



Nacionalni centar
za vanjsko vrednovanje
obrazovanja

STRUČNI SKUP RAVNATELJA

OSNOVNIH I SREDNJIH ŠKOLA I UČENIČKIH DOMOVA

ISPIT IZ POVIJESTI NA DRŽAVNOJ MATURI OD 2010. DO 2016. GODINE





Nacionalni centar
za vanjsko vrednovanje
obrazovanja

DRŽAVNI STRUČNI SKUP RAVNATELJA OSNOVNIH I SREDNJIH ŠKOLA I UČENIČKIH DOMOVA

Struktura pristupnika

	Ukupan broj pristupnika	Broj polaznika iz strukovnih škola	Broj polaznika iz gimnazija
2009./2010.	2634	795	1394
2010./2011.	1568	528	787
2011./2012.	1425	518	694
2012./2013.	1424	528	723
2013./2014.	1276	467	648
2014./2015.	1350	520	696
2015./2016.	1215	446	614



Broj pristupnika u gimnazijama

	OPĆA	PRIRODOSLOVNO- MATEMATIČKA	PRIRODOSLOVNA	KLASIČNA	UMJETNIČKA	JEZIČNA
2009./2010.	949	84	6	116	8	224
2010./2011.	495	67	7	97	1	120
2011./2012.	446	45	12	59	0	132
2012./2013.	467	64	7	60	2	123
2013./2014.	413	52	13	57	1	108
2014./2015.	461	38	13	53	0	124
2015./2016.	381	32	12	53	0	128



Najveći broj pristupnika iz strukovnih škola dolazi iz smjerova:

1. Ekonomija, trgovina i poslovna administracija
2. Turizam i ugostiteljstvo
3. Elektrotehnika i računalstvo
4. Umjetnost
5. Poljoprivreda, prehrana i veterina



Vrste zadataka u ispitima

Školska godina	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014 do danas
Broj zadataka višestrukoga izbora	20	20	20	20	40+10*	40+10*
Broj zadataka dopunjavanja	10	10	10	-	-	-
Broj zadataka kronologije	7	7	7	20	10	10
Broj zadataka povezivanja	13	13	13	4	-	-
Broj zadataka kratkoga odgovora	10*	10*	10*	28+8*	20	20
UKUPNO	60	60	60	80	80	80

Napomena - * zadatci vezani uz polazni sadržaj



Nacionalni centar
za vanjsko vrednovanje
obrazovanja

Struktura ispita prema područjima ispitivanja

PODRUČJE ISPITIVANJA	ZADATCI VIŠESTRUKOGA IZBORA	ZADATCI KRATKOGA ODGOVORA	ZADATCI VIŠESTRUKOGA IZBORA (kronologije)	ZADATCI VIŠESTRUKOGA IZBORA (uz polazni sadržaj)	UKUPNO
1. Uvod u povijest, pretpovijest i stari vijek	10	3	1	1	15
2. Srednji vijek i novi vijek do početka XVIII. stoljeća	10	6	3	4	23
3. Novi vijek u XVIII. i XIX. stoljeću	10	5	2	2	19
4. Svijet XX. i XXI. stoljeća	10	6	4	3	23
Ukupno	40	20	10	10	80



Izrada ispita

- struktura ispita mora odgovarati ispitnomu katalogu
- izrada radnih inačica ispitnih materijala (ispit, ključ za odgovore i Excel tablica specifikacije zadataka)
- psihometrijska recenzija i unos izmjena u ispit u dogovoru sa psihometričarom
- sadržajna recenzija i unos izmjena u ispit
- lektura, prijelom i korektura
- tisak.



Primjer sastavljanja zadatka

- Kako se zove sovjetski državnik koji je pokrenuo politiku glasnosti i perestrojke u SSSR-u? _____
- Izvor: Školska knjiga, Zagreb, 2009. god., 274. str.
- Točan odgovor: Mihail Gorbačov
- Tema: Razdoblje nakon Drugoga svjetskog rata
- Obrazovni ishod: Objasniti razdoblje pada željezne zavjese
- Specifikacija bodovanja: 1 bod
- Procjena težine: 85 % učenika
- Procjena vremena potrebnog za rješavanje zadatka: 30 sekundi



Zadatci višestrukoga izbora

Prednosti:

- ispituju veliku količinu sadržaja
- brzo se rješavaju
- pogađanje je reducirano
- mogu ispitivati različite razine obrazovnih ishoda.

Nedostatci:

- teško je sastaviti kvalitetne ometače
- mogućnost sastavljanja zadatka na razini prepoznavanja
- mogućnost nasumičnog pogađanja odgovora.



Zadatci višestrukoga izbora (kronologije)

Prednosti:

- mogućnost ispitivanja šireg povijesnog razdoblja
- sastavljanje i ocjenjivanje takvoga zadatka puno je jednostavnije.

Nedostatci:

- mogućnost pogreške pri nizanju događaja
- mogućnost rješavanja ostatka zadatka iz prve/posljednje čestice.



Zadatci višestrukoga izbora uz polazni sadržaj

Prednosti:

- lako se izrađuju i ocjenjuju
- mogućnost korištenja različitih povijesnih izvora
- ispitivanje činjeničnih podataka uz pomoć različitih povijesnih izvora
- ispitivanje viših kognitivnih razina.

Nedostatci:

- mogućnost pogađanja točnih odgovora
- povezanost zadataka – odgovor na jedan zadatak proizlazi iz prethodnog zadatka, a ne iz izvora.



Zadatci kratkoga odgovora

Prednosti:

- lako se izrađuju i ocjenjuju
- mogućnost korištenja različitih povijesnih izvora
- mogućnost ispitivanja činjeničnih podataka uz pomoć različitih povijesnih izvora.

Nedostatci:

- ključ za odgovore zahtijeva predviđanje svih mogućih odgovora
- otežano ispravljanje zbog nečitkoga rukopisa (povećan broj prigovora).



ZADATAK S POLAZNIM SADRŽAJEM

Osnovni kriterij: **upotrijebiti polazni sadržaj na način da učenici ne mogu odgovoriti na pitanje bez njegove uporabe**

Izuzetno su korisni za ispitivanje **razumijevanja** u čemu od pomoći mogu biti razni polazni sadržaji: slikovni prilozi, povijesni zemljovidi, povijesni izvori, karikature i sl.



Nacionalni centar
za vanjsko vrednovanje
obrazovanja

Primjeri zadataka



Ovdje je zabilježeno što je William, kralj Engleza, nakon osvajanja Engleske i savjetovanja sa svojim velmožama ustanovio:

- 1. Prvo, iznad svega on želi da se jedan Bog štuje u cijelom, da jedna vjera u Krista bude nepovrediva, i da vlada njegovim kraljevstvom mir i sigurnost među Englezima i Normanima.**
- 2. Mi također određujemo da svaki slobodni čovjek prisegom i ugovorom potvrdi da će biti odan kralju Williamu kako u Engleskoj tako izvan nje, da će u punoj vjernosti s njim braniti njegove zemlje i čast te braniti njega od njegovih neprijatelja.**



74.1. Kojom od navedenih bitaka kralj iz prikazanoga povijesnog izvora dolazi na englesko prijestolje?

	GIM	STR
A. kod Azincourta	8 %	10 %
B. kod Crecyja	6 %	12 %
C. <u>kod Hastingsa</u>	76 %	52 %
D. kod Londona	7 %	22 %

74.2. Na koju se od navedenih crkvi odnosi fraza *jedna vjera u Krista* iz prikazanoga povijesnog izvora?

	GIM	STR
A. na Anglikansku crkvu	34 %	35 %
B. <u>na Katoličku crkvu</u>	59 %	54 %
C. na Pravoslavnu crkvu	2 %	4 %
D. na Calvinističku crkvu	3 %	3 %



Nacionalni centar
za vanjsko vrednovanje
obrazovanja



DRŽAVNI STRUČNI SKUP RAVNATELJA ✓ Opatija, Hrvatska ✓ 20.-22.02.2017. ✓ NCVVO © Sva prava pridržana.



77.1. Tko je bio hrvatski ban u vrijeme gradnje i otvaranja građevine prikazane na slikovnome prilogu?

	GIM	STR
A. <u>Dragutin Khuen Héderváry</u>	80 %	67 %
B. Ivan Mažuranić	1 %	20 %
C. Josip Šokčević	3 %	5 %
D. Ladislav Pejačević	4 %	4 %

77.2. Koji se od navedenih događaja vezuje uz svečanost otvorenja građevine prikazane na slikovnome prilogu?

	GIM	STR
A. atentat na Slavka Cuvaja	3 %	5 %
B. paljenje hrvatske zastave	5 %	8 %
C. atentat na Franju Ferdinanda	4 %	9 %
D. <u>paljenje mađarske zastave</u>	85 %	74 %



Pregled postrojbi na teritoriju NDH (1941. - 1945.)

Postrojbe	1941.	1942.	1943.	1944.	1945.
NDH	107.000	167.000	225.000	230.000	200.000
Njemačke	18.000	87.000	280.000	420.000	180.000
	180 000	250.000	200.000	/	/
Četničke	15.000	60.000	35.000	55.000	35.000
Partizanske	27.800	47.000	170.000	540.000	550.000
Ukupno	347.000	564.000	630.000	1,035.000	820.000



Čije vojne postrojbe nedostaju na prikazanome slikovnom prilogu?

	GIM	STR
A. sovjetske	7 %	12 %
B. talijanske	73 %	54 %
C. ustaške	18 %	30 %
D. britanske	1 %	4 %



Nacionalni centar
za vanjsko vrednovanje
obrazovanja



DRŽAVNI STRUČNI SKUP RAVNATELJA ✓ Opatija, Hrvatska ✓ 20.-22.02.2017. ✓ NCVVO © Sva prava pridržana.



80.1. Koji je događaj iz Domovinskoga rata prikazan na slikovnome prilogu?

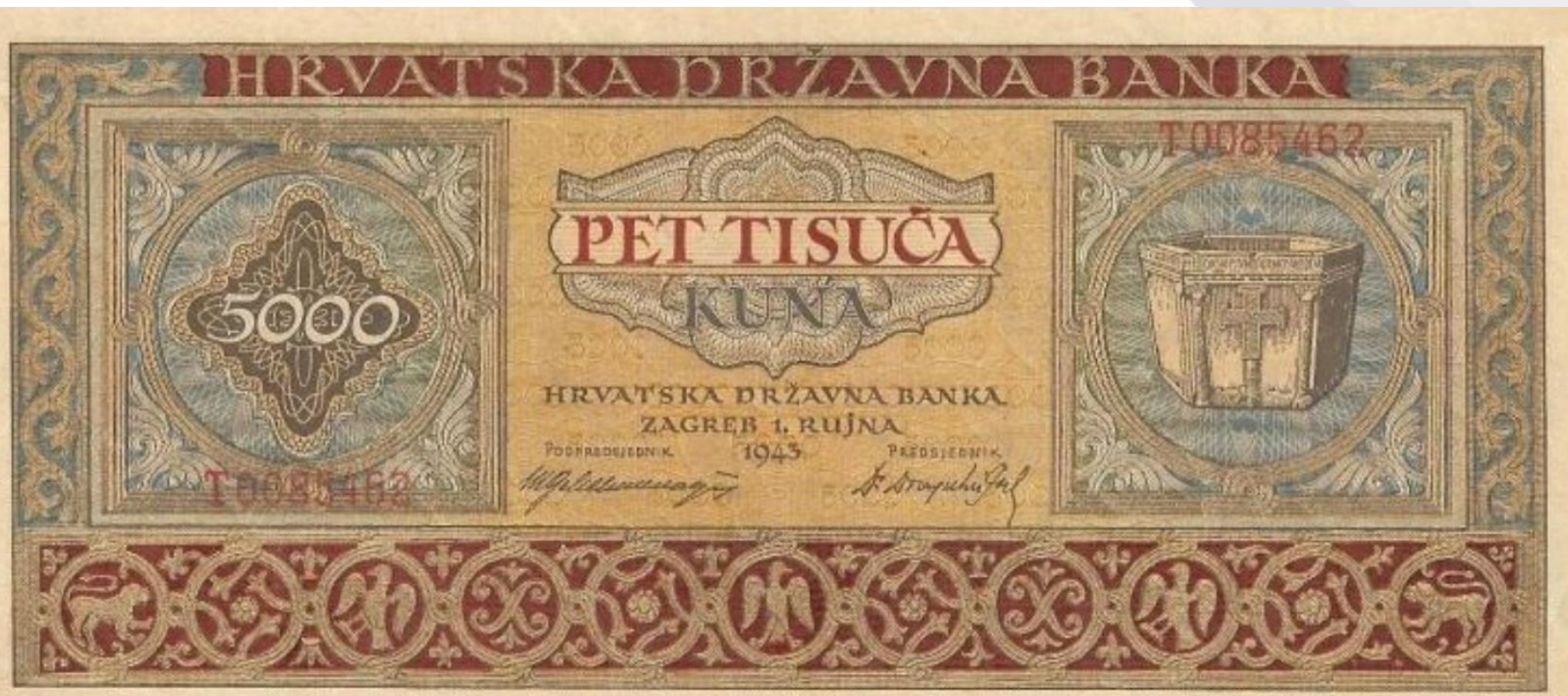
	GIM	STR
A. proslava završetka operacije Bljesak	16 %	28 %
B. proslava deblokade Dubrovnika	1 %	2 %
C. proslava oslobođenja Knina	78 %	64 %
D. proslava završetka mirne reintegracije istočnoga Podunavlja	2 %	1 %

80.2. Kako se zovu osobe u civilnoj odjeći prikazane na slikovnome prilogu?

	GIM	STR
A. Ante Gotovina i Nikica Valentić	4 %	6 %
B. Franjo Tuđman i Gojko Šušak	91 %	87 %
C. Stipe Mesić i Martin Špegelj	1 %	1 %
D. Vladimir Seks i Janko Bobetko	0 %	1 %



Nacionalni centar
za vanjsko vrednovanje
obrazovanja



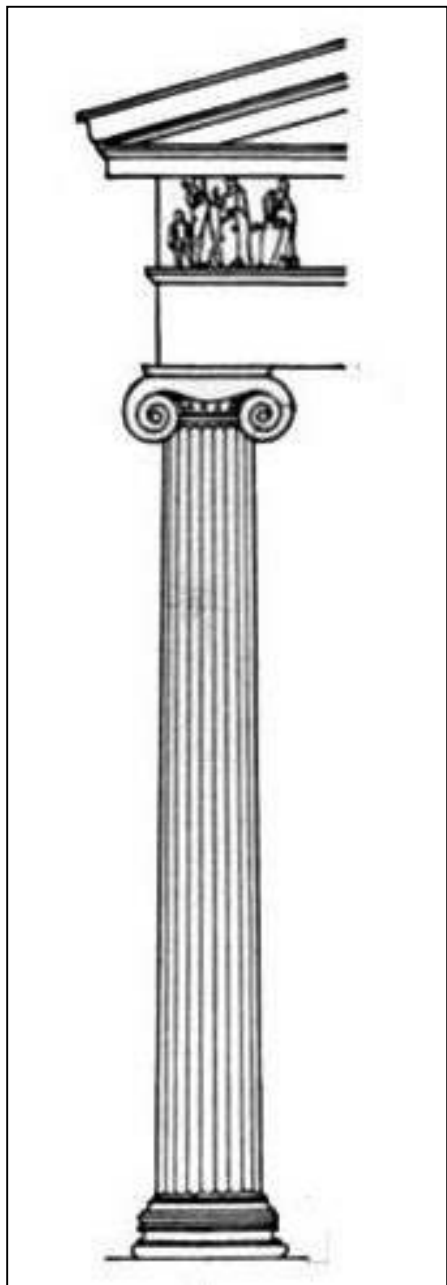


79.1. U kojoj je državi prikazana novčanica bila službena valuta?

	GIM	STR
A. u Državi Slovenaca, Hrvata i Srba	5 %	6 %
B. u Kraljevini Jugoslaviji	4 %	9 %
C. u Banovini Hrvatskoj	7 %	13 %
D. u Nezavisnoj Državi Hrvatskoj	81 %	67 %

79.2. Koji je spomenik iz hrvatske povijesti prikazan na novčanici?

	GIM	STR
A. Bašćanska ploča	0 %	1 %
B. Kadionica iz Vrlike	2 %	3 %
C. Višeslavova krstionica	94 %	90 %
D. Valunska ploča	1 %	0 %



	GIM	STR
Nije riješilo	12 %	42 %
Točno riješilo	43 %	16 %



Ispit iz Povijesti na državnoj maturi

- površno medijsko praćenje
- sve slabiji odaziv učenika
- potrebna bolja suradnja s akademskom zajednicom s obzirom na vrednovanje ispita iz Povijesti kao kriterija za upis.



Nacionalni centar
za vanjsko vrednovanje
obrazovanja

Pogled stručne radne skupine na državnu maturu

dr. sc. Tomislav Galović

- iskustvo u dosadašnjemu radu stručne radne skupine i utjecaj državne mature na rad sa studentima
- vrednovanje ispita državne mature iz Povijesti kod upisa u visokoškolske ustanove.