



Nacionalni centar
za vanjsko vrednovanje
obrazovanja

PREDUVJETI PROVEDBE VANJSKOGA VREDNOVANJA ŠKOLA

mr. sc. **BILJANA VRANKOVIĆ**

načelnica Odjela za izdavaštvo, NCVVO



STRUKTURA IZLAGANJA

- **OBILJEŽJA ŠKOLSKIH UPISNIH PODRUČJA**
- **SAMOVREDNOVANJE ŠKOLA**
 - ☐ Svrha provedbe
 - ☐ Suradnja Centra s osnovnim i srednjim školama i iskustva u provedbi samovrednovanja škola (načini i postupci provede samovrednovanja škola)
- **PREMA VANJSKOME VREDNOVANJU ŠKOLA**
 - ☐ VANJSKO VREDNOVANJE ŠKOLA U EUROPI
 - ☐ REZULTATI PROVEDENE ANKETE MEĐU RAVNATELJIMA OSNOVNIH I SREDNJIH ŠKOLA O KLJUČNIM OBILJEŽJIMA DOBRE ŠKOLE



Nacionalni centar
za vanjsko vrednovanje
obrazovanja

OBILJEŽJA ŠKOLSKIH UPISNIH PODRUČJA

Iz Petrinje u inozemstvo odlaze cijele obitelji: "Moja djeca ovdje nemaju budućnost"

Iz Hrvatske u inozemstvo ne odlaze samo mladi i sposobni samci, nego obitelji s djecom. Njima odlazak još teže pada, ali drugog izlaza ne vide. Tako Hrvatska ostaje i bez tih novih generacija. Evo priče iz Petrinje.



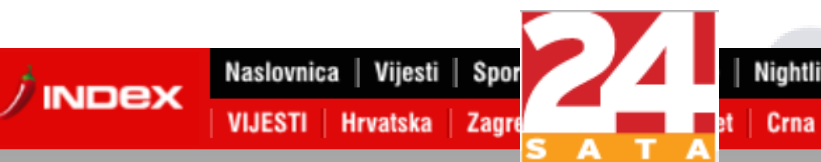
**SLOBODNA
DALMACIJA**

UMIRE ŽIVOT NA SELU, MLADI ZA BOLJIM ŽIVOTOM BJEŽE IZ ZAGORE

🕒 02.10.2010. | 18:23

PRAZNE ŠKOLSKE KLUPE Sela bez djece, zatvorene još dvije područne škole u Imotskoj krajini

Roditelji ispisali iz škole 140 djece jer odlaze iz Hrvatske...



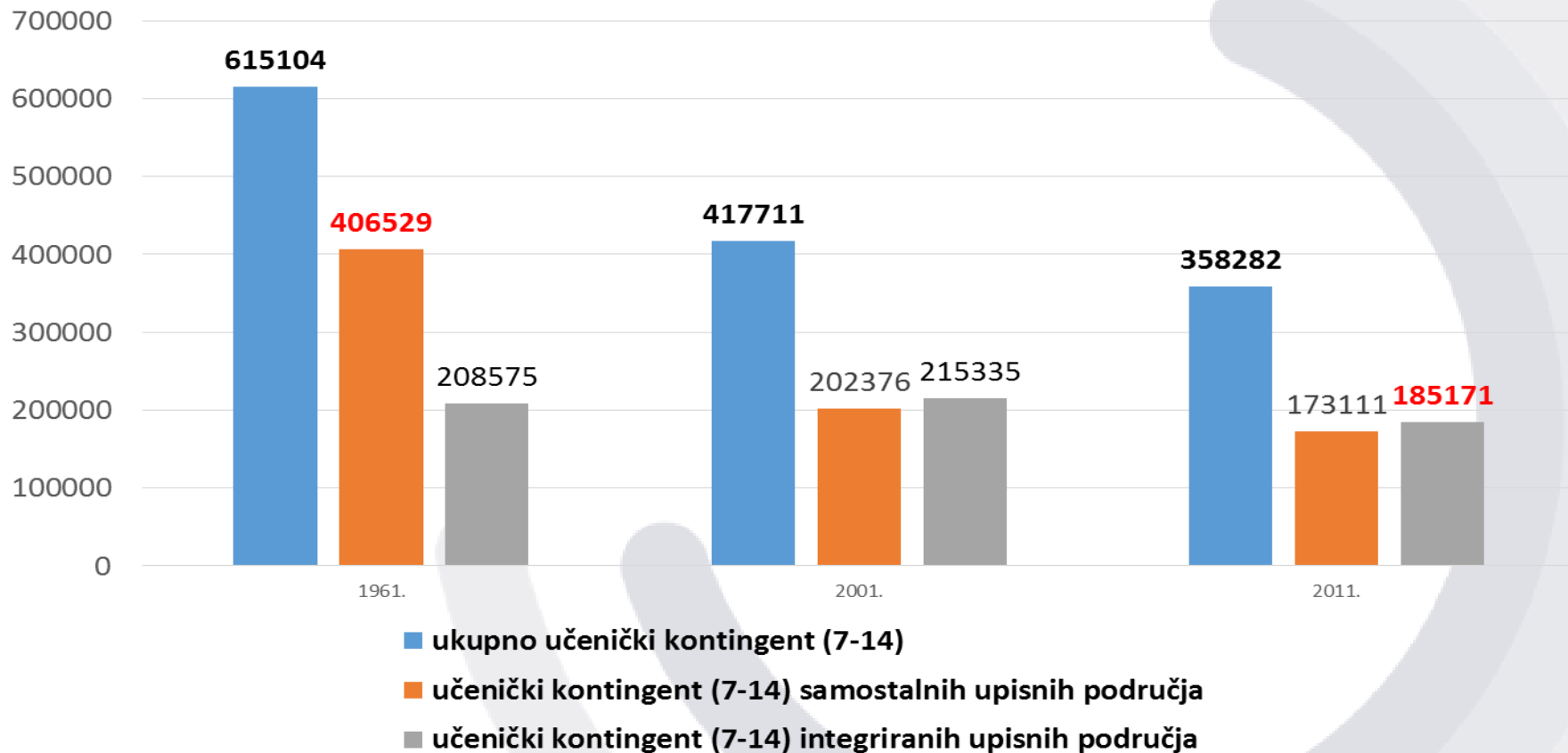
Egzodus učenika: I ove godine učenici napuštaju slavonske škole zbog toga što im očevi i majke idu na rad u Irsku i druge zemlje. Slavonski učitelji upozoravaju da trend ispisivanja raste

SLAVONIJA NA SAMRTI Roditelji usred godine ispisuju djecu iz škola i vode ih u bolju budućnost



Nacionalni centar
za vanjsko vrednovanje
obrazovanja

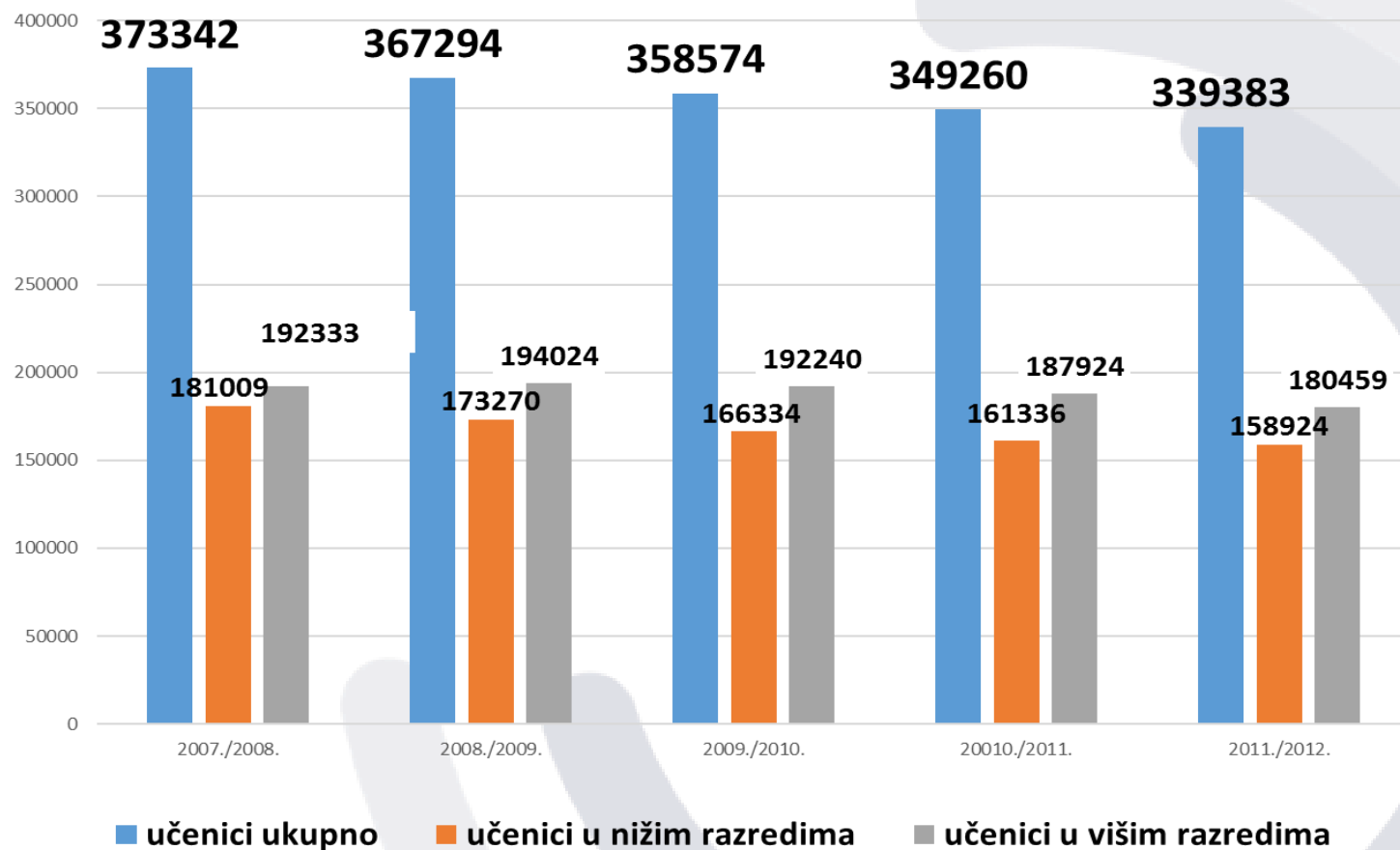
UČENIČKI KONTINGENT (7-14 GOD.)



Slika 1. Promjena učeničkog kontingenta u upisnim područjima osnovnih škola Republike Hrvatske 1961., 2001. i 2011. godine



Nacionalni centar
za vanjsko vrednovanje
obrazovanja

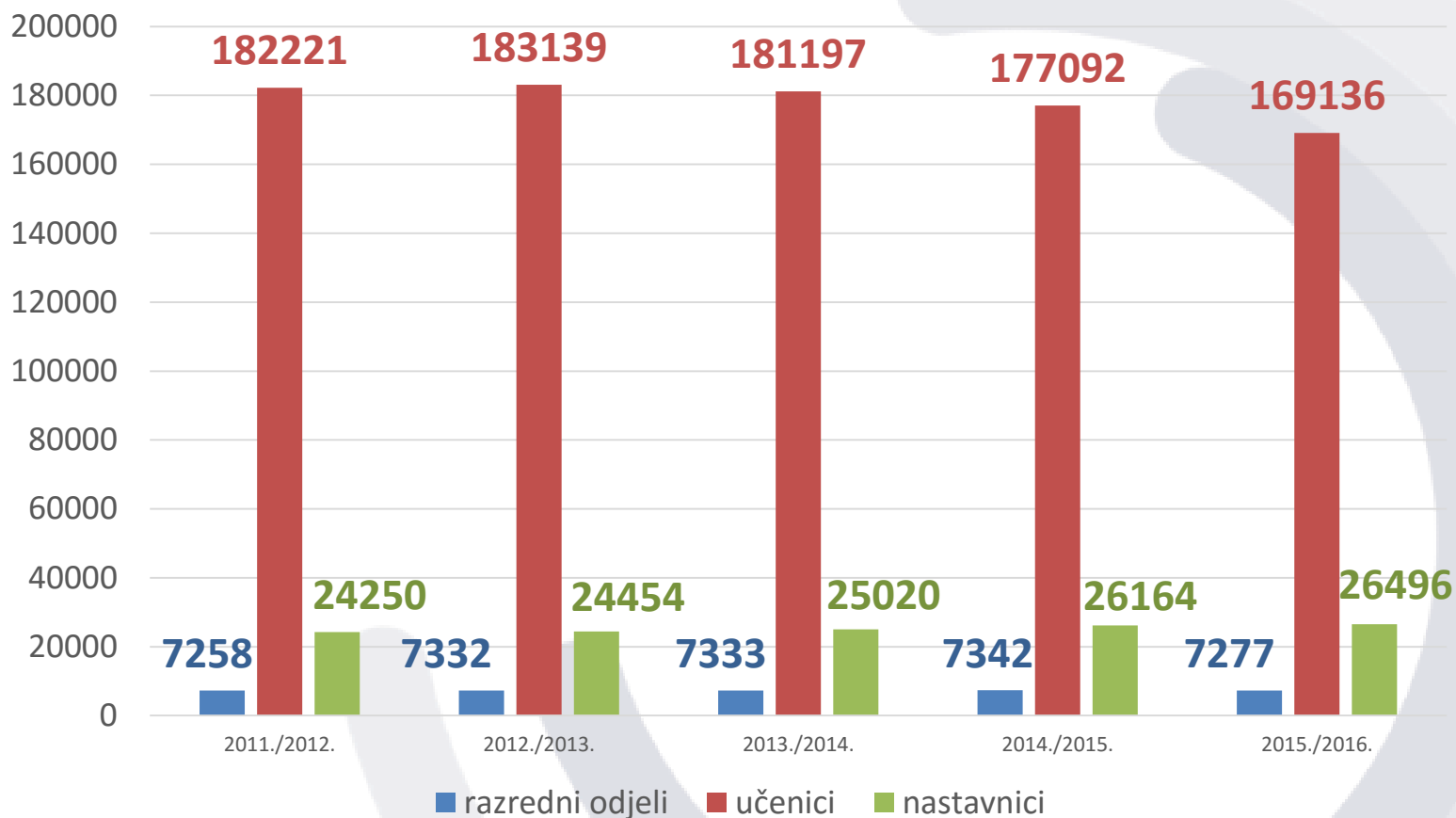


Izvor: prema podatcima Državnog zavoda za statistiku

Slika 2. Ukupan broj učenika i broj učenika u nižim i višim razredima osnovne škole Republike Hrvatske od 2007./2008. do 2011./2012. školske godine



Nacionalni centar
za vanjsko vrednovanje
obrazovanja



Izvor: prema podacima Državnog zavoda za statistiku

Slika 3. Broj razrednih odjela, učenika i nastavnika u srednjim školama Republike Hrvatske od 2011./2012. do 2015./2016. školske godine



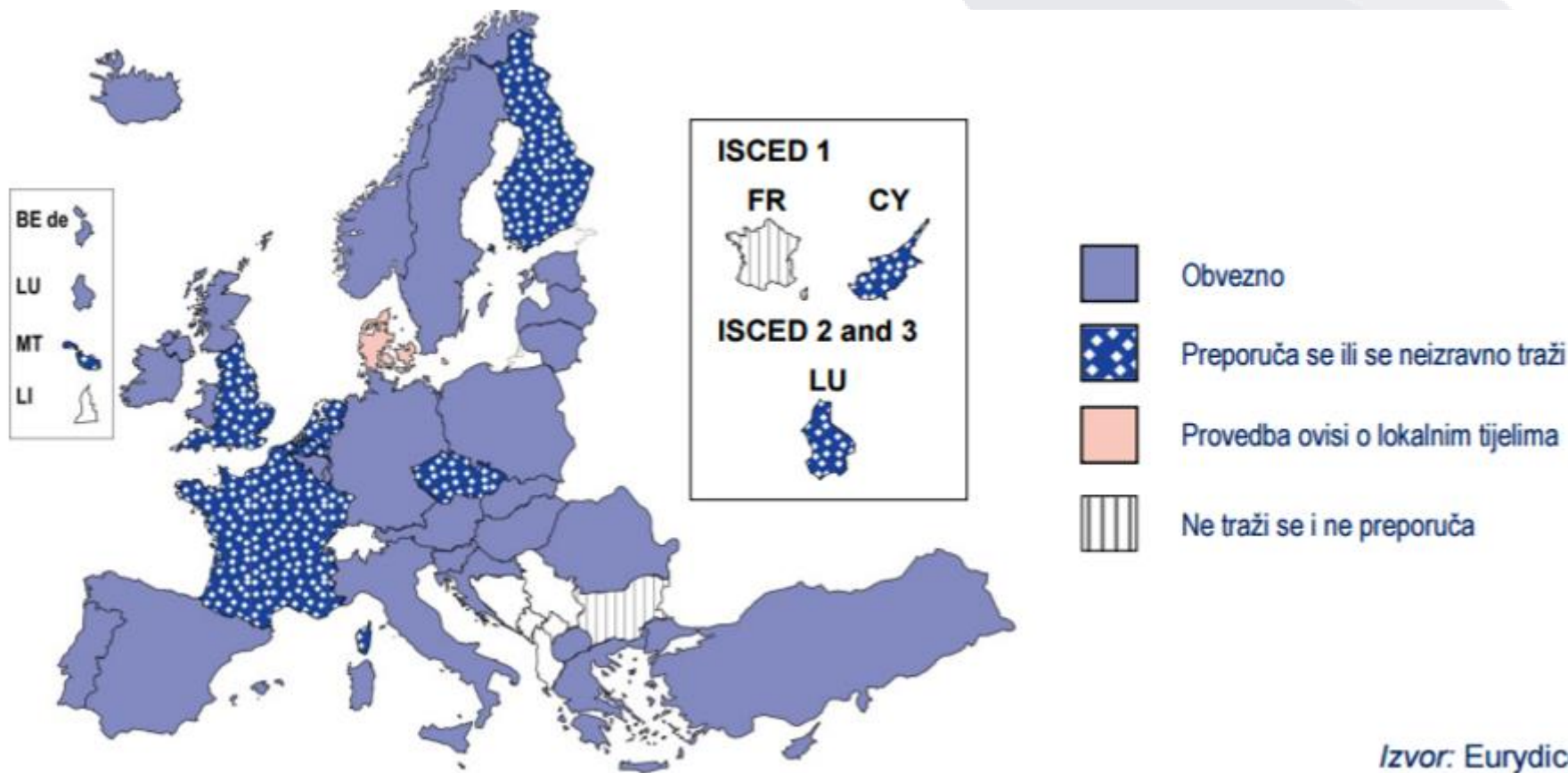
Nacionalni centar
za vanjsko vrednovanje
obrazovanja

SAMOVREDNOVANJE ŠKOLA



SAMOVREDNOVANJE ŠKOLA

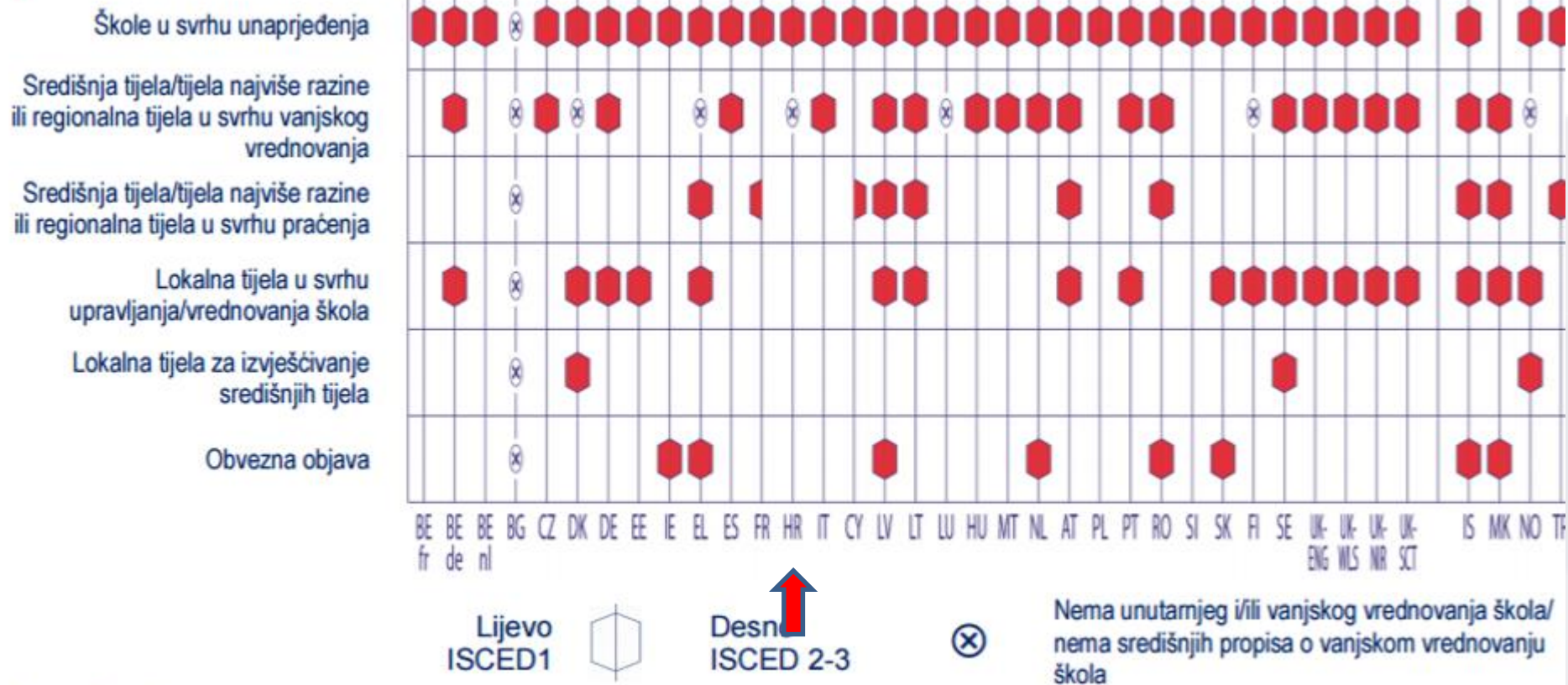
- oblik je strukturiranoga vrednovanja koje u školama provode ravnatelji i školski timovi za kvalitetu zajedno sa svim zaposlenicima i u suradnji s učenicima, njihovim roditeljima/starateljima, školskim odborom i ostalim relevantnim dionicima
- **Svrha samovrednovanja škola** - unapređivanje kvalitete rada putem sustavnoga preispitivanja vlastite prakse i ciljanoga planiranja razvoja.



Slika 4. Položaj unutarnjeg vrednovanja u Europi prema propisima središnje/najviše razine, redovno opće obrazovanje u 2013./2014. školskoj godini.



Nacionalni centar
za vanjsko vrednovanje
obrazovanja



Izvor: Eurydice.

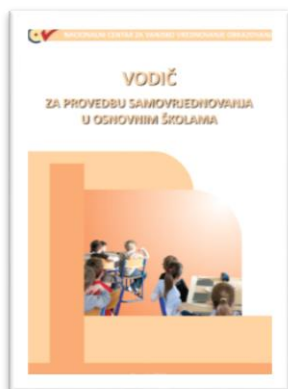
Slika 5. Primjena i korisnici rezultata unutarnjega vrednovanja škola, redovno obvezno opće obrazovanje u državama Europe u 2013./2014. školskoj godini



Nacionalni centar
za vanjsko vrednovanje
obrazovanja

SAMOVREDNOVANJE OSNOVNIH I SREDNJIH ŠKOLA U HRVATSKOJ

☐ Provedba samovrednovanja škola u suradnji s NCVVO-om

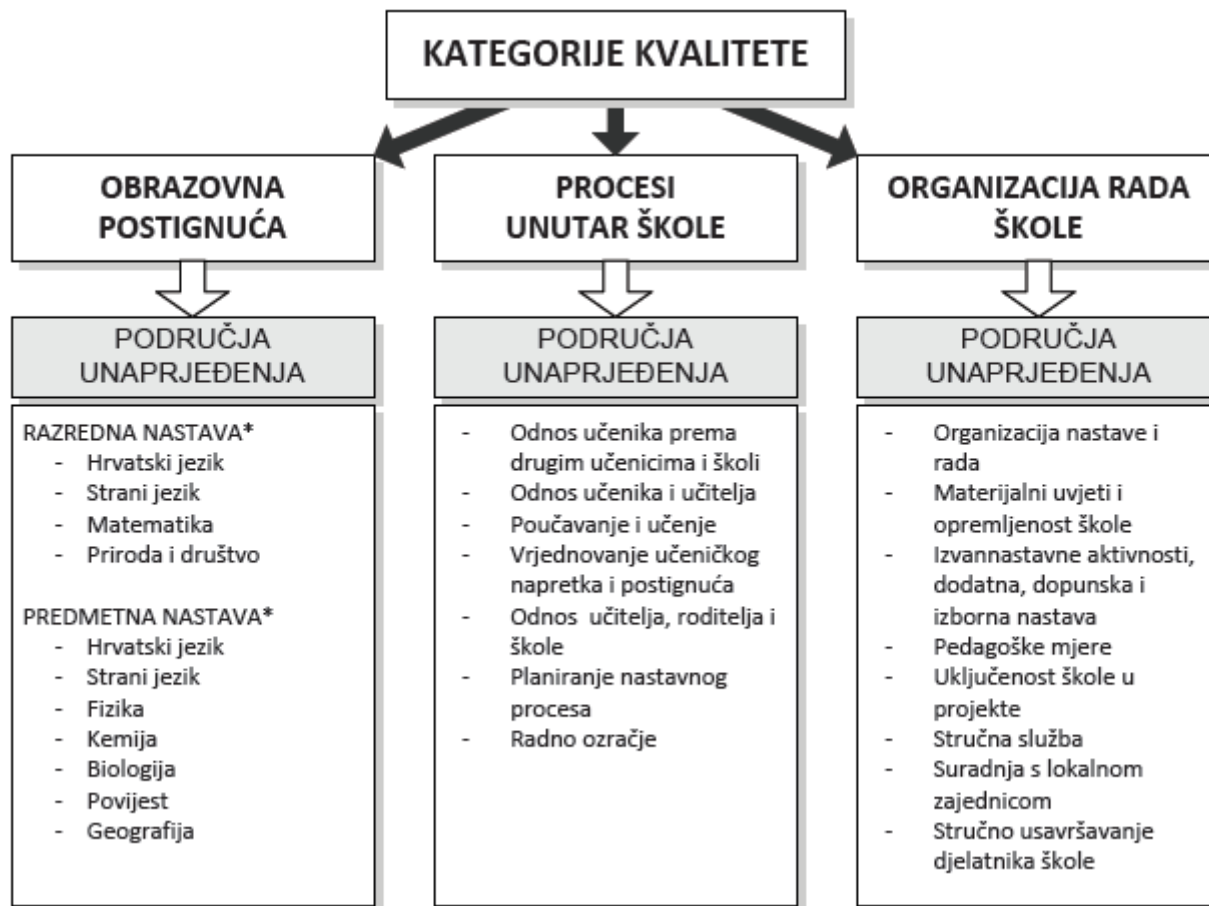


☐ Provedba samovrednovanja škola u suradnji s AZOO-om i ASOO-om





PODRUČJA VREDNOVANJA – SAMOVREDNOVANJE OSNOVNIH ŠKOLA





Nacionalni centar
za vanjsko vrednovanje
obrazovanja

PODRUČJA VREDNOVANJA – SAMOVREDNOVANJE SREDNJIH ŠKOLA

PRIORITETNO PODRUČJE

NASTAVNI PLAN I PROGRAM

UČENJE I POUČAVANJE

PRAĆENJE I VREDNOVANJE

ŠKOLSKO OZRAČJE

SURADNJA S RAZLIČITIM DIONICIMA ODGOJNO-OBRAZOVNOG PROCESA

LJUDSKI POTENCIJALI

MATERIJALNO-TEHNIČKI UVJETI

ORGANIZACIJA NASTAVE I RADA ŠKOLE

UPRAVLJANJE ŠKOLOM

OSTALO





Nacionalni centar
za vanjsko vrednovanje
obrazovanja

POSTUPAK SAMOVREDNOVANJA ŠKOLA – primjer provedbe u srednjim školama

- Sažeti prikaz provedbe samovrednovanja u srednjim školama u jednoj školskoj godini





SAMOVREDNOVANJE SREDNJIH ŠKOLA

- Tijek provedbenih aktivnosti u projektu *Samovrednovanje srednjih škola* u jednoj školskoj godini





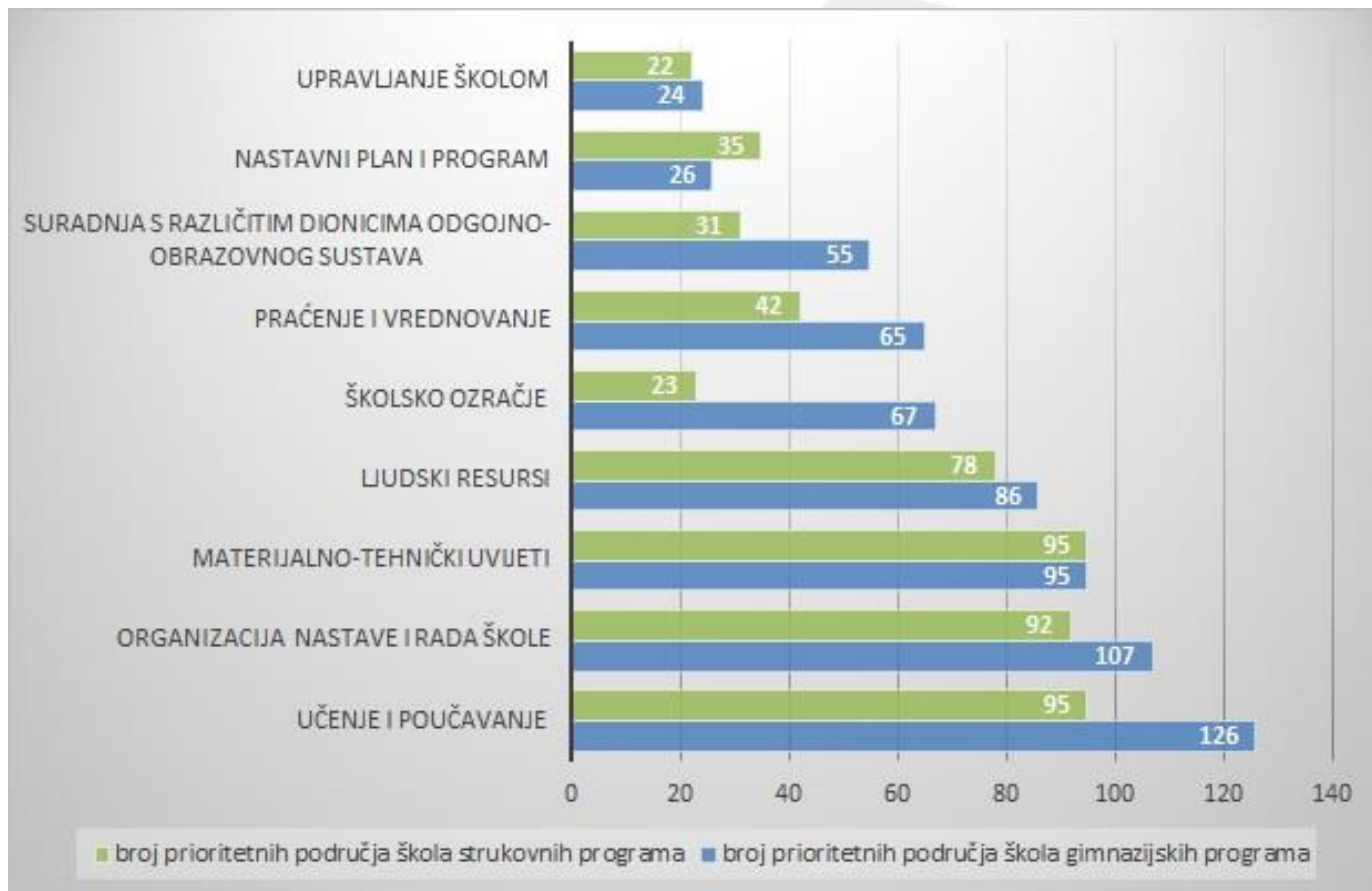
Slika 6. Broj škola i suradnika mreže uključenih u projekt *Samovrednovanje srednjih škola* od 2007./2008. do 2012./2013. školske godine



Nacionalni centar
za vanjsko vrednovanje
obrazovanja



Slika 7. Prostorni raspored srednjih škola Republike Hrvatske koje su sudjelovale u projektu *Samovrednovanje srednjih škola* u školskoj godini 2012./2013. ovisno o broju godina sudjelovanja u njemu



Slika 8. Broj postavljenih prioriternih područja unutar školskih razvojnih planova gimnazija (iz školske godine 2006./2007.) i strukovnih škola (iz školske godine 2007./2008.) prema podjeli na devet/deset prioriternih područja



Nacionalni centar
za vanjsko vrednovanje
obrazovanja

PREMA VANJSKOME VREDNOVANJU ŠKOLA

□ VANJSKO VREDNOVANJE ŠKOLA U EUROPI



Nacionalni centar
za vanjsko vrednovanje
obrazovanja

POSTOJEĆE STANJE PREMA IZVJEŠĆU EUROPSKE KOMISIJE O VANJSKOME VREDNOVANJU ŠKOLA U EUROPI



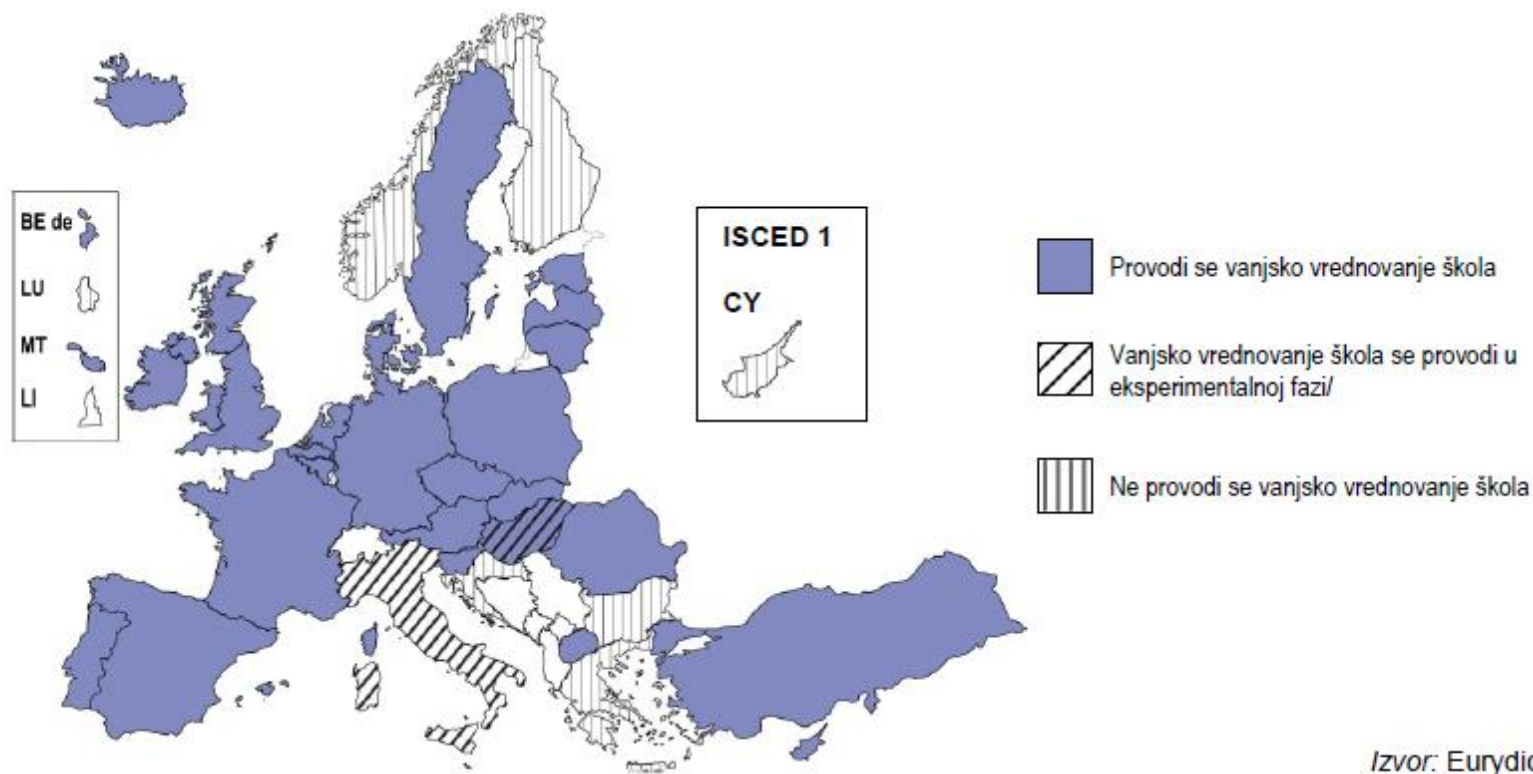
Assuring Quality in Education

*Policies and Approaches
to School Evaluation
in Europe*

Eurydice Report



http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/thematic_reports/178EN_HI.pdf



Slika 9. Položaj vanjskog vrednovanja u Europi prema propisima središnje/najviše razine u redovnom općem obrazovanju u 2013./2014. školskoj godini



- ❑ 7 obrazovnih sustava bez cjelovitog vanjskoga vrednovanja obrazovanja:
 - u **Hrvatskoj**
 - u Bugarskoj – od 2015. uvodi vanjsko vrednovanje
 - u Grčkoj
 - u Cipru (nedostaje samo na ISCED1)
 - u Luksemburgu
 - u Finskoj
 - u Norveškoj.
- ❑ Vanjskim vrednovanjem najčešće su obuhvaćene sljedeće aktivnosti:
 - obrazovni procesi
 - upravljanje školom
 - postignuća učenika
 - kvaliteta procesa poučavanja
 - usklađenost s propisima.



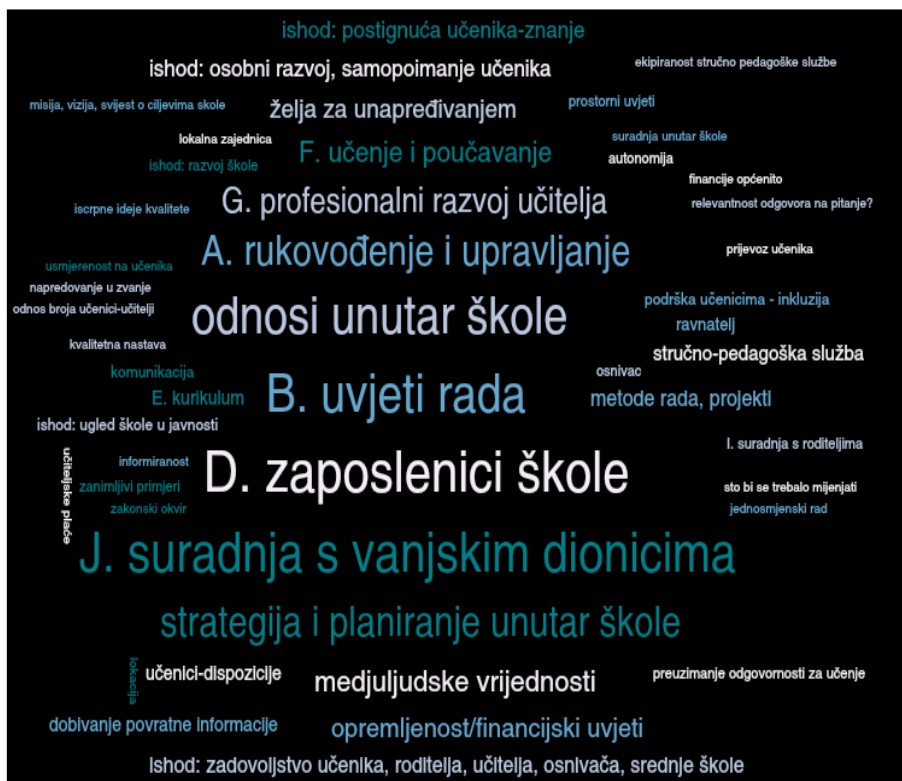
Nacionalni centar
za vanjsko vrednovanje
obrazovanja

☐ REZULTATI PROVEDENE ANKETE MEĐU RAVNATELJIMA OSNOVNIH I SREDNJIH ŠKOLA O KLJUČNIM OBILJEŽJIMA DOBRE ŠKOLE

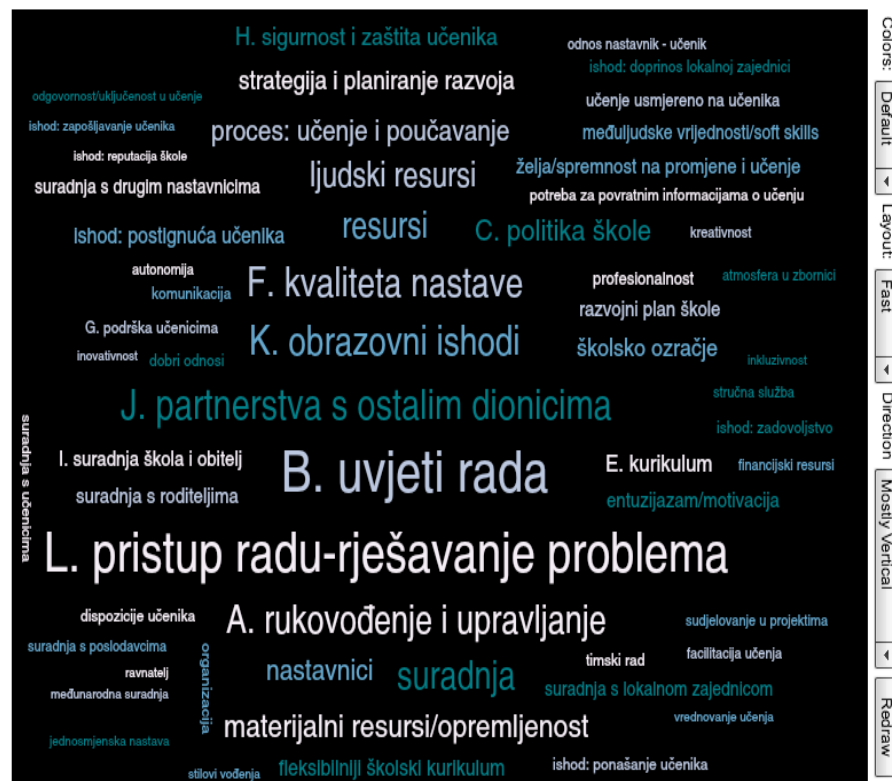


Nacionalni centar
za vanjsko vrednovanje
obrazovanja

Koja su prema Vašem iskustvu ključna obilježja dobre škole? Navedite barem pet obilježja.



OSNOVNE ŠKOLE



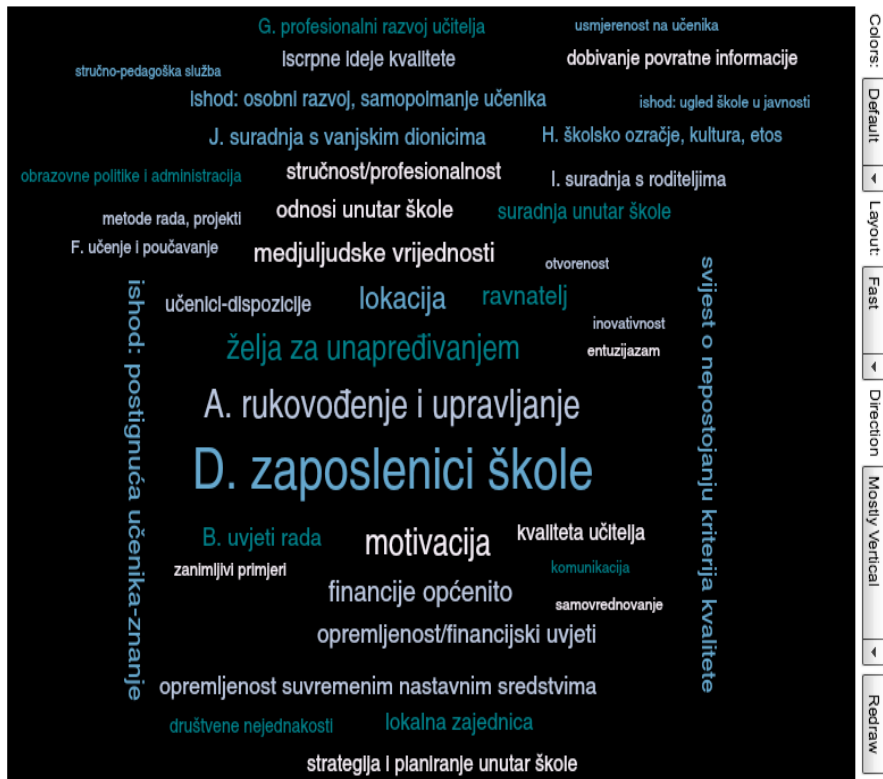
SREDNJE ŠKOLE



Izjave ravnatelja škola

- *Visoka razina stečenih znanja, vještina i iskustava učenika kroz nastavu, projekte, susrete, predavanja koja će kasnije biti korisna u daljnjem obrazovanju*
- *Stalna aktivnost škole na odgoju slobodoljubive, tolerantne, empatične osobnosti učenika punoj samopouzdanja i ljudskog digniteta*
- *Zadovoljstvo, postignuća i uspjeh učenika*
- *Kvalitetni rezultati učenika na županijskim i državnim natjecanjima i na ispitima državne mature*

Zašto su neke škole u Republici Hrvatskoj dobre/uspješne/ kvalitetne, a neke nisu? Što najviše određuje kvalitetu škola u Hrvatskoj?



OSNOVNE ŠKOLE



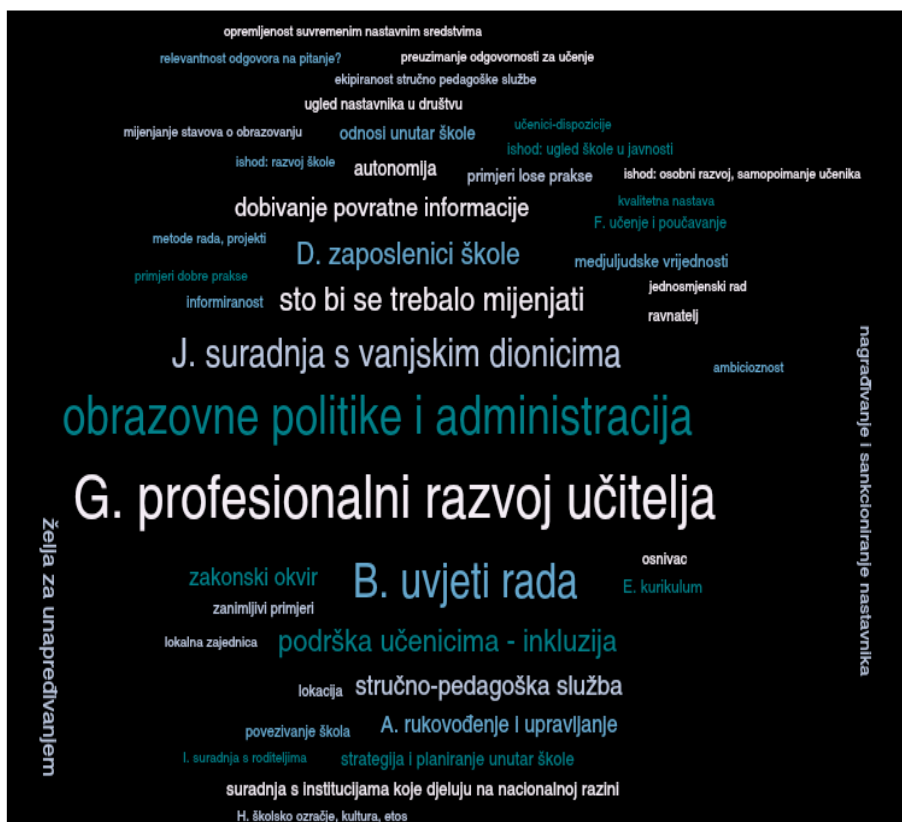
SREDNJE ŠKOLE



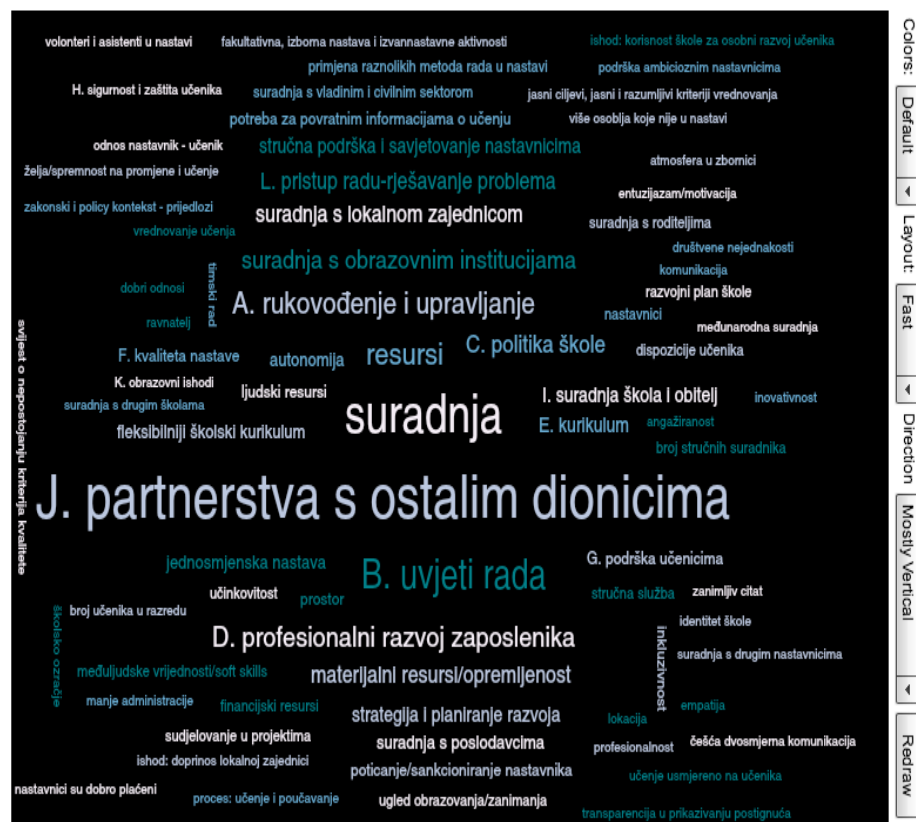
Izjave ravnatelja škola

- *Problem naše škole na prvom mjestu je stalno opadanje broja učenika što je rezultat odseljavanja mlađeg stanovništva, a to je naravno rezultat loše ekonomske situacije cijele naše lokalne i šire zajednice.*
- *Dostupnost kulturnim/sportskim/obrazovnim/znanstvenim ustanovama. Raspored sati slagan po pedagoškom standardu, a ne po dostupnosti učitelja koji rade u više škola. Prijevoz učenika putnika koji limitira organizaciju školskog kurikuluma.*
- *Poštivanje pedagoškog standarda. Manje nepotrebne administracije. Vjerodostojnije objave u medijima vezane za rad u prosvjeti*

Ako izostavite financije, što bi još doprinijelo uspješnosti Vaše škole? Kakav vam je oblik podrške potreban i od koga?



OSNOVNE ŠKOLE



SREDNJE ŠKOLE



Izjave ravnatelja škola

- *Potrebno nam je **pojačati stručnu službu** (tražimo psihologa), te podršku lokalne samouprave (odnosno osnivača) u realizaciji brojnih projekata, pri čemu nemamo autonomiju, a s njihove strane ne postoji podrška pri rješavanju problema. Također smatramo da se posljednjih godina previše pojačao pritisak MZO-a, odnosno AZOO-a prema učiteljima, na način da roditelji imaju previše utjecaja na kvalitetu rada, jer se reagira na sve njihove primjedbe, **izgubio se dignitet učiteljskog poziva i povjerenje u škole.***



Izjave ravnatelja škola

- *Mogućnost **stalnog stručnog usavršavanja** (materijalni status škola nije na onom nivou kakav bi trebao biti, škole nisu u mogućnosti slati djelatnike na sve stručne skupove jer za to naprosto nemaju novca). Ja kao ravnatelj zbog toga nisam bio u Malom Lošinj.*



Izjave ravnatelja škola

- Financiranje škole nije nešto što se može zanemariti, no ključna stvar za funkcioniranje škole jest činjenica da je model vođenja škole koji je zastupljen u Hrvatskoj nije motivirajući i razvojni. Naime, ravnatelji škola **bave se** financijama, investicijama, pravnim nesređenim sustavom, promjenama koje su u većini slučajeva nedovršene u smislu jasnoće regulative postupanja, prevelikom količinom papirologije. Prema modelu Finske ravnatelju **bi trebao biti** otvoren prostor koji omogućava da on bude prvenstveno pedagoški voditelj i da se prioritetno bavi nastavnim procesima i unapređenjem istih, a ne da gubi vrijeme na osiguravanje uređenja zgrade, krovova koji cure, igrališta koja se ne uređuju...*



Nacionalni centar
za vanjsko vrednovanje
obrazovanja

„Potaknite samovrednovanje škola kao metodu stvaranja škola koje uče i napreduju“.

Preporuka Europskog parlamenta i Vijeća iz 2001. godine o europskoj suradnji u vrednovanju kvalitete školskog obrazovanja

Pozivamo vas na daljnju suradnju za stvaranje što kvalitetnijeg obrazovanja naših učenika!





Nacionalni centar
za vanjsko vrednovanje
obrazovanja

Za sva pitanja otvoreni smo na adrese:
kvaliteta.os@ncvvo.hr (za osnovne škole)
kvaliteta.ss@ncvvo.hr (za srednje škole)

