PRILOZI

1. Razredna nastava

1.1. Ispitni katalog za učitelje razredne nastave

1.2. Probni ispiti i obrasci za ocjenjivače – razredna nastava:
- Hrvatski jezik (inačice A i B)
- Matematika i Priroda i društvo (inačice A i B)
- Engleski jezik (inačice A i B)
- Njemački jezik (inačice A i B)
- Francuski jezik (inačice A i B)

1.3. Završni ispiti i obrasci za ocjenjivače – razredna nastava:
- Hrvatski jezik
- Matematika i Priroda i društvo
- Engleski jezik
- Njemački jezik
- Francuski jezik
- Talijanski jezik
- Talijanski materinski jezik

1.4. Ispiti prilagođeni za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama u razrednoj nastavi
- Hrvatski jezik
- Matematika i Priroda i društvo

1.5. Psihometrijska analiza probnih ispita u razrednoj nastavi
(Psihometrijsku analizu načinili su stručnjaci
Instituta društvenih znanosti Ivo Pilar.
Prilog se nalazi na CD-u.)

2. Predmetna nastava

2.1. Ispitni katalog za učitelje predmetne nastave

2.2. Probni ispiti – predmetna nastava:
- Hrvatski jezik (inačice A i B)
- Engleski jezik (inačice A i B)
- Njemački jezik (inačice A i B)
- Francuski jezik (inačice A i B)
- Biologija (inačice A i B)
- Kemija (inačice A i B)
- Fizika (inačice A i B)
- Integracija nastavnih sadržaja Biologije, Kemije i Fizike (inačice A i B)
- Povijest (inačice A i B)
- Geografija (inačice A i B)
- Integracija nastavnih sadržaja Povijesti i Geografije (inačice A i B)

2.3. Završni ispiti i obrasci za ocjenjivače – predmetna nastava:
- Hrvatski jezik
- Engleski jezik
- Njemački jezik
- Francuski jezik
- Biologija
- Kemija
- Fizika
- Integracija nastavnih sadržaja Biologije, Kemije i Fizike
- Povijest
- Geografija
- Integracija nastavnih sadržaja Povijesti i Geografije
- Talijanski materinski jezik
- Srpski materinski jezik

2.4. Ispiti prilagođeni za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama u predmetnoj nastavi
- Hrvatski jezik
- Povijest
- Geografija
- Integracija nastavnih sadržaja Povijesti i Geografije

2.5. Psihometrijska analiza probnih ispita u predmetnoj nastavi
(Psihometrijsku analizu načinili su stručnjaci
Instituta društvenih znanosti Ivo Pilar.
Prilog se nalazi na CD-u.)

1. Razredna nastava

1.1. Ispitni katalog za učitelje razredne nastave

Ispitni katalog za učitelje razredne nastave u osnovnoj školi

VANJSKO VRJEDNOVANJE OBRAZOVNIH POSTIGNUĆA UČENIKA ČETVRTIH RAZREDA OSNOVNIH ŠKOLA U RH U ŠKOLSKOJ GODINI 2007./2008.

ožujak 2008.

ČLANOVI STRUČNE RADNE SKUPINE ZA PRIPREMU ISPITA:

RAZREDNA NASTAVA
(HRVATSKI JEZIK, MATEMATIKA, PRIRODA I DRUŠTVO, STRANI JEZIK U REDOVNOJ NASTAVI)

1. prof. dr. sc. Ante Bežen, Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu
2. Ljiljana Klinger, dipl. učiteljica, OŠ Matije Gupca, Zagreb
3. Snježana Romić, dipl. učiteljica, OŠ Lijepa Naša, Tuhelj
4. Sandra Šore, dipl. učiteljica, OŠ Lučac, Split
5. Dubravka Ljubičić, dipl. učiteljica, OŠ Brestje, Sesvete
6. Vlatka Mijić, učiteljica, OŠ Luka, Sesvete
7. Silvana Galinović, dipl. defektologinja i uč. razredne nastave, OŠ Miroslava Krleže, Zagreb
8. Vesna Bobinski, dipl. učiteljica, OŠ S. S. Kranjčevića, Zagreb
9. Karmen Hlad, učiteljica, OŠ Dragutina Domjanića, Zagreb
10. mag. Ivana Cindrić, Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu
11. Kristina Abramović, prof., OŠ Mate Lovraka, Nova Gradiška
12. Ela Ivanić, prof., OŠ Veliko Trgovišće, Veliko Trgovišće
13. Ivana Mital, prof., Gimnazija Nova Gradiška, Nova Gradiška
14. Kesnija Rumora, prof., OŠ Franje Krežme, Osijek
15. Vesna Klajn, nastavnica, OŠ Josipa Kozarca, Vinkovci
16. Iva Milardović Štimac, prof., OŠ Josipa Račića, Zagreb
17. Mirjana Sajko, prof., OŠ Dragutina Tadijanovića, Zagreb
18. Loreana Selišek-Butina, prof., XV. gimnazija, Zagreb
19. Dubravka Skenderović-Keleč, prof., OŠ „Bukovac", Zagreb
20. Alice Stepinac, prof.
21. Loreana Lazarić, prof., OŠ Jurja Dobrile, Rovinj
22. Sandra Mardešić, prof., Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu
23. Majda Milevoj-Klapčić, prof., OŠ „Ivan Goran Kovačić", Čepić

Konzultanti za razrednu nastavu:
1. mr. sc. Vlado Halusek, prof., OŠ Kloštar Podravski
2. mr. sc. Lucija Puljak, dipl. pedagog, OŠ Pučišća
3. Marina Sabolović, prof., OŠ Luka, Zagreb
4. mr.sc. Nataša Nikpalj-Juraić, Agencija za odgoj i obrazovanje, Zagreb

KAZLO

1. UVOD 5
1.1. Svrha vanjskoga vrjednovanja 6

2. OPĆI CILJEVI 7
2. 1. Opći odgojno-obrazovni ciljevi u razrednoj nastavi 7
2. 2. Opći ciljevi ispita u razrednoj nastavi
(Hrvatski jezik, Matematika, Priroda i društvo, strani jezik u redovnoj nastavi) 7
2.3. Specifični ciljevi u razrednoj nastavi – obrazovni ishodi 7

3. STRUKTURA ISPITA 12

4. STRANI JEZIK U REDOVNOJ NASTAVI 17
4.1. FRANCUSKI JEZIK 18
4.2. ENGLESKI JEZIK 30
4.3. NJEMAČKI JEZIK 36
4.4. TALIJANSKI JEZIK 44

5. TEHNIČKI OPIS ISPITA 51
5. 1. PRIBOR 51
5. 2. UPUTE ZA UČENIKE 51

6. PROVEDBA ISPITA 51
6.1.Sudjelovanje u ispitivanju 51
6.2. Vrijeme održavanja ispita 51
6.3. Oblik i trajanje ispitivanja 51
6.4. Izražavanje rezultata na ispitu 52

1. UVOD

Poštovani ravnatelji, učitelji i stručni suradnici,

svjedoci ste uvođenja promjena u odgoju i obrazovanju te provođenja Nastavnoga plana i programa prema Hrvatskome nacionalnome obrazovnome standardu (u daljnjem tekstu: HNOS). Nužan uvjet za ostvarivanje ciljeva Nastavnoga plana i programa predstavlja praćenje i vrjednovanje kvalitete obrazovanja.

Prošle školske godine u suradnji s vama organizirali smo i proveli vrlo uspješno prvo vanjsko vrjednovanje obrazovnih postignuća u osnovnoj školi iz Hrvatskoga jezika i Matematike. Bio je to velik korak prema unaprjeđenju kvalitete hrvatskoga školskoga sustava.

Podsjetimo se, u projektu je sudjelovalo 4000 suradnika *Nacionalnoga centra za vanjsko vrednovanje obrazovanja* (ravnatelji OŠ, učitelji i stručni suradnici u školama - članovi školskih ispitnih povjerenstava, članovi stručnih radnih skupina, ocjenjivači ispita i dr.) i 10 690 učenika osmih razreda iz 842 osnovne škole u Republici Hrvatskoj.

Uzorak učenika je odražavao cijelu populaciju učenika osmih razreda po svim relevantnim obilježjima. I učenici su shvatili koliki je značaj vanjskoga vrjednovanja obrazovanja pa je ispitima iz Hrvatskoga jezika pristupilo 98,33% učenika (ispitanika), a ispitima iz Matematike 98,17% učenika. Taj podatak govori da su učenici postali važni sukreatori u poboljšanju osnovnoškolskoga obrazovnoga sustava u Republici Hrvatskoj.

Važnu ulogu imali su ravnatelji - ispitni koordinatori, koji su koordinirali cjelokupnu organizaciju i provedbu ispitivanja u školama i time još jednom dokazali da su ključni čimbenik u promjenama koje se događaju u osnovnim školama.

Članovi školskih ispitnih povjerenstava iz reda učitelja i stručnih suradnika također su profesionalno i odgovorno (prema uputama *Nacionalnoga centra za vanjsko vrednovanje obrazovanja*) obavili složenu zadaću provedbe ispita u ispitnim prostorijama.

Rezultati ispitivanja upućuju na važne spoznaje o tome da su škole, učitelji i učenici iznimno dobro prihvatili vanjsko vrjednovanje. Utvrđena je zadovoljavajuća razina znanja iz Hrvatskoga jezika i Matematike na nacionalnoj razini te se pokazalo da ocjene učenika slijede uspjeh na ovim ispitima.

Rezultati prošlogodišnjih ispita također nam pokazuju da postoje značajne razlike u uspjehu na ispitima koji ovise o županiji, osnivaču škole, broju stručnih suradnika kao i stručnoj spremi učitelja, roditelja te o još nekim pokazateljima.

Ti vrijedni pokazatelji upućuju sve subjekte u odgoju i obrazovanju na konkretno djelovanje u cilju poboljšanja kvalitete obrazovanja, poglavito one koji donose važne odluke (Vlada RH, Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa, osnivači škola i ostali).

Poštovani, na temelju navedenoga *Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja*, uz stručnu i znanstvenu podršku Instituta društvenih znanosti Ivo Pilar te uz potporu Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa kreće u još veći projekt eksperimentalnoga vanjskoga vrjednovanja obrazovnih postignuća učenika 4. i 8. razreda osnovne škole.

Želja nam je ovim istraživanjem utvrditi razinu stečenih znanja, vještina i kompetencija učenika iz pojedinih nastavnih predmeta i nastavnih područja na završetku 4. i 8. razreda osnovnog školovanja. Također želimo utvrditi koliko su učenici osposobljeni za samostalno rješavanje problema razmišljanjem i smislenim učenjem. Vjerujemo da ćemo zajedničkim radom, kao i suradnjom sa znanstvenicima Instituta društvenih znanosti Ivo Pilar, uspješno provesti drugo vanjsko vrjednovanje odgojno-obrazovnih postignuća u hrvatskim osnovnim školama i tako pridonijeti poboljšanju kvalitete rada naših škola.

1.1. Svrha vanjskoga vrjednovanja

Temeljni cilj projekta vanjskoga vrjednovanja obrazovnih postignuća učenika četvrtih razreda osnovnih škola u školskoj godini 2007./2008. jest utvrditi razinu stečenih znanja, vještina i kompetencija učenika iz pojedinih nastavnih predmeta i nastavnih područja. Nadalje, cilj je ovoga projekta ispitati osposobljenost učenika za interdisciplinarno povezivanje nastavnih sadržaja.

Osim toga daljnji višestruki ciljevi projekta su:

- upoznavanje škola s postupkom standardiziranoga vanjskoga vrjednovanja obrazovnih postignuća iz nastavnih područja: razredne nastave (Hrvatski jezik, Matematika, Priroda i društvo te strani jezik u redovnoj nastavi)
- prihvaćanje rezultata vrjednovanja kao smjernice u poboljšanju kvalitete nastave.

2. OPĆI CILJEVI

2. 1. Opći odgojno-obrazovni ciljevi u razrednoj nastavi

Razrednom nastavom obuhvaćeni su učenici od prvoga do četvrtoga razreda osnovne škole. To razdoblje školovanja obilježeno je specifičnostima u jezičnom, spoznajnom, socijalnom i emocionalnom razvoju učenika, što zahtijeva specifičan pristup poučavanju.

HNOS i Nastavni plan i program afirmiraju iskustvenu i problemsko-istraživačku nastavu koja potiče učenikovu unutarnju motivaciju, a pridonosi stjecanju trajnih i uporabljivih znanja.

Opći odgojno-obrazovni ciljevi u razrednoj nastavi nastavi su:

- osposobljenost za cjeloživotno učenje
- osposobljenost za kritičko mišljenje i rješavanje problema
- ovladanost raznim oblicima pismenosti
- trajna znanja važna za pojedina nastavna područja.

Oni se ostvaruju uz pomoć međusobno povezanih nastavnih sadržaja propisanih Nastavnim planom i programom.

2. 2. Opći ciljevi ispita u razrednoj nastavi (Hrvatski jezik, Matematika, Priroda i društvo, strani jezik u redovnoj nastavi)

Ovim se ispitom utvrđuju ključne kompetencije, odnosno razina osposobljenosti koju su učenici postigli na kraju razredne nastave:

- osposobljenost za komunikaciju na hrvatskom i prvom stranom jeziku koja se očituje u jezičnim djelatnostima slušanja, govorenja*, čitanja i pisanja
- osposobljenost za kritičko mišljenje
- ovladanost osnovnom matematičkom i prirodoslovnom pismenošću
- osposobljenost za rješavanje problema primjenom činjeničnoga, konceptualnoga i procesnoga znanja, stečenoga u svim nastavnim područjima.

Integriranim se ispitnim materijalom istodobno provjeravaju sve navedene kompetencije na sadržajima nastavnih predmeta Hrvatski jezik, Engleski (Njemački, Talijanski, Francuski) jezik, Matematika, Priroda i društvo.

* Ove se godine govorenje ne ispituje.

2.3. Specifični ciljevi u razrednoj nastavi – obrazovni ishodi

KOMUNIKACIJSKA KOMPETENCIJAOBRAZOVNI ISHODI – HRVATSKI JEZIK	RAZINE OBRAZOVNIH PROCESA
• samostalno pročitati kraći tekst	primjena
• ostvariti spoznaju i doživljaj pročitanoga teksta	primjena analiza

• povezati likove s mjestom i vremenom radnje	analiza
• povezati događaje u proznom tekstu s mjestom i vremenom radnje	analiza
• zamijetiti i izdvojiti događaj u pripovjednom tekstu	analiza
• zamijetiti važne pojedinosti u događaju	shvaćanje analiza
• utvrditi uzročno-posljedične veze među događajima na doslovnoj razini teksta	shvaćanje analiza
• zamijetiti i izdvojiti dijelove teksta koji dokazuju postavljenu tvrdnju	shvaćanje analiza
• utvrditi uzroke izdvojenog događaja	shvaćanje analiza
• zaključivati na temelju izdvojenih činjenica	shvaćanje analiza
• utvrditi uzročno-posljedične odnose u dubljim slojevima teksta (preneseno značenje)	shvaćanje analiza
• otkriti poruku u pročitanome tekstu	shvaćanje analiza
• zamijetiti i razlikovati dijelove fabule (uvod, zaplet, rasplet)	shvaćanje analiza
• iskazati svojim riječima jednostavne izraze prenesena značenja	shvaćanje primjena stvaranje
• uspoređivati po značenju izdvojene leksičke jedinice	shvaćanje primjena
• sastavljati rečenice od zadanih nizova riječi	shvaćanje primjena
• razlikovati imenice, glagole i pridjeve	shvaćanje primjena
• preoblikovati riječi u skladu s gramatičkom normom (vješto se služiti riječima)	shvaćanje primjena stvaranje
• pisati u skladu s pravopisnom normom (veliko slovo na početku rečenice i u vlastitim imenicama, interpunkcijski znakovi za obilježavanje kraja rečenice)	shvaćanje primjena
• samostalno stvaralački pisati (oblikovati sastavak uz poticaj)	shvaćanje primjena stvaranje

KOMUNIKACIJSKA KOMPETENCIJA OBRAZOVNI ISHODI – STRANI JEZIK U REDOVNOJ NASTAVI	RAZINE SPOZNAJNIH PROCESA
• slušati polagan i pažljivo artikuliran govor te razumjeti smisao izgovorenoga teksta	shvaćanje primjena
• razumjeti i izvršiti upute	shvaćanje primjena
• slušati, razumjeti i primijeniti kratke i jednostavne upute za snalaženje na ulici	shvaćanje primjena
• zapamtiti brojeve	pamćenje
• izreći koliko je sati	primjena shvaćanje
• povezati vidni i zvučni jezični sadržaj	shvaćanje
• zamijetiti i razumjeti fonološke, ritmičke, naglasne i intonacijske osobine engleskoga jezika	analiza
• razumjeti kraće jednostavne izjavne i upitne rečenice; razumjeti osnovne namjere sugovornika	shvaćanje
• globalno i selektivno razumjeti kratak tekst poznate tematike	shvaćanje
• uočiti specifičnosti izgovora i intonacije izvornih govornika te razlike u izgovoru glasova i glasovnih skupina engleskoga jezika u odnosu na materinski jezik	shvaćanje
• razumjeti sricane riječi (*spelling*)	shvaćanje primjena
• pamtiti pismovne slike riječi i rečenice na razini prethodno usvojenih zvučnih uzoraka	pamćenje
• prepoznati i razumjeti poznata imena, riječi i jednostavne rečenica u kratkim pisanim uputama (natpisi, posteri, katalozi i kratki dijalozi)	shvaćanje
• razumjeti i čitati kratke i jednostavne poruke s razglednica i jednostavnih obavijesti u svakodnevnim situacijama	shvaćanje primjena
• razumjeti i rabiti poznate izraze i jednostavne fraze vezane uz svakodnevni život i neposredno okružje	shvaćanje primjena
• koristiti se ilustracijama kao pomoćnim sredstvom za razumijevanje sadržaja, prostornih odnosa, teksta i konteksta	shvaćanje primjena

• vladati tehnikama preglednog bilježenja i korištenja vizualnih elemenata	primjena
• napisati kratku, jednostavnu razglednicu (npr. uputiti pozdrave s ljetovanja)	shvaćanje primjena, stvaranje
• ispuniti obrasce osobnim podatcima i/ili informacijama iz poznatih sadržaja	primjena
• pisati jednostavne fraze i rečenice o sebi i izmišljenim ljudima (gdje žive i što rade), pismeno odgovarati na pitanja, pisati vođene kratke sastavke u okviru prethodno usvojenih sadržaja	shvaćanje primjena, stvaranje
• pisati brojeve, imena, vlastitu adresu	primjena
• prepisati poznate riječi i kratke fraze	primjena

OSNOVNA MATEMATIČKA PISMENOST I KOMPETENCIJA ZA RJEŠAVANJE PROBLEMA **OBRAZOVNI ISHODI – MATEMATIKA**	**RAZINE SPOZNAJNIH PROCESA**
• izračunati brojevne izraze koristeći se svojstvom računskih operacija zbrajanja, oduzimanja, množenja i dijeljenja	shvaćanje primjena
• izračunati brojevne izraze s operacijama prvoga i drugoga stupnja	shvaćanje primjena
• iskaz matematičkim jezikom pretvoriti u brojevni izraz	shvaćanje analiza primjena
• računati s mjernim jedinicama za duljinu, masu, vrijeme i novac	shvaćanje primjena
• primijeniti znanje o brojevima na problemske zadatke povezane sa stvarnošću	shvaćanje analiza primjena
• procjenjivati približnu vrijednost	shvaćanje analiza primjena
• utvrditi i iskazati međusobni odnos pravaca ili dužina	shvaćanje primjena
• crtati i označiti pravce i dužine	shvaćanje primjena
• crtati geometrijskim priborom i označavati dijelove geometrijskoga crteža	shvaćanje primjena

OSPOSOBLJENOST ZA KRITIČKO MIŠLJENJE I RJEŠAVANJE PROBLEMA OBRAZOVNI ISHODI - PRIRODA I DRUŠTVO	RAZINE SPOZNAJNIH PROCESA
• utvrditi i iskazati odnos među članovima uže obitelji	shvaćanje primjena
• razlikovati prošlost, sadašnjost i budućnost	shvaćanje primjena
• orijentirati se u vremenu	shvaćanje primjena
• utvrditi i iskazati uzročno-posljedičnu povezanost između godišnjega doba i vremenskih prilika	shvaćanje analiza
• utvrditi i iskazati uzročno-posljedičnu povezanost između godišnjega doba i pojava u prirodi	shvaćanje analiza
• utvrditi i iskazati uzročno-posljedičnu povezanost između događaja i ponašanja ljudi u prošlosti	shvaćanje analiza
• utvrditi i iskazati uzročno-posljedičnu povezanost između vrste naseljenog mjesta i života ljudi	shvaćanje analiza
• orijentirati se u prostoru s promjenom stajališta	shvaćanje primjena
• orijentirati se na zemljovidu	shvaćanje primjena
• tumačiti boje i simbole zemljovida	shvaćanje primjena
• utvrditi i iskazati uzročno-posljedičnu povezanost između čuvanja zdravlja i ponašanja ljudi	shvaćanje analiza

3. STRUKTURA ISPITA

I. dio ispita – čitanje i razumijevanje književnoga teksta, usvojenost jezičnih zakonitosti, slovničkih i pravopisnih činjenica.

Opis:

U prvome dijelu ispita učenici će pročitati književni tekst i pismeno odgovarati na pitanja. Tekst je cjelovit, prozni, primjeren njihovoj dobi.

Ispituju se i jezična znanja, sposobnosti i vještine iz područja slovnice, pravopisa i rječnika.

Primjer teksta – priča „Zlatna djevojka"

Zlatna djevojka

Nekada davno, blizu sela Gradi ta, u ravnoj Slavoniji, postojao je lijep, velik, etverostran dvorac u obliku kule. Gospodar dvorca imao k er jedinicu. Ta je ljepotica bila jako pobo na.

U ratu s Turcima, 1621. godine gospodar pogine. Sve njegovo bogatstvo i imanje ostalo je k eri jedinici. Turci su doznali da je sada gospodarica imanja ena. Odlu ili su pogubiti gospodaricu i prisvojiti njezinu zemlju.

Do uli su da o svakom blagdanu djevojka i stanovnici sela posje uju crkvu. Napali su zato crkvu jedne nedjelje.

Strah je sledio srca ljudi. Stradalo je mnogo naroda, a djevojka nekako pobjegla. Tra e i je, Turci su temeljito pretra li crkvu i kulu, ali djevojke nigdje nije bilo. Krenuli su u potjeru za njom.

Bje e i, djevojka naiđe na kola s upregnutih osam volova. Sjedne na kola i potjera volove. Volovi jurnu to su br e mogli prema dvorcu. Djevojka pobjegne u svoj dom, a Turci za njom.

Kad je izgledalo da nema nikakva izlaza, smiluje joj se Bog. Otvori se bre uljak i ona s kolima i volovima propadne u zemlju. Turci ostanu praznih ruku. Bijesni, sru e dvorac, a crkvu nisu mogli.

Ona djevojka, volovi i kola, im su propali u zemlju, odmah su se u zlato pretvorili. Godinama narod kopa po bre uljku tra e i zlatnu djevojku, a nalazi samo ostatke njezine kule

Iz „Legende i predaje o Hrvatima"

Primjeri zadataka (s ključem za odgovore i načinom bodovanja)

Učenici rješavaju zadatke kojima se utvrđuje razumijevanje pročitanoga teksta. Nakon njih rješavaju zadatke kojima se provjerava usvojenost i primjena jezičnoga znanja.

Predviđa se ukupno 16 zadataka otvorenoga ili zatvorenoga tipa:

Vrsta zadataka

zadatci dopunjavanja ili kratkih odgovora
(jednom riječju, skupom riječi ili rečenicom)
zadatci sređivanja
zadatci višestrukoga izbora

Primjeri zadataka dopunjavanja ili kratkih odgovora:

Zadatci kratkih odgovora su pitanja na koja učenici odgovaraju s nekoliko riječi ili jednostavnom rečenicom.

- Turci su srušili dvorac zato što

_____

nisu uspjeli uhvatiti djevojku

(Svi odgovori koji smisleno odgovaraju navedenom.)

- Rečenicu ***„Strah je sledio srca ljudi."*** izreci svojim riječima. Smisao rečenice mora ostati nepromijenjen.

_____

Ljudi su se smrtno uplašili.
(Svi odgovori koji smisleno odgovaraju navedenom.)

Učenici nisu prepoznali smisao
Učenici su prepoznali smisao

Primjer zadataka sređivanja:

- Od niza zadanih riječi sastavi rečenicu. Upotrijebi sve riječi. Nemoj promijeniti njihov oblik.

  voljom kći spasila se od ljepotica Božjom Turaka

_____

Kći ljepotica spasila se od Turaka Božjom voljom.
Ljepotica kći spasila se od Turaka Božjom voljom.
Božjom se voljom ljepotica kći spasila od Turaka. itd.

Primjer zadataka višestrukoga izbora:

U zadatcima višestrukoga izbora ponuđena su četiri moguća odgovora od kojih učenik bira jedan ispravan.

O čemu se govori u zapletu ove priče:

a) o ljepoti kraja u kojemu živi glavni lik priče
b) o namjeri Turaka da osvoje djevojčino imanje
c) o tome kako su se djevojka, volovi i kola pretvorili u zlato
d) o tome kako je djevojka s kolima i volovima propala u zemlju

Odgovor: b) o namjeri Turaka da osvoje djevojčino imanje

II. dio ispita – pisanje sastavka

U ovome se dijelu ispituju učenikove sposobnosti i vještine pisanoga izražavanja. Vrjednuju se sve one sastavnice pisanoga teksta koje vrjednujemo i u redovnoj nastavnoj praksi:

- strukturiranost sastavka (kompozicija)
- sadržajna logičnost i međurečenična povezanost (umjesto ponavljanja neodgovarajućih konektora: *i onda, kad …)*
- izvornost jezičnih konstrukcija (rečenice i izrazi koje je učenik sam stvorio nasuprot onima koje je preuzeo od drugih; sadržajno raznolike rečenice umjesto nespretnoga ponavljanja sadržaja neznatno različitim jezičnim konstrukcijama, npr.: *Dječak je zakasnio. I onda je on zakasnio pa mu je mama rekla da zašto je zakasnio.* I sl.)
- gramatička i pravopisna točnost u pisanju
- slovopis (urednost i točnost u oblikovanju slova)

Opis:

Zadatak se može odnositi na neki od oblika jezičnoga izražavanja koji se u redovnoj nastavi hrvatskoga jezika uvježbavaju od 1. do 4. razreda. On obuhvaća poticaje za pisanje koji pretpostavljaju bogatu produkciju i strukturirani ostvaraj.

Primjer zadatka:

- „Bježeći djevojka naiđe na kola s upregnutih osam volova. Sjedne na kola i potjera volove. Volovi jurnu što brže mogu... "
  ... i odvedu djevojku u čudesnu zemlju.
- Koga je tamo susrela i što je doživjela? Napiši u sastavku.

0 bodova - Sastavak se ne razmatra. (Nije udovoljeno zahtjevima.)

Sadržajna razina:				
kompozicija sastavka	0	1	2	3
izvornost	0	1	2	3
unutartekstovna povezanost	0	1	2	3

Jezična razina:			
rječnik i stil	0	1	2
pisanje rečenica	0	1	2
pisanje riječi	0	1	2
pravopis	0	1	2
Slovopis		0	1

Zbrajaju se rezultati postignuti u svim sastavnicama.

III. dio ispita - drugi se dan rješavaju zadatci kojima se provjerava usvojenost sadržaja Matematike te Prirode i društva.

Vrsta zadataka

zadatci kratkih odgovora
zadatci višestrukoga izbora
Integrirani zadatci

Primjer zadataka višestrukoga izbora:

Za izgradnju južne strane četverostrane kule potrošeno je 567 velikih kamenih komada. Procijeni koliko je takvih komada potrebno za izgradnju cijele kule ako su joj svi zidovi jednaki.

a) oko 2 400 komada
b) oko 3 200 komada
c) oko 1 620 komada
d) oko 4 400 komada

Odgovor: a) oko 2 400 kom

- Bježeći, djevojka naiđe na kola puna tek ubrana grožđa. U kojem se to mjesecu dogodilo?

a) u srpnju
b) u veljači
c) u rujnu
d) u prosincu

Odgovor: c) u rujnu

Primjer zadataka kratkih odgovora:

- Događaj o kojemu legenda priča zbio se 1621. godine.
  Odredi koje je to stoljeće.

Odgovor: 17. stoljeće

- Broj 6 997 uvećaj za količnik brojeva 2891 i 7.

Bez obzira na način zapisivanja postupka, točno rješenje - 2 boda.
Djelomično riješen zadatak - 1 bod

- Nacrtana je točka A.

a) Nacrtaj pravac koji prolazi točkom A.
b) Nacrtaj dužinu koja je okomita na nacrtani pravac.
c) Označi njezine rubne točke.

A

a) nacrtani pravac koji prolazi točkom A
b) nacrtana dužina okomita na nacrtani pravac
c) označene rubne točke

Integrirani zadatak

- Djevojka je šetala šumom POŽEŠKE GORE. Vidjela je bukvu visoku 25 m, jelu visoku 35 m, hrast visok 32 m, smreku visoku 28 m i kesten visok 16 m.

a) Ime napisano velikim tiskanim slovima prepiši pravopisno točno, pisanim slovima.
Požeška gora

b) Najviše listopadno stablo koje je djevojka vidjela je hrast .

c) Kolika je ukupna visina zimzelenoga drveća iz zadatka?
300 cm

d) Izračunaj razliku između visine najvišega zimzelenoga i najvišega listopadnoga stabla.
Dobivenu razliku izrazi u centimetrima. 63 cm

IV. dio ispita

U četvrtom dijelu ispita provjerava se usvojenost sadržaja stranoga jezika u redovnoj nastavi. Detaljan opis ispita bit će prikazan poslije.

4. STRANI JEZIK U REDOVNOJ NASTAVI

UVOD

Obrazovni sustavi dužni su odgovoriti na nepobitne promjene u suvremenom društvu koje zahtijevaju sve šire jezične i komunikacijske vještine u interpersonalnim i interkulturalnim situacijama, kao što su sposobnost rada u timu, osposobljenost za rješavanje problema i sl. Gledano iz perspektive stranih jezika neupitno je da u okolnostima sve češćih i tješnjih međunarodnih, interkulturalnih kontakata na privatnom i profesionalnom planu, medijske i komunikacijske umreženosti, znanje stranih jezika predstavlja jednu od ***ključnih kompetencija*** koje pojedinac treba steći tijekom svojeg obrazovanja. Znanje stranoga jezika omogućava osobnu mobilnost, olakšava zapošljavanje u zemlji i inozemstvu, osigurava uvjete za ravnopravno i kritičko pribavljanje informacija, omogućava služenje novim izvorima znanja, vještina i kompetencija i sl.

Suvremenoj nastavi stranih jezika za učenike od 6. do 15. godine života daju pečat usmene i pisane komunikacijske kompetencije na stranome jeziku proširene elementima čitalačke i interkulturalne kompetencije. Nastava je usmjerena na učenika kao subjekta nastavnoga procesa, njegov opći kognitivno-afektivno-socijalni razvoj s ciljem razvijanja njegove samostalnosti u učenju i sposobnost odabira primjerenih strategija učenja za cjeloživotno učenje.

Na temelju svega navedenoga vanjsko standardizirano ispitivanje neophodan je sastavni dio svakoga suvremenoga školskoga sustava pa tako i hrvatskoga.

Školske godine 2007./2008. prvi put u Republici Hrvatskoj provodi se vanjsko vrjednovanje obrazovnih postignuća u stranim jezicima za učenike četvrtih razreda osnovne škole

Valja naglasiti da se vanjsko vrjednovanje iz stranoga jezika u četvrtom razredu osnovne škole provodi na **razini A1 prema ZEROJu, usklađeno s HNOSom i PiPom.**

Polaganjem ovakve vrste standardiziranog ispita učenici i učitelji dobivaju uvid u način polaganja ispita, dobivaju povratnu informaciju o rezultatima svojih kompetencija, mogućnost primjene stečenoga znanja, vještina i kompetencija kao i snalaženje u raznim životnim situacijama. Isto tako učenik može vrjednovati svoje znanje i kompetencije u drugačijim okolnostima od onih u razredu gdje već postoji izgrađeni i dobro poznati odnos učenik – učitelj.

Razine jezične kompetencije

Kao orijentacija glede razina znanja i jezičnih kompetencija koje bi učenici trebali postići na završetku pojedinih odgojno-obrazovnih razdoblja osnovnoškolskoga školovanja uzete su u obzir smjernice *Zajedničkog europskog referentnog okvira za jezike* prema kojemu razlikujemo ukupno šest razina komunikacijske uporabe stranoga jezika.

4.1. FRANCUSKI JEZIK

U uvjetima osnovnoškolskoga učenja stranih jezika u Republici Hrvatskoj učenici nakon prve četiri godine učenja stranoga jezika (1. - 4. razred) mogu postići razinu **A1 (pripremna razina).**

Razina A1
Učenik može:

Razumijevanje	Slušanje	- razumjeti poznate riječi i osnovne fraze koje se tiču samog učenika, njegove obitelji i neposredne okoline, ako sugovornici govore standardnim jezikom polako i razgovijetno i ako poštuju stanke između izričaja
Razumijevanje	Čitanje	- prepoznati poznata imena te razumjeti riječi i vrlo jednostavne rečenice, primjerice, na natpisima, plakatima, prospektima ili u katalozima. - razumijeti vrlo kratke i jednostavne tekstove poznate tematike
Govor	Govorna interakcija	- komunicirati na jednostavan način, ako je sugovornik spreman ponoviti, pojednostavniti pitanje/rečenicu te pomoći pri formulaciji onoga što učenik pokušava reći - postavljati i odgovarati na jednostavna pitanja koja se tiču neposrednih potreba ili vrlo poznatih tema, primjerice, obitelj, škola, prijatelji, hobiji i sl. - postupno osamostaljivati učenika u kratkim dijalozima
Govor	Govorna produkcija	- rabiti jednostavne i kratke rečenice i strukture pri opisivanju mjesta gdje učenik živi i pri opisivanju ljudi koje poznaje
Pisanje	Pisano izražavanje	- napisati kratku čestitku prema predlošku - napisati kratku jednostavnu razglednicu, primjerice, pozdrav s praznika - ispuniti obrazac osobnim podatcima

Postizanje ovih znanja i kompetencija pretpostavlja aktivnu uporabu otprilike 400 leksičkih jedinica te globalnu i neosviještenu uporabu najosnovnijih gramatičkih struktura.

N.B.
Sve dodatne obavijesti o provođenju vanjskoga vrjednovanja mogu se pronaći na internetskoj adresi:

www.ncvvo.hr

Opći ciljevi ispita

Opći cilj vanjskoga vrjednovanja je dobivanje valjanih, pouzdanih i objektivnih podataka o postizanju kompetencija iz francuskoga kao stranoga jezika, poticanje učenika i učitelja na što brže i kvalitetnije dostizanje tih kompetencija te pripremanje učenika, učitelja i uprave osnovnih škola za provedbu spomenutoga vrjednovanja.

Vanjsko vrjednovanje obrazovnih postignuća iz francuskoga kao stranoga jezika na razini A1 provodi se na završetku četvrtoga razreda osnovne škole s ciljem vrjednovanja učenikovih **općih** i **komunikacijskih jezičnih kompetencija** na francuskome kao stranome jeziku. Sadržaj ispita sukladan je Hrvatskome nacionalnome obrazovnome standardu (HNOSu) i postojećem Nastavnome planu i programu (PiPu). Uz to prilagođen je i Zajedničkom europskom referentnom okviru za jezike (ZEROJu) te Europskome jezičnom portfoliju (EJPu). Zadatci i jezične vještine u ispitu prilagođeni su deskriptorima ZEROJa za razinu A1.

Cilj suvremene nastave stranoga jezika je obuhvatiti sadržaj, nastavni postupak i sam proces nastave i učenja stranih jezika. U tom smislu valja spomenuti i opći odgojno-obrazovni cilj čiji je zadatak osposobiti učenika za samostalno i cjeloživotno učenje. Taj se cilj može postići uporabom raznih oblika rada razvijajući samostalno suradničko i timsko učenje, od izbora primjerenih strategija i tehnika učenja do osposobljavanja učenika za međusobno promatranje, ocjenjivanje i samoocjenjivanje učenika. U ovom posljednjem području posebno valja izdvojiti *Europski jezični portfolio.* U funkciji pedagoškog instrumenta on potiče učenike na razmišljanje o vlastitu učenju i napretku te samim time uspostavlja novi odnos učenika i nastavnika.

Specifični ciljevi ispita

Tijekom vanjskoga vrjednovanja procjenjuju se opće i jezične komunikacijske kompetencije učenika na francuskome kao stranome jeziku. Vrjednuju se kompetencije iz sljedećih jezičnih vještina:

- slušanje s razumijevanjem
- čitanje s razumijevanjem
- pisano izražavanje.

Elementi uporabe jezika **ne** vrjednuju se u posebnome dijelu ispita, jer su oni uključeni u zadatke drugih jezičnih vještina. Ipak, valja naglasiti da se o uporabi jezika posebice vodi računa pri vrjednovanju vještina govorenja i pisanog izražavanja.

Sve tri navedene jezične vještine provjeravaju se u jedinstvenom testu u pisanom obliku na razini A1 i po broju bodova su ravnomjerno zastupljene.

Struktura ispita

Ispit se sastoji od triju dijelova kojima se provjeravaju sljedeće vještine:

- slušanje s razumijevanjem
- čitanje s razumijevanjem
- pisano izražavanje.

Iz objektivnih razloga ovim vrjednovanjem nije moguće provjeriti vještinu govorenja, no valja naglasiti da u nastavi i nadalje treba sustavno razvijati i usavršavati tu vještinu jer konačni cilj razvijanja komunikacijskih jezičnih aktivnosti je naučiti služiti se jezikom u stvarnim situacijama iz svakodnevnoga života. Isto tako nužno je učenike usmjeravati na vrste tekstova koji ih očekuju u testu, vrste zadataka, strategije i sl. kako bi ubuduće bili spremni za autentično vrjednovanje tj. vjednovanje sukladno propisanim zahtjevima određene razine.

Bodovanje i ocjenjivanje

Dijelovi pojedinih vještina boduju se na sljedeći način:

- slušanje s razumijevanjem - **8** bodova (33,3% udjela u ukupnome rezultatu ispita)
- čitanje s razumijevanjem - **8** bodova (33,3% udjela u ukupnom rezultatu ispita)
- pisano izražavanje - **8** bodova (33,3% udjela u ukupnome rezultatu ispita).

Učenik koji ispravno riješi test može ukupno dobiti, računajući bodove svih jezičnih vještina, **24** boda.

SLUŠANJE S RAZUMIJEVANJEM

Slušanje s razumijevanjem na razini A1

Slušanje s razumijevanjem je receptivna jezična vještina. Razvijanjem ove jezične vještine vrjednuju se sposobnosti učenika u slušanju i razumijevanju onih izgovorenih ili snimljenih tekstova koji su učeniku bliski, zanimljivi te koji odgovaraju interesima i dobi učenika. Učenik prima i razumije govornu poruku koju je izrekao jedan ili više govornika. Na ovoj se razini od učenika **ne** očekuje da razumije sve riječi i izraze koje čuje, već da razumije opći sadržaj teksta, da može izdvojiti glavnu misao iz slušanoga teksta te razlučiti neku traženu informaciju pod uvjetom da se govori standardnim jezikom, polako, jasno, artikulirano vodeći računa o kratkim stankama iza svakog izričaja kako bi učenik imao vremena shvatiti i ustanoviti značenje.

Od učenika se očekuje da shvati glavnu misao i razumije one pojedinosti u slušanome tekstu/govoru/razgovoru koje se traže u zadatcima čak i ako **ne poznaje sve** riječi i izraze koje čuje.

Vrste tekstova

Za razvijanje jezične kompetencije slušanja s razumijevanjem učenik treba slušati različite vrste snimljenih ili izgovorenih tekstova.

Vrste slušanih tekstova su:

- **poruke,** kratki i jednostavni **oglasi, obavijesti** i kratke **upute** vezane uz poznatu temu, primjerice, poruke prijatelja na telefonskoj sekretarici, oglasi na javnim mjestima kao što su obavijesti o odlasku i dolasku vlakova, autobusa, brodova
- **upute i naredbe** koje učenik svakodnevno sluša u školi
- **upute** za snalaženje u vremenu i u prostoru
- jednostavne **informacije s brojevima** (dob, godina rođenja, važni nadnevci, cijena nekoga proizvoda, broj telefona, mobitela, količina i sl.)
- **kratki oglasi**
- kratki **dijalozi** i **monolozi** kao što su pisma čitatelja i odgovori čitateljima
- **kratki razgovor** između izvornih govornika u uobičajenim i predvidivim situacijama iz svakodnevnoga života, primjerice u knjižnici, u prodavaonici, pošti i sl.
- **kratki dijalozi i razgovori** između prijatelja, članova obitelji i sl.
- **kratki razgovor** o uobičajenim temama iz svakodnevnoga života, primjerice, kako provesti večer ili vikend, kojim prijevoznim sredstvom putovati, što jesti, što kupiti za poklon i sl.

- **kratki telefonski razgovori** u uobičajenim, predvidivim situacijama, primjerice, rezervirati kartu za kino, kazalište, rezervirati mjesto u nekom prijevoznom sredstvu, pitati za neku informaciju i sl.
- jednostavna reklama.

Jezične podvještine na razini A1

- prepoznavanje vrste i funkcije slušanoga dokumenta, primjerice, čestitka, prijateljska poruka, pismo, pozivnica i sl.
- razumijevanje osnovnoga sadržaja i glavne teme dokumenta/globalno razumijevanje
- uočavanje i razumijevanje važnih informacija sadržanih u dokumentu
- uočavanje i prepoznavanje mišljenja i osjećaja sadržanih u dokumentu, (izricanje sklonosti prema nekome, nečemu, prihvaćanje/neprihvaćanje slaganje s nečijim mišljenjem i sl.

Obrazovni ishodi za vještinu slušanja s razumijevanjem na razini A1

Prema HNOSu i deskriptorima ZEROJa na razini A1 u vještini slušanja s razumijevanjem učenik može:

- razumjeti razredni govor (davanje i izvršavanje uputa, naloga, traženje informacija i sl.
- razumjeti uobičajene izraze i riječi te jednostavne rečenice iz područja od neposrednog osobnog interesa (jednostavne podatke o sebi, obitelji, svojoj neposrednoj okolini, školi i sl.)
- razumjeti osnovno značenje kratkih, jasnih i jednostavnih poruka, upozorenja te javnih obavijesti
- razumijeti razredni govor (davanje i izvršavanje uputa naloga, traženje informacija i sl.)
- razumjeti jednostavne upute, primjerice, kako stići od jednoga do drugoga mjesta, pješice ili javnim prijevozom
- razumjeti kratke, jednostavne snimljene dokumente o poznatim temama i sadržajima prema nastavnome programu
- razumjeti i razlučiti bitne informacije iz vrlo kratkih, snimljenih odlomaka, radijskih i televizijskih emisija vezanih uz svakodnevni život, ako su izgovorene polako i razgovjetno na standardnome jeziku i ako govornik poštuje kratke stanke iza svakog izričaja
- razumjeti glavne misli i sadržaj razgovora vezanog uz poznate teme između izvornih govornika, ako se taj razgovor vodi polako i ako sugovornici jasno izgovaraju te ako poštuju kratke stanke iza svakog izričaja
- razumjeti vremensku prognozu
- razumjeti jednostavne reklame.

Izgled ispita za provjeravanje vještine slušanja na razini A1

Na ovoj razini učenici slušaju tri do četiri kratka snimljena dokumenta u trajanju do 30 minuta no zbog ograničenoga vremena na ovom ispitu učenici će slušati samo dva teksta u trajanju do 15. Svaki se dokument sluša dva puta, a tijekom i nakon slušanja svakoga dokumenta učenici u zadanome vremenu rješavaju zadatke kojima se provjerava razumijevanje. Dokumenti za slušanje moraju biti izgovoreni standardnim jezikom, polako, jasno i razgovijetno uz obvezatno poštivanje kratkih stanki iza svakog izričaja.

Učenici u ovom dijelu ispita mogu dobiti ukupno **8 bodova**.

Provjeravanje vještine slušanja s razumijevanjem provodi se prema sljedećim etapama:

1. najprije učenik **pažljivo** pročita naputak, prouči sliku i zadatke koje treba rješavati – vrijeme trajanja prve etape
2. prvi put sluša snimljeni tekst i istovremeno može rješavati zadatke
3. učenik rješava zadatke
4. drugi put sluša dokument i nastavlja rješavati zadatke
5. učenik dovršava rješavanje zadataka

Na taj se način kod učenika razvija navika aktivnoga slušanja. Treba svakako voditi računa da učenici tijekom slušanja **ne** prate istovremeno tekst u transkripciji.

ČITANJE S RAZUMIJEVANJEM

Čitanje s razumijevanjem na razini A1

Čitanje s razumijevanjem je receptivna vještina kojom se vrjednuju sposobnosti učenika u čitanju i u razumijevanju izvornih tekstova u nekome predviđenome vremenu. Odabrani tekstovi ne moraju nužno biti izvorni, ali je važno da odgovaraju situacijama u kojima se učenik može svakodnevno naći.

Učenik treba razumjeti tekstove koji govore o temama iz svakodnevnoga života na razini A1 prema HNOSu, PiPu i ZEROJu, kao što su škola, slobodno vrijeme, putovanja, razonoda i sl. Učenika posebice treba pripremati i osposobljavati da može odabrati i primijeniti odgovarajuće strategije pri ciljanome čitanju, primjerice, čitanje za razonodu, čitanje za dobivanje informacija, uputa, savjeta, preporuka i sl. Od učenika se očekuje da shvati glavnu misao te da razumije one pojedinosti u tekstu koje se traže u zadatku čak i ako **ne razumije sve** riječi i izraze pod uvjetom da te riječi i izrazi **ne** utječu na razumijevanje sadržaja i uspješno rješavanje zadataka.

Sve su aktivnosti vezane uz vrlo kratke tekstove, a odnose se na:

- **čitanje za snalaženje** – *lire pour s'orienter*. Učenik treba razumjeti i izdvojiti informacije koje su potrebne za rješavanje određenoga zadatka, primjerice, prepoznati imena, najčešće riječi i izraze s kojima se često susreće u uobičajenim svakodnevnim životnim situacijama.
- **čitanje za nalaženje informacija** – *lire pour s'informer*. Učenik može razumjeti sadržaj jednoga jednostavnog informativnoga teksta, posebice ako je tekst popraćen slikama, crtežima i ilustracijama.
- **čitanje uputa** – *lire des instructions*. Učenik može razumjeti i slijediti kratke i jednostavne upute, primjerice, kako doći s jednoga mjesta na drugo.
- **čitanje korespondencije** – *lire et comprendre la correspondance*. Učenik može pročitati i razumjeti vrlo kratke jednostavne poruke s mobitela, poruke prijatelja, članova obitelji.

N.B. Preporučuje se da učenik najprije pročita sva pitanja koja se odnose na tekst, zatim čita tekst te rješava zadatke. Tijekom nastave učenika treba navikavati da više puta pročita tekst kako bi bio siguran u točnost svojih odgovora.

Vrste tekstova

Tekstovi za čitanje s razumijevanjem trebaju biti primjereni dobi i interesima učenika, a poželjno ih je pronaći u autentičnim izvorima. Tekstovi se razlikuju prema vrstama (deskriptivni, narativni, davanje savjeta, uputa i sl.). Tekstovi ne moraju nužno biti izvorni već zanimljivi i primjereni svakodnevnim situacijama u kojima će se naći učenik.

Tekstovi za čitanje na ovoj razini su:

- **poruke,** primjerice, poruke prijatelja na telefonskoj sekretarici, na razglednici
- kratki, jednostavni **oglasi** - ponuda i potražnja
- jednostavne, kratke **obavijesti** s interneta
- kratke **upute** za uporabu nekog aparata, primjerice mobitela
- osobna pisma, osobni dnevnici, razglednice, pozivnice, zahvalnice, pisma čitatelja
- elektronska pošta, SMS, obrasci i upitnici
- prospekti, letci, reklamni materijali, plakati, mali oglasi
- natpisi i javne obavijesti
- plakati na javnim mjestima o kulturnim događanjima
- programi za kazališne predstave te raspored sati, održavanja predstava
- znakovi, prometni znakovi te obavijesti na javnim mjestima
- natpisi na tržnici, na policama samoposluživanja i trgovina
- tekstovi na ambalaži i naljepnice na proizvodima
- ulaznice za kino, kazalište, koncerte, vozni redovi
- vremenska prognoza
- kratke priče i pripovijetke.

Jezične podvještine na razini A1

- prepoznavanje vrste i funkcije pročitanoga dokumenta, primjerice, čestitka, prijateljska poruka, osobno pismo, pismo isprike, pozivnica i sl.
- razumijevanje općega sadržaja i glavne teme dokumenta/globalno razumijevanje
- uočavanje i razumijevanje važnih informacija sadržanih u dokumentu
- pronalaženje nekoga važnoga detalja
- prepoznavanje i izdvajanje bitne od nebitne informacije
- uočavanje i prepoznavanje mišljenja i osjećaja sadržanih u dokumentu, (izricanje sklonosti prema nekome/nečemu, prihvaćanje/neprihvaćanje slaganje/neslaganje s nečijim mišljenjem i sl.).

Obrazovni ishodi za vještinu čitanja s razumijevanjem na razini A1

Na ovoj razini učenik može:

- razumjeti kratke tekstove koji se odnose na poznate teme pisane uobičajenim svakodnevnim leksikom
- razumjeti glavnu poruku u jednostavnim obavijestima te kratke i jednostavne opise, posebice ako su popraćeni slikama koje dodatno pojašnjavaju razumijevanje
- razumjeti jednostavne upute, narudžbe, potvrde i sl. u vezi s poznatim temama
- razumjeti kratka osobna pisma, poruke, razglednice, SMSove, e-mailove i sl.
- pronaći i izdvojiti željene informacije u jednostavnim pisanim materijalima poput jednostavnih oglasa, prospekata, jelovnika, kataloga, voznih redova, pisama, brošura,

posebice popraćenih ilustracijama i sl.
- razumjeti oznake i obavijesti na javnim mjestima poput restorana, željezničkih postaja ili u školi, na cesti/ulici, primjerice, upute, putokaze, prometne znakove, upozorenja o opasnostima i sl.
- razumjeti jednostavne upute za uporabu aparata s kojima se susreće u svakodnevnome životu, primjerice, telefonske govornice i automati
- razumjeti i slijediti kratke jednostavne pisane upute, posebice ako su potkrijepljene crtežima, skicama i slikama, primjerice, kako doći od jednoga do drugoga mjesta i sl.
- razumjeti kratke priče i pripovijetke.

Izgled ispita za provjeravanje vještine čitanja s razumijevanjem

Na ovom ispitu čitanje s razumijevanjem sastoji se od dvaju kratkih tekstova koji se odnose na situacije iz svakodnevnoga života. Jedan tekst se može sastojati od više kratkih dijelova (primjerice, nekoliko oglasa, kratkih monologa, ili od nekoliko kratkih tekstova vezanih uz istu temu).

Tekstovi ukupno sadrže do 300 riječi, tj. otprilike 100 - 120 riječi po tekstu. Razumijevanje tekstova provjerava se s ukupno **8 pitanja, tj. od 4 pitanja po zadatku.**

PISANO IZRAŽAVANJE

Vještina pisanog izražavanja na razini A1

Vještina pisanog izražavanja je prije svega produktivna, a možemo je smatrati i receptivnom vještinom jer ona podrazumijeva i produkciju i recepciju različitih vrsta tekstova. U različitim situacijama iz svakodnevnoga života tekstovima se prenose informacije do čitatelja, na osnovi kojih čitatelj treba izvršiti neki konkretan zadatak. Primjerice, učenik se želi učlaniti u neki športski klub, upisati se u glazbenu/plesnu školu, knjižnicu i sl. Njegov je zadatak popuniti odgovarajući obrazac osobnim podatcima (ime, prezime, dob, razred, u koju razinu se upisuje, točno odrediti dan, datum, sat kad može nazočiti toj izvanškolskoj aktivnosti tj. koje mu vrijeme odgovara i sl.). Osim toga učenik može dobiti zadatak da prema predlošku napiše prijateljima pozivnicu kojom ih poziva na proslavu rođendana ili nekog blagdana, da napiše i/ili odgovori na kratku razglednicu, e-mail... također na temelju predloška ili zadanih elemenata kao i da pomoću ponuđenih riječi dopuni neki kratki tekst, pozivnicu/razglednicu, započne i/ili dovrši kratku poruku i sl.

Opći deskriptori na razini A1

Na ovoj razini učenik može:

- prepisati rečenice ili kratke tekstove
- predstaviti sebe rabeći jednostavne rečenice i strukture
- predstaviti i opisati neku osobu (obitelj, prijatelje...)
- opisati stan/kuću gdje stanuje
- opisati jednostavnim riječima i strukturama svoju regiju, grad, mjesto/stanovanja
- reagirati na neki poticaj
- ispuniti upitnik/formular osobnim podatcima
- razumjeti, odgovoriti i javiti se na mali oglas prema predlošku
- napisati kratki oglas pomoću predloška
- odgovoriti na poruku prijatelja (prijedlog, poziv ...)
- tražiti i dati kratke informacije u pisanom obliku

- napisati razglednicu, e-mail, pozivnicu, predložiti nešto, prihvatiti/odbiti poziv

Vrste tekstova

Radi što boljeg ovladavanja vještinom pisanja na stranome jeziku u nastavi se preporučuje:

- uporaba dodatnih autentičnih dokumenata koji nisu nužno prilagođeni radu u nastavi
- rad s različitim vrstama tekstova
- jasno definiranje svih parametara konkretne komunikacijske situacije: *tko piše komu, o kome i o čemu, s kojim ciljem, kada i gdje*
- obrasci, prijavnice, upisnice, upitnici, jednostavni životopis prema predlošku ili prema zadanim elementima
- razglednice, čestitke, osobna pisma, e-mail
- različita pisma, pisma isprike, poruke i obavijesti osobne naravi (SMS, pozivnice, zahvalnice i sl.)
- pisma čitatelja i odgovori na pisma, jednostavni novinski članci
- mali oglasi iz tiska, reklamni letci, prospekti, ulaznice
- posteri, plakati
- jelovnici, jednostavni kuharski recepti, primjerice, recept za palačinke
- vozni redovi, jednostavni programi kulturnih događanja, raspored sati
- odgovori na pozive, traženja.

Jezične podvještine na razini A1

- popunjavanje obrazaca na temelju traženoga zadatka, primjerice, na temelju posjetnice
- uočavanje, preoblikovanje i prenošenje informacija iz jedne vrste teksta u
- drugi (primjerice, iz pisma u obrazac, iz bilješke u pismo, iz pisma u pozivnicu i sl.)
- pisanje dijela teksta prema predlošku, a prema potrebi i uz potporu tekstualnoga, grafičkog ili slikovnoga materijala striktno se pridržavajući uputa.

Obrazovni ishodi za vještinu pisanog izražavanja

Prema ZERO Ju, HNOSu i PiPu na razini A1 učenik može:

- prepisati kratki tekst **bez ortografskih grešaka** i **točno prepisati** rečenične znakove, primjerice, akcente, velika slova i sl.
- napisati kratku i jednostavnu poruku kojom će se ispričati, zahvaliti, čestitati, pozvati na neki događaj, odbiti/prihvatiti prijedlog ili poziv, dogovoriti sastanak, informirati se ...
- napisati jednostavno kratko osobno pismo, razglednicu, e-mail ili zabilješku u dnevniku **prema zadanom predlošku** pridržavajući se uputa za pisanje (način pisanja, zadani broj riječi) i odrednice koje ga usmjeravaju
- odgovoriti na poruku, osobno pismo, razglednicu ili e-mail prema predlošku
- ukratko opisati svoje planove za budućnost: kako će provesti vikend, školske praznike, kako će organizirati proslavu rođendana i sl. prema predlošku
- nadopuniti praznine u tekstu riječima koje nedostaju (riječi su ponuđene)
- poredati izmiješane rečenice, dijaloge i kraće tekstove u smislenu cjelinu
- napisati kratku vremensku prognozu prema predlošku
- sastaviti jednostavni mali oglas i odgovoriti (javiti se) na mali oglas
- napisati traženi tekst povezanim rečenicama pravilno upotrebljavajući jednostavne

veznike i vezne riječi, primjerice, *et, mais, parce que, ou, alors*
- pisati uredno i čitljivo.

Izgled ispita za provjeravanje vještine pisanja s razumijevanjem na razini A1

Na ovoj razini učenik piše dva teksta:

- odvaja riječi koje su napisane u nizu bez razmaka i bez interpunkcije tako da dobije smislenu rečenicu koju treba pravilno prepisati pisanim slovima na praznu crtu
- razvrstava i prepisuje riječi u smislenu rečenicu
- piše kratku poruku vezanu uz proslavu rođendana, čestitku, razglednicu s praznika prema predlošku

U naputku ovoga zadatka učeniku treba dati iscrpne **upute i smjernice za pisanje.** Kao predložak može poslužiti cjeloviti tekst, a može se sastojati i od izoliranih elemenata pomoću kojih se treba uobličiti smislena rečenica.

Za ovaj dio ispita predviđeno je približno **12 minuta.**

Kriteriji za određivanje broja riječi u vještini pisanja s razumijevanjem

Pod jednom riječi smatra se cjelina koja se nalazi u praznome prostoru između dvije bjeline.

Primjerice**, mon ami** = 2 riječi
l'ami = 1 riječ
c'est-à-dire = 1 riječ
Složeni broj **quatre-vingt-dix** = 1 riječ

TEME ZA RAZINU A1

1. PREDSTAVLJANJE
2. OBITELJ I DOM
3. ŠKOLA I OBRAZOVNI SUSTAV
4. SLOBODNO VRIJEME, ZABAVA I ŠPORT
5. KOMUNICIRANJE NA DALJINU
6. VRIJEME
7. ZDRAVLJE
8. PREHRANA
9. ODIJEVANJE I MODA
10. KUPOVANJE
11. MEDIJI
12. FILM
13. GLAZBA
14. POSAO
15. PUTOVANJA
16. ČOVJEK I NJEGOV OKOLIŠ
17. POVIJEST, KULTURA I CIVILIZACIJA
18. GODIŠNJI KALENDAR

Prilog 1 - primjeri zadataka:

Slušanje s razumijevanjem

Transcription :

Nous sommes samedi. Aujourd'hui Julie a 11 ans. Elle organise une fête pour ses copains. Tout le monde est déjà là. Julie est très contente. Elle a reçu de beaux cadeaux pour son anniversaire.

0. **Paul lui a offert un nounours.**

1. Marie lui a offert des bonbons.
2. Luc lui a acheté un livre intéressant, car Julie adore lire.
3. Sarah lui a donné en cadeau un porte-monnaie.
4. Julie admire le cadeau de Marion. C'est une écharpe de laine.

Najprije dobro pogledaj sličice! Pokušaj odgonetnuti koje je poklone Julie dobila za svoj rođendan od prijatelja i **zaokruži** slovo ispod sličice s točnim odgovorom, kao što je u primjeru.

0. Primjer:



a)



b)



c)



d)



a)



b)



c)



d)



a)



b)



c)



d)



a)



b)



c)



d)



a)



b)



c)



d)

2. Čitanje s razumijevanjem

Pažljivo pročitaj tekst i prema smislu zaokruži točan odgovor.

La fin de l'année scolaire

Nous sommes le 30 juin. C'est la fin de l'année scolaire. On a bien travaillé toute l'année. Les élèves et les professeurs sont fatigués. Maintenant tout le monde attend avec impatience les vacances d'été pour se reposer. Madame Duval est très contente parce que tous ses élèves ont d'excellentes notes. Les parents sont aussi très heureux. Tout le monde est satisfait et gai parce qu'ils ont bien travaillé tous ensemble. On fait des projets pour les vacances. Dans une semaine, toute la classe va partir en colonie de vacances à la mer. On va y rester 15 jours. On va se baigner, nager, plonger et jouer au ballon sur la plage.

0. Les vacances d'été commencent :
   a) la première semaine de juin
   b) la deuxième semaine de juin
   c) à la mi-juin
   d) la dernière semaine de juin

1. À la fin de l'année scolaire tout le monde est:
   a) mécontent
   b) triste
   c) reposé
   d) fatigué

2. Tout le monde attend avec impatience:
   a) les grandes vacances
   b) les vacances de Pâques
   c) les vacances d'hiver
   d) les vacances de Noël

3. L'institutrice est:
   a) malheureuse
   b) amusante
   c) heureuse
   d) méchante

4. Les enfants vont rester en colonie de vacances:
   a) une semaine
   b) deux semaines
   c) dix jours
   d) dix-sept jours

3. Pisano izražavanje

Pažljivo pročitaj tekst u okviru, pronađi 4 rečenice i svaku napiši na praznu crtu kao u primjeru. **Pazi**, piši pisanim slovima.

0. Il est huit heures.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

4.2. ENGLESKI JEZIK

Opći ciljevi ispita

Vanjsko vjrednovanje znanja iz engleskoga jezika ispituje obrazovne ishode nastave engleskoga jezika u osnovnim školama. Da bi ispit imao bolju nacionalnu i internacionalnu valjanost, temelji se na Zajedničkom europskom referentnom okviru za jezike (ZEROJ), na Hrvatskom nacionalnom obrazovnom standardu (HNOS), te Nastavnom planu i programu za osnovnu školu (Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa, kolovoz 2006). Vanjsko vrjednovanje u 4. razredu osnovne škole temeljit će se na razini A1 prema ZEROJ-u.

Specifični ciljevi ispita

Ovim ispitom iz engleskoga jezika koji će se provesti u školskoj godini 2007./2008. ispitivat će se znanje i kompetencije s područja slušanja, čitanja i pisanja u četvrtome razredu osnovne škole gdje se taj jezik uči kao strani jezik u redovnoj nastavi. Iako je vještina govorenja sastavni dio komunikacijske kompetencije u stranome jeziku, ona nije uključena u ovaj ispit zbog tehničkih ograničenja. Također, važno je napomenuti kako se ispit sastoji od zadataka koji ne ispituju pojedinu vještinu zasebno, već se ispituju integriranim zadatcima.

Opis dijelova ispita

SLUŠANJE S RAZUMIJEVANJEM

Cilj ispita

Ispitivanje učenikove vještine razumijevanja slušanja fraza, iskaza, i tekstova o sebi, ljudima koje poznaju, i stvarima koje ih okružuju, a da govornik pri tome govori jasno, polagano i pažljivo, te razumijevanje imena i jednostavnih riječi dovoljno da odgovore, tj. da mogu dati osobne podatke i slijediti upute u skladu s očekivanom razinom znanja i kompetencija.

Obrazovni ishodi

- Prema HNOS-u, PiP-u i ZEROJ-u učenici na kraju četvrtoga razreda (na razini A1) mogu:
- slijediti polagan i pažljivo artikuliran govor s dugim stankama da mogu shvatiti značenje
- razumjeti i izvršiti upute te slijediti kratke i jednostavne upute za snalaženje na ulici; razumjeti brojeve i koliko je sati
- povezati vizualni i zvučni jezični sadržaj
- raspoznati i razumjeti fonološke, ritmičke, naglasne i intonacijske osobine engleskoga jezika
- razumjeti kraće jednostavne izjavne rečenice i pitanja, razumjeti osnovne namjere sugovornika
- globalno i selektivno razumjeti kratki tekst poznate tematike
- uočiti specifičnosti izgovora i intonacije izvornih govornika i uočiti razlike u izgovoru glasova i glasovnih skupina engleskoga jezika u odnosu na materinski jezik
- razumjeti sricane riječi (*spelling*)

Tipovi zadataka:

- zadatci višestrukog izbora (zaokruži/oboji riječ koju čuješ)
- zadatci povezivanja (tonski zapis – slika)

Redni broj zadatka	Ispitivana podvještina	Vrsta zadatka	Broj zadataka	Broj bodova
1.	razumijevanje osnovnih značenja i sadržaja/specifičnih informacija	zadatak višestrukoga izbora	4	4
2.	razumijevanje osnovnih značenja i sadržaja / specifičnih informacija	zadatak povezivanja (slikovni sadržaj – tonski zapis)	4	4

Vrjednovanje

Vrjednovanje svih zadataka vrši se temeljem ključa za odgovore i uputa za bodovanje zadataka. Ukoliko je u pojedinom pitanju moguće nekoliko rješenja, sva će navedena rješenja biti navedena u ključu za odgovore.

ČITANJE S RAZUMIJEVANJEM

Cilj ispita

Ispitati učenikovu sposobnost čitanja i razumijevanja riječi, rečenica i kraćih tekstova, ispitati čitanje kao proces razmišljanja koji uključuje dopunjavanje i odabir rješenja u skladu s očekivanom razinom znanja i kompetencija.

Obrazovni ishodi

Prema ZEROJ-u, HNOS-u, i PiPu, učenici na kraju 4. razreda (razina A1) mogu:

- pamtiti pismovne slike riječi i rečenice na razini prethodno usvojenih zvučnih uzoraka
- prepoznati i razumjeti poznata imena, riječi i jednostavne rečenice u kratkim pisanim uputama (natpisi, posteri, katalozi i kratki dijalozi)
- razumjeti i čitati kratke i jednostavne poruke s razglednica i jednostavnih obavijesti u svakodnevnim situacijama
- razumjeti i rabiti poznate izraze i jednostavne fraze vezane uz svakodnevni život i neposredno okružje
- koristiti ilustracije kao pomoćno sredstvo za razumijevanje sadržaja, prostornih odnosa, teksta i konteksta
- vladati tehnikama preglednog bilježenja i korištenja vizualnih elemenata

Tipovi zadataka

- zadatci redanja ili pridruživanja
- zadatci višestrukog izbora uz sliku

Redni broj zadatka	Ispitivana podvještina	Vrsta zadatka	Broj zadataka	Broj bodova
3.	razumjeti glavnu poruku i pojedinosti u tekstu	pridruživanje (dijalog)	4	4
4.	razumjeti glavnu poruku i pojedinosti u tekstovima razglednica	višestruki izbor	4	4

Vrjednovanje

Vrjednovanje svih zadataka vrši se temeljem ključa za odgovore i uputa za bodovanje zadataka. Ukoliko je u pojedinom pitanju moguće nekoliko rješenja, sva će navedena rješenja biti navedena u ključu za odgovore.

PISANO IZRAŽAVANJE

Cilj ispita

Ispitati učenikovu sposobnost izražavanja u pisanom obliku i ispunjavanja komunikacijske svrhe pisanoga teksta (popuniti obrazac, napisati razglednicu, opisati sliku ili zamišljenu situaciju) izražavati se vrlo ograničenim brojem jednostavnih gramatičkih i leksičkih struktura i rečeničnih uzoraka usko vezanih uz poznate i konkretne situacije, točno pisati osobne podatke, a prepisati poznate riječi i kratke fraze u skladu s očekivanom razinom znanja i kompetencija.

Obrazovni ishodi

Prema ZEROJ-u, HNOS-u, i PIP-u, učenici na kraju četvrtoga razreda (na razini A1) mogu:

- napisati kratku, jednostavnu razglednicu (npr. poslati pozdrave s ljetovanja)
- ispuniti obrasce osobnim podatcima i/ili informacijama iz poznatih sadržaja
- pisati jednostavne fraze i rečenice o sebi i izmišljenim ljudima, gdje žive i što rade, pismeno odgovarati na pitanja, pisati vođene kratke sastave u okviru prethodno usvojenih sadržaja
- pisati brojeve, imena, vlastitu adresu
- prepisati poznate riječi i kratke fraze

Tipovi zadataka:

- prepisivanje podataka iz teksta u obrazac
- popunjavanje riječi u rečenice (gapped text) uz slikovni prompt
- pismeno odgovaranje na pitanje

Redni broj zadatka	Ispitivana podvještina	Vrsta zadatka	Broj zadataka	Broj bodova
5.	popunjavanje obrasca, prepisivanje informacija iz teksta	prijenos (prepisivanje) informacije iz teksta (slike) u obrazac	4	4
6.	nadopunjavanje teksta riječima koje nedostaju prepisivanje poznatih riječi i izraza ili pismeno odgovaranje na pitanja	zadatak dopunjavanja	4	4

* prema vrstama tekstova navedenima u specifičnim ishodima za vještinu pisanja i prema HNOS-u i PIP-u za engleski jezik i prvom, drugom, trećem i četvrtom razredu u osnovnoj školi u RH

Vrjednovanje

Vrjednovanje svih zadataka vrši se temeljem ključa za odgovore i uputa za bodovanje zadataka. Ukoliko je u pojedinom pitanju moguće nekoliko rješenja, sva će navedena rješenja biti navedena u ključu za odgovore.

6. Struktura ispita

Ispit traje 30 minuta i sastoji se od dva dijela.
Udjeli dijelova u ispitu su sljedeći:

Dio ispita	Broj zadataka	Broj bodova	Udio u ukupnom broju bodova	Trajanje
Slušanje	2	8	33,5%	10 minuta
Čitanje i pisanje	4	16	66,5%	20 minuta
Cijeli test	6	24	100%	30 minuta

Raščlanjen po pojedinim udjelima, ispit izgleda ovako:

Sastavnica	Redni broj	Cilj zadatka (Task focus)	Tip zadatka	Broj zadataka (number of items)	Broj bodova
Slušanje	1.	razumijevanje osnovnih značenja i sadržaja/ specifičnih informacija	zadatak višestrukog izbora	4	4
Slušanje	2.	razumijevanje osnovnih značenja i sadržaja / specifičnih informacija	zadatak povezivanja (slikovni sadržaj – tonski zapis)	4	4
Čitanje	3.	razumijevanje glavne poruke i pojedinosti u tekstu	pridruživanje (dijalog)	4	4
Čitanje	4.	razumijevanje glavne poruke i pojedinosti u tekstovima razglednica	višestruki izbor	4	4
Pisanje	5.	popunjavanje obrasca, prepisivanje informacija iz teksta	prijenos (prepisivanje) informacije iz teksta (slike) u obrazac	4	4
Pisanje	6.	nadopunjavanje teksta riječima koje nedostaju prepisivanje poznatih riječi i izraza ili pismeno odgovaranje na pitanja	zadatak dopunjavanja	4	4

7. Ogledni primjer ispita i ključ za odgovore

I. SLUŠANJE S RAZUMIJEVANJEM

Poslušaj tekst.
U tablici napiši broj ispod imena odgovarajuće osobe.
Prvi je primjer već riješen.



Lisa	Maggy	George	July	Jack
Primjer: **2**	4	1	8	**3**

Transcription:

The children are in the park.
Lisa is sitting under the tree and drinking juice.

Maggy is sitting on the bench and eating a sandwich.
George is walking his dog.
July is running with a kite in her hand.
Jack is eating a sandwich.

II. ČITANJE S RAZUMIJEVANJEM

Pažljivo pročitaj i složi razgovor.
Djevojčica treba pomoć pri nalaženju knjižnice.
Pored svakog broja u lijevom stupcu upiši odgovarajuće slovo ispred rečenice u desnome stupcu kao u primjeru.
Ne prepisuj rečenice.

In the street.
A girl asks a boy for help.

Girl: Excuse me. **Boy:** (0) _A_	**A** Yes, how can I help you?
Girl: I'm looking for a library. **Boy:** (1) _D__ **Girl:** How do I get there? **Boy:** (2) _E_ **Girl:** Is it open now? **Boy:** (3) _B__ **Girl:** Thank you very much for your help. **Boy:** (4) _C_	**B** Yes, they work all day. **C** You're welcome. Good luck! **D** There is one on East End Street. **E** Walk down the road. It's the first street to the left. **F** You can buy only 3 books.

III. PISANO IZRAŽAVANJE

Pomozi Maxine da nađe svoju mačku.
Pročitaj tekst.
Dopuni podatke u poster.
Imaš dva primjera.

Can you help me find my cat? It got lost yesterday. It is a small brown kitten. It is called Socks. Its favourite food is fish. I miss it a lot and I'm very sad. My phone number is 23 45 23. Help me make a poster to find it. Thank you,

Maxine

WANTED - A CAT



BELONGS TO: Maxine_____
SIZE: SMALL_____
COLOUR: BROWN_____
NAME: SOCKS_____
LIKES: FISH_____
IF YOU SEE IT PLEASE CALL: 23 45 23_____

35

4.3. NJEMAČKI JEZIK

Specifikacija ispita

U ovom se dijelu detaljno opisuju pojedine sastavnice nacionalnoga ispita iz njemačkoga jezika, daje nacrt cjelokupnoga ispita te objašnjava način njegove provedbe i vrjednovanja.

SLUŠANJE S RAZUMIJEVANJEM

Cilj

Ispitati sposobnost razumijevanja slušanoga teksta na razini A1.

Obrazovni ishodi

Prema ZEROJ-u učenici na kraju četvrtoga razreda na razini A1 mogu:

- razumjeti i izvršiti upute i kratke naredbe
- povezati vizualni i zvučni sadržaj
- razumjeti osnovne namjere sugovornika
- globalno i selektivno razumjeti tekst poznate tematike
- uočiti specifičnosti izgovora i intonacije izvornih govornika i jezika u odnosu na materinski jezik
- razumjeti jednostavne fraze, iskaze i tekstove o sebi, ljudima koje poznaju i stvarima koje ih okružuju

Tipovi zadataka

Zatvorenoga tipa

- zadatci višestrukog izbora
- zadatci povezivanja i sređivanja

Zadatak	Obrazovni ishodi	Tip zadatka	Broj stavki	Broj bodova
1.	razumjeti tekst do 50 riječi i prepoznati tražene informacije uz pomoć slikovnog predloška	povezivanje i sređivanje	4	4
2.	razumjeti tekst do 30 riječi i prepoznati specifične informacije u slušanome tekstu; odabrati i razlikovati točne odgovore od netočnih na ilustrativnom predlošku	višestruki izbor	4	4

Tekstovi su:

- autentični, koje govore jedan ili više izvornih govornika standardnim njemačkim jezikom
- tematski bliski ciljanoj dobnoj skupini učenika

- u jezičnom smislu adekvatni opisanoj razini: mogu sadržavati riječi i izraze čije se poznavanje ne traži na toj razini ukoliko te riječi i izrazi nisu ključni za razumijevanje teksta i uspješno rješavanje zadataka
- s obzirom na kognitivne sposobnosti ciljane skupine učenika, odgovarajuće dužine i jezične težine
- kvalitetno snimljeni, odnosno posjeduju dobru akustičku kvalitetu

Tekstne vrste

Tekstne vrste čine razni oblici monoloških i dijaloških tekstova kao što su: upute, telefonski razgovori, priče itd.

Postupak provedbe ovoga dijela ispita

Rješavanje ove sastavnice ispita traje oko 10 minuta.
Svaki tekst učenici slušaju dva puta.
Tekstovi su snimljeni na CD-u. Snimak uključuje slijedeće:

- opće upute: koliko će se puta slušati svaki tekst, što učenik treba napraviti i kada
- upute za rješavanje svakoga zadatka
- tekstove snimljene dva puta
- stanke za čitanje teksta zadatka i za rješavanje/provjeru zadatka
- ton kojim se odvajaju zadatci

U svakom zadatku naveden je primjer za rješavanje zadatka.

Vrjednovanje

Vrednovanje svih zadataka vrši se temeljem ključa za odgovore i uputa za bodovanje zadataka. Ukoliko je u pojedinom pitanju moguće nekoliko rješenja, sva će biti navedena u ključu za odgovore.

ČITANJE S RAZUMIJEVANJEM

Cilj

Ispitati sposobnost razumijevanja pročitanog teksta na razini A1.

Obrazovni ishodi

Prema ZEROJ-u na razini A1 učenici na kraju četvrtoga razreda mogu čitati i razumjeti:

- jednostavne rečenice i kratke jednostavne tekstove o poznatim sadržajima popraćenih vizualnim sadržajima
- globalno i selektivno razumjeti kratki tekst poznate tematike
- poznata imena, riječi i fraze u kratkim i jednostavnim tekstovima (riječi na omotima proizvoda, na odjeći, na ulici, na trgovinama, na televiziji, na računalu itd.)
- čestitke, pozivnice i pozdrave na razglednicama
- kratke i jednostavne pisane poruke, SMS ili elektroničke poruke

Tekstovi su:

- autentični (ili u maloj mjeri promijenjeni), što znači da su preuzeti iz raznih autentičnih izvora (časopisi, knjige itd.)
- tematski bliski dobi, iskustvima i interesima učenika
- u jezičnom smislu adekvatni opisanoj razini - mogu sadržavati riječi i izraze čije se poznavanje ne traži na toj razini

Tipovi zadataka

Svi su zadatci zatvorenoga tipa:

- zadatci pridruživanja
- višestruki izbor

Zadatak	Obrazovni ishodi	Tip zadatka	Broj stavki	Broj bodova
1.	globalno razumijeti tekst do 80 riječi, prepoznati temeljne infomacije, srži poruke	pridruživanje	4	4
2.	razumijeti tekst do 60 riječi i prepoznati određene/ specifične informacije u pročitanom tekstu; odabrati tražene informacije te razlikovati točno od netočnog	višestruki izbor	4	4

Postupak provedbe ovoga dijela ispita

Učenici rješavaju ovu sastavnicu nakon dijela razumijevanja teksta slušanjem. U svakom zadatku naveden je primjer za rješavanje zadatka. Nakon što su pročitali upute za rješavanje pojedinih zadataka i proučili riješeni primjer, učenici pristupaju rješavanju zadatka. Učenici zadatke ne moraju rješavati redom.

Vrjednovanje

Vrjednovanje svih zadataka vrši se temeljem ključa za odgovore i uputa za bodovanje zadataka. Ukoliko je u pojedinom pitanju moguće nekoliko rješenja, sva će rješenja biti navedena u ključu za odgovore.

PISANJE

Cilj

Ispitati i vrednovati vještinu pisanja na razini A1.

Obrazovni ishodi

Prema ZEROJ-u učenici na kraju četvrtog razreda na razini A1 mogu:

- pismeno odgovoriti na pitanja
- napisati kratku pjesmicu prema predlošku

- napisati kratko pismo ili elektroničku poruku (e-mail)
- pisati jednostavne fraze i rečenice o sebi, o svojoj obitelji, domu i školi
- ispuniti obrasce osobnim podacima
- napisati pozdrave, čestitke, pozivnice prema predlošku
- uočiti razliku između ortografije hrvatskog i njemačkog jezika
- dopuniti tekst riječima
- pisati riječi prema zvučnom modelu (npr. slovkanih riječi)
- dopuniti i napisati rečenice i vrlo kratke tekstove prema zvučnome modelu

Vrste tekstova

Autentični izvori:

- časopisi, prospekti, plakati, udžbenici, priručnici, pisma, pozivnice, razglednice, e-pošta, SMS poruke

Tipovi zadataka

- zadatci sređivanja
- zadatci dopunjavanja

Zadatak	Obrazovni ishodi	Tip zadatka	Broj stavki	Broj bodova
1.	razumjeti kraći pisani tekst, odabrati prikladne jezične elemente na temelju konteksta i uvrstiti ih u ponuđeni tekst	dopunjavanje	5	5
2.	prepoznati i identificirati pojedinačne jezične elemente i strukture, raščlaniti ponuđeni niz i oblikovati smislene rečenične cjeline uvažavanjem ortografskih i sintaktičkih zakonitosti jezika	sređivanje	3	3

Postupak provedbe ovog dijela ispita

Učenici rješavaju ovaj dio ispita nakon dijela posvećenog razumijevanju teksta slušanjem i čitanjem.

Struktura ispita

Ukupan broj bodova u ispitu je 24. Prva sastavnica ispita (slušanje s razumijevanjem) nosi 8 bodova, druga sastavnica (čitanje s razumijevanjem) 8 bodova i treća sastavnica (pisanje) također 8 bodova. U sljedećoj tablici daje se detaljan opis zadataka u svakoj od te tri sastavnice ispita.

Zadatak br.	Sastavnica ispita	Obrazovni ishodi	Tip zadatka	Broj stavki	Broj bodova
1.	slušanje	globalno razumijevanje kraćeg slušanog teksta do 50 riječi; prepoznavanje i identificiranje traženih informacija pomoću slikovnog predloška	pridruživanje	4	4
2.	slušanje	razumijevanje teksta do 30 riječi i prepoznavanje specifičnih informacija u pročitanom nizu tvrdnji; identifikacija traženog na ilustrativnim predlošcima	višestruki izbor	4	4
3.	čitanje	globalno razumijevanje teksta do 80 riječi; prepoznavanje temelj-nih infomacija, srži poruke	pridruživanje/ povezivanje	4	4
4.	čitanje	razumijevanje teksta do 60 riječi i prepoznavanje specifičnih informacija u pročitanom tekstu; odabir tražene informacije te razlikovanje točnog od netočnog	višestruki izbor	4	4
5.	pisanje	razumijevanje kraćeg pisanog teksta, odabir prikladnih jezičnih elemenata na temelju konteksta	dopunjavanje	5	5
6.	pisanje	prepoznavanje i identificiranje pojedinačnih jezičnih elemenata i struktura, stvaranje smislenih rečeničnih cjelina uvažavanjem ortografskih i sintaktičkih zakonitosti jezika	sređivanje	3	3

Ukupno bodova: 24

Prilog 2. – primjeri zadataka:

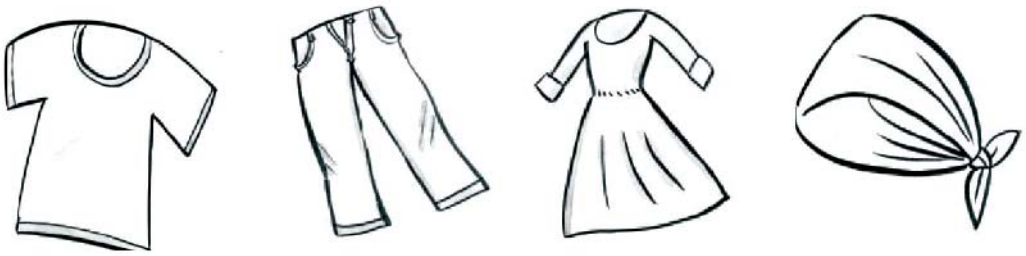
1. SLUŠANJE S RAZUMIJEVANJEM

Poslušaj tekst.
Inge putuje na more k djedu i baki. Ona sprema stvari u svoj kofer.
Što će sve ponijeti sa sobom?
Zaokruži odgovarajuće slovo ispod sličice na koju se tvrdnja odnosi kao u primjeru.

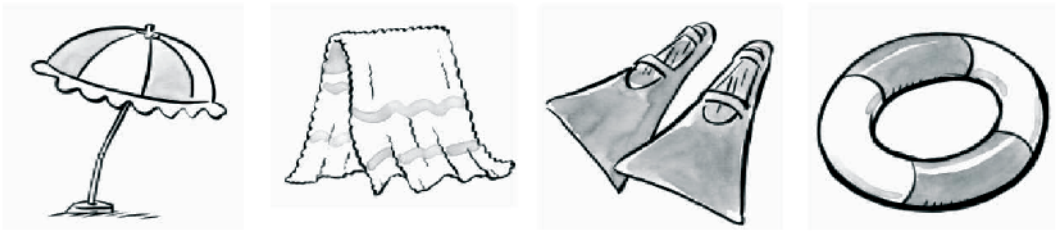
Was packt Inge in den Koffer?



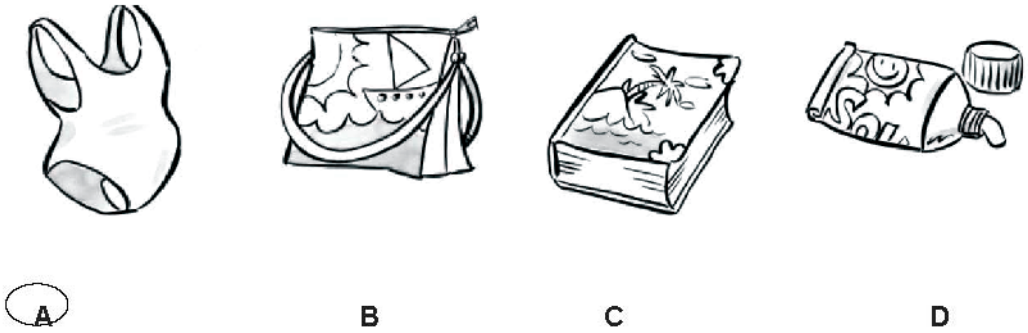
A B C D



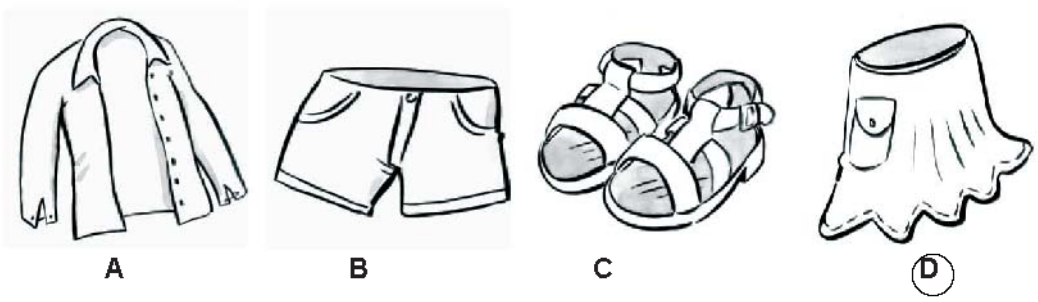
A B C D



A B C D



A B C D



A B C D

0. Zuerst packt sie ihre Sonnenbrille.
1. In ihrem Koffer ist schon ein Kleid.
2. In ihrem Koffer ist auch ein Handtuch.
3. Sie packt noch ihren Badeanzug ein.
4. Dort ist auch ein Rock.

2. ČITANJE S RAZUMIJEVANJEM

Pročitaj tekst.
Zaokruži točan odgovor kao u primjeru.
Samo je jedan točan odgovor.
Svaki se točan odgovor odnosi samo na ono što si pročitao u tekstu.

Der erste Schultag

Heute ist der erste Schultag. Die Ferien sind vorbei. Anne und ihr Bruder Peter gehen in die Schule. Ihre Schultaschen sind schwer und groß. Sie haben auch Pausenbrote mit. Auf dem Weg zur Schule treffen sie ihre Freunde Katja, Marco und Hanne. Alle sind fröhlich. Die erste Stunde haben sie Deutsch. Ihre Lehrerin wartet auf sie in der Klasse. Sie sagt: 'Willkommen, Kinder!'

0. Heute beginnt...	a) der Frühling (b) die Schule c) der Winter d) das Wochenende
1. Anne und Peter sind...	a) Eltern b) Freunde (c) Geschwister d) Nachbarn
2. Ihre Schultaschen sind	a) dünn b) klein c) leicht (d) voll
3. Alle sind	a) durstig b) hungrig (c) lustig d) traurig
4. Im Klassenzimmer wartet auf sie...	(a) eine Frau b) ein Kind c) ein Mädchen d) ein Mann

III. PISANO IZRAŽAVANJE

Nadopuni rečenice odgovarajućim riječima kao što je u primjeru.

Pazi, **tri** su riječi višak.

Haus	Großeltern	~~Sommer~~	Tag	Woche	Freunde
Adria	Gebirge	Ball			

0. Der Sommer beginnt.
1. Jeden Sommer fahre ich an die **Adria**.
2. Wir haben ein kleines **Haus** in Šibenik.
3. In Šibenik habe ich viele **Freunde**.
4. Wir sind den ganzen **Tag** am Strand.
5. Wir baden, schwimmen und spielen **Ball**.

4.4. TALIJANSKI JEZIK

Opći ciljevi ispita

Vanjsko vrjednovanje znanja iz talijanskoga jezika ispituje obrazovne ishode nastave talijanskoga jezika u osnovnim školama. Da bi ispit imao bolju nacionalnu i internacionalnu valjanost, temelji se na Zajedničkom europskom referentnom okviru za jezike (ZEROJ), na Hrvatskome nacionalnom obrazovnom standardu (HNOS), te Nastavnom planu i programu za osnovnu školu (Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa, kolovoz 2006). Vanjsko vrjednovanje u 4. razredu osnovne škole temeljit će se na razini A1 prema ZEROJ-u.

Specifični ciljevi ispita

Ovim ispitom iz talijanskoga jezika koji će se provesti u školskoj godini 2007./2008. ispitivat će se znanje i kompetencije s područja slušanja, čitanja i pisanja u četvrtome razredu osnovne škole gdje se taj jezik uči kao prvi strani jezik. Iako je vještina govorenja sastavni dio komunikacijske kompetencije u stranome jeziku, ona nije uključena u ovaj ispit zbog tehničkih ograničenja. Također, važno je napomenuti kako se ispit sastoji od zadataka koji ne ispituju pojedinu vještinu zasebno, već se ispituju integriranim zadatcima.

Opis dijelova ispita

SLUŠANJE S RAZUMIJVANJEM

Cilj ispita

Ispitivanje učenikove vještine razumijevanja slušanja fraza, iskaza, i tekstova o sebi, ljudima koje poznaju, i stvarima koje ih okružuju, a da govornik pri tome govori jasno, polagano i pažljivo, te razumijevanje imena i jednostavnih riječi dovoljno da odgovore, tj. da mogu dati osobne podatke i slijediti upute u skladu s očekivanom razinom znanja i kompetencija.

Obrazovni ishodi

Prema HNOS-u, PiP-u i ZEROJ-u učenici na kraju četvrtoga razreda (na razini A1) mogu:

- slijediti polagan i pažljivo artikuliran govor s dugim stankama da mogu shvatiti značenje
- razumjeti brojeve
- povezati vizualni i zvučni jezični sadržaj
- raspoznati i razumjeti fonološke, ritmičke, naglasne i intonacijske osobine talijanskoga jezika
- razumjeti kraće jednostavne izjavne rečenice i pitanja, razumjeti osnovne namjere sugovornika
- globalno i selektivno razumjeti kratki tekst poznate tematike
- uočiti specifičnosti izgovora i intonacije izvornih govornika i uočiti razlike u izgovoru glasova i glasovnih skupina talijanskoga jezika u odnosu na materinski jezik

Tipovi zadataka:

- zadatci povezivanja
- zadatci višestrukog izbora

Redni broj zadatka	Ispitivana podvještina	Vrsta zadatka	Broj zadataka	Broj bodova
1.	razumijevanje osnovnih značenja i sadržaja/specifičnih informacija	zadatak povezivanja	4	4
2.	razumijevanje osnovnih značenja i sadržaja / specifičnih informacija	zadatak višestrukog izbora	4	4

Vrjednovanje

Vrjednovanje svih zadataka vrši se temeljem ključa za odgovore i uputa za bodovanje zadataka. Svaki odgovor nosi jedan bod.

ČITANJE S RAZUMIJEVANJEM

Cilj ispita

Ispitati učenikovu sposobnost čitanja i razumijevanja riječi, rečenica i kraćih tekstova, ispitati čitanje kao proces razmišljanja koji uključuje dopunjavanje i odabir rješenja u skladu s očekivanom razinom znanja i kompetencija.

Obrazovni ishodi

Prema ZEROJ-u, HNOS-u, i PiPu, učenici na kraju 4. razreda (razina A1) mogu:

- pamtiti pismovne slike riječi i rečenice na razini prethodno usvojenih zvučnih uzoraka
- prepoznati i razumjeti poznata imena, riječi i jednostavne rečenice u kratkim pisanim uputama
- razumjeti i čitati kratke i jednostavne poruke te jednostavne obavijesti u svakodnevnim situacijama
- razumjeti poznate izraze i jednostavne fraze vezane uz svakodnevni život i neposredno okružje

Tipovi zadataka

- zadatci pridruživanja
- zadatci višestrukog izbora

Redni broj zadatka	Ispitivana podvještina	Vrsta zadatka	Broj zadataka	Broj bodova
3.	razumjeti glavnu poruku i kontekst	pridruživanje	4	4
4.	razumjeti glavnu poruku i pojedinosti u tekstu	višestruki izbor	4	4

Vrjednovanje

Vrjednovanje svih zadataka vrši se temeljem ključa za odgovore i uputa za bodovanje zadataka. Svaki odgovor nosi jedan bod.

PISANO IZRAŽAVANJE

Cilj ispita

Ispitati učenikovu sposobnost izražavanja u pisanom obliku vrlo ograničenim brojem jednostavnih gramatičkih i leksičkih struktura i rečeničnih uzoraka usko vezanih uz poznate i konkretne situacije i prepisati poznate riječi i kratke fraze u skladu s očekivanom razinom znanja i kompetencija.

Obrazovni ishodi

Prema ZEROJ-u, HNOS-u, i PIP-u, učenici na kraju četvrtoga razreda (na razini A1) mogu:

- prepisati poznate riječi i kratke fraze

Tipovi zadataka:

- prepisivanje podataka iz teksta
- popunjavanje riječi u rečenice

Redni broj zadatka	Ispitivana podvještina	Vrsta zadatka	Broj zadataka	Broj bodova
5.	Nadopunjavanje teksta prepisivanjem	pridruživanje	5	5
6.	Nadopunjavanje teksta prepisivanjem	prepisivanje	3	3

* prema vrstama tekstova navedenima u specifičnim ishodima za vještinu pisanja i prema HNOS-u i PIP-u za talijanski jezik i prvom, drugom, trećem i četvrtom razredu u osnovnoj školi u RH.

Vrjednovanje

Vrjednovanje svih zadataka vrši se temeljem ključa za odgovore i uputa za bodovanje zadataka. Svaki odgovor nosi jedan bod.

Struktura ispita

Ispit traje 30 minuta i sastoji se od dvaju dijelova.
Udjeli dijelova u ispitu su sljedeći:

Dio ispita	Broj zadataka	Broj bodova	Udio u ukupnom broju bodova	Trajanje
Slušanje	2	8	33,5%	10 minuta
Čitanje i pisanje	4	16	66,5%	20 minuta
Cijeli test	6	24	100%	30 minuta

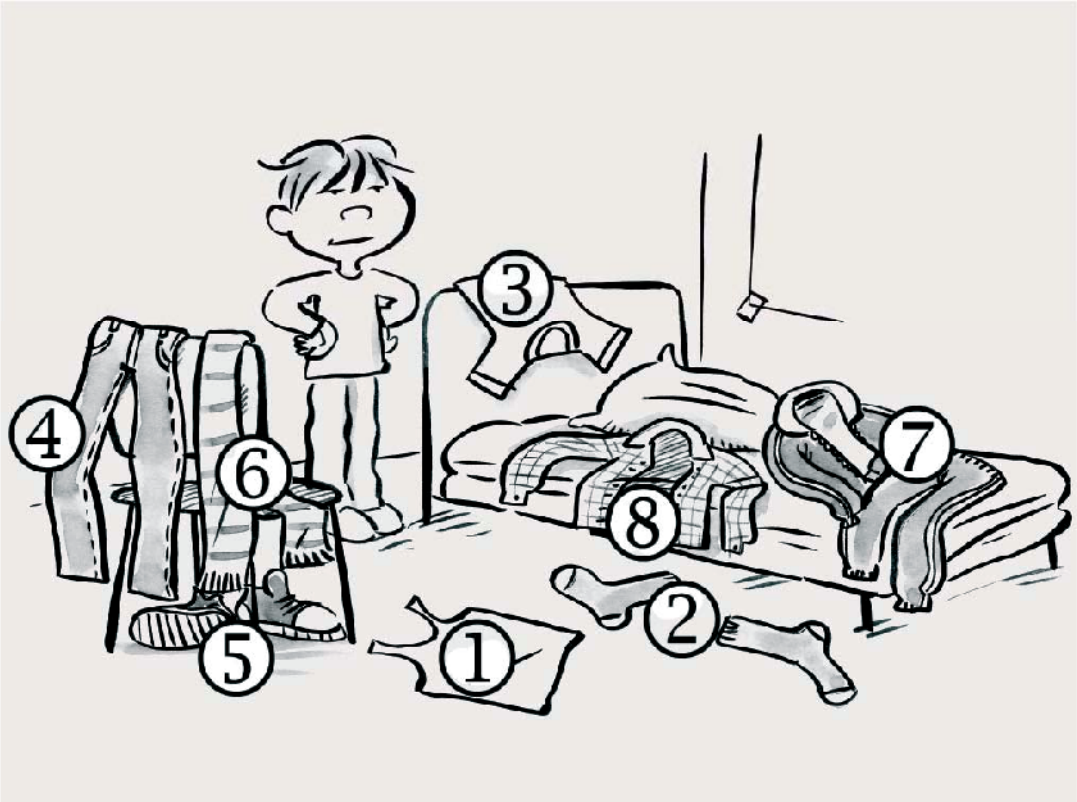
Raščlanjen po pojedinim udjelima, ispit izgleda ovako:

Sastavnica	Rn. broj	Cilj zadatka	Tip zadatka	Broj zadataka	Broj bodova
Slušanje	1.	razumijevanje osnovnih značenja i sadržaja/ specifičnih informacija	povezivanje	4	4
Slušanje	2.	razumijevanje osnovnih značenja i sadržaja / specifičnih informacija	višestruki izbor	4	4
Čitanje	3.	razumijevanje poruke i pojedinosti u tekstu	pridruživanje	4	4
Čitanje	4.	razumijevanje poruke i pojedinosti u tekstu	višestruki izbor	4	4
Pisanje	5.	Nadopunjavanje teksta prepisivanjem	pridruživanje	5	5
Pisanje	6.	Nadopunjavanje teksta prepisivanjem	prepisivanje	3	3

Prilog 1 - Primjeri zadataka

I. SLUŠANJE S RAZUMIJEVANJEM

Na slici su odjevni predmeti. Označeni su brojevima. **Poslušaj** tekst. Na prazne crte upiši brojeve odjeće **onim redoslijedom** kojim ih čuješ. Svaki broj upiši na odgovarajuću crtu kao u primjeru. **Tri** su predmeta na slici višak! Ostavi prazno mjesto ako ti neka riječ nije poznata.



Cosa cerca Marco? 1 , 3 , 7 , 2 , 5 .

La stanza di Marco è disordinata. Lui cerca la canottiera, la maglietta, la tuta, i calzini e le scarpe da ginnastica.

II. ČITANJE S RAZUMIJEVANJEM

Pročitaj tekst.
Samo je jedan točan odgovor!
Svaki se točan odgovor odnosi samo na ono što si pročitao u tekstu.
Zaokruži točan odgovor kao u primjeru ispod teksta.

Una gita

Oggi fa caldo. C'è il sole. I bambini con i loro maestri vanno a visitare Platak. L'autobus arriva davanti alla scuola. Tutti cantano e ridono. Marina è affammata e mangia una pesca. Roberto è assettato e beve un succo di frutta. Si fermano su un bel prato. Le bambine raccolgono le margherite e i bambini giocano al pallone. La sera stanchi ma contenti tornano dalle loro famiglie.

Primjer:

0. Il tempo è
a) brutto
b) nuvoloso
(c) bello
d) bravo

1. I bambini e i maestri fanno
a) una festa
(b) una gita
c) uno spettacolo
d) un concerto

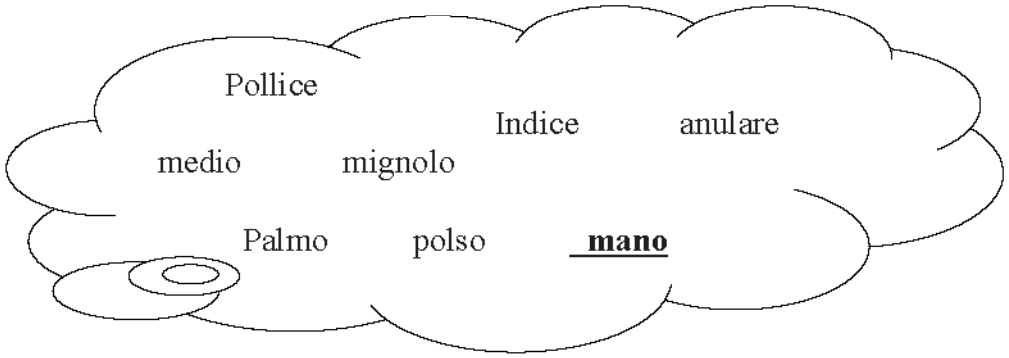
2. La classe va
a) al mare
b) in città
(c) in montagna
d) in campagna

3. In autobus sono tutti
(a) allegri
b) tristi
c) silenziosi
d) addormentati

4. La sera tutti tornano
a) a scuola
(b) a casa
c) in classe
d) sul prato

III. PISANO IZRAŽAVANJE

Nadopuni rečenice odgovarajućim riječima kao što je u primjeru!
Pazi, **tri** su riječi višak.



Primjer:

0. La **mano** ha cinque dita.
1. Il terzo dito della mano si chiama _____medio_____.
2. Il secondo dito della mano si chiama ____indice_____.
3. Il quinto dito della mano si chiama ____mignolo____.
4. Il quarto dito della mano si chiama _____anulare____.
5. Il primo dito della mano si chiama _____police_____.

5. TEHNIČKI OPIS ISPITA

5. 1. PRIBOR

Na ispitu učenici smiju koristiti pribor za pisanje i brisanje. Učenici ne smiju koristiti rječnike i druga pomagala.

5. 2. UPUTE ZA UČENIKE

Svi odgovori pišu se isključivo **pisanim slovima**.

6. PROVEDBA ISPITA

6.1.Sudjelovanje u ispitivanju

Ispitivanjem će biti obuhvaćeni svi učenici četvrtih razreda u osnovnim školama Republike Hrvatske koji dobiju suglasnost roditelja za sudjelovanje u ispitivanju.

Ispit je jednak za sve učenike.

Svi će učenici biti obaviješteni o važnim pojedinostima ispitivanja.

Ispitni su materijali pisani hrvatskim jezikom. Pripadnici nacionalnih manjina mogu pisati ispit na svome materinskome jeziku.

Učenicima koji ne mogu pisati ispit na isti način kao i drugi učenici *Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja* prilagodit će ispitnu tehnologiju (ispitni materijal i ispitni postupak, primjerice: uvećan ispis ispita, produženo vrijeme pisanja i sl.).

6.2. Vrijeme održavanja ispita

Ispit će biti proveden **2. i 3. travnja 2008. godine**.

6.3. Oblik i trajanje ispitivanja

Ispitni instrument za učenike četvrtih razreda u školskoj godini 2007./2008. pisanoga je oblika. Čini cjelinu sastavljenu od nastavnih sadržaja Hrvatskoga jezika, Prirode i društva, Matematike i stranoga jezika u redovnoj nastavi.

Ispit se piše u dva dana, a sastoji se od četiriju dijelova.

Prvi dan učenici rješavaju prvi i drugi dio ispita.
Prvi dio ispita piše se 35 minuta.
Nakon toga je stanka od 10 minuta.
Drugi dio ispita piše se 30 minuta.

Drugi dan ispitivanja predviđen je za treći i četvrti dio ispita.
Treći dio ispita piše se 35 minuta.
Nakon toga učenici imaju stanku od 10 minuta.
Četvrti dio ispita piše se 30 minuta.
6.4. Ispitne sastavnice

1. dan

I. dio – čitanje i razumijevanje književnoumjetničkoga teksta;
jezični zadatci (35 minuta)
II. dio – pisanje sastavka (30 minuta)

2. dan
III. dio – zadatci koji integriraju nastavne sadržaje
(Priroda i društvo, Matematika, Hrvatski jezik) (35 minuta)
IV. dio – strani jezik u redovnoj nastavi (30 minuta)

6.4. Izražavanje rezultata na ispitu

Učinak na ispitima ne će se ocjenjivati uobičajenim ocjenama (odličan, vrlo dobar, dobar, dovoljan i nedovoljan), nego će se rezultati iskazati kao postotak postignutih bodova (od 0% do 100%).

Ne će se iskazivati pojedinačni rezultati učenika i škola, nego će rezultati biti

iskazivani zbrojno po pojedinim skupinama obilježja.

1.2. Probni ispiti – razredna nastava

Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja

RAZREDNA NASTAVA
I. dio
HRVATSKI JEZIK

- Ovaj će dio ispita trajati 45 minuta.
- Rješavat ćeš zadatke kojima provjeravamo razumijevanje teksta i znanje iz Hrvatskoga jezika.
- Pozorno pročitaj svaki zadatak i upute.
- Piši isključivo pisanim slovima.

Želimo ti mnogo uspjeha.

Pozorno pročitaj priču.

Zlatni orasi

Četvorica su svirača išla od sela do sela. Prehranjivali su se svirajući po trgovima. Jedne večeri, odmah poslije Nove godine, dođoše do razrušena dvorca. Već 25 godina zidine su razvaljene, a kroz prozore vire grane drveća. Na sjevernim su zidinama dva okrnjena tornja, na južnima je glavni ulaz i uklesana 1724. godina. Tada je bila dovršena izgradnja dvorca.

– Prijatelji, razveselimo sviranjem nekadašnje stanovnike – reče jedan od svirača.

Ostali se složiše pa svi zajedno zasviraše veselu poskočicu. Kad su završili, iz ruševina iziđe čovječuljak. Zahvali sviračima na sviranju. Dade svakome orahovu grančicu. Reče im ljubazno:

– Odnesite ove grančice svojoj djeci.

Svirači su uzeli grančice, ali putem ih baciše u grmlje okićeno injem. Rugali su se starcu:

– Mogao nam je dati nešto drugo. Što će djeci te grančice! Kod kuće ih imaju dovoljno!

Samo je jedan spremio grančicu u džep. Došavši kući, dao ju je djeci. Sutradan, djeca iznenađena doskakutaše k njemu govoreći:

– Oče, zašto si nam donio tako tvrde orahe da ih ne možemo razbiti? A tako lijepo blistaju… Ovakvih oraha još nismo vidjeli!

Svirač je začuđeno promatrao veliku orahovu granu u koju se pretvorila ona grančica. Uz svaki srebrni listić visjela su po dva zlatna oraha. O tome je žurno obavijestio svoje prijatelje svirače. Oni su brzo pošli tražiti svoje grančice. Tražili su ih cijeli dan po grmlju, ali su se morali vratiti kući praznih ruku.

A djeca zahvalnoga svirača prodala su zlatne orahe pa siromaštvo više nikada nije pokucalo na njihova vrata.

Prema narodnoj priči

Pozorno pročitaj zadatke.
Odgovor napiši na praznu crtu.

1. Od čega su živjela četvorica svirača?

_____

2. Gdje su svirali jedne večeri poslije Nove godine?

_____

3. Tko se odzvao na njihovu svirku?

_____

4. Kako se zahvalni slušatelj odužio sviračima?

_____

5. Što su trojica svirača učinili sa svojim poklonom?

_____

6. Svirači su htjeli unijeti malo veselja u tužnu stvarnost razrušenoga dvorca. Prepiši iz teksta rečenicu koja to dokazuje.

_____

_____

7. Zašto trojica svirača nisu svojoj djeci donijeli grančice?

_____

8. Umjesto riječi **žurno** napiši riječ istoga ili sličnoga značenja.

_____

9. Rečenicu **„Siromaštvo više nikada nije pokucalo na njihova vrata.”** napiši svojim riječima. Smisao rečenice mora ostati nepromijenjen.

_____

_____

10. Što smo zaključili iz ove priče, a može nam koristiti u životu?

_____

11. Od niza zadanih riječi sastavi rečenicu.
Upotrijebi sve riječi.
Nemoj promijeniti njihov oblik.

veseli uvježbavaju svaki dan nove svirači marljivo poskočice

_____

_____

12. Od zadanih imenica načini glagole.

poskočica _____

razvalina _____

pjesma _____

13. Od zadanih imenica načini pridjeve.

more _____

večer _____

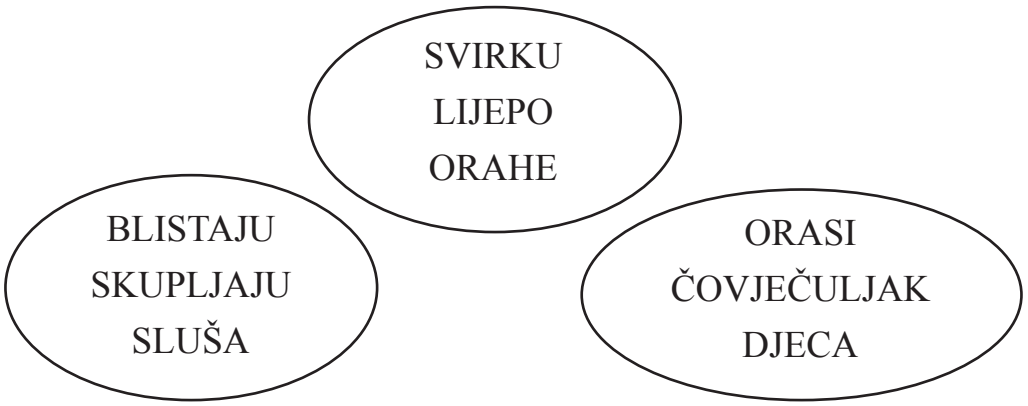
papir _____

14. Svaku riječ iz lijevoga stupca poveži crtom s pripadajućom vrstom riječi u desnome stupcu.

se pretvorila	imenica
zanimljiva	glagol
velika	pridjev
svirač	

15. Na prazne crte napiši tri rečenice.

Sastavi rečenice tako da iz svakoga kruga odabereš po jednu riječ. Svaku riječ možeš upotrijebiti samo jednom.
Ne mijenjaj oblik riječi.



_____

_____

_____

16. Zaokruži slovo ispred rečenice koja **nije točno** napisana.

a) Koncert u Omišu održao se na ušću rijeke Cetine u Jadransko more.
b) Svirali su u Slavonskom brodu.
c) Želja im je svirati u svim krajevima Republike Hrvatske.
d) Svirači u svibnju gostuju u Lici.

PRAZNA STRANICA

PRAZNA STRANICA

Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja

RAZREDNA NASTAVA

II. dio

HRVATSKI JEZIK

- Ovaj će dio ispita trajati 30 minuta.
- Pisat ćeš sastavak.
- Sastavak napiši na sljedećoj stranici na prazne crte.
- Piši isključivo pisanim slovima.
- Kada napišeš sastavak, pozorno ga pročitaj.
- Ispravi pogrješke.
- Prepusti se stvaranju i uživaj u pisanju.

Želimo ti mnogo uspjeha.

Kada se čovječuljak upoznao sa sviračima, ispričao im je zanimljiv događaj iz svoje prošlosti. Nakon toga događaja većina stanovnika napustila je dvorac i on je ostao sam.

Ispričaj njegovu priču u sastavku s naslovom **Uvijek ću pamtiti taj dan**.

Uvijek ću pamtiti taj dan

(Pozorno pročitaj sastavak. Ispravi pogrješke.)

PRAZNA STRANICA

Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja

RAZREDNA NASTAVA

III. dio

MATEMATIKA, PRIRODA I DRUŠTVO, HRVATSKI JEZIK

- Ovaj će dio ispita trajati 45 minuta.
- Rješavat ćeš zadatke koji povezuju sadržaje iz Matematike, Prirode i društva te Hrvatskoga jezika.
- Pozorno pročitaj svaki zadatak i upute.
- Piši isključivo pisanim slovima.

Želimo ti mnogo uspjeha.

PRAZNA STRANICA

Izračunaj zadatke. Rješenje napiši na praznu crtu.

1. Zbroji brojeve 996 i 283.

   Prostor za račun:

2. Od broja 405 oduzmi 216.

   Prostor za račun:

3. Pomnoži brojeve 476 i 8.

   Prostor za račun:

4. Broj 1 144 podijeli s 8.

Prostor za račun:

5. Izračunaj.

$50 - 35 : 5 =$

6. Broj 12 732 umanji za umnožak brojeva 972 i 8.

Prostor za račun:

Pozorno pročitaj zadatke.
Odgovor napiši na praznu crtu.

7. Dvorac je sagrađen **1724. godine**.

   Izračunaj koliko je godina star dvorac.

   _____

   Odredi stoljeće u kojem je završena izgradnja dvorca.

   _____

8. Jedna strana tornja obrasla je mahovinom.
   Koja je strana svijeta suprotna onoj na kojoj raste mahovina?

   _____

9. Gledaš kroz prozor koji je okrenut prema jugu.
   Koja je strana svijeta desno od tebe?

   _____

10. Uz svaki srebrni listić na orahovoj grančici visjela su po dva zlatna oraha. Jedna orahova grančica ima 16 listića.
Koliko je oraha na 4 grančice?

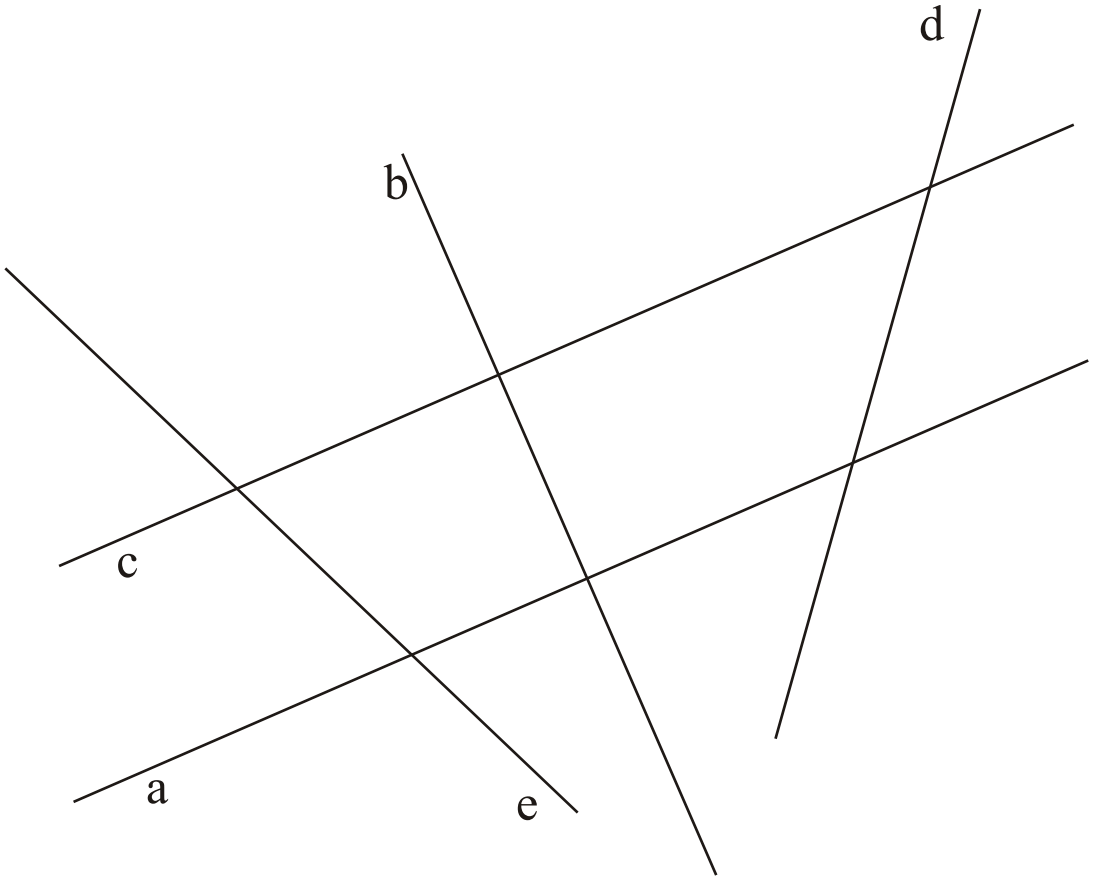
Prostor za račun:

Odgovor:_____

11. Promotri nacrtane pravce i odredi međusobne odnose.

Koji je pravac usporedan s pravcem **c**? _____

Koji je pravac okomit na pravac **a**?_____



12. Svaki od navedenih stanovnika živi u kraju koji je na zemljopisnoj karti određen bojom:

SVIRAČI – tamnosmeđom
ČOVJEČULJAK – svjetlosmeđom
SELJANI – zelenom

Tko od njih živi na najvećoj visini?

_____

13. Koliko dana ima mjesec u kojem **počinje** zima? Pogledaj kalendar! Odgovor napiši na praznu crtu. _____

siječanj

Pon		7	14	21	28	
Uto	1	8	15	22	29	
Sri	2	9	16	23	30	
Čet	3	10	17	24	31	
Pet	4	11	18	25		
Sub	5	12	19	26		
Ned	6	13	20	27		

veljača

	4	11	18	25		
	5	12	19	26		
	6	13	20	27		
	7	14	21	28		
1	8	15	22	29		
2	9	16	23			
3	10	17	24			

ožujak

	3	10	17	24	31	
	4	11	18	25		
	5	12	19	26		
	6	13	20	27		
	7	14	21	28		
1	8	15	22	29		
2	9	16	23	30		

travanj

	7	14	21	28		
1	8	15	22	29		
2	9	16	23	30		
3	10	17	24			
4	11	18	25			
5	12	19	26			
6	13	20	27			

svibanj

Pon		5	12	19	26	
Uto		6	13	20	27	
Sri		7	14	21	28	
Čet	1	8	15	22	29	
Pet	2	9	16	23	30	
Sub	3	10	17	24	31	
Ned	4	11	18	25		

lipanj

	2	9	16	23	30	
	3	10	17	24		
	4	11	18	25		
	5	12	19	26		
	6	13	20	27		
	7	14	21	28		
1	8	15	22	29		

srpanj

	7	14	21	28		
1	8	15	22	29		
2	9	16	23	30		
3	10	17	24	31		
4	11	18	25			
5	12	19	26			
6	13	20	27			

kolovoz

	4	11	18	25		
	5	12	19	26		
	6	13	20	27		
	7	14	21	28		
1	8	15	22	29		
2	9	16	23	30		
3	10	17	24	31		

rujan

Pon	1	8	15	22	29	
Uto	2	9	16	23	30	
Sri	3	10	17	24		
Čet	4	11	18	25		
Pet	5	12	19	26		
Sub	6	13	20	27		
Ned	7	14	21	28		

listopad

	6	13	20	27		
	7	14	21	28		
1	8	15	22	29		
2	9	16	23	30		
3	10	17	24	31		
4	11	18	25			
5	12	19	26			

studeni

	3	10	17	24		
	4	11	18	25		
	5	12	19	26		
	6	13	20	27		
	7	14	21	28		
1	8	15	22	29		
2	9	16	23	30		

prosinac

1	8	15	22	29		
2	9	16	23	30		
3	10	17	24	31		
4	11	18	25			
5	12	19	26			
6	13	20	27			
7	14	21	28			

14. Vrijedni predmeti koji svjedoče o prošlosti dvorca izloženi su u nekoj ustanovi.
Kako se zovu takve kulturne ustanove?

_____

Zaokruži slovo ispred točnoga odgovora.

15. Jedan zlatni orah ima masu 187 g.
Procijeni koliko komada oraha ima u 2 kg.

a) oko 50

b) oko 10

c) oko 100

d) oko 150

16. Zašto su stari gradovi (gradine) obično izgrađeni na uzvisinama?

a) Zato što je tu više sunca.

b) Zato što ih je tako lakše obraniti.

c) Zato što ima više izvora.

d) Zato što je na visinama čišći zrak.

17. Kroz prozore dvorca, uoči Nove godine, jasno su se vidjele orahove grane.
To su bile:

a) rascvjetale grane

b) propupale grane

c) gole grane

d) olistale grane

18. Zbog onečišćenoga zraka raslinje blizu dvorca je bolesno.
Što je uzrok onečišćenu zraku?

a) duga sušna razdoblja

b) tvornica bez pročišćivača

c) izmet koji ostaje iza životinja

d) otpad koji ostavljaju izletnici

19. Svirači započinju svoje koncerte uvijek u 19 sati i 30 minuta.
Tijekom kojega mjeseca koncerti započinju pri danjem svjetlu?

a) listopad

b) siječanj

c) ožujak

d) lipanj

20. Marko je otac Ivanu. Ivan je otac Peri. Što je Marko Peri?

a) otac

b) stric

c) djed

d) brat

21. Četvorica tvojih prijatelja iz razreda je bolesno.
Koga ćeš od njih posjetiti bez straha od zaraze?

a) onoga koji ima gripu

b) onoga koji ima upalu uha

c) onoga koji ima vodene kozice

d) onoga koji ima ospice

22. Ove su godine svirači održali koncert u Osijeku, Zagrebu i Splitu.
U glavnom su gradu Republike Hrvatske bila 984 posjetitelja.
U gradu nizinskoga kraja bilo je tri puta manje posjetitelja
nego u glavnome gradu.
U gradu na moru bilo je sto posjetitelja više nego u Zagrebu.

Odgovore napiši na praznu crtu.

Najviše posjetitelja bilo je u _____.
(ime grada)

U _____ je bilo 328 posjetitelja.
(ime grada)

U Splitu je bilo _____ posjetitelja.
(broj)

PRAZNA STRANICA

PRAZNA STRANICA

Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja

RAZREDNA NASTAVA
I. dio
HRVATSKI JEZIK

- Ovaj će dio ispita trajati 45 minuta.
- Rješavat ćeš zadatke kojima provjeravamo razumijevanje teksta i znanje iz Hrvatskoga jezika.
- Pozorno pročitaj svaki zadatak i upute.
- Piši isključivo pisanim slovima.

Želimo ti mnogo uspjeha.

Pozorno pročitaj priču.

Lastavice

Na dalekom sjeveru zima je duga i mračna, a ljeto je vrlo kratko. Cijele zime sunce se uopće ne vidi. U proljeće ga ima svaki dan, ali posve kratko. Iz dana u dan sunca je sve više.

Ljeti je i na sjeveru toplo. Snijeg se topi. Led na rijekama puca i otječe u more. I djeca su radosnija…

Cijeli dan su vani. Igraju se i beru cvijeće koje procvate u njihovu kraju. Ljeto kratko traje. U to vrijeme mnoge ptice naprave svoja gnijezda i snesu jaja na visokim strmim stijenama pokraj morske obale. Jedna od tih ptica je i lastavica.

Eskimi pričaju svojoj djeci priču o postanku prvih lasta.

Kažu da su se 1573. godine dva djeteta igrala na vrhu jedne visoke stijene. U početku su djeca bila vrlo pažljiva i nisu se približavala rubu stijene. No, uskoro su se tako zanijela u igri da su zaboravila gdje su. Zemlja uz rub stijene bila je trošna i meka. Kad su djeca stala na rub, zemlja se odronila.

Pali bi na stijene da ih Veliki Duh, koji bdije nad svime, nije opazio. Sažalio se i pretvorio ih u lastavice. Lastavice su raširile svoja krila i odletjele.

Nikad nisu zaboravile zavičaj i svoju dječju igru. Zato lastavice uvijek, za vrijeme kratkog ljeta, dolaze na stijene. Prave svoje kućice, svoja gnijezda od trave i pruća i lijepe ih blatom.

Prema narodnoj priči

Pozorno pročitaj zadatke.
Odgovor napiši na praznu crtu.

1. Gdje se događa ova radnja?

_____

2. Koliko se sunca zimi vidi tamo gdje se događa ova priča?

_____

3. Što djeca iz priče rade ljeti?

_____

4. Gdje ptice grade gnijezda?

_____

5. O čemu Eskimi pričaju svojoj djeci?

_____

6. Iz priče doznajemo da lastavice jako vole zavičaj.
Prepiši rečenicu koja to dokazuje.

_____

7. Djeca iz ove priče nisu pala na stijene zato što _____

_____ .

8. Rečenicu **„Veliki Duh bdije nad svime.”** izreci na drugi način. Umjesto sljedećih riječi **„bdije nad svime”** upotrijebi druge riječi koje imaju isti smisao.

_____

_____

Zaokruži slovo ispred točnoga odgovora.

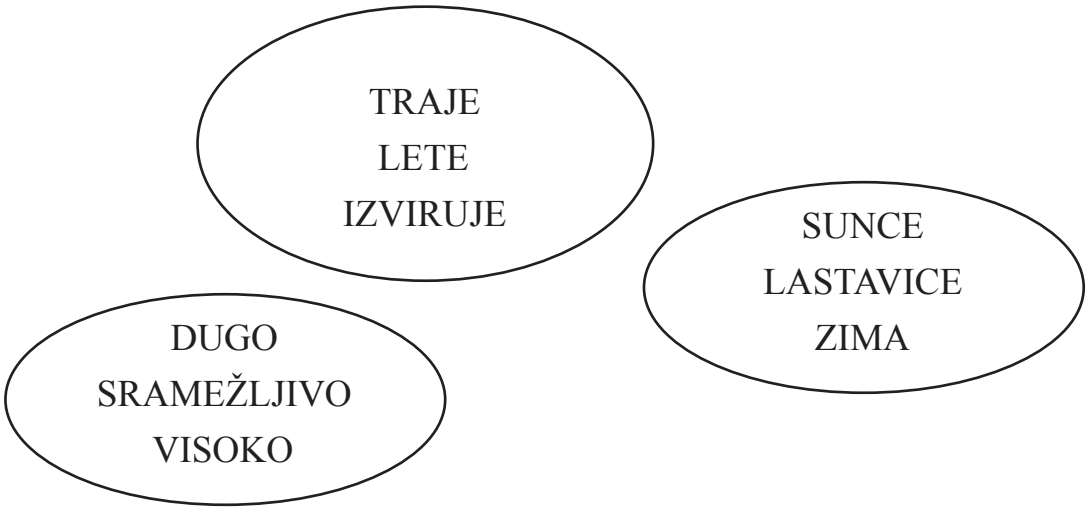
9. Koja je zajednička osobina djece i lastavica istaknuta u priči?

a) spretnost
b) zaigranost
c) nepristojnost
d) nestrpljivost

10. O čemu se govori u **uvodnom** dijelu priče?

a) o uvjetima života na dalekom sjeveru
b) o postanku lastavica
c) o rodoljublju
d) o opasnosti od visokih stijena

11. Na prazne crte napiši tri rečenice.
Sastavi rečenice tako da iz svakoga kruga odabereš po jednu riječ.
Svaku riječ možeš upotrijebiti samo jednom.
Ne mijenjaj oblik riječi.



_____

_____

_____

12. Od niza zadanih riječi sastavi rečenicu.
Upotrijebi sve riječi.
Nemoj promijeniti njihov oblik.

djeca zaigrana paziti moraju dobro različite na opasnosti

_____

13. Uza svaku riječ prepiši iz zagrade jednu riječ sličnoga značenja. Dvije su riječi u zagradi suvišne.

(radostan, mudar, oprezan, tmuran, nespretan, osoran)

pažljiv _____

drzak _____

mračan _____

veseo _____

14. Od zadanih imenica načini glagole.

slika _____

igra _____

let _____

15. Od zadanih imenica načini pridjeve.

lastavica _____

poštar _____

maslina _____

16. Svaku riječ iz lijevoga stupca poveži crtom s pripadajućom vrstom riječi u desnome stupcu.

visok	imenica
stijena	glagol
učini	pridjev
polete	

17. Zaokruži slovo ispred rečenice koja **nije točno** napisana.

a) Lastavice lete iznad Gospića do Jadranskoga mora.
b) Najviše im se svidio grad Nova Gradiška.
c) Nekoliko se lastavica odmaralo na Plitvičkim Jezerima.
d) Dogodine će se dulje zadržati u Slavoniji.

PRAZNA STRANICA

Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja

RAZREDNA NASTAVA

II. dio

HRVATSKI JEZIK

- Ovaj će dio ispita trajati 30 minuta.
- Pisat ćeš sastavak.
- Sastavak napiši na sljedećoj stranici na prazne crte.
- Piši isključivo pisanim slovima.
- Kada napišeš sastavak, pozorno ga pročitaj.
- Ispravi pogrješke.
- Prepusti se stvaranju i uživaj u pisanju.

Želimo ti mnogo uspjeha.

Putujući na jug lastavice su boravile u Hrvatskoj.
Po povratku na sjever djeci su ispričale jedan svoj doživljaj iz Hrvatske.

Napiši njihovu priču u sastavku s naslovom **Kakav neobičan dan**.

Kakav neobičan dan

(Pozorno pročitaj sastavak. Ispravi pogrješke.)

PRAZNA STRANICA

Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja

RAZREDNA NASTAVA

III. dio

MATEMATIKA, PRIRODA I DRUŠTVO, HRVATSKI JEZIK

- Ovaj će dio ispita trajati 45 minuta.
- Rješavat ćeš zadatke koji povezuju sadržaje iz Matematike, Prirode i društva te Hrvatskoga jezika.
- Pozorno pročitaj svaki zadatak i upute.
- Piši isključivo pisanim slovima.

Želimo ti mnogo uspjeha.

PRAZNA STRANICA

Izračunaj zadatke. Rješenje napiši na praznu crtu.

1. Zbroji brojeve 137 i 226.

   Prostor za račun:

2. Od broja 504 oduzmi 323.

   Prostor za račun:

3. Pomnoži brojeve 37 i 39.

   Prostor za račun:

4. Broj 9 072 podijeli s 3.

Prostor za račun:

5. Izračunaj.

$70 - 25 : 5 =$

6. Broj 634 uvećaj za količnik brojeva 938 i 7.

Prostor za račun:

Pozorno pročitaj zadatke.
Odgovor napiši na praznu crtu.

7. Događaj o kojem legenda priča zbio se **1573. godine**.

   Koliko je godina prošlo od tada do danas?

   _____

   Odredi stoljeće u kojem se događaj zbio.

   _____

8. Lastavice lete prema jugu.
   Koja je strana svijeta lijevo od njih?

   _____

9. Na jednoj se strani stijene snijeg brže topi.
   Koja je strana svijeta nasuprot?

   _____

10. Koliko dana ima prvi mjesec koji u potpunosti pripada proljeću?
Pogledaj kalendar.
Odgovor napiši na praznu crtu. _____

siječanj

Pon		7	14	21	28	
Uto	1	8	15	22	29	
Sri	2	9	16	23	30	
Čet	3	10	17	24	31	
Pet	4	11	18	25		
Sub	5	12	19	26		
Ned	6	13	20	27		

veljača

		4	11	18	25	
		5	12	19	26	
		6	13	20	27	
		7	14	21	28	
	1	8	15	22	29	
	2	9	16	23		
	3	10	17	24		

ožujak

	3	10	17	24	31	
	4	11	18	25		
	5	12	19	26		
	6	13	20	27		
	7	14	21	28		
1	8	15	22	29		
2	9	16	23	30		

travanj

	7	14	21	28		
1	8	15	22	29		
2	9	16	23	30		
3	10	17	24			
4	11	18	25			
5	12	19	26			
6	13	20	27			

svibanj

Pon		5	12	19	26	
Uto		6	13	20	27	
Sri		7	14	21	28	
Čet	1	8	15	22	29	
Pet	2	9	16	23	30	
Sub	3	10	17	24	31	
Ned	4	11	18	25		

lipanj

	2	9	16	23	30	
	3	10	17	24		
	4	11	18	25		
	5	12	19	26		
	6	13	20	27		
	7	14	21	28		
1	8	15	22	29		

srpanj

	7	14	21	28		
1	8	15	22	29		
2	9	16	23	30		
3	10	17	24	31		
4	11	18	25			
5	12	19	26			
6	13	20	27			

kolovoz

	4	11	18	25		
	5	12	19	26		
	6	13	20	27		
	7	14	21	28		
1	8	15	22	29		
2	9	16	23	30		
3	10	17	24	31		

rujan

Pon	1	8	15	22	29	
Uto	2	9	16	23	30	
Sri	3	10	17	24		
Čet	4	11	18	25		
Pet	5	12	19	26		
Sub	6	13	20	27		
Ned	7	14	21	28		

listopad

	6	13	20	27		
	7	14	21	28		
1	8	15	22	29		
2	9	16	23	30		
3	10	17	24	31		
4	11	18	25			
5	12	19	26			

studeni

	3	10	17	24		
	4	11	18	25		
	5	12	19	26		
	6	13	20	27		
	7	14	21	28		
1	8	15	22	29		
2	9	16	23	30		

prosinac

1	8	15	22	29		
2	9	16	23	30		
3	10	17	24	31		
4	11	18	25			
5	12	19	26			
6	13	20	27			
7	14	21	28			

11. Na jednoj su stijeni dva gnijezda.
U jednome je 56 jaja, a u drugome 4 puta manje.
Koliko je jaja u oba gnijezda?

Prostor za račun:

Odgovor:_____

12. Označena je točka A.

a) Nacrtaj $\overline{AB}$ kojoj je točka A jedna rubna točka.
b) Nacrtaj dužinu koja je usporedna s $\overline{AB}$.
   Označi njezine rubne točke.
c) Nacrtaj pravac koji je okomit na $\overline{AB}$.
   Označi nacrtani pravac.



Zaokruži slovo ispred točnoga odgovora.

13. Ako jedna lasta preleti dnevno 92 km, **procijeni** koliko kilometara preleti u pet tjedana.

a) oko 1 000 km
b) oko 3 500 km
c) oko 4 500 km
d) oko 7 000 km

14. Lastavice su ptice selice. Koja je od ovih ptica stanarica?

a) roda
b) vrabac
c) divlja patka
d) ždral

15. Lastavice grade gnijezda na osunčanoj strani. Zašto?

a) radi ljepšeg pogleda
b) radi čišćeg zraka
c) radi više topline
d) radi lakše gradnje

16. Rijeke u proljeće bujaju:

a) zbog otapanja snijega
b) zbog isparavanja tla
c) zbog javljanja rose
d) zbog bujanja trave

17. Zbog onečišćene vode dogodio se pomor ribe.
Što je uzrok onečišćenju?

a) Voda je prehladna.
b) U vodi je previše kupača.
c) Iz broda istječe gorivo.
d) U vodi je previše trave.

18. Ana je mama Mirni. Petra je sestra Ani. Što je Petra Mirni?

a) nećakinja
b) teta
c) sestra
d) mama

19. Moraš pozvati vatrogasce. Koji ćeš telefonski broj nazvati?

a) 91
b) 92
c) 93
d) 94

20. Na dalekom sjeveru zima traje šest mjeseci.
Tada se sunce uopće ne vidi.
Koliko **približno** dana godišnje djeca na dalekom sjeveru ne vide sunce?

a) 180
b) 120
c) 220
d) 150

21. Lastavice su krenule u 8 sati i 30 minuta iz Zagreba prema Splitu.
Udaljenost od Zagreba do Splita je 400 kilometara.
Za jedan sat lastavica može preletjeti 100 kilometara.

U koliko sati su najranije mogle stići u Split?

U ____sati i ____minuta.

Lastavice su letjele u smjeru:

a) sjeveroistoka
b) jugoistoka
c) sjeverozapada
d) jugozapada

Žedne su lastavice doletjele na Jadransko more.
Zašto se ne mogu napiti morske vode?

a) More je zagađeno.
b) Ne daju im galebovi.
c) Boje se riba.
d) Voda je slana.

PRAZNA STRANICA

PRAZNA STRANICA

Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja

RAZREDNA NASTAVA
IV. dio
ENGLESKI JEZIK

- Ovaj će dio ispita trajati 30 minuta.
- Prvo ćeš rješavati zadatke slušanja s razumijevanjem.
- Nakon toga rješavat ćeš zadatke čitanja i pisanja.
- Piši isključivo pisanim slovima.
- Pozorno slijedi sve upute.

Želimo ti mnogo uspjeha.

Ne okreći stranicu dok ti se to ne kaže.

1. DIO ISPIT SLUŠANJA S RAZUMIJEVANJEM

1. zadatak

Gledaj slike i slušaj tekst.
Tekst ćeš čuti **dva** puta.
Zaokruži slovo ispod odgovarajuće slike.
Poslušaj najprije ponuđeni primjer.

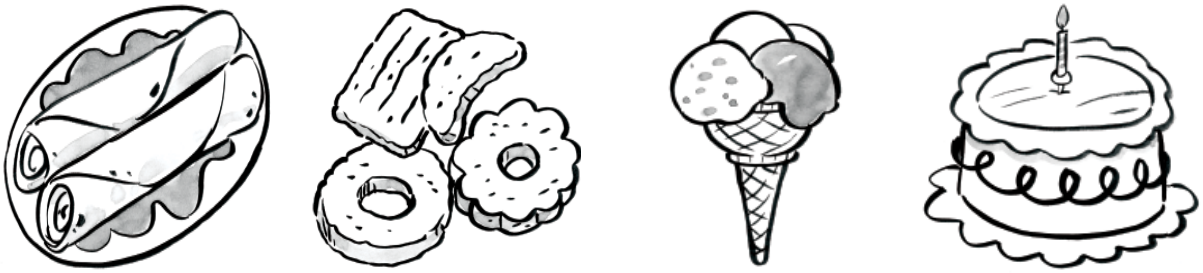
0. Primjer:
What is John doing?



a) **b)** **c)** **d)**

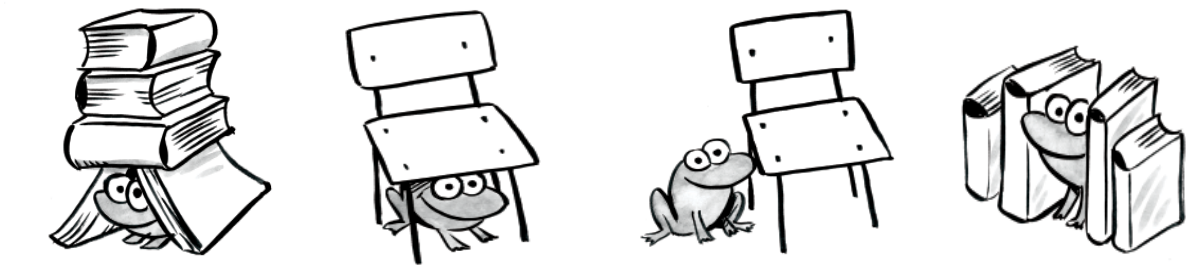
---

1. What does John like?



a) **b)** **c)** **d)**

2. Where is the frog?



a) **b)** **c)** **d)**

3. What is John looking for?



a)



b)

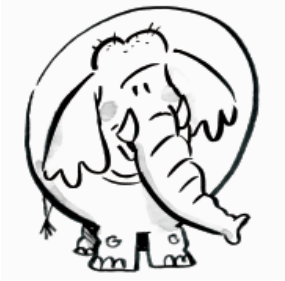


c)



d)

4. What is John's favourite animal?



a)



b)



c)



d)

2. zadatak

Gledaj slike i slušaj tekst.
Tekst ćeš čuti **dva** puta.
Napiši dan u tjednu ispod odgovarajuće slike.
Prvi je primjer već riješen.
Dvije su riječi višak.

Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, ~~Friday~~, Saturday, Sunday



Friday







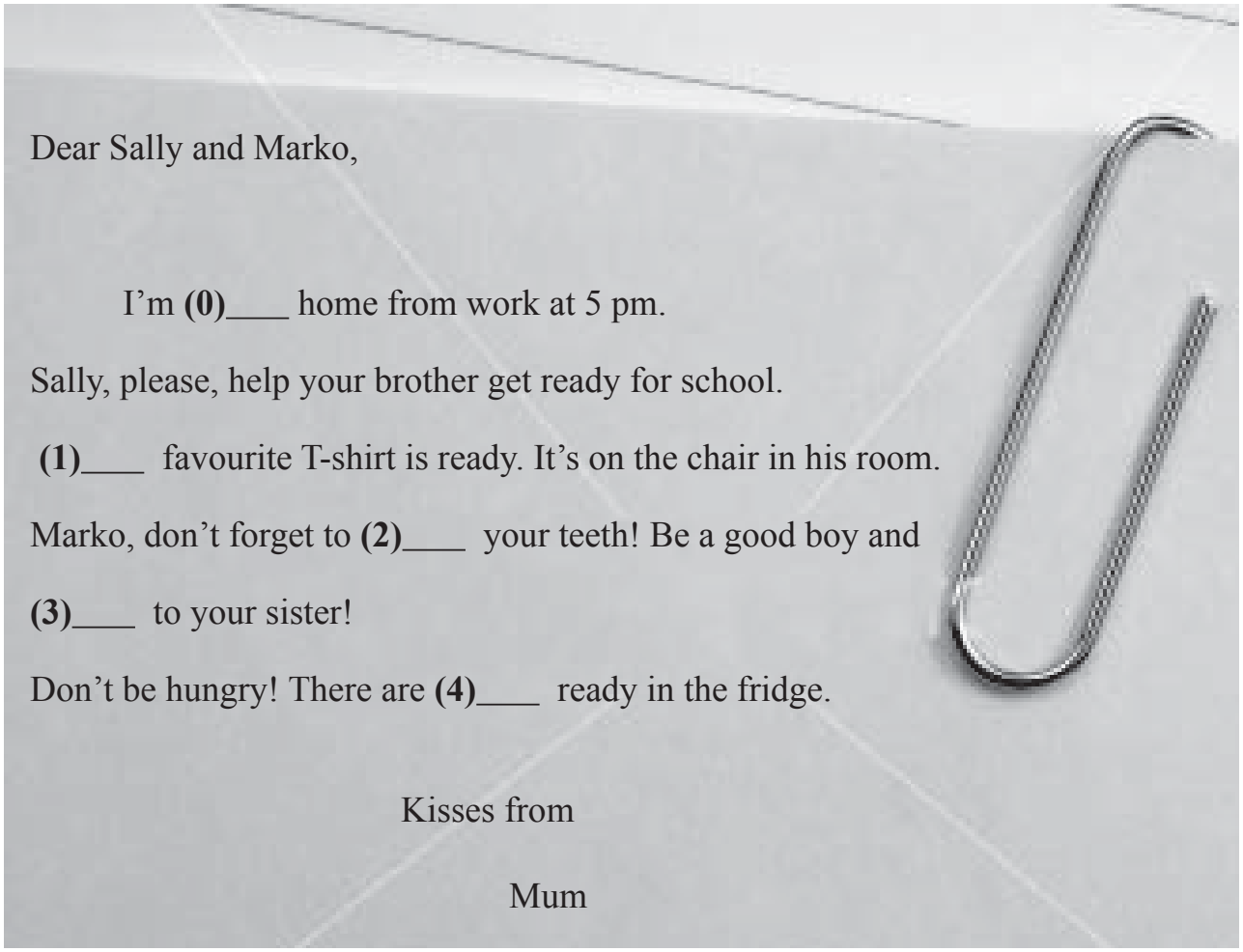


PRAZNA STRANICA

2. DIO ISPIT ČITANJA I PISANJA

3. zadatak

Pročitaj poruku.
Za svaki broj u zagradi imaš četiri ponuđene riječi.
Samo je **jedna** riječ točna.
Zaokruži samo točnu riječ kao u navedenome primjeru.



Dear Sally and Marko,

I'm **(0)**____ home from work at 5 pm.

Sally, please, help your brother get ready for school.

(1)____ favourite T-shirt is ready. It's on the chair in his room.

Marko, don't forget to **(2)**____ your teeth! Be a good boy and

(3)____ to your sister!

Don't be hungry! There are **(4)**____ ready in the fridge.

Kisses from

Mum

Primjer:				
0	a) coming	b) jumping	c) riding	d) turning
1	a) He	b) Her	c) His	d) She
2	a) wash	b) brush	c) colour	d) tidy
3	a) hear	b) watch	c) play	d) listen
4	a) notebooks	b) pencils	c) sandwiches	d) messages

4. zadatak

Pozorno **pročitaj** i složi rečenice.
Tony treba Samovu pomoć oko zadaće.
Pored svakoga broja u lijevome stupcu **upiši odgovarajuće slovo** koje se nalazi ispred rečenice u desnome stupcu.
Ne prepisuj rečenice.

Tony has some problems with his Maths homework.
He calls his friend Sam to help him.

Primjer:

Tony: Hello! Can I speak to Sam, please? **Mrs. Watson:** (**0**) **F** Sam! It's Tony!	**F** One moment please.
Tony: Hi, Sam! Can you help me with the homework, please? **Sam: (1) ___** **Tony:** Yes it is. When can I come over to your place? **Sam: (2) ___** **Tony:** Is your younger brother home? **Sam: (3) ___** **Tony:** OK, see you! Thanks! **Sam: (4) ___**	**A** Of course, they are going for pizza. **B** Bye! Don't forget to bring your books! **C** Around 5 is OK. I'll be home. **D** No, he's at granny's. **E** Sure. Is it Maths?

5. zadatak

Učenici tvoga razreda idu na izlet.
Pročitaj što piše učiteljica.
Napravi oglas o izletu kako bi obavijestio sve učenike.
Dopiši podatke koji nedostaju u oglasu.
Dva su primjera riješena.

Dear Tom,
please make a poster for our picnic. The picnic day is Saturday this week. Today is Monday. You have enough time to get ready. We are meeting at eight o'clock in the morning and walking to the Green Wood. We can see lots of trees and birds there. You can bring a ball to play with. Also, everybody must bring something to eat. You can bring a sandwich. We are at home by two o'clock pm.
Thank you.

Jane Smith

WE ARE GOING ON A PICNIC



DAY: _____

TIME: _____

PLACE: _____

TOYS: _____

FOOD: sandwiches

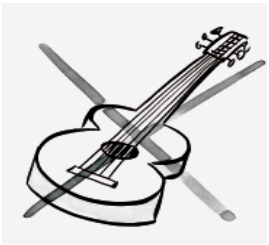
PICNIC END: two o'clock pm

6. zadatak

Pročitaj tekst.
Nadopuni tekst riječima iz pravokutnika.
Jednu riječ upotrijebi najviše **jednom**.
Dvije su riječi višak.
Jedan primjer je riješen.

ice **trees** **dances** **guitar**



listen **songs** **cold**





Music in the city

There are many things to do in a city during the winter holidays. My favourite are concerts in the street. Some people play the ___guitar_____, some play the violin and somebody always sings and _____. Many people like to watch them and _____ to them. Some good people bring them hot tea, or hot chocolate to get warm when it is very _____ outside. Then the streets smell of tea and sweets. The _____ and windows are decorated with lots of lights. I often take Snoopy out for a walk and enjoy the winter evenings in the city.

PRAZNA STRANICA

PRAZNA STRANICA

PRAZNA STRANICA

Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja

RAZREDNA NASTAVA
IV. dio
ENGLESKI JEZIK

- Ovaj će dio ispita trajati 30 minuta.
- Prvo ćeš rješavati zadatke slušanja s razumijevanjem.
- Nakon toga rješavat ćeš zadatke čitanja i pisanja.
- Piši isključivo pisanim slovima.
- Pozorno slijedi sve upute.

Želimo ti mnogo uspjeha.

Ne okreći stranicu dok ti se to ne kaže.

1. DIO ISPIT SLUŠANJA S RAZUMIJEVANJEM

1. zadatak

Gledaj slike i slušaj tekst.
Tekst ćeš čuti **dva** puta.
Zaokruži slovo ispod odgovarajuće slike.
Poslušaj najprije ponuđeni primjer.

0. Primjer:
What is John doing?



a)



b)



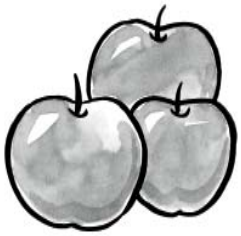
c)



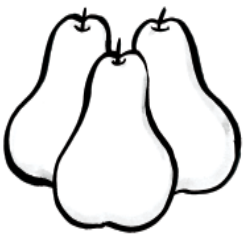
d)

---

1. What does John like?



a)



b)



c)



d)

2. Where is the cat?



a)



b)

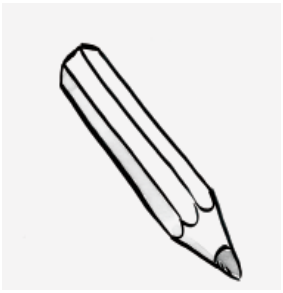


c)



d)

3. What is John looking for?



a)



b)



c)



d)

4. What does John drink for breakfast?



a)



b)



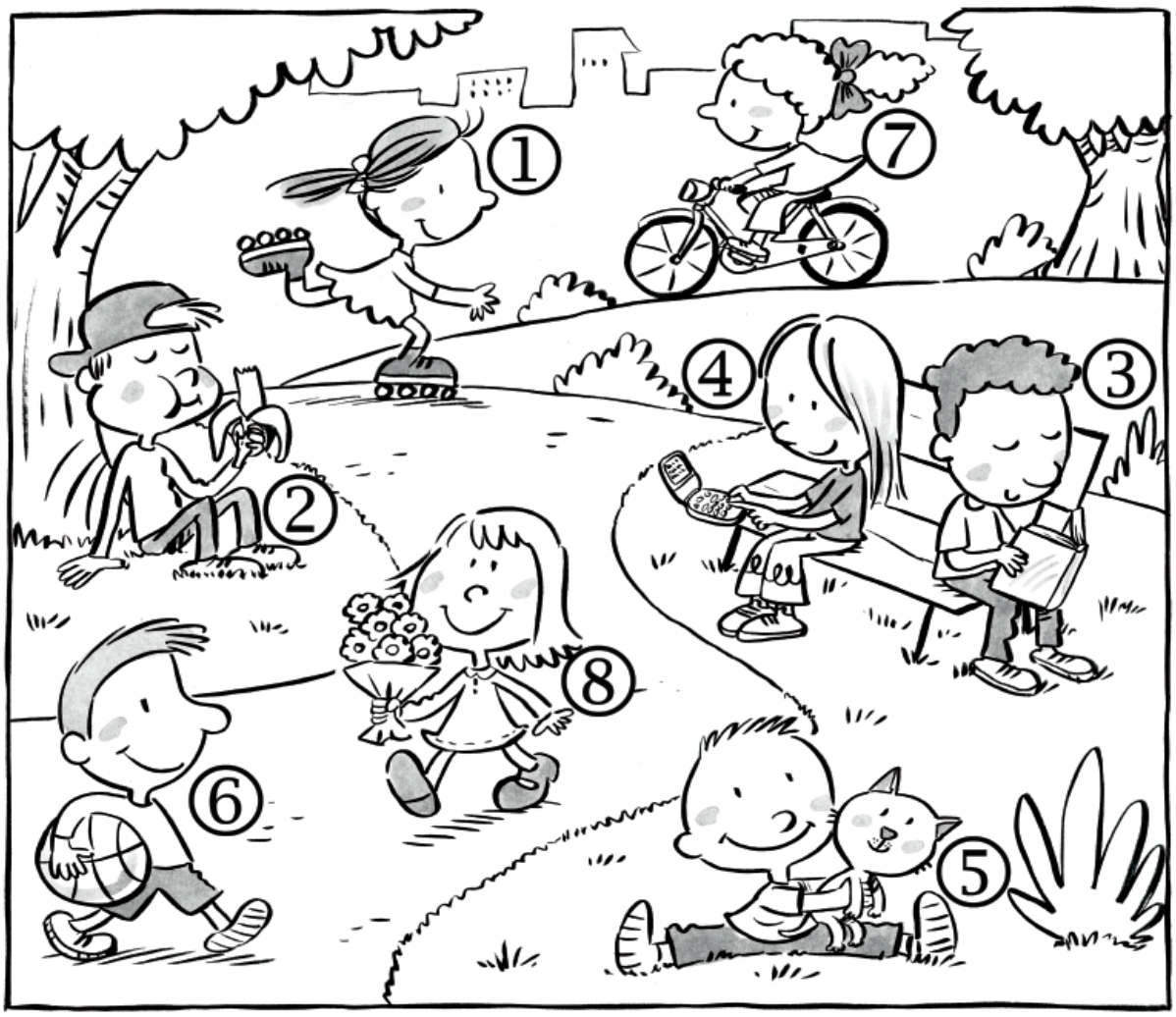
c)



d)

2. zadatak

Gledaj sliku i slušaj tekst.
Tekst ćeš čuti **dva** puta.
Pored svake osobe na slici nalazi se broj.
U tablicu **upiši točan broj** ispod imena odgovarajuće osobe.
Prvi je primjer već riješen.



Primjer:

Mary	Ann	Mark	Jane	John
4				

PRAZNA STRANICA

2. DIO ISPIT ČITANJA I PISANJA

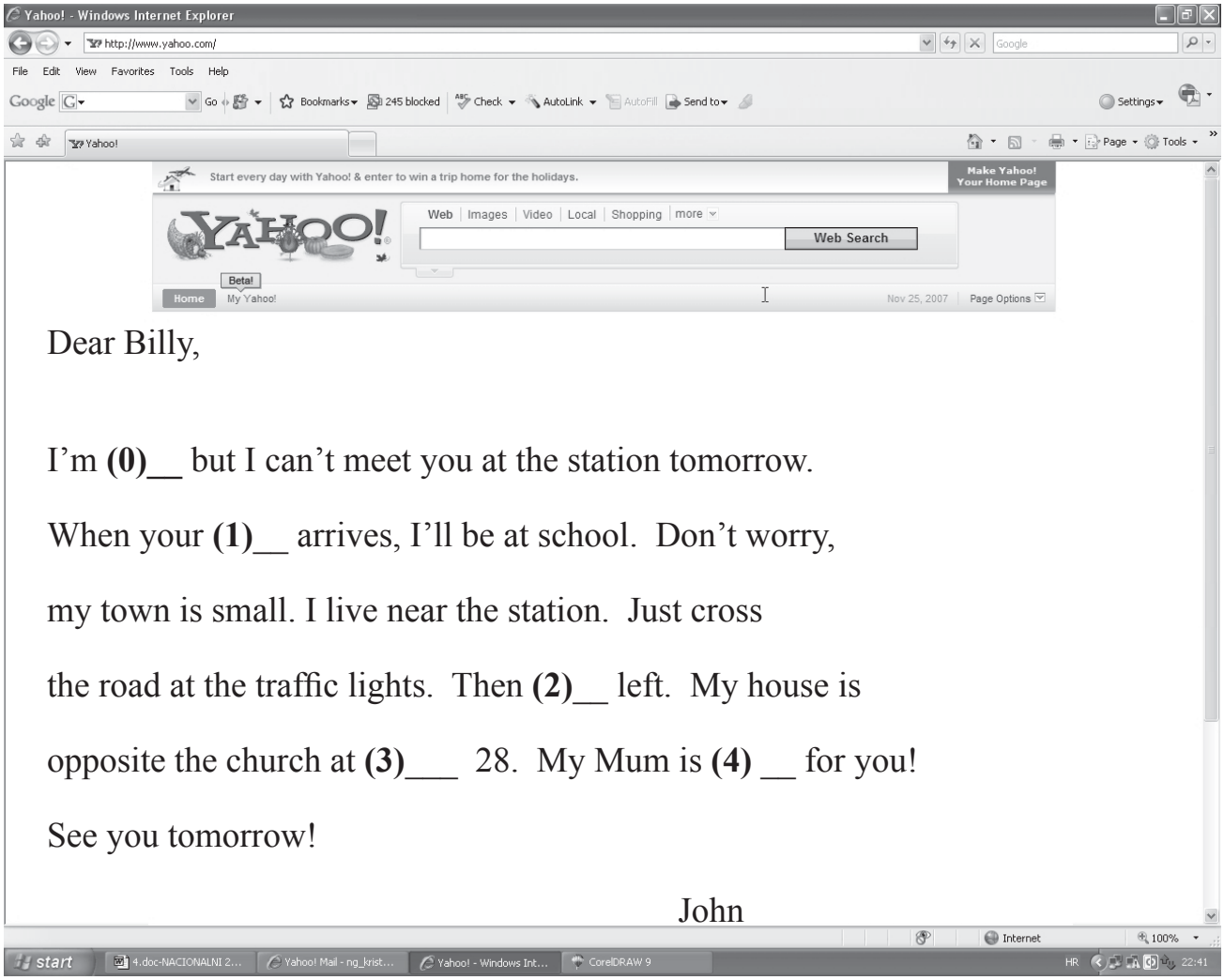
3. zadatak

Pročitaj poruku.

Za svaki broj u zagradi imaš četiri ponuđene riječi.

Samo je **jedna** riječ točna.

Zaokruži samo točnu riječ kao u navedenome primjeru.



Dear Billy,

I'm **(0)**__ but I can't meet you at the station tomorrow.

When your **(1)**__ arrives, I'll be at school. Don't worry,

my town is small. I live near the station. Just cross

the road at the traffic lights. Then **(2)**__ left. My house is

opposite the church at **(3)**___ 28. My Mum is **(4)** __ for you!

See you tomorrow!

John

Primjer:

0	a) happy	b) sunny	c) sorry	d) hungry

1	a) boat	b) bike	c) plane	d) train
2	a) jump	b) turn	c) wait	d) ride
3	a) door	b) number	c) house	d) street
4	a) waiting	b) writing	c) watching	d) walking

4. zadatak

Pozorno **pročitaj** i složi rečenice.
Helen je nova učenica u razredu i djeca razgovaraju s njom.
Pored svakoga broja u lijevome stupcu **upiši odgovarajuće slovo** koje se nalazi ispred rečenice u desnome stupcu.
Ne prepisuj rečenice.

Helen is a new pupil. Her new friends are asking her some questions.
Primjer:

Teacher: Good morning, children! This is Helen! She is our new pupil. **Children:** Hello, Helen! **Teacher:** Tell us something about yourself. **Helen: (0) F**	**F** Sure, what would you like to know?
Bill: Where are you from, Helen? **Helen: (1) ___** **Mary:** Have you got a sister? **Helen: (2) ___** **Tom:** How old are you? **Helen: (3) ___** **Maja:** Have you got a pet? **Helen: (4) ___**	**A** I'm the same age as you! **B** A small town near London. **C** Good. Let's go there together. **D** No, but I'd like to have a fish. **E** Of course! She's older than me.

5. zadatak

U tvojoj se školi priprema natjecanje u slikanju.
Pročitaj tekst.
Popuni plakat za natjecanje.
Jedan primjer je riješen.

We are going to have a painting competition in our school. You have to paint a picture of an animal. Children from eight to twelve years can bring their pictures to school and give them to Jack Gordon every Monday and Wednesday. The last day of the competition is 18 May. If your painting is the best you will win an MP3 player.

PAINTING COMPETITION



PAINT A PICTURE OF: an animal
PAINTERS CAN BE: _____ old
CONTACT TEACHER: _____
COMPETITION END: _____
THE PRIZE: _____

6. zadatak

Pročitaj tekst.
Nadopuni tekst riječima iz pravokutnika.
Jednu riječ upotrijebi najviše **jednom**. Dvije riječi su višak.
Jedan primjer je riješen.

melting **spring** **happy**





raining **sunny** **snow** **cold**






The Far North

In the Far North the winter is long and very dark. There is lots of __snow__and ice and everything is frozen. It is very _____. The sun never comes out. It comes out in the _____ but only for a few hours. That is a very short time and children still can`t play outside.

In the summer it is much warmer and almost every day is nice and _____. The snow and the ice start _____ and the water flows away to the sea. Children are much happier then.

PRAZNA STRANICA

PRAZNA STRANICA

PRAZNA STRANICA

Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja

RAZREDNA NASTAVA
IV. dio
FRANCUSKI JEZIK

- Ovaj će dio ispita trajati 30 minuta.
- Prvo ćeš rješavati zadatke slušanja s razumijevanjem.
- Nakon toga rješavat ćeš zadatke čitanja i pisanja.
- Piši isključivo pisanim slovima.
- Pozorno slijedi sve upute.

Želimo ti mnogo uspjeha.

Ne okreći stranicu dok ti se to ne kaže.

PRAZNA STRANICA

1. Slušanje s razumijevanjem

1. zadatak

Gledaj sliku i poslušaj tekst.

Tekst ćeš čuti **dva** puta.

Pored svake osobe na slici nalazi se broj.

U tablicu ispod imena osobe **upiši** odgovarajući **broj**.

Trebaš samo odgovoriti što rade Jean, Charlotte, Martine i Céline.

Prvi je primjer već riješen.



Tablica za upisivanje odgovora:

Primjer: 0. Rémi	1. Charlotte	2. Martine	3. Jean	4. Céline
7				

2. zadatak

Gledaj slike i slušaj tekst.

Tekst ćeš čuti **dva** puta.

Zaokruži slovo ispod odgovarajuće slike kao u primjeru.

0. primjer:

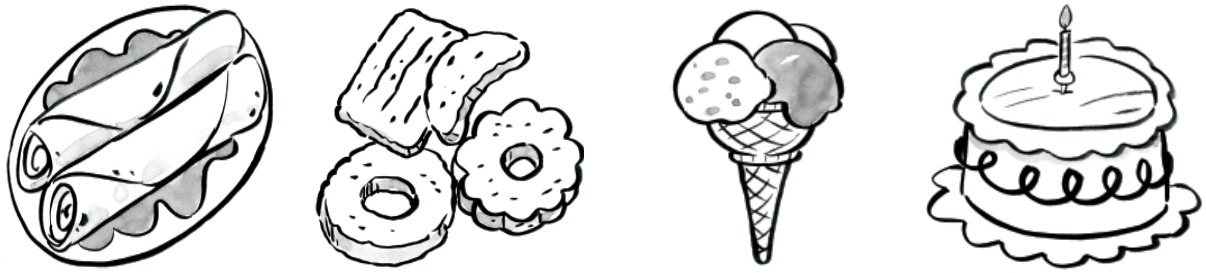
Que fait Jean?



a) **b)** **c)** **d)**

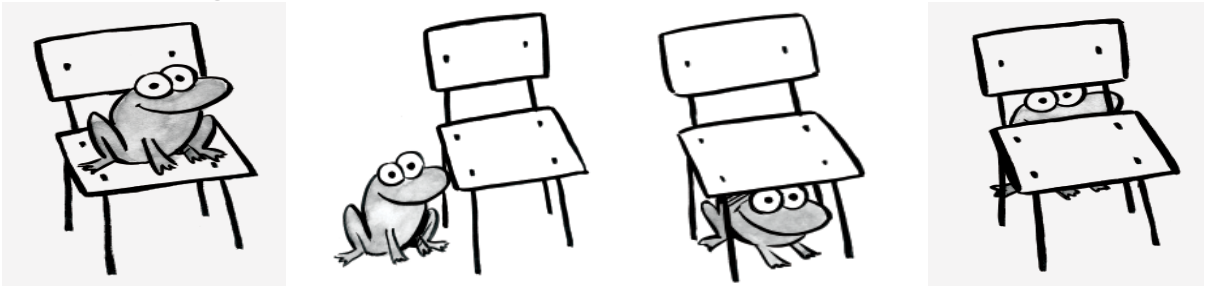
---

5. Qu'est-ce que Jean aime manger?



a) **b)** **c)** **d)**

6. Où est la grenouille?



a) **b)** **c)** **d)**

7. Qu’est-ce que Jean cherche?



a)



b)

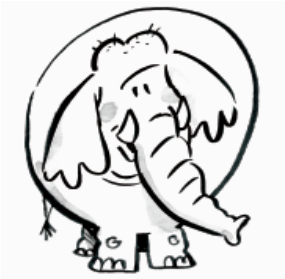


c)



d)

8. Quel est son animal préféré?



a)



b)



c)



d)

2. Čitanje s razumijevanjem

1. zadatak

Pročitaj tekst.
Samo je **jedan** točan odgovor!
Svaki se točan odgovor odnosi **samo na ono što si pročitao u tekstu**.
Zaokruži točan odgovor kao u primjeru ispod teksta.

Chez les Legrand

La famille Legrand habite dans un appartement au 2ème étage. C'est samedi. Il est dix heures et demie. Toute la famille Legrand est à la maison. Luc met ses affaires dans son cartable, parce qu' il prend des leçons particulières d'allemand chez Mme Bellanger deux fois par semaine: le mardi et le samedi. Il se dépêche car les leçons commencent à 11 heures. Monsieur Legrand est dans le salon. Il essuie la poussière sur les meubles. Leur fille Hélène passe l'aspirateur dans la chambre à coucher. Madame Legrand est dans la cuisine. Elle cherche la recette pour faire de la crème caramel. C'est la spécialité préférée de toute la famille. Comme dessert, Madame Legrand fait aussi souvent une tarte aux pommes ou un gâteau au chocolat, mais les enfants préfèrent la crème caramel.

Primjer:

0. L'action se déroule:

a) le premier jour de la semaine
b) le deuxième jour de la semaine
c) au milieu de la semaine
d) pendant le week-end

---

1. Les Legrand habitent:

a) dans une maison de campagne
b) dans un appartement
c) dans une maison
d) dans un studio

2. **Papa essuie la poussière dans:**
    a) la salle de séjour
    b) la salle d'attente
    c) la salle de bains
    d) la salle à manger

3. **Luc va chez Madame Bellanger:**
    a) le mardi et le vendredi
    b) le mercredi et le samedi
    c) le mardi et le samedi
    d) le mardi et le mercredi

4. **La spécialité préférée de la famille est:**
    a) le gâteau au chocolat
    b) la crème anglaise
    c) la tarte aux pommes
    d) la crème caramel

2. zadatak

Pročitaj tekst.

Na crtu uz ime svakoga djeteta upiši slovo koje se nalazi ispred odgovarajuće tvrdnje u desnome stupcu.

Prvi je primjer već riješen.

Pazi! U desnome je stupcu jedna tvrdnja višak.

Le petit déjeuner

Primjer: Je m'appelle **Martine**. Au petit déjeuner je prends toujours du lait, un petit pain avec de la confiture de fraises. J'adore ça!

Je m'appelle Sarah. Pour moi, le petit déjeuner est très important. En général, je prends des tartines avec du beurre. D'habitude, je bois une tasse de lait, mais quand je suis pressée je prends un jus d'abricot ou un fruit.

Moi, je suis Simon. Généralement, je ne mange pas le matin, car j'aime bien dormir. Pendant la récréation, je mange un croque-monsieur et je bois un jus d' orange à la cantine.

Je m'appelle Charlotte. Au petit déjeuner, je prends un petit pain au chocolat ou un croissant. J'aime bien les yaourts nature ou les yaourts aux fruits. Pendant la récréation, j'aime bien manger une pomme ou boire un jus de fruits.

Marc Legrand, c'est moi. Tous les matins je mange avec ma soeur. Elle est gourmande et mange avec grand plaisir. Au contraire, moi, je ne mange pas beaucoup le matin. Je prends seulement un grand bol de corn-flakes avec du lait.

0. Martine	**c**	a) aime manger un sandwich chaud
1. Sarah	_____	b) aime manger un fruit à l'école
2. Simon	_____	**c) prend de la marmelade de fruits**
3. Charlotte	_____	d) aime manger des tartines beurrées
4. Marc	_____	e) mange chaque matin des céréales
		f) prend deux croissants

3. Pisano izražavanje

1. zadatak

Pronađi **tri** rečenice u predloženome nizu.
Upiši ih pravilno **pisanim** slovima na prazne crte.
Prvi je primjer već riješen.

MARCAUNCHATSONCHATDORTSURLELITILESTPETITETNOIR SESYEUXSONTVERTS

Primjer:
0. Marc a un chat.

1. _____

2. _____

3. _____

2. zadatak

Pročitaj tekst.
Dopuni tekst riječima iz pravokutnika.
Jednu riječ upotrijebi najviše **jednom**. Dvije riječi su višak.
Jedan je primjer riješen.
Riječi trebaš prepisati točno i čitljivo. Netočno upisane riječi **ne** donose bodove.

faire	papi	cousins	est	maison	sont	**prochain**	appartement

Le week-end de Mathieu et de Sandrine

Le week-end **<u>prochain</u> (0.)**, nous allons à la campagne chez papi et mamie. Nous sommes très contents, car ils _____ (**1.**) gentils tous les deux. Ils habitent dans une belle _____ (**2.**) avec un grand jardin. Nos _____ (**3.**) Amélie et Jacques seront aussi là. Tout le monde va jouer au football, au ping-pong et _____ (**4.**) du roller.

Mamie et_____ (**5.**) nous adorent. Ce sera un week-end génial.

PRAZNA STRANICA

Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja

RAZREDNA NASTAVA
IV. dio
FRANCUSKI JEZIK

- Ovaj će dio ispita trajati 30 minuta.
- Prvo ćeš rješavati zadatke slušanja s razumijevanjem.
- Nakon toga rješavat ćeš zadatke čitanja i pisanja.
- Piši isključivo pisanim slovima.
- Pozorno slijedi sve upute.

Želimo ti mnogo uspjeha.

Ne okreći stranicu dok ti se to ne kaže.

PRAZNA STRANICA

1. Slušanje s razumijevanjem

1. zadatak

Gledaj sliku i poslušaj tekst.

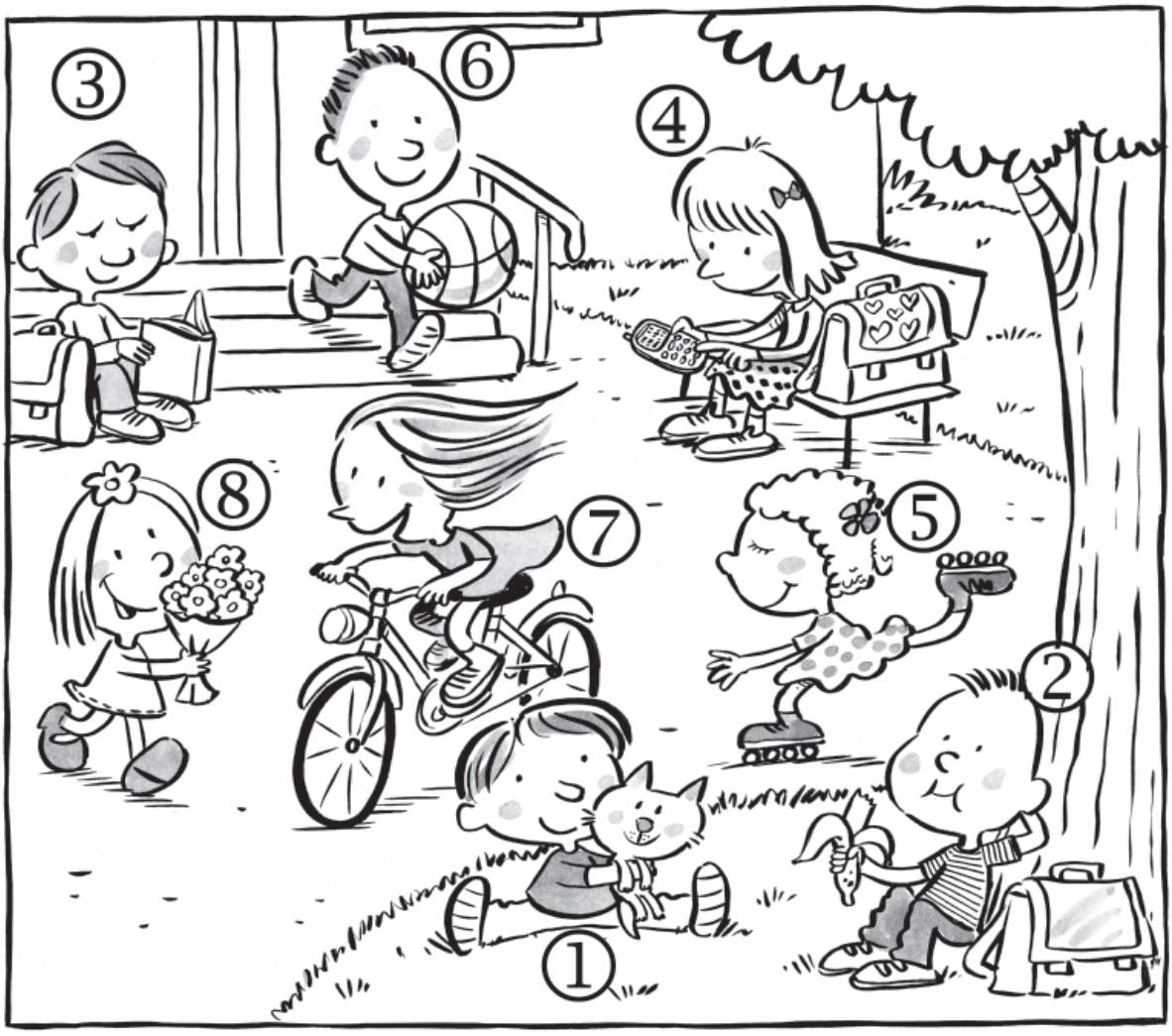
Tekst ćeš čuti **dva** puta.

Pored svake osobe na slici nalazi se broj.

U tablicu ispod imena osobe **upiši** odgovarajući **broj**.

Trebaš samo odgovoriti što rade Jean, Anne, Marc i Hélène.

Prvi je primjer već riješen.



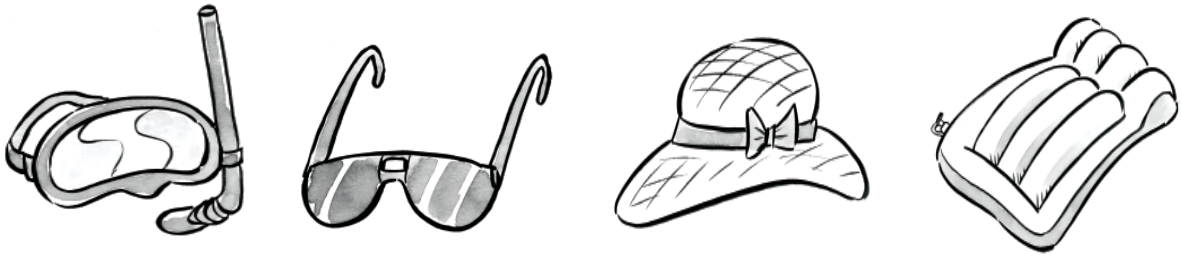
Tablica za upisivanje odgovora:

Primjer: **0. Marie**	1. Anne	2. Marc	3. Jean	4. Hélène
4				

2. zadatak

Gledaj slike i slušaj tekst.
Tekst ćeš čuti **dva** puta.
Pokušaj odgonetnuti koja četiri predmeta Martine stavlja u svoj kovčeg.
Zaokruži slovo ispod odgovarajuće slike kao u primjeru.

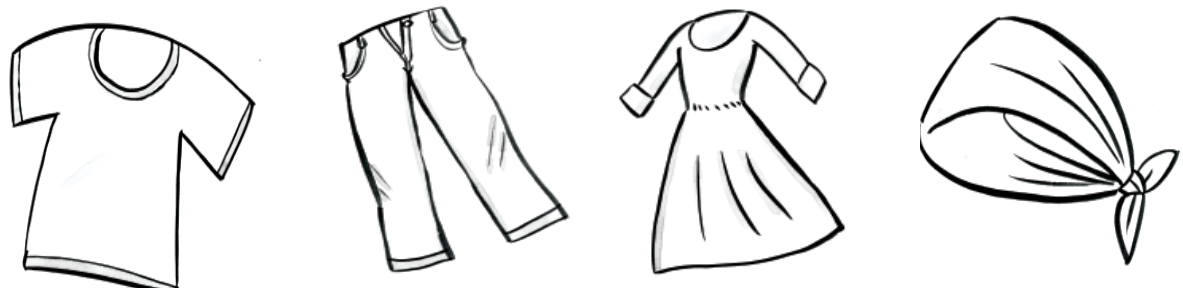
0. primjer:



a) **(b)** **c)** **d)**

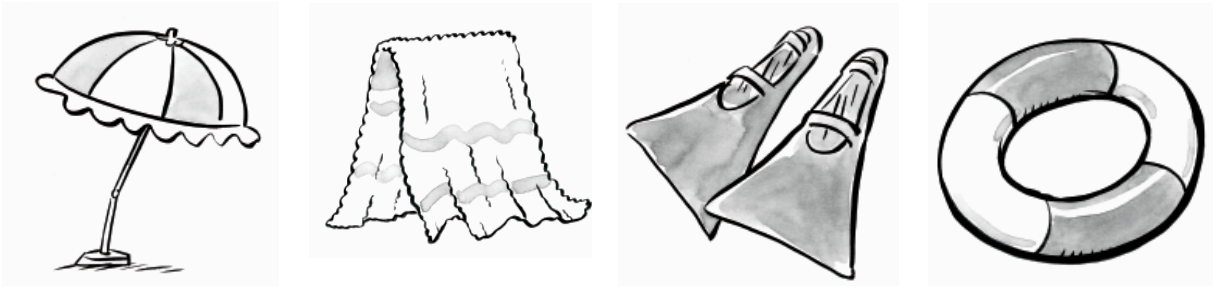
---

5. pitanje



a) **b)** **c)** **d)**

6. pitanje



a) **b)** **c)** **d)**

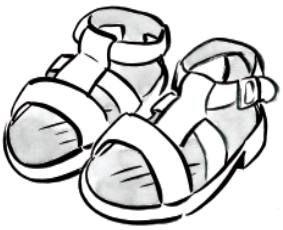
7. pitanje



a)



b)



c)



d)

8. pitanje



a)



b)



c)



d)

2. Čitanje s razumijevanjem

1. zadatak

Pročitaj tekst.

Samo je **jedan** točan odgovor!

Svaki se točan odgovor odnosi **samo na ono što si pročitao u tekstu**.

Zaokruži točan odgovor kao u primjeru ispod teksta.

La rentrée des classes

Les grandes vacances sont finies. C'est la rentrée. Cette année, les cours commencent le 4 septembre. Dans la cour de récréation, il y a une bande de filles et de garçons. Ils discutent vivement et racontent leurs histoires des vacances. Ils ont tous bonne mine, car ils se sont bien reposés. La cloche sonne. Anne, Marie, Marc, Pierre, Nicolas et les autres copains se précipitent vers leur salle de classe. L'institutrice, Madame Duval, est déjà là. Tous les enfants sont très contents de la revoir. Elle sourit et salue tout le monde, souhaite la bienvenue et lit l'emploi du temps pour demain.

Primjer:

0. Cette année, les cours commencent:

a) la première semaine de septembre

b) la deuxième semaine de septembre

c) la dernière semaine de septembre

d) à la mi-septembre

---

1. La rentrée, c'est:

a) la fin de l'année scolaire

b) le commencement de l'année scolaire

c) la fin des vacances d'hiver

d) le commencement des vacances d'été

2. Les élèves se rencontrent d'abord:

a) dans une salle de classe
b) à la cantine
c) à la piscine
d) dans un espace en plein air

3. Les élèves parlent:

a) de leur institutrice
b) de leurs parents
c) de leurs vacances
d) de leur professeur de français

4. Madame Duval est:

a) dans la cour de récré
b) dans la salle de séjour
c) dans la salle des professeurs
d) dans la salle de classe

2. zadatak

Pročitaj tekst.

Na crtu uz ime svakoga djeteta upiši slovo koje se nalazi ispred odgovarajuće tvrdnje u desnome stupcu.

Prvi je primjer već riješen.

Pazi! U desnome je stupcu jedna tvrdnja višak.

Le petit déjeuner

Primjer: Je m'appelle **Charlotte**. Au petit déjeuner je prends toujours du lait, un petit pain avec de la confiture de fraises. J'adore ça!

Je m'appelle Caroline. Je prends mon petit déjeuner tous les matins. D'habitude, je prends du chocolat chaud et un croque-monsieur, mais j'aime bien aussi le lait. Maman dit qu'il faut manger le matin, car c'est bon pour la santé.

Moi, je suis Jean. Malheureusement, je ne mange pas chaque matin car je me lève souvent trop tard. Maman me prépare un sandwich que je mange à l'école. Je bois aussi du thé à la cantine.

Je m'appelle Stéphanie. Au petit déjeuner, je prends des croissants et une tasse de lait. Pendant la récréation, j'aime bien manger une banane ou boire un jus de fruits.

Je suis, Luc, Luc Dupont. Le matin je mange avec maman et papa. Ils prennent du café et des tartines beurrées et moi, je prends un grand bol de céréales avec du lait.

0. Charlotte ___e____	a) mange un sandwich pendant la récré
1. Caroline _____	b) prend un fruit à l'école
2. Jean _____	c) mange un sandwich chaud
3. Stéphanie _____	d) prend des corn-flakes chaque matin
4. Luc _____	**e) prend de la marmelade de fruits**
	f) mange des tartines avec du beurre

3. Pisano izražavanje

1. zadatak

Pronađi **tri** rečenice u predloženome nizu.
Upiši ih pravilno **pisanim** slovima na prazne crte.
Prvi je primjer već riješen.

AUPRINTEMPSTOUTESTVERTILFAITBEAULESOISEAUX
CHANTENTLESENFANTSSONTCONTENTS

Primjer:

0. Au printemps tout est vert.

1. _____

2. _____

3. _____

2. zadatak

Pročitaj tekst.
Dopuni tekst riječima iz pravokutnika.
Jednu riječ upotrijebi najviše **jednom**. Dvije riječi su višak.
Jedan je primjer riješen.
Riječi trebaš prepisati točno i čitljivo. Netočno upisane riječi **ne** donose bodove.

allons	promener	neige	est	sommes
vacances	ski	matin		

Les vacances d'hiver de Marc et de Sarah

Cette année pendant les vacances d'hiver nous **allons (0.)** à la montagne avec nos amis. Nous _____ (**1.**) très heureux. Nous allons nous amuser du _____ (**2.**) au soir. Nous allons faire du _____ (**3.**) et de la luge. L'après-midi, nous allons nous _____ (**4.**) dans les bois. Génial, nous allons passer des _____ (**5.**) magnifiques.

PRAZNA STRANICA

Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja

RAZREDNA NASTAVA
IV. dio
NJEMAČKI JEZIK

- Ovaj će dio ispita trajati 30 minuta.
- Prvo ćeš rješavati zadatke slušanja s razumijevanjem.
- Nakon toga rješavat ćeš zadatke čitanja i pisanja.
- Piši isključivo pisanim slovima.
- Pozorno slijedi sve upute.

Želimo ti mnogo uspjeha.

Ne okreći stranicu dok ti se to ne kaže.

PRAZNA STRANICA

1. Slušanje s razumijevanjem

Zadatak 1

Na slici je školski pribor. Označen je brojevima.

Poslušaj tekst.

Na prazne crte upiši brojeve školskoga pribora **onim redoslijedom** kojim ih čuješ.

Svaki broj upiši na odgovarajuću crtu kao u primjeru.

Tri su predmeta na slici višak!

Ostavi prazno mjesto ako ti neka riječ nije poznata.



Was packt Peter in seine Schultasche? __1_, ____ , ____, ___ , ____.

Zadatak 2

Poslušaj tekst.

Anne danas slavi rođendan.

Što joj poklanjaju njezini prijatelji?

Zaokruži odgovarajuće **slovo** ispod slike kao u primjeru.

Was bekommt Anne zum Geburtstag?

0.






a) **b)** **c)** **d)**

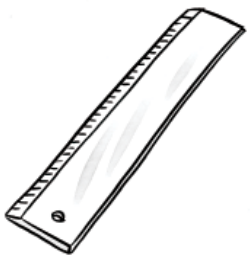
1.






a) **b)** **c)** **d)**

2.






a) **b)** **c)** **d)**

3.



a)



b)



c)



d)

4.



a)



b)



c)



d)

2. Čitanje s razumijevanjem

Zadatak 3

Pročitaj tekst.
Označi slovom **X tko što kaže**.
Pazi, **dvije** su izjave višak!

Frühstück

Ich heiße **Elke**. Ich frühstücke jeden Morgen mit meinen Eltern. Ich esse ein Käsebrot und trinke ein Glas Milch. Das ist gesund.
Ich bin **Ivan**. Ich frühstücke nicht jeden Tag. In der Schule esse ich ein Wurstbrot und eine kleine Schokolade.
Ich bin **Tina**. Zum Frühstück esse ich ein Brötchen und trinke eine Tasse Tee. In der Pause esse ich gern einen Apfel.
Ich heiße **Rudi**. Zum Frühstück esse ich oft Müsli und trinke gern ein Glas Apfelsaft. Manchmal esse ich auch Butterbrot oder Nutella.

		Elke	Ivan	Tina	Rudi
0.	Ich frühstücke jeden Tag.	**X**			
1.	Ich trinke gern einen Saft.				
2.	Ich esse nicht jeden Morgen.				
3.	Ich esse gern Kuchen in der Schule.				
4.	Morgens frühstücke ich mit meiner Familie.				
5.	Ich esse gern Obst.				
6.	Ich trinke Joghurt jeden Tag.				

PRAZNA STRANICA

Zadatak 4

Pročitaj tekst.
Samo je **jedan** točan odgovor!
Svaki se točan odgovor odnosi **samo na ono što si pročitao u tekstu**.
Zaokruži točan odgovor kao u primjeru ispod teksta.

Ein Ausflug

Das Wetter ist schön. Die Sonne scheint. Die vierte Klasse macht heute einen Ausflug. Die Schüler fahren mit dem Bus auf die Insel Krk. Sie singen und lachen im Bus. Anne hat Hunger. Sie isst ein Käsebrot. Helga hat Durst und trinkt Wasser. Peter erzählt Witze. Karl hat einen Ball im Rucksack. Er möchte Fußball spielen. Am Abend fahren sie nach Hause.

Primjer:
0. Das Wetter ist
   a) kalt
   b) schlecht
   (c) sonnig
   d) windig

1. Die Schüler machen
   a) ein Konzert
   b) eine Party
   c) eine Reise
   d) ein Schulfest

2. Die vierte Klasse fährt
   a) ans Meer
   b) ins Gebirge
   c) in den Wald
   d) aufs Land

3. Im Bus ist es
    a) lustig
    b) langweilig
    c) traurig
    d) ruhig

4. Karl hat im Rucksack
    a) ein Buch
    b) eine Mütze
    c) ein Spielzeug
    d) ein Wurstbrot

3. Pisano izražavanje

Zadatak 5

Nadopuni rečenice odgovarajućim riječima kao što je u primjeru.
Pazi, **tri** su riječi višak!

seid	hat	~~haben~~	sind	hast	bin	habe	ist	habt

Primjer:

0. Am Wochenende haben wir viel Spaß.

1. Heute _____ ich Zeit und kann lange im Bett bleiben.
2. Meine Eltern _____ schon in der Küche.
3. Meine Schwester schläft nicht mehr. Sie _____ Hunger.
4. Mein Bruder _____ nicht zu Hause. Er geht zum Training.
5. Am Nachmittag _____ ich bei Oma und Opa.

Zadatak 6

Upiši pravilno rečenice **pisanim slovima** na prazne crte.

VIERJUNGENMACHENMUSIK ANDEREKINDERTANZEN SIEBEKOMMENGESCHENKE

1. _____

2. _____

3. _____





PRAZNA STRANICA

Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja

RAZREDNA NASTAVA
IV. dio
NJEMAČKI JEZIK

- Ovaj će dio ispita trajati 30 minuta.
- Prvo ćeš rješavati zadatke slušanja s razumijevanjem.
- Nakon toga rješavat ćeš zadatke čitanja i pisanja.
- Piši isključivo pisanim slovima.
- Pozorno slijedi sve upute.

Želimo ti mnogo uspjeha.

Ne okreći stranicu dok ti se to ne kaže.

PRAZNA STRANICA

1. Slušanje s razumijevanjem

Zadatak 1

Na slici su predmeti u sobi. Označeni su brojevima.

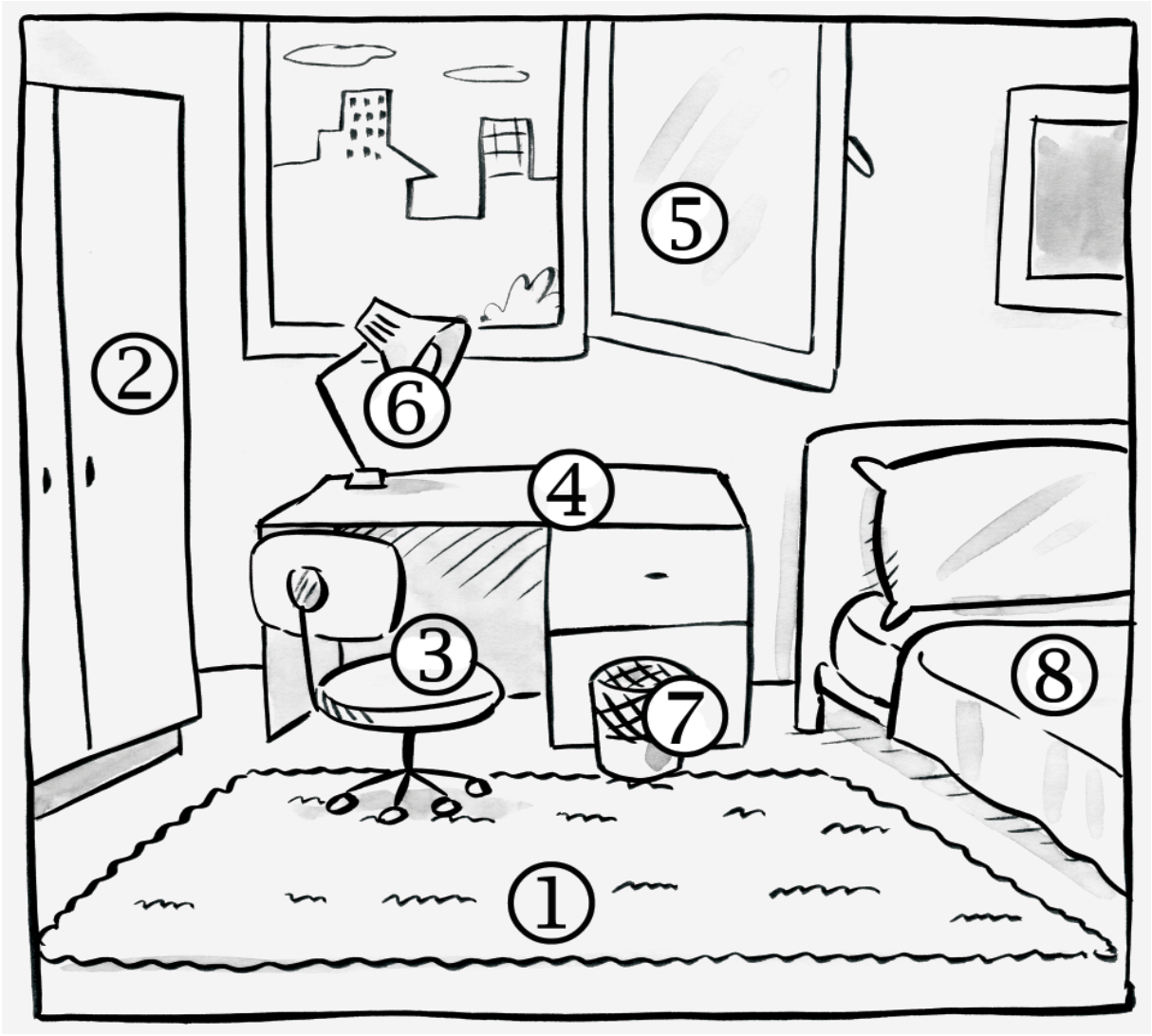
Poslušaj tekst.

Na prazne crte upiši brojeve predmeta **onim redoslijedom** kojim ih čuješ.

Svaki broj upiši na odgovarajuću crtu kao u primjeru.

Tri su predmeta na slici višak!

Ostavi prazno mjesto ako ti neka riječ nije poznata.



Was ist in Annes Zimmer? __1__, _____, _____, _____, _____.

Zadatak 2

Poslušaj tekst.

Marko i njegova mama su u trgovini. Imaju popis stvari koje trebaju kupiti.

Što je sve na popisu?

Zaokruži odgovarajuće **slovo** ispod slike kao u ponuđenome primjeru.

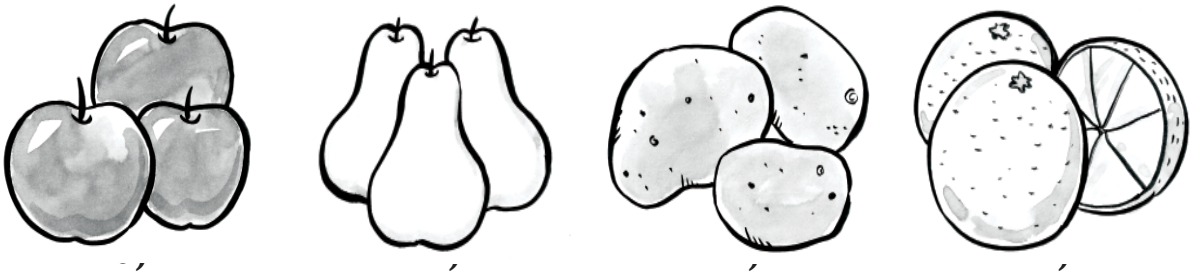
Was kaufen Marko und seine Mutti?

0.

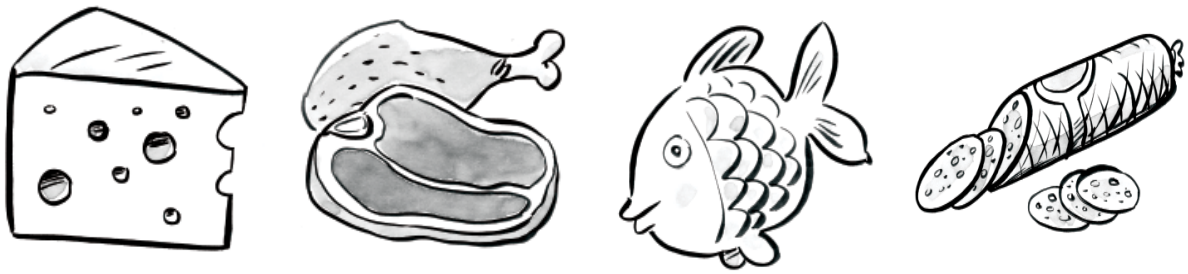


a) **b)** **c)** **d)**

1.



2.



a) **b)** **c)** **d)**

3.



a)



b)

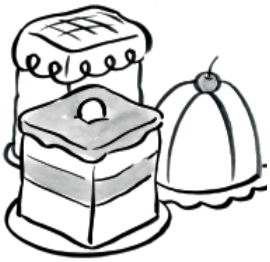


c)



d)

4.



a)



b)



c)



d)

2. Čitanje s razumijevanjem

Zadatak 3

Pročitaj tekst.
Označi slovom **X tko što kaže**.
Pazi, **dvije** su izjave višak!

Wer bin ich?

Ich heiße **Inge**. Ich lebe in Berlin. Ich gehe in die vierte Klasse. Mein Lieblingsfach ist Kunst, aber ich singe und tanze gern.
Ich bin **Ivana**. Ich komme aus der Schweiz. Meine Schule ist groß und schön. Meine Klassenfreunde sind prima. Mein Lieblingsfach ist Deutsch.
Ich heiße **Luka**. Ich komme aus Zagreb. Ich wohne in der Nähe der Schule. In der Klasse habe ich viele Freunde. Wir lernen oft zusammen.
Ich bin **Leo**. Ich komme aus Österreich. Ich gehe immer zu Fuß in die Schule. Ich laufe und springe gern. Meine Freunde und ich sind oft nach der Schule auf dem Spielplatz.

		Inge	Ivana	Luka	Leo
0.	Ich lebe in Deutschland.	**X**			
1.	Ich habe Sport gern.				
2.	Ich mag meine Schule.				
3.	Mein Lieblingsfach ist Mathe.				
4.	Ich wohne in Kroatien.				
5.	Ich habe keine Freunde.				
6.	Ich mag Musik.				

PRAZNA STRANICA

Zadatak 4

Pročitaj tekst.
Samo je **jedan** točan odgovor!
Svaki se točan odgovor odnosi **samo na ono što si pročitao u tekstu**.
Zaokruži točan odgovor kao u primjeru ispod teksta.

Peter ist im Bett

Peter geht heute nicht in die Schule. Er fühlt sich nicht gut. Er hat Kopfschmerzen und Fieber. Sein Hals tut auch weh. Er bleibt heute im Bett. Er muss heißen Tee trinken und Tabletten nehmen. Um 17.00 Uhr geht er mit Mutti zum Arzt. Er ist traurig, denn er kann heute nicht Fußball spielen. Sein Freund Karl kommt nach der Schule zu ihm.

Primjer:
0. Peter bleibt heute
   a) bei den Großeltern
   b) in der Schule
   c) im Garten
   (d) zu Hause

1. Peter fühlt sich
   a) gesund
   b) gut
   c) lustig
   d) schlecht

2. Er hat
   a) Bauchschmerzen
   b) Halsschmerzen
   c) Ohrenschmerzen
   d) Zahnschmerzen

3. Der Tee ist
    a) frisch
    b) kalt
    c) neu
    d) warm

4. Zum Arzt geht er
    a) am Morgen
    b) am Nachmittag
    c) am Vormittag
    d) zu Mittag

3. Pisano izražavanje

Zadatak 5

Nadopuni rečenice odgovarajućim riječima kao što je u primjeru.
Pazi, **tri** su riječi višak!

Küche	nach	Ball	zu	Bad	um	~~Morgen~~	in	Bett

Primjer:

0. Es ist Morgen.

1. Ich stehe _____ sieben Uhr auf.
2. Dann gehe ich ins _____ und wasche mich.
3. Ich frühstücke schnell in der _____.
4. Dann gehe ich _____ die Schule.
5. Am Nachmittag bin ich _____ Hause.

Zadatak 6

Pronađi **tri** rečenice u predloženome nizu.
Upiši ih pravilno **pisanim slovima** na prazne crte.

DERWINTERISTBALDZUENDEDIESONNELACHTDIEKINDERSINDFROH

1. _____

2. _____

3. _____



PRAZNA STRANICA

Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja

RAZREDNA NASTAVA
IV. dio
TALIJANSKI JEZIK

- Ovaj će dio ispita trajati 30 minuta.
- Prvo ćeš rješavati zadatke slušanja s razumijevanjem.
- Nakon toga rješavat ćeš zadatke čitanja i pisanja.
- Piši isključivo pisanim slovima.
- Pozorno slijedi sve upute.

Želimo ti mnogo uspjeha.

Ne okreći stranicu dok ti se to ne kaže.

PRAZNA STRANICA

1. Slušanje s razumijevanjem

1. zadatak

Na slici su odjevni predmeti. Označeni su brojevima.

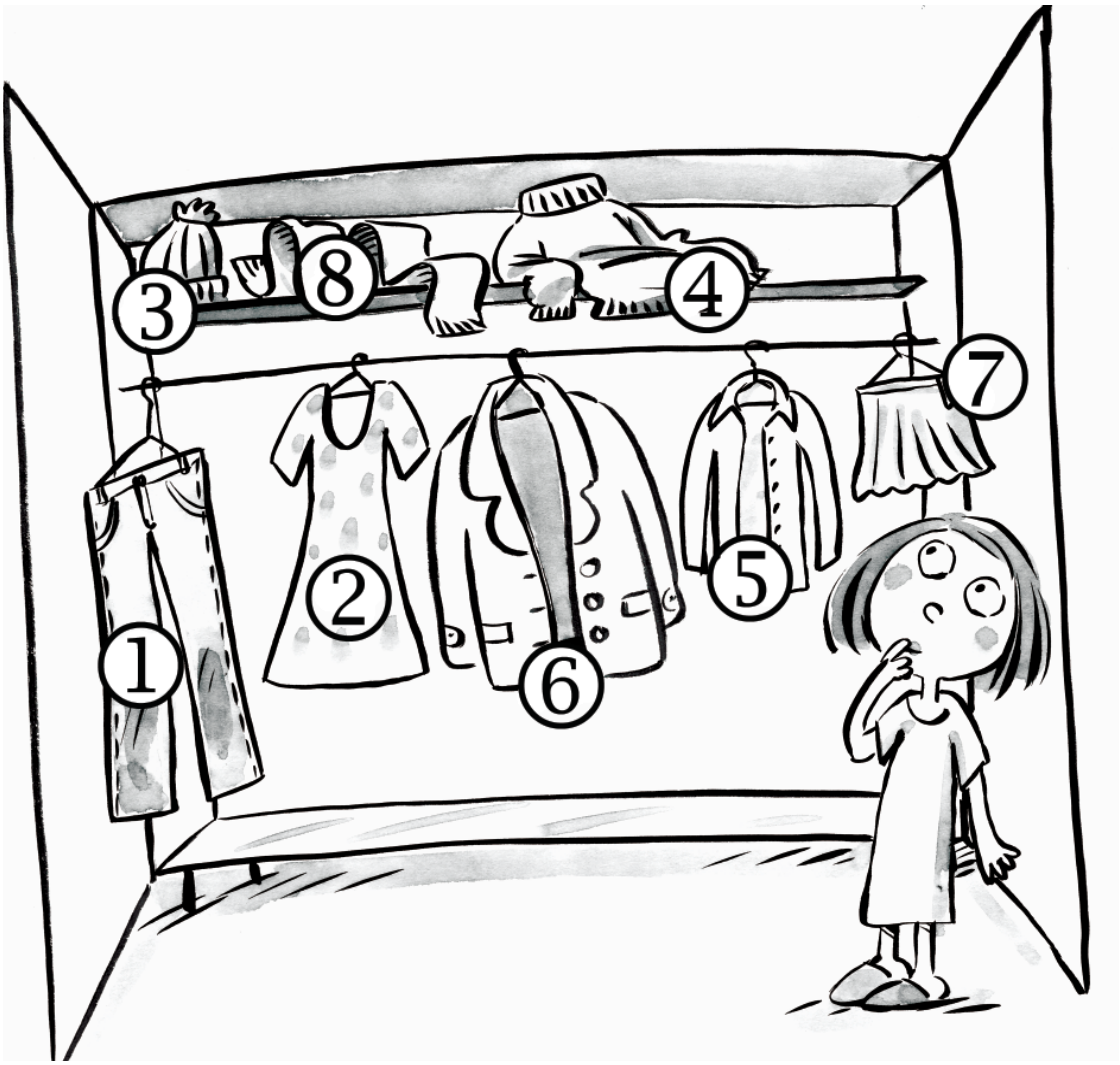
Poslušaj tekst.

Na prazne crte upiši brojeve odjeće **onim redoslijedom** kojim ih čuješ.

Svaki broj upiši na odgovarajuću crtu kao u primjeru.

Tri su predmeta na slici višak!

Ostavi prazno mjesto ako ti neka riječ nije poznata.



Cosa si mette Anna? __1_, ____ , ____, ___ , ____.

2. zadatak

Poslušaj tekst.
Što je sve kupila mama?
Zaokruži odgovarajuće **slovo** ispod sličice na koju se tvrdnja odnosi kao u primjeru.

0.



a)



b)



c)

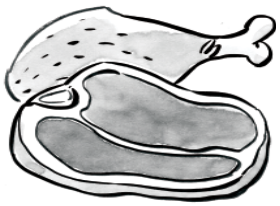


d)

1.



a)



b)



c)



d)

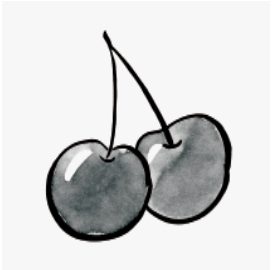
2.



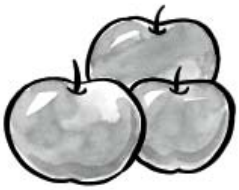
a)



b)

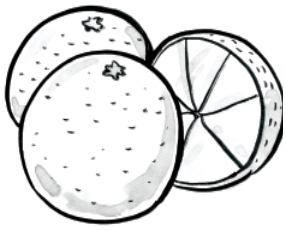


c)

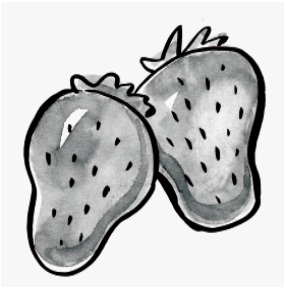


d)

3.



a)



b)



c)



d)

4.



a)



b)



c)



d)

PRAZNA STRANICA

2. Čitanje s razumijevanjem

3. zadatak

Pročitaj tekst.
Označi slovom **X tko što kaže**.
Pazi, **dvije** su izjave višak!
Prvi primjer je već riješen.

Al mare

Mi chiamo **Monica**. In estate vado spesso al mare con i miei amici. **Paolo** è uno sportivo e non si stanca mai di giocare. **Chiara** si riposa sotto l'ombrellone con i suoi libri. Nella sua borsa **Alessia** mette dei panini, della frutta e delle bibite. **Luca** porta sempre tanti CD. A lui piace molto ascoltare la musica ma non cantare.

		Monica	Paolo	Chiara	Alessia	Luca
0.	In estate mi piace andare al mare.	**X**				
1.	Ogni giorno va al mare da sola.					
2.	Ascolta sempre la musica.					
3.	Ama lo sport.					
4.	A lei piace cantare.					
5.	Ama leggere molto.					
6.	Al mare mangia tanto.					

4. zadatak

Pročitaj tekst.
Samo je **jedan** točan odgovor!
Svaki se točan odgovor odnosi **samo na ono što si pročitao u tekstu**.
Zaokruži točan odgovor kao u primjeru ispod teksta.

Il primo giorno di scuola

Per Anna oggi è il primo giorno di scuola. Lei è molto contenta perché va a scuola con suo fratello Marco e i suoi amici. Anna ha una bella cartella nuova. La sua cartella è colorata, mentre quella di Marco è tutta nera. La cartella di Marco è molto pesante. Nel gruppo di amici c'è tanta allegria. Anna è felice di incontrare la nuova maestra e tanti nuovi amici. La maestra li aspetta nella loro classe e li saluta con un: »Buongiorno, bambini!«

Primjer:

0. Oggi comincia...
   a) l'estate
   b) il fine settimana
   c) la scuola
   d) l'inverno

1. Anna e Marco sono...
   a) cugini
   b) amici
   c) compagni di scuola
   d) fratello e sorella

2. La cartella di Anna è...
    a) pesante
    b) di tanti colori
    c) nera
    d) vecchia

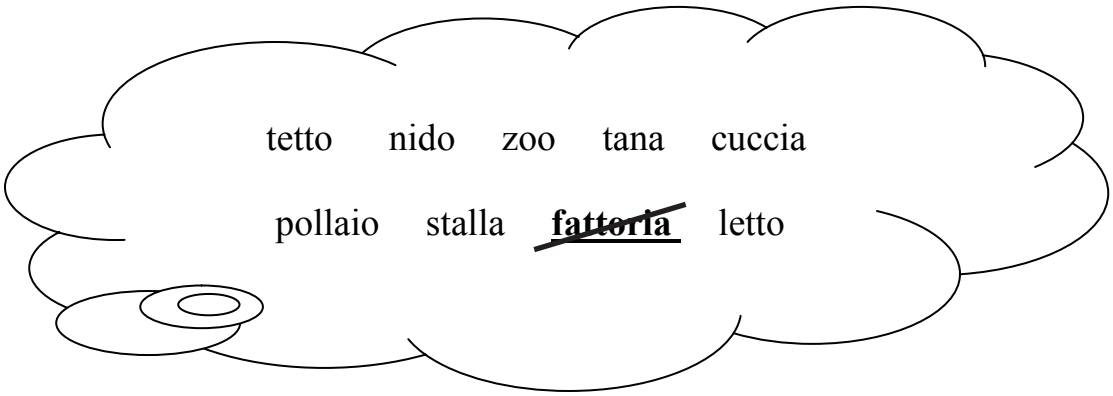
3. I ragazzi sono...
    a) stanchi
    b) tristi
    c) contenti
    d) allegri

4. In classe li aspetta...
    a) una signora
    b) il maestro
    c) la mamma
    d) un signore

3. Pisano izražavanje

5. zadatak

Nadopuni rečenice odgovarajućim riječima kao što je u primjeru.
Pazi, **tri** su riječi višak!



Primjer:

0. Sabato andiamo alla **fattoria** di mio nonno a vedere dove vivono gli animali.

1. La mucca abita nella _____.
2. La gallina fa le uova nel _____.
3. Il cane dorme nella _____.
4. L'uccellino vive nel _____.
5. Il riccio porta le foglie secche nella _____.

6. zadatak

Pronađi **tri** rečenice u predloženom nizu.
Upiši ih pravilno **pisanim slovima** na prazne crte.

INUNATERRALONTANAL'INVERNOÈLUNGOEFREDDOILSOLE
NONSIVEDEMAIIBAMBININONESCONOFUORIMAGIOCANOIN
CASAALCALDO

1. _____

2. _____

3. _____

PRAZNA STRANICA

Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja

RAZREDNA NASTAVA
IV. dio
TALIJANSKI JEZIK

- Ovaj će dio ispita trajati 30 minuta.
- Prvo ćeš rješavati zadatke slušanja s razumijevanjem.
- Nakon toga rješavat ćeš zadatke čitanja i pisanja.
- Piši isključivo pisanim slovima.
- Pozorno slijedi sve upute.

Želimo ti mnogo uspjeha.

Ne okreći stranicu dok ti se to ne kaže.

PRAZNA STRANICA

1. Slušanje s razumijevanjem

1. zadatak

Na slici su odjevni predmeti. Označeni su brojevima.

Poslušaj tekst.

Na prazne crte upiši brojeve odjeće **onim redoslijedom** kojim ih čuješ.

Svaki broj upiši na odgovarajuću crtu kao u primjeru.

Tri su predmeta na slici višak!

Ostavi prazno mjesto ako ti neka riječ nije poznata.



Cosa cerca Marco? __1_, ____, ____, ___, ____.

2. zadatak

Poslušaj tekst.
Što je Anna dobila za rođendan?
Zaokruži odgovarajuće **slovo** ispod sličice na koju se tvrdnja odnosi kao u primjeru.

0.






a) **b)** **c)** **d)**

1.

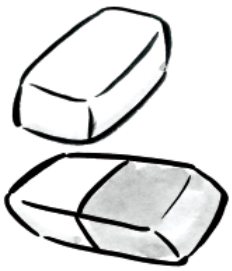





a) **b)** **c)** **d)**

2.






a) **b)** **c)** **d)**

3.



a)



b)



c)



d)

4.



a)



b)



c)



d)

2. Čitanje s razumijevanjem

3. zadatak

Pročitaj tekst.
Iza imena slovom označi **tko što jede za doručak**.
Pazi, **jedna** je izjava viška!
Prvi primjer je već riješen.

La prima colazione

Primjer: Mi chiamo **Mattea**. Per colazione prendo sempre una tazza di latte e una fetta di pane e marmellata di fragole. Mi piace molto!

Sono **Martina**. Faccio colazione ogni mattina. La mia mamma dice che è molto importante mangiare la mattina. Prendo sempre il latte caldo con la cioccolata perché sono golosa.

Ciao, sono **Francesco**. Mi piace molto dormire e la mattina non ho mai tempo di fare colazione. Per fortuna, la mia mamma mi prepara sempre un panino al prosciutto che io mangio per strada per non fare tardi a scuola.

Mi chiamo **Alessandro**. Per colazione prendo sempre le stesse cose perché mi fanno stare bene. Prendo una mela, una pera e del succo d'arancia.

Sono **Luca**, Luca Rossi. Faccio sempre colazione con la mamma e il papà. Loro prendono il caffè, il pane con il salame e il formaggio e io, invece, una grande tazza di caffèlatte con i biscotti. Hmmm, che buono!

0. Mattea	**e**	a) fa colazione da casa a scuola
1. Martina	_____	b) per colazione mangia frutta
2. Francesco	_____	c) prende la cioccolata calda
3. Alessandro	_____	d) non fa mai colazione da solo
4. Luca	_____	**e) mangia la marmellata di frutta**
		f) mangia pane con salame e formaggio

4. zadatak

Pročitaj poruku.
Za svaki broj u zagradi imaš četiri ponuđene riječi.
Samo je **jedna** riječ točna.
Zaokruži samo točnu riječ kao u navedenome primjeru.

L'amica di Lara **(0)** _____ ha il compleanno e Lara le scrive un messaggio:

Cara Marta,

Oggi è il **(1)** _____ compleanno e io ti faccio tanti **(2)** _____ . Non ci possiamo vedere perché devo studiare. Domani, dopo la scuola, vengo da te e resto tutto il **(3)** _____ . Ho una bellissima **(4)** _____ per te. Sono sicura che ti piacerà. Ti dico solo che è bianco e tenero.

A presto,

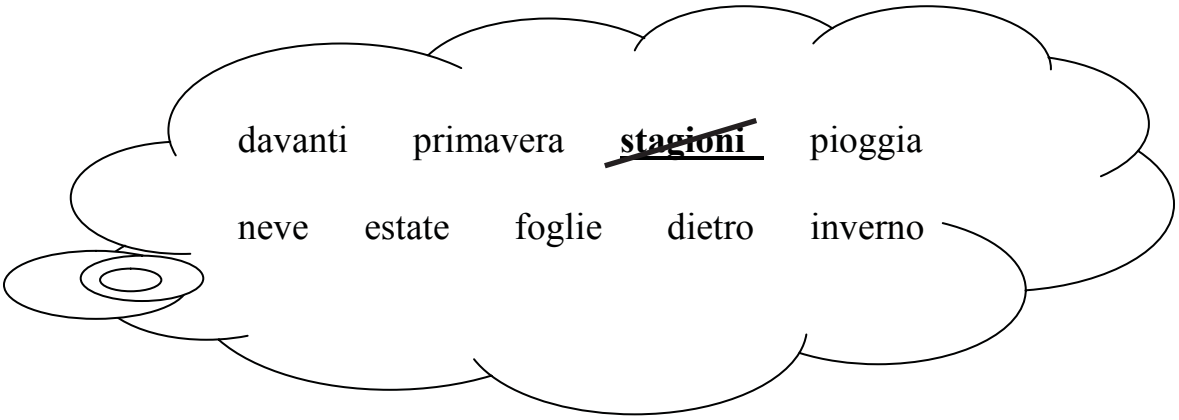
Tua Lara

Primjer:				
0	a) oggi	b) ieri	c) martedì	d) sabato
1	a) mio	b) suo	c) tuo	d) nostro
2	a) saluti	b) auguri	c) disegni	d) baci
3	a) sera	b) mattina	c) mezzanotte	d) pomeriggio
4	a) canzone	b) regalo	c) sorpresa	d) maglietta

3. Pisano izražavanje

5. zadatak

Nadopuni rečenice odgovarajućim riječima kao što je u primjeru.
Pazi, **tri** su riječi višak!



Primjer:

0. L'inverno è una delle quattro **stagioni** dell'anno.

1. Fa molto caldo. Andiamo al mare. È _____ .
2. È inverno. Tutto è bianco. C'è molta _____ .
3. I prati sono verdi e pieni di fiori. È _____.
4. È autunno. Nel bosco ci sono molte _____secche.
5. Marina e Franco sono sulla slitta. Franco è al primo posto e Marina è _____ a lui.

6. zadatak

Pronađi **tri** rečenice u predloženom nizu.
Upiši ih pravilno **pisanim slovima** na prazne crte.

QUATTRORAGAZZICAMMINANODACITTÀACITTÀSUONANONELLE

PIAZZEERICEVONOREGALILAGENTEBALLAECANTACONLORO

1. _____

2. _____

3. _____

PRAZNA STRANICA

PRAZNA STRANICA

Obrasci za ocjenjivače

NCVVO
Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja

EKSPERIMENTALNO VANJSKO VRJEDNOVANJE OBRAZOVNIH POSTIGNUĆA UČENIKA OSNOVNIH ŠKOLA

siječanj 2008.

RNA1

šifra učenika

kontrolni kôd

identifikacija ocjenjivača

Razredna nastava

Obrazac za ocjenjivače

Ispit A

I. DIO

	0	1	2	A	B	C	D
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.1.							
12.2.							
12.3.							
13.1.							
13.2.							
13.3.							
14.1.							
14.2.							
14.3.							
14.4.							
15.1.							
15.2.							
15.3.							
16.							

II. DIO

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
0.											
1.1.											
1.2.											
1.3.											
2.											

NE FOTOKOPIRATI OBRAZAC SE ČITA OPTIČKI

NE PISATI PREKO POLJA ZA ODGOVORE

Označavati ovako: ×

RNA1

NCVVO
Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja

EKSPERIMENTALNO VANJSKO VRJEDNOVANJE OBRAZOVNIH POSTIGNUĆA UČENIKA OSNOVNIH ŠKOLA

siječanj 2008.

RNAE

šifra učenika

kontrolni kôd

Razredna nastava

Obrazac za ocjenjivače

Ispit A

III. DIO

identifikacija ocjenjivača

	0	1	2	3	A	B	C	D
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.1.								
7.2.								
8.								
9.								
10.								
11.1.								
11.2.								
12.								
13.								
14.								
15.								
16.								
17.								
18.								
19.								
20.								
21.								

	0	1
22.1.		
22.2.		
22.3.		

IV. DIO - ENGLESKI JEZIK

identifikacija ocjenjivača

	A	B	C	D	E	0	1
1.1.							
1.2.							
1.3.							
1.4.							
2.1.							
2.2.							
2.3.							
2.4.							
3.1.							
3.2.							
3.3.							
3.4.							
4.1.							
4.2.							
4.3.							
4.4.							
5.1.							
5.2.							
5.3.							
5.4.							
6.1.							
6.2.							
6.3.							
6.4.							

NE FOTOKOPIRATI
OBRAZAC SE ČITA OPTIČKI

NE PISATI PREKO
POLJA ZA ODGOVORE

Označavati ovako: ×

RNAE

NCVVO
Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja

EKSPERIMENTALNO VANJSKO VRJEDNOVANJE OBRAZOVNIH POSTIGNUĆA UČENIKA OSNOVNIH ŠKOLA

siječanj 2008.

RNAF

šifra učenika

kontrolni kôd

Razredna nastava

Obrazac za ocjenjivače

Ispit A

III. DIO

identifikacija ocjenjivača

	0	1	2	3
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.1.				
7.2.				
8.				
9.				
10.				
11.1.				
11.2.				
12.				
13.				
14.				
15.	A	B	C	D
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.1.	0	1		
22.2.				
22.3.				

IV. DIO - FRANCUSKI JEZIK

identifikacija ocjenjivača

	1	2	3	4	5	6	7	8
1.1.1.								
1.1.2.								
1.1.3.								
1.1.4.								
1.2.5.	A	B	C	D				
1.2.6.								
1.2.7.								
1.2.8.								
2.1.1								
2.1.2								
2.1.3								
2.1.4								
2.2.1.	A	B	C	D	E	F		
2.2.2.								
2.2.3.								
2.2.4.								
3.1.1.	A	B	D	E	F			
3.1.2.	0	1						
3.1.3.								
3.2.1.								
3.2.2.								
3.2.3.								
3.2.4.								
3.2.5.								

NE FOTOKOPIRATI OBRAZAC SE ČITA OPTIČKI

NE PISATI PREKO POLJA ZA ODGOVORE

Označavati ovako: ×

RNAF

NCVVO
Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja

EKSPERIMENTALNO VANJSKO VRJEDNOVANJE OBRAZOVNIH POSTIGNUĆA UČENIKA OSNOVNIH ŠKOLA

siječanj 2008.

RNAN

šifra učenika

kontrolni kôd

Razredna nastava

Obrazac za ocjenjivače

Ispit A

III. DIO

identifikacija ocjenjivača

1. (0 1)
2. (0 1)
3. (0 1)
4. (0 1)
5. (0 1 2)
6. (0 1 2)
7.1. (0 1 2)
7.2. (0 1)
8. (0 2)
9. (0 2)
10. (0 1 2 3)
11.1. (0 1)
11.2. (0 1)
12. (0 1)
13. (0 1)
14. (0 1)
15. (A B C D)
16. (A B C D)
17. (A B C D)
18. (A B C D)
19. (A B C D)
20. (A B C D)
21. (A B C D)
22.1. (0 1)
22.2. (0 1)
22.3. (0 1)

IV. DIO - NJEMAČKI JEZIK

identifikacija ocjenjivača

1.1. (1 2 3 4 5 6 7 8)
1.2. (1 2 3 4 5 6 7 8)
1.3. (1 2 3 4 5 6 7 8)
1.4. (1 2 3 4 5 6 7 8)
2.1. (A B C D)
2.2. (A B C D)
2.3. (A B C D)
2.4. (A B C D)
3.1. (1 2 3 4)
3.2. (1 2 3 4)
3.3. (1 2 3 4)
3.4. (1 2 3 4)
3.5. (1 2 3 4)
3.6. (1 2 3 4)
4.1. (A B C D)
4.2. (A B C D)
4.3. (A B C D)
4.4. (A B C D)
5.1. (0 1)
5.2. (0 1)
5.3. (0 1)
5.4. (0 1)
5.5. (0 1)
6.1. (0 1 2)
6.2. (0 1 2)
6.3. (0 1 2)

NCVVO
Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja

EKSPERIMENTALNO VANJSKO VRJEDNOVANJE OBRAZOVNIH POSTIGNUĆA UČENIKA OSNOVNIH ŠKOLA

siječanj 2008.

RNB1

šifra učenika

kontrolni kôd

identifikacija ocjenjivača

Razredna nastava

Obrazac za ocjenjivače

Ispit B

I. DIO

0 1 2
1.
2.
3.
4.

0 1 2
5.
6.
7.
8.

0 1 2
A B C D
9.
10.

A B C D
0 1 2
11.1.
11.2.
11.3.

0 1 2
12.

0 1 2
13.1.
13.2.
13.3.
13.4.

0 1
14.1.
14.2.
14.3.

0 1
15.1.
15.2.
15.3.

0 1
16.1.
16.2.
16.3.
16.4.

0 1
A B C D
17.

A B C D

II. DIO

0 1 2 3 4
0.

0 1 2 3 4
1.1.
1.2.
1.3.

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
2.

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

NE FOTOKOPIRATI OBRAZAC SE ČITA OPTIČKI

NE PISATI PREKO POLJA ZA ODGOVORE

Označavati ovako: ×

RNB1

NCVVO
Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja

EKSPERIMENTALNO VANJSKO VRJEDNOVANJE OBRAZOVNIH POSTIGNUĆA UČENIKA OSNOVNIH ŠKOLA

siječanj 2008.

RNBE

šifra učenika

kontrolni kôd

Razredna nastava

Obrazac za ocjenjivače

Ispit B

III. DIO

identifikacija ocjenjivača

	0	1	2	3
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.1.				
7.2.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.1.				
12.2.				
12.3.				
13.	A	B	C	D
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.1.	0	1		
21.2.				
21.3.				

IV. DIO - ENGLESKI JEZIK

identifikacija ocjenjivača

	A	B	C	D	E	5	6	7	8
1.1.									
1.2.									
1.3.									
1.4.									
2.1.	1	2	3	4					
2.2.									
2.3.									
2.4.									
3.1.	A	B	C	D					
3.2.									
3.3.									
3.4.									
4.1.	A	B	C	D	E				
4.2.									
4.3.									
4.4.									
5.1.	0	1							
5.2.									
5.3.									
5.4.									
6.1.	0	1							
6.2.									
6.3.									
6.4.									

NE FOTOKOPIRATI
OBRAZAC SE ČITA OPTIČKI

NE PISATI PREKO
POLJA ZA ODGOVORE

Označavati ovako: ×

RNBE

NCVVO
Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja

EKSPERIMENTALNO VANJSKO VRJEDNOVANJE OBRAZOVNIH POSTIGNUĆA UČENIKA OSNOVNIH ŠKOLA

siječanj 2008.

RNBF

šifra učenika

kontrolni kôd

Razredna nastava

Obrazac za ocjenjivače

Ispit B

III. DIO

identifikacija ocjenjivača

	0	1	2	3
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.1.				
7.2.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.1.				
12.2.				
12.3.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.1.				
21.2.				
21.3.				

	0 A	1 B	2 C	D
13.				
14.				
15.				
16.				

	A	B	C	D
17.				
18.				
19.				
20.				

	A 0	B 1	C	D
21.1.				
21.2.				
21.3.				

IV. DIO - FRANCUSKI JEZIK

identifikacija ocjenjivača

	1	2	3	4	5	6	7	8
1.1.1.								
1.1.2.								
1.1.3.								
1.1.4.								

	1 A	2 B	3 C	4 D	5	6	7	8
1.2.5.								
1.2.6.								
1.2.7.								
1.2.8.								

	A	B	C	D
2.1.1				
2.1.2				
2.1.3				
2.1.4				

	A A	B B	C C	D D	F
2.2.1.					
2.2.2.					
2.2.3.					
2.2.4.					

	A 0	B 1	C	D	F
3.1.1.					
3.1.2.					
3.1.3.					
3.2.1.					
3.2.2.					
3.2.3.					
3.2.4.					
3.2.5.					

	0	1
3.1.1.		
3.1.2.		
3.1.3.		
3.2.1.		
3.2.2.		
3.2.3.		
3.2.4.		
3.2.5.		

NCVVO
Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja

EKSPERIMENTALNO VANJSKO VRJEDNOVANJE OBRAZOVNIH POSTIGNUĆA UČENIKA OSNOVNIH ŠKOLA

siječanj 2008.

RNBN

šifra učenika

kontrolni kôd

Razredna nastava

Obrazac za ocjenjivače

Ispit B

III. DIO

identifikacija ocjenjivača

	0	1	2	3	A	B	C	D
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.1.								
7.2.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.1.								
12.2.								
12.3.								
13.								
14.								
15.								
16.								
17.								
18.								
19.								
20.								
21.1.								
21.2.								
21.3.								

IV. DIO - NJEMAČKI JEZIK

identifikacija ocjenjivača

	1	2	3	4	5	6	7	8	A	B	C	D	0	1
1.1.														
1.2.														
1.3.														
1.4.														
2.1.														
2.2.														
2.3.														
2.4.														
3.1.														
3.2.														
3.3.														
3.4.														
3.5.														
3.6.														
4.1.														
4.2.														
4.3.														
4.4.														
5.1.														
5.2.														
5.3.														
5.4.														
5.5.														

	0	1	2
6.1.			
6.2.			
6.3.			

1.3. Završni ispiti – razredna nastava

Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja

RAZREDNA NASTAVA
HRVATSKI JEZIK
I. dio

- Ovaj će dio ispita trajati 35 minuta.
- Pročitat ćeš tekst priče i odgovoriti na pitanja.
- Pozorno pročitaj svaku uputu.
- Piši isključivo pisanim slovima.

Želimo ti mnogo uspjeha!

Pozorno pročitaj priču.

Zlatni orasi

Četvorica su svirača išla od sela do sela. Prehranjivali su se svirajući po trgovima. Jedne večeri, odmah poslije Nove godine, dođoše do razrušenoga dvorca. Već 25 godina zidine su razvaljene, a kroz prozore vire grane drveća. Na sjevernim su zidinama dva okrnjena tornja, na južnima je glavni ulaz i uklesana 1724. godina. Tada je bila dovršena izgradnja dvorca.

– Prijatelji, razveselimo sviranjem nekadašnje stanovnike – reče jedan od svirača.

Ostali se složiše pa svi zajedno zasviraše veselu poskočicu. Kad su završili, iz ruševina iziđe čovječuljak. Zahvali sviračima na sviranju. Dade svakome orahovu grančicu. Reče im ljubazno:

– Odnesite ove grančice svojoj djeci.

Svirači su uzeli grančice, ali putem ih baciše u grmlje okićeno injem. Rugali su se starcu:

– Mogao nam je dati nešto drugo. Što će djeci te grančice? Kod kuće ih imaju dovoljno!

Samo je jedan spremio grančicu u džep. Došavši kući, dao ju je djeci. Sutradan, djeca iznenađena doskakutaše k njemu govoreći:

– Oče, zašto si nam donio tako tvrde orahe da ih ne možemo razbiti? A tako lijepo blistaju… Ovakvih oraha još nismo vidjeli!

Svirač je začuđeno promatrao veliku orahovu granu u koju se pretvorila ona grančica. Uz svaki srebrni listić visjela su po dva zlatna oraha. O tome je žurno obavijestio svoje prijatelje svirače. Oni su brzo pošli tražiti svoje grančice. Tražili su ih cijeli dan po grmlju, ali su se morali vratiti kući praznih ruku.

A djeca zahvalnoga svirača prodala su zlatne orahe pa siromaštvo više nikada nije pokucalo na njihova vrata.

Prema narodnoj priči

Odgovor napiši na crtu.

1. Koga su zabavljala četvorica svirača?

_____

2. Koliko je dugo dvorac razrušen?

_____

3. Što je većina svirača mislila o vrijednosti čovječuljkova poklona?

_____

4. Što je bila nagrada onome koji je poklon prihvatio?

_____

5. Kako su kažnjeni oni koji su poklon odbacili?

_____

6. Nagrađeni svirač nije znao pravu vrijednost dobivenoga dara.
Prepiši iz teksta rečenicu kojom se to dokazuje.

_____

_____

7. Zašto su trojica svirača tražila svoje odbačene grančice?

_____

8. Umjesto riječi **žurno** napiši jednu riječ istoga ili sličnoga značenja.

žurno – _____

9. Rečenicu **Siromaštvo kuca na vrata.** izrazi na drugi način.
Nemoj mijenjati značenje.

_____

10. Čemu nas je priča poučila a može nam u životu biti korisno?

_____

_____

11. Od niza zadanih riječi sastavi rečenicu.
Upotrijebi sve riječi.
Nemoj promijeniti njihov oblik.

uvježbavaju veseli svaki dan nove svirači marljivo plesove

_____

_____

12. Od zadanih imenica načini glagole.

poskočica _____

ruševina _____

list _____

13. Od zadanih imenica načini pridjeve.

more _____

večer _____

papir _____

14. Uz svaku riječ u lijevome stupcu napiši je li imenica, glagol ili pridjev.

zapušten _____

se pretvorila _____

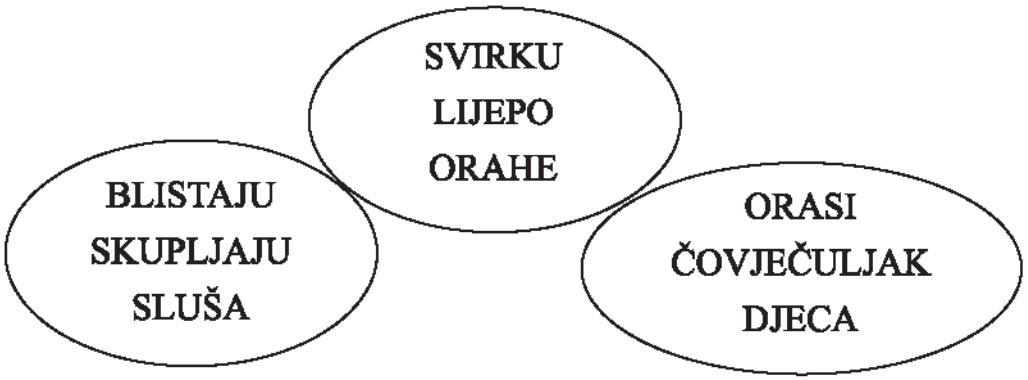
zidina _____

prazan _____

15. Zaokruži slovo ispred rečenice koja je pogrješno napisana.

a) Svirači putuju od Gospića do Jadranskoga mora.
b) Najviše im se svidio grad Nova Gradiška.
c) Nekoliko su se dana odmarali na Plitvičkim Jezerima.
d) Dogodine će se dulje zadržati u Slavoniji.

16. Sastavi rečenicu od triju riječi.
Iz svakoga kruga upotrijebi samo jednu riječ onako kako je napisana.
Svaku riječ možeš upotrijebiti samo jednom.
Tako sastavi tri rečenice i napiši ih na crte.



PRAZNA STRANICA

PRAZNA STRANICA



Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja

RAZREDNA NASTAVA
HRVATSKI JEZIK
II. dio

- Ovaj će dio ispita trajati 30 minuta.
- Pisat ćeš sastavak.
- Piši isključivo pisanim slovima.

Želimo ti mnogo uspjeha!

Zamisli da si ti čovječuljak iz razrušenoga dvorca.
Upoznao si svirače i ispričao im događaj iz svoje prošlosti.
Zbog toga je događaja većina stanovnika napustila dvorac.
Ispričaj svoju priču. Daj joj naslov!

(Pozorno pročitaj sastavak. Ispravi pogrješke.)

PRAZNA STRANICA



Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja

RAZREDNA NASTAVA

MATEMATIKA, PRIRODA I DRUŠTVO, HRVATSKI JEZIK

- Ovaj će dio ispita trajati 35 minuta.
- Rješavat ćeš zadatke koji povezuju sadržaje Matematike, Prirode i društva te Hrvatskoga jezika.
- Pozorno pročitaj svaki zadatak i upute.
- Piši isključivo pisanim slovima.

Želimo ti mnogo uspjeha!

PRAZNA STRANICA

Izračunaj zadatke.

1. Zbroji brojeve 996 i 283.

   Prostor za račun:

2. Od broja 405 oduzmi 216.

   Prostor za račun:

3. Pomnoži brojeve 37 i 39.

   Prostor za račun:

4. Broj 9 072 podijeli s 3.

Prostor za račun:

5. Izračunaj.

$50 - 35 : 5 =$

6. Broj 12 732 umanji za umnožak brojeva 972 i 8.

Prostor za račun:

Pozorno pročitaj sljedeće zadatke.

7. Dvorac je sagrađen 1724. godine.

   a) Odredi koje je to stoljeće.

   _____

   b) Izračunaj koliko godina danas ima dvorac.

   _____

8. Jedna strana tornja obrasla je mahovinom.
   Koja je strana svijeta suprotna onoj na kojoj raste mahovina?

   _____

9. Čovječuljak gleda prema jugu.
   Koja je strana svijeta desno od njega?

   _____

10. Uz svaki srebrni listić na orahovoj grančici visjela su po dva zlatna oraha. Jedna orahova grančica ima 16 listića.
Izračunaj koliko je oraha na 4 grančice.
Odgovor napiši na crtu.

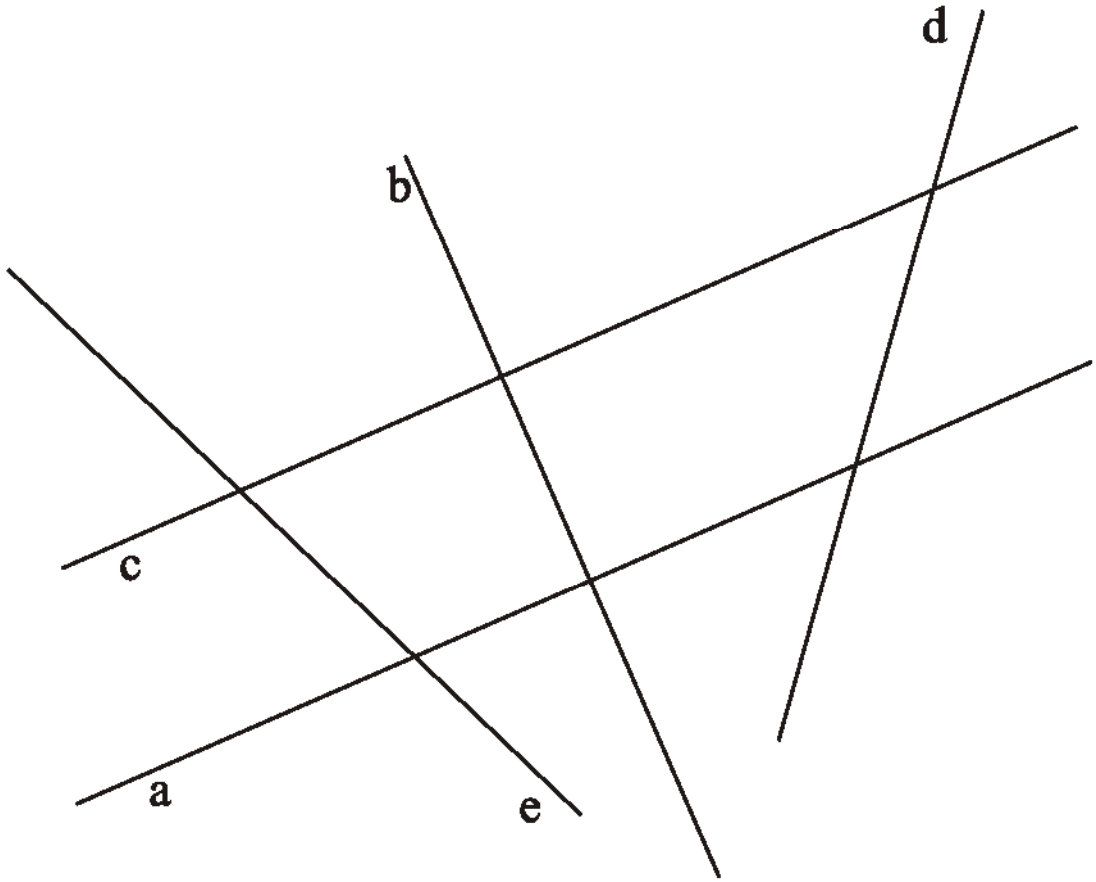
Prostor za račun:

Na 4 grančice je _____ oraha.

11. Promotri nacrtane pravce i odredi odnose među njima.

a) Koji je pravac usporedan s pravcem **c**? _____

b) Koji je pravac okomit na pravac **a**?_____



12. Navedeni stanovnici žive u krajevima koji su na zemljopisnoj karti označeni različitim bojama:

svirači – tamnosmeđom
čovječuljak – svjetlosmeđom
seljani – zelenom

Tko od njih živi na najvećoj visini?

_____

13. Pogledaj kalendar.
    a) Napiši ime mjeseca u kojem počinje zima. _____
    b) Koliko taj mjesec ima dana? _____

siječanj

Pon		7	14	21	28	
Uto	1	8	15	22	29	
Sri	2	9	16	23	30	
Čet	3	10	17	24	31	
Pet	4	11	18	25		
Sub	5	12	19	26		
Ned	6	13	20	27		

veljača

	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23		
3	10	17	24		

ožujak

	3	10	17	24	31	
	4	11	18	25		
	5	12	19	26		
	6	13	20	27		
	7	14	21	28		
1	8	15	22	29		
2	9	16	23	30		

travanj

	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24		
4	11	18	25		
5	12	19	26		
6	13	20	27		

svibanj

Pon		5	12	19	26	
Uto		6	13	20	27	
Sri		7	14	21	28	
Čet	1	8	15	22	29	
Pet	2	9	16	23	30	
Sub	3	10	17	24	31	
Ned	4	11	18	25		

lipanj

	2	9	16	23	30	
	3	10	17	24		
	4	11	18	25		
	5	12	19	26		
	6	13	20	27		
	7	14	21	28		
1	8	15	22	29		

srpanj

	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24	31	
4	11	18	25		
5	12	19	26		
6	13	20	27		

kolovoz

	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24	31	

rujan

Pon	1	8	15	22	29	
Uto	2	9	16	23	30	
Sri	3	10	17	24		
Čet	4	11	18	25		
Pet	5	12	19	26		
Sub	6	13	20	27		
Ned	7	14	21	28		

listopad

	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24	31	
4	11	18	25		
5	12	19	26		

studeni

	3	10	17	24	
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	

prosinac

1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24	31	
4	11	18	25		
5	12	19	26		
6	13	20	27		
7	14	21	28		

14. Vrijedni predmeti koji svjedoče o prošlosti dvorca mogu biti izloženi u nekoj ustanovi.
Kako se zovu takve kulturne ustanove?

Zaokruži slovo ispred točnoga odgovora.

15. Jedan zlatni orah ima masu 187 grama.
Koliko približno zlatnih oraha ima u 2 kg (ili 2 000 g)?

a) oko 100

b) oko 10

c) oko 1000

d) oko 200

16. Zašto su stari gradovi (gradine) obično izgrađeni na uzvisinama?

a) Zato što su tako više udaljeni od drugih gradova.

b) Zato što ih je tako lakše obraniti.

c) Zato što je na uzvisinama više kamenja za gradnju.

d) Zato što je na uzvisinama čišći zrak.

17. Kakve mogu biti grane uoči Nove godine na orahovu drvetu?

a) rascvjetale

b) propupale

c) gole

d) olistale

18. Zbog onečišćenoga zraka raslinje blizu dvorca je bolesno.
Što **nije** uzrok onečišćenu zraku?

a) gust automobilski promet

b) tvornica bez pročišćivača

c) otpad koji ostavljaju izletnici

d) blizina velikoga grada

19. Svirači započinju svoje koncerte uvijek u 19 sati i 30 minuta.
U kojem mjesecu koncert započinje pri danjemu svjetlu?

a) listopadu

b) siječnju

c) ožujku

d) lipnju

20. Janko je Ivanov otac. Ivan je Petrov otac. Što je Janko Petru?

a) unuk

b) stric

c) djed

d) brat

21. Jelica se cijele godine **zdravo** hrani.
Koji od ponuđenih jelovnika ne bi izabrala?

a) juha, riba, kuhano povrće

b) varivo, pileće meso, zelena salata

c) kuhani grah, kiseli kupus, odrezak

d) prženi krumpiri, sendvič, majoneza

22. Svirači su krenuli u 8 sati i 30 minuta iz Zagreba prema Splitu.
Udaljenost od Zagreba do Splita je 400 kilometara.
Za jedan sat mogu prijeći 100 kilometara.

U koliko su sati najranije mogli stići u Split?

U ____sati i ____minuta.

Na tom putu svirači su putovali u smjeru:

a) sjeveroistoka

b) jugoistoka

c) sjeverozapada

d) jugozapada

23. Ove su godine svirači održali koncert u Osijeku, Zagrebu i Splitu.
U glavnom su gradu Republike Hrvatske bila 984 posjetitelja.
U gradu nizinskoga kraja bilo je tri puta manje posjetitelja
nego u glavnome gradu.
U gradu na moru bilo je 100 posjetitelja više nego u Zagrebu.

Odgovore napiši na praznu crtu.

a) Najviše posjetitelja bilo je u _____.

b) U _____ je bilo 328 posjetitelja.

c) U Splitu je bilo _____ posjetitelja.

PRAZNA STRANICA

PRAZNA STRANICA

Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja

RAZREDNA NASTAVA

ENGLESKI JEZIK

- Ovaj će dio ispita trajati 30 minuta.
- Rješavat ćeš zadatke slušanja, čitanja i pisanja.
- Piši isključivo pisanim slovima.
- Pozorno slijedi sve upute.

Želimo ti mnogo uspjeha.

Ne okreći stranicu dok ti se to ne kaže.

I. SLUŠANJE S RAZUMIJEVANJEM

1. zadatak

Gledaj slike i slušaj tekst.

Tekst ćeš čuti **dva** puta.

Zaokruži slovo ispod odgovarajuće slike.

Poslušaj najprije ponuđeni primjer.

0. Primjer:
What is John doing?



a)



b)



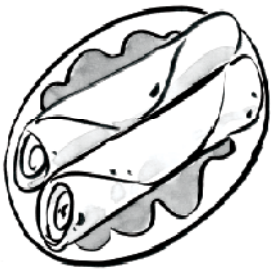
c)



d)

---

1. What does John like?



a)



b)



c)

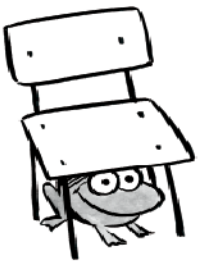


d)

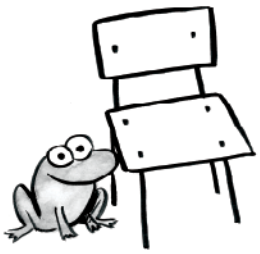
2. Where is the frog?



a)



b)



c)



d)

3. What is John looking for?



a)



b)



c)



d)

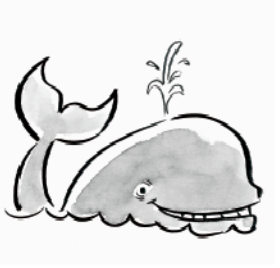
4. What is John's favourite animal?



a)



b)



c)



d)

PRAZNA STRANICA

2. zadatak

Gledaj slike i slušaj tekst.
Tekst ćeš čuti **dva** puta.
Napiši dan u tjednu ispod odgovarajuće slike.
Prvi je primjer već riješen.
Dvije su riječi višak.

Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, ~~Friday~~, Saturday, Sunday





Friday




PRAZNA STRANICA

II. ČITANJE I PISANJE

3. zadatak

Pročitaj poruku.
Ispod svake crte imaš četiri ponuđene riječi u zagradi.
Samo je jedna riječ točna.
Prepiši samo točnu riječ kao u navedenome primjeru.

Dear Billy,

I'm (0) _____sorry_____ but I can't meet you at the station
(happy / sunny / sorry / hungry)

tomorrow. When your (1) _____ arrives, I'll be at school.
(boat / bike / plane / train)

Don't worry, my town is small. I live near the station. Just cross the road

at the traffic lights. Then (2) _____ left.
(jump / turn / wait / ride)

My house is opposite the church at (3) _____ 28.
(door / number / house / street)

My Mum is (4) _____ for you!
(waiting / writing / watching / walking)

See you tomorrow!

John

PRAZNA STRANICA

4. zadatak

Pozorno **pročitaj** i složi rečenice!
Helen je nova učenica u razredu i djeca razgovaraju s njom.
Pored svakoga broja u lijevome stupcu upiši odgovarajuće slovo koje se nalazi ispred rečenice u desnome stupcu.
Ne prepisuj rečenice.

Helen is a new pupil. Her new friends are asking her some questions.

Primjer:

Teacher: Good morning children! This is Helen! She's our new pupil. **Children:** Hello, Helen! **Teacher:** Tell us something about yourself. **Helen: (0)** F	**F** Sure, what would you like to know?
Bill: Where are you from, Helen? **Helen: (1)** _____ **Mary:** Have you got a sister? **Helen: (2)** _____ **Tom:** How old are you? **Helen: (3)** _____ **Maja:** Have you got a pet? **Helen: (4)** _____	**A** I'm the same age as you! **B** A small town near London. **C** Good. Let's go there together. **D** No, but I'd like to have a fish. **E** Of course! She's older than me.

5. zadatak

Učenici tvoga razreda idu na izlet.
Pročitaj što piše učiteljica.
Napravi oglas o izletu kako bi obavijestio sve učenike.
Dopiši podatke koji nedostaju u oglasu.
Dva su podatka već dopisana.

Dear Tom,
please make a poster for our picnic. The picnic day is Saturday this week.
Today is Monday. You have enough time to get ready.
We are meeting at eight o'clock in the morning and walking to the Green Wood. We can see lots of trees and birds there. You can bring a ball to play with. Also, everybody must bring something to eat. You can bring sandwiches. We are at home by two o'clock pm.
Thank you,

Jane Smith



DAY: _____

TIME: _____

PLACE: _____

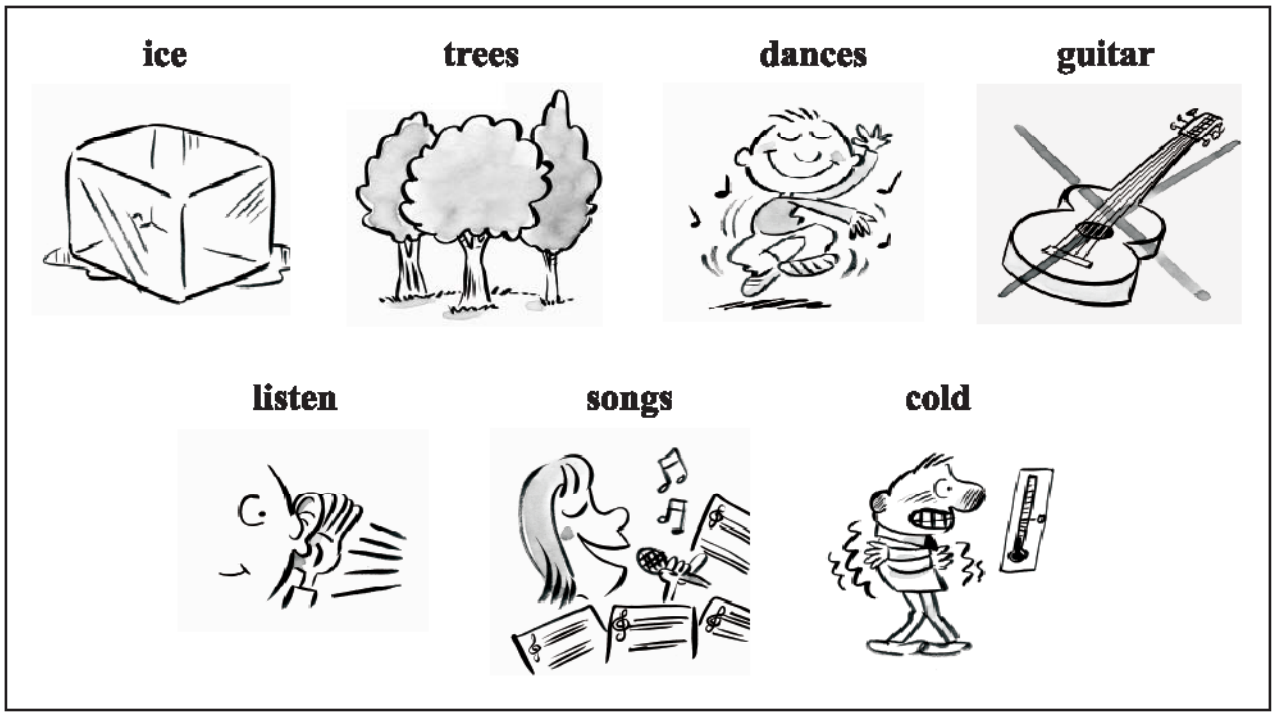
TOYS: _____

FOOD: sandwiches

PICNIC END: two o'clock pm

6. zadatak

Pročitaj tekst.
Nadopuni tekst riječima iz pravokutnika.
Jednu riječ upotrijebi najviše **jednom**.
Pazi, dvije su riječi višak.
Prva je rečenica već nadopunjena.



Music in the City

There are many things to do in a city during the winter holidays. My favourite are concerts in the street. Some people play the __**guitar**__, some play the violin and somebody always sings and _____. Many people like to watch them and _____ to them. Some good people bring them hot tea, or hot chocolate to get warm when it is very _____ outside. Then the streets smell of tea and sweets. The _____ and windows are decorated with lots of lights. I often take Snoopy out for a walk and enjoy the winter evenings in the city.

PRAZNA STRANICA

Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja

RAZREDNA NASTAVA

FRANCUSKI JEZIK

- Ovaj će dio ispita trajati 30 minuta.
- Rješavat ćeš zadatke slušanja, čitanja i pisanja.
- Piši isključivo pisanim slovima.
- Pozorno slijedi sve upute.

Želimo ti mnogo uspjeha.

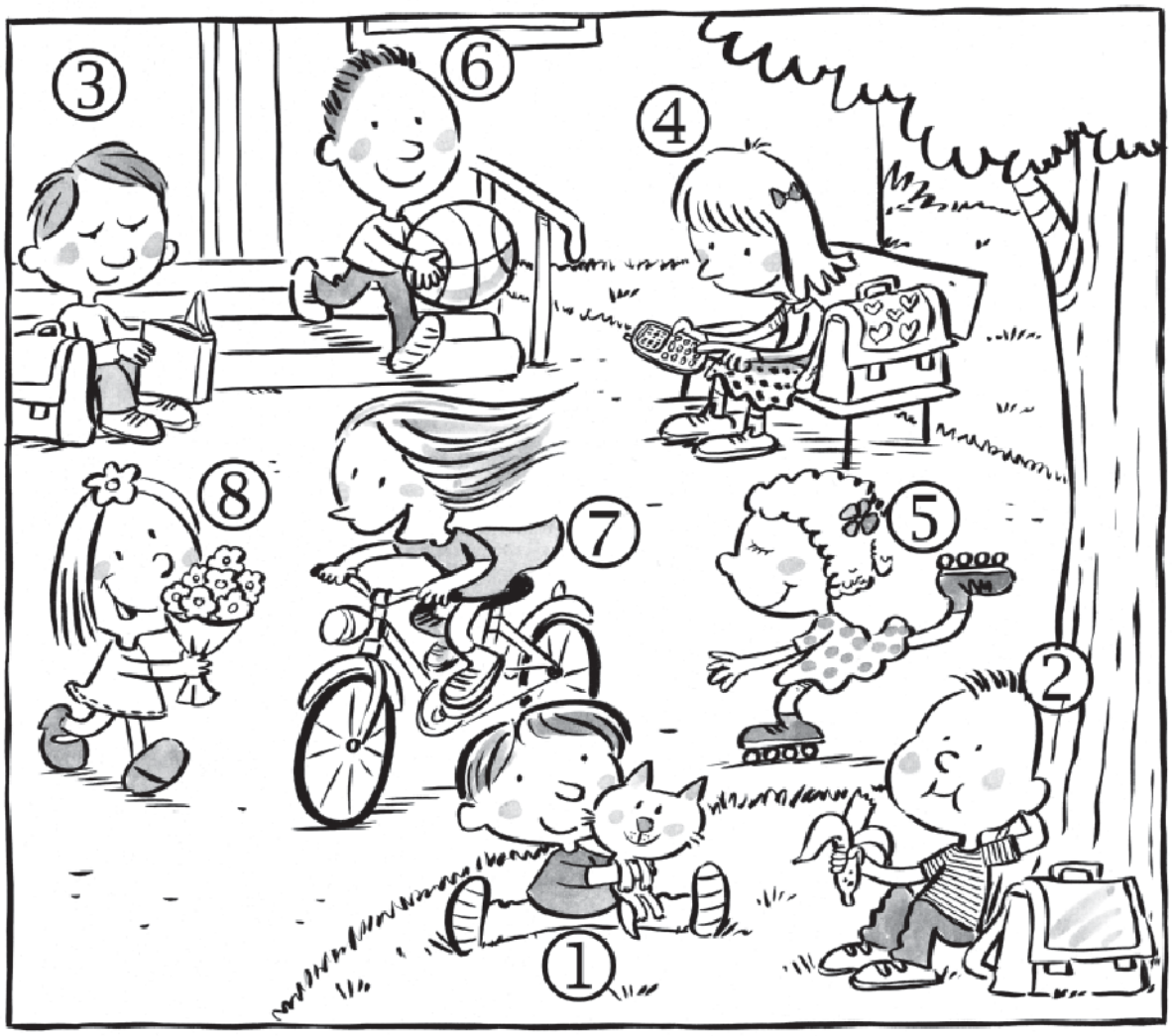
Ne okreći stranicu dok ti se to ne kaže.

PRAZNA STRANICA

I. SLUŠANJE S RAZUMIJEVANJEM

1. zadatak

Gledaj sliku i poslušaj tekst. Tekst ćeš čuti **dva** puta.
Pored svake osobe na slici nalazi se broj.
U tablicu ispod imena osobe **upiši** odgovarajući **broj**.
Trebaš samo odgovoriti što rade Jean, Anne, Marc i Hélène.
Prvi je primjer već riješen.



Tablica za upisivanje odgovora:

Primjer: Marie	1. Anne	2. Marc	3. Jean	4. Hélène
4				

2. zadatak

Gledaj slike i slušaj tekst.
Tekst ćeš čuti **dva** puta.
Pokušaj odgonetnuti koja četiri predmeta
Martine stavlja u svoj kovčeg.
Zaokruži slovo ispod odgovarajuće slike kao u primjeru.

Primjer:






a) b) c) d)

---

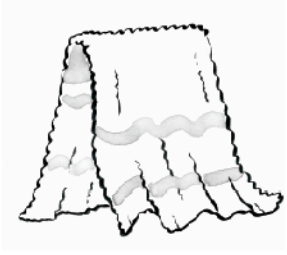
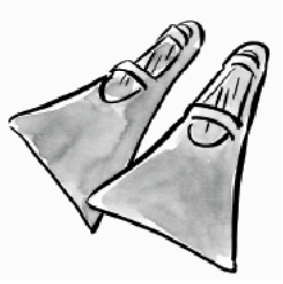
5. pitanje






a) b) c) d)

6. pitanje


a) b) c) d)

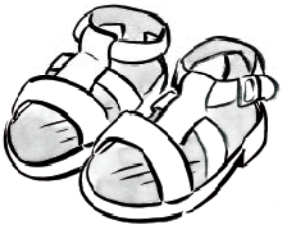
7. pitanje



a)



b)



c)

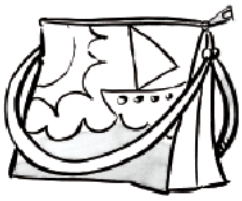


d)

8. pitanje



a)



b)



c)



d)

II. ČITANJE S RAZUMIJEVANJEM

1. zadatak

Pročitaj tekst.
Samo je **jedan** točan odgovor!
Zaokruži točan odgovor kao u primjeru ispod teksta.

La rentrée des classes

Les grandes vacances sont finies. C'est la rentrée. Cette année, les cours commencent le 4 septembre. Dans la cour de récréation, il y a une bande de filles et de garçons. Ils discutent vivement et racontent leurs histoires des vacances. Ils ont tous bonne mine, car ils se sont bien reposés. La cloche sonne. Anne, Marie, Marc, Pierre, Nicolas et les autres copains se précipitent vers leur salle de classe. L'institutrice, Madame Duval, est déjà là. Tous les enfants sont très contents de la revoir. Elle sourit et salue tout le monde, souhaite la bienvenue et lit l'emploi du temps pour demain.

Primjer:

Cette année, les cours commencent:

a) **la première semaine de septembre**
b) la deuxième semaine de septembre
c) la dernière semaine de septembre
d) à la mi-septembre

---

1. **La rentrée, c'est:**
   a) la fin de l'année scolaire
   b) le commencement de l'année scolaire
   c) la fin des vacances d'hiver
   d) le commencement des vacances d'été

2. **Les élèves se rencontrent d'abord:**
    a) dans une salle de classe
    b) à la cantine
    c) à la piscine
    d) dans un espace en plein air

3. **Les élèves parlent:**
    a) de leur institutrice
    b) de leurs parents
    c) de leurs vacances
    d) de leur professeur de français

4. **Madame Duval est:**
    a) dans la cour de récré
    b) dans la salle de séjour
    c) dans la salle des professeurs
    d) dans la salle de classe

2. zadatak

Pročitaj tekst.

Na crtu uz ime svakoga djeteta upiši **broj** koji se nalazi ispred odgovarajuće tvrdnje u desnome stupcu.

Prvi je primjer već riješen.

Pazi! U desnome je stupcu jedna tvrdnja višak.

Le petit déjeuner

Primjer: Je m'appelle **Charlotte**. Au petit déjeuner je prends toujours du lait, un petit pain avec de la confiture de fraises. J'adore ça!

Je m'appelle Caroline. Je prends mon petit déjeuner tous les matins. D'habitude, je prends du chocolat chaud et un croque-monsieur, mais j'aime bien aussi le lait. Maman dit qu'il faut manger le matin, car c'est bon pour la santé.

Moi, je suis Jean. Malheureusement, je ne mange pas chaque matin car je me lève souvent trop tard. Maman me prépare un sandwich que je mange à l'école. Je bois aussi du thé à la cantine.

Je m'appelle Stéphanie. Au petit déjeuner, je prends des croissants et une tasse de lait. Pendant la récréation, j'aime bien manger une banane ou boire un jus de fruits.

Je suis, Luc, Luc Dupont. Le matin je mange avec maman et papa. Ils prennent du café et des tartines beurrées et moi, je prends un grand bol de céréales avec du lait.

a. Charlotte	5	1) mange un sandwich pendant la récré
b. Caroline	_____	2) prend un fruit à l'école
c. Jean	_____	3) mange un sandwich chaud
d. Stéphanie	_____	4) prend des corn-flakes chaque matin
e. Luc	_____	**5) prend de la marmelade de fruit**
		6) mange des tartines avec du beurre

III. PISANJE

1. zadatak

Razdvoji riječi tako da dobiješ pravilno napisanu rečenicu.
Svaku rečenicu prepiši **pisanim** slovima na prazne crte.
Pogledaj primjer!

AUPRINTEMPSTOUTESTVERT.
ILFAITBEAU.
LESOISEAUXCHANTENT.
LESENFANTSSONTCONTENTS.

Primjer:

Au printemps tout est vert.

1. _____

2. _____

3. _____

2. zadatak

Pročitaj tekst.
Dopuni tekst riječima iz pravokutnika.
Jednu riječ upotrijebi samo **jednom**.
Pazi, dvije su riječi višak.
Prva je rečenica već dopunjena.
Riječi trebaš prepisati točno i čitljivo.
Netočno upisane riječi **ne** donose bodove.

~~allons~~	promener	neige	est
sommes	vacances	ski	matin

Les vacances d'hiver de Marc et de Sarah

Cette année pendant les vacances d'hiver nous **allons (0.)** à la montagne avec nos amis. Nous _____ **(1.)** très heureux. Nous allons nous amuser du _____ **(2.)** au soir. Nous allons faire du _____ **(3.)** et de la luge. L'après-midi, nous allons nous _____ **(4.)** dans les bois. Génial, nous allons passer des _____ **(5.)** magnifiques.

PRAZNA STRANICA



Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja

RAZREDNA NASTAVA

NJEMAČKI JEZIK

- Ovaj će dio ispita trajati 30 minuta.
- Rješavat ćeš zadatke slušanja, čitanja i pisanja.
- Piši isključivo pisanim slovima.
- Pozorno slijedi sve upute.

Želimo ti mnogo uspjeha.

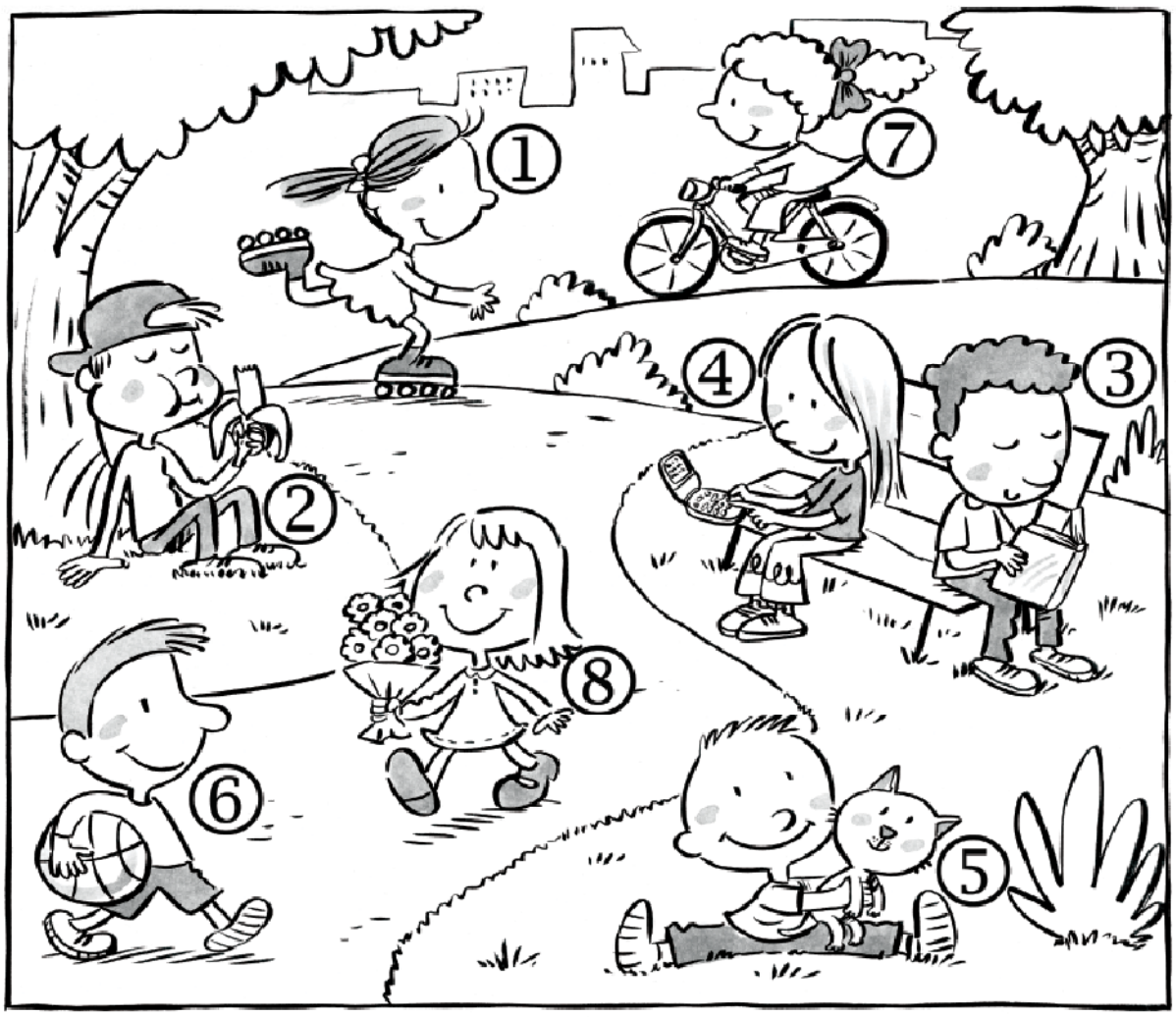
Ne okreći stranicu dok ti se to ne kaže.

PRAZNA STRANICA

I. SLUŠANJE S RAZUMIJEVANJEM

1. zadatak

Gledaj sliku i slušaj tekst.
Tekst ćeš čuti **dva** puta.
Pored svake **osobe** na slici nalazi se **broj**.
U tablicu upiši **točan broj** ispod imena odgovarajuće osobe.
Prvi je primjer već riješen.



Tablica za upisivanje odgovora:

Peter	Markus	Inge	Erik	Hans
6				

2. zadatak

Poslušaj tekst.

Anne danas slavi rođendan.

Što joj poklanjaju njezini prijatelji?

Zaokruži odgovarajuće slovo ispod slike kao u primjeru.

Was bekommt Anne zum Geburtstag?

Primjer:

0.



a)



b)



c)



d)

1.



a)



b)

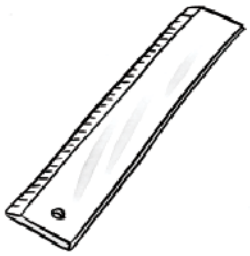


c)



d)

2.



a)



b)



c)



d)

3.



a)



b)



c)



d)

4.



a)



b)



c)



d)

PRAZNA STRANICA

II. ČITANJE S RAZUMIJEVANJEM

3. zadatak

Pozorno **pročitaj** tekstove.

Pridruži svakom tekstu **odgovarajuću situaciju** kao u primjeru.

Primjer a) je već riješen.

Pazi, **dvije** su situacije **višak**.

Primjer:

a) Es ist Samstag. Ivana und ihre Mutti kaufen Brot, Milch, Obst und Gemüse. Sie kaufen auch Kuchen. 1

b) Es ist Morgen. Peter isst ein Wurstbrot in der Küche. Seine Schwester schläft noch. Seine Mutter telefoniert im Wohnzimmer. _____

c) Das Wetter ist schön. Erwin spielt Fußball. Ivan läuft. Anne spielt mit ihrem Hund. Monika sitzt unter einem Baum. _____

d) Es ist Montag. Die Kinder sind im Klassenzimmer. Sie haben Deutsch. Ihre Lehrerin ist auch da. Alle sind lustig. _____

e) Luka und Anne gehen zu Fuß in die Schule. Sie gehen zuerst links und dann rechts. Sie müssen langsam gehen. Die Autos fahren schnell. _____

1. **im Supermarkt**
2. in der Schule
3. auf der Straße
4. im Kino
5. zu Hause
6. im Park
7. im Zoo

4. zadatak

Pročitaj tekst.
Zaokruži točan odgovor kao u primjeru ispod teksta.
Samo je **jedan** točan odgovor.

Peter ist im Bett

Peter geht heute nicht in die Schule. Er hat Fieber. Sein Hals ist rot und tut weh. Er bleibt heute im Bett. Er muss warmen Tee trinken und Tabletten nehmen. Um 17.00 Uhr geht er mit Mutti zum Arzt. Er ist traurig, denn er kann heute nicht Fußball spielen. Sein Freund Karl kommt nach der Schule zu ihm und bringt ihm Äpfel und Zitronen.

Primjer:

0. Peter bleibt heute

a) bei den Großeltern
b) in der Schule
c) im Garten
(d) zu Hause

1. Peter ist heute

a) gesund
b) lustig
c) krank
d) nervös

2. Er hat

a) Bauchschmerzen
b) Halsschmerzen
c) Ohrenschmerzen
d) Zahnschmerzen

3. Zum Arzt geht er

a) am Morgen
b) am Nachmittag
c) am Vormittag
d) zu Mittag

4. Karl bringt ihm

a) Eis
b) Gemüse
c) Obst
d) Schokolade

III. PISANJE

5. zadatak

Nadopuni rečenice odgovarajućim riječima kao što je u primjeru.
Pazi, **tri** su riječi višak.

Küche	bei	Ball	zu	Bad	um	~~Morgen~~	in	Bett

Primjer:
0. Es ist Morgen.

1. Ich stehe _____ sieben Uhr auf.

2. Dann gehe ich ins _____ und wasche mich.

3. Ich frühstücke schnell in der _____.

4. Dann gehe ich _____ die Schule.

5. Am Nachmittag bin ich _____ Hause.

6. zadatak

Ponuđena su **četiri** niza slova.

Pronađi **riječi** unutar svakoga niza i **razdvoji** ih.

Rečenice zatim upiši pravilno **pisanim slovima** na prazne crte kao u primjeru.

ESISTWINTER.
VIERJUNGENMACHENMUSIK.
ALLEKINDERTANZEN.
SIEHABENGESCHENKE.

Primjer:

0. Es ist Winter.

1. _____

2. _____

3. _____





PRAZNA STRANICA

Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja

RAZREDNA NASTAVA

TALIJANSKI JEZIK

- Ovaj će dio ispita trajati 30 minuta.
- Rješavat ćeš zadatke slušanja, čitanja i pisanja.
- Piši isključivo pisanim slovima.
- Pozorno slijedi sve upute.

Želimo ti mnogo uspjeha.

Ne okreći stranicu dok ti se to ne kaže.

PRAZNA STRANICA

I. SLUŠANJE S RAZUMIJEVANJEM

1. zadatak

Na slici su odjevni predmeti. Označeni su brojevima.

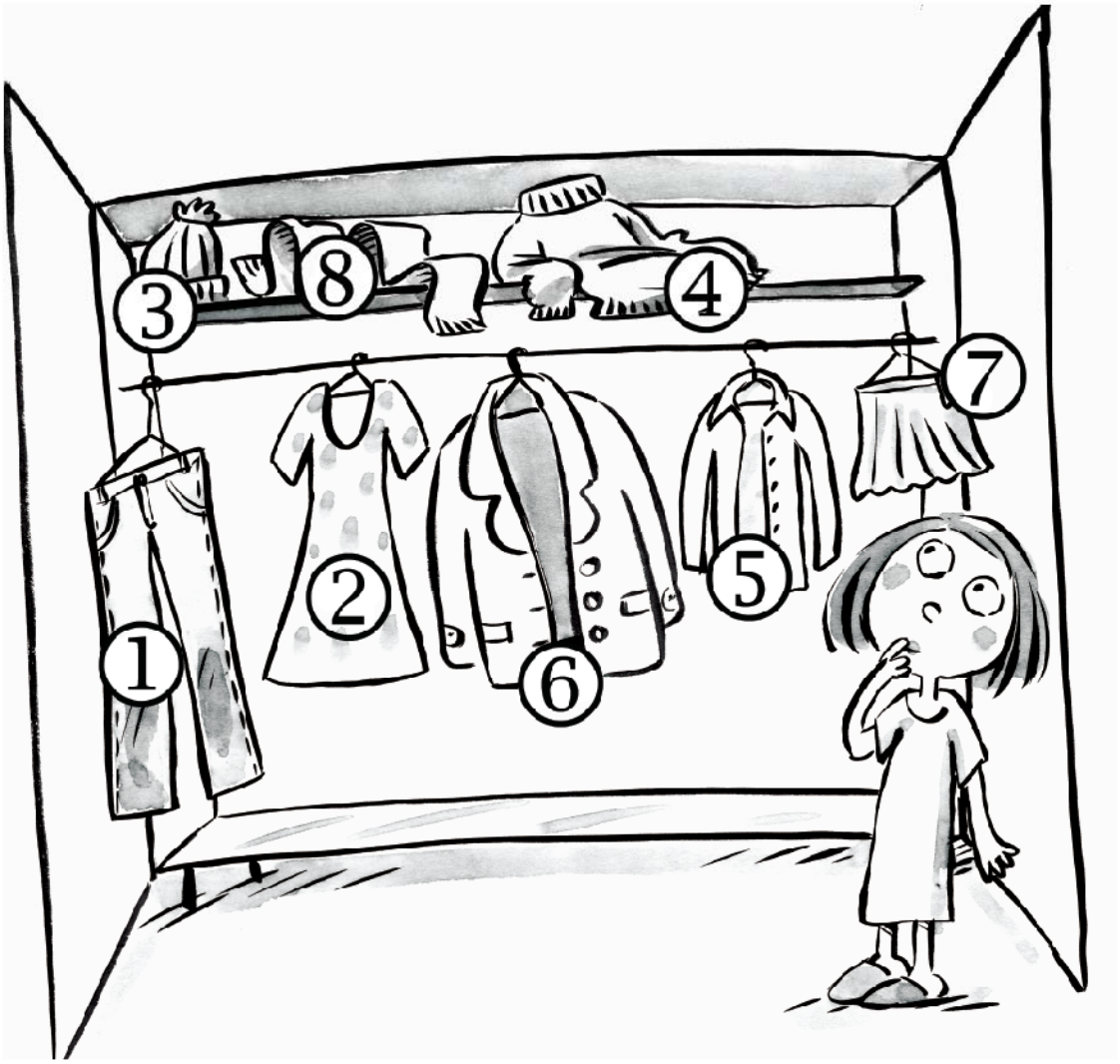
Poslušaj tekst.

Na prazne crte upiši brojeve odjeće **onim redoslijedom** kojim ih čuješ.

Svaki broj upiši na odgovarajuću crtu kao u primjeru.

Tri su predmeta na slici višak.

Ostavi prazno mjesto ako ti neka riječ nije poznata.



Cosa si mette Anna? 1 , ____ , ____ , ___ , ____ .

2. zadatak

Poslušaj tekst.

Što su kupili članovi obitelji Rossi?

Zaokruži odgovarajuće **slovo** ispod sličice na koju se tvrdnja odnosi kao u primjeru.

Primjer:





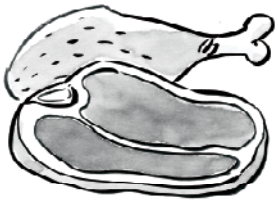


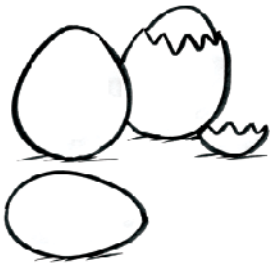


a) **b)** **c)** **d)**

1.









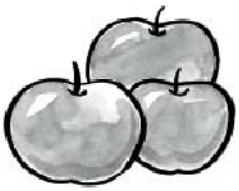
a) **b)** **c)** **d)**

2.









a) **b)** **c)** **d)**

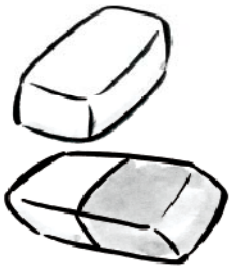
3.



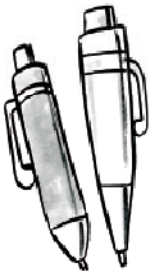
a)



b)

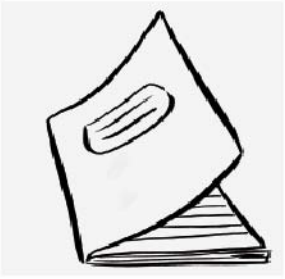


c)



d)

4.



a)



b)



c)



d)

PRAZNA STRANICA

II. ČITANJE S RAZUMIJEVANJEM

3. zadatak

Pročitaj tekst.
Pazi, **dvije** su izjave višak!
Pažljivo pročitaj tekst **Al mare** i zadatak ispod teksta.
Trebaš odgovoriti što rade Paolo, Chiara, Alessia i Luca.
Što radi Monica, već je odgovoreno.
Pogledaj primjer!

Al mare

In estate **Monica** va spesso al mare con i suoi amici. **Paolo** è uno sportivo e non si stanca mai di giocare. **Chiara** si riposa sotto l'ombrellone con i suoi libri. Nella sua borsa **Alessia** mette dei panini, della frutta e delle bibite. **Luca** porta sempre tanti CD. A lui piace molto cantare.

Primjer:

Monica __5__

a. Paolo _____

b. Chiara _____

c. Alessia _____

d. Luca _____

1) porta con sé qualcosa da mangiare
2) ama lo sport
3) non ama cantare
4) non le piace stare sotto l'ombrellone
5) **in estate ama andare al mare**
6) ama leggere molto
7) ama la musica

4. zadatak

Pročitaj tekst.
Samo je **jedan** točan odgovor!
Svaki se točan odgovor odnosi **samo na ono što si pročitao u tekstu**.
Zaokruži točan odgovor.
Pogledaj primjer!

Il primo giorno di scuola

Per Anna oggi è il primo giorno di scuola. Lei è molto contenta perché va a scuola con suo fratello Marco e i suoi amici. Anna ha una bella cartella nuova. La sua cartella è colorata, mentre quella di Marco è tutta nera. La cartella di Marco è molto pesante. Nel gruppo di amici c'è tanta allegria. Anna è felice di incontrare la nuova maestra e tanti nuovi amici. La sua maestra li aspetta nella loro classe e li saluta con un: »Buongiorno, bambini!«

Primjer:

Oggi comincia...

a) l'estate
b) il fine settimana
c) la scuola
d) l'inverno

1. Anna è...

a) la cugina di Marco
b) l'amica di Marco
c) la compagna di scuola di Marco
d) la sorella di Marco

2. La cartella di Anna è...

a) pesante
b) di tanti colori
c) nera
d) vecchia

3. I ragazzi sono...

a) stanchi
b) tristi
c) contenti
d) allegri

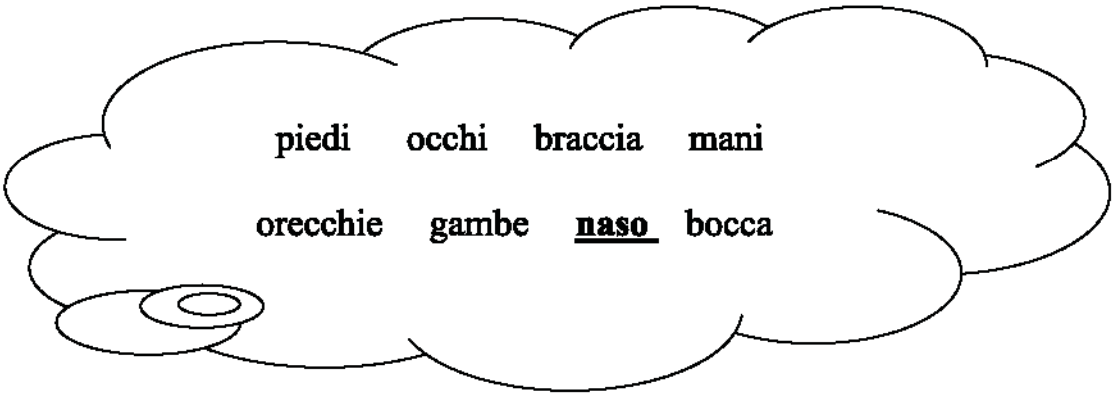
4. In classe li aspetta...

a) una signora
b) il maestro
c) la mamma
d) un signore

III. PISANJE

5. zadatak

Nadopuni rečenice odgovarajućom riječju.
Pogledaj primjer!
Pazi, **dvije** su riječi višak!



Ho imparato le parti del corpo.

Primjer:
Annuso con il **naso**.

1. Mangio con la _____.
2. Ascolto con le _____.
3. Tocco con le _____.
4. Guardo con gli _____.
5. Cammino con le _____.

6. zadatak

Pročitaj tekst.
Nadopuni tekst riječima iz pravokutnika.
Jednu riječ upotrijebi najviše **jednom**.
Dvije su riječi višak.
Jedan primjer je riješen.



sole



bambini



freddo



compleanno



casa



pioggia

In una terra lontana l'inverno è lungo e **freddo**. Il (1) _____ non si vede mai. I (2) _____ non escono fuori, ma giocano in (3) _____al caldo.

PRAZNA STRANICA



Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja

INSEGNAMENTO DI CLASSE
LINGUA ITALIANA
I parte

- Questa parte dell'esame durerà 35 minuti.
- Leggerai il testo e risponderai alle domande.
- Leggerai attentamente tutte le istruzioni.
- Scriverai usando la scrittura in corsivo.

Buon lavoro!

Leggi attentamente il testo.

L'ULTIMA DANZA DI NUVOLETTA

Era il tramonto di un giorno d'aprile e sette bambine stavano intrecciando un girotondo nel bel mezzo di un prato, sul quale la primavera aveva steso un tappeto di margheritine.

Sette bambine in un girotondo, tante margheritine su un prato verde smeraldo e una nuvoletta bianca che indugiava nel cielo, si fermava dondolando, danzava nel vuoto leggera leggera. Attorno un altro girotondo, di rondini garrule. Poi un pipistrello spuntò timido timido chissà da dove e il sole andò a nanna dietro l'arco dei monti. L'orizzonte si fece rosso e tinse la nuvoletta di rosa. Il girotondo delle sette bambine si sciolse. Soltanto una rimase sul prato e rivolta alla nuvoletta le disse:

– Perché non scendi? Con la tua trina trasparente, la mamma potrebbe confezionarmi un vestitino bellissimo!

Danzando, la nuvoletta rispose:

– Oh, lo so che la tua mamma è una sarta molto brava. Ma io non posso scendere.

– Davvero non puoi? Lo credo bene! Ti piace di più danzare nel cielo assieme alle rondini!

– Non e` per questo.

– Perché ti piace di più caracollare nel cielo ed ammirare da lassù i tappeti verdi dei prati che la primavera ha trapunto di margheritine?

– No, neanche questa è la ragione.

Non vuoi scendere perché tra poco correrai incontro alla luna argentata!

– Neanche questa volta hai indovinato.

La nuvoletta rosa scappò ridendo con tutte le rondini al seguito. Un pipistrello timido timido andò a svolazzare sopra il capo della bambina e le disse con un leggero squittio:

– Lo so io perché la nuvoletta rosa non ti ha potuto accontentare. Ha danzato per l'ultima volta ed ora è corsa ad unirsi alle sue sorelle laggiù, dietro il monte. Assieme a loro si scioglierà in pioggia ed annaffierà un campo di grano.

La bambina rimase un po' soprappensiero e poi, avviandosi verso casa disse:

– Brava nuvoletta rosa!

Mario Schiavato

Rispondi alle domande completando le frasi oppure con una parola.

1. In quale mese dell'anno si svolge l'azione?

   L'azione si svolge nel mese di _____

2. Dove si svolge la vicenda?

   La vicenda si svolge _____

3. Quante bambine stanno facendo un girotondo?

   _____

4. Quale uccello migratore è nominato nel testo?

   _____

5. Con chi parla la nuvoletta?

   _____

6. Qual è il mestiere della mamma della bambina?

   _____

Collega con una feccia ogni parola a sinistra con la corrispondente a destra.

7. Ad ogni nome associa il colore adatto.

prato	bianca
nuvoletta	verde
	azzurro
orizzonte	
	ross

8. Accanto ad ogni nome ricopia dal testo l'aggettivo qualificativo che lo descrive.

Rondini – _____

Pipistrello – _____

Vestitino – _____

Trina – _____

Luna – _____

Rispondi alla domanda individuando e ricopiando la frase dal testo.

9. Perche´ è brava la nuvoletta?

_____

Cerchia la lettera davanti alla risposta esatta.

10. Di che tipo di testo si tratta?

a) racconto realistico
b) diario
c) racconto fantastico
d) racconto giallo

11. Metti l'articolo determinativo davanti ai seguenti nomi.

_____ ragione

_____ orizzonte

_____ sole

_____ squittio

12. Volgi al plurale i seguenti nomi.

Nuvoletta _____

Pioggia _____

Arco _____

Spiga _____

Collega con una feccia ogni parola a sinistra con la corrispondente a destra.

13. Effettuando i collegamenti adatti, indica se le parole di destra sono un nome, un verbo o un aggettivo.

Sciolse	aggettivo
Girotondo	nome
Leggera	verbo
Grano	

14. Dividi in sillabe le seguenti parole.

orizzonte _____

trasparente _____

caracollare _____

soprappensiero _____

Cerchia la lettera davanti alla risposta esatta.

15. Di che tipo è la seguente frase?

Brava nuvoletta rosa!

a) interrogativa
b) esclamativa
c) affermativa
d) negativa

PAGINA BIANCA

Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja

INSEGNAMENTO DI CLASSE
LINGUA ITALIANA
II parte

- Questa parte dell'esame durerà 30 minuti.
- Comporrai un tema e scriverai usando il corsivo.

Buon lavoro!

Immagina di poter salire su una nuvoletta e osservare dall'alto il paesaggio in primavera. Descrivi che cosa vedi e da' un titolo al tuo tema.

(Leggi attentamente il tuo componimento e, se è necessario, correggi gli errori.)

PAGINA BIANCA

1.4. Ispiti prilagođeni za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama u razrednoj nastavi

Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja

RAZREDNA NASTAVA
HRVATSKI JEZIK
I. dio

- Ovaj će dio ispita trajati 45 minuta.
- Pročitat ćeš tekst priče i odgovoriti na pitanja.
- Pozorno pročitaj svaku uputu.
- Piši pisanim slovima.
- Pišeš li tiskanim slovima, zaokruži slovo koje treba biti veliko prema pravopisnim pravilima.

Želimo ti mnogo uspjeha!

Pozorno **pročitaj** priču.

Zlatni orasi

Četvorica svirača išla su od sela do sela.
Svirali su po trgovima.
Tako su zarađivali novac za život.
Jedne večeri došli su do razrušenoga dvorca.
Bila je to večer poslije Nove godine.

Stajali su ispred dvorca i jedan svirač reče:
„Prijatelji, svirajmo za one koji su tu živjeli."
Svi su se složili i veselo zasvirali.
Kada su završili pjesmu, iz razrušenoga dvorca izađe čovječuljak.
Zahvalio je svračima na sviranju.
Svakomu od njih poklonio je orahovu grančicu.
Rekao je: „Odnesite ove grančice svojoj djeci."
Trojica su ih bacila na putu do kuće.
Samo je jedan donio grančicu kući.
Dao ju je djeci.

Drugi su dan djeca došla ocu.
Bili su iznenađeni: „Kakva je to grančica?"
On se začudio.
Noću se grančica pretvorila u srebrnu granu.
Na njoj su bili zlatni orasi.
Rekao je to i ostalim svračima.
Oni su brzo krenuli tražiti grančice.
Tražili su ih cijeli dan, ali ih nisu našli.

Djeca su prodala zlatne orahe i
nikada više nisu bila siromašna.

Prema narodnoj priči

Pozorno **pročitaj** zadatke vezane uz priču.
Odgovor **napiši** na praznu crtu.
Ne moraš odgovarati punom rečenicom.

1. **Tko** je išao od sela do sela?

_____

2. **Kako** su svirači zarađivali za život?

_____

3. **Kakav** je dvorac iz priče?

_____

4. **Što** su od čovječuljka dobili za poklon?

_____

5. **Koliko** je svirača dobilo poklon?

_____

6. **U što** se orahova grančica pretvorila noću?

_____

7. **Zašto** djeca više nisu bila siromašna?

_____

8. Od ponuđenih riječi **zaokruži imenicu**.

baciti veselo grančica drugi

9. Od ponuđenih riječi **zaokruži glagol**.

svirajmo poklon brzo ispred

10. Od ponuđenih riječi **zaokruži pridjev**.

zlatni grana našli nisu

11. **Prepiši** rečenicu **pisanim** slovima.
Pišeš li tiskanim slovima, **zaokruži slovo koje treba biti veliko** prema pravopisnim pravilima.
Pazi na **velika slova**.

MALI JURICA ŽIVI U ZAGREBU, GLAVNOME
GRADU REPUBLIKE HRVATSKE.

_____

_____

12. **Što znači** riječ **čovječuljak**?
Zaokruži slovo ispred **točnoga** odgovora.

a) čarobnjak

b) mali čovjek

c) veseljak

d) dječak

PRAZNA STRANICA

PRAZNA STRANICA

Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja

RAZREDNA NASTAVA
HRVATSKI JEZIK
II. dio

- Ovaj će dio ispita trajati 30 minuta.
- Pisat ćeš priču.
- Priču napiši na sljedećoj stranici na prazne crte.
- Kada napišeš priču, pozorno ju pročitaj.
- Ispravi pogrješke.
- Piši pisanim slovima.
- Pišeš li tiskanim slovima, zaokruži slovo koje treba biti veliko prema pravopisnim pravilima.

Želimo ti mnogo uspjeha!

Napiši priču Srebrna grana.
Tvoja priča treba imati **najmanje pet** rečenica.
Pozorno pročitaj **ponuđene riječi**. One ti mogu pomoći u pisanju.

svirači grančica bacili zlatni orasi djeca

Srebrna grana

(Pozorno pročitaj sastavak. Ispravi pogrješke.)

PRAZNA STRANICA

Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja

RAZREDNA NASTAVA

MATEMATIKA, PRIRODA I DRUŠTVO, HRVATSKI JEZIK

- Ovaj će dio ispita trajati 45 minuta.
- Rješavat ćeš zadatke koji povezuju sadržaje iz Matematike, Prirode i društva te Hrvatskoga jezika.
- Pozorno pročitaj svaki zadatak i upute.
- Piši pisanim slovima.
- Pišeš li tiskanim slovima, zaokruži slovo koje treba biti veliko prema pravopisnim pravilima.

Želimo ti mnogo uspjeha!

PRAZNA STRANICA

Izračunaj zadatke.

1. **Izračunaj.**

$$\begin{array}{r} 253 \\ +729 \\ \hline \end{array}$$

2. **Izračunaj.**

$$\begin{array}{r} 658 \\ -237 \\ \hline \end{array}$$

3. **Izračunaj.**

$$401 \cdot 3$$

4. **Izračunaj.**

$$624 : 2 =$$

5. **Postupno izračunaj.**

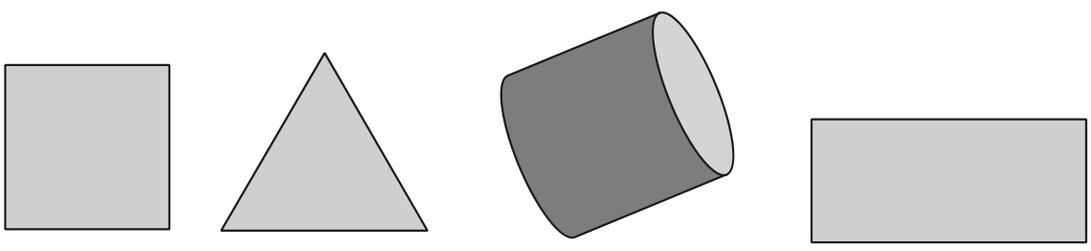
(1 8 + 3) : 7 =

6. Na jednoj su grančici dva oraha.
Koliko je oraha na trima takvima grančicama?

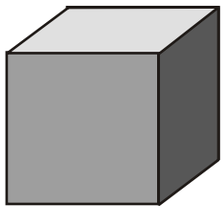
Račun:

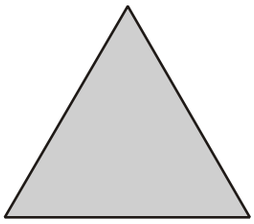
Odgovor: Na trima takvima grančicama je _____ oraha.

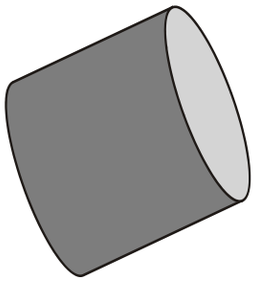
7. **Zaokruži** geometrijsko **tijelo**.



8. **Imenuj** likove i tijela.
Odgovor **napiši** na praznu crtu pored crteža.

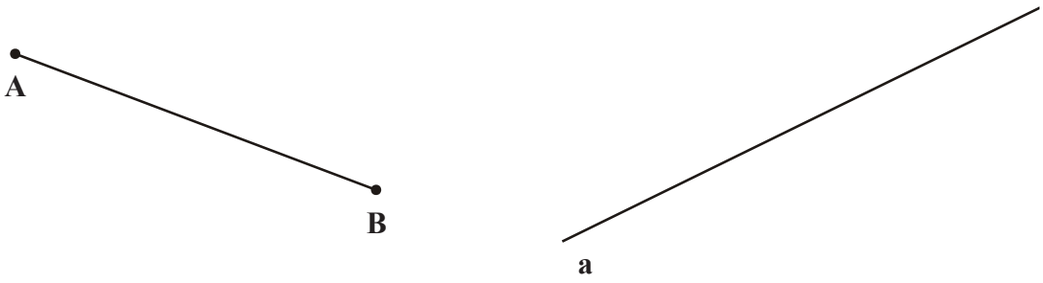








9. Promotri crteže. **Zaokruži dužinu.**



U sljedećim zadatcima odgovor **napiši na praznu crtu**.

10. Danas je **četvrtak**.
    Koji će dan biti **sutra**?

    _____

11. U kojem je **godišnjem dobu Nova godina** u našim krajevima?

    _____

12. Koliko **jedna godina** ima mjeseci?

    _____

13. Ura pokazuje **osam** sati. 

Koje je **doba dana**?

_____

14. Nabroji **glavne strane svijeta**.

_____

_____

_____

_____

15. Nabroji **tri simbola** naše domovine Hrvatske.

1. _____

2. _____

3. _____

Zaokruži slovo ispred točnoga odgovora.

16. Koje je prometno sredstvo **cestovno**?

a) vlak

b) brod

c) autobus

d) zrakoplov

17. Kojom **bojom** označavamo **vode** na zemljopisnoj karti?

a) smeđom

b) plavom

c) zelenom

d) crnom

18. Koja je od navedenih bolesti **zarazna**?

a) upala uha

b) alergija

c) gripa

d) glavobolja

PRAZNA STRANICA

PRAZNA STRANICA

PRAZNA STRANICA

Obrasci za ocjenjivače

NCVVO
Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja

EKSPERIMENTALNO VANJSKO VRJEDNOVANJE OBRAZOVNIH POSTIGNUĆA UČENIKA OSNOVNIH ŠKOLA

ožujak 2008.

RNO

Razredna nastava

Obrazac za ocjenjivače

Ispit A

identifikacija ocjenjivača

I. DIO

	0	1	2
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.1.			
12.2.			
12.3.			
13.1.			
13.2.			
13.3.			
14.1.			
14.2.			
14.3.			
14.4.			

	A	B	C	D
15.				

	A	B	C	D
	0	0,5	1	
16.1.				
16.2.				
16.3.				

II. DIO

	0	1	2	3
0.				
1.1.				
1.2.				
1.3.				
2.1.				
2.2.1.				
2.2.2.				
2.2.3.				
3.				

	0	1
	0	1

NCVVO
Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja

EKSPERIMENTALNO VANJSKO VRJEDNOVANJE OBRAZOVNIH POSTIGNUĆA UČENIKA OSNOVNIH ŠKOLA

RNE

ožujak 2008.

Razredna nastava

Obrazac za ocjenjivače

Ispit A

III. DIO

identifikacija ocjenjivača

0 1
1.
2.
3.
4.
5.
6.

0 1 2
7.1.
7.2.
8.
9.

0 1 2
10.
11.1.
11.2.
12.

0 1 2
0 0,5
13.1.
13.2.

0 0,5
0 1
14.

0 1
A B C D
15.
16.
17.
18.

A B C D
19.
20.
21.

A B C D

0 1
22.1.
22.2.

0 1
0 0,5 1
23.1.
23.2.
23.3.

0 0,5 1

IV. DIO - ENGLESKI JEZIK

identifikacija ocjenjivača

A B C D
1.1.
1.2.
1.3.
1.4.

A B C D
0 1
2.1.
2.2.
2.3.
2.4.

0 1
3.1.
3.2.
3.3.
3.4.

0 1
A B C D E
4.1.
4.2.
4.3.
4.4.

A B C D E
0 1
5.1.
5.2.
5.3.
5.4.

0 1
6.1.
6.2.
6.3.
6.4.

0 1

NE FOTOKOPIRATI OBRAZAC SE ČITA OPTIČKI

NE PISATI PREKO POLJA ZA ODGOVORE

Označavati ovako: ×

RNE

NCVVO
Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja

EKSPERIMENTALNO VANJSKO VRJEDNOVANJE OBRAZOVNIH POSTIGNUĆA UČENIKA OSNOVNIH ŠKOLA

RNF

ožujak 2008.

Razredna nastava

Obrazac za ocjenjivače

Ispit A

III. DIO

identifikacija ocjenjivača

0 1
1.
2.
3.
4.
5.
6.

0 1 2
7.1.
7.2.
8.
9.

0 1 2
10.
11.1.
11.2.
12.

0 1 2
0 0,5
13.1.
13.2.

0 0,5
0 1
14.

0 1
A B C D
15.
16.
17.
18.

A B C D
19.
20.
21.

A B C D

0 1
22.1.
22.2.

0 1
0 0,5 1
23.1.
23.2.
23.3.

0 0,5 1

IV. DIO - FRANCUSKI JEZIK

identifikacija ocjenjivača

1 2 3 4 5 6 7 8
1.1.1.
1.1.2.
1.1.3.
1.1.4.

1 2 3 4 5 6 7 8
A B C D
1.2.5.
1.2.6.
1.2.7.
1.2.8.

A B C D
2.1.1.
2.1.2.
2.1.3.
2.1.4.

A B C D
1 2 3 4 5 6
2.2.1.
2.2.2.
2.2.3.
2.2.4.

1 2 3 4 5 6
0 1
3.1.1.
3.1.2.
3.1.3.

0 1
3.2.1.
3.2.2.
3.2.3.
3.2.4.
3.2.5.

0 1

NE FOTOKOPIRATI
OBRAZAC SE ČITA OPTIČKI

NE PISATI PREKO
POLJA ZA ODGOVORE

Označavati ovako: ×

RNF

NCVVO
Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja

EKSPERIMENTALNO VANJSKO VRJEDNOVANJE OBRAZOVNIH POSTIGNUĆA UČENIKA OSNOVNIH ŠKOLA

RND

ožujak 2008.

Razredna nastava

Obrazac za ocjenjivače

Ispit A

III. DIO

identifikacija ocjenjivača

0 1
1.
2.
3.
4.
5.
6.

0 1 2
7.1.
7.2.
8.
9.

0 1 2
10.
11.1.
11.2.
12.

0 1 2
0 0,5
13.1.
13.2.

0 0,5
0 1
14.

0 1
A B C D
15.
16.
17.
18.

A B C D
19.
20.
21.

A B C D

0 1
22.1.
22.2.

0 1
0 0,5 1
23.1.
23.2.
23.3.

0 0,5 1

IV. DIO - NJEMAČKI JEZIK

identifikacija ocjenjivača

1 2 3 4 5 6 7 8
1.1.
1.2.
1.3.
1.4.

1 2 3 4 5 6 7 8
A B C D
2.1.
2.2.
2.3.
2.4.

A B C D
1 2 3 4 5 6 7
3.1.
3.2.
3.3.
3.4.

1 2 3 4 5 6 7
A B C D
4.1.
4.2.
4.3.
4.4.

A B C D
0 1
5.1.
5.2.
5.3.
5.4.
5.5.

0 1
0 0,5 1
6.1.
6.2.
6.3.

0 0,5 1

NE FOTOKOPIRATI
OBRAZAC SE ČITA OPTIČKI

NE PISATI PREKO
POLJA ZA ODGOVORE

Označavati ovako: ×

RND

NCVVO
Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja

EKSPERIMENTALNO VANJSKO VRJEDNOVANJE OBRAZOVNIH POSTIGNUĆA UČENIKA OSNOVNIH ŠKOLA

RNT

ožujak 2008.

Razredna nastava

Obrazac za ocjenjivače

Ispit A

III. DIO

identifikacija ocjenjivača

0 1
1.
2.
3.
4.
5.
6.

0 1 2
7.1.
7.2.
8.
9.

0 1 2
10.
11.1.
11.2.
12.

0 1 2
0 0,5
13.1.
13.2.

0 0,5
0 1
14.

0 1
A B C D
15.
16.
17.
18.

A B C D
19.
20.
21.

A B C D

0 1
22.1.
22.2.

0 1
0 0,5 1
23.1.
23.2.
23.3.

0 0,5 1

IV. DIO - TALIJANSKI JEZIK

identifikacija ocjenjivača

1 2 3 4 5 6 7 8
1.1.
1.2.
1.3.
1.4.

1 2 3 4 5 6 7 8
A B C D
2.1.
2.2.
2.3.
2.4.

A B C D
1 2 3 4 5 6 7
3.1.
3.2.
3.3.
3.4.

1 2 3 4 5 6 7
A B C D
4.1.
4.2.
4.3.
4.4.

A B C D
0 1
5.1.
5.2.
5.3.
5.4.
5.5.

0 1
0 1
6.1.
6.2.
6.3.

0 1

NE FOTOKOPIRATI
OBRAZAC SE ČITA OPTIČKI

NE PISATI PREKO
POLJA ZA ODGOVORE

Označavati ovako: ×

RNT

NCVVO
Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja

EKSPERIMENTALNO VANJSKO VRJEDNOVANJE OBRAZOVNIH POSTIGNUĆA UČENIKA OSNOVNIH ŠKOLA

ožujak 2008.

RNP1

Razredna nastava

Obrazac za ocjenjivače

Ispit A

identifikacija ocjenjivača

I. DIO

1. 0 1
2. 0 1
3. 0 1
4. 0 1
5. 0 1
6. 0 1
7. 0 1
8. 1 2 3 4
9. 1 2 3 4
10. 1 2 3 4
11. 0 1 2 3 4 — 0 1 2 3 4 — A B C D
12. A B C D

II. DIO

1. 0 1 2
2. 0 1 2
3.1. 0 1 2
3.2. 0 1 2
4. 0 1 2
5. 0 1 2

NE FOTOKOPIRATI OBRAZAC SE ČITA OPTIČKI | NE PISATI PREKO POLJA ZA ODGOVORE | Označavati ovako: ✕ | RNP1

NCVVO
Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja

EKSPERIMENTALNO VANJSKO VRJEDNOVANJE OBRAZOVNIH POSTIGNUĆA UČENIKA OSNOVNIH ŠKOLA

ožujak 2008.

RNP1

Razredna nastava

Obrazac za ocjenjivače

Ispit A

identifikacija ocjenjivača

I. DIO

1. 0 1
2. 0 1
3. 0 1
4. 0 1
5. 0 1
6. 0 1
7. 0 1
8. 1 2 3 4
9. 1 2 3 4
10. 1 2 3 4
11. 0 1 2 3 4 — 0 1 2 3 4 — A B C D
12. A B C D

II. DIO

1. 0 1 2
2. 0 1 2
3.1. 0 1 2
3.2. 0 1 2
4. 0 1 2
5. 0 1 2

NE FOTOKOPIRATI OBRAZAC SE ČITA OPTIČKI | NE PISATI PREKO POLJA ZA ODGOVORE | Označavati ovako: ✕ | RNP1

2. Predmetna nastava

2.1. Ispitni katalog za učitelje predmetne nastave

ISPITNI KATALOG
ZA UČITELJE PREDMETNE NASTAVE
U OSNOVNOJ ŠKOLI

Vanjsko vrjednovanje obrazovnih postignuća učenika osmih razreda osnovnih škola u RH u školskoj godini

2007./2008.

1. UVOD

Poštovani učitelji,

svjedoci ste uvođenja promjena u odgoju i obrazovanju te provođenju Nastavnoga plana i programa za osnovnu školu prema Hrvatskom nacionalnom obrazovnom standardu (u daljnjem tekstu: HNOS). Nužan uvjet za ostvarivanje ciljeva Nastavnoga plana i programa predstavlja praćenje i vrjednovanje kvalitete obrazovanja.

Prošle školske godine zajedničkom suradnjom organizirali smo i proveli vrlo uspješno prvo vanjsko vrjednovanje obrazovnih postignuća u osnovnoj školi iz Hrvatskoga jezika i Matematike. Bio je to velik korak k unaprjeđenju kvalitete hrvatskoga školskog sustava.

Podsjetimo se, u projektu je sudjelovalo 4000 suradnika *Nacionalnoga centra za vanjsko vrednovanje obrazovanja* (ravnatelji osnovnih škola, učitelji i stručni suradnici u školama – članovi školskih ispitnih povjerenstava, članovi stručnih radnih skupina, ocjenjivači i dr.) i 10 690 učenika osmih razreda iz 842 osnovne škole u Republici Hrvatskoj.

Uzorak učenika odražavao je cijelu populaciju učenika osmih razreda po svim relevantnim obilježjima. I učenici su shvatili koliki je značaj vanjskoga vrjednovanja obrazovanja pa je ispitima iz Hrvatskoga jezika pristupilo 98,33% učenika (ispitanika), a ispitima iz Matematike 98,17% učenika. Taj podatak govori da su učenici postali važni sukreatori u poboljšanju osnovnoškolskoga obrazovnoga sustava u Republici Hrvatskoj.

Važnu su ulogu imali ravnatelji – ispitni koordinatori, koji su koordinirali cjelokupnu organizaciju i provedbu ispitivanja u školama i time još jednom dokazali da su ključan čimbenik u promjenama koje se događaju u osnovnim školama.

Članovi školskih ispitnih povjerenstava iz reda učitelja i stručnih suradnika također su profesionalno i odgovorno (prema uputama *Nacionalnoga centra za vanjsko vrednovanje obrazovanja*) obavili složenu zadaću provedbe ispita u ispitnim prostorijama.

Rezultati ispitivanja upućuju na važne spoznaje – da su škole, učitelji i učenici iznimno dobro prihvatili vanjsko vrjednovanje. Utvrđena je zadovoljavajuća razina znanja iz Hrvatskoga jezika i Matematike na nacionalnoj razini te se pokazalo da ocjene učenika slijede uspjeh na ovim ispitima.

Rezultati prošlogodišnjih ispita također nam pokazuju da postoje značajne razlike u uspjehu na ispitima ovisno o županiji, o osnivaču škole, o broju stručnih suradnika kao i o stručnoj spremi učitelja i roditelja te o još nekim pokazateljima.

Ti vrijedni pokazatelji upućuju sve subjekte u odgoju i obrazovanju na konkretno djelovanje s ciljem poboljšanja kvalitete obrazovanja, poglavito one koji donose važne odluke (Vlada RH, Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa, osnivači škola i ostali).

Poštovani, na temelju gore navedenoga *Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja* uz stručnu i znanstvenu podršku Instituta društvenih znanosti Ivo Pilar te uz potporu Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa kreće u još veći projekt eksperimentalnoga vanjskoga vrjednovanja obrazovnih postignuća učenika 4. i 8. razreda osnovne škole.

Želja nam je ovim istraživanjem utvrditi razinu stečenih znanja, vještina i kompetencija učenika iz pojedinih nastavnih predmeta i nastavnih područja na završetku 4. i 8. razreda osnovnoga školovanja. Također želimo utvrditi koliko su učenici osposobljeni za samostalno rješavanje problema razmišljanjem i smislenim učenjem. Vjerujemo da ćemo zajedničkim radom, kao i suradnjom s Institutom društvenih znanosti Ivo Pilar i njegovim znanstvenicima, uspješno provesti drugo vanjsko vrjednovanje odgojno-obrazovnih postignuća u hrvatskim osnovnim školama i time pridonijeti poboljšanju kvalitete rada naših škola.

Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja

1.1. Svrha vanjskoga vrjednovanja

Vanjsko standardizirano ispitivanje neophodan je sastavni dio svakoga suvremenoga školskoga sustava pa tako i hrvatskoga.

Temeljni cilj projekta vanjskoga vrjednovanja obrazovnih postignuća učenika četvrtih i osmih razreda osnovnih škola u školskoj godini 2007./2008. jest utvrditi razinu stečenih znanja, vještina i kompetencija učenika iz pojedinih nastavnih predmeta i nastavnih područja. Nadalje, cilj je ovoga projekta ispitati osposobljenost učenika za interdisciplinarno povezivanje nastavnih sadržaja.

Daljnji višestruki ciljevi projekta su:

- upoznavanje škola s postupkom standardiziranoga vanjskoga vrjednovanja obrazovnih postignuća iz predmetne nastave (Hrvatski jezik, Biologija, Kemija, Fizika, Povijest, Geografija te strani jezik u redovnoj nastavi)
- prihvaćanje rezultata vrjednovanja kao smjernica u poboljšanju kvalitete nastave
- prihvaćanje postupaka vanjskoga vrjednovanja kao smjernica za unapređivanje odgojno-obrazovnoga procesa i mijenjanje odgojno-obrazovne paradigme u skladu sa strateškim dokumentima MZOŠ-a.

Ispiti su utemeljeni na važećim nastavnim programima pojedinih predmeta (Nastavni plan i program za osnovnu školu, MZOŠ, kolovoz 2006.). Provjeravaju znanja i kompetencije učenika koje se zasnivaju na ključnim dijelovima programa. Ispitivat će se samo sadržaji koji bitno određuju predmet učenja i koji se smatraju posebno važnima za daljnje učenje i dublje razumijevanje područja.

Ispite pripremaju stručne radne skupine sastavljene od učitelja praktičara i fakultetskih nastavnika. Ispiti se provode u školama, a provedbu koordinira *Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja.*

Škole su obvezne sudjelovati u vanjskom vrjednovanju i koristiti se rezultatima ispita za samoanalizu i samovrjednovanje radi trajnoga unaprjeđivanja kvalitete rada škole.

Škole u kojima se provode ispiti dužne su zadovoljiti sve uvjete za provedbu ispita i postupati u skladu s preciznim uputama i protokolima.

Očekuje se da će uvođenje ispita i cijeloga sustava vanjske provjere znanja snažno potaknuti kvalitetnije učenje i poučavanje u našim školama.

1.2. Što su obrazovni ishodi?

Obrazovni su ishodi poželjni rezultati obrazovnoga procesa, odnosno ***opisi onoga što učenik mora znati, razumjeti i moći učiniti*** na kraju nekoga obrazovnog ciklusa.

Opći su ***ciljevi*** predmeta opća očekivanja onoga što učenik mora ostvariti u predmetnom području. To su opći opisi onoga što se od učenika očekuje u području nekoga nastavnoga predmeta, te kao takvi predstavljaju okvir za određivanje posebnih ciljeva.

Posebni su ***ciljevi*** predmeta jasne i kratke tvrdnje o konkretnim učenikovim znanjima, vještinama i kompetencijama. To su opisi mjerljive aktivnosti učenika na kraju jednoga obrazovnog ciklusa, te se kao takvi mogu provjeravati i ispitivati. Oni služe kao temelj za izradbu ispitnih zadataka (jedan se obrazovni ishod ispituje jednim zadatkom).

Posebni su ciljevi iskazani glagolima te opisuju aktivnost učenika koja se može testirati. Definirani su na različitim razinama složenosti ***kognitivnih procesa*** (procesa koji se rabe da bi se naučilo – pamćenje, razumijevanje, primjenjivanje, analiziranje, evaluacija ili kreiranje) te na različitim ***vrstama znanja***. Kao orijentir služila je ***revidirana Bloomova taksonomija znanja i kognitivnih procesa[1].*** Ona predstavlja hijerarhijsku klasifikaciju kompetencija i vještina koje su rezultat nekoga obrazovnoga procesa i ima oblik dvodimenzionalne tablice koja povezuje **vrste znanja koje treba razviti** (*dimenzija znanja* – činjenično, konceptualno, proceduralno i metakognitivno znanje) s **procesima koji se rabe da bi se naučilo** (*dimenzija kognitivnih procesa*).

Obrazovni ishodi definirani su tako da odgovaraju jednoj od četiriju kategorija znanja i jednoj od šest kategorija kognitivnih procesa.

[1] Benjamin Bloom 1956. predložio je taksonomiju obrazovnih ishoda. Revidirana verzija koju rabimo djelo je Andersona i Krathwohla.

1.3. Provedba projekta vanjskoga vrednovanja

Nositelj je projekta „Vanjsko vrjednovanje obrazovnih postignuća učenika osmih razreda osnovnih škola u RH u školskoj godini 2007./2008." *Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja.*

1.4. Projektni tim Centra:

1. Nenad Marković, prof., voditelj projekta
2. mr. sc. Biljana Vranković
3. mr. Ira Tretinjak
4. Sanja Horvatić, dipl. defektolog
5. Ružica Jemeršić, dipl. učit.
6. Anđa Lovrić, prof.
7. Tonija Vladislavić, prof.
8. Vesna Vuković

Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja projekt provodi u suradnji s Institutom društvenih znanosti Ivo Pilar.

1.5. Projektni tim Instituta:

1. doc. dr. sc. Josip Burušić, voditelj projekta
2. dr. sc. Ivana Ferić
3. mr. sc. Toni Babarović
4. Marija Šakić, prof.

1.6. Stručne radne skupine

Članovi Stručne radne skupine za Hrvatski jezik:

1. prof. dr. sc. Karol Visinko, Filozofski fakultet u Rijeci, voditeljica Skupine
2. prof. dr. sc. Sanda Ham, Filozofski fakultet u Osijeku
3. izv. prof. dr. sc. Ante Bežen, savjetnik u Skupini, Učiteljski fakultet, Zagreb
4. Ankica Blažinović-Kljajo, prof., OŠ Brestje, Sesvete
5. Mirjana Jukić, prof., učiteljica savjetnica, savjetnica u Skupini, OŠ Rudeš, Zagreb
6. Iverka Kraševac, prof., OŠ Augusta Harambašića, Zagreb
7. Sunčica Križan-Kadi, prof., OŠ Novi Marof, Novi Marof
8. Marina Marijačić, prof., OŠ Smiljevac, Zadar
9. Anđa Suvala, prof., učiteljica mentorica, OŠ Vladimira Nazora, Čepin
10. Divna Šušić, prof., učiteljica mentorica, OŠ Mejaši, Split

Članovi Stručne radne skupine za Engleski jezik:

1. mag. Ivana Cindrić, Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, voditeljica Skupine
2. Kristina Abramović, prof., OŠ Mate Lovraka, Nova Gradiška
3. Ela Ivanić, prof., OŠ Veliko Trgovišće, Veliko Trgovišće
4. Ivana Mital, prof., Gimnazija Nova Gradiška, Nova Gradiška
5. Kesnija Rumora, prof., OŠ Franje Krežme, Osijek

Članovi Stručne radne skupine za Njemački jezik:

1. Iva Milardović Štimac, prof., OŠ Josipa Račića, Zagreb, voditeljica Skupine
2. Mirjana Sajko, prof., OŠ Dragutina Tadijanovića, Zagreb
3. Vesna Klajn, dipl. nastavnica, OŠ Josipa Kozarca, Vinkovci
4. Ljubica Maljković, prof. mentor, Hotelijersko-turistička škola, Zagreb (stručni konzultant za njemački jezik)

Članovi Stručne radne skupine za Francuski jezik:

1. Alice Stepinac, prof. savjetnik, voditeljica Skupine
2. Dubravka Skenderović-Keleč, prof. savjetnik, zamjenica voditeljice, OŠ Bukovac, Zagreb
3. Loreana Selišek Butina, prof., XV. gimnazija, Zagreb

Članovi Stručne radne skupine za Fiziku:

1. mr.sc. Vlado Halusek, prof., OŠ Kloštar Podravski, Kloštar Podravski
2. Anđelka Jalušić, prof., OŠ Rudeš, Zagreb, voditeljica Skupine
3. Mirjana Javora, prof., OŠ Mladost, Jakšić, Požega
4. Siniša Režek, prof., OŠ Žitnjak, Zagreb
5. Vedran Šarac, prof., OŠ dr. Ante Starčevića, Zagreb

Članovi Stručne radne skupine za Biologiju:

1. dr. sc. Ljiljana Matulec, prof., OŠ Vladimira Nazora, Virovitica, voditeljica Skupine
2. Marijana Bastić, prof., OŠ Rudeš, Zagreb
3. Antonella Runje, dipl. ing., OŠ Vukomerec, Zagreb

Članovi Stručne radne skupine za Kemiju:

1. Petar Vrkljan, prof., voditelj Skupine
2. Tomislav Vrbanec, prof., OŠ Orehovica, Orehovica
3. Mihaela Vrbnjak, prof., VI. OŠ Varaždin, Varaždin
4. Manuela Međimurec, prof., OŠ Mursko Središće, Mursko Središće

Članovi Stručne radne skupine za Povijest:

1. mr. sc. Dunja Modrić-Blivajs, Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, voditeljica Skupine
2. Maja Ćutić Gorup, prof., Filozofski fakultet Sveučilišta u Rijeci
3. Augustin Knežić, prof., OŠ Lijepa Naša, Tuhelj
4. Petar Perić, prof., OŠ Bijaći, Kaštel Novi
5. Lidija Vranar, prof., OŠ Antuna Nemčića Gostovinskoga, Koprivnica

Članovi Stručne radne skupine za Geografiju:

1. mr. sc. Ružica Vuk, Prirodoslovno-matematički fakultet Sveučilišta u Zagrebu, voditeljica Skupine
2. Anđelka Bilić, prof., OŠ Ludbreg, Ludbreg
3. Jasmina Grabrić, prof., OŠ Huga Badalića, Slavonski Brod
4. Zoran Ljubić, prof., OŠ Spinut, Split
5. Tomislav Štancl, prof., OŠ Brezovica, Zagreb

2. UVJETI ZA PROVOĐENJE VANJSKOGA VRJEDNOVANJA OBRAZOVNIH POSTIGNUĆA UČENIKA 8. RAZREDA OSNOVNIH ŠKOLA

2.1. Provedba ispitivanja

Ispitivanjem će biti obuhvaćeni svi učenici osmih razreda u osnovnim školama Republike Hrvatske koji dobiju suglasnost roditelja za sudjelovanje u ispitivanju.

Ispit je jednak za sve učenike.

Svi će učenici biti obaviješteni o važnim pojedinostima ispitivanja.

Ispitni su materijali pisani hrvatskim jezikom. Pripadnici nacionalnih manjina mogu pisati ispit i na svome materinskom jeziku.

Učenicima koji ne mogu pisati ispit na isti način kao i drugi učenici *Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja* prilagodit će ispitnu tehnologiju (ispitni materijal i ispitni postupak, primjerice: uvećan ispis ispita, produženo vrijeme pisanja i sl.).

2.2. Vrijeme ispitivanja

Ispitivanje će biti provedeno u dva dana**:**

6. svibnja 2008. (Biologija, Kemija, Fizika, Povijest i Geografija)

8. **svibnja 2008**. (Hrvatski jezik i strani jezik u redovnoj nastavi)

2.3. Sudjelovanje u ispitivanju

Prvoga dana ispitivanja polovica učenika 8. razreda pisat će ispit iz Biologije, Kemije i Fizike, a druga polovica ispit iz Povijesti i Geografije. Drugoga dana ispitivanja polovica učenika pisat će ispit iz Hrvatskoga jezika, a polovica ispit iz stranoga jezika u redovnoj nastavi. Ispiti će učenicima biti dodijeljeni slučajnim odabirom.

Škole koje imaju ukupno 10 i manje učenika osmih razreda pojedinoga dana ispitivanja pisat će samo jedan od dvaju predviđenih ispita i bit će slučajno odabrano koji ispit piše pojedina škola.

2.4. Trajanje ispita

Ispit iz Hrvatskoga jezika traje sveukupno 85 minuta.

Ispit iz stranoga jezika u redovnoj nastavi traje 50 minuta,
a počinje u 9.00 sati.

Ispit iz Fizike, Biologije i Kemije traje 115 minuta,
a počinje u 9.00 sati.

Ispit iz Povijesti i Geografije traje 70 minuta,
a počinje u 9.00 sati.

2.5. Izražavanje rezultata ispita

Učinak na ispitima ne će se ocjenjivati uobičajenim ocjenama (odličan, vrlo dobar, dobar, dovoljan i nedovoljan), nego će se rezultati iskazati kao postotak postignutih bodova (od 0% do 100%).

Dobiveni rezultati iskazivat će se zbrojno na razini Republike Hrvatske, pojedinih županija i škola te na razini pojedinih skupnih obilježja učenika, učitelja i nastave te obilježja škole.

3. ISPITNI KATALOZI POJEDINIH NASTAVNIH PREDMETA

3.1. HRVATSKI JEZIK

3.1.1. Opći ciljevi nastave Hrvatskoga jezika u osnovnoj školi

Cilj je nastave Hrvatskoga jezika da učenik na završetku osnovnoga školovanja stekne znanja, sposobnosti, vještine, stavove i vrijednosti koje su jedan od temelja ovladavanju drugim predmetima, ali i cjeloživotnomu učenju. Predmet sadržajno pokriva teme iz hrvatskoga jezika, jezičnoga izražavanja, književnosti i medijske kulture.

Na završetku osnovnoga školovanja učenik bi na razini osnovnoga obrazovanja trebao:

- vladati hrvatskim književnim jezikom
- poznavati i primjenjivati književnojezičnu normu: pravopisnu, pravogovornu, slovničku, stilističku i leksičku u govorenju i pisanju
- ostvarivati sposobnosti i primjenjivati vještine u svim jezičnim djelatnostima: slušanju, govorenju, čitanju i pisanju – u svim funkcionalnim stilovima
- ostvarivati literarne sposobnosti i vještine te čitateljske interese i kulturu u skladu s doživljajno-spoznajnim mogućnostima
- poznavati osnovne sadržaje medijske kulture
- poštivati hrvatski kao službeni jezik Republike Hrvatske
- biti svjestan važnosti znanja hrvatskoga jezika kao općega kulturnoga dobra
- poštivati jezik hrvatskoga naroda, njegovu književnost i kulturu
- poštivati jezike i kulture drugih naroda.

Cjelokupna nastava Hrvatskoga jezika pomaže učeniku u njegovu osobnom razvoju te ga priprema za djelatno i odgovorno sudjelovanje u društvu.

Sadržaj obuhvaćen ispitom

Ispit iz Hrvatskoga jezika za osmi razred u školskoj godini 2007./2008. obuhvaća sadržaje iz Nastavnoga plana i programa za Hrvatski jezik od prvoga do sedmoga razreda te dio sadržaja iz osmoga razreda (v. obrazovne ishode).

3.1.2. Opći ciljevi ispita

Ispitom iz Hrvatskoga jezika u osmom razredu provjerava se u kojoj su mjeri učenici svladali obrazovne ishode nastave Hrvatskoga jezika predviđene za osnovnoškolsko obrazovanje.

Cilj je eksperimentalnoga vrjednovanja obrazovnih postignuća iz Hrvatskoga jezika na završetku osnovnoškolskoga obrazovanja ispitati:

- opću pismenost
- jezično znanje: pravopis, slovnicu, rječnik
- čitanje i razumijevanje teksta
- sposobnost odabira ključnih podataka iz teksta
- pisano jezično izražavanje
- povezivanje i primjenu stečenih znanja iz predmeta Hrvatski jezik.

3.1.3. Posebni ciljevi ispita – obrazovni ishodi

Navedeni su posebni ciljevi, odnosno obrazovni ishodi unutar predmetnih područja (hrvatski jezik, jezično izražavanje, književnost i medijska kultura) te razine spoznajnih procesa uz koje se vezuju navedeni obrazovni ishodi.

OBRAZOVNI ISHODI – HRVATSKI JEZIK	RAZINE SPOZNAJNIH PROCESA
pravilno rabiti riječi i rečenice u svim jezičnim djelatnostima u skladu s normama hrvatskoga književnoga jezika: značenjskima (leksičkom i semantičkom), slovničkima (fonološkom, morfološkom, sintaktičkom), uporabnima (pragmatičnom i društvenojezičnom), uključujući i pravopisnu i pravogovornu	*pamćenje* *shvaćanje* *primjena* *raščlamba* *procjena* *stvaranje*
osvijestiti postojanje različitih narodnih govora i potrebu njihova njegovanja; prepoznati najvažnija obilježja hrvatskih narječja i glavne prostore gdje se govore; zamjenjivati riječi, izraze i rečenice zavičajnoga govora hrvatskim književnim jezikom i obratno	*pamćenje* *shvaćanje* *raščlamba* *primjena* *procjena* *stvaranje*
shvatiti ulogu književnoga jezika, pravilnu uporabu potrebnih stranih riječi i štetnost pretjerane uporabe nepotrebnih tuđica u hrvatskome književnome jeziku	*pamćenje* *shvaćanje* *primjena* *raščlamba* *procjena*
stvarati nove riječi proširivanjem značenja i promjenom oblika, promjenom vrste i posuđivanjem	*primjena* *procjena* *stvaranje*
shvatiti osnovno i preneseno značenje riječi te osnovna obilježja frazema; objasniti značenja učestalih frazema	*pamćenje* *shvaćanje* *raščlamba* *primjena* *procjena* *stvaranje*
prepoznati i imenovati sve vrste riječi i njihova gramatička obilježja	*pamćenje* *shvaćanje* *raščlamba*
razlikovati osnovu i nastavak u promjenjivim riječima	*pamćenje* *shvaćanje* *raščlamba*

OBRAZOVNI ISHODI – HRVATSKI JEZIK	RAZINE SPOZNAJNIH PROCESA
poznavati sklonidbu imenica, pridjeva, zamjenica i brojeva	*pamćenje* *shvaćanje* *primjena* *raščlamba*
poznavati stupnjevanje pridjeva; razlikovati određene i neodređene pridjeve; poznavati i razlikovati glavne i redne brojeve; poznavati i razlikovati vrste zamjenica (osobne, posvojne, povratnu, povratno-posvojnu, pokazne, odnosne, upitne, neodređene)	*pamćenje* *shvaćanje* *primjena* *raščlamba*
poznavati infinitiv; poznavati sprezanje glagola u prezentu, perfektu, aoristu, imperfektu, pluskvamperfektu, futuru I. i II.; imperativu, kondicionalu I. i II.; poznavati i razlikovati glagolske pridjeve i glagolske priloge	*pamćenje* *shvaćanje* *primjena* *raščlamba*
poznavati i razlikovati nepromjenjive riječi (priloge, prijedloge, veznike, čestice i uzvike); razlikovati veznike od ostalih riječi u vezničkoj ulozi	*pamćenje* *shvaćanje* *primjena* *raščlamba*
prepoznati i razlikovati rečenične dijelove: predikat i subjekt; objekt; priložne oznake mjesta, vremena, načina; atribut i apoziciju	*shvaćanje* *primjena* *raščlamba*
prepoznati i razlikovati jednostavnu rečenicu (neproširenu i proširenu; neoglagoljenu i besubjektnu)	*shvaćanje* *primjena* *raščlamba*
razlikovati jednostavnu i složenu rečenicu; povezivati i uvrštavati jednostavne rečenice u složenu; raščlanjivati složenu rečenicu na surečenice	*shvaćanje* *primjena* *raščlamba* *stvaranje*
prepoznati i razlikovati nezavisno složene rečenice (rečenični niz, sastavnu, rastavnu, suprotnu, isključnu i zaključnu); poznavati i razlikovati vrste veznika u nezavisno složenim rečenicama	*pamćenje* *shvaćanje* *primjena* *raščlamba*
razlikovati glavnu i zavisnu surečenicu u zavisno složenoj rečenici; prepoznavati vrste zavisnih surečenica (predikatnu, subjektnu, atributnu, objektnu, mjesnu, vremensku i načinsku)	*shvaćanje* *raščlamba* *primjena*

OBRAZOVNI ISHODI – HRVATSKI JEZIK	RAZINE SPOZNAJNIH PROCESA
preoblikovati zavisne surečenice glagolskim prilozima i obrnuto; zamjenjivati imenski predikat predikatnom surečenicom, subjekt subjektnom surečenicom, objekt objektnom surečenicom, atribut atributnom surečenicom	*shvaćanje* *primjena* *raščlamba* *stvaranje*
raščlanjivati višestruko složene rečenice na surečenice i odrediti njihov međusobni odnos	*primjena* *raščlamba*
uočiti i prepoznati glasovne promjene (sibilarizaciju, palatalizaciju, jotaciju, nepostojano *a*, jednačenje po zvučnosti, jednačenje po tvorbenome mjestu, ispadanje glasova)	*pamćenje* *shvaćanje* *primjena* *raščlamba*
poznavati podjelu glasova na otvornike i zatvornike, razlikovati glasove po zvučnosti; poznavati glasove koji se jednače po tvorbenome mjestu; razumjeti razliku između načina nastajanja glasa (otvornik i zatvornik) i njegove uloge u slogu (samoglasnik i suglasnik)	*shvaćanje* *primjena* *raščlamba*
prepoznati i razlikovati znakove i nazive za naglaske	*pamćenje* *shvaćanje*
poznavati i primjenjivati pravopisna pravila (glasovi i glasovni skupovi; veliko i malo početno slovo; sastavljeno i rastavljeno pisanje riječi; rečenični i pravopisni znakovi; kratice)	*pamćenje* *shvaćanje* *primjena*
razumjeti važnost povijesnih događaja u razvoju hrvatskoga jezika (Bašćanska ploča; prva hrvatska gramatika; prvi hrvatski rječnik; Gajeva slovopisna reforma; Deklaracija o nazivu i položaju hrvatskoga književnoga jezika)	*pamćenje* *shvaćanje*
prepoznati i razlikovati subjektivno i objektivno pripovijedanje; subjektivno i objektivno iznositi događaje, pripovijedati na temelju zadanih dijelova fabule, upotrijebiti dijalog i opis u pripovijedanju	*shvaćanje* *primjena* *stvaranje*
razlikovati subjektivni i objektivni opis osobe; subjektivno opisati osobu	*shvaćanje* *primjena* *stvaranje*
razlikovati pripovijedanje u 1. i 3. osobi	*shvaćanje* *primjena* *stvaranje*
stvaralački prepričavati tekst uvodeći nove događaje i likove te mijenjajući gledište	*shvaćanje* *primjena* *stvaranje*

OBRAZOVNI ISHODI – JEZIČNO IZRAŽAVANJE	RAZINE SPOZNAJNIH PROCESA
sažeto prepričavati glavne događaje i bitne pojedinosti; samostalno oblikovati sažetak	*shvaćanje primjena raščlamba stvaranje*
preoblikovati pripovjedni tekst u dramski	*primjena raščlamba stvaranje*
poznavati stilsku i obavijesnu vrijednost posuđenica, žargonizama, lokalizama i dijalektizama	*shvaćanje primjena raščlamba stvaranje*
prepoznati i razlikovati obilježja književnoumjetničkoga, novinarskoga, znanstvenoga, administrativno-poslovnoga i razgovornoga stila	*shvaćanje primjena raščlamba stvaranje*
poznavati obilježja životopisa; napisati vlastiti životopis	*primjena stvaranje*
razlikovati stilska obilježja osobnoga pisma u odnosu na službeni dopis	*primjena stvaranje*
razlikovati stilski neobilježen red riječi i stilski obilježen red riječi	*shvaćanje primjena raščlamba stvaranje*
razlikovati istoznačnice, bliskoznačnice i suprotnice	*shvaćanje primjena raščlamba*
opisivati otvoreni i zatvoreni prostor na temelju plana opisa	*shvaćanje primjena stvaranje*
prepoznavati ključne pojmove u vezanome tekstu; oblikovati bilješke i natuknice i znati se njima služiti	*primjena raščlamba stvaranje*
samostalno stvarati pjesničke slike prema različitim osjetilnim poticajima; samostalno stvarati onomatopeju, epitet, usporedbu, personifikaciju, metaforu	*primjena raščlamba stvaranje*

OBRAZOVNI ISHODI – JEZIČNO IZRAŽAVANJE	RAZINE SPOZNAJNIH PROCESA
pisati upravni govor u rečenicama s različitim odnosima navođenja i objašnjenja; pravilno preoblikovati upravni govor u neupravni i obratno	*shvaćanje* *primjena* *raščlamba* *stvaranje*
slušati, čitati i razumjeti vijest; poznavati bitne odrednice vijesti (pet pitanja prema kojima oblikujemo vijest: tko?, što?, gdje?, kada? i zašto ili kako?); samostalno pisati vijest	*shvaćanje* *primjena* *raščlamba* *stvaranje*
prepoznavati obilježja problemskoga članka, kritike, osvrta, prikaza; pisati kritiku, problemski članak, osvrt, prikaz	*shvaćanje* *primjena* *raščlamba* *stvaranje*
u pisanju poštivati pravopisnu normu; samostalno se služiti pravopisom	*shvaćanje* *primjena*
razlikovati književne rodove	*pamćenje* *shvaćanje* *raščlamba*
prepoznati i imenovati temu i motive lirske pjesme; razlikovati lirske pjesme s obzirom na temu (domoljubne, pejsažne, ljubavne, socijalne, misaone, duhovne); prepoznati obilježja himne, poznavati hrvatsku himnu i njezine autore	*pamćenje* *shvaćanje* *primjena* *raščlamba*
prepoznati vezani i slobodni stih, imenovati vezani stih prema broju slogova, kiticu (strofu) prema broju stihova, prepoznati srok (rimu), razlikovati vrste rime	*pamćenje* *shvaćanje* *primjena* *raščlamba*
prepoznati ritam u pjesmi, prepoznati ponavljanje, opkoračenje, stanku u lirskoj pjesmi	*shvaćanje* *primjena* *raščlamba*
prepoznati i imenovati stilska izražajna sredstva: epitet, personifikaciju, onomatopeju, usporedbu, kontrast, hiperbolu i metaforu	*shvaćanje* *primjena* *raščlamba*
prepoznati pjesničku sliku doživljenu osjetom vida, sluha, njuha, okusa i dodira	*shvaćanje* *primjena* *raščlamba*
prepoznati sonet	*shvaćanje*

OBRAZOVNI ISHODI – KNJIŽEVNOST	RAZINE SPOZNAJNIH PROCESA
razlikovati pisca od lirskoga subjekta	*shvaćanje* *raščlamba*
prepoznati dijalektno pjesništvo: čakavsko, kajkavsko i štokavsko	*shvaćanje* *primjena* *raščlamba*
prepoznati obilježja epske pjesme, povjestice i balade	*pamćenje* *shvaćanje* *primjena* *raščlamba*
prepoznati stalni epitet i deseterac kao obilježja usmenoga stvaralaštva	*pamćenje* *shvaćanje* *primjena* *raščlamba*
prepoznati i imenovati dijelove fabule (uvod, zaplet, vrhunac, rasplet) te razlikovati kronološki slijed događaja i retrospekciju	*shvaćanje* *primjena* *raščlamba*
razlikovati pripovijedanje u 1. i 3. osobi; razlikovati pripovjedne načine: pripovijedanje, opisivanje, dijalog	*shvaćanje* *primjena* *raščlamba*
uočiti značajke lika u književnome djelu, razlikovati vanjski i unutarnji portret, razlikovati etičku, psihološku, socijalnu i govornu karakterizaciju lika; razlikovati karakterizaciju lika govorom i postupcima; uočavati motiviranost postupaka likova i njihove međuodnose	*shvaćanje* *primjena* *raščlamba* *procjena*
razumjeti ideju (osnovnu misao); razlikovati ideju od teme	*shvaćanje* *primjena* *raščlamba* *procjena*
prepoznati obilježja romana i razlikovati pustolovni, povijesni, znanstvenofantastični, socijalni, kriminalistički roman	*pamćenje* *shvaćanje* *primjena* *raščlamba*
prepoznati obilježja novele, putopisa, biografije i autobiografije, anegdote i vica	*shvaćanje* *primjena* *raščlamba*

OBRAZOVNI ISHODI – KNJIŽEVNOST	RAZINE SPOZNAJNIH PROCESA
razumjeti humor i ironiju u književnome djelu	*shvaćanje* *raščlamba* *primjena* *procjena*
razlikovati pisca od pripovjedača	*shvaćanje* *primjena* *raščlamba*
prepoznati obilježja dramskoga teksta(dijalog, monolog i didaskalije) razlikovati dramske vrste (tragediju, komediju i dramu u užem smislu)	*pamćenje* *shvaćanje* *primjena* *raščlamba*
razlikovati filmske rodove; prepoznati osnovna obilježja i vrste animiranoga, igranoga i dokumentarnoga filma; prepoznati filmska izražajna sredstva: plan, kadar, kut snimanja (rakurs); poznavati obilježja scenarija i knjige snimanja	*shvaćanje* *primjena* *raščlamba*
prepoznati kazališna izražajna sredstva: scenski govor, glumu, scenografiju i kostimografiju	*shvaćanje* *primjena* *raščlamba*
prepoznati vrste tiska	*shvaćanje* *primjena* *raščlamba*
prepoznati izražajna sredstva stripa: crtež, tekst, kvadrat	*shvaćanje* *primjena* *raščlamba*
razlikovati vrste radijskih i televizijskih emisija	*shvaćanje* *primjena* *raščlamba*

NAPOMENA:

Tim je obrazovnim ishodima obuhvaćena većina programskih sadržaja predmeta Hrvatski jezik koji se mogu standardiziranim postupkom ispitivati kao trajna znanja na završetku osnovnoškolskoga obrazovanja. Popis obrazovnih ishoda koji se ispituju standardiziranim postupkom podložan je promjenama: svake će se godine objaviti novo izdanje ispitnoga kataloga.

3.1.4. Struktura ispita

Ispit se sastoji od dvaju dijelova:

I. dio: jezično izražavanje – sastavak (30 minuta)

II. dio: čitanje i razumijevanje književnoga djela, zadatci iz hrvatskoga jezika i zadatci iz medijske kulture (45 minuta).

I. DIO ISPITA: jezično izražavanje – sastavak

U ovome se dijelu ispituju učenikove sposobnosti i vještine pisanoga izražavanja. Vrjednuju se sve one sastavnice pisanoga teksta koje vrjednujemo i u redovnoj nastavnoj praksi:

- ostvarenost teme
- ostvarenost oblika
- stilske osobitosti sastavka
- slovnička točnost
- pravopisna točnost
- slovopis.

Opis prvoga dijela ispita:

Zadatak se može odnositi na neki od oblika jezičnoga izražavanja koji se u redovnoj nastavi hrvatskoga jezika uvježbava od 5. do 8. razreda. Prema tome, zadatak se može odnositi na sve oblike prepričavanja, na pričanje, izvješćivanje, opisivanje i raspravljanje.

II. DIO ISPITA: čitanje književnoga djela, zadatci iz književnosti, zadatci iz hrvatskoga jezika i zadatci iz medijske kulture

U ovome se dijelu ispituje:

- čitanje i razumijevanje književnoga djela primjerenoga učenikovoj dobi
- povezivanje stečenih znanja iz književnosti s pročitanim djelom
- poznavanje hrvatskoga jezika (slovnice, pravopisa, rječnika, hrvatskih narječja i povijesti jezika)
- poznavanje medijske kulture.

Opis drugoga dijela ispita:

Učenici čitaju književno djelo iz hrvatske književnosti. To može biti cijelo djelo, primjerice kratka priča, crtica, pjesma ili ulomak iz djela (primjerice iz pripovijetke ili romana). Za potrebe ispita djelo može biti jezično i sadržajno prilagođeno.

Zatim učenici rješavaju 15 zadataka iz književnosti, 20 zadataka iz hrvatskoga jezika i 7 zadataka iz medijske kulture. Predviđaju se zadatci otvorenoga i zatvorenoga tipa:

- zadatci dopunjavanja ili kratkih odgovora (jednom riječju, skupom riječi, jednom ili dvjema rečenicama)
- zadatci povezivanja
- zadatci višestrukoga izbora.

PRIMJER KNJIŽEVNOGA DJELA:

Srce djetinjstva

Negdje na rubu mojega djetinjstva i dječaštva, ali i mojih vršnjaka iz susjedstva, živio je gospodin Vilim. Dobro ga pamte i oni stariji od mene, mnogo manje oni mlađi. Za sve nas on je uvijek bio star. Kako smo mi rasli, on je ostario, pa je između nas uvijek bio nepremostivi vremenski razmak.

No, taj je razmak uistinu bio samo vremenski. Jer on je svakome od nas oduvijek bio drag. Danas razumijem da smo ga silno poštivali jer je on razumio da smo mi djeca. Nikada se nije bunio kada bi lopta udarila u zid njegove malene kuće u dvorištu, u njegova vrata. Ni kada smo jednom zgodom loptom razbili prozor, nije se ljutio. Kada su naši roditelji došli k njemu ispričati mu se zbog toga i namiriti mu štetu, rekao je samo:

- Nije to ništa. Događa se... Drugi će put biti pažljiviji.

I bili smo. Ne zato što smo se bojali njega ili svojih roditelja nego zato što smo osjećali da bi se inače prema njemu ponašali ružno. A on to ni po čemu nije zaslužio. Uvijek je bio dio našega djetinjeg svijeta. Često je prolazio pokraj nas. Nakratko bi se zaustavio, rekao nam neku lijepu riječ ili nas nešto pitao. Katkada bi nam dao neki neobičan prijedlog za igru, koji bi se redovito pokazao odličnim. I kada je sjedio malo podalje na klupi i čitao novine, nije mu bilo teško ustati i vratiti nam loptu koja bi se nerijetko neposlušno otkotrljala do njega. A znalo bi se to dogoditi i češće u malo vremena.

Nikada nas nije gnjavio savjetima ili upozorenjima. Gotovo uvijek bio je vedar, tek katkada ozbiljan, sjetan. Tada bismo se i mi, bez ičijeg upozorenja, utišali. I dok ga se sada prisjećam, postaje mi jasno da on nije bio na rubu našega djetinjstva, nego u njegovu srcu.

Sjećam se jedne osobite zgode u vezi s gospodinom Vilimom. U meni je i danas živa svaka tada izgovorena riječ.

- Mama – pitao sam onomad svoju majku – kako to da gospodin Vilim živi sam? Zar on nikoga nema?
- Neki su mu umrli, a neki žive daleko... – rekla mi je. – Ali on nikada nije sam.
- Kako to misliš? – pitao sam zbunjen njezinim odgovorom.
- Dobri ljudi nikada nisu sami – reče mi majka sigurnim glasom. – A zli su ljudi sami i kada su s mnogima.

Više ništa nisam pitao. Razumio sam i upamtio: Dobrota nikada ne stanuje sama.

Stjepan Lice

3.1.5. Primjeri zadataka

Zadatci iz književnosti

Ovi se zadatci sadržajno odnose:

- na temu i osnovnu misao
- na tijek radnje, vrijeme i mjesto radnje
- na karakterizaciju likova
- na razumijevanje značenja riječi i njihova suodnosa u kontekstu
- na stilska izražajna sredstva.

Tim se zadatcima žele ispitati učenikove sposobnosti i vještine razumijevanja i primanja književnoga teksta, komuniciranja s tekstom i učenikovo poznavanje pojedinih književnoteorijskih pojmova.

Neki od zadataka ispituju učenikovu sposobnost i vještinu pisanoga izražavanja vlastitoga mišljenja o pojedinostima iz teksta. Tim se zadatcima traži od učenika kratko, sažeto izražavanje na razini jedne ili dviju rečenica. U njima se zasebno vrjednuju sadržaj i izraz svakoga učenikova odgovora.

PRIMJER 1.

Objasni misao „Dobrota nikada ne stanuje sama" svojim riječima jednom ili dvjema rečenicama.

_____
_____
_____
_____

Priznaje se svaki sadržajno smislen odgovor (primjerice: Ako je čovjek dobar prema drugim ljudima, nikad nije usamljen.). Vrjednuje se sadržaj i izraz.

PRIMJER 2.

Zaokruži slovo ispred točnoga odgovora.

Zašto je gospodin Vilim bio dio djetinjeg svijeta?

a) ponašao se poput djeteta
b) uvijek je razumio djecu
c) rado se igrao s djecom
d) uvijek je savjetovao djecu

Odgovor: b)

PRIMJER 3.

Na praznu crtu napiši odgovarajuće brojke.

Koja su stilska izražajna sredstva uporabljena u rečenicama?

a) Lopta se neposlušno otkotrljala do Vilima. _____ kontrast

b) A zli su ljudi sami i kada su s mnogima. _____ personifikacija

c) Vilim je živio u srcu mojega djetinjstva. _____ metafora

Odgovor: b), a), c)

Zadatci iz hrvatskoga jezika

Zadatcima se ispituje učenikovo znanje, sposobnosti i vještine iz područja hrvatskoga jezika (slovnice, pravopisa, rječnika, povijesti jezika). Nekim se zadatcima ispituje sposobnost povezivanja sadržaja iz hrvatskoga jezika sa sadržajima iz književnosti ili jezičnoga izražavanja.

PRIMJER 1.

Zaokruži slovo ispred točnoga odgovora.

Što je po vrsti riječi deblje otisnuta riječ?

Dobro ga pamte.

a) imenica
b) pridjev
c) prilog
d) glagol

Odgovor: *c)*

PRIMJER 2.

Na praznu crtu napiši odgovarajuće brojke.

Kojoj vrsti nezavisno složenih rečenica pripadaju sljedeće rečenice?

1) Uvijek je bio vedar, tek je katkada bio ozbiljan. _____ sastavna
2) Njegovi žive daleko, ali on nikada nije sam. _____ rečenični niz
3) Razumio sam i upamtio svaku njegovu riječ. _____ isključna
4) Nakratko bi se zaustavio, rekao nam lijepu riječ. _____ suprotna

Odgovor: 3), 4), 1), 2)

PRIMJER 3.

U rečenici infinitiv iz zagrada preoblikuj u perfekt.

Gospodin Vilim _____ sam.

(živjeti)

Odgovor: *živio je*

PRIMJER 4.

Prepiši rečenicu pisanim slovima tako da točno napišeš veliko i malo početno slovo.

posjetit ću prijatelja u slavonskom brodu i proputovati slavonskom ravnicom.

_____
_____
_____

Odgovor: *Posjetit ću prijatelja u Slavonskom Brodu i proputovati slavonskom ravnicom.*

Zadatci iz medijske kulture

Zadatcima se ispituje učenikovo poznavanje medijske kulture.

PRIMJER 1.

Zaokruži slovo ispred točnoga odgovora.

Koja su obilježja filmskoga scenarija?

a) kratak sadržaj filmske priče i popis djelatnika
b) navođenje planova, rakursa i kretanja kamere
c) odredbe o montaži, glazbi i zvukovima
d) razrada radnje, mjesta, vremena i likova

Odgovor: d)

PRIMJER 2.

Koja je vrsta filmskoga plana u prikazanome kadru?



Odgovor: detalj plan

3.1.6. Slovopis

Ispitanici pišu ispit pisanim slovima. Ne pišu velikim tiskanim slovima i ne pišu malim tiskanim slovima.

Pisati pisanim slovima!

Pisati pisanim slovima!

Pisati pisanim slovima!

Ne pisati malim tiskanim slovima!

NE PISATI VELIKIM TISKANIM SLOVIMA!

3.1.7. Obvezni jezični priručnici

Za ispit iz Hrvatskoga jezika obvezni su pravopisni i slovnički priručnici za osnovnu školu koje je odobrilo Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa za školsku godinu 2007./2008.

3.1.8. Pribor

Ispitanici rješavaju test rabeći pribor za pisanje i brisanje. Učenici smiju rabiti grafitnu (običnu) olovku ili kemijsku olovku – plavu ili crnu.

3.1.9. Pravila ponašanja učenika za vrijeme ispita

Za vrijeme ispita učenici trebaju pratiti upute osobe zadužene za provedbu ispita – započeti pisanje kad im se kaže, završiti pisanje kad se objavi kraj, popuniti tražene podatke o sebi i ostalo.

Učenik na ispitu ne smije ni na koji način narušavati ispitna pravila i propise, primjerice: prepisivati iz nedopuštenih izvora, prepisivati od drugih učenika, dopuštati da drugi učenik prepisuje od njega, narušavati red u ispitnoj prostoriji itd.

3.1.10. Literatura

Osnovnu literaturu čine sljedeći izvori:

Nastavni plan i program Hrvatskoga jezika, Zagreb, Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa, 2006.

Stjepan Babić, Božidar Finka i Milan Moguš, Hrvatski pravopis, Zagreb, Školska knjiga, 1994.

Stjepan Babić, Sanda Ham i Milan Moguš, Školski pravopis, Zagreb, Školska knjiga, 2005.

Milivoj Solar, Teorija književnosti, Zagreb, Školska knjiga, ^{20}2005.

Stjepko Težak i Stjepan Babić, Gramatika hrvatskoga jezika : Priručnik za osnovno jezično obrazovanje, Zagreb, Školska knjiga, ^{15}2005.

Udžbenici iz hrvatskoga jezika i književnosti koje je odobrilo Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa Republike Hrvatske za školsku godinu 2007./2008.

3.2. STRANI JEZICI U PREDMETNOJ NASTAVI

3.2.1. Opći ciljevi učenja stranoga jezika

Primarni cilj učenja stranoga jezika u okviru školskoga sustava jest stjecanje komunikacijske kompetencije, odnosno osposobljavanje učenika za odgovarajuću usmenu i pisanu komunikaciju na stranom jeziku u situacijama iz stvarnoga života. U suvremenoj nastavi stranoga jezika taj je proces obogaćen i elementima sociokulturalne, intelektualne, čitalačke i strategijske kompetencije te također usmjeren na razvijanje osjetljivosti učenika za drugi jezični sustav te upoznavanje s vrijednostima onih kulturnih krugova kojima taj jezik pripada.

Učenje stranih jezika širi učenikove predodžbe prostora i vremena te ga uvodi i u nove sustave komunikacije. Budući da je temeljna pretpostavka suvremene nastave stranoga jezika primjena usvojenih znanja u budućim komunikacijskim situacijama iz stvarnoga života, njezini su primarni ciljevi:

- spoznavati posebnosti sustava stranih jezika, osnove metajezika radi bržega usvajanja stranoga jezika i razvijanja lingvističkoga mišljenja
- razvijati vještine potrebne za receptivnu i produktivnu uporabu stranih jezika u govornoj i pisanoj komunikaciji
- razvijati jezične vještine potrebne za govornu i pisanu interpretaciju zvučnoga ili pisanoga teksta, sukladno učeničkoj dobi
- usvajati određeni lingvistički i sociolingvistički inventar (lingvistički: rječnik, strukture na fonetskoj, morfološkoj i sintaktičkoj razini; sociolingvistički: komunikacijski uzorci, osobitosti u interakciji)
- razvijati sposobnosti i navike uporabe rječnika, gramatičkih i drugih priručnika koji sadrže informacije o stranim jezicima
- upoznavati obilježja zemalja i naroda čiji se jezici uče
- usvajati rječnik potreban za sporazumijevanje na stranom jeziku i sudjelovanje u razgovoru o različitim temama
- razvijati sposobnosti potrebne za samostalno i cjeloživotno učenje stranih jezika
- razvijati sposobnosti potrebne za kritičko mišljenje i rješavanje problema
- razvijati jezičnu i komunikacijsku kompetenciju u stranim jezicima potrebnim za korištenje informacijskih i komunikacijskih tehnologija
- razvijati jezičnu i komunikacijsku kompetenciju za aktivno sudjelovanje u svim vidovima života u mnogojezičnoj i multikulturalnoj Europi.

Ovi se ciljevi ostvaruju uz pomoć međusobno povezanih nastavnih sadržaja propisanih Nastavnim planom i programom za osnovnu školu.

3.2.2. Posebni ciljevi ispita

Ovim ispitom koji će se provesti **iz stranoga jezika** u školskoj godini 2007./2008. ispitivat će se znanje i kompetencije s područja slušanja, čitanja i pisanja u osmom razredu osnovne škole gdje se taj jezik uči kao strani jezik u redovnoj nastavi. Iako je vještina govorenja sastavni dio komunikacijske kompetencije u stranome jeziku, ona nije uključena u ovaj ispit zbog tehničkih ograničenja.

Također, važno je napomenuti kako se ispit sastoji od zadataka koji ne ispituju pojedinu vještinu zasebno, već se one ispituju integriranim zadatcima.

3.2.3. Opći prikaz razine A2

Razina A2 prema ZEROJ-u naziva se na hrvatskom jeziku *temeljnim stupnjem* i na toj razini korisnik jezika može se snaći u poznatim i predvidivim komunikacijskim situacijama.

Prema deskriptorima ZEROJ-a, prema HNOS-u i PIP-u učenik može:

- razumjeti jednostavne rečenice i izraze vezane uz područja njegovih **neposrednih potreba i interesa** (osobni podatci, podatci o prijateljima i obitelji, kupovina, neposredna okolina, putovanja, praznici, nastavak školovanja...) ako sugovornik govori polako i razgovijetno i ako je tekst napisan jednostavnim rečenicama
- **komunicirati** u govoru i pisanju u uobičajenim situacijama, razumjeti samo jednostavne informacije i poruke vezane uz poznate teme
- **predstaviti i opisati u govoru i pisanju jednostavnim rečenicama** sebe i svoju neposrednu okolinu
- izraziti na **jednostavan** način svoje osjećaje, raspoloženja, slaganje/neslaganje s čime...

Osnovne su karakteristike **pisanih** i **izgovorenih tekstova** na razini A2:

- učeniku bliski sadržaji
- svakodnevni standardni jezik
- razumljivi tekstovi s jednostavnim riječima, izrazima i rečenicama koji se odnose na svakodnevni život
- mogućnost uočavanja i prepoznavanja nečijega mišljenja i osjećaja u tekstu (izricanje sklonosti prema čemu, slaganje/neslaganje s čime, prihvaćanje/neprihvaćanje nečijega mišljenja i sl.).

Učenik na razini A2:

- pri izražavanju još uvijek radi **neke osnovne pogrješke**, no rabi priličan broj jednostavnih jezičnih struktura
- izgovara uglavnom **razumljivo**
- ima još uvijek **ograničen** opseg rječnika, može dati i tražiti samo jednostavne informacije vezane uz **poznate i predvidive** situacije iz svakodnevnoga života.

3.2.4. Teme za razinu A2

PREDSTAVLJANJE

- Predstavljanje sebe i drugoga (osobni podatci, karakterne osobine)
- Ukusi, sklonosti, raspoloženja

OBITELJ I DOM

- Članovi uže i šire obitelji
- Odnosi roditelji – djeca, braća – sestre, mladi – mladi, mladi – odrasli, jednakost spolova
- Stanovanje

SLOBODNO VRIJEME, ZABAVA I ŠPORT

- Organizacija slobodnoga vremena
- Izvannastavne/izvanškolske aktivnosti
- Hobiji
- Izleti
- Zabava
- Igre
- Šport

VRIJEME

- Dijelovi dana
- Koliko je sati?
- Kalendar: godišnja doba, mjeseci, dani u tjednu, blagdani
- Vremenska prognoza

ZDRAVLJE

- Dijelovi tijela
- Osobna higijena i njega tijela
- Bolesti i nezgode
- Briga za zdravlje

PREHRANA

- Hrana i piće
- Obroci
- Posuđe, pribor za jelo
- Restorani, jelovnik
- Recepti
- Hrvatski nacionalni specijaliteti i nacionalni specijaliteti u zemljama engleskoga, njemačkoga i francuskoga govornoga područja

ODIJEVANJE I MODA

KUPOVANJE

- Novac
- Vrste trgovina
- Kupovanje u različitim trgovinama
- Reklame

MEDIJI

- Tisak
- Radio
- Televizija
- Internet
- Aktualnosti

FILM

GLAZBA

ŠKOLA I OBRAZOVNI SUSTAV

- Vrste škola, predmeti, ocjene
- Školski pribor
- Život u školi
- Školske aktivnosti
- Školski sustav u Hrvatskoj i zemljama engleskoga, njemačkoga i francuskoga govornoga područja

DRUŠTVO, MLADI I NJIHOVI PROBLEMI

POSAO

- Zanimanja
- Oglasi
- Životopis

PUTOVANJA

- Organizacija putovanja
- Vozni red
- Prospekti
- Vrste prijevoza

JAVNE SLUŽBE

GRAĐANSKI ODGOJ

- Socijalni i društveni odnosi

ČOVJEK I NJEGOV OKOLIŠ

- Fauna i flora
- Klima

POVIJEST, KULTURA I CIVILIZACIJA

- Simboli Engleske, Francuske i Njemačke
- Znamenitosti
- Kulturne manifestacije vezane uz Hrvatsku i zemlje engleskoga, njemačkoga i francuskoga govornog područja
- Slavni ljudi (povijesne i suvremene ličnosti, znanstvenici, pisci, pjesnici, umjetnici, pjevači, glumci...)
- Zemlje engleskoga, njemačkoga i francuskoga govornoga područja , njihove pokrajine i glavni gradovi
- Europa jučer i danas
- Europske institucije za mlade

3.2.5. Upute za učitelje

Upozorite učenike:

- da pozorno pročitaju zadatak
- da jasno odgovore na sva pitanja i da poruka bude potpuna
- da razrade odgovore na pitanja, tj. da izbjegavaju nejasne i nepotpune rečenice
- da ne pišu nepotrebne informacije, tj. da se pridržavaju uputa
- da napišu dovoljan broj riječi vezanih uz temu i da ne ponavljaju već napisane rečenice
- da ne prepisuju rečenice iz zadatka.

Kada završe, trebali bi:

- provjeriti jesu li zbog nepažnje propustili neki odgovor
- provjeriti jesu li zbog nepažnje napravili pravopisnu pogrješku
- provjeriti jesu li zbog nepažnje napravili pogrješke u interpunkciji (npr. prevelik broj uskličnika, izostavljena točka, zarez i sl.).

3.2.6. Pribor

Dopušteno je služiti se samo **grafitnom olovkom i gumicom.** Učenik mora zadatke rješavati **uredno i čitljivo.**

3.2.7. Literatura

- Sva literatura i priručnici koje je odobrilo MZOŠ
- *Zajednički referentni okvir za jezike: učenje, poučavanje, vrednovanje*, Školska knjiga, Zagreb, 2005.
- *Europski jezični portfolio za učenike i učenice od 11 do 15 godina u RH,* Školska knjiga, Zagreb, 2006.
- Kao dodatni izvor literature za učenike i nastavnike mogu poslužiti i svi postojeći udžbenici, priručnici i rječnici za pojedini strani jezik koji su prilagođeni principima učenja i poučavanja koji proizlaze iz ZEROJ-a, koji su u skladu s HNOS-om, PIP-om i EJP-om za učenike od 11 do 15 godina te postojeća stručna literatura za pojedini strani jezik.

3.3. ENGLESKI JEZIK

3.3.1. Struktura ispita

U školskoj godini 2007./2008. ispit iz Engleskoga jezika traje 50 minuta i sastoji se od dvaju dijelova.

Udjeli su u ispitu sljedeći:

Dio ispita	**Broj zadataka**	**Broj bodova**	**Udio u ukupnom broju bodova**
Slušanje s razumijevanjem	**2**	**10**	**25%**
Čitanje i pisanje	**5**	**30**	**75%**
Cijeli ispit	**7**	**40**	**100%**

Raščlanjen, ispit izgleda ovako:

Sastavnica	**Redni broj**	**Cilj zadatka (Task focus)**	**Tip zadatka**	**Broj zadataka (number of items)**	**Broj bodova**
Slušanje	1	razumijevanje osnovnih značenja i sadržaja/ specifičnih informacija	zadatak višestrukoga izbora	5	5
Slušanje	2	razumijevanje osnovnih i specifičnih značenja i sadržaja	zadatak popunjavanja	5	5
Čitanje	3	razumijevanje jednostavnih obavijesti, upozorenja, uputa	pridruživanje	5	5
Čitanje	4	razumijevanje glavne poruke i pojedinosti u tekstu	redanje i pridruživanje (dijalog)	5	5
Čitanje	5	prepoznavanje prikladnih struktura (gramatika i leksik)	višestruki izbor - dopunjavanje	5	5
Pisanje	6	popunjavanje obrasca, prepisivanje informacija iz teksta	prijenos informacije iz teksta (slike) u obrazac	5	5
Pisanje	7	pisanje kraćih tekstova, razglednica, poruka, opisa...	zadatak otvorenoga tipa	10	10

3.3.1.1. Struktura ispita na razini A2

SLUŠANJE S RAZUMIJEVANJEM

Slušanje s razumijevanjem na razini A2

Cilj

Ispitati učenikovu vještinu razumijevanja i slušanja jednostavnih fraza i izraza iz područja njihova interesa, jednostavnih i svakodnevnih razgovora i diskusija, te slijediti običan, svakodnevni govor u skladu s očekivanom razinom znanja i kompetencija.

Obrazovni ishodi

Prema HNOS-u, PIP-u i ZEROJ-u učenici na završetku osmoga razreda (na razini A2) mogu:

- razumjeti jasan, standardni govor o poznatim stvarima
- razumjeti dovoljno da odgovore na konkretne potrebe i naredbe u svakodnevnom životu (u trgovini, pošti, banci, u javnom prijevozu, na ulici) ako je govor jasan i polagan
- razumjeti bitnu poruku u kratkim snimljenim tekstovima o predvidivim svakodnevnim stvarima ako su izgovoreni polako i jasno
- prepoznati glavno značenje iz medija ako je komentar popraćen vizualnim materijalom
- razumjeti informacije u jednostavnim svakodnevnim materijalima, poput reklama, jelovnika, prospekata, voznoga reda i sl.
- povezati vizualne i zvučne jezične sadržaje
- raspoznati i razumjeti fonološke, ritmičke, naglasne i intonacijske osobine engleskoga jezika, te artikulirani govor sa stankama
- razumjeti izjavne rečenice i pitanja te osnovne namjere sugovornika
- globalno i selektivno razumjeti slušani tekst poznate tematike
- razumjeti sricane riječi (*spelling).*

Tipovi zadataka:

- zadatci višestrukoga izbora (prepoznavanje jasnih činjenica)
- zadatci popunjavanja (razumijevanje ciljanih informacija).

Redni broj zadatka	Ispitivana podvještina	Vrsta zadatka	Broj zadataka	Broj bodova
1.	razumijevanje osnovnih značenja i sadržaja/specifičnih informacija	zadatak višestrukoga izbora	5	5
2.	razumijevanje osnovnih i specifičnih značenja i sadržaja	zadatak popunjavanja	5	5

ČITANJE S UPORABOM JEZIKA

Čitanje s uporabom jezika na razini A2

Cilj

Ispitati učenikovu sposobnost čitanja i razumijevanja riječi, rečenica i kraćih tekstova, kao i sposobnost primjene jezičnih zakonitosti (pravilnosti), ispitati čitanje kao proces dekodiranja i razmišljanja koji uključuje dopunjavanje i odabir odgovora u skladu s očekivanom razinom znanja i kompetencija.

Obrazovni ishodi

Prema ZEROJ-u, HNOS-u i PIP-u, učenici na završetku 8. razreda (razina A2) mogu:

- pamtiti pismovne slike riječi i rečenice u sklopu obrađenih sadržaja
- prepoznati i razumjeti poznata imena, riječi i rečenice u kratkim pisanim uputama (oglasi, prospekti, jelovnici, osobna pisma i e-mail poruke)
- razumjeti i čitati poruke s razglednica i obavijesti u svakodnevnim situacijama
- samostalno zaključivati (npr. pri predviđanju sadržaja teksta na osnovi naslova ili konteksta)
- razumjeti poruke iz masovnih medija (npr. uz pomoć postera o nekoj od obrađenih tema)
- čitati specifične, predvidljive informacije u jednostavnim svakodnevnim materijalima.

Tipovi zadataka:

- zadatak pridruživanja (globalno razumjeti tekst)
- zadatak redanja (povezati dijalog)
- zadatak višestrukoga izbora za nadopunu teksta (uporaba jezika, leksik i jezične forme)
- zadatak višestrukoga izbora (selektivno razumjeti tekst, razumjeti detalje, namjeru, stav…).

Redni broj zadatka	**Ispitivana podvještina**	**Vrsta zadatka**	**Broj zadataka**	**Broj bodova**
3.	razumijevanje jednostavnih obavijesti, upozorenja, uputa	pridruživanje	5	5
4.	razumijevanje glavne poruke i pojedinosti u tekstu	redanje i pridruživanje (dijalog)	5	5
5.	prepoznavanje prikladnih struktura (gramatika i leksik)	višestruki izbor – dopunjavanje	5	5

PISANJE

Pisanje na razini A2

Cilj

Ispitati učenikovu sposobnost izražavanja u pisanom obliku (popunjavanje obrasca, pisanje pisma) osobnim stilom u povezanome tekstu (koherentnost i kohezija) rabeći jednostavne strukture (leksičke i gramatičke), i ispunjavanja komunikacijske svrhe pisanoga teksta u skladu s očekivanom razinom znanja i kompetencija.

Obrazovni ishodi

Prema ZEROJ-u, HNOS-u, i PIP-u, učenici na završetku osmoga razreda (na razini A2) mogu:

- pisati kratke jednostavne bilješke i poruke
- napisati vrlo jednostavno osobno pismo (npr. zahvaliti komu ili se ispričati) koristeći jednostavne veznike – i, ali i zato što
- pisati o svakodnevnim događanjima iz svoje okoline vezanima uz ljude, mjesta, posao, obitelj, školu itd.
- opisati kratke događaje iz sadašnjosti i prošlosti, te osobna iskustva
- pisati kratke i jednostavne životopise
- ispuniti obrasce s osobnim podatcima.

Tipovi zadataka:

- prijenos podataka iz teksta u obrazac, na plakat, obavijest, u dnevnik...
- pisanje kratke poruke ili pisma, odgovor na zadanu temu.

Redni broj zadatka	Ispitivana podvještina	Vrsta zadatka	Broj zadataka	Broj bodova
6.	popunjavanje obrasca, prepisivanje informacija iz teksta	prijenos informacije iz teksta (slike) u obrazac	5	5
7.	pisanje kraćih tekstova, razglednica, poruka, opisa...*	zadatak otvorenoga tipa	10	10

3.3.2. Primjeri zadataka

ISPIT SLUŠANJA (LISTENING)

TASK 1

Listen to the dialogue between Ivy and Tony.
For questions 1 – 5 **circle** the correct answer (A, B, C or D).

Example:

0 Ivy is

Answer:

A Tony's friend.
B Tony's sister.
C Tony's girlfriend.
(D) a journalist.

1 Tony went to Scotland

A last week.
(B) two months ago.
C last Monday.
D two years ago.

2 Tony went out to restaurant.

(A) a
B the cinema.
C the theatre.
D a club.

3 Tony likes

A jazz.
B classical music.
(C) rock.
D pop.

4 Tony visited

(A) his friend.
B his girlfriend.
C his relatives.
D his neighbour's flat.

5 In Sunday's newspaper people will find

A Ivy's story.
B Tony's story.
C Tony's interview with Ivy.
(D) Ivy's article.

Transcription

In the first task you will hear a dialogue between Ivy and Tony. Circle the correct answer. You have an example.

You will hear the conversation twice.

(Telephone rings)

Ivy: OK. When did you last go away for the weekend?

Tony: Go away? Probably two months ago. I went to Scotland.

Ivy: And when did you last go out for a drink or meal?

Tony: Two days ago – on Wednesday. I went out to a Chinese restaurant.

Ivy: Who did you go with?

Tony: I went with my girlfriend. It was her birthday. You'll never guess what the message in her fortune cookie said!

Ivy: I guess it had to do with you?!

Tony: It said – '' The man you are with is going to be your husband!''

Ivy: Really! OK. When did you last go to the cinema, the theatre or a concert?

Tony: Oh, well – I went to a rock concert at the weekend, so that was six days ago.

Ivy: So, you like rock then!?

Tony: Why are you so surprised?

Ivy: Well, you're more like a classical music person to me. Or maybe a jazz one?!

Tony: Many people would probably agree with you because they can't make any connection between my paintings and rock and roll.

Ivy: Oh, maybe you're right! And when did you last go out for a walk, a run or a swim?

Tony: Well, again at the weekend. I went for a walk on Sunday – so that was five days ago.

Ivy: Right. When did you last go to a party, a club or a disco?

Tony: Exactly a week ago. I went to a party last Friday.

Ivy: And when did you last visit friends or relatives?

Tony: Oh, about three hours ago. I went to a friend's flat.

Ivy: Thanks. It was nice talking to you. Although it probably sounded like an interview to you, it will be a story-like article on young artist's free time. The article will probably be in Sunday's newspaper. I'll let you know.

ČITANJE I PISANJE (READING AND WRITING)

TASK 2

Which warning (A-G) says this (1-5)?

For questions 1–5, **mark** the correct letter A-G.

Example

0. You should not leave the vehicle before it comes to a complete stop.	**H It is strictly forbidden to get off while the train is still moving.**
1. You can book your holidays in this place. **2.** Wait for the beep and then speak. **3.** You cannot drive here because of bad weather. **4.** You are not allowed to talk in this place. **5.** Taking pictures is strictly forbidden here.	**A** No photography and filming allowed inside the cathedral. **B** Fly away with us to your dream destination. **C** Do not cross the railway lines – use the subway. **D** Please keep silence and decency in this holly place. **E** Please leave a message after the tone. **F** Please control your change before you leave the ticket desk. **G** Due to heavy fog today, the motorway is closed.

0 H	1 B	2 E	3 G	4 D	5 A

TASK 3

Read the dialogue carefully.

Choose one letter A – G for each space 1 – 6.

Only **one** answer is correct.

Do not copy sentences.

The Chef

Reporter: **0**._A___
Michael: Passion and commitment. You have to like cooking. You have to really enjoy it.

A. What makes a good chef?

Reporter: **1.**_E__
Michael: I love fish, especially salmon and trout.

Reporter: **2.**_F__
Michael: I try to cook every night but sometimes I have lots of homework to do.

Reporter: **3.**_D___
Michael: My mum. She's a good cook but she doesn't enjoy it much. Her best dish is roast chicken. My dad never cooks.

Reporter: What's the best way to learn to cook?
Michael: **4.**_B__

Reporter: What are your ambitions?
Michael: **5.**_C_

B. I have a Saturday job in a restaurant. I also read lots of cookery books

C. I'd love to have my own restaurant before I'm 30.

D. Who usually cooks in your house, your mum or your dad?

E. What's your favourite food?

F. How often do you cook?

G.I try to cook every other night. I have lots of homework to do.

H. Are there any foods that you don't like?

TASK 4

Read the e-mail.
Choose the correct word and **copy it on the line**.

Only **one** answer is correct**.**

Send	
From:	kates@zem.hr
To:	louisem@elp.uk
Subject:	Again friends

Hi Louise!

I was very glad when I **0.** _____found_____ your name on
found / find / am finding / finds

the Again Friends website, so I decided to write you this e-mail.

How are things with you? I hope you are well.

Last time we met you were still **1.** _____at_____ the university, but
on / at / in / by

I think you are working now. What do you do? I remember you always wanted to work with children.

How are your parents?

I work for a **2.** _____big_____ advertising company as a
as big as / biggest / bigger / big

personal assistant.

Now, I **3.** _____live_____ in Croatia and I work in the Zagreb office.
lived / living / live / was living

4. _____My_____ family is all right. My sister is married now and has
Mine / My / We / Us

a baby boy.

Well, that's all **5.** _____from_____ me now.
/ of / by / from

I'm looking forward to hearing from you.

Love
Kate

TASK 5

Read the note from your friend Carlos, he needs your help.

Hi,

As you already know, our music teacher, Mr White, is leaving us, he is moving to another town. We want to throw him a goodbye party. We'd like to buy him a present. What do you think we should buy? And where can we organize the party? What about the music?

Help us with some ideas, please.

Carlos

Write a reply to Carlos.

Answer all his questions!

Write from 25 to 35 words.

3.3.2.1. Vrjednovanje odgovora u zadatku pisanja u 8. razredu

Zadatak pisanja kratke poruke (posljednji zadatak) nosi 10 bodova i ocjenjuje se prema analitičkoj ljestvici koja uključuje kriterije za vrjednovanje ispunjenja komunikacijske svrhe zadatka (komunikacija potpune poruke) i kriterije za vrjednovanje jezika (gramatika i rječnik).

Od učenika se očekuje da poštuje pravila pisanja poruke (pozdrav na početku i potpisivanje na kraju), da odgovori na poruku u potpunosti (na sva pitanja) te da poruka čitatelju bude jasna i razumljiva.

Broj riječi od 25 do 35 ne uključuje pozdrave, ponavljanja i eventualno prepisane dijelove teksta zadatka (lifting).

Učenici dobivaju 2 negativna boda ako napišu manje od 25 riječi, ali im se ne oduzimaju bodovi za više od 35 riječi. Također im se oduzima 1 bod ako poruka nema pozdrava i potpisa na kraju.

Ostvarenost cilja zadatka	**Jezik**	**Bodovi**
Odgovoreno je **na sva tri pitanja**, barem dva su odgovora razrađena.	Poruka je potpuno jasna usprkos mogućim manjim pogrješkama u pisanju i uporabi jezičnih struktura.	10
	Poruka sadrži nekoliko pogrješaka, ali je još uvijek lako razumljiva.	8
	Dosta pogrješaka, poneke od njih zadaju poteškoće u razumijevanju, ali poruka se još uvijek može razumjeti.	6
	Pogrješke su česte i zadaju čitatelju dosta poteškoća u razumijevanju poruke te na mjestima mora pogađati značenje poruke.	4
Sva su **tri pitanja odgovorena** s razradom barem jednog pitanja. Nejasno je postoji li **odgovor na dva ili tri pitanja**, jedan je odgovor razrađen.	Poruka je potpuno jasna usprkos mogućim manjim pogrješkama u pisanju i uporabi jezičnih struktura.	9
	Poruka sadrži nekoliko pogrješaka, ali je još uvijek lako razumljiva.	7
	Dosta pogrješaka, poneke od njih zadaju poteškoće u razumijevanju, ali poruka se još uvijek može razumjeti.	5
	Pogrješke su česte i zadaju čitatelju dosta poteškoća u razumijevanju poruke te na mjestima mora pogađati značenje poruke.	3
Odgovoreno je na samo **dva pitanja**, oba ili samo jedan odgovor razrađeni su. Odgovoreno je na **sva tri pitanja**, ali bez razrade.	Poruka sadrži nekoliko pogrješaka, ali je još uvijek lako razumljiva.	6
	Dosta pogrješaka, poneke od njih zadaju poteškoće u razumijevanju, ali poruka se još uvijek može razumjeti.	4
	Pogrješke su česte i zadaju čitatelju dosta poteškoća u razumijevanju poruke te na mjestima mora pogađati značenje poruke.	2
Odgovoreno je na **dva pitanja** bez razrade. Nejasno je postoji li odgovor na samo **jedno ili dva** pitanja.	Poruka sadrži nekoliko pogrješaka, ali je još uvijek lako razumljiva.	4
	Dosta pogrješaka, poneke od njih zadaju poteškoće u razumijevanju, ali poruka se još uvijek može razumjeti.	3
	Pogrješke su česte i zadaju čitatelju dosta poteškoća u razumijevanju poruke te na mjestima mora pogađati značenje poruke.	2
Odgovoreno je **na jedno** pitanje.		1
Poruka je gotovo nerazumljiva ili se ne odnosi na zadanu temu.		1
Nema odgovora niti na jedno pitanje ili je poruka potpuno nerazumljiva.		0

Objašnjenje ocjenjivačke ljestvice za posljednji zadatak (pisani uradak)

Pri ocjenjivanju pisanoga uratka ocjenjivač prvo gleda na stupac ostvarenosti cilja zadatka i odlučuje se za odgovarajući opis. Zatim gleda deskriptore za jezik koji se odnose na izabrani opis i odlučuje se za broj bodova. Ako ocjenjivač nije siguran treba li, na primjer, ocijeniti uradak sa 6 ili 4 boda, može dodijeliti 5 bodova. Nakon toga prebraja riječi i gleda ima li poruka pozdrav i potpis te odlučuje dobiva li uradak negativne bodove i koliko. Broj bodova za svaku gore navedenu stavku ocjenjivač upisuje na obrazac za ocjenjivače u za to predviđen prostor.

Slijedi objašnjenje ocjenjivanja pojedinih uradaka prema kriterijima iz ljestvice za ocjenjivanje.

Primjeri odgovora[2*] na ogledni zadatak i vrjednovanje:

Primjer 1.

Hi Carlos
Well, I think you should buy him a picture, or even better, you don't have to buy anything… just give him the pictures from you and all and write your wishes.
You can organize the party in the house from one of you or in school.
The music… you can all sing the song you've learned,
Love,
Nina

KOMENTAR:

56 riječi

Odgovoreno je na sva tri pitanja, dva su odgovora razrađena.

P1 (What do you think we should buy?): *You should buy him a picture + or even betterr, you don't have to buy anything, just give him the pictures from you and all and write your wishes;*

P2 (Where can we organize the party?): *You can organize the party in the house from one of you or in school*

P3 (What about the music?): …*you can all sing the song + you've learned*

Poruka je potpuno jasna uz manje pogrješke (*pictures from you*, *house from one of you).* Uradak ima i pozdrav na početku i potpis na kraju.

[2] zadatak je pilotiran na malom broju učenika 8. razreda u svrhu prikazivanja načina vrjednovanja

Primjer 2.

I think you should buy him something that has to do with music. You can organize the party in the school gym. Well, you can tell him to bring his favourite CD-s so you can play them.

KOMENTAR:

37 riječi

Odgovoreno je na sva tri pitanja. Razrađeni su odgovori na prvo i treće pitanje. Poruka je potpuno jasna i lako razumljiva. Poruka nema pozdrava na početku niti potpisa na kraju.

Primjer 3.

Dear Carlos,

Its a great idea whit this goodbye party. You should bouy to him some little present, but this little present is symbol of yours love to him. We can organize the party in you school whit the music he loves
Valentina

KOMENTAR:

40 riječi

Odgovoreno je na sva tri pitanja, ali je samo odgovor na prvo pitanje razrađen. Poruka sadrži manji broj pogrješaka, ali je još uvijek lako razumljiva. (linking, *spelling, buoy to him, some little present, its, yours love, you school…)*

Primjer 4.

Hi Carlos,
I think that you shudd buy something that your profesor will alway have. Somethink like some instrument or some colectionCD-s. Party organize somewhere with a lot of space, that you could invite a lot of people. Probably you know his favourite songs so make shure that on party always play one of that.
Have a fun, Ivan

KOMENTAR:

53 riječi

Odgovoreno je na sva tri pitanja, sva su tri odgovora razrađena. Poneke od pogrješaka zadaju poteškoće u razumijevanju, ali je poruka još uvijek razumljiva.

Primjer 5.

Hi Carlos,
Well, I think you should buy him some kind of music instrument or you can tape his favourite songs. You can organize party in the school so everibody can come.
Call me! *Matea*

KOMENTAR:

32 riječi

Odgovoreno je na samo dva pitanja i oba su odgovora razrađena – na pitanje o glazbi nije odgovoreno. Nekoliko je manjih pogrješaka, poruka je lako razumljiva.

Primjer 6.

Hi Carlos
You should buy a CD. You can organize party at school class. You asked him what he listen. I wanted you good party.
Domagoj

KOMENTAR:

23 riječi

Odgovoreno je na sva tri pitanja, ali bez razrade. Pogrješke zadaju dosta poteškoća u razumijevanju, rečenice imaju smisla svaka za sebe, ali ih je teško povezati u cjelinu i shvatiti odgovor. (When did he ask him? When did he want a good party?) Uradak sadrži manje od 25 riječi.

Primjer 7.

Hi Carlos,

I know about Mr White and I'm really sorry. i don't have any ideas now but I think it will be good if you buy CD or somethink like that. Say hello to him and goodbye.
Jure

KOMENTAR:

36 riječi
Odgovoreno je na samo jedno pitanje.

Primjer 8.

Hi Carlos

I think should buy a family pictures. We organize party in bars restaurants or your house. Play on piano in music or music your parents.
Kiss *Tea*

KOMENTAR:

25 riječi

Poruka je vrlo nejasna, nije jasno na koja je pitanja odgovoreno. Rečenice imaju smisla ako se čitaju svaka za sebe, no zbog mnogo pogrješaka čitatelj ima znatnih poteškoća u razumijevanju.

Primjeri ocijenjenih uradaka:

Hi Carlos,

I think that you shudd buy something that your profesor will alway have. Somethink like some instrument or some colectionCD-s. Party organize somewhere with a lot of space, that you could invite a lot of people. Probably you know his favourite songs so make shure that on party always play one of that.

Have a fun, Ivan

KOMENTAR:

Ovaj uradak prema ostvarenosti zadatka odgovara stupcu*: Odgovoreno je* ***na sva tri pitanja,*** *barem* <u>*dva su odgovora razrađena*</u>. S obzirom na jezičnu kvalitetu odgovara stupcu*: Poneke od pogrješaka zadaju poteškoće u razumijevanju, ali je poruka još uvijek razumljiva.* Broj riječi je 53 i poruka sadrži pozdrav na početku i potpis na kraju.

Ovomu je uratku dodijeljeno 6 bodova.

Hi Carlos

Well, I think you should buy him a picture, or even better, you don't have to buy anything… just give him the pictures from you and all and write your wishes.

You can organize the party in the house from one of you or in school.

The music… you can all sing the song you've learned,

Love, Nina

KOMENTAR:

Ovaj uradak prema ostvarenosti zadatka odgovara stupcu: *Odgovoreno je* ***na sva tri pitanja****, barem* <u>*dva su odgovora razrađena*</u>. S obzirom na jezičnu kvalitetu spada u stupac*: Poruka je potpuno jasna usprkos mogućim manjim pogrješkama u pisanju i uporabi jezičnih struktura*.

Ovomu je uratku dodijeljeno 10 bodova.

3.4. NJEMAČKI JEZIK

3.4.1. Struktura ispita

U školskoj godini 2007./2008. ispit iz Njemačkoga jezika trajat će 50 minuta i imat će tri sastavnice:

- slušanje s razumijevanjem
- čitanje s razumijevanjem
- pismeno izražavanje.

Svaka sastavnica ispita ispituje nekoliko kompetencija i to s pomoću nekoliko tipova zadataka. Na taj će način učenici imati više mogućnosti pokazati svoje poznavanje i sposobnosti uporabe njemačkoga jezika, a time će se istodobno povećati valjanost i pouzdanost ispita.

Zbog objektivnih razloga ovim vrjednovanjem nije moguće provjeriti vještinu govorenja, no valja naglasiti da u nastavi i nadalje treba sustavno razvijati i usavršavati tu vještinu jer je konačni cilj razvijanja komunikacijskih jezičnih aktivnosti primjena usvojenih znanja i aktivna uporaba stranoga jezika u situacijama iz svakodnevnoga života. Isto tako nije uključeno ispitivanje interkulturalne kompetencije i razumijevanje književnih tekstova, budući da za ta dva područja tek treba razviti objektivne vrste zadataka.

3.4.1.1. Postupak vrjednovanja

Svi će ispiti biti jednaki kako bi se kvaliteta rada i uspješnost nastave pojedinih škola mogla uspoređivati objektivnim i standardiziranim mjerilima. Kada god je to moguće (npr. u dijelu ispita kojim se ispituje kompetencija razumijevanja pročitanoga teksta), vrjednovanje će se provoditi na temelju pripremljenih shema za bodovanje. Kada to nije moguće (npr. u dijelu ispita kojim se ispituje pisano izražavanje), učenikov će pisani rad prema jedinstvenim kriterijima ocjenjivanja (vidi prilog 6.) procijeniti ocjenjivači posebno educirani za tu priliku.

3.4.1.2. Jezične kompetencije

Uporaba i učenje jezika podrazumijevaju aktivnosti koje obavljaju učenici razvijajući pri tome niz općih kompetencija, posebno komunikacijskih jezičnih kompetencija**.**

Opće kompetencije učenika temelje se na *znanju*, *vještinama i umijećima*, *egzistencijalnim kompetencijama* i na učenikovoj *sposobnosti za učenje*.

Komunikacijska jezična kompetencija sastoji se od:

- *lingvističke kompetencije* – uključuje leksičko, fonološko, morfosintaktičko znanje i vještine
- *sociolingvističke kompetencije* – odnosi se na sociokulturalne uvjete uporabe jezika (pravila ponašanja, pravila koja određuju odnose između generacija, spolova, klasa i društvenih skupina, jezično kodiranje određenih rituala u funkcioniranju zajednice)
- *pragmatičke kompetencije* – odnosi se na funkcionalnu uporabu jezičnih resursa (proizvodnju jezičnih funkcija i govornih činova).

3.4.1.3. Pregled jezičnih vještina razine A2

RAZUMIJEVANJE

Slušanje

Učenik može:

- razumjeti jednostavan opis osobe, mjesta ili aktivnosti
- pratiti kratku priču o poznatoj temi ako se govori polako i razgovijetno
- razumjeti kratke podatke o osobnom iskustvu svojih prijatelja
- razumjeti kratke dijaloge o poznatim sadržajima kada se govori polako i razgovijetno
- razumjeti sadržaj jednostavnih tekstova (pjesme, oglasi, upute)
- razumjeti jednostavnu televizijsku i/ili radijsku obavijest o poznatoj temi.

Čitanje

Učenik može:

- razumjeti jednostavan tekst o poznatim temama (npr. o športu, slobodnom vremenu, školi itd.)
- izdvojiti osnovne podatke iz pisanoga teksta o poznatoj temi (npr. recepti, raspored sati, red vožnje, oglasi, jelovnici, prospekti itd.)
- razumjeti podatke na zemljopisnoj karti i planu grada
- razumjeti slijed događaja i ulogu lica u priči o poznatoj temi
- razumjeti pismo, e-poštu, kratke poruke, ako ih je napisao / napisala vršnjak/vršnjakinja
- pronaći podatke koji mu trebaju u dvojezičnom rječniku ili priručniku.

GOVORENJE

Govorna interakcija

Učenik može:

- tražiti i dati podatke (npr. o športskom događaju, slobodnom vremenu, javnom prometu, smještaju nekog spomenika, ulice, o cijeni nekog proizvoda itd.)
- razgovarati s nekim o poznatim temama ako može sam izabrati sadržaje (u trgovini, na pošti, u restoranu, turističkoj agenciji)
- izraziti svoje mišljenje o poznatim sadržajima (što voli, što ne voli)
- tražiti objašnjenje onoga što ne razumije

- ispričati se i prihvatiti ispriku, zahvaliti i prihvatiti zahvalu, pozvati nekoga i prihvatiti poziv
- odigrati kratku ulogu u dramatizaciji koja se odnosi na poznate situacije (npr. u restoranu, u trgovini itd.)
- postavljati pitanja o događajima koji su se već dogodili ili će se dogoditi i odgovarati na njih
- nešto ponuditi, prihvatiti ili odbiti ponudu, izraziti slaganje i neslaganje, radost ili žaljenje.

Govorna produkcija

Učenik može:

- na jednostavan način opisati sebe, svoju obitelj, prijatelje i znance
- opisati raspored svojih dnevnih aktivnosti
- na jednostavan način opisati osobe, životinje, predmete i prostor u kojemu se nalaze
- ukratko opisati događaje iz osobnog iskustva (izlet, posjet muzeju, posjet rodbini, rođendansku proslavu i sl.)
- ukratko iznijeti svoje planove za budućnost
- ukratko navesti sadržaj pjesme ili stihova.

PISANJE

Učenik može:

- napisati odgovarajuće odgovore u upitniku koji se odnosi na njegovo osobno iskustvo
- napisati pozivnicu ili čestitku
- sastaviti kratak tekst o poznatim sadržajima
- napisati kratak tekst za pjesmu ili stih služeći se poznatim riječima
- napisati jednostavno osobno pismo, razglednicu, stranicu dnevnika, svoj životopis i sl.
- povezati rečenice izrazima i, ali, jer, zatim i dr.

Napomena: gramatičke strukture i leksički elementi potrebni za postizanje gore navedene razine komunikacijskih vještina navedeni su u prilogu.

3.4.1.4. Struktura ispita na razini A2

Ovdje se detaljno opisuju pojedine sastavnice ispita iz Njemačkoga jezika, daje nacrt ispita te objašnjava način njegove provedbe i vrjednovanja.

SLUŠANJE

Cilj

Ispitati sposobnost razumijevanja slušanoga teksta na razini A2.

Obrazovni ishodi

Prema zajedničkom europskom okviru za jezike, na razini A2 učenici mogu slušati i razumjeti:

- sadržaj jednostavnih tekstova (pjesme, oglasi, upute)
- kratke dijaloge o poznatim sadržajima kada se govori polako i razgovijetno
- kratke podatke o osobnom iskustvu svojih prijatelja
- kratku priču o poznatoj temi ako se govori polako i razgovijetno
- jednostavan opis osobe, mjesta ili aktivnosti
- jednostavnu televizijsku i/ili radijsku obavijest o poznatoj temi.

Tipovi zadataka

Zatvorenoga tipa

- zadatci pridruživanja
- zadatci višestrukoga izbora

Zadatak	Obrazovni ishodi	Tip zadatka	Broj stavki	Broj bodova
1.	globalno razumjeti slušani tekst od 150 do 180 riječi; pamtiti i prepoznavati temeljne infomacije, srž poruke	pridruživanje	4	4
2.	razumjeti tekst do 80 riječi i prepoznati određene/ specifične informacije u pročitanom tekstu; odabrati tražene informacije te razlikovati točno od netočnoga	višestruki izbor	5	5

Tekstovi su:

- autentični, izgovara ih jedan ili više izvornih govornika standardnim njemačkim jezikom
- tematski bliski ciljanoj dobnoj skupini učenika
- u jezičnom smislu prmjereni opisanoj razini, no mogu sadržavati riječi i izraze čije se poznavanje ne traži na toj razini ukoliko te riječi i izrazi nisu ključni za razumijevanje teksta i uspješno rješavanje zadataka
- s obzirom na kognitivne sposobnosti ciljane skupine učenika, odgovarajuće dužine i jezične težine
- kvalitetno snimljeni, odnosno posjeduju dobru akustičku kvalitetu.

Tekstne vrste

Tekstne vrste čine razni oblici monoloških i dijaloških tekstova kao što su: upute, priče, pjesme, telefonski razgovori, kratki biografski prikazi itd.

Postupak provedbe ovoga dijela ispita

Rješavanje ove sastavnice ispita traje do 15 minuta.

Svaki tekst učenici slušaju dva puta.

Tekstovi su snimljeni na CD-u. Snimak uključuje:

- opće upute na hrvatskom jeziku (koliko će se puta slušati svaki tekst, što učenik treba napraviti i kada)
- upute na njemačkom jeziku za rješavanje svakog pojedinoga zadatka
- tekstove snimljene dva puta
- stanke za čitanje teksta zadatka i za rješavanje/provjeru zadatka.

U svakom zadatku naveden je primjer za rješavanje zadatka.

Vrjednovanje

Vrjednovanje svih odgovora provodi se na temelju ključa za odgovore i uputa za bodovanje zadataka.

ČITANJE

Cilj

Ispitati sposobnost razumijevanja pročitanoga teksta na razini A2.

Budući da čitanje s razumijevanjem podrazumijeva shvaćanje leksičkog, morfološkoga, sintaktičkoga i pragmatičkoga sustava pisanoga teksta, cilj je ove sastavnice ispita provjeriti raspolaže li učenik potrebnim znanjima i sposobnostima iz navedenih područja na receptivnoj i produktivnoj razini.

Obrazovni ishodi

Prema Zajedničkom europskom referentnom okviru za strane jezike, na razini A2 učenici mogu čitati i razumjeti sljedeće tipove tekstova:

- kratke i jednostavne tekstove o poznatim temama napisane jednostavnim jezikom
- jednostavne poruke i kratka osobna pisma, e-poštu
- jednostavne jelovnike u restoranima, recepte, raspored sati, red vožnje, oglase, prospekte
- podatke na zemljopisnoj karti i planu grada
- podatke u dvojezičnom rječniku ili priručniku
- oznake i obavijesti na javnim mjestima.

Tekstovi su:

- autentični (ili u maloj mjeri promijenjeni), što znači da su preuzeti iz raznih autentičnih izvora (časopisi, knjige itd.)
- tematski bliski dobi, iskustvima i interesima učenika
- u jezičnom smislu primjereni opisanoj razini: mogu sadržavati riječi i izraze čije se poznavanje ne traži nužno na toj razini, ali su prisutni u tekstu zbog njegove autentičnosti.

Tipovi zadataka

Svi su zadatci zatvorenoga tipa, i to:

- zadatci pridruživanja
- zadatci višestrukoga izbora
- zadatci dopunjavanja.

Zadatak	Obrazovni ishodi	Tip zadatka	Broj stavki	Broj bodova
1.	razumjeti tekst od 150 do 200 riječi i prepoznati određene/specifične informacije u pročitanom tekstu; odabrati tražene informacije u ponuđenom nizu te razlikovati točno od netočnog	višestruki izbor	6	6
2.	globalno razumjeti tekst od 150 do 200 riječi i prepoznati temeljne infomacije, srž poruke; povezati tražene tekstualne sadržaje ili im pridružiti tražene osobine	pridruživanje	6	6
3.	razumjeti dijalog od 80 do 100 riječi, prepoznati i odabrati prikladne leksičke i gramatičke strukture na temelju ponuđenoga konteksta	dopunjavanje	5	5

Postupak provedbe ovoga dijela ispita

Učenici rješavaju ovu sastavnicu ispita nakon dijela razumijevanja teksta slušanjem.

U svakom je zadatku naveden primjer za rješavanje zadatka. Nakon što su pročitali upute za rješavanje pojedinih zadataka i proučili riješeni primjer, učenici pristupaju rješavanju zadatka.

Učenici zadatke ne moraju rješavati redom.

Vrjednovanje

Vrjednovanje svih odgovora provodi se na temelju ključa za odgovore i uputa za bodovanje zadataka. Ako pojedino pitanje ima nekoliko rješenja, sva će rješenja biti navedena u ključu za odgovore.

PISANJE

Cilj

Ispitati sposobnost prikladnoga i točnoga izražavanja te uporabe jezičnih znanja i vještina u pisanom obliku na razini A2.

Obrazovni ishodi

Prema Zajedničkom europskom referentnom okviru za strane jezike, na razini A2 učenici mogu:

- napisati odgovarajuće odgovore u upitniku koji se odnosi na njihova osobna iskustva
- napisati pozivnicu ili čestitku
- sastaviti kratak tekst o poznatim sadržajima (ljudi, mjesta, školovanje itd.)
- napisati kratak tekst za pjesmu ili stih služeći se poznatim riječima ili prozni tekst fikcionalnog sadržaja
- napisati jednostavno osobno pismo, razglednicu, stranicu dnevnika, svoj životopis
- povezati rečenice izrazima i, ali, jer, zatim itd.

Tipovi zadataka

- zadatci dopunjavanja
- sastavljanje kratkoga teksta

Zadatak	Obrazovni ishodi	Tip zadatka	Broj stavki	Broj bodova
1.	popuniti obrasce traženim podatcima	dopunjavanje	5	5
2.	napisati kratko pismo, sms-poruku ili e-mail osobne naravi od 35 do 45 riječi prema predlošku tekstualnoga tipa ili uz sadržajne smjernice	sastavljanje kratkoga teksta	10	10

Postupak provedbe ovoga dijela ispita

Učenici rješavaju ovaj dio ispita nakon dijela posvećenoga razumijevanju slušanoga teksta i čitanja s razumijevanjem. Učenici imaju mogućnost prvo koncipirati tekst na posebnom listu papira, koji će nakon toga prepisati u za to predviđeno mjesto u testu. Uporaba rječnika nije dopuštena.

Vrjednovanje

Vrjednovanje odgovora provodi se na temelju pripremljene analitičke ljestvice za ocjenjivanje koja uključuje nekoliko kriterija:

1. sadržaj/ostvarenost komunikacijske poruke
2. gramatička točnost i pravopis
3. uporaba leksika
4. broj riječi
5. elementi tekstne vrste.

Nacrt ispita

Ukupan je broj bodova u testu 41. Prva sastavnica ispita (slušanje s razumijevanjem) nosi 9 bodova, druga (čitanje s razumijevanjem) nosi 17 bodova, treća sastavnica (pisanje) nosi 15 bodova. U sljedećoj tablici daje se detaljan opis zadataka za svaku od tri sastavnice ispita.

Zadatak br.	Sastavnica testa	Obrazovni ishodi	Tip zadatka	Broj stavki	Broj bodova
1.	slušanje	globalno razumjeti slušani tekst od 150 do 180 riječi; pamtiti i prepoznavati temeljne infomacije, srž poruke	pridruživanje	4	4
2.	slušanje	razumjeti tekst do 80 riječi i prepoznati određene specifične informacije u pročitanom tekstu	višestruki izbor	5	5
3.	čitanje	razumjeti tekst od 150 do 200 riječi i prepoznati određene/ specifične informacije u pročitanom tekstu	višestruki izbor	6	6
4.	čitanje	globalno razumjeti tekst od 150 do 200 riječi i prepoznati temeljne infomacije; povezati tekstualne sadržaje	pridruživanje/ povezivanje	6	6
5.	čitanje	razumjeti dijalog od 80 do 100 riječi, odabrati prikladne leksičke i gramatičke strukture na temelju ponuđenoga konteksta	dopunjavanje	5	5
6.	pisanje	popuniti obrasce traženim podatcima	dopunjavanje/ kratki odgovori	5	5
7.	pisanje	napisati kratko pismo, sms poruku ili e-mail s 35 – 45 riječi prema predlošku tekstualnoga tipa ili uz sadržajne smjernice	sastavljanje kratkoga teksta	10	10
			Ukupno bodova:		**41**

Prilog 1.

Tablica 2. *Zajednički referentni stupnjevi – tablica za samoprocjenu*

		A1	A2	B1
RAZUMIJEVANJE	Slušanje	Mogu razumjeti poznate riječi i osnovne fraze koje se odnose na mene, moju obitelj i neposrednu konkretnu okolinu ako sugovornik govori polako i razgovijetno.	Mogu razumjeti fraze i najčešće korištene riječi iz područja od neposrednog osobnog interesa (npr. jednostavne podatke o sebi i obitelji, informacije vezane za kupovanje, neposrednu okolinu, posao). Mogu shvatiti osnovno značenje kratkih, jasnih i jednostavnih poruka i javnih obavijesti.	Mogu razumjeti glavne misli jasnog standardnog razgovora o poznatim temama s kojima se redovito susrećem na poslu, u školi, u slobodno vrijeme itd. Mogu razumjeti glavne poruke mnogih radijskih i televizijskih programa o tekućim događajima ili temama od osobnog i profesionalnog interesa ako su iskazane relativno polako i razumljivo.
	Čitanje	Mogu prepoznati poznata imena, riječi i vrlo jednostavne rečenice, npr. na oglasima postavljenim na javnim mjestima, plakatima ili u katalozima.	Mogu čitati vrlo kratke, jednostavne tekstove. Mogu pronaći određenu, predvidivu informaciju u jednostavnim, svakodnevnim pisanim materijalima kao što su oglasi, prospekti, jelovnici i vozni redovi, te mogu razumjeti kratka, jednostavna osobna pisma.	Mogu razumjeti tekstove koji su uglavnom pisani običnim jezikom ili jezikom moje struke. Mogu razumjeti opis događaja, osjećaja i želja u osobnim pismima.
GOVOR	Govorna interakcija	Mogu voditi jednostavan razgovor uz uvjet da je sugovornik spreman sporije ponoviti ili preformulirati svoje rečenice, te da mi je spreman pomoći da izrazim ono što želim reći. Mogu postavljati i odgovarati na jednostavna pitanja o dobro poznatim temama ili da bih zadovoljio svoje neposredne potrebe.	Mogu komunicirati u jednostavnim i uobičajenim situacijama koje zahtijevaju jednostavnu i neposrednu razmjenu informacija o poznatim temama i aktivnostima. Mogu sudjelovati u vrlo kratkim razgovorima premda obično ne razumijem dovoljno da bih sam podržavao razgovor.	Mogu se snalaziti u većini situacija koje se mogu pojaviti tijekom putovanja kroz područje na kojemu se taj jezik govori. Mogu se bez pripreme uključiti u razgovor o temama koje su mi poznate, koje su od osobnog interesa ili se odnose na svakodnevni život (npr. na obitelj, hobi, posao, putovanja i tekuće događaje).
	Govorna produkcija	Mogu koristiti jednostavne fraze i rečenice da bih opisao gdje živim i osobe koje poznajem.	Mogu koristiti niz fraza i rečenica da bih jednostavnim jezikom opisao svoju obitelj i druge ljude, svoje životne uvjete, svoje obrazovanje te svoje sadašnje ili prethodno radno mjesto.	Mogu jednostavno povezivati rečenice kako bih opisao doživljaje i događaje, svoje snove, nade i težnje. Mogu ukratko obrazložiti i objasniti svoja stajališta i planove. Mogu ispričati priču ili prepričati sadržaj knjige ili filma, te opisati svoje reakcije.
PISANJE	Pisanje	Mogu napisati kratku, jednostavnu razglednicu, npr. poslati pozdrave s ljetovanja. Mogu ispuniti formulare osobnim podacima, npr. unijeti svoje ime, državljanstvo i adresu u hotelsku prijavnicu.	Mogu pisati kratke, jednostavne bilješke i poruke. Mogu napisati vrlo jednostavno osobno pismo, npr. pismo zahvale.	Mogu napisati jednostavan vezani tekst o poznatoj temi ili temi od osobnog interesa. Mogu napisati osobno pismo opisujući svoje doživljaje i dojmove.

© Vijeće Europe

Prilog 2.

Gramatičko gradivo predviđeno nastavnim programom za osmi razred osnovne škole

- **Imenice:** jednina i množina imenica s neodređenim i određenim članom u svim rodovima i padežima, n-deklinacija
- **Član:** uporaba neodređenoga, određenoga i nultoga člana, uporaba člana uz imena zemalja i geografskih pojmova
- **Pridjevi:** stupnjevanje pridjeva, opisni pridjevi u sva tri stupnja komparacije, sklonidba pridjeva (sva tri tipa deklinacije pridjeva)
- **Zamjenice:** deklinacija osobnih, posvojnih i pokaznih zamjenica, povratne zamjenice; ususta vljivanje povratnih zamjenica, deklinacija neodređenih zamjenica jemand, niemand, neodređena zamjenica man, deklinacija upitne zamjenice: wer, was; welcher/e/es, was für ein/e, deklinacija pokazne zamjenice dieser/e/es
- **Glagoli:** prezent, preterit, perfekt pravilnih i nepravilnih, jednostavnih i složenih te povratnih glagola; prezent i preterit modalnih glagola (jesni, niječni i upitni oblik), futur, rekcija nekih učestalih glagola, zapovjedni način (2. lice jednine i množine imperativa te uljudno obraćanje sa Sie)
- **Brojevi:** glavni i redni brojevi
- **Prijedlozi:** ususta vljivanje prijedloga s genitivom, dativom, akuzativom**;** s dativom i akuzativom
- **Prilozi:** stupnjevanje priloga (ususta vljivanje), prilozi u sva tri stupnja komparacije, neki prilozi mjesta, vremena, načina i uzroka, zamjenički prilozi, upitni prilozi: wie, wo, wann, wie viel, wie viele, worauf, wofür
- **Negacije:** ususta vljivanje negacije: nicht, nein, kein/e

Leksička područja

- osobni podatci o sebi i o poznatim osobama (prijatelji, šira obitelj, poznate osobe iz svijeta umjetnosti i znanosti)
- problemi mladih, kultura i supkultura mladih (moda i modni trendovi, stil odijevanja, uvjerenja, oblici prihvatljivog i neprihvatljivog ponašanja, glazba)
- predrasude i stereotipi u multikulturalnom okruženju i izvan njega, obrazovanje za budućnost, sustavi školovanja, važnost učenja stranih jezika, uloga višejezičnosti u Europi
- zaštita okoliša, briga o zdravlju, civilno društvo, otkrivanje novoga i nepoznatoga
- blagdani, običaji i njegovanje tradicije
- svijet mašte i svakodnevice u književnim, glazbenim, likovnim i filmskim djelima

Rečenične strukture

- nezavisno složene rečenice s veznicima: *und, aber, oder, denn...*
- zavisno složene rečenice uz veznike: *weil, dass, wenn i als*
- odnosne rečenice
- indirektne upitne rečenice
- upitne rečenice s upitnim zamjenicama *welcher/e/es*, *was für ein/e* u svim padežima
- inverzne upitne rečenice
- izjavne i upitne rečenice s modalnim glagolima

Na razini prepoznavanja

- konjunktiv preterita glagola *haben* i *sein* i modalnih glagola
- prezent i preterit pasiva
- kondicional (würde Infinitiv)

3.4.2. Primjeri zadataka

I. HÖRVERSTEHEN

AUFGABE 1

Hör aufmerksam zu.

Welche Aussage (1-6) passt zu welcher Person?

Aussage (0) ist ein **Beispiel**.

Zwei Aussagen gehören zu **keiner** Person.

Wer sagt was?

a) Marco	0	0) Ich bin bald 15.
b) Peter	6	1) Meine Mutti ist nicht oft zu Hause.
c) Inge	1	2) Ich möchte Journalistin werden.
d) Karla	4	3) Mein Lieblingsfach ist Chemie.
e) Lara	2	4) Im Sommer habe ich eine Reise gemacht.
		5) Meine Mutti ist Zahnärztin von Beruf.
		6) Ich treibe gern Sport.

Zukunftspläne

Ich bin **Marco.** In zwei Wochen feiere ich meinen fünfzehnten Geburtstag. Ich gehe gern in die Schule. Mein Lieblingsfach ist Geschichte. Ich möchte Lehrer werden.

Ich bin **Peter.** Ich turne gern. Dreimal in der Woche habe ich Training. Ich spiele Basketball in einem Club. Ich möchte ein NBA- Sportler werden.

Ich bin **Inge.** Ich habe gute Noten. Mein Lieblingsfach ist Biologie. Meine Mutti ist Ärztin und arbeitet im Krankenhaus. Sie arbeitet viel und ich bin oft alleine zu Hause. Ich möchte auch Ärztin werden.

Ich bin **Karla.** Im Sommer war ich in Frankreich. Ich besichtigte viele Städte und natürlich auch Paris. Die Stadt hat mir sehr gefallen, besonders der Eiffelturm. Ich möchte Architektin werden.

Ich bin **Lara.** Ich lese und schreibe gern. In der Schule bin ich auch in der literarischen Gruppe.Das macht mir Spaß. Ich möchte für eine bekannte Zeitung schreiben.

II. LESEVERSTEHEN

AUFGABE 2

Lies aufmerksam die Aussagen über die Schulfächer.

Ordne jedem Text den richtigen Namen des Schulfaches zu.

Schreibe die Zahlen (1-9) **in die rechte Spalte** wie im Beispiel.

Drei Schulfächer gehören zu keiner Aussage.

Welche Schulfächer sind das?

a)	Wir arbeiten am Computer. Wir lernen über verschiedene Programme. Wir suchen Informationen im Internet. Manchmal dürfen wir auch am Computer spielen.	**0**
b)	Wir lernen, schreiben und diskutieren. Oft üben wir Grammatik und schreiben Aufsätze zu verschiedenen Themen. Einmal im Monat reden wir über die Lektüre.	5
c)	Wir singen, spielen verschiedene Instrumente und hören Lieder. In unserem Klassenzimmer gibt es ein Klavier und eine Stereoanlage. Manchmal gehen wir mit unserer Lehrerin in Konzerte.	7
d)	Wir brauchen Papiere, Farbstifte, Scheren und Klebstoff. Manchmal gehen wir in den Schulgarten, oder in die Natur und malen. Die schönsten Bilder hängen an der Wand im Klassenzimmer.	6
e)	Unser Lehrer erzählt uns, wie es früher war. Wir lesen über berühmte Personen und Zivilisationen aus der Vergangenheit. Manchmal gehen wir mit dem Lehrer ins Museum und schauen uns alte Fotos und Erfindungen an.	3
f)	Wir lernen über Menschen, Tiere und Pflanzen. In der Klasse sind viele Plakate mit verschiedenen Vogelarten und Blumensorten. Manchmal gehen wir mit unserer Lehrerin in den botanischen Garten oder in den Zoo.	4
g)	Im Klassenzimmer ist ein Globus und eine Landkarte. Wir lernen über Länder, Städte, Meere, Flüsse und Gebirge. Wir lernen auch über Naturkatastrophen in der ganzen Welt.	2

0	**Informatik**
1	**Chemie**
2	**Geographie**
3	**Geschichte**
4	**Biologie**
5	**Kroatisch**
6	**Kunst**

7	**Musik**
8	**Physik**
9	**Werken**

AUFGABE 3

Ergänze die Sätze mit den **Wörtern** aus dem Kästchen wie im Beispiel.

Drei Wörter bleiben übrig. (0) ist ein Beispiel für dich.

hatte	*wart*	*bei*	*aus*	*bist*	*bin*	*nach*
			hast	*zu*		

A: Hallo Ivan, geht es dir heute nicht gut? Du siehst schlecht aus . **(0)**

B: Es geht mir nicht so gut. Ich habe eine schlechte Note in Mathe bekommen.

A: Wieso, hast du denn nicht gelernt? **(1)**

B: Ich hatte **(2)** gestern keine Zeit. Ich musste auf meinen Bruder aufpassen, meine Eltern arbeiteten den ganzen Tag.

A: Warum hast du dann am Abend nichts für die Schule gemacht?

B: Ich war zu müde, meine Eltern sind sehr spät nach **(3)** Hause gekommen.

A: Hast du noch ferngesehen?

B: Nein, ich bin **(4)** sofort eingeschlafen

A: Wenn du Lust hast, können wir am Wochenende zusammen lernen.

B: Prima! Kannst du am Samstag zu **(5)** mir kommen?

A: Na klar!

III. SCHREIBEN

AUFGABE 4

Du möchtest an einem **Sprachkurs** in Berlin teilnehmen.

Fülle das Formular mit deinen Angaben **aus** wie im Beispiel.

Vorname und Familienname: _____ (1)

Alter: _____ (2)

Land: _____ (3)

Sprache: _____ (4)

Hobby: _____ (5)

In welchem Monat? _____im August_____ (0)

Primjeri mogućih odgovora:

1) Vorname und Familienname:	Marko Marković
2) Alter:	14, 14 Jahre
3) Land:	Kroatien
4) Sprache:	Deutsch
5) Hobby:	Basketball; Tennis, Tanzen

VRJEDNOVANJE ODGOVORA U ZADATKU PISANJA

U navedenom zadatku svako pojedino pitanje nosi **po jedan bod.**

Svaki odgovor sadržajem mora odgovarati pitanju i biti razumljiv. Za formalne pogrješke, gramatičke ili pravopisne, oduzima se pola boda. Pola se boda **oduzima** također ako su odgovori **napisani velikim tiskanim slovima** jer time učenik izbjegava mogućnosti pogrješaka. U duljim, razumljivim i smislenim odgovorima zbog manjih formalnih pogrješaka ne oduzimaju se bodovi.

Iz navedenoga proizlazi da se svaki od pet odgovora vrjednuje na sljedeći način:

a) odgovor je sadržajno primjeren i razumljiv: **0,5 bodova**

b) odgovor je formalno, tj. gramatički i pravopisno točan: **0,5 bodova**

To iznosi ukupno jedan bod.

Primjer vrjednovanja odgovora:

Pitanje broj	**Odgovor učenika**	**Bodovi**	Obrazloženje načina bodovanja
1.	*Marinković Ivan*	0,5 bodova	Pola se boda oduzelo jer je učenik prezime napisao prije imena.
2.	*12 Jahre*	1 bod	
3.	*Croatien*	0,5 bodova	Pola se boda oduzelo zbog pravopisne pogrješke.
4.	*Deutsch*	1 bod	
5.	*Tenis*	0,5 bodova	Pola se boda oduzelo zbog pravopisne pogrješke.

Pisanje kratkoga teksta

Zadatak pisanja kratke poruke nosi **10 bodova** i ocjenjuje se prema priloženoj ljestvici koja uključuje sljedeće kriterije vrjednovanja:

1) sadržaj/ostvarenost komunikacijske poruke
2) gramatička točnost i pravopis
3) uporaba leksika
4) broj riječi
5) elementi tekstne vrste.

Od učenika se očekuje da poštuje pravila pisanja zadane tekstne vrste, da odgovore u potpunosti na poruku (na sva pitanja) te da poruka čitatelju bude jasna i razumljiva. Broj riječi ne uključuje osobna imena i brojeve.

Tablica 1.

Sadržaj/ostvarenost komunikacijske poruke	**Broj bodova**
Odgovori na sva četiri pitanja prikladni su i opširni. Komunikacijska je poruka ostvarena.	3
U tekstu je odgovoreno na dva ili tri pitanja, odgovori su prikladni i jasni. Komunikacijska je poruka većim dijelom ostvarena.	2
U tekstu je odgovoreno samo na jedno pitanje. Komunikacijska je poruka ostvarena vrlo manjkavo.	1
Nema teksta ili je tekst sasvim nečitljiv/nerazumljiv. Sadržaj teksta ne odnosi se ni u jednom svojem dijelu na postavljeni zadatak. Nema odgovora ni na jedno pitanje. Komunikacijska poruka nije ostvarena.	0
Gramatička točnost i pravopis	
Sigurna uporaba različitih gramatičkih struktura, te pravopisa i interpunkcije. Samo poneka pogrješka koja nimalo ne otežava razumljivost.	3
Nesigurnost u uporabi gramatičkih struktura. Više gramatičkih, pravopisnih i/ili interpunkcijskih pogrješaka koje mjestimice otežavaju razumljivost.	2
Puno pogrješaka koje većim dijelom otežavaju razumljivost, ali je sadržaj teksta gledano u cjelini još razumljiv.	1
Brojne gramatičke, pravopisne i/ili interpunkcijske pogrješke ozbiljno ometaju razumijevanje sadržaja teksta, tekst je gotovo u potpunosti nerazumljiv.	0
Uporaba leksika	
Uz neke pogrješke koje ne ometaju razumijevanje učenik može upotrijebiti osnovne riječi i izraze koji su primjereni sadržaju. Primjeren raspon vokabulara.	2
Učenik može djelomično upotrijebiti osnovne riječi i izraze koji odgovaraju zadanoj situaciji. Slab raspon vokabulara.	1
Učenik ne može ispravno upotrijebiti osnovne riječi i izraze koji odgovaraju zadanoj situaciji. Vrlo manjkav i neprikladan vokabular.	0
Broj riječi	
Tekst sadrži 35 – 45 riječi ili nešto više od traženoga broja.	1
Tekst sadrži 20 – 35 riječi.	0,5
Tekst sadrži manje od 20 riječi.	0
Elementi tekstne vrste	
Učenik pravilno oblikuje traženu vrstu teksta i na prikladan način započinje i završava tekst.	1
Učenik pravilno oblikuje traženu vrstu teksta i djelomično dobro započinje i završava tekst.	0,5
Učenik ne može dobro započeti i završiti tekst/ne može oblikovati traženu vrstu teksta.	0

3.5. FRANCUSKI JEZIK

3.5.1. Struktura ispita

Vanjsko vrjednovanje iz Francuskoga jezika u školskoj godini 2007./2008. sastoji se od pisanoga ispita kojim se vrjednuju komunikacijske jezične kompetencije i ovladanost francuskim jezikom na razini **A2** prema ZEROJ-u, kao i prema HNOS-u i PIP-u na završetku osmoga razreda.

Ispit se sastoji od triju dijelova kojima se provjeravaju sljedeće vještine**:**

- **slušanje s razumijevanjem**
- **čitanje s razumijevanjem**
- **pisano izražavanje.**

Zbog tehničkih razloga i radi što bolje organizacije ispita preporučuje se najprije provjeravati vještinu slušanja s razumijevanjem te nakon kratke stanke ostale navedene vještine.

Zbog objektivnih razloga ovim vrjednovanjem nije moguće provjeriti vještinu govorenja, no valja naglasiti da u nastavi i nadalje treba sustavno razvijati, njegovati i usavršavati tu vještinu jer je konačan cilj razvijanja komunikacijskih jezičnih aktivnosti naučiti služiti se jezikom u stvarnim situacijama iz svakodnevnoga života.

Elementi uporabe jezika **ne** vrjednuju se u posebnome dijelu ispita jer su oni uključeni u zadatke drugih jezičnih vještina. Ipak, valja naglasiti da se o uporabi jezika posebice vodi računa pri vrjednovanju vještina govorenja i pisanoga izražavanja.

3.5.1.1. Postupak vrjednovanja

Ovim se ispitom sve tri navedene jezične vještine provjeravaju u jedinstvenom testu u pisanom obliku na razini A2.

Dijelovi pojedinih vještina boduju se na sljedeći način:

- slušanje s razumijevanjem – **10** bodova (približno 20% udjela u ukupnom rezultatu ispita)
- čitanje s razumijevanjem – **15** bodova (približno 40% udjela u ukupnom rezultatu ispita)
- pisano izražavanje – **15** bodova (približno 40% udjela u ukupnom rezultatu ispita).

Učenik koji ispravno riješi test može dobiti, računajući bodove svih jezičnih vještina, ukupno **40** bodova.

3.5.1.2. Struktura ispita na razini A2

SLUŠANJE S RAZUMIJEVANJEM

Slušanje s razumijevanjem na razini A2

Slušanje s razumijevanjem receptivna je jezična vještina koja vrjednuje sposobnost učenika da slušanjem prima i razumije govornu poruku jednog ili više govornika. Na ovoj se razini od učenika **ne** očekuje da razumije sve riječi i izraze koje čuje, već da razumije osnovno značenje i da može izdvojiti glavne misli iz slušanoga teksta pod uvjetom da se govori standardnim jezikom, polako, jasno i artikulirano.

Od učenika se očekuje da može shvatiti glavnu misao i razumjeti one pojedinosti u slušanom tekstu/govoru/razgovoru koje se traže u zadatcima čak i ako **ne poznaje sve** riječi i izraze koje čuje.

Cilj

Cilj je zadataka pri provjeravanju vještine slušanja s razumijevanjem ispitati i vrjednovati u kojoj je mjeri učenik ovladao vještinom slušanja dokumenata na francuskom jeziku kao prvom stranom jeziku na završetku osmoga razreda. Od učenika se očekuje da razumije opći sadržaj slušanoga teksta, da uoči, razluči i zapiše osnovne informacije.

Obrazovni ishodi

Prema HNOS-u i deskriptorima ZEROJ-a na razini A2 u vještini slušanja s razumijevanjem učenik može:

- razumjeti razredni govor (davanje i izvršavanje uputa, naloga, traženje informacija i sl.)
- razumjeti uobičajene izraze i riječi te jednostavne rečenice iz područja od neposrednog osobnog interesa (jednostavne podatke o sebi, obitelji, svojoj neposrednoj okolini, školi i sl.)
- shvatiti osnovno značenje kratkih, jasnih i jednostavnih poruka, upozorenja te javnih obavijesti
- razumjeti kratak dijalog/razgovor
- razumjeti jednostavne upute, primjerice: kako stići od jednoga do drugoga mjesta, pješice ili javnim prijevozom, upute za uporabu kućanskih aparata i sl.
- razumjeti kratke, jednostavne snimljene dokumente o poznatim temama i sadržajima prema nastavnom programu
- razumjeti i razlučiti bitne informacije iz kratkih, snimljenih odlomaka, radijskih i televizijskih emisija vezanih uz svakodnevni život, ako govornici govore polako i razgovijetno na standardnom jeziku
- razumjeti glavne misli i sadržaj razgovora izvornih govornika, vezanoga uz poznate teme, ako se taj razgovor vodi polako i ako sugovornici jasno izgovaraju
- razumjeti kratke emisije namijenjene mladima, vremensku prognozu
- razumjeti bit poruke i najave u kratkim snimljenim tekstovima o poznatim temama uz uvjet da se govori jasno i polako
- razumjeti jednostavne reklame.

Zadatci za provjeravanje vještine slušanja

Na ovoj razini učenici bi trebali slušati četiri do pet kratkih snimljenih tekstova u trajanju do 30 minuta, no zbog ograničenoga vremena na ovom ispitu učenici će slušati samo dva teksta u trajanju do 15 minuta. Svaki se tekst sluša dva puta. Već tijekom prvoga slušanja učenici mogu rješavati zadatke kojima se provjerava razumijevanje. Tekstovi za slušanje moraju biti izgovoreni standardnim jezikom, polako, jasno i razgovijetno.

Provjeravanje vještine slušanja s razumijevanjem provodi se prema ovim etapama:

1. učenik najprije **pažljivo** pročita naputak i zadatke koje treba rješavati
2. prvi put sluša snimljeni tekst i može istovremeno rješavati zadatke
3. učenik rješava zadatke
4. drugi put sluša tekst i nastavlja rješavati zadatke
5. učenik dovršava rješavanje zadataka.

Za razvijanje jezične kompetencije slušanja s razumijevanjem učenik treba slušati *različite vrste* snimljenih ili izgovorenih tekstova (kao što su javne obavijesti, razgovori, radijske i televizijske emisije, reklame i sl.).

Pri uvježbavanju vještine slušanja s razumijevanjem u nastavi stranih jezika učenika treba sustavno navikavati da vodi računa o sljedećim čimbenicima:

- Tko govori?
- Koliko ima sugovornika i tko su oni?
- O čemu se govori?
- Gdje se odigrava radnja? Ima li kakvih šumova s pomoću kojih bi se moglo odrediti mjesto radnje?
- Kada se radnja odvija i koliko dugo traje?

Na taj se način kod učenika razvija navika *aktivnoga slušanja*. Treba svakako voditi računa da učenici tijekom slušanja **ne** prate istovremeno tekst u transkripciji.

Vrste tekstova:

Na ovoj razini može se provjeravati razumijevanje slušanjem sljedećih vrsta tekstova:

- razgovor između izvornih govornika u uobičajenim i predvidivim situacijama iz svakodnevnoga života, (npr. u knjižnici, prodavaonici, pošti, turističkoj agenciji, kod liječnika i sl.)
- debatiranje o uobičajenim temama iz svakodnevnoga života (npr. kako provesti večer ili vikend, kojim prijevoznim sredstvom putovati, što jesti, što kupiti za poklon i sl.)
- kratki i jednostavni oglasi, obavijesti i upute
- poruke na telefonskoj sekretarici
- telefonski razgovori u uobičajenim, predvidivim situacijama (npr. rezervirati kartu za kino, kazalište, rezervirati mjesto u nekom prijevoznom sredstvu, pitati za neku informaciju i sl.)
- jednostavne reklame
- kratki dijalozi i monolozi kao što su pisma čitatelja, odgovori na pisma čitatelja, jednostavne ispovijesti o ljubavi, o nerazumijevanju okoline i sl.

Vrste zadataka za provjeravanje vještine slušanja s razumijevanjem

Razumijevanje slušanih tekstova na ovoj razini provjerava se sljedećim tipovima zadataka:

Zadatci zatvorenoga tipa

- zadatci višestrukoga izbora (*QCM*)
- zadatci točno/netočno (*V/F)*

Zadatci otvorenoga tipa

- zadatci dopunjavanja (*textes lacunaires*)
- zadatci kratkih odgovora otvorenoga tipa (QROC-questions à reponses ouvertes courtes).

ČITANJE S RAZUMIJEVANJEM

Čitanje s razumijevanjem na razini A2

Čitanje s razumijevanjem receptivna je vještina kojom se vrjednuju sposobnosti učenika u čitanju i u razumijevanju izvornih tekstova u predviđenom vremenu. Odabrani tekstovi **ne** moraju nužno biti izvorni, ali je važno da budu primjereni situacijama u kojima će se učenik naći.

Učenika posebice treba pripremati i osposobljavati da može odabrati i primijeniti odgovarajuće strategije pri ciljanome čitanju (npr. čitanje za dobivanje informacija, uputa, savjeta, preporuka i sl.). Od učenika se očekuje da shvati glavnu misao te da razumije one pojedinosti u tekstu koje se traže u zadatku čak i ako **ne razumije sve** riječi i izraze, pod uvjetom da te riječi **ne** ometaju razumijevanje sadržaja i uspješno rješavanje zadataka.

Cilj

Cilj je zadataka pri provjeravanju vještine čitanja s razumijevanjem ispitati i vrjednovati ovladanost ovom vještinom na francuskom jeziku kao prvom stranom jeziku na završetku osmoga razreda. Od učenika se očekuje da odgovori na pitanja koja se odnose na kratke tekstove čiji se sadržaj odnosi na situacije iz svakodnevnoga života. Učenik treba biti sposoban razumjeti, pronaći, odabrati i zapisati bitne informacije koje se traže u zadatku.

Obrazovni ishodi

Na ovoj razini učenik može:

- razumjeti razredni govor (davanje i izvršavanje uputa, naloga i sl.)
- razumjeti kratke tekstove koji se odnose na poznate teme pisane uobičajenim svakodnevnim leksikom
- razumjeti jednostavne upute, narudžbe, potvrde i sl. u vezi s poznatim temama
- razumjeti kratka osobna pisma, poruke, razglednice, sms poruke, e-mailove i sl.
- pronaći i izdvojiti željene informacije u jednostavnim pisanim materijalima poput jednostavnih oglasa, prospekata, jelovnika, kataloga, voznih redova, pisama, brošura, posebice popraćenih ilustracijama, kao i kratkih novinskih članaka koji opisuju svakodnevne događaje, događaje iz crne kronike *(faits divers)* i sl.
- razumjeti oznake i obavijesti na javnim mjestima poput restorana, željezničkih postaja ili u školi, na cesti/ulici (npr. upute, putokazi, upozorenja o opasnosti i sl.)

- razumjeti jednostavne upute za uporabu aparata s kojima se susreće u svakodnevnome životu (npr. telefonske govornice i automati)
- razumjeti kratke pisane upute, primjerice kako doći od jednoga do drugoga mjesta i sl.
- razumjeti kratke priče i pripovijetke.

Zadatci za provjeravanje vještine čitanja s razumijevanjem

Čitanje s razumijevanjem na ovoj razini sastoji se u pravilu od četiri do pet tekstova. Jedan se tekst može sastojati od više kratkih dijelova (npr. nekoliko oglasa, kratkih monologa i sl.).

Zbog skraćenoga trajanja ovog ispita (50 minuta za provjeravanje tri vještine) učenici rješavaju zadatke samo na trima tekstovima. Razumijevanje tekstova provjerava se s ukupno **15 pitanja.**

Vrste tekstova

Sve su aktivnosti vezane uz jednostavne tekstove. Tekstovi za čitanje s razumijevanjem trebaju biti primjereni dobi i interesima učenika, a poželjno ih je pronaći u autentičnim izvorima. Tekstovi se razlikuju prema vrstama (deskriptivni, narativni, davanje savjeta, uputa i sl.). Tekstovi **ne** moraju nužno biti izvorni već primjereni situacijama u kojima će se naći učenik.

Tekstovi za čitanje su:

- časopisi za mlade, stripovi i sl.
- brošure, prospekti, letci, reklamni materijali, plakati, mali oglasi
- udžbenici, rječnici i sl.
- priručnici, recepti, jelovnici
- natpisi i javne obavijesti
- natpisi na tržnici, na policama samoposluživanja i trgovina
- tekstovi na ambalaži i naljepnice na proizvodima
- kratke upute za uporabu nekoga kućanskog aparata
- osobna pisma, osobni dnevnici, razglednice, pozivnice, zahvalnice, pisma čitatelja
- e-pošta, sms poruke, formulari i upitnici, kratki životopisi
- jednostavne obavijesti s interneta
- bilješke i poruke
- ulaznice, vozni redovi
- vremenska prognoza
- kratke priče i pripovijetke.

Vrste zadataka za provjeravanje vještine čitanja s razumijevanjem

Razumijevanje pisanih tekstova na ovoj razini provjerava se sljedećim tipovima zadataka:

Zadatci zatvorenoga tipa

- zadatci višestrukog izbora (*QCM*)
- zadatci točno/netočno (*V/F)*
- zadatci povezivanja i sređivanja (*exercices d'appariement*)
- zadatci svrstavanja (*exercices de classement*)

Zadatci otvorenoga tipa

- zadatci dopunjavanja (*textes lacunaires*)
- zadatci kratkih odgovora otvorenoga tipa (QROC-questions à reponses ouvertes courtes).

PISANO IZRAŽAVANJE

Pisano izražavanje na razini A2

Vještina pisanoga izražavanja ponajprije je produktivna jezična vještina, no ona isto tako podrazumijeva i razumijevanje različitih vrsta tekstova kojima se u svakodnevnome životu prenose informacije do čitatelja, s ciljem ostvarenja konkretnoga zadatka.

Primjerice, učenik je dobio razglednicu kojom ga prijatelj poziva da zajedno provedu vikend kod njegove bake na selu. Njegov je zadatak odgovoriti na tu razglednicu, javiti prijatelju da ne može doći, ispričati se i objasniti razlog zbog kojega ne može doći. (35 – 45 riječi)

Takvo funkcionalno pisano izražavanje odgovor je na neki unutarnji ili vanjski poticaj. Za provjeravanje te vještine nužno je stvoriti komunikacijske situacije slične situacijama iz stvarnoga života, u kojima je točno određeno tko piše, komu piše, s kojim ciljem, kada i gdje. Svi ti parametri uvjetuju vrstu i sadržaj teksta, kao i stil i jezik kojim je tekst napisan.

Cilj

Cilj zadataka pri provjeravanju vještine pisanoga izražavanja jest ispitati i vrjednovati ovladanost vještinom pisanoga izražavanja na francuskom jeziku kao prvom stranom jeziku na završetku osmoga razreda uzimajući u obzir deskriptore razine A2 prema ZEROJ-u te u skladu s HNOS-om i PIP-om.

Obrazovni ishodi

Prema HNOS-u, PIP-u i ZEROJ-u, na razini A2 učenik može:

- napisati kratku i jednostavnu bilješku ili poruku kojom će zahvaliti, ispričati se, čestitati, pozvati na neki događaj, odbiti/prihvatiti prijedlog ili poziv, dogovoriti sastanak, informirati se
- napisati jednostavno kratko osobno pismo, razglednicu, e-mail ili zabilješku u dnevniku **prema zadanom predlošku** pridržavajući se uputa za pisanje (način pisanja, zadani broj riječi) i odrednice koje ga usmjeravaju
- odgovoriti na poruku, osobno pismo, razglednicu ili e-mail
- ukratko opisati neko osobno iskustvo ili događaj na poznatu temu prema uputama i uz pomoć predloška, primjerice obitelj, škola, prijatelji, slobodno vrijeme, putovanja, izleti, život u gradu/na selu
- ukratko opisati i/ili predstaviti neko mjesto, grad, regiju, državu i predmete i prostore iz neposredne okoline
- ukratko opisati svoje planove za budućnost: kako će provesti vikend, školske praznike, kako će organizirati proslavu rođendana i sl.
- dopuniti tekst riječima koje nedostaju
- poredati izmiješane rečenice, dijaloge i kratke tekstove u smislenu cjelinu
- napisati kratku vremensku prognozu
- sastaviti jednostavan mali oglas i odgovoriti (javiti se) na mali oglas
- napisati traženi tekst povezanim rečenicama pravilno upotrebljavajući jednostavne veznike i vezne riječi (npr. *et, mais, parce que, ou, donc, d' abord, puis, ensuite, alors, enfin)*
- pisati uredno i čitljivo.

Zadatci za provjeravanje vještine pisanja

Ovim ispitom vještina pisanoga izražavanja provjerava se dvama zadatcima tako da učenik:

- na temelju zadanoga teksta popunjava obrazac
- piše razglednicu, piše ili odgovora na pozivnicu, čestitku, e-mail, kratko osobno pismo i sl.

Učenik se treba **točno** pridržavati naputka. U ovome zadatku pisane provjere učenik može osvojiti **5 bodova za popunjavanje obrasca i 10 bodova za esejsko pisanje.**

U naputku svakoga zadatka učenik dobiva detaljne **upute za pisanje** – vrsta teksta, broj riječi, opis komunikacijske situacije i sl. te **sadržajne odrednice** koje treba ugraditi u tekst, a ponekad i **predložak** na koji treba reagirati, primjerice e-mail na koji treba odgovoriti. Kao predložak može poslužiti cjelovit tekst, dio teksta, mogu se dati samo natuknice, fotografije, crteži, poznati simboli i sl.

Na razini A2 za ovaj je dio ispita predviđeno **45 minuta,** no zbog skraćenoga vremena učenik će **približno imati na raspolaganju do 20 minuta.**

Sastavci se vrjednuju prema detaljno razrađenim kriterijima vrjednovanja.

Radi što boljeg ovladavanja vještinom pisanja na stranom jeziku u nastavi se preporučuje:

- upotreba dodatnih autentičnih dokumenata koji nisu nužno prilagođeni radu u nastavi
- rad na različitim vrstama tekstova
- jasno definiranje svih parametara konkretne komunikacijske situacije: *tko piše komu, s kojim ciljem, kada i gdje*
- pisanje vođenih sastavaka uz predočene modele, temeljite upute i smjernice koje mogu biti u tekstualnom, slikovnom ili grafičkom obliku.
- prije početka pisanja dobro promotriti i analizirati tekstove koji služe kao predlošci
- postupno usvajati osnovne ustaljene obrasce za pisanje i izradbu različitih vrsta tekstova
- prije početka pisanja jasno definirati temu, pošiljatelja i primatelja teksta (tko komu piše tekst) i svrhu pisanja teksta (zašto pošiljatelj piše primatelju)

- prije početka pisanja odabrati niz odgovarajućih izraza, leksičkih i gramatičkih struktura vezanih uz zadanu temu, uvježbati ih i ponoviti
- napisati više inačica istoga teksta nastojeći ga svaki put poboljšati.

Vrste tekstova

- obrasci, prijavnice, upisnice, upitnici, jednostavni životopis
- razglednice, čestitke, osobna pisma, zabilješke u dnevniku, e-mail
- različita pisma, poruke i obavijesti osobne naravi (sms poruka, pozivnice, zahvalnice, ispričnice i sl.)
- pisma čitatelja i odgovori na pisma, jednostavni novinski članci
- oglasi, reklamni letci, prospekti, ulaznice
- posteri, plakati
- jelovnici, jednostavni kuharski recepti
- vozni redovi, jednostavni programi kulturnih događanja, raspored sati
- jednostavne vremenske prognoze
- jednostavni prilagođeni književni tekstovi

Kriteriji za određivanje broja riječi u vještini pisanja s razumijevanjem

Pod jednom riječi smatra se cjelina koja se nalazi u praznome prostoru između dvije bjeline.

Primjerice**:** **mon ami** = 2 riječi

l'ami = 1 riječ

c'est-à-dire = 1 riječ

Složeni broj **quatre-vingt-dix** = 1 riječ

parce que = 2 riječi

J'ai fait un voyage à l'étranger. = 6 riječi

Elle a trente-six ans. = 4 riječi

Zagreb, le 5 mai 2008 = 5 riječi

3.5.2. Tipologija zadataka

ZADATCI ZATVORENOGA TIPA

Prednosti su uporabe zadataka zatvorenoga tipa veća objektivnost vrjednovanja i lakše ispravljanje jer postoji točno određeni odgovor, a nedostatci su što sputavaju kreativnost učenika.

Zadatci višestrukoga izbora

Zadatci višestrukoga izbora čine **uvodni** dio koji treba pročitati i na temelju kojega treba odabrati jedan točan odgovor od barem četiri ponuđena (a, b, c, d).

Ovim se tipom zadataka može provjeravati globalno i detaljno razumijevanje kod slušanja i čitanja s razumijevanjem kao i uporaba jezika.

Primjer 1.

Quel temps fait-il?

a) Le ciel est gris.
b) Il est tard.
c) Il fait beau.
d) Le ciel est bleu.

Učenik treba zaokružiti točan odgovor **c)**. Ovim se zadatkom provjerava razumijevanje određenoga podatka.

Primjer 2.

Synonyme de **amis** est:

a) des cousins
b) des copains
c) des collégiens
d) des étudiants.

Učenik treba zaokružiti točan odgovor **b**). Ovim se zadatkom provjerava poznavanje leksika.

Primjer 3.

Hier pendant les cours de maths Jeanne était triste car elle:

a) va recevoir une mauvaise note
b) reçoit une mauvaise note
c) recevra une mauvaise note
d) a reçu une mauvaise note.

Učenik treba zaokružiti točan odgovor **d**). Ovim se zadatkom provjerava poznavanje uporabe jezika (uporaba perfekta).

Primjer 4.

Pozorno poslušajte dijalog i izaberite ispravnu tvrdnju Vrai (V), Faux (F) ili informacija nije navedena u tekstu (?) te točan odgovor označite križićem u odgovarajući kvadrat.

L'agent: L'agence de voyage, Bonjour!

Monique: Bonjour monsieur, je voudrais passer mes vacancas dans un pays exotique, loin de la France.

L'agent: Je vous propose la Chine, l'Afrique du Sud ou l'Extreme-Orient**.**

Monique a choisi de visiter le Cambodge.

	V	F	?
1.			**x**

Ovim se zadatkom provjerava razumijevanje određene pojedinosti iz slušanoga teksta.

Zadatci povezivanja i sređivanja

U zadatcima povezivanja i sređivanja podatci se nižu u dvije skupine (obično dva stupca) te učenik treba pravilno odabrati izraz, pitanje, odgovor, dio rečenice ili cijelu rečenicu i povezati ih prema određenome načelu koje u zadatku treba točno navesti: primjerice prema smislu, prema uzročno-posljedičnoj povezanosti, prema pripadnosti (lik – djelo, autor – djelo, termin – definicija, početak rečenice – svršetak rečenice, pitanje – odgovor i sl.).

Primjer 1.

Poveži izraze suprotnoga značenja i ispod broja upiši u tabelu odgovarajuće slovo.

Une personne aux:

1. cheveux raides	a) courts
2. cheveux longs	b) bruns
3. cheveux blonds	c) frisés

1.	2.	3.
c	a	b

Učenik treba povezati izraze suprotnoga značenja. Rješenje je: **1. c ; 2. a ; 3. b.** Ovim se zadatkom provjerava razumijevanje leksika.

Primjer 2.

Poveži radnje i mjesta u smislenu cjelinu i ispod broja upiši u tabelu odgovarajuće slovo. Pazi! U desnome stupcu ima više navedenih čestica nego što je potrebno.

1. J'achète de la glace	a) à la radio
2. Marie étudie	b) au musée
3. Je demande de l'argent	c) au marché
4. J'écoute de la musique	d) à la pâtisserie
5. Maman achète des légumes et des fruits	e) au collège
	f) à mes parents
	g) dans le cabinet médical

1.	2.	3.	4.	5.
d	e	f	a	c

Rješenje je: **1. d, 2. e, 3. f, 4. a, 5. c.** Ovim se zadatkom provjerava razumijevanje leksika.

Zadatci višestrukih kombinacija

U tim je zadatcima navedeno nekoliko tvrdnji. Treba zaokružiti sve točne tvrdnje. Točne tvrdnje mogu biti sve, nekoliko njih, samo jedna ili nijedna.

Ovakvim se tipom zadataka ispituje razumijevanje pročitanoga teksta ili rečenice.

Primjer 1.

Pozorno pročitajte rečenicu i zaokružite točne odgovore.

A l'école l'élève se sert des:

a) **livres de classe.**

b) **taille-crayons.**

c) **stylos feutres.**

d) livres d'or.

e) **stylos bille.**

f) livres de bord.

Učenik treba zaokružiti točne odgovore **a**, **b, c, e.** Odgovor pod **d** znači knjiga dojmova u muzeju**,** a pod **f** brodski dnevnik koji piše kapetan broda**.** Ovakvim se tipom zadataka provjerava razumijevanje sadržaja pročitanoga teksta ili rečenice i poznavanje vokabulara, tj. u ovome slučaju kojim se predmetima služi učenik.

Zadatci sređivanja/redanja

U ovim zadatcima traži se da se elementi ponuđenoga niza poredaju prema nekom načelu (kronološkom, prema intenzitetu, redoslijedu, veličini, obliku i sl.).

Ovakav tip zadataka ispituje učenikovo razumijevanje vokabulara, primjenu na osnovi određenoga kriterija te pokazuje snalaženje i samostalnost učenika.

Primjer 1.

Poredaj kronološki ovaj niz koji sadrži pojedina razdoblja čovjekova života od **broja 1 do broja 5** i upiši slova od **a** do **e** u tabelu**.**

a) troisième âge
b) âge adulte
c) naissance
d) adolescence
e) enfance

1.	2.	3.	4.	5.
c	**e**	**d**	**b**	**a**

Ovim se zadatkom provjerava poznavanje vokabulara i opće kompetencije. Točan odgovor je **1.c, 2.e, 3.d, 4.b, 5.a.**

Primjer 2.

Ovaj je tekst izvadak iz jednog uobičajenoga razgovora vođenog na tržnici. Rečenice su u razgovoru izmiješane. Poredaj ih tako da dobiješ logičnu cjelinu i napiši na praznu crtu na desnoj strani slova kako to zahtijeva redoslijed.

A) 3,80€

B) Eh oui... ce n'est pas la saison. Il n'ya plus de tomates fraîches au mois de décembre. Il faut manger des légumes d'hiver, des pommes de terre par exemple

C) Bonjour, Madame. Vous désirez?

D) Ah, elles sont chères...

E) Bonjour! Je voudrais des tomates, s'il vous plaît. Elles sont combien?

F) Je vous mets deux kilos?

G) C'est tout pour aujourd'hui? Et avec cela?

H) Oh non, non, un kilo ça suffit.

I) Je vous dois combien pour tout ça?

J) Non, je voudrais aussi un kilo de pommes, cinq bananes et deux kilos d'oranges.

K) Ça fait 7,95€ mais pour vous ça fera 7,50€.

Rješenje: C, E, A, D, B, F, H, G, J, I, K

Ovim se zadatkom provjera razumijevanje dijaloga i primjena u konkretnoj situaciji.

Zadatci eliminacije

U ovom tipu zadatka učenik mora, u nizu ponuđenih riječi, pronaći i eliminirati uljeza, tj. izbaciti onu riječ koja prema nekom kriteriju ne pripada nizu ostalih ponuđenih riječi.

Primjer 1.

Podcrtaj izraz koji ne odgovara ponuđenome nizu.

tarte aux pommes, tarte aux cerises, tarte aux poires, tarte aux poireaux, tarte aux prunes, tarte aux abricots

Učenik treba izbaciti izraz tarte aux poireaux jer je to pita od povrća dok ostali izrazi u nizu označavaju kolač od različitoga voća.

Primjer 2.

tarte aux pommes, tarte aux cerises, tarte aux poires, tarte au citron, tarte aux prunes, tarte aux abricots

Učenik treba izbaciti izraz **tarte au citron** jer je to jedina gramatička struktura u ovome nizu u kojoj se nalazi **au (u jednini)**, dok se u ostalim izrazima nalazi **aux (u množini**).

ZADATCI OTVORENOGA TIPA

Zadatci otvorenoga tipa od učenika zahtijevaju da dopiše traženi podatak. U ovim pitanjima učenik treba nadopuniti rečenicu, dati odgovor, dopisati podatak na određeno mjesto ili citirati dio teksta koji potvrđuje određenu tvrdnju i sl.

Zadatci dopunjavanja

U zadatku treba upisati podatak koji nedostaje ili dovršiti nedovršenu rečenicu ili dio rečenice.

Primjer 1.

1. Marie et Pierre Curie ont obtenu _____ Nobel.

2. Le siège du Conseil de l'Europe et du Parlament européen se trouve _____ Strasbourg.

3. Louis_____ a découvert la vaccine contre la rage.

4. Elle a gagné. Elle a remporté le premier _____.

Rješenje: prix, à, Pasteur, prix

Traženi odgovor u ovakvim zadatcima najčešće je vrlo kratak. Razina znanja je prisjećanje, ali i razumijevanje i zaključivanje na osnovi konteksta. Tako učenik dopunjavanjem stvara cjelovitu sintezu određenoga teksta.

Primjer 2.

Pozorno pročitaj tekst, zaokruži točan odgovor i potvrdi ga citatom iz teksta.

Chère Sarah,

Mon frère et moi, nous te remercions beaucoup de nous avoir invités à la fête de ton anniversaire jeudi prochain. Nous regrettons vivement, mais ce jour-là nous serons à Luxembourg. Ce sont des vacances de Pâques que nous avions prévues depuis longtemps et nous ne pouvons pas annuler notre vol.

Točno (V) – Netočno (F)

Il s’agit d’une lettre d’excuses.

Justification: **Nous regrettons beaucoup, mais ce jour-là nous serons à Luxembourg.**

Učenik mora zaokružiti odgovor – V i upisati rečenicu kojom će potkrijepiti svoju tvrdnju.

Zadatci kratkih odgovora

U ovim se zadatcima traži pisani odgovor koji može biti jedna riječ, izraz, dio rečenice ili cijela rečenica.

Primjer:

Comment s’appelle ta soeur? **ANNE.**

Zadatci svrstavanja

U ovakvim se zadatcima očekuje da na temelju razumijevanja sadržaja teksta učenici svrstaju i upišu tražene podatke u tablicu, tj. prenose podatke iz teksta u tablicu ili na osnovi podataka u tablici pišu tekst.

Primjer 1.

Gospodin Spada je spriječen i zamolio je da mu popuniš obrazac za upis u sportski klub «Les meilleurs».

Je m’appelle Luigi Spada. Je suis Italien. J’habite 24, rue de Voltaire. J’ensigne à Rome à l’école primaire. Je parle l’italien, l’anglais et je comprends un peu l’allemand.

NOM:	***Spada***
PRÉNOM:	***Luigi***
NATIONALITÉ:	***italienne***
ADRESSE:	***24, rue de Volatire***
VILLE de DOMICILE:	***Rome***
LANGUES PARLÉES:	***l’italien/l’anglais***

Konkretno, u ovome zadatku učenik je na temelju sadržaja teksta ispunio tražene podatke u tablici.

Zadatci esejskoga tipa

Zadatci esejskoga tipa pripadaju zadatcima otvorenoga tipa. Izdvojeni su jer čine posebni, najsloženiji dio ispita. Ovim se zadatcima ispituju više razine znanja. Oni zahtijevaju od učenika sposobnost primjene znanja i vještina u novoj situaciji (tekstu), izražavanje mišljenja, iskazivanje kreativnosti, mašte, samostalnost te pismenost. Učenik mora napisati smislen tekst koji sadržava uvod, središnji dio i zaključak. Svaki zadatak sadrži predložak i tehničke upute za pisanje, zadan je oblik teksta i propisana je njegova dužina. Zadane su i sadržajne odrednice koje usmjeravaju učenika pri pisanju.

Primjer 1.

Pozivnica (Invitation)

Lis attentivement l'invitation que Marie a écrite à son ami Pierre.

Écris la réponse de la part de Pierre.

- Pierre ne peut pas venir à la fête.

- Il présente ses excuses et donne des raisons.

Écris un texte ***de 35 à 45*** *mots, y compris la signature et les formules d'accueil et de congé.*

Cher Pierre,

Je t'invite à mon 14e anniversaire samedi 16 avril de 18 h *à* 21 h

Mon adresse est 17, rue Victor Hugo – Paris.

Je compte sur toi!

À bientôt,

Marie
Merci de me répondre. Voici mon adresse mail:
marieduval@yahoo.fr

3.5.3. Primjeri zadataka

1. dio: SLUŠANJE S RAZUMIJEVANJEM

1. zadatak

Prije slušanja pročitaj pitanja da znaš na što trebaš obratiti pažnju tijekom slušanja.

Pažljivo poslušaj tekst.

Zaokruži točan odgovor ili dopuni rečenicu podatkom koji nedostaje.

Samo je **jedan** odgovor točan!

0. Il y a combien de personnes?

a) deux personnes

b) trois personnes

c) quatre personnes

d) cinq personnes

---

1. Où se trouvent ces gens:

a) dans une cave à vin
b) dans un restaurant
c) dans un café
d) dans une cantine.

2. La femme a choisi :

a) du poisson avec des pommes de terre
b) du poisson avec des frites
c) du poisson avec des légumes
d) du poisson avec du riz.

3. L'homme a choisi :

a) un steak avec du riz.
b) un steak avec des légumes
c) un steak avec des frites
d) un steak avec des spaghettis.

4. Au dessert ils prennent :

a) un gâteau à la vanille
b) un gâteau à la crème
c) un gâteau d'anniversaire
d) un gâteau au chocolat.

5. Ils boivent:

a) de l'eau
b) du vin
c) du jus de fruit
d) de l'eau gazeuse.

Transcription :

Voix off :

Monsieur et Madame Bellanger dînent dans un petit restaurant.

- Bonsoir, vous avez choisi?
- Oui, nous prendrons deux menus à 15 euros. Ma femme a choisi du poisson avec des légumes et moi un steak.
- Et votre steak?
- Bien cuit, s'il vous plaît.
- Qu'est-ce que vous désirez comme accompagnement avec votre plat?
- Je voudrais des frites. Est-ce possible?
- Pas de problème. Et pour le dessert?
- Deux gâteaux au chocolat, s'il vous plaît.
- Et comme boissons?
- Donnez-nous deux verres de Bordeaux.

Rješenje:

1.	2.	3.	4.	5.
b	c	c	d	b

2. dio: ČITANJE S RAZUMIJEVANJEM

1.zadatak

Poredaj rečenice u logičan slijed kako bi dobio/la smisleni dijalog.

A

D'accord, mademoiselle. Quelle taille faites-vous?
Je ne sais pas exactement. Ma taille est le 34 ou le 36.
Tenez, voici les deux robes, essayez-les !

B

Quarante-cinq euros?
Je la prends, merci beaucoup.
Au revoir, madame. Au revoir, mademoiselle.
Au revoir, madame.

C

Bonjour, madame.
Bonjour, madame, bonjour, mademoiselle. Vous désirez?
Je cherche une longue robe noire.

D

Amélie et sa maman sont devant un magasin de vêtements.
Qu'est-ce que tu voudrais pour ton anniversaire ?
Une longue robe noire.
D'accord, ma petite, entrons dans le magasin.

E

Merci, je vais les essayer. Le 36 me va parfaitement. La robe me plaît beaucoup. Elle coûte combien?

Ça fait 45 €.

Rješenje:

Primjer: 0.	1.	2.	3.	4.
D	C	A	E	B

2.zadatak

Dopuni rečenice odgovarajućim riječima kao što je u primjeru.

Pazi, **tri** su riječi viška.

scolaire	manière	récent	depuis	pouvoir	adolescent
adultes	écran	comparent	oublier	communs	

Les ados «accros»

Les jeunes français de 15 à 24 ans regardent régulièrement les séries télé toute l'année **scolaire (0.).** Ils passent presque trois heures par jour devant la télévision pour suivre les aventures de leurs idoles du petit _____ (**1.).**

Ce phénomène existe _____ (**2.**) longtemps aux Ėtats-Unis et en Angleterre. En France, cette passion pour les séries est assez _____ (**3.).** Les thèmes _____ (**4.)** de ces séries sont l'amour et l'amitié. Devant la télévision les uns ont besoin de ręver pour _____ (**5.**) leur quotidien et les autres, au contraire, sont plus réalistes. Les personnages adorés ressemblent à n'importe quel _____ (**6.)** qui découvre la vie et l'amour. De cette_____ (**7.**) les jeunes s'identifient à leur personnage préféré. Les moins de 15 ans imitent leurs héros et vivent leurs aventures.

Rješenje:

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
écran	depuis	récent	communs	oublier	adolescent	manière

3. dio : PISANO IZRAŽAVANJE

1.zadatak

Pažljivo pročitaj tekst i popuni obrazac traženim podatcima kao što je u primjeru.

Claude M'Barali connu sous le nom de MC Solaar, le fameux rappeur est né le 5 mars 1969 à Dakar au Sénégal. Il est timide, discret et génereux. Il est engagé auprès d'Amnesty international, des Restos du coeur et de Solidarité Sida. Il aime lire, la musique, les voyages et observer le monde. Il déteste l'injustice et la guerre. Il a débuté comme animateur sur «Radio» Nova et puis il a fait plusieurs albums. Il a gagné deux prix du Meilleur Artiste.

0. **Naissance**	le 5 mars 1969
1. Nom et prénom	M'Barali Claude
2. Nom d'artiste	MC Solaar
3. Pays d'origine	Sénégal
4. Mépris pour	l'injustice et la guerre
5. Débuts	animateur sur la Radio Nova

Za provjeravanje vještine pisanoga izražavanja u ovome zadatku učenici trebaju na osnovi kratkoga teksta koji su prethodno pročitali upisati tražene podatke u obrazac.

Obrazac ima pet rubrika. Svaka rubrika donosi 1 bod pa u ovom zadatku učenik može dobiti najviše 5 bodova. Netočni i nepotpuni odgovori ne kažnjavaju se.

Učenik dobiva bod samo ako je podatke točno napisao.

2. zadatak

Na praznicima si. Napiši razglednicu svojem dobrom prijatelju ili prijateljici. Pismo treba sadržavati odgovore na navedena pitanja!

Napiši pismo od **35** do **45 riječi!**

Tu passes tes vacances d'été au bord de la mer dans une colonie de vacances. Écris une carte postale à tes grands-parents. Écris un texte de 35 à 45 mots, y compris la signature et les formules d'accueil et de congé. Dans ta carte postale il faut mentionner les détails suivants :

- **où tu passes tes vacances**
- **avec qui et ce que tu fais (tes activités)**
- **dis aussi quel temps il fait**
- **avec qui tu sors le soir.**

Tablica za bodovanje vještine pisanog izražavanja u zadatcima esejskoga tipa

A. KOMUNIKACIJSKA KOMPETENCIJA:	
1. Pridržavanje zadane dužine teksta	**Bodovi**
Učenik je napisao od 35 do 45 riječi.	**1**
Učenik je napisao od 25 do 34 ili od 46 do 55 riječi.	**0,5**
Učenik je napisao manje od 25 ili više od 55 riječi.	**0**
2. Oblik teksta te pravilan početak i završetak teksta	
Učenik se pridržava propisanog oblika teksta te pravilno započinje i završava pismo.	**1**
Učenik se **djelomično** pridržava propisanog oblika teksta, ali nedostaje početak i/ili završetak pisma.	**0,5**
Učenik se **ne** pridržava propisanog oblika teksta jer **ne** rabi odgovarajuće formule za početak i završetak pisma.	**0**
3. Prenošenje informacija	
Učenik prenosi **sve** tražene/očekivane informacije prema zadanim natuknicama.	**3**
Učenik prenosi **dvije** tražene/očekivane informacije prema zadanim natuknicama.	**2**
Učenik prenosi **jednu** traženu/očekivanu informaciju prema zadanim natuknicama.	**1**
Učenik **ne** prenosi tražene/očekivane informacije prema zadanim natuknicama.	**0**
B. JEZIČNA KOMPETENCIJA:	
1. Pravilna uporaba rječnika i pravopisa	
Učenik rabi riječi i izraze koji **su primjereni** zadanoj situaciji iako čini neznatne pravopisne pogrješke.	**2**
Učenik rabi riječi i izraze koji **djelomično** odgovaraju zadanoj situaciji, no sadržaj je razumljiv unatoč nekim pravopisnim pogrješkama.	**1**
Učenik rabi riječi i izraze koji **ne** odgovaraju zadanoj situaciji i čini takve pravopisne pogrješke da je razumijevanje sadržaja onemogućeno.	**0**
2. Pravilna uporaba morfosintaktičkih struktura	
Učenik rabi **primjerene** morfosintaktičke strukture i oblike koji odgovaraju zadanoj situaciji, radi još uvijek neke pogrješke, no one **ne** ometaju razumijevanje sadržaja teksta.	**2**
Učenik **djelomično** rabi primjerene gramatičke strukture i oblike radeći pri tome pogrješke zbog kojih je razumijevanje sadržaja otežano.	**1**
Učenik rabi **neprimjerene** gramatičke strukture i oblike te griješi u tolikoj mjeri da je razumijevanje sadržaja teksta onemogućeno.	**0**
3. Povezivanje dijelova teksta u smislenu cjelinu primjerenom uporabom veznika i priložnih oznaka mjesta i vremena	
Učenik povezuje dijelove teksta u smislenu cjelinu, rabeći više od jednoga veznika i više od jedne priložne oznake mjesta i/ili vremena.	**1**
Učenik djelomično povezuje dijelove teksta u smislenu cjelinu, rabeći barem jedan veznik i jednu priložnu oznaku mjesta i/ili vremena.	**0,5**
Učenik **ne** povezuje dijelove teksta u smislenu cjelinu jer **ne** rabi **ni** jedan veznik **niti** priložnu oznaku.	**0**
UKUPAN BROJ BODOVA:	**10**

3.6. FIZIKA

3.6.1. Uvod

Nastavni program Fizike temelji se na suvremenim znanstvenim spoznajama o prirodi. Program uključuje temeljne sadržaje kojima učenici trebaju ovladati da bi razumjeli pojave u prirodi i primijenili ih u svakodnevnom životu.

Nastava je Fizike u korelaciji s ostalim prirodoznanstvenim predmetima (Kemijom, Biologijom, Geografijom) i s Matematikom, što učenicima omogućuje stvaranje cjelovite predodžbe prirode.

Program se osniva na iskustvenom učenju (problemska i istraživačka nastava) čime se učenike nastoji zainteresirati i potaknuti na dublje proučavanje fizike.

Program se sastoji od obveznih nastavnih tema. U pojedinoj temi navode se ključni pojmovi i obrazovna postignuća koja učenici trebaju usvojiti.

3.6.2. Opći ciljevi nastave Fizike u osnovnoj školi

Nastava Fizike treba učenicima omogućiti:

- razumijevanje fizikalnih pojava
- osnovno poznavanje metoda i tehnika fizikalnoga istraživanja prirode
- primjenu fizikalnih spoznaja u svakodnevnom životu, tehnici i proizvodnji
- razvijanje sposobnosti znanstvenoga mišljenja i samostalnoga rješavanja problema.

3.6.3. Posebni ciljevi – obrazovni ishodi

U jedinstvenom nacionalnom ispitu iz Fizike, Kemije i Biologije, ispitom iz Fizike ispitivat će se obrazovni ishodi navedeni u tablici:

FIZIKA - 7. RAZRED

NASTAVNE TEME	OBRAZOVNI ISHODI
1. Uvod u fiziku	• opisati čime se bavi fizika • objasniti pojam pokusa (eksperimenta) navodeći primjere
2. O tijelima	• opisati i razlikovati čvrsta tijela, tekućine i plinove na primjerima • opisati prijelaze čvrstih tijela u tekućine, tekućina u plinove, te obratno
3. Mjerenje duljine	• opisati pojam fizičke veličine i mjerenja (fizička veličina kao umnožak brojčane vrijednosti i mjerne jedinice) • mjeriti duljinu metrom • izražavati duljinu različitim mjernim jedinicama • razlikovati značenja za kilo, deci, centi i mili
4. Mjerenje ploštine plohe i obujma tijela	• mjeriti ploštine geometrijskih ploha i obujme (geometrijskih i drugih) tijela • izražavati ploštinu i obujam različitim mjernim jedinicama
5. Mjerenje mase tijela	• opisati kroz primjere masu kao mjeru tromosti tijela • navesti nepromjenjivost (stalnost) mase neovisno o položaju tijela bilo gdje u svemiru • procijeniti i izmjeriti vagom mase nekih tijela • izraziti mase tijela različitim mjernim jedinicama
6. Gustoća tvari	• opisati gustoću tvari; razlikovati gustoću tvari od gustoće tijela • objasniti vezu gustoće tekućine i čvrstih tvari s plivanjem tijela (voda, ulje) • određivati gustoće različitih tijela i izraziti ih različitim mjernim jedinicama
7. Građa tvari	• navesti i objasniti primjere za čestičnu građu tvari i postojanje međuprostora između čestica
8. Sila	• prepoznati i opisati međudjelovanja i učinke sile u prirodi • opisati način na koji djeluje sila teža, električna i magnetska sila – na daljinu i dodirom • nacrtati i objasniti silu kao vektor

9. Elastična sila i mjerenje sile	• objasniti razmjernost produženja opruge i sile koja djeluje na nju • nacrtati grafički prikaz ovisnosti produženja o sili – pravac iz ishodišta koordinatnog sustava • izmjeriti silu dinamometrom
10. Sila teža	• opisati i razlikovati silu težu (kojom Zemlja djeluje na tijelo) i težinu (kojom tijelo djeluje na podlogu ili ovjes) • primijeniti znanje o sili teži i težini u jednostavnim problemskim zadatcima
11. Trenje	• prepoznati silu trenja na primjerima iz života • objasniti utjecaj sile trenja na gibanje tijela • povezati faktore trenja s kakvoćom dodirnih ploha (podloge i tijela na podlozi) • izmjeriti i izračunati silu trenja
12. Težište i ravnoteža tijela	• opisati težišnicu, težište i ravnotežu tijela, protumačiti težište kao hvatište sile teže • primijeniti znanje na praktičnim primjerima
13. Poluga i primjene poluge	• opisati krak sile kao udaljenost sile od oslonca • objasniti uporabu poluge • primijeniti znanje na jednostavnim zadatcima
14. Tlak	• opisati tlak na primjerima • primijeniti znanje na jednostavnim zadatcima
15. Rad	• opisati kroz primjere rad sile • objasniti ovisnost rada o sili i putu na kojem sila djeluje • primijeniti znanje na primjerima i u zadatcima
16. Energija	• opisati oblike energije kroz primjere • objasniti energiju pomoću kinetičke energije • objasniti pretvorbe energije na primjerima – izračunati energiju i rad
17. Gravitacijska energija	• opisati gravitacijsku energiju • povezati gravitacijsku energiju s radom na različitim primjerima pretvorbe energije • izračunati vrijednost gravitacijske energije u jednostavnim primjerima
18. Elastična energija	• opisati elastičnu energiju na primjerima • objasniti elastičnu i gravitacijsku energiju kao oblike potencijalne energije
19. Snaga	• opisati snagu na primjerima iz života • izmjeriti vrijeme obavljenoga rada • primijeniti znanje na primjerima i zadatcima
20. Unutarnja energija	• razlikovati i opisati unutarnju energiju, toplinu i temperaturu • objasniti promjenu unutarnje energije tijela zbog prijelaza topline između tijela i okoline

21. Toplinsko širenje tijela	• opisati promjenu obujma različitih tvari s promjenom temperature • objasniti ovisnost obujma tijela o temperaturi te povezati s gustoćom tijela • protumačiti anomaliju vode
22. Mjerenje temperature	• izmjeriti temperaturu termometrom i izraziti je u ^{o}C i u K
23. Prijelaz topline	• navesti i opisati primjere prijelaza topline vođenjem, strujanjem i zračenjem
24. Mjerenje topline	• opisati specifični toplinski kapacitet kao svojstvo tvari • objasniti njegov značaj na primjerima iz života
25. Promjena unutarnje energije radom i toplinom	• navesti primjere iz života o pretvorbi rada i topline u unutarnju energiju • objasniti zakon očuvanja energije na različitim primjerima

FIZIKA - 8. RAZRED

NASTAVNE TEME	OBRAZOVNI ISHODI
1. Strujni krug i njegovi elementi	• sastaviti strujni krug s osnovnim elementima • nacrtati shematski strujni krug grafičkim simbolima • objasniti ulogu svakog elementa strujnoga kruga
2. Električni vodiči i izolatori	• navesti i razlikovati vodiče i izolatore • složiti strujni krug kojim će se ispitati je li tvar (tijelo) vodič ili izolator
3. Spajanje trošila u strujnome krugu	• sastaviti strujni krug • nacrtati shemu strujnoga kruga sa serijski ili paralelno spojenim trošilima • objasniti praktičnu primjenu različito spojenih trošila
4. Učinci električne struje	• prepoznati i navesti uređaje (bez načina rada) u kojima se primjenjuju različiti učinci električne struje
5. Magneti i magnetsko djelovanje električne struje	• opisati magnetsko djelovanje (magnetski učinak) struje i primjena elektromagneta
6. Električni naboji i njihovo međudjelovanje	• objasniti na primjerima postojanje električnih naboja • navesti vrste naboja i njihovo međudjelovanje
7. Elektroni, pokretljivi ioni i električna struja	• opisati električnu struju kao usmjereno gibanje nositelja naboja • objasniti primjere kada su nositelji električne struje elektroni (u metalima), a kada ioni (u tekućinama i plinovima)
8. Mjerenje električne struje	• spajati ampermetar u strujni krug i izmjeriti električnu struju
9. Električni napon	• opisati električni napon kao energiju po jediničnome naboju koja se iz električnog izvora prenosi strujnim krugom • spajati voltmetar u strujni krug i mjeriti električni napon na trošilu
10. Elektromagnetska indukcija	• opisati pojavu induciranja električnoga napona u zavojnici gibanjem magneta kroz zavojnicu ili zavojnice u odnosu na magnet
11. Rad i snaga električne struje	• opisati rad i snagu električne struje; primijeniti izraze za rad i snagu električne struje na praktičnim primjerima
12. Električni otpor	• opisati električni otpor različitih trošila kao svojstvo vodiča • odrediti električni otpor kao količnik električnoga napona i struje

13. Ohmov zakon	• opisati i obrazložiti Ohmov zakon: električna struja je razmjerna električnom naponu – količnik napona na trošilu i električne struje kroz trošilo stalan je • nacrtati grafički prikaz ovisnosti električne struje o naponu za različite otpore
14. Gibanje i brzina	• usporediti i odrediti srednje brzine gibanja nekih tijela
15. Jednoliko i nejednoliko gibanje	• razlikovati stalnu brzinu (jednoliko gibanje) i srednju brzinu (nejednoliko gibanje); nacrtati grafički prikaz ovisnosti puta o vremenu i brzine o vremenu
16. Promjena brzine i akceleracija	• opisati akceleraciju i navesti njezinu mjernu jedinicu • odrediti akceleraciju u primjerima iz života
17. Jednoliko ubrzano gibanje	• opisati jednoliko ubrzano gibanje kao gibanje sa stalnom akceleracijom • objasniti slobodni pad kao primjer jednoliko ubrzanoga gibanja • nacrtati grafički prikaz ovisnosti brzine o vremenu
18. Sila i gibanje	• objasniti kvalitativno temeljni zakon gibanja: ako je rezultanta sila različita od nule, ona tijelu daje akceleraciju (tijelo se giba ubrzano)

3.6.4. Struktura ispita

Ispit iz Fizike, Kemije i Biologije obuhvaća nastavne sadržaje Fizike u redovnoj nastavi 7. razreda i dio nastavnih sadržaja 8. razreda.

Ispit iz Fizike provodi se u pisanom obliku. U ispitu ne će biti izvođenja pokusa, ali će biti zadataka koji se odnose na eksperimentalni rad.

Ispit iz Fizike traje 30 minuta.

Udjeli ispitnih cjelina u ispitu

Udio ispitnih cjelina u ispitu iz Fizike prikazan je u tablici.

Postotni udio pojedine ispitne cjeline odnosi se na postotak ukupnoga broja bodova.

Bodovni udjeli određeni su na temelju zastupljenosti pojedinih cjelina u obrazovnim postignućima.

1. TIJELA I TVARI	20%
2. MEĐUDJELOVANJE I SILA	15%
3. ENERGIJA	20%
4. UNUTARNJA ENERGIJA	10%
5. ELEKTRIČNA STRUJA	20%
6. GIBANJE I SILA	15%

3.6.5. Pribor

Učenici rabe pribor za pisanje i brisanje. Odgovore pišu običnom olovkom, a odgovore koje žele mijenjati mogu izbrisati gumicom.

3.6.6. Primjeri zadataka

1. Uza svaku oznaku fizičke veličine u lijevom stupcu napiši slovo koje se nalazi ispred pripadajuće mjerne jedinice u desnom stupcu. Svi podatci iz desnog stupca ne moraju biti iskorišteni.

m _____
V _____
F _____
P _____

a) m^2
b) m^3
c) kg
d) W
e) N

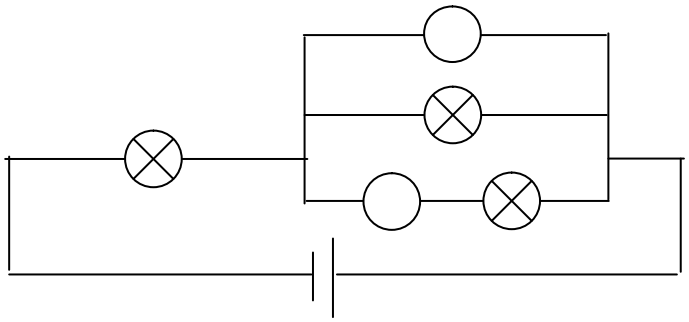
2. Ako staklena kocka duljine brida 5 cm ima gustoću 2 500 kg/m^3, koliko iznosi gustoća staklene kocke dva puta duljeg brida? Zaokruži točnu tvrdnju.

a) 5 000 kg/m^3,
b) 1 250 kg/m^3,
c) 7 500 kg/m^3,
d) 2 500 kg/m^3

3. Pretvori:

2 m = _____cm,
2 m^2 = _____cm^2,
2 m^3 = _____cm^3,
2 L = _____ dm^3.

4. U kružiće upiši oznaku odgovarajućeg mjernoga instrumenta.

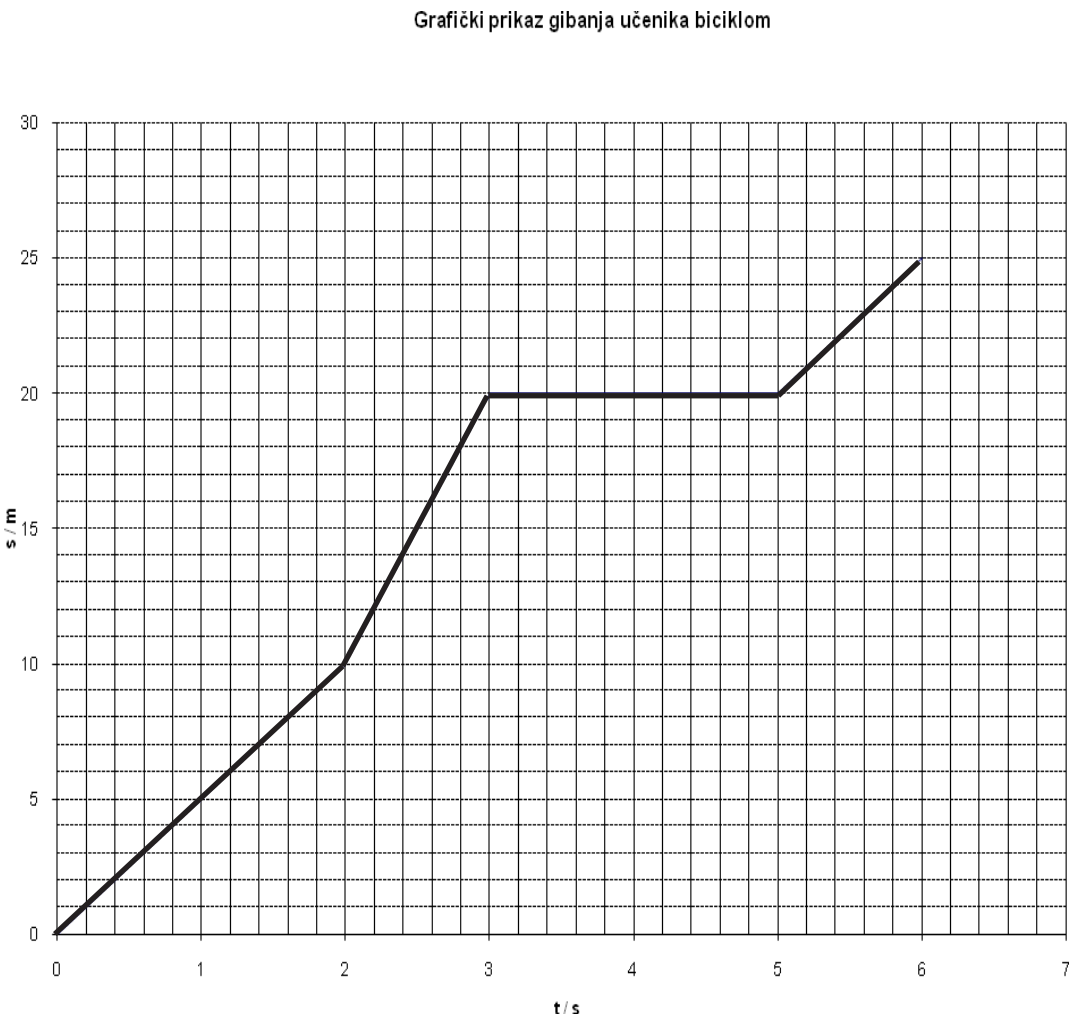


5. Električna grijalica ima snagu 440 W, a priključena je na napon gradske mreže. Kolika struja protječe kroz grijalicu?

a) 2 V
b) 2 A
c) 220 V
d) 220 A

6. Na temelju grafičkoga prikaza gibanja učenika biciklom, napiši koliki ukupni put on prijeđe.

Učenik prijeđe put od _____.



Interdisciplinarni zadatci

1. Od sljedećih tvrdnji točna je samo jedna. Zaokružite slovo ispred točne tvrdnje.

a) Voda ima manju gustoću od ulja zato jer je prozirnija od ulja.

b) Ulje ima manju gustoću od vode zato jer pliva na vodi.

c) Ulje ima veću gustoću od vode zato jer pliva na vodi.

d) Voda i ulje imaju jednaku gustoću.

2. Homogenu smjesu vode i soli moguće je načiniti zbog toga jer:

a) sol i voda imaju jednaku gustoću

b) čestice soli ulaze u međuprostore između čestica vode

c) sol ima veću gustoću od vode

d) sol i voda su prozirni.

3. Važnu ulogu u čvrstoći kostiju imaju različiti kemijski elementi. Najvažniji je onaj koji ima protonski broj 20, a to je:

a) kalij

b) natrij

c) kalcij

d) fosfor.

4. Voda se širi zagrijavanjem iznad +4 0 C i hlađenjem ispod +4 ^{0}C. To neobično ponašanje vode omogućuje život na Zemlji i naziva se _____ vode.

3.7. BIOLOGIJA

3.7.1. Uvod

Ispitni katalog iz Biologije pripremljen je prema Nastavnom planu i programu iz Biologije sedmoga i osmoga razreda osnovne škole koji se temelji na odrednicama HNOS-a.

Svrha je ispitnoga kataloga da se učenici/učenice osmoga razreda, njihovi učitelji/učiteljice Biologije i roditelji što kvalitetnije informiraju i pripreme za ispit koji obuhvaća sadržaje Biologije sedmoga i osmoga razreda.

3.7.2. Opći ciljevi nastave Biologije u osnovnoj školi

- Usvojiti znanstveno utemeljene spoznaje o odnosima, povezanosti i raznolikosti živoga svijeta i čovjeka
- Usvojiti postojeće spoznaje o evolucijskom razvoju živih organizama i povezati ih s razvojem Zemlje i bioraznolikošću
- Upoznati temeljna načela građe i funkcije organizama te njihova nasljeđivanja
- Primijeniti stečena znanja o građi i funkciji organizama u svakodnevnom životu
- Razvijati stav o odgovornosti za vlastito zdravlje
- Razvijati poštovanje fenomena života i poticati interes za njegovo istraživanje
- Razvijati pozitivne stavove o očuvanju prirode i interes za zaštitu prirode
- Razvijati sposobnost promatranja i opisivanja pojava i odnosa te razvijati logičko zaključivanje i kritičko mišljenje
- Razvijati vještine samostalnoga izvođenja praktičnih radova, pokusa i terenskih istraživanja
- Razvijati socijalne vještine i suradnički odnos u radu

3.7.3. Posebni ciljevi – obrazovni ishodi

7. RAZRED	
Tema	**Obrazovni ishodi**
1. Pojava života na Zemlji	• navesti anorganske molekule iz kojih su nastali organski spojevi • navesti geološka doba i organizme koji prevladavaju u njima • navesti uvjete za nastanak kemijskih spojeva na Zemlji • navesti važnost nukleinskih kiselina • navesti važnost fosila u spoznavanju evolucije na Zemlji
	• objasniti kemijsku evoluciju • objasniti pojavu i razvoj života na Zemlji • povezati znanstveno utemeljene pretpostavke i tijek kemijske evolucije • razlikovati kemijsku i biološku evoluciju • analizirati zašto su u vodi bili povoljniji uvjeti za nastanak živih bića nego na kopnu • opisati važnost fosila u spoznavanju nekadašnjega života na Zemlji
2. Raznolikost živoga svijeta	• navesti da je nagli razvoj života na kopnu povezan s povećanom količinom kisika u zraku • razvrstati primjere organizama po carstvima
	• objasniti razliku između aerobnih i anaerobnih organizama • razlikovati način ishrane autotrofnih i heterotrofnih organizama • objasniti ulogu aerobnih organizama
3. Najjednostavniji oblici života na Zemlji	• navesti bolesti uzrokovane bakterijama (TBC, tetanus, tifus, kuga, kolera, difterija, sifilis, gonoreja, botulizam) • navesti bolesti uzrokovane virusima (gripa, vodene kozice, boginje, dječja paraliza) • opisati građu virusa • prepoznati mikroskopsku građu virusne čestice • navesti primjere osnovnih mjera zaštite od zaraze
	• objasniti način života virusa • opisati načine zaštite od bolesti • zaključiti da je AIDS virusna bolest • zaključiti da se bakterijske bolesti liječe antibioticima
4. Stanica s jezgrom	• navesti važnost mitohondrija za staničnо disanje • prepoznati važnost ribosoma u sintezi bjelančevina • prepoznati važnost stanične membrane • navesti razliku između stanične stijenke i stanične membrane • opisati građu biljne i životinjske stanice
	• povezati kloroplaste s fotosintezom i životom na Zemlji • razlikovati autotrofne i heterotrofne stanice • razlikovati stanične dijelove i njihove funkcije

5. Stanične diobe	• navesti važnost broja kromosoma za pojedinu vrstu organizama • navesti važnost mejoze za spolno razmnožavanje • navesti broj kromosoma u tjelesnim i spolnim stanicama • navesti da staničnoj diobi prethodi udvostručavanje DNA • zaključiti da se mitoza odvija u tjelesnim stanicama
	• usporediti broj kromosoma u stanicama nastalih mitozom i mejozom • zaključiti zašto je nužna redukcijska dioba
6. Praživotinje	• navesti najpoznatije predstavnike praživotinja nametnika (tripanosoma, trihomonas, srdoboljna ameba, plazmodij) • navesti ulogu trepetljika kod papučice • opisati praživotinje kao jednostanične organizme s jezgrom
	• obrazložiti zašto euglena ima osobine slične biljkama i životinjama • povezati građu bakterijske stanice i euglene • zaključiti po čemu se euglena razlikuje od ostalih jednostaničnih heterotrofnih organizama
7. Alge	• nabrojiti jednostanične i mnogostanične alge • opisati građu mnogostanične alge • razlikovati alge s obzirom na pigment
	• obrazložiti značaj jednostaničnih algi u izmjeni tvari • povezati značaj algi i života na Zemlji • razlikovati jednostanične i mnogostanične alge • analizirati razvoj algi iz prabičaša
8. Gljive	• nabrojiti korisne gljive • nabrojiti štetne gljive • objasniti da su gljive heterotrofni organizmi • opisati građu tijela gljiva • prepoznati lišaj kao simbiozu algi i gljiva
	• opisati građu lišaja • navesti da su plijesni uzročnici kvarenja hrane • objasniti ulogu gljiva i algi u lišaju • povezati lišajeve s onečišćenjem zraka • razlikovati parazitske i saprofitske gljive prema načinu ishrane
9. Spužve i žarnjaci	• navesti životinje koje spadaju u skupinu žarnjaka • istaknuti usložnjavanje građe i funkcionalnost stanica u spužvi • prepoznati što je regeneracija
	• objasniti da su spužve sjedilačke životinje • objasniti pojam simetričnosti kod spužvi • opisati regeneraciju spužvi • povezati usložnjavanje građe tijela spužvi i žarnjaka s evolutivnim procesom

10. Plošnjaci	• navesti evolucijski napredak u tjelesnoj građi plošnjaka • navesti zajednička obilježja plošnjaka • navesti životinje koje ubrajamo u plošnjake
	• objasniti razvojni ciklus metilja i trakavice • opisati način zaraze metiljima i trakavicama • opisati prilagodbe nametničkom načinu života • povezati disanje plošnjaka s načinom života
11. Oblići	• navesti prilagodbe bijele gliste na nametnički život • nabrojiti domaćine zavojite trihine • nabrojiti oblića nametnike (dječja glista, bijela glistica i zavojita trihina) • navesti evolucijski napredak u građi oblića
	• objasniti mogućnost pojave trihineloze • objasniti razvojni ciklus oblića • objasniti što je kutikula i navesti ulogu kutikule • opisati načine zaštite od zaraze oblićima (vetrinarski pregled, visoka temperatura, osobna higijena)
12. Mekušci	• nabrojiti najpoznatije mekušce • razvrstati najpoznatije mekušce ovisno o staništu • navesti zajednička obilježja mekušaca
	• povezati zajedničke osobine mekušaca • razlikovati skupine mekušaca • analizirati razlike u brojnosti populacija mekušaca
13. Kolutićavci	• nabrojiti skupine životinja koje spadaju u kolutićavce • navesti evolucijski napredak u građi tijela
	• opisati značaj gujavice za kakvoću tla • opisati osobitosti kolutićave građe tijela
14. Kukci i ostali člankonošci	• imenovati neke otrovne člankonošce (ose, pčele, stršljenovi, mravi, pauci, škopioni) • nabrojiti dijelove tijela kukaca • nabrojiti najpoznatije paučnjake • navesti čovjeku štetne i korisne kukce • navesti ulogu uzdušnica
	• opisati građu člankovitoga tijela • opisati preobrazbu kukca • povezati prilagodbe kukaca sa životnim uvjetima
15. Bodljikaši	• nabrojiti predstavnike bodljikaša • navesti gdje se odvija oplodnja bodljikaša • prepoznati zrakastu simetriju bodljikaša na osnovi broja pet
	• povezati građu tijela ježinca s načinom života • opisati vodožilni sustav • povezati dvobočnu simetriju tijela ličinke bodljikaša s građom tijela predaka bodljikaša • povezati način oplodnje s brojem potomaka

16. Svitkovci	• nabrojiti skupine kralježnjaka • navesti što je svitak • prepoznati opći plan građe tijela kralježnjaka (glava, trup, udovi)
	• objasniti evolucijski napredak u građi tijela svitkovaca (kralježnica kao unutarnji potporaj tijela) • opisati osobitosti građe svitkovaca (kopljača, kralježnjaci) • razlikovati skupine kralješnjaka i njihove predstavnike
17. Ribe	• imenovati najpoznatije morske i slatkovodne ribe • izdvojiti prilagodbe organizama za život u vodi: oblik tijela, škrge, peraje, plivaći mjehur • usporediti građu riba hrskavičnjača i koštunjača
	• objasniti sličnost rasporeda kostiju prsne peraje resoperke i udova kopnenih kralježnjaka • protumačiti važnost dvodihalica za razvoj prema kopnenim kralježnjacima • objasniti razlike u građi ribe hrskavičnjače i ribe koštunjače
18. Vodozemci	• imenovati nekoliko repaša i bezrepaca • navesti prilagodbe žabe za život u vlažnom okolišu • navesti vodozemce kao zakonom zaštićene životinje (čovječja ribica, daždevnjak, vodenjak i dr.)
	• objasniti na koje načine vodozemci izlučuju otpadne tvari iz organizma • usporediti građu punoglavca i ribe • usporediti prilagodbe vodozemaca na život u vodi i na kopnu
19. Gmazovi	• imenovati predstavnike pojedinih skupina gmazova • navesti evolucijski napredak u građi unutrašnjih organa • prepoznati predstavnike pojedinih skupina gmazova
	• opisati postupke pružanja prve pomoći u slučaju ugriza otrovnice • opisati prilagodbe gmazova za život na kopnu (disanje, kretanje, pokrov tijela) • povezati način razmnožavanja (unutarnja oplodnja, jaja, nema brige za potomstvo) s uvjetima života na kopnu • povezati razvoj i smještaj osjetila na tijelu gmazova s uvjetima i načinom života
20. Ptice	• imenovati najpoznatije stanarice i selice • imenovati najpoznatije zaštićene ptice u RH • navesti što je mitarenje • prepoznati sličnosti u građi tijela ptica i gmazova
	• objasniti pojam stalne temperature tijela • povezati potrebu očuvanja staništa s očuvanjem i zaštitom ptica • opisati brigu za mlade • povezati mogućnost letenja s građom tijela • zaključiti da brojnost potomaka u ptica ovisi o brizi za mladunčad

21. Sisavci	• imenovati najpoznatije sisavce prilagođene životu u zraku, u vodi i tlu • nabrojiti staništa na Zemlji koja su nastanili sisavci • navesti čime je prekriveno tijelo sisavaca • navesti što je linjanje • navesti ulogu posteljice • prepoznati dijelove kostura sisavaca (kralježnica, kosti glave, oplećja i kukovlja, kosti udova)
	• objasniti ulogu posteljice i pupčane vrpce tijekom razvitka ploda • objasniti po čemu su sisavci najrazvijeniji kralježnjaci (građa mozga, potpuno pregrađeno srce, velika površina pluća, stalna tjelesna temperatura, pokrov tijela, posteljica, pupčana vrpca, briga za mlade) • protumačiti održavanje stalne temperature tijela kao važne prilagodbe uvjetima života • razlikovati i razvrstati sisavce u osnovne skupine (jednootvori, tobolčari i plodvaši) • razvrstati prave sisavce prema srodstvenim odnosima, načinu prehrane i kretanju
22. Mahovine	• navesti spore mahovina kao nespolne rasplodne stanice • navesti što su psilofiti • razvrstati organe mahovina na spolne i nespolne organe
	• objasniti nužnost vode za razmnožavanje mahovina • objasniti podrijetlo mahovina • opisati građu jetrenjarki (zdenčara) i pravih mahovina (vlasak) • opisati staništa mahovina
23. Papratnjače	• imenovati osnovne skupine papratnjača • prepoznati predstavnike paprati (oslad, bujad, jelanak) • navesti jajnu stanicu i spermatozoide kao spolne stanice (gamete)
	• opisati građu papratnjača • usporediti staništa papratnjača i mahovina • razlikovati skupine papratnjača (crvotočine, preslice, paprati) • usporediti građu mahovina i paprati u odnosu na ostale stablašice
24. Golosjemenjače	• imenovati predstavnike golosjemenjača • navesti osnovne karakteristike golosjemenjača po kojima se one razlikuju od drugih biljaka • prepoznati četinjače kao najučestaliju skupinu golosjemenjača • razlikovati skupine stablašica i njihove predstavnike
	• opisati načine rasprostranjivanja sjemenaka golosjemenjača • opisati razmnožavanje golosjemenjača (npr. četinjača – smreke) • istaknuti posebna obilježja ginka i cikasa • opisati utjecaj građe sjemenke (okriljene i neokriljene sjemenke) na rasprostranjivanje • zaključiti koje su prilagodbe razvile golosjemenjače za život na kopnu • zaključiti zašto su drevne divovske papratnjače izumrle

25. Kritosjemenjače	• razlikovati spolni (cvijet) i nespolne (korijen, stabljika, list) dijelove biljke • navesti dijelove cvijeta • navesti najčešće načine oprašivanja (kukci, druge životinje, vjetar, voda) • navesti prepoznatljiva obilježja dvosupnica i jednosupnica (broj supki, tip korijena, žilje u listu, žilje u stabljici, cvijeće) • navesti prilagodbe plodova i sjemenaka za rasprostranjivanje
	• opisati prilagodbe koje su kritosjemenjačama omogućile najveću rasprostranjenost na Zemlji • na primjeru razlikovati dvosupnice od jednosupnica • zaključiti da je plodnica najveći evolucijski napredak kod biljaka • zaključiti da se iz oplođene jajne stanice razvija klica, a iz sjemenog zametka sjemenka (supka, supke) • usporediti dvosupnice i jednosupnice
26. Evolucija	• nabrojiti čimbenike koji utječu na prirodni odabir među jedinkama iste vrste • navesti hrvatsku sibireju, velebitsku degeniju i omoriku kao endemično reliktne biljke • navesti primjer križanaca (mazga, mula, cvjetača…) • navesti primjere endema (endemična gušterica – Palagruža, Jabuka, čovječja ribica) • navesti uzroke mutacija (kemikalije, temperatura, zračenje…) • razlikovati pasmine od vrsta
	• objasniti čimbenike na temelju kojih se zaključuje o zajedničkom podrijetlu • razlikovati štetne, korisne i neutralne mutacije • usporediti utjecaj mutacija i modifikacija na promjenjivost i evoluciju • zaključiti da je raznolikost posljedica promjenjivosti vrsta • zaključiti da mutacije u spolnim stanicama imaju veći utjecaj na promjenjivost i evoluciju nego mutacije koje se događaju u tjelesnim stanicama • zaključiti da neutralne mutacije nemaju utjecaj na biološku raznolikost

8. RAZRED	
Tema	**Obrazovni ishodi**
1. Roditelji i potomci	• analizirati kromosomsku strukturu spermija i jajne stanice na slikovnom materijalu (kariogramu) • imenovati spolne žlijezde • navesti da su rezultat nespolnoga razmnožavanja klonovi • navesti razliku između tjelesnih i spolnih stanica u broju i sastavu kromosoma (44xx, 44xy, 22x, 22y) • opisati gene kao nositelje nasljednih osobina • razlikovati označavanje dominantnih i recesivnih gena • razlikovati spolno od nespolnog razmnožavanja
	• objasniti da slični organizmi ne moraju biti i nužno srodni • opisati nasljeđivanje spola • povezati vrstu nespolnoga razmnožavanja s vrstom organizma (spore – gljive, mahovine, dioba – jednostanični organizmi, pupanje – hidra, kvaščeve gljivice, vegetativnim organima – afrička ljubica, begonija, jagode i dr.) • usporediti broj stanica prije i nakon mejoze muške i ženske tjelesne stanice • zaključiti da spolne stanice imaju polovičan broj kromosoma u odnosu na tjelesne • zaključiti da se mejoza odvija u spolnim žlijezdama • zaključiti da svaka zdrava tjelesna stanica u ljudskom organizmu ima identičan broj kromosoma
2. DNA molekula	• nabrojiti nekoliko čimbenika koji mogu uzrokovati mutacije • navesti da DNA sadrži gene koji su nositelji nasljednih svojstava u svih živih bića • navesti primjer genetskih bolesti (Downov sindrom, hemofilija, albinizam) • navesti razliku između mutacija i modifikacija • navesti što je genom • usporediti građu DNA i RNA (dvolančana i jednolančana molekula)
	• objasniti ulogu DNA, RNA i bjelančevina u nasljeđivanju • obrazložiti zašto u jednom organizmu sve stanice imaju isti zapis ili genom • zaključiti da mutacije mogu nastati u tjelesnim i spolnim stanicama, a modifikacije samo u tjelesnim stanicama • zaključiti da se DNA nalazi u jezgri stanice, a tijekom staničnih dioba u citoplazmi • zaključiti da su ribosomi stanična tjelešca zadužena za sintezu bjelančevina

3. Građa i funkcija ljudskoga organizma	• imenovati dijelove životinjske stanice (jezgra, citoplazma, membrana, mreža kanalića, mitohondriji, ribosomi) • imenovati organe na modelu ili slici čovječjeg tijela • nabrojiti vrste tkiva (pokrovno, potporno, mišićno i živčano) • opisati usložavanje građe ljudskoga organizma (stanice, tkiva, organi, organski sustavi) • razlikovati kemijske elemente koji u različitoj zastupljenosti izgrađuju stanice ljudskoga tijela (C,H,O,N, Ca, Fe,...)
	• istaknuti zdravstveno značenje vode za piće te povezati važnost nadoknade vode i soli izgubljene znojenjem • zaključiti da je ljudsko tijelo građeno od različitih atoma koji izgrađuju molekule bjelančevina, masti, ugljikohidrata, vitamina, minerala i vode • zaključiti da je ugljik glavni element u građi organskih tvari u ljudskim stanicama
4. Građa i uloga spolnih organa	• razlikovati pojmove: polucija i ovulacija • navesti vanjske i unutarnje spolne organe žene i muškarca • navesti zadaće muških i ženskih spolnih hormona • navesti glavne zadaće jajnika i sjemenika
	• obrazložiti zašto spolnu zrelost treba pratiti odgovorno spolno ponašanje • opisati građu spolnih stanica • povezati građu s ulogom muških i ženskih spolnih organa • povezati menstruacijski ciklus s plodnim i neplodnim danima • razlikovati plodne od neplodnih dana u svrhu praćenja zdravlja žene
5. Začeće i razvitak djeteta prije rođenja	• nabrojiti znakove trudnoće: izostanak mjesečnice, tjelesne promjene • navesti da se oplodnja odvija u jajovodu • razlikovati jednojajčane od dvojajčanih blizanaca
	• objasniti izmjenu plinova, hranjivih i otpadnih tvari kroz pupčanu vrpcu i posteljicu • objasniti nastajanje jednojajčanih i dvojajčanih blizanaca • obrazložiti potrebu odgovornoga ponašanja u trudnoći • opisati razvoj ploda prije rođenja • zaključiti da su porođaj i stvaranje mlijeka u mliječnim žlijezdama uvjetovani hormonima
6. Od rođenja do smrti	• nabrojiti obilježja djetinjstva, puberteta, mladenaštva, zrele dobi i starosti • navesti okvirno trajanje pojedinih životnih razdoblja
	• prepoznati značajke pojedinih razdoblja u životu čovjeka • usporediti tjelesno, spolno s psihičkim sazrijevanjem • povezati životne navike i način života s mogućom duljinom životnoga vijeka

7. Odgovorno spolno ponašanje	• istaknuti metode i načine, odnosno sredstva kontracepcije • nabrojiti prirodne metode sprječavanja začeća i sredstva kontracepcije • navesti spolno prenosive bolesti i njihove uzročnike (kandida, trihomonas, klamidija, gonoreja, kapavac, sifilis, HPV, herpes spolnih organa, HIV, hepatitis B)
	• zaključiti da način liječenja spolno prenosive bolesti ovisi o vrsti uzročnika • ocijeniti važnost prevencije u prenošenju spolno prenosivih bolesti • zaključiti zašto pojačano treba održavati higijenu spolnih organa tijekom menstruacije i polucija • povezati spolno prenosive bolesti s njihovim uzročnicima, sprječavanjem zaraze i mogućnošću liječenja
8. Kosti i veze među kostima	• navesti dijelove kostura • navesti kemijski sastav koštane tvari • navesti najčešće uzroke rahitisa i osteoporoze • navesti uloge kostura u ljudskom tijelu • nabrojiti kemijske elemente važne za izgradnju kostiju
	• objasniti da je kralježnica osnova cijeloga kostura • objasniti ulogu vitamina D i kalcija u okoštavanju te prevenciji rahitisa i osteoporoze • opisati osnovne postupke pri uganuću, iščašenju i prijelomu kosti • zaključiti da maseni udio mineralnih tvari ovisi o udjelu bjelančevina i vode u kostima • povezati važnost kalcija u prehrani sa sastavom koštane tvari • usporediti kostur čovjeka s kosturima ostalih kralježnjaka • zaključiti zašto kosti starijih ljudi teže zarastaju nakon prijeloma • predvidjeti pružanje prve pomoći pri prijelomu, uganuću i iščašenju • povezati način života sa zdravljem kosti • zaključiti o posljedicama nepravilnoga držanja tijela pri mirovanju i kretanju • usporediti građu muške i ženske zdjelice
9. Mišići	• nabrojiti vrste mišićnoga tkiva
	• objasniti kako nastaje stanje mišićnoga umora • opisati građu poprečnoprugastoga mišića (mišićni snopići, mišićna vlakna, mišićne stanice) • opisati rad mišića u paru/skupini na primjeru udova
10. Živčana stanica i živac	• nabrojiti dijelove živčane stanice • navesti osobine živčane stanice i živca (podražljivost i provodljivost) • navesti sinapsu kao specifičnu vezu između živčanih stanica • navesti vrste živčanih vlakana • prepoznati i imenovati osnovne dijelove živčane stanice
	• opisati građu živca • povezati građu i uloge živčane stanice (kratki i dugi ogranci) • razlikovati osjetilna od pokretačkih živčanih vlakana • razlikovati podražljivost od provodljivosti živčane stanice • razlikovati zadaće pojedinih dijelova živčane stanice

11. Živčani sustav	• navesti što je refleks • nabrojiti zarazne (meningitis, dječja paraliza) i nezarazne bolesti (moždana kap, epilepsija te duševne bolesti) živčanog sustava • navesti razlike između bakterijskoga i virusnoga meningitisa • navesti zadaće tjelesnog i autonomnoga živčanog sustava • navesti zadaće velikoga mozga, maloga mozga i produžene moždine
	• objasniti rad simpatikusa i parasimpatikusa • opisati tijek refleksne reakcije • objasniti zašto se osobe bez svijesti stavljaju u bočni položaj • opisati građu mozga (velikoga, malog i produžene moždine) • razlikovati nezarazne, zarazne i psihičke (duševne) bolesti živčanog sustava
12. Ovisnosti	• nabrojiti glavne štetne sastojke duhanskoga dima (nikotin, katran, ugljikov monoksid) • nabrojiti kratkotrajne i dugotrajne posljedice ovisnosti na zdravlje
	• objasniti pojmove nikotinizam, alkoholizam, narkomanija • povezati bolesti (rak pluća i rak grla, te cirozu jetre i hepatits B i C) s razvojem ovisnosti o nikotinu, odnosno alkoholu i drogi • opisati djelovanje alkohola na živčani sustav
13. Osjetilo Vida	• imenovati dijelove oka • navesti nedostatke vida (kratkovidnost, dalekovidnost, upala očne sluznice, siva mrena, daltonizam, slabovidnost, sljepoća)
	• objasniti kako se oko prilagođava količini svjetlosti te udaljenosti objekta promatranja • opisati nastanak slike u oku i mozgu • razlikovati kratkovidnost i dalekovidnost kao nedostatke vida • razlikovati žutu i slijepu pjegu • zaključiti kako oko vidi plastičnu (trodimenzionalnu) sliku
14. Osjetila- osjet sluha i ravnoteže	• imenovati dijelove uha (vanjsko, srednje i unutarnje) • navesti mane i bolesti sluha (gluhoća, nagluhost, gluhonijemost) • istaknuti da je uho organ sluha i ravnoteže
	• opisati građu, odnosno funkcije pojedinih dijelova uha • opisati kako djeluju bukobrani (zidovi za zaštitu od buke) • opisati kako nastaje sluh • zaključiti zašto zvukovi visoke frekvencije oštećuju sluh • usporediti nagluhost, gluhoću i gluhonijemost
15. Ostala osjetila (mirisa, okusa, boli, opipa, hladnoće, topline)	• navesti mnogobrojnost osjeta • razvrstati područja okusa na jeziku
	• opisati značenje osjeta u preživljavanju, kvaliteti življenja i međusobnom sporazumijevanju • povezati smještaj i brojnost osjetilnih tjelešaca u koži s njihovom ulogom • zaključiti da je čovjek osjetljiviji na hladnoću nego na toplinu • zaključiti da se jedino osjetilo boli ne može prilagoditi vanjskim podražajima • povezati raspored i brojnost pojedinih vrsta osjetilnih tjelešaca u koži s cjelokupnim funkcijama organizma

16. Hormonska regulacija	• imenovati hormone (tiroksin, adrenalin, inzulin, glukagon, hormon rasta, spolni hormoni) • navesti moguće posljedice šećerne bolesti na organizam ako se bolest pravilno ne liječi • navesti načine prevencije i liječenja hormonskih poremećaja i bolesti
	• povezati rad pojedinih žlijezda s unutarnjim izlučivanjem sa životnim razdobljem (npr. pubertet, porođaj, dojenje i dr.) • povezati žlijezdu s unutarnjim izlučivanjem s hormonom koji luči • razlikovati žlijezde s vanjskim i unutarnjim izlučivanjem • usporediti ulogu živčanoga sustava s ulogom žlijezda s unutarnjim izlučivanjem • zaključiti da je hipotalamus važni dio živčanoga sustava koji omogućava rad žlijezda s unutarnjim izlučivanjem
17. Krvotok	• svrstati krv u vezivno tkivo • imenovati vrste krvnih žila • nabrojiti krvne grupe • navesti količinu krvi u tijelu
	• obrazložiti ulogu krvi • opisati građu krvnih žila i srca • povezati vrijednosti mjerenja krvnoga tlaka sa zdravljem • protumačiti ulogu krvi u obrani od zaraznih bolesti • zaključiti da radom srca upravlja autonomni živčani sustav bez utjecaja volje • povezati potrebu opreza pri dodiru s tuđom krvi (ljudskom i životinjskom) i mogućnošću zaraze bolestima koje se prenose krvlju • zaključiti kako nastaje bilo (puls) • prepoznati ulogu željeza i hemoglobina u prenošenju kisika • razlikovati krvnu plazmu i krvni serum • zaključiti kako zdrave životne navike utječu na zdravlje srca, krvnih žila i krvi • objasniti ulogu srčanih zalistaka • usporediti građu i funkcije krvnih stanica u tijelu • usporediti mali i veliki optok krvi (mali i veliki krvotok)
18. Zaštita organizma od bolesti	• nabrojiti mjesta na tijelu gdje su limfni čvorovi gusto smješteni • nabrojiti najčešće alergene (pelud, prašina, perje, dlaka, kikiriki, jagode, pelud ambrozije i dr.) • navesti što je imunost
	• razlikovati imunosti (stečena i umjetna) • zaključiti da su limfociti najvažnije krvne stanice u imunološkoj reakciji • razlikovati protutijelo (antitijelo) i antigen u imunološkoj reakciji

19. Organi za disanje i glas	• nabrojiti neke bolesti dišnoga sustava (gripa, angina, upala pluća, TBC, rak pluća) • nabrojiti organe dišnoga sustava • navesti frekvenciju disanja • navesti što su glasnice • razvrstati bolesti dišnoga sustava na one uzrokovane bakterijama i one uzrokovane virusima
	• objasniti značaj biološke oksidacije • obrazložiti povezanost uloge dišnoga i krvožilnoga sustava • opisati građu i funkciju pojedinih dišnih organa • opisati izmjenu plinova u plućima • razlikovati zarazne od nezaraznih bolesti dišnoga sustava
20. Građa, uloga i bolesti probavnih organa	• nabrojiti i odrediti položaj probavnih organa i probavnih žlijezda u tijelu • navesti bolesti probavnoga sustava (karijes, granulom, gastritis, vrijed ili čir, upala slijepoga crijeva, hepatitis A, griža ili dizenterija, trovanje hranom, ciroza jetre) • navesti što je probava • navesti da se hranjive tvari po tijelu raznose krvnom plazmom
	• opisati prijelaz hranjivih tvari iz probavnoga u krvožilni sustav organa • povezati vrstu hranjivog sastojka s dijelom probavnoga sustava u kojem se odvija njegova razgradnja • zaključiti o utjecaju prehrane i loših prehrambenih navika na razvoj nezaraznih bolesti probavnih organa i žlijezda (rak, ciroza jetre)
21. Izmjena tvari, protok energije i zdrava prehrana	• navesti da energija sadržana u hrani pripada kemijskoj vrsti energije • navesti poremećaje prehrane (pretilost, bulimija, anoreksija) • razlikovati hranu biljnoga i životinjskoga podrijetla • navesti mineralne soli važne za pravilan rast i razvoj organizma: Ca, P, Fe, Na, K, I, Mg, Zn • razlikovati najvažnije sastojke hrane • razlikovati vitamine A, B, C, D, E, K • usporediti tjelesnu masu s pojavom bolesti srca i krvnih žila, jetre, kostiju, dijabetesom…
	• objasniti što se podrazumijeva pod pravilnom prehranom • povezati sintezu bjelančevina na ribosomima s molekulom DNA • razlikovati energetsku, gradivnu i zaštitnu ulogu hranjivih tvari • zaključiti da energetske potrebe organizma ovise o dobi, spolu i aktivnostima osobe • zaključiti da se u mitohondrijima biološkom oksidacijom iz hranjivih tvari oslobađa energija, ugljikov dioksid i voda

22. Sustav organa za izlučivanje	• nabrojiti organe sustava za izlučivanje mokraće • navesti da radom bubrega upravljaju hormoni hipofize i nadbubrežnih žlijezda • navesti osnovnu zadaću bubrega
	• istaknuti važnost uzimanja tekućine • objasniti ulogu bubrega u održavanju homeostaze • opisati građu bubrega (bubrežna kora, bubrežna srž, bubrežna tjelešca) • zaključiti da u izlučivanju osim bubrega i kože sudjeluju dišni i probavni sustav
23. Koža	• identificirati kožu kao organ s najvećom površinom u ljudskom tijelu • imenovati dijelove kože • navesti važnost kože za zdravlje organizma • prepoznati kožu kao osjetilni organ
	• opisati građu i zadaće kože • povezati važnost kože kao zaštitnog organa u izravnom dodiru s vanjskim svijetom s potrebom održavanja pravilne higijene i zaštite
24. Podrijetlo čovjeka	• nabrojiti vrste čovjekolikih majmuna (gorila, orangutan, čimpanza) • navesti primjere nalaza neandertalaca u Hrvatskoj • navesti značajna obilježja pojedinih razvojnih oblika s razvojnoga stabla čovjeka • poredati evolucijske oblike na evolucijskom stablu čovjeka prema vremenu pojavljivanja
	• na razvojnom stablu čovjeka ili vremenskoj skali poredati pojavu razvojnih oblika ljudi • objasniti na koji su način prehrana i vrsta hrane tijekom evolucije utjecali na razvoj zubala hominida • objasniti zašto današnji majmuni nisu čovjekovi preci već samo srodnici • opisati razvojne oblike na razvojnom stablu čovjeka • usporediti zajedničke anatomske karakteristike primata, tj. čovjeka i čovjekolikih majmuna (palac položen nasuprot ostalim prstima, očima gledaju naprijed, najrazvijeniji veliki mozak i dr.)

3.7.4. Struktura ispita

Ispit iz Biologije kao dio vanjskoga vrjednovanja obrazovanja u školskoj godini 2007./2008. u pisanom je obliku.

Sadrži zadatke koji provjeravaju posebne obrazovne ciljeve nastave Biologije sedmoga i osmoga razreda osnovne škole (sedmi razred obuhvaća sve teme prema Nastavnom planu i programu iz 2006., a osmi razred od teme 1. do zaključno 21. teme).

Pojedini zadatak u ispitu ispituje jedan posebni cilj.

Ispit se sastoji od 15 zadataka i piše se 25 minuta. Zadatci ovoga ispita podijeljeni su u četiri skupine (Tab. 1.).

I. skupina

- sastoji se od zadataka višestrukoga izbora, tj. u svakom su zadatku ponuđena četiri odgovora, a samo je jedan odgovor točan. Učenici zaokružuju slovo ispred točnoga odgovora. Svaki točno riješen zadatak vrjednuje se jednim bodom.

II. skupina

- sastoji se od zadataka višestrukoga izbora, tj. u svakom su zadatku ponuđena četiri odgovora, a samo je jedan odgovor točan. Da bi se zadatci uspješno riješili, učenici moraju pomno promatrati priloženu sliku (grafički prikaz), a zatim zaokružiti slovo ispred točnoga odgovora. Svaki točno riješen zadatak vrjednuje se jednim bodom.

III. skupina

- sastoji se od zadataka povezivanja. Svakom pojmu iz lijevoga stupca treba pridružiti samo jedan pojam iz desnoga stupca tako da se odgovarajuće slovo ispred pojma u desnom stupcu stavi na odgovarajuću crtu ispred pojmova u lijevom stupcu. Sve točno povezivanje u jednom zadatku vrjednuje se s dva boda, dva točna povezivanja jednim bodom, a samo jedno ili nijedno točno povezivanje ne vrjednuje se.

IV. skupina

- sastoji se od zadataka nadopunjavanja tj. zadataka kratkih odgovora. Zadatci se rješavaju tako da učenici na prazne crte upišu pojam koji nedostaje da bi tvrdnja bila točna. Svaki točno riješen zadatak vrjednuje se jednim bodom.

Tablica 1. Prikaz strukture ispita

TIP ZADATKA	VRSTA ZADATKA	BROJ ZADATAKA	UDIO U UKUPNOM BROJU BODOVA
Zatvoreni	Zadatci višestrukoga izbora	7	7
	Zadatci višestrukoga izbora sa slikom	2	2
	Zadatci povezivanja	3	6
Otvoreni	Zadatci kratkih odgovora	3	3
UKUPNO	4	15	18

3.7.5. Pribor

Učenici rabe pribor za pisanje i brisanje. Odgovore pišu običnom olovkom, a odgovore koje žele mijenjati mogu izbrisati gumicom.

Nejasno i nečitljivo napisani odgovori ne će se vrjednovati, kao ni odgovori koji nisu napisani hrvatskim standardnim jezikom i pismom.

3.7.6. Primjeri zadataka

I. skupina zadataka

U ovoj je skupini zadataka u svakom zadatku točan samo jedan odgovor. Pronađi točan odgovor i zaokruži slovo ispred točnog odgovora. Točno riješen zadatak vrjednuje se jednim bodom.

1. Dvojajni blizanci:
   a) imaju istu nasljednu osnovu
   b) razvijaju se oplodnjom jedne zrele jajne stanice
   c) razvijaju se oplodnjom jedne jajne stanice s više spermija
   d) razvijaju se oplodnjom dvije zrele jajne stanice.

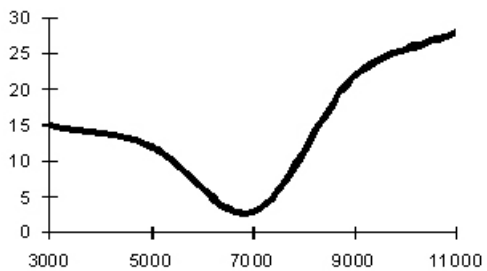
točan odgovor: **d**

2. Plošnjaci su dvospolci jer:
   a) svaka jedinka ima muške ili ženske spolne organe
   b) svaka jedinka ima oba spolna organa
   c) postoje mužjaci i ženke
   d) ne može doći do oplodnje unutar istoga organizma.

točan odgovor: **a**

II. skupina zadataka

Za uspješno rješavanje zadataka iz ove skupine potrebno je pomno promatrati priloženi grafički prikaz. U zadatku je točan samo jedan odgovor. Zaključi koji je odgovor točan i zaokruži slovo ispred točnoga odgovora. Točno riješen zadatak vrjednuje se jednim bodom.



Grafički prikaz odnosa veličine otvorene rane i broja leukocita u mililitru krvi

3. Pažljivo pogledaj grafički prikaz i odgovori na pitanje.
Pri kojem je broju leukocita u mililitru krvi rana najveća?

a) 3000
b) 5000
c) 7000
d) 11000

točan odgovor: **d**

III. skupina zadataka

Ovu skupinu zadataka čine zadatci povezivanja. Svakom pojmu iz lijevoga stupca pridruži samo jedan pojam iz desnoga stupca tako da odgovarajuće slovo ispred pojma u desnom stupcu napišeš na odgovarajuću crtu ispred pojma u lijevom stupcu.

Sve točno povezivanje vrjednuje se s dva boda, dva točna povezivanja jednim bodom, a jedno točno povezivanje ne vrjednuje se.

4. Skupinama mekušaca u lijevom stupcu pridruži odgovarajuću vrstu mekušca iz desnoga stupca.

_____ puževi	a) bačvaš
_____ školjkaši	b) periska
_____ glavonošci	c) hobotnica
	d) volak
	e) lignja
	f) kamenica

točan odgovor: **a, d** puževi
b, f školjkaši
c, e glavonošci

5. Vrstama organizama pridruži odgovarajući način disanja.

_____ bijela glistica	
_____ smeđa alga	a) aerobno disanje
_____ slon	b) aerobno disanje
_____ metilj	

točan odgovor: **a** bijela glistica
b smeđa alga
b slon
a metilj

IV. skupina zadataka

Ovu skupinu čine zadatci nadopunjavanja, tj. zadatci kratkih odgovora. Zadatke riješi tako da na praznu crtu upišeš pojam koji nedostaje da bi tvrdnja bila točna. Svaki točan odgovor vrjednuje se jednim bodom.

6. Rebra i prsna kost su povezane _____ .

točan odgovor: **hrskavicom**

INTERDISCIPLINARNI ZADATCI

Da bi riješio/riješila zadatke ove skupine, moraš se prisjetiti sadržaja koje si učio/učila iz Biologije, Kemije i Fizike.

Zadatak riješi tako da izračunaš podatak koji se traži i točan odgovor napišeš na predviđenu crtu.

7. Sendvič sadrži 10 grama šećera, 20 grama masti, 30 grama bjelančevina, 5 grama minerala i 35 grama vode. Razmisli koja tvar razgradnjom oslobađa najviše energije i odgovori koliki je maseni udio te tvari u sendviču.

Maseni udio je _____.

točan odgovor: **50%**

3.8. KEMIJA

3.8.1. Uvod

Ispitni katalog iz Kemije pripremljen je prema Nastavnom planu i programu iz Kemije sedmoga i osmoga razreda osnovne škole koji se temelji na odrednicama HNOS-a.

Svrha ispitnoga kataloga je da se učenici/učenice osmoga razreda, njihovi učitelji/učiteljice Kemije i roditelji što kvalitetnije informiraju i pripreme za ispit koji obuhvaća sadržaje Kemije sedmoga i osmoga razreda.

3.8.2. Opći ciljevi nastave Kemije u osnovnoj školi

Nastavak školovanja učenika koji su završili osnovnu školu ne zahtijeva od njih predznanje koje se sastoji od velikog broja činjenica i definicija pojmova. Zaista, dobro je i korisno raditi prema HNOS-u da bi učenici stekli određena znanja i razvili sposobnosti i vještine, ali sva ta znanja nije nužno vječno pamtiti.

1. Od znanja bitna su ona koja ga čine slobodnim građaninom koji zna kako i što izabrati među brojnim informacijama kojima je zasut i donijeti dobru odluku.

2. Najvažnija zadaća nastave Kemije, a posebno nastave Kemije u osnovnoj školi jest razviti interes učenika prema prirodnim znanostima i pokazati da su znanja iz područja kemije dio kulture.

3. Cilj je učenja kemije steći znanja o temeljnim kemijskim teorijama, prvenstveno atomskoj teoriji i njezinim popratnim konceptima, putovima kako se do nje dolazi i modelima kako bi na osnovi njih mogli opisati i razumjeti svojstva i promjene tvari.

4. Opći zadatci nastave Kemije ujedno su najvažnija baština učenika koji odlaze iz osnovne škole i dolaze u gimnaziju i strukovne škole:
   - razviti vještinu eksperimentiranja
   - razviti sposobnost opažanja promjena tijekom eksperimenta
   - razviti sposobnost usmenoga i pismenoga izražavanja o opaženim promjenama
   - razviti sposobnost zaključivanja o rezultatima eksperimenta
   - razviti sposobnost predviđanja kemijskih promjena u danim okolnostima.

5. Osim navedenih sposobnosti i vještina učenici bi trebali trajno znati, i to s razumijevanjem:
   - simbole kemijskih elemenata (desetak) i njihovo značenje
   - čitati periodni sustav elemenata
   - periodni sustav elemenata i valencije
   - da se atomi kombiniraju (vežu) u omjerima (malih) cijelih brojeva
   - da su sve tvari građene od atoma
   - vrste formula i njihovo značenje
   - primijeniti četiri računske operacije, osnovne pojmove geometrije – posebno stereometrije
   - zakon sačuvanja mase
   - zakon sačuvanja energije
   - mjeriti masu, volumen i temperaturu.

6. Nužno je da su svi bar na stupnju konkretnih operacija (prema Piagetu). Iskustvo nas upozorava da onih koji su na stupnju formalnih operacija (razvijena sposobnost apstraktnog mišljenja) ima manje od 3 %. Bilo bi poželjno da je taj postotak znatno veći.

7. Sposobnost apstraktnoga mišljenja stječe se od jedanaeste do šesnaeste godine, a najveći dio populacije nikad je ne stekne. Zaista, učenje kemije otkrivanjem, problemska nastava i mali istraživački projekti vode učenika od konkretnoga do formalnog stupnja operacija i to je prva zadaća nastave Kemije u osnovnoj školi. Smatramo da je to nemoguće postići predavačkom nastavom kakva sada dominira u praksi.

8. Druga važna zadaća odnosi se na korisna znanja, poglavito za one koji ne nastavljaju obrazovanje u gimnaziji. To su prije svega znanja o vodi i zraku, spoznaja o svakodnevnim mogućim problemima i snalaženju u ponovno prijetećoj okolini.

9. Treća, ali i najvažnija zadaća odnosi se na vježbu u znanstvenoj metodi. Učenike treba odgajati da pošteno prikazuju rezultate svog rada, odnosno istraživanja. Etička načela ugrađena su u same temelje znanosti.

Kako dakle načiniti ispit za vrjednovanje znanja, sposobnosti i vještina osmoškolca. Prema Strategiji eksperimentalnoga vanjskoga vrjednovanja obrazovnih postignuća učenika 8. razreda, ispit mora slijediti program i metodologiju rada prema HNOS-u. A to znači da je na početku svega pokus. Slijedi pitanje, pa potom odgovor, ili novi pokus i na kraju odgovor.

Vanjsko vrjednovanje poštuje činjenicu da se nastava prema HNOS-u temelji na korelacijsko-integracijskom, istraživačkom i problemskom načinu poučavanja (učenički istraživački miniprojekti, odnosno učenje otkrivanjem ili istraživanjem). Bez obzira na oblike vrjednovanja, osim znanja, testovima se vrjednuju sposobnosti i vještine stečene praktičnim radom.

Vrjednuje se kompetentnost u eksperimentiranju i donošenju zaključaka na temelju rezultata pokusa.

Ispit iz Kemije ima za cilj utvrditi u kojoj su mjeri učenici svladali očekivane obrazovne ishode u nastavi Kemije tijekom sedmoga razreda osnovne škole i prvog polugodišta osmoga razreda. Za svrhu ispita odabrano je ispitati usvojenost obrazovnih ishoda iz trideset i dvije nastavne teme koje su u planu i programu HNOS-a iz Kemije.

3.8.3. Posebni ciljevi – obrazovni ishodi

Slijedi pregled posebnih obrazovnih ishoda koje će ispit provjeravati u svakom području.

Područje i udio u ukupnom broju bodova	Obrazovni ishodi
1. Što proučava kemija (2%)	• poznavati osnovni kemijski pribor i posuđe • poznavati znakove opasnosti i mjere zaštite pri radu u svakodnevnom životu • naučiti kako postupati pri izbijanju požara
2. Makroskopska fizikalna svojstva tvari (3%)	• na temelju fizičkih svojstava razlikovati metale od nemetala
3. Makroskopske fizikalne i kemijske promjene tvari (3%)	• na temelju pokusa razlikovati fizikalne i kemijske promjene tvari
4. Vrste tvari (5%)	• na temelju pokusa razlikovati elementarne tvari i kemijske spojeve
5. Smjese i postupci razdvajanja smjesa (3%)	• na temelju pokusa razlikovati smjese tvari od čistih tvari (kemijskih spojeva i elementarnih tvari)
6. Otopine (5%)	• razlikovati pojmove: otopina, otapalo, nezasićena,zasićena i prezasićena otopina • pročitati podatke iz dijagrama topljivosti
7. Iskazivanje sastava smjese udjelima (1%)	• izračunati maseni i volumni udio sastojaka u smjesi • opisati pripremu otopine na temelju zadanoga masenoga ili volumnoga udjela sastojka u smjesi
8. Zrak i glavni sastojci zraka (4%)	• poznavati osnovna fizikalna svojstva zraka • poznavati kemijski sastav zraka (N2, O2 , Ar, CO2 i H2O) • poznavati dinamiku atmosfere • poznavati uvjete pri kojima može doći do požara i temeljne načine gašenja požara

9. Voda (4%)	• poznavati fizikalna svojstva vode • navesti najčešća onečišćenja vode
10. Vodik (2%)	• poznavati fizikalna i kemijska svojstva vodika i načine dobivanja • poznavati osnovne postupke pri radu s plinom i primijeniti mjere opreza i zaštite
11. Atomi i kemijski elementi (2%)	• opisati građu atoma (subatomske čestice) • procijeniti odnos veličine atoma i makrosvijeta • poznavati imena i kemijske simbole desetak najvažnijih kemijskih elemenata • razlikovati kvantitativno i kvalitativno značenje kemijskih simbola • povezati redni broj elementa s protonskim brojem elementa
12. Relativna atomska masa (1%)	• upotrijebiti modele iz makrosvijeta za objašnjavanje odnosa masa različitih atoma • iskazati masu atoma u daltonima • pročitati relativnu atomsku masu iz periodnoga sustava elemenata
13. Ioni i ionske strukture (1%)	• obrazložiti nastajanje jednostavnih iona • razlikovati formulsku jedinku od molekule • razlikovati empirijsku i molekulsku formulu
14. Molekule (1%)	• razlikovati molekule elementarnih tvari od molekula kemijskih spojeva • razumjeti kvalitativno i kvantitativno značenje kemijske formule
15. Valencija i kemijske formule (1%)	• upotrijebiti tablicu periodnoga sustava elemenata za određivanje valencije atoma • odrediti valenciju elemenata iz formule spoja • izvesti formulu spoja iz valencija
16. Relativna molekulska masa (1%)	• poznavati oznake za relativnu molekulsku masu • izračunati relativnu molekulsku masu spoja
17. Kemijske reakcije i očuvanje mase (5%)	• protumačiti opažanja kod kemijske promjene na temelju stečenog znanja o atomima • opisati promjene jednadžbama kemijskih reakcija • primijeniti zakon o očuvanju mase • razlikovati pojmove reaktant i produkt kemijske reakcije
18. Kemijske reakcije i energija (5%)	• na temelju pokusa zaključiti da kemijske reakcije uvijek prate promjene energije
19. Brzina kemijske reakcije (5%)	• na temelju pokusa prosuditi kako na brzinu kemijske reakcije utječu: koncentracija reaktanata, promjena temperature i katalizator • navesti primjere primjene katalizatora u svakidašnjici

20. Kemijski elementi u periodnom sustavom elemenata (5%)	• na temelju pokusa uočiti kemijsku sličnost elemenata iste skupine periodnoga sustava elemenata (alkalijski metali i halogeni elementi)
21. Nemetali (5%)	• na temelju pokusa jednadžbama obrazložiti kemijske reakcije sumpora s kisikom te nastalih oksida s vodom • opisati postupak razrjeđivanja koncentrirane kiseline vodom • primijeniti indikatore kiselina i lužina • navesti neke od najvažnijih kiselina i njihove formule(HCl, HNO3, H2SO3, H2SO4 i H2CO3)
22. Metali (5%)	• na temelju pokusa jednadžbama reakcija obrazložiti nastajanje oksida zemnoalkalijskih metala i reakcije tih oksida s vodom • razlikovati hidrokside i lužine • primijeniti indikatore kiselina i lužina • pokusima ukazati na uvjete korozije željeza i načine zaštite željeza
23. Soli (5%)	• na temelju pokusa jednadžbama obrazložiti reakcije magnezija, cinka i željeza s klorovodičnom i sumpornom kiselinom • na temelju pokusa opisati različite metode dobivanja soli • primijeniti znanje o ionima na svojstva soli (agregacijska stanja i topljivost) • opisati pokus koji pokazuje da neki kristali sadrže kristalizacijsku vodu
24. Maseni udio elemenata u spoju i formula spoja (3%)	• izračunati maseni udio elementa u spoju
25. Ugljik i njegovi spojevi (1%)	• razlikovati alotropske modifikacije ugljika i njihova svojstva
26. Kruženje ugljika u prirodi (3%)	• na temelju pokusa objasniti: otapanje vapnenca u vodi uz utjecaj ugljikova dioksida, nastajanje siga i nastajanje kamena kotlovca • kvalitativno opisati kruženje ugljika u prirodi
27. Fosilna goriva (3%)	• obrazložiti utjecaj spaljivanja fosilnih goriva, na okoliš (SO2 i CO2)
28. Kvalitativni sastav organskih spojeva (2%)	• poznavati zajednička svojstva organskih spojeva (zapaljivost, talište i topljivost) i na temelju pokusa razlikovati tvari organskoga od tvari anorganskoga podrijetla • opisati pokuse dokazivanja: ugljika, dušika (urea), sumpora i halogenih elemenata u tvarima organskoga podrijetla • predvidjeti moguće opasnosti od nezgoda pri radu i uskladištenju tvari organskoga podrijetla

Navedeni postotci odražavaju ciljane udjele, no dopuštena su manja odstupanja.

3.8.4. Struktura ispita

Ispit iz Kemije sastavljen je prema važećem nastavnom planu i programu.

Ispit traje 30 minuta i sastoji se od 15 zadataka. Rješava se pisana zadaća.

Ispit sadrži tri vrste zadataka: zadatke višestrukoga izbora, zadatke kratkih odgovora i zadatke kratkih odgovora s potpitanjima.

Zadatci *višestrukoga izbora* nude četiri moguća odgovora, od kojih učenik bira ispravan.

Zadatci *kratkih odgovora* za rješavanje zahtijevaju nekoliko povezanih koraka koje učenik treba prikazati.

Zadatci *kratkih odgovora s potpitanjima* također zahtijevaju da učenik prikaže postupak rješavanja, a sastoje se od više pitanja vezanih uz istu problemsku situaciju. Situacija može biti apstraktna ili izvedena iz svakodnevnoga života. Potpitanja ne moraju biti međusobno zavisna.

Detaljna struktura ispita prikazana je u tablici.

Dio	Tip zadataka	Broj zadataka	Udio u ukupnom broju bodova
I.dio	zadatci višestrukoga izbora	**10**	47,6 %
II.dio	zadatci kratkih odgovora zadatci kratkih odgovora s potpitanjima	**5**	52,4 %

Navedeni postotci odražavaju ciljane udjele, s tolerancijom odstupanja ±5 % od ukupnoga broja bodova.

3.8.5. Pribor

Učenici rabe pribor za pisanje i brisanje: običnu olovku i gumicu. Smiju rabiti i geometrijski pribor, ali on nije obvezan. Uz zadaću, učenici će dobiti na uporabu i periodni sustav elementa.

3.8.6. Primjeri zadataka

A. Zadatci višestrukoga izbora s jednim točnim odgovorom. Svaki točan odgovor nosi jedan bod. Nema negativnih bodova.

1. H_2O (l) $\rightarrow$ H_2O (g) predstavlja:
   a) kemijsku promjenu u kojoj se oslobađa toplina
   b) kemijsku promjenu kojoj je potrebno dovoditi toplinu
   c) fizikalnu promjenu u kojoj se oslobađa toplina
   d) fizikalnu promjenu kojoj je potrebno dovoditi toplinu.

2. Dvije bijele kristalinične tvari, A i B, smrvljene su svaka u svom tarioniku. Nije bilo nikakve vidljive promjene. Zatim je tvar B prenesena u tarionik s tvari A i mrvljenje je nastavljeno. Pojavila se žuta boja. Koji je od sljedećih zaključaka ispravan?

   a) To nije kemijska promjena.
   b) Jedna od tvari bila je unutar kristala žuta pa je mrvljenjem sve požutjelo.
   c) Nastala je nova tvar žute boje.
   d) Do promjene boje došlo je jer sitnija zrna imaju drugačiju boju od krupnijih.

3. Kakvu boju poprima plavi vlažni lakmusov papir u tikvici u kojoj gori sumpor?
   a) plavu
   b) žutu
   c) crvenu
   d) zelenu

4. Neki ugljikovodik ima empirijsku formulu CH.

Njegova molekulska formula je:
   a) C_2H_4
   b) C_6H_6
   c) C_3H_8
   d) CH_4 .

5. Za otopinu u kojoj se **ne može** otopiti više tvari pri određenoj temperaturi i laku kažemo da je:

a) nezasićena
b) prezasićena
c) zasićena
d) nasićena.

6. Reakcija neutralizacije je:

a) reakcija metala i nemetala pri čemu nastaje sol
b) reakcija kiseline i lužine pri čemu nastaje voda
c) reakcija soli i vode pri čemu nastaje kiselina i lužina
d) reakcija oksida metala i nemetala pri čemu nastaje voda i sol.

7. U epruveti se nalazi bezbojna otopina vodikova peroksida.
Ne primjećuju se nikakve promjene.
Nakon ubacivanja male količine $\mathbf{MnO_2}$ dolazi do pojave mjehurića.
Koja je uloga manganova dioksida u toj reakciji?

a) katalizator
b) indikator
c) reagens
d) produkt

8. Nabojni broj **aniona** u formulskoj jedinki $\mathbf{Fe_2O_3}$ je:

a) +3
b) −3
c) +2
d) −2

B. Zadatci otvorenoga tipa s kratkim odgovorima

U sljedećim zadatcima odgovor **upiši** na praznu crtu.

Prikaži postupak rješavanja.

Boduje se i **postupak** i točan **odgovor**.

1. Masa ugljika u nekom ugljikovodiku tri puta je veća od mase vodika. Koja je empirijska formula spoja? _____ (1 bod)

2. Jedan metal s vodom momentalno reagira uz nastajanje bijeloga taloga i mjehurića. Kada se nastalim mjehurićima približi upaljena žigica čuje se mali prasak. Otopina iznad taloga oboji otopinu fenolftaleina ljubičasto. Taj metal gori ciglastocrvenim plamenom.

a) Koji je to metal? _____
b) Koji je plin nastao? _____
c) Koji je spoj talog? _____
d) Što sadrži otopina? _____

(4 boda)

3. Kolika će biti gustoća tvari ako uzorak mase 125 g istisne 25 mL vode u menzuri?

Postupak:

Odgovor:

Gustoća tvari:_____ g/mL

(2boda)

4. Natrij burno reagira s vodom.

Napiši odgovarajuću **jednadžbu kemijske reakcije**.

_____

(1bod)

3.9. POVIJEST

3.9.1. Opći ciljevi nastave Povijesti u osnovnoj školi

Na temelju nastave Povijesti, na završetku osnovnoškolskoga obrazovanja učenici trebaju:

- steći znanja i intelektualne vještine koje će im pomoći u razumijevanju suvremenoga svijeta
- razviti interes za izučavanje prošlosti i zanimanje za sadašnjost, odnosno razviti povijesno mišljenje
- rješavati problemske interdisciplinarne zadatke.

3.9.2. Posebni ciljevi – obrazovni ishodi

Na završetku svojega obrazovanja, na temelju nastave iz predmeta Povijest učenik dokazuje:

- poznavanje najvažnijih događaja, pojava, procesa i značajnih obilježja razdoblja i društva koja proučava
- poznavanje i razumijevanje ispitnih sadržaja iz opće i nacionalne povijesti navedenih u ispitnom katalogu
- poznavanje najvažnijih znanstvenih i kulturnih dostignuća, gospodarskih i društvenih odnosa u povijesnim razdobljima
- sposobnost pravilnoga razvrstavanja događaja, pojava, procesa i značajnih osoba u povijesnom vremenu i prostoru, te uspoređivanja sličnosti i razlika povijesnih događaja
- pravilnu uporabu ključnih pojmova te njihovu primjenu pri pojašnjavanju povijesnih događaja, pojava i procesa
- pravilnu uporabu povijesnih zemljovida, rad s lentom vremena te analizu pisanih i slikovnih izvora u pojašnjavanju povijesnih događaja i pojava
- sposobnost korelacije i integracije povijesnih i geografskih sadržaja, te svih drugih međupredmetnih sadržaja
- sposobnost samostalne uporabe, analize, interpretacije raznih vrsta za učenike prilagođenih povijesnih izvora
- sposobnost uporabe povijesnih koncepata koji pomažu razumijevanju prošlosti (kronologija, uzročnost, promjena i kontinuitet, multiperspektivnost)
- sposobnost objedinjavanja nastavnih sadržaja radi lakšega razumijevanja složenosti povijesnih događaja
- sposobnost razumijevanja događaja iz perspektive vremena u kojem su se dogodili
- sposobnost prepoznavanja i uspoređivanja civilizacijskih dostignuća
- razumijevanje suvremenoga svijeta temeljeno na povijesnim spoznajama

- razvijanje interesa za povijest uz stalno razvijanje sposobnosti međupredmetnoga povezivanja.

Pri određivanju obrazovnih ishoda obuhvaćeni su najvažniji povijesni događaji i pojave koji su imali dalekosežne posljedice u svjetskoj i hrvatskoj povijesti. Ispitnim testovima potrebno je provjeravati obrazovna postignuća, vodeći pritom računa:

- o trajnim temeljnim znanjima
- o sposobnostima (razumijevanju, primjeni, analizi, evaluaciji, sintezi, apstraktnom mišljenju, uočavanju promjena, predviđanju promjena u datim okolnostima)
- o sposobnosti rješavanja problemskih interdisciplinarnih zadataka.

Uvažili smo:

- vertikalnu perspektivu – proučavanje povijesnih promjena tijekom vremena, razumijevanje uzročno-posljedičnih veza
- horizontalnu perspektivu – uspoređivanje kulturnih i civilizacijskih dostignuća i procesa te uočavanje povezanosti događaja iz nacionalne i europske povijesti.

Peti razred

TEMA	OBRAZOVNI ISHODI
1. Što je povijest?	• definirati pojam povijest • klasificirati i prepoznati povijesne izvore • navesti vremenska razdoblja • snalaziti se na crti vremena • razlikovati povijesne i geografske zemljovide
2. Život ljudi u prapovijesti	• navesti i prepoznati najznačajnije karakteristike prapovijesnih razdoblja • pokazati na zemljovidu prapovijesna nalazišta na tlu današnje Hrvatske * • usporediti život ljudi u kameno i metalno doba
3. Civilizacije prvih pisama	• imenovati i pokazati na zemljovidu velike civilizacije prvih pisama * • usporediti pisma i građevine različitih civilizacija • imenovati različita vjerovanja • imenovati istaknute osobe i opisati njihovo značenje • opisati život ljudi različitih društvenih slojeva
4. Uspon stare Grčke	• na zemljovidu prepoznati egejske civilizacije * • navesti uzroke i posljedice grčke kolonizacije • imenovati grčke kolonije na Jadranu * • objasniti uzroke i posljedice ratova • značenje mita u životu Grka ** • navesti građevine i objasniti njihovu namjenu
5. Atenska demokracija	• objasniti pojam demokracije • imenovati istaknute osobe (političare, zakonodavce, znanstvenike, umjetnike) i navesti njihova postignuća • opisati i usporediti svakodnevni život ljudi u Ateni i Sparti
6. Helenizam	• procijeniti ulogu Aleksandra Velikoga u povijesti • na zemljovidu pokazati osvajanja Aleksandra Velikoga * • objasniti pojam helenizam
7. Početci Rima	• prepoznati narode Apeninskog poluotoka * • uočiti razliku između legende i povijesnih činjenica (postanak grada Rima) ** • prepoznati najvažnija dostignuća Etruščana • objasniti uzroke i posljedice sukoba u rimskome društvu • opisati svakodnevni život Rimljana • opisati rimsko vjerovanje

8. Republika i Carstvo	• objasniti ustroj Rimske Republike • pokazati osvajanja Rimske Republike na zemljovidu * • navesti istaknute osobe u vremenu Rimske Republike i objasniti njihovu ulogu u povijesnim zbivanjima • navesti istaknute careve i objasniti njihovu ulogu u povijesnim zbivanjima • objasniti razlike između Republike i Carstva
9. Hrvatski prostor u antičko doba	• imenovati narode na području Ilirika * • imenovati i pokazati na zemljovidu nalazišta grčke i rimske kulture * • imenovati rimske pokrajine s gradovima na današnjem hrvatskom prostoru * • vrjednovati kulturni utjecaj Grka i Rimljana • romanizacija
10. Pojava kršćanstva	• opisati pojavu i širenje kršćanstva • opisati simbole kršćanstva • objasniti odnos prema kršćanima
11. Seoba naroda	• pokazati na zemljovidu prodor novih naroda na područje Rimskoga Carstva* • objasniti uzroke i posljedice seobe naroda

Šesti razred

TEMA	OBRAZOVNI ISHODI
1. Europa i Sredozemlje nakon seobe naroda	• navesti najvažnije franačke vladare iz dinastije Karoling • povezati ulogu pape i srednjovjekovnih vladara • prepoznati posebnost bizantske kulture i usporediti je s franačkom kulturom • procijeniti važnost povijesnih izvora ** • odrediti ulogu benediktinaca u širenju kršćanstva i kulture • opisati djelovanje braće Konstantina i Metoda • prepoznati pisma glagoljicu i ćirilicu • odrediti uzroke i posljedice Crkvenoga raskola *
2. Feudalno društvo	• objasniti pojavu feudalnoga društva • odrediti odnos između seniora i vazala • analizirati vazalnu prisegu ** • opisati odnos kmeta i feudalca • odrediti ulogu Crkve u civilizacijskom razvoju Europe • usporediti život u gradu sa životom na selu u ranom srednjem vijeku **
3. Uspon Hrvatske u ranom srednjem vijeku	• opisati doseljenje Hrvata i nastanak prvih kneževina * • pokazati na zemljovidu položaj hrvatskih kneževina i susjednih država * • navesti najvažnije hrvatske knezove i objasniti njihovu ulogu • opisati teritorijalno oblikovanje Hrvatskog Kraljevstva * • objasniti odnos hrvatskih kraljeva prema Crkvi • poredati najvažnije hrvatske kraljeve i objasniti njihovu ulogu • opisati najznačajnije događaje koji su doveli do stvaranja hrvatsko-ugarske državne zajednice • navesti i opisati predromaničke hrvatske spomenike ** • analizirati povijesne izvore **
4. Europa i islamski svijet: dodiri i suprotnosti	• objasniti proces ujedinjenja Arapa i povezati s nastankom islama * • prepoznati osnove islama i usporediti ih s drugim religijama • nabrojiti znanstvena dostignuća Arapa • navesti uzroke i posljedice križarskih ratova • navesti razloge putovanja Europljana (M. Polo)
5. Uzlet srednjovjekovne Europe (11. do 14. st.)	• povezati razvoj gospodarstva i srednjovjekovnog društva ** • opisati izgled srednjovjekovnih gradova ** • razlikovati građane po položaju i opisati svakodnevni život u srednjem vijeku ** • odrediti važnost obrazovanja i razvoja sveučilišta

6. Hrvatska u doba Arpadovića i Anžuvinaca	• navesti najvažnije hrvatsko-ugarske kraljeve iz dinastije Arpadović i objasniti njihovu ulogu • navesti najvažnije hrvatske velikaške rodove * • navesti najvažnije hrvatsko-ugarske kraljeve iz dinastije Anžuvinac i objasniti njihovu ulogu • navesti ključne događaje za hrvatski prostor u vremenu protudvorskoga pokreta i dinastičkih borbi u zajedničkoj državi Hrvata i Mađara • opisati razvoj srednjovjekovnoga Dubrovnika * • opisati prilike u srednjovjekovnoj Istri * • opisati postanak i razvoj bosanske države * • prepoznati najvažnije spomenke srednjovjekovne bosanske kulture ** • prepoznati i opisati građevine te pisane spomenike iz razdoblja romanike i gotike ** • analizirati povijesne izvore **
7. Humanizam i renesansa	• objasniti pojmove humanizam i renesansa • navesti primjere djelovanja poznatih humanista, znanstvenika i renesansnih umjetnika • navesti istaknute hrvatske humaniste i renesansne umjetnike te njihova djela • analizirati povijesne izvore **
8. Velika geografska otkrića	• navesti uzroke i posljedice prekomorskih otkrića • pokazati na zemljovidu smjerove putovanja najznačajnijih pomoraca *
9. Osmansko Carstvo prema Hrvatskoj i Europi	• opisati prve osmanske prodore u Europu i Hrvatsku, najvažnije bitke i njihove posljedice * • analizirati odluke sabora u Cetinu i njihove posljedice ** • navesti uzroke stvaranja obrambenoga pojasa (Vojne granice) prema Osmanskom Carstvu *
10. Reformacija i Katolička obnova	• navesti uzroke reformacije • prepoznati na zemljovidu vjersku podjelu Europe * • analizirati povijesne izvore (Lutherove teze) ** • objasniti reakcije Katoličke crkve i odrediti oblike protureformacijskog djelovanja (obnova)
11. Europa u doba baroka	• opisati promjene u gospodarstvu i društvu • objasniti i usporediti pojmove: apsolutistička monarhija i parlamentarna monarhija • prepoznati obilježja barokne umjetnosti i graditeljstva **
12. Hrvatska u ranome novome vijeku (16. do 18. st.)	• navesti uzroke i posljedice Zrinsko-frankopanskoga otpora • pokazati na zemljovidu hrvatske krajeve oslobođene od osmanlijske vlasti * • imenovati istaknute hrvatske barokne umjetnike i znanstvenike te njihova djela • analizirati uzroke uspona i pada Dubrovačke Republike i stanje u Dalmaciji i Istri

Sedmi razred

TEMA	OBRAZOVNI ISHODI
1. Svijet i Hrvatska u osvit modernoga doba	• objasniti važnost prosvjetiteljskih ideja u društvenoj promjeni i u promjeni političkih sustava • objasniti pojam prosvijećeni apsolutizam • objasniti pojam Pragmatička sankcija • objasniti najvažnije reforme Marije Terezije i Josipa II. • objasniti uzroke i posljedice Američkog rata za neovisnost * • objasniti značenje Deklaracije neovisnosti ** • prepoznati i objasniti utjecaj prosvjetiteljskih ideja na obilježja moderne demokracije te znanost, umjetnost i svakodnevni život
2. Oblikovanje modernoga društva – znanost i tehnologija, industrijska revolucija	• objasniti uzroke i posljedice Prve i Druge industrijske revolucije * • izdvojiti najvažnije izumitelje i izume Prve i Druge industrijske revolucije **
3. Europa od Francuske revolucije do Bečkoga kongresa (1789. – 1815.)	• objasniti uzroke, tijek i posljedice Francuske revolucije • imenovati najznačajnije sudionike Francuske revolucije • objasniti važnost ideja Deklaracije o pravima čovjeka i građanina • analizirati Deklaraciju o pravima čovjeka i građanina ** • opisati dolazak Napoleona Bonapartea na vlast i njegova osvajanja * • na primjeru Ilirskih pokrajina opisati prilike u zemljama pod francuskom vlašću * • izdvojiti i nabrojiti dobre i loše strane Napoleonove vladavine kroz europski i hrvatski kontekst, te ocijeniti Napoleona kroz njegove postupke • opisati Bečki kongres i Svetu alijansu • Europa nakon Napoleona *
4. Hrvatski narodni preporod i pojava modernih nacija u Europi	• opisati nastanak, te objasniti i procijeniti posljedice velikosrpske politike ** • objasniti društvene, kulturne, političke i gospodarske prilike u hrvatskim zemljama uoči preporoda * • imenovati najznačajnije preporoditelje i njihova djela, te objasniti njihovo djelovanje i posljedice njihova djelovanja u hrvatskim zemljama za vrijeme hrvatskoga narodnog preporoda ** • ocijeniti važnost preporoda u razvoju moderne hrvatske kulture i suvremenoga hrvatskoga jezika • objasniti pojam nacija

5. Revolucija 1848. u Europi i Hrvatskoj	• objasniti uzroke, ciljeve i posljedice revolucije 1848. u Habsburškoj Monarhiji, te navesti glavna žarišta revolucije 1848. u Habsburškoj Monarhiji * • objasniti osnovne događaje u Hrvatskoj u proljeće 1848. • objasniti djelovanje bana Josipa Jelačića • analizirati Zahtijevanje naroda ** • usporediti staleški i zastupnički Sabor, te objasniti posljedice zasjedanja zastupničkoga Sabora
6. Društvo, kultura i promjene u svakodnevnom životu u prvoj polovici 19. stoljeća	• opisati život radništva • objasniti pojam socijalizam • opisati ciljeve socijalista
7. Europa na vrhuncu moći: nastanak prvih modernih država u Europi	• opisati tijek ujedinjenja talijanskih i njemačkih državica, te prilike u Francuskoj i Velikoj Britaniji * • objasniti pojam imperijalizam • objasniti nastanak humanitarnih organizacija – sestrinstvo i Crveni križ • objasniti Istočnu krizu i Berlinski kongres • austro-ugarska vlast u Bosni i Hercegovini
8. Hrvatska u sklopu Habsburške Monarhije (Austo-Ugarske) u drugoj polovici 19. i na početku 20. stoljeća	• usporediti programe najvažnijih političkih stranaka u hrvatskim zemljama i imenovati njihove predstavnike • usporediti Austro-ugarsku i Hrvatsko-ugarsku nagodbu * • prepoznati na zemljovidu političke posljedice Nagodbi za hrvatske zemlje * • objasniti modernizacijsko djelovanje Ivana Mažuranića • opisati osnivanje zagrebačkoga sveučilišta i objasniti njegovo značenje u hrvatskom nacionalnom kontekstu • navesti najvažnije kulturne, znanstvene i političke institucije u hrvatskim zemljama • objasniti banovanje Khuena Hedervaryja
9. Svijet u doba europske dominacije u 19. stoljeću	• objasniti pojam kolonijalizam (povezati s imperijalizmom) * • opisati nastanak dvaju vojno-političkih saveza * • objasniti uzroke i posljedice građanskoga rata u SAD-u *
10. Društvo, kultura i promjene u svakodnevnom životu u drugoj plovici 19. i na početku 20. stoljeća	• objasniti značenje Sueskoga kanala * • objasniti položaj žena u društvu • prepoznati obilježja moderne

11. Svjetske krize i Prvi svjetski rat	• opisati uzroke i povod Prvoga svjetskoga rata * • objasniti talijansko pristupanje Antanti – Londonski ugovor * • navesti bojišta i odlučujuće bitke Prvoga svjetskoga rata i sve to pokazati na zemljovidu * • opisati načine ratovanja i nova oružja; ocijeniti kakve je to posljedice imalo po život ljudi • objasniti položaj hrvatskoga naroda u Prvom svjetskom ratu • objasniti završetak Prvoga svjetskoga rata

Osmi razred

TEMA	OBRAZOVNI ISHODI
1. Versajski poredak	• ocijeniti ishode Prvoga svjetskoga rata • utvrditi na zemljovidu promjene granica i nastanak novih država u Europi * • analizirati Wilsonovih „14 točaka" te mirovne ugovore s poraženim državama ** • imenovati „veliku četvoricu" • objasniti pojam Versajski poredak • opisati ciljeve i djelovanje Lige naroda
2. Demokratski procesi između dva rata	• navesti i odrediti na zemljovidu zemlje parlamentarne demokracije * • ocijeniti politiku SAD-a prema Europi • opisati društvene promjene između dva rata – uočiti i objasniti uzroke i posljedice Velike gospodarske krize
3. Totalitarni režimi između dva rata	• objasniti navedene ključne pojmove • usporediti glavne značajke pojedinih totalitarnih režima • opisati uspon fašizma, nacizma i komunizma • analizirati povijesne izvore (objasniti utjecaj totalitanih režima na život građana) ** • vrjednovati kulturu, umjetnost i sport u službi totalitarnih režima • usporediti život ljudi u totalitarnim režimima sa životom u zemljama parlamentarne demokracije **
4. Hrvatska u prvoj Jugoslaviji	• objasniti tijek stvaranja Države SHS i Kraljevstva SHS • definirati Jadransko pitanje i njegove posljedice * • prikazati na zemljovidu teritorij i granice Države SHS i Kraljevstva SHS * • opisati položaj Hrvata u Kraljevini SHS • objasniti ulogu Stjepana Radića u rješavanju hrvatskoga pitanja • naglasiti važnost očuvanja nacionalnoga identiteta • navesti glavna obilježja šestosiječanjske diktature • objasniti razvoj komunističkoga i ustaškoga pokreta • objasniti uzroke nastanka Banovine Hrvatske * • navesti pristaše i protivnike sporazuma Cvetković – Maček
5. Znanost i kultura u prvoj polovici 20. st. u svijetu i u Hrvatskoj	• opisati najvažnije društvene i kulturne promjene u međuratnom razdoblju • navesti najznačajnija znanstvena dostignuća te imenovati znanstvenike i izumitelje **

6. Drugi svjetski rat	• obrazložiti navedene ključne pojmove • definirati uzroke, povod i posljedice rata * • nabrojiti najznačajnije bitke u Drugom svjetskom ratu i označiti ih na zemljovidu * • opisati uvjete nastanka NDH * • ocijeniti ustaški režim, politiku terora, rasne zakone i koncentracijske logore ** • obrazložiti značaj antifašističke borbe na prostoru Jugoslavije * • naglasiti ulogu ZAVNOH-a * • ocijeniti masovna pogubljenja civilnoga stanovništva na kraju rata (Bleiburg) **
7. Svijet u vrijeme hladnoga rata i slom komunističkoga sustava	• navesti posljedice Drugoga svjetskoga rata • opisati odnose između dviju supersila • opisati nastanak i ulogu UN • usporediti razlike između Istoka i Zapada * • analizirati i vrjednovati Opću deklaraciju o pravima čovjeka te uočiti važnost demokratskih vrjednota kao temelj poštivanja ljudskih prava ** • opisati kako je došlo do sloma komunizma u istočnoj Europi *
8. Procesi dekolonizacije svijeta	• procijeniti značaj dekolonizacije i pokreta nesvrstanih • opisati glavne probleme u razvoju bivših kolonija • analizirati Deklaraciju UN-a ** • ocijeniti apartheid
9. Hrvatska u drugoj Jugoslaviji	• opisati obilježja komunističkog režima u Jugoslaviji; određivanje granica i međunarodni položaj Jugoslavije prije i poslije 1948.g.; sukobi sa Staljinom – posljedice • obrazložiti uzroke i posljedice „Hrvatskoga proljeća”
10. Postanak i razvoj samostalne Hrvatske	• opisati političku i gospodarsku krizu u Jugoslaviji nakon smrti Tita • objasniti višestranačje i opisati prve višestranačke izbore u Hrvatskoj • opisati početak i tijek Domovinskoga rata, te njegove posljedice • imenovati i vremenski odrediti najznačajnije akcije hrvatske vojske (Bljesak i Oluja) * • opisati međunarodno priznanje Hrvatske • objasniti političke, gospodarske i svakodnevne promjene u suvremenom hrvatskom društvu
11. Hrvatska i svijet na pragu trećega tisućljeća	• obrazložiti znanstveni i tehnološki razvoj te navesti primjere ** • navesti primjere prepoznatljivih kulturnih i umjetničkih pravaca u drugoj pol. 20. st. ** • opisati probleme suvremenoga svijeta

Legenda: * povijesni zemljovidi; geografski zemljovidi; lenta vremena

**** ilustrativni materijali; pisani, materijalni i slikovni povijesni izvori**

3.9.3. Struktura ispita

Ispit iz Povijesti u projektu vanjskoga vrjednovanja obrazovnih postignuća učenika 8. razreda jest pisani ispit koji se sastoji od 20 pitanja iz Povijesti (dodatnih je 12 integracijskih pitanja s Geografijom).

Ispitivat će se nastavno gradivo iz **nacionalne (hrvatske)** i iz **svjetske** povijesti. Omjer ispitnih pitanja iznosi približno:

nacionalna povijest – 60 %
svjetska povijest – 40 %.

Ispit se sastoji od sljedećih ispitnih cjelina:

- uvod u povijest, prapovijest i stari vijek
- srednji vijek i novi vijek do 18. stoljeća
- novi vijek od 18. st. do kraja Prvoga svjetskoga rata
- suvremeno doba.

Tipovi zadataka

- Zadatci višestrukoga izbora
  Ponuđeni zadatci mogu uz tekst pitanja sadržavati i uvodni dio u obliku kraćega teksta, povijesnog izvora, skice, fotografije, crteža ili grafičkoga prikaza. Učenicima su ponuđena četiri odgovora od kojih je samo jedan točan.

- Zadatci povezivanja
  Ponuđeni zadatci sadrže četiri čestice pitanja i pet čestica odgovora. Svakoj čestici pitanja pridružuje se samo jedna čestica odgovora.

- Zadatci dopunjavanja
  Od učenika se zahtijeva da upiše riječ /riječi koje nedostaju.

- Zadatci redanja
  Ponuđeni zadatci sadrže određene osobe, pojmove ili događaje koje treba kronološki poredati.

Trajanje ispita

Ispit iz Povijesti piše se 30 minuta. Njime su obuhvaćene sve ispitne cjeline. Interdisciplinarni dio ispita piše se 15 minuta.

Vrjednovanje odgovora

Vrjednuju se točni odgovori. Svaka grupa zadataka donosi različiti broj bodova ovisno o težini i složenosti zadataka. **Netočni** odgovori **ne donose** negativne bodove.

3.9.4. Pribor

Učenici rješavaju test rabeći **grafitnu** (običnu) **olovku** i **gumicu za brisanje**.

3.9.5. Primjeri zadataka

U sljedećim zadatcima samo je jedan od ponuđenih odgovora točan.

Zaokruži slovo ispred točnoga odgovora.

1. Poznato prapovijesno nalazište koje je potkraj 19. st. istražio znanstvenik Dragutin Gorjanović Kramberger je:

   a) špilja Veternica na Medvednici
   b) špilja Vindija kod Varaždina
   c) špilja na Hušnjakovu brijegu u Krapini
   d) špilja Šandalja pokraj Pule.

točan odgovor: C.

bodovi: 1

ishodi: na zemljovidu pokazati prapovijesna nalazišta na tlu današnje Hrvatske

2. Kojoj kulturi pripada materijalni povijesni izvor na slici?



a) mletačkoj
b) bosanskoj
c) bizantskoj
d) franačkoj

točan odgovor: b

bodovi: 1

ishodi: prepoznati najvažnije spomenike srednjovjekovne bosanske kulture

3. Koju od navedenih država nije zahvatila Velika gospodarska kriza (1929. – 1933.g.)?

a) SAD
b) SSSR
c) Italiju
d) Njemačku

točan odgovor: b

bodovi: 1

ishod: objasniti posljedice Velike gospodarske krize

U sljedećim zadatcima broj iz desnoga stupca **upiši** na odgovarajuću crtu pokraj lijevoga stupca. U desnome je stupcu jedan broj viška.

4. Povežite istaknute osobe s njihovim ostvarenjima.

Marko Marulić	_____	1) vratnice splitske katedrale
majstor Radovan	_____	2) spjev Judita
Juraj Dalmatinac	_____	3) portal trogirske katedrale
Andrija Buvina	_____	4) Hrvojev misal
		5) šibenska katedrala

točan odgovor: 2, 3, 5, 1

bodovi: 2

ishod: prepoznati i opisati građevine te pisane spomenike iz razdoblja romanike i gotike; navesti istaknute hrvatske humaniste, te njihova djela

bodovanje: 2 boda za potpuno točan odgovor, 1 bod za polovicu točnoga odgovora, 0,5 boda za četvrtinu točnoga odgovora, 0 bodova za netočan odgovor

5. Povežite istaknute hrvatske osobe s pripadajućom političkom strankom.

Josip Juraj Strossmayer	_____	1) Hrvatska pučka seljačka stranka
Levin Rauch	_____	2) Stranka prava
Mihovil Pavlinović	_____	3) Narodna stranka
Ante Starčević	_____	4) Unionistička stranka
		5) Narodna stranka u Dalmaciji

točan odgovor: 3, 4, 5, 2

bodovi: 2

ishod: usporediti programe najvažnijih političkih stranaka u hrvatskim zemljama i imenovati njihove predstavnike

bodovanje: 2 boda za potpuno točan odgovor, 1 bod za polovicu točnoga odgovora, 0,5 boda za četvrtinu točnoga odgovora, 0 bodova za netočan odgovor

6. Povežite države staroga vijeka s njihovim vladarima.

Egipat	_____	1) Aleksandar Veliki
Asirija	_____	2) Hamurabi
Makedonija	_____	3) Darije Veliki
Perzija	_____	4) Keops
		5) Asurbanipal

točan odgovor: 4, 5, 1, 3

bodovi: 2

ishod: imenovati i pokazati na zemljovidu velike civilizacije; imenovati istaknute osobe i opisati njihovo značenje

bodovanje: 2 boda za potpuno točan odgovor, 1 bod za polovicu točnoga odgovora, 0,5 boda za četvrtinu točnoga odgovora, 0 bodova za netočan odgovor

U sljedećim zadatcima **dopuni** rečenice **riječima** koje nedostaju.

7. Vladar starog Egipta zvao se _____.

točan odgovor: faraon

bodovi: 1

ishod: imenovati istaknute osobe i opisati njihovo značenje

8. Hrvatski sabor je 1847.g. proglasio _____ jezik službenim jezikom u Banskoj Hrvatskoj.

točan odgovor: hrvatski

bodovi: 1

ishod: objasniti posljedice djelovanja preporoditelja u Banskoj Hrvatskoj

9. Kralj Aleksandar Karađorđević je 1929.g. uveo šestosiječanjsku diktaturu i promijenio naziv države u _____.

točan odgovor: Kraljevinu Jugoslaviju

bodovi: 1

ishod: navesti glavna obilježja šestosiječanjske diktature

10. Grčka božica ljubavi i ljepote zvala se _____.

točan odgovor: Afrodita

bodovi: 1

ishod: značenje mitova u životu Grka

U sljedećim zadatcima samo je **jedan** kronološki redoslijed **točan**.

Upiši ga brojevima od 1 do 4 **na prazne crte** (1 – najranije, 4 - najkasnije).

11. **Poredaj hrvatske vladare prema vremenu vladanja.**

_____ Petar Krešimir IV.

_____ Dmitar Zvonimir

_____ Tomislav

_____ Stjepan Držislav

točan odgovor: 3, 4, 1, 2

bodovi: 1

ishod: poredati najvažnije hrvatske vladare i objasniti njihovu ulogu

12. Poredajte događaje iz svjetske povijesti razvijenoga srednjega i ranoga novoga vijeka.

_____ Katolička obnova

_____ križarski ratovi

_____ reformacija

_____ geografska otkrića

točan odgovor: 4, 1, 3, 2

bodovi: 1

ishod: navesti uzroke i posljedice križarskih ratova; navesti uzroke i posljedice prekomorskih otkrića; navesti uzroke reformacije; objasniti reakcije Katoličke crkve i odrediti oblike obnove

3.10. GEOGRAFIJA

3.10.1. Opći ciljevi nastave Geografije u osnovnoj školi

Na temelju nastave Geografije, na završetku osnovnoškolskoga obrazovanja učenici trebaju:

- objasniti osnovna prirodno-geografska obilježja planeta Zemlje (oblik, veličinu i građu Zemlje, položaj Zemlje u Sunčevu sustavu i gibanja Zemlje te međusobnu povezanost prirodnih i društvenih elemenata)
- poznavati načine predočavanja Zemljine površine i obilježja geografskih karata
- razviti sposobnost orijentacije i uporabe geografskih karata
- poznavati prirodno-geografska i društveno-gospodarska obilježja svijeta
- razumjeti globalne procese i različitosti u suvremenom svijetu
- razumjeti složenu regionalno-geografsku problematiku i procese ujedinjavanja Europe
- analizirati prirodno-geografska i društveno-gospodarska obilježja Republike Hrvatske, složenost i važnost njezina položaja te ulogu u suvremenom svijetu
- razumjeti složenu regionalno-geografsku problematiku Hrvatske s naglaskom na komplementarnost prirodnih regija
- primijeniti stečena geografska znanja, sposobnosti i vještine na primjeru zavičaja
- razviti nacionalnu svijest, ljubav prema domovini i zavičaju te snošljivost prema različitim rasama, narodima, vjerama i kulturama
- razviti ekološku svijest, odgovoran odnos prema prirodnoj i kulturnoj baštini te djelovanje na zaštiti prirode, a time i čovjeka
- razviti vještinu prikupljanja, obrade i interpretacije geografskih podataka
- primijeniti geografska znanja i vještine u rješavanju interdisciplinarnih zadataka
- razviti geografsko mišljenje i povezivanje te sposobnost uočavanja pojava i procesa u prostoru i vremenu te interes za stalno praćenje geografske stvarnosti u zemlji i svijetu te potrebu za samostalnim učenjem i trajnom geografskom izobrazbom.

3.10.2. Posebni ciljevi – obrazovni ishodi

Obrazovna se postignuća u velikoj mjeri odnose i na odgojne ciljeve koje nije moguće mjeriti ovakvom vrstom testiranja. Stoga su posebni ciljevi isključivo opisi mjerljive aktivnosti učenika na završetku jednoga obrazovnoga ciklusa (osnovnoškolskoga obrazovanja).

TEME	OBRAZOVNI ISHODI
1. OBLIK I VELIČINA ZEMLJE	• navesti i objasniti barem jedan dokaz o obliku Zemlje • obrazložiti važnost znanosti i tehnologije u spoznajama o obliku Zemlje (zrakoplov, svemirska letjelica, satelit, put na Mjesec) • opisati oblik Zemlje (kugla) i djelovanje sile teže te navesti primjere • znati površinu Zemlje • prepoznati globus kao umanjeni prikaz (model) Zemlje • razlikovati na crtežu Sjeverni i Južni pol, početni meridijan, ekvator i os rotacije
2. RAZMJEŠTAJ KONTINENATA I OCEANA	• imenovati kontinente i oceane, imenovati kontinent na kojem je Hrvatska • objasniti pojmove Stari i Novi svijet • razlikovati kontinente Staroga i Novoga svijeta, vodenu i kopnenu polutku
3. ZEMLJA U SVEMIRU	• obrazložiti važnost Sunca za život na Zemlji • razlikovati i primijeniti pojmove svemir, galaktika, planet, zvijezda, prirodni satelit, umjetni satelit • nabrojiti planete Sunčeva sustava • prepoznati na crtežu Mjesečeve mijene
4. GIBANJA ZEMLJE, GODIŠNJA DOBA, MJESNO I POJASNO VRIJEME	• razlikovati i primijeniti pojmove Zemljina rotacija, Zemljina revolucija, suncostaj, ravnodnevica, obratnica, polarnica, toplinski pojasi • odrediti (na crtežu) smjer rotacije i položaj Zemlje u različita godišnja doba • navesti trajanje rotacije i revolucije • navesti posljedice rotacije i revolucije te osnovna obilježja toplinskih pojasa • povezati nagnutost Zemljine osi i različitu osvijetljenost Zemlje • navesti datume početka godišnjih doba • razlikovati na crtežima mjesno i pojasno vrijeme • prepoznati na karti vremenskih zona Europe u kojem se vremenskom pojasu nalazi Hrvatska • objasniti datumsku granicu • izračunati na skici vremenskih pojasa razliku u vremenu nekoliko gradova svijeta

5. GEOGRAFSKA MREŽA, GEOGRAFSKE KARTE I ORIJENTACIJA	• razlikovati paralele od meridijana i prepoznati ih na geografskoj karti • odrediti geografsku širinu i dužinu zadanih mjesta na geografskoj karti, tj. u geografskoj mreži • navesti primjer važnosti geografske mreže, odnosno točnog određivanja geografskoga smještaja • razlikovati pojmove: geografska karta, topografska karta, globus, atlas • prepoznati koji se sadržaji na geografskim kartama prikazuju bojom, kartografskim znakovima i natpisima • razlikovati na geografskoj karti kartografske znakove, pravilno ih tumačiti i primjenjivati • navesti primjere primjene geografskih karata u svakodnevnom životu • prepoznati na primjerima vrste geografskih karata prema sadržaju • razlikovati osnovne elemente sadržaja topografskih karata, čitati i analizirati sadržaj topografske karte • razlikovati i primijeniti grafičko i brojčano mjerilo • objasniti važnost topografske karte i geografskoga informacijskoga sustava i njihovu primjenu • navesti tko izrađuje službene topografske karte i gdje se one mogu nabaviti • nabrojiti suvremena sredstva za orijentaciju u prostoru
6. RELJEF	• razlikovati na crtežu unutarnju građu Zemlje, magmu i lavu, epicentar i hipocentar, boru i rasjed te pokrete litosfernih ploča • obrazložiti kako je pomicanje litosfernih ploča utjecalo na oblikovanje reljefa • imenovati na geografskoj karti (ili crtežu) dubokomorske jarke, nabrane planine i gromadna gorja, nizine, visoravni i depresije te razlikovati njihova obilježja • obrazložiti pojam i na karti odrediti smještaj „pacifičkoga vatrenog prstena” • procijeniti prednosti življenja uz vulkane i obale • nabrojiti negativne posljedice potresa i vulkanizma • navesti primjere oblikovanja reljefa pod utjecajem vanjskih procesa • razlikovati na crtežu i usporediti oblike krškoga, obalnoga, riječnoga, ledenjačkoga i pustinjskoga reljefa • prepoznati na geografskoj karti reljefne cjeline izvaneuropskih kontinenata te opisati njihova obilježja

7. SVJETSKO MORE	• analizirati gospodarsku važnost mora • nabrojiti i objasniti svojstva mora (slanost, temperatura, boja i prozirnost) i prepoznati na crtežu gibanja mora • navesti uzroke onečišćenja mora i mjere zaštite • prepoznati na geografskoj karti obalnu razvedenost i usporediti obalnu razvedenost pojedinih kontinenata • protumačiti važnost morskih prolaza, tjesnaca i najvećih morskih luka te ih prepoznati na geografskoj karti • prepoznati na geografskoj karti i imenovati mora i oceane koji okružuju pojedine kontinente • objasniti i usporediti prometnu važnost Panamskoga i Sueskoga kanala
8. VODE NA KOPNU	• razlikovati tekućice od stajaćica • prepoznati na karti ili crtežu izvor, riječno ušće, deltu, estuarij, rijas, razvodnicu, poriječje, slijev • prepoznati najvažnije ravničarske krajeve i rijeke te opisati njihov značaj u naseljenosti i nastajanju drevnih kultura i civilizacija • prepoznati na geografskoj karti najvažnije rijeke na pojedinim kontinentima i usporediti njihovu važnost • objasniti važnost doline Nila i oaza za naseljenost i gospodarstvo • prepoznati na karti najveća jezera na pojedinim kontinentima i opisati njihov značaj • navesti vrste i primjere jezera prema postanku • opisati važnost močvara • prosuditi kako neravnomjeran raspored voda u prirodi utječe na živi svijet • analizirati globalni problem obilja i nedostatka vode i važnost arteških bunara

9. VRIJEME I KLIMA, TIPOVI KLIME, BILJNI I ŽIVOTINJSKI SVIJET	• razlikovati pojmove vrijeme, klima, atmosfera, troposfera, ciklona, anticiklona • nabrojiti najzastupljenije plinove u zračnom omotaču • obrazložiti značenje troposfere za život čovjeka • opisati kako se zagrijavaju Zemljina površina i zračni omotač • protumačiti kakvo vrijeme donose anticiklone i ciklone • nabrojiti glavne vrste padalina prema mjestu nastanka • protumačiti ovisnost temperature o udaljenosti od ekvatora, nadmorskoj visini i udaljenosti od mora • prepoznati na skici stalne vjetrove i povezati ih s toplinskim pojasima • razlikovati ljetni i zimski monsun te objasniti važnost monsuna • protumačiti povezanost hladnih morskih struja i pustinja, nastanak i posljedice pasata i zenitnih kiša • imenovati najčešće vjetrove u Hrvatskoj • obrazložiti pojmove kontinentalnost i maritimnost • usporediti i analizirati na crtežu i tematskoj karti tornado i hariken • obrazložiti klimatske čimbenike • analizirati klimatske dijagrame, prepoznati na klimatskim dijagramima tipove klime i povezati ih s pripadajućim biljnim zajednicama • razlikovati osnovne tipove klima i prepoznati na karti prostor u kojem prevladavaju • opisati utjecaj klime na biljni i životinjski svijet te na život ljudi • usporediti klimatske čimbenike i klimatskovegetacijske zone na pojedinim kontinentima • opisati posebnost Sahela • objasniti uzroke pojave endema i navesti primjere u Australiji
10. PRIRODNA BOGATSTVA I OČUVANJE OKOLIŠA	• obrazložiti važnost sirovina i energije za život i rad čovjeka • razlikovati obnovljive i neobnovljive izvore energije • obrazložiti važnost pravilnoga odlaganja otpada • prepoznati osobitosti najpoznatijih zaštićenih područja u svijetu • objasniti ekološko značenje polarnih područja

11. **STANOVNIŠTVO**	• navesti približan broj stanovnika Zemlje • analizirati na grafikonu kretanje broja stanovnika svijeta, pojedinih kontinenata i država • obrazložiti gustoću naseljenosti i znati je izračunati • odrediti uzroke rijetke ili guste naseljenosti • prepoznati na karti prostore guste i rijetke naseljenosti • nabrojiti glavne rasne skupine, svjetske jezike i svjetske vjere te prepoznati na geografskoj karti njihovu rasprostranjenost • razlikovati pojmove rodnost i smrtnost te izračunati prirodnu promjenu • zaključiti što je prirodni pad, a što prirodni porast stanovništva • razlikovati uzroke i vrste migracija (selidbi) • protumačiti razliku između migracija u prošlosti i danas • prepoznati na geografskoj karti smjerove i narode u naseljavanju Amerike te objasniti posljedice naseljavanja Amerike • nabrojiti pozitivne i negativne posljedice migracija selo – grad • analizirati na grafikonu dobno-spolnu strukturu i objasniti povezanost s kretanjem ukupnoga broja stanovnika • objasniti suvremene probleme afričkoga stanovništva i navesti primjere mogućih rješenja • imenovati na geografskoj karti najveće gradove izvaneuropskih kontinenata • navesti značajke najvećih svjetskih gradova i probleme življenja u njima • usporediti tradicionalni način života sa životom u velikim gradovima

12. GOSPODARSTVO	• nabrojiti skupine ljudskih djelatnosti (primarne, sekundarne, tercijarne i kvartarne) i imenovati pripadajuća im zanimanja • vrednovati promjene važnosti pojedinih gospodarskih djelatnosti • razvrstati na temelju statističkih podataka države prema BDP-u u razvijene, srednje razvijene ili slabo razvijene • procijeniti razvijenost Hrvatske u odnosu na ostale države svijeta • objasniti razlike u suvremenoj gospodarskoj razvijenosti u svijetu • opisati dva do tri problema nerazvijenih država svijeta • navesti primjere te obrazložiti pozitivne i negativne strane globalizacije • razlikovati poljoprivredne kulture u Aziji i Africi namijenjene prehrani domaćega stanovništva i izvozu te rangirati izvozne proizvode prema važnosti • objasniti prednosti i nedostatke monokulturne proizvodnje • obrazložiti važnost sustava za natapanje i izdvojiti negativne posljedice • objasniti povezanost crnice i lesa s naseljenošću te povezanost morskih struja i ribarstva • prosuditi prednosti i nedostatke izgradnje akumulacijskih brana • objasniti uzroke i posljedice širenja pustinja i krčenja šuma u svijetu • prepoznati na tematskoj karti područja bogata rudama i izvorima energije na pojedinim kontinentima • procijeniti važnost nafte i zemnoga plina za gospodarstvo i preobrazbu zemalja izvoznica nafte i ostalih država u svijetu • navesti primjere i probleme suvremenoga transporta nafte • procijeniti važnost kulturno-povijesne baštine i raznolikosti vjera za turističku djelatnost • objasniti utjecaj prirodno-atraktivnih čimbenika, spomeničke baštine, tradicije i prometa na razvoj turizma u pojedinim državama • objasniti razloge izdvajanja prirodnih rezervata i njihovu ulogu u safarijskom turizmu • prepoznati na karti najvažnija turistička odredišta • nabrojiti glavne gospodarske grane u pojedinim državama i kontinentima

13. MEĐUNARODNE ORGANIZACIJE	• opisati važnost UN-a i nabrojiti glavne organe • nabrojiti najvažnije gospodarske i političke organizacije u svijetu i objasniti njihovu važnost • navesti dva do tri primjera prava djece iz Deklaracije o pravima djeteta UNICEF-a • obrazložiti i vrednovati važnost prirodne i kulturne baštine u Republici Hrvatskoj pod zaštitom UNESCO-a • nabrojiti oblike suradnje Hrvatske i EU
14. GEOGRAFSKI SMJEŠTAJ I POLOŽAJ	• na geografskoj karti prepoznati granicu (gorje i rijeka Ural) Europe i Azije • usporediti geografski položaj i smještaj izvaneuropskih kontinenata i pojedinih država (Indije, Kine, Japana, Meksika, Brazila, Čilea, Argentine) • prepoznati na geografskoj karti i usporediti osobitosti pustinja Azije • prepoznati na geografskoj karti prostorni obuhvat Monsunske Azije • protumačiti društveno-prostornu podjelu Amerike i prepoznati je na geografskoj karti • odrediti pojam Oceanije • prepoznati na geografskoj karti velike otočne skupine Oceanije, te objasniti njihov postanak, turističku i prometnu važnost • usporediti prirodna i društvena obilježja Sjevernoga i Južnoga otoka Novog Zelanda • na geografskoj karti prepoznati polarna područja (Arktik, Grenland, Antarktika) • usporediti Antarktiku i Arktik s obzirom na geografski položaj, klimu, biljni i životinjski svijet
15. PRIMJERI IZVANEUROPSKIH DRŽAVA	• objasniti pretpostavke gospodarske razvijenosti SAD-a i Kanade te podjelu na poljoprivredne pojase s primjerima prednosti i nedostataka • procijeniti gospodarski i politički značaj SAD-a u svijetu • procijeniti preduvjete gospodarskoga razvoja Indije, Kine i Japana te probleme najvećih gradova Indije, Kine i Japana • nabrojiti najvažnije izvozne i uvozne proizvode Indije, Kine i Japana • procijeniti utjecaj Indije, Kine i Japana na svjetsko tržište • objasniti gospodarsku povezanost Meksika i SAD-a, navesti uzroke i probleme nekontroliranog iseljavanja meksičkoga stanovništva u SAD i u meksičke gradove • razlikovati prirodna, društvena i gospodarska obilježja Brazila (razlika između priobalja i unutrašnjosti), Argentine i Čilea • navesti primjere najpoznatijih turističkih odredišta i prirodnih osobitosti Južne Amerike

16. OPĆA OBILJEŽJA EUROPE	**Pojam, veličina, geografski smještaj i položaj Europe** • opisati pojam Europe i Euroazije • prepoznati na geografskoj karti krajnje točke Europe i objasniti geografski položaj i smještaj • usporediti na grafikonu veličinu Europe s drugim kontinentima **Reljef Europe** • prepoznati na geografskoj karti reljefne cjeline i objasniti sličnosti i razlike **Mora, obale, obilježja i značenje voda na kopnu Europe** • prepoznati na geografskoj karti europska mora, najveće poluotoke, otoke, zaljeve, morske prolaze, vrata, tjesnace i kanale • usporediti obale po postanku i gospodarskoj iskorištenosti • razjasniti važnost rijeka za gospodarstvo • nabrojiti europske sljevove i najvažnije rijeke te ih prepoznati na geografskoj karti • analizirati važnost kanala Rajna – Majna – Dunav • navesti vrste i primjere jezera prema postanku **Klime i biljni svijet Europe** • navesti primjere utjecaja klimatskih čimbenika na klimu Europe i rasprostranjenost biljnog svijeta • analizirati klimatske dijagrame **Stanovništvo Europe** • objasniti na grafikonu i tematskim kartama kretanje broja stanovnika i gustoću naseljenosti • navesti približan broj stanovnika Europe • razlikovati smjerove migracija u prošlosti i danas te njihove uzroke i posljedice • objasniti na grafikonu demografsku tranziciju **Gospodarstvo Europe** • razlikovati preduvjete razvoja gospodarstva • navesti primjere industrijalizacije i urbanizacije i prosuditi njihove posljedice • razlikovati stupanj gospodarske razvijenosti pojedinih područja • razlikovati pojmove konurbacija, satelitski grad i aglomeracija te navesti primjere • interpretirati grafikon gospodarske strukture stanovništva

17. SUVREMENA EUROPA	• pojasniti razloge, važnost i oblike udruživanja u Europi • prepoznati na geografskoj karti etape proširenja današnje EU • navesti glavna tijela EU i njihova sjedišta • analizirati gospodarsku snagu i ulogu EU u Europi i svijetu • objasniti razvoj glavnih vrsta prometa i glavna obilježja prometnoga sustava Europe • objasniti važnost i na geografskoj karti prepoznati paneuropske prometne koridore i pravce • objasniti pojam gospodarske jezgre i periferije Europe • objasniti uzroke nejednake razvijenosti pojedinih dijelova Europe • procijeniti uzročno-posljedične veze urbanizacije i drugih procesa (deagrarizacije, industrijalizacije, razvoja prometa, migracija...) • nabrojiti uzroke i značajke litoralizacije, objasniti posljedice litoralizacije

18. DRŽAVE EUROPE	• prepoznati na geografskoj karti europske države i njihove glavne gradove • prepoznati posebnosti pojedinih država Europe • prepoznati na geografskoj karti najveće europske gradove i opisati posebnosti • usporediti na geografskoj karti geografski položaj Ujedinjenog Kraljevstva i Francuske • prosuditi utjecaj geografskog položaja na kolonijalna osvajanja i gospodarsku razvijenost UK-a i Francuske • objasniti važnost prometnoga povezivanja i prosuditi važnost najprometnijih morskih, riječnih i zračnih luka • usporediti gospodarstvo odabranih država • objasniti nastanak i analizirati važnost poldera • objasniti važnost Sunca, rijeka, vjetra, plime i oseke, geotermalne i nuklearne energije za gospodarski razvoj • nabrojiti sjedišta međunarodnih organizacija • protumačiti utjecaj posljednjega ledenoga doba na oblikovanje reljefa • opisati posebnosti i probleme življenja u polarnom pojasu • odrediti na geografskoj karti i obrazložiti važnost geoprometnoga položaja Njemačke • objasniti razloge velikog udjela stranih radnika u odabranim državama • objasniti političku neutralnost Švicarske i Austrije • prepoznati vrste turizma u pojedinim državama • navesti primjere turizma gradova • prepoznati na geografskoj karti obilježja geografskoga smještaja i položaja Sredozemlja • usporediti svojstva i gibanja Sredozemnoga i Sjevernoga mora • objasniti značenje Sredozemlja kroz povijest i utjecaj na današnji gospodarski razvoj i kulturu • objasniti ulogu i značaj Vatikana u međunarodnim odnosima • objasniti razliku između pojmova primorska i pomorska država • objasniti etnički i vjerski mozaik naroda u pojedinim europskim državama • prepoznati Rusiju kao najveću državu svijeta • prepoznati na geografskoj karti položaj država na dva kontinenta • objasniti geografske posebnosti i probleme suvremenoga razvoja Rusije • objasniti ekološke probleme vezane uz Černobil • navesti prednosti i nedostatke korištenja nuklearne energije u suvremenom svijetu

19. OPĆA OBILJEŽJA HRVATSKE	**Republika Hrvatska – srednjoeuropska i sredozemna država** • odrediti geografski smještaj i položaj Hrvatske na geografskoj karti Europe i Hrvatske • objasniti geografski položaj Hrvatske kao srednjoeuropske i sredozemne države te protumačiti utjecaj kulturno-civilizacijskih krugova • protumačiti pojmove: državnost, suverenitet, međunarodno priznanje **Prometno-geografski položaj Hrvatske** • objasniti pojam tranzita i hrvatskoga gorskoga praga • imenovati i prepoznati na geografskoj karti prometne pravce te odrediti koje dijelove Europe i države povezuju • prosuditi važnost hrvatskoga praga za promet • imenovati na geografskoj karti najvažnije pomorske, riječne i zračne luke Hrvatske **Veličina, granice i oblik teritorija Hrvatske** • na karti prepoznati i opisati granicu Hrvatske • razlikovati dijelove obalnoga mora (unutarnje i teritorijalno more) i epikontinentski pojas • usporediti površinu i broj stanovnika Hrvatske s drugim državama Europe • opisati oblik teritorija Hrvatske • nabrojiti i prepoznati na karti 20 županija i Grad Zagreb **Reljef Hrvatske** • razlikovati vrste stijena prema postanku i gorja po starosti • razlikovati na crtežu prisoj i osoj i vrjednovati njihove gospodarske mogućnosti • pojasniti gospodarsko značenje pojedinih reljefnih oblika • imenovati i prepoznati na geografskoj karti poloje, riječne terase, lesne zaravni, kotlinu • opisati proces nastanka obalnoga reljefa • prepoznati na crtežu ili fotografiji i opisati krške reljefne oblike • obrazložiti posebnosti krškoga reljefa i njegovu važnost za život čovjeka **Klima, biljni svijet, tlo i ekološki problemi Hrvatske** • analizirati klimatske čimbenike koji utječu na klimu Hrvatske • analizirati klimatske dijagrame, odrediti tipove klime i prostorni raspored klimatskih tipova u Hrvatskoj • objasniti i usporediti međuovisnost klime, biljnoga svijeta i tla • prepoznati na crtežu ili fotografiji temperaturnu inverziju • navesti primjere utjecaja vremenskih nepogoda na poljodjelstvo • obrazložiti problem kiselih kiša i navesti posljedice

	Jadransko more • opisati podrijetlo naziva *Jadransko more* • obrazložiti položaj Jadranskoga mora kao dijela Sredozemnoga mora • usporediti svojstva i gibanja morske vode u sjevernom i južnom dijelu Jadranskoga mora • opisati i prepoznati na karti dalmatinski tip obale **Rijeke i jezera Hrvatske** • imenovati na geografskoj karti najdulje rijeke, najveća jezera i močvare Hrvatske • prepoznati na geografskoj karti veće rijeke u Hrvatskoj i razvrstati ih prema sljevovima • očitati grafikone vodostaja rijeka i navesti primjere zaštite od poplava i važnost melioracije • objasniti važnost rijeka i jezera za gospodarstvo i vodoopskrbu
20. STANOVNIŠTVO HRVATSKE	• analizirati na tematskim kartama i grafikonima povijesni pregled naseljenosti te objasniti uzroke i posljedice kretanja ukupnoga broja stanovnika te glavne smjerove migracija • objasniti čimbenike koji su utjecali na promjene broja stanovnika Hrvatske • usporediti kretanje broja stanovnika zadanoga naselja/županije s Republikom Hrvatskom • analizirati na grafikonima biološku, nacionalnu, vjersku i jezičnu strukturu stanovništva Hrvatske • navesti da je Hrvatska država Hrvata i nacionalnih manjina • objasniti uzroke i posljedice povećanja udjela staroga u ukupnom stanovništvu • interpretirati grafikon prirodnoga kretanja stanovništva
21. HRVATSKA I SVIJET	• objasniti važnost uključenosti u integracije te navesti primjere suradnje Hrvatske i međunarodnih organizacija
22. GEOGRAFSKA RAZNOLIKOST HRVATSKE	• nabrojiti i imenovati na geografskoj karti prirodno-geografske cjeline, makroregije, makroregionalna i regionalna središta te opisati prostorni utjecaj makroregionalnih središta • navesti jedinice upravno-političke podjele Hrvatske

23. GOSPODARSTVO HRVATSKE	• prosuditi važnost industrije, prednosti i nedostatke njezina razvoja na obali (litoralizacija) • imenovati na geografskoj karti veća brodogradilišta i solane te navesti njihovu gospodarsku važnost • procijeniti utjecaj prometa na gospodarske promjene • usporediti specifičnosti poljoprivredne proizvodnje u pojedinim prirodnim cjelinama Hrvatske te nabrojiti tipične poljoprivredne kulture • objasniti pojam marikultura, razlikovati njezine prednosti od nedostataka i prepoznati na karti RH područja pogodna za marikulturu • navesti preduvjete razvoja gospodarstva i gospodarske mogućnosti prirodnih cjelina Hrvatske • imenovati na geografskoj karti veća nalazišta nafte i zemnoga plina te rafinerije • opisati utjecaj JANAF-a na prostor • prepoznati na tematskoj karti industrijske regije i navesti najvažnije industrijske grane • odrediti gospodarsku važnost hrasta lužnjaka za drvnu industriju i izvoz • navesti osnovne prirodne i društvene pretpostavke razvoja turizma • imenovati na geografskoj karti turističke regije Hrvatske • prosuditi važnost turizma u gospodarstvu Hrvatske i globalizacijskim procesima • razlikovati pozitivne i negativne učinke turizma • nabrojiti vrste turizma u Hrvatskoj i imenovati na geografskoj karti najvažnija turistička odredišta
24. PRIRODNA I KULTURNA BAŠTINA HRVATSKE	• imenovati na geografskoj karti NP i PP Hrvatske • navesti geografske razloge za proglašenje određene kategorije zaštite pojedinih područja • imenovati kulturno-povijesne spomenike pod zaštitom UNESCO-a i ostale najvrjednije građevine • razlikovati graditeljska obilježja seoskih i gradskih naselja pojedinih prirodnih cjelina Hrvatske • nabrojiti najpoznatije endeme u Hrvatskoj
25. NASELJA HRVATSKE	• objasniti dugu urbanu tradiciju Hrvatske, utjecaj prirodne osnove i društvenoga razvoja na funkcije gradova • imenovati na geografskoj karti veća naselja prema broju stanovnika

26. INTERDISCIPLI-NARNOST (Geografija - Povijest)	• obrazložiti važnost znanosti i tehnologije u spoznajama o obliku Zemlje (zrakoplov, svemirska letjelica, satelit, put na Mjesec) • razlikovati kontinente Staroga i Novoga svijeta • prepoznati koji se sadržaji na tematskim kartama prikazuju bojom, kartografskim znakovima i natpisima • prepoznati na tematskoj karti najvažnije ravničarske krajeve i rijeke te opisati njihov značaj u naseljenosti i nastajanju drevnih kultura i civilizacija • objasniti važnost doline Nila i oaza za naseljenost i gospodarstvo • protumačiti razliku između migracija u prošlosti i danas • prepoznati na geografskoj karti smjerove i narode u naseljavanju Amerike te objasniti posljedice naseljavanja Amerike • obrazložiti važnost sustava za natapanje i izdvojiti negativne posljedice • protumačiti društveno-prostornu podjelu Amerike i prepoznati je na geografskoj karti • prosuditi utjecaj geografskoga položaja na kolonijalna osvajanja i gospodarsku razvijenost Ujedinjenog Kraljevstva i Francuske • objasniti političku neutralnost Švicarske i Austrije • objasniti značenje Sredozemlja kroz povijest i utjecaj na današnji gospodarski razvoj i kulturu • objasniti ulogu i značaj Vatikana u međunarodnim odnosima • objasniti geografske posebnosti i probleme suvremenoga razvoja Rusije • analizirati na tematskim kartama i grafikonima povijesni pregled naseljenosti te objasniti uzroke i posljedice kretanja ukupnog broja stanovnika Hrvatske te glavne smjerove migracija • objasniti uzroke koji su utjecali na promjenu broja stanovnika Hrvatske • objasniti dugu urbanu tradiciju Hrvatske i utjecaj na funkcije gradova

3.10.3. Struktura ispita

Ispit iz Geografije u projektu vanjskoga vrjednovanja obrazovnih postignuća učenika 8. razreda pisani je ispit koji se sastoji od 20 pitanja iz Geografije (dodatnih je 12 integracijskih pitanja Geografije s Povijesti).

Struktura ispitnih cjelina: 40% Geografija, 40% Povijest, 20% interdisciplinarno, tj. 20 zadataka iz Geografije, 20 zadataka iz Povijesti i 12 interdisciplinarnih zadataka.

Tipovi zadataka

Ispit sadrži različite tipove zadataka zatvorenoga i otvorenoga tipa.

ZADATCI ZATVORENOGA TIPA

- zadatci višestrukoga izbora
- zadatci povezivanja i sređivanja
- zadatci redanja

ZADATCI OTVORENOGA TIPA

- zadatci dopunjavanja
- zadatci kratkih odgovora

Tehnički opis ispita

Vanjsko vrjednovanje postignuća učenika 8. razreda iz Geografije pisani je ispit koji traje 30 minuta bez prekida.

Grafički prilozi i karte sastavni su dijelovi ispita.

Odgovori u zadatcima s kratkim odgovorima i zadatcima dopunjavanja mogu se pisati tiskanim slovima. Ukupan je broj bodova 28.

Vrjednovanje odgovora

Vrjednuju se točni odgovori. Svaka grupa zadataka donosi različit broj bodova, ovisno o težini i složenosti zadataka. **Netočni** odgovori **ne donose** negativne bodove.

3.10.4. Pribor

Učenici rješavaju test rabeći **grafitnu** (običnu) **olovku** i **gumicu za brisanje**.

3.10.5. Primjeri zadataka

Zadatci višestrukoga izbora

U sljedećim zadatcima samo je jedan odgovor točan. Zaokruži slovo ispred točnoga odgovora.

1. Poluotok Krim okružuju dva mora. To su :

a) Mramorno i Crno
b) Crno i Egejsko
c) Crno i Azovsko
d) Mramorno i Egejsko.

točan odgovor: c

točan odgovor = 1 bod

2. Za koliko se stupnjeva Zemlja okrene za 120 minuta?

a) 1°
b) 15°
c) 24°
d) 30°

točan odgovor: d

točan odgovor = 1 bod

Zadatci povezivanja

U sljedećim zadatcima poveži desni stupac s lijevim, upisujući broj iz desnoga stupca na odgovarajuću crtu u lijevome stupcu. Jedan je broj višak.

3. Poveži svemirska tijela s objašnjenjem.

Mjesec _____	1) galaktika
Mliječna staza _____	2) prirodni satelit
Neptun _____	3) planet
Sunce _____	4) zvijezda
	5) komet

točan odgovor: 2, 1, 3, 4

svaki točno upisan broj = 0,5 bodova; najviše 2 boda

4. Poveži hrvatske otoke s odgovarajućim opisom.

_____ Biševo	1) najsunčaniji hrvatski otok
_____ Brač	2) površinom najveći otok u Hrvatskoj
_____ Hvar	3) otok poznat po viteškoj igri Morešci
_____ Korčula	4) otok na kojem se nalazi Modra špilja
	5) reljefno najviši otok u Hrvatskoj

točan odgovor: 4, 5, 1, 3

svaki točno upisan broj = 0,5 bodova; najviše 2 boda

Zadatci redanja

5. Poredaj pojmove prema nadmorskoj visini od najnižeg (1) prema najvišem (4).

BREŽULJCI PLANINE NIZINE GORE

1 _____
2 _____
3 _____
4 _____

točan odgovor: 1 – nizine, 2 – brežuljci, 3 – gore, 4 – planine

svaki točno upisani pojam = 0,5 bodova; najviše 2 boda

4. Poredaj glavne gradove na rijeci Dunav nizvodno od kanala Rajna-Majna-Dunav.

BEČ, BEOGRAD, BRATISLAVA, BUDIMPEŠTA

1 _____
2 _____
3 _____
4 _____

točan odgovor: 1 - Beč, 2 - Bratislava, 3 - Budimpešta, 4 - Beograd

svaki točno upisani pojam = 0,5 bodova; najviše 2 boda

Zadatci dopunjavanja



7. Najstariji nacionalni park u Hrvatskoj na gornjoj karti označen je brojem _____. To je nacionalni park _____ .

točan odgovor: 4; Plitvička jezera
svaki točno upisani pojam (broj) = 0,5 bodova; najviše 1 bod

8. Najmlađi nacionalni park u Hrvatskoj na gornjoj karti označen je brojem __. To je nacionalni park _____ .

točan odgovor: 3; Sjeverni Velebit

svaki točno upisani pojam (broj) = 0,5 bodova; najviše 1 bod

Zadatci kratkih odgovora

Pažljivo pročitaj sljedeće rečenice i pravilno ih dopuni pojmovima koji nedostaju!

9. Područje najčešćih vulkana i potresa nazvano „Vatreni prsten" nalazi se uz obale _____ oceana .

točan odgovor: Tihog (Velikog)

točan odgovor = 1 bod

10. U kojem se gradu nalazi sjedište Ujedinjenih naroda? _____
_____

točan odgovor: u New Yorku

točan odgovor = 1 bod, netočan odgovor = 0 bodova

PRIMJER INTERDISCIPLINARNIH ZADATAKA

Zadatci povezivanja

U sljedećim zadatcima poveži desni stupac s lijevim, upisujući broj iz desnoga stupca na odgovarajuću crtu u lijevome stupcu. Jedan je broj višak.

1. Poveži imena istraživača s njihovim otkrićima.

___ Fernando Magellan	1) otkrio kontinent Australiju
___ Vasco da Gama	2) prvo putovanje oko svijeta
___ Kristofor Kolumbo	3) otkrio kontinent Ameriku
___ James Cook	4) otkrio pomorski put do Indije
	5) otkrio pomorski put do juga Afrike

točan odgovor: redoslijedom 2, 4, 3, 1

svaki točno upisan broj = 0,5 bodova; najviše 2 boda

Zadatci višestrukoga izbora

U zadatcima koji slijede samo je jedan odgovor točan. Zaokruži slovo ispred točnoga odgovora.

2. Prezimenom moreplovca koji je krenuo na prvu plovidbu oko svijeta nazvan je:

a) otok
b) morski prolaz
c) zaljev
d) kontinent.

točan odgovor: b

točan odgovor = 1 bod

Pažljivo pročitaj sljedeću rečenicu i pravilno ju dopuni pojmom koji nedostaje!

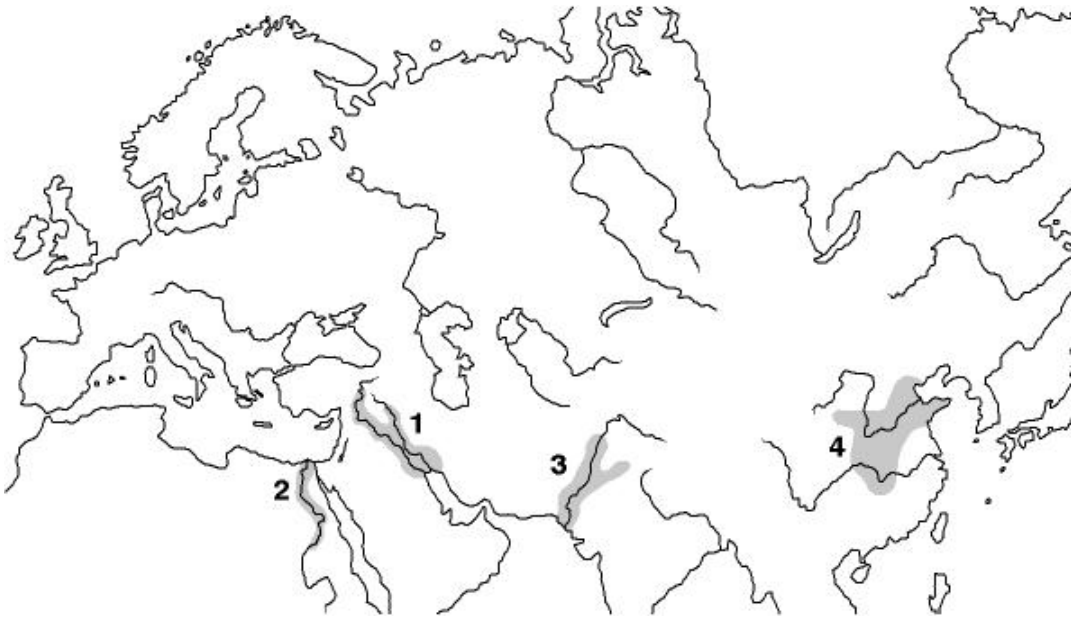
3. Povijesni grad Požun danas je velika luka na Dunavu u Slovačkoj i zove se _____ .

točan odgovor: Bratislava

točan odgovor = 1 bod

Zadatci dopunjavanja

Sljedeće zadatke riješi uz pomoć priložene karte.



4. Velika civilizacija prvih pisama označena na karti brojem 1 razvila se uz rijeke _____ .

Točan odgovor: **Eufrat, Tigris** (bilo kojim redom)

Svaka točno upisana rijeka=0,5 bodova, najviše 1 bod

5. Glavno prirodno bogatstvo prostora označenoga na karti brojem 1 danas je _____.

Točan odgovor: nafta

Točan odgovor = 1 bod

U sljedećem je zadatku samo jedan odgovor točan. Zaokruži slovo ispred točnoga odgovora.

6. Klima u prostoru označenom brojem 1 je:

a) pustinjska
b) savanska
c) sredozemna
d) umjereno topla.

Točan odgovor: a

Točan odgovor = 1 bod

SADRŽAJ

1. UVOD 3
1.1. Svrha vanjskoga vrjednovanja 5
1.2. Što su obrazovni ishodi? 6
1.3. Provedba projekta vanjskoga vrjednovanja 7
1.4. Projektni tim Centra 7
1.5. Projektni tim Instituta 7
1.6. Stručne radne skupine 8
2. UVJETI ZA PROVOĐENJE VANJSKOGA VRJEDNOVANJA OBRAZOVNIH POSTIGNUĆA UČENIKA 8. RAZREDA OSNOVNIH ŠKOLA 11
2.1. Provedba ispitivanja 11
2.2. Vrijeme ispitivanja 11
2.3. Sudjelovanje u ispitivanju 11
2.4. Trajanje ispita 12
2.5. Izražavanje rezultata ispita 12
3. ISPITNI KATALOZI POJEDINIH NASTAVNIH PREDMETA 13
3.1. HRVATSKI JEZIK 15
3.1.1. Opći ciljevi nastave Hrvatskoga jezika u osnovnoj školi 15
3.1.2. Opći ciljevi ispita 16
3.1.3. Posebni ciljevi ispita – obrazovni ishodi 17
3.1.4. Struktura ispita 24
3.1.5. Primjeri zadataka 27
3.1.6. Slovopis 31
3.1.7. Obvezni jezični priručnici 32
3.1.8. Pribor 32
3.1.9. Pravila ponašanja učenika za vrijeme ispita 32
3.1.10. Literatura 32
3.2. STRANI JEZICI U PREDMETNOJ NASTAVI 33
3.2.1. Opći ciljevi učenja stranoga jezika 33
3.2.2. Posebni ciljevi ispita 34
3.2.3. Opći prikaz razine A2 34
3.2.4. Teme za razinu A2 35
3.2.5. Upute za učitelje 38
3.2.6. Pribor 38
3.2.7. Literatura 39
3.3. ENGLESKI JEZIK 41
3.3.1. Struktura ispita 41
3.3.1.1. Struktura ispita na razini A2 42
3.3.2. Primjeri zadataka 45
3.3.2.1. Vrjednovanje odgovora u zadatku pisanja u 8. razredu 50

3.4. NJEMAČKI JEZIK.....57
3.4.1. Struktura ispita..... 57
3.4.1.1. Postupak vrjednovanja..... 57
3.4.1.2. Jezične kompetencije..... 58
3.4.1.3. Pregled jezičnih vještina razine A2..... 59
3.4.1.4. Struktura ispita na razini A2..... 61
3.4.2. Primjeri zadataka..... 70
3.5. FRANCUSKI JEZIK 77
3.5.1. Struktura ispita 77
3.5.1.1. Postupak vrjednovanja..... 78
3.5.1.2. Struktura ispita na razini A2..... 78
3.5.2. Tipologija zadataka..... 89
3.5.3. Primjeri zadataka..... 99
3.6. FIZIKA 107
3.6.1. Uvod 107
3.6.2. Opći ciljevi nastave Fizike u osnovnoj školi..... 107
3.6.3. Posebni ciljevi – obrazovni ishodi 108
3.6.4. Struktura ispita..... 113
3.6.5. Pribor 113
3.6.6. Primjeri zadataka 114
3.7. BIOLOGIJA 117
3.7.1. Uvod 117
3.7.2. Opći ciljevi nastave Biologije u osnovnoj školi..... 117
3.7.3. Posebni ciljevi – obrazovni ishodi..... 118
3.7.4. Struktura ispita..... 131
3.7.5. Pribor 132
3.7.6. Primjeri zadataka..... 133
3.8. KEMIJA.....137
3.8.1. Uvod 137
3.8.2. Opći ciljevi nastave Kemije u osnovnoj školi..... 137
3.8.3. Posebni ciljevi – obrazovni ishodi..... 139
3.8.4. Struktura ispita 142
3.8.5. Pribor..... 142
3.8.6. Primjeri zadataka..... 143
3.9. POVIJEST 147
3.9.1. Opći ciljevi nastave Povijesti u osnovnoj školi 147
3.9.2. Posebni ciljevi – obrazovni ishodi 147
3.9.3. Struktura ispita..... 158
3.9.4. Pribor 159
3.9.5. Primjeri zadataka..... 159

3.10. GEOGRAFIJA.....165
3.10.1. Opći ciljevi nastave Geografije u osnovnoj školi 165
3.10.2. Posebni ciljevi – obrazovni ishodi 166
3.10.3. Struktura ispita 180
3.10.4. Pribor 181
3.10.5. Primjeri zadataka 181

2.2. Probni ispiti – predmetna nastava

Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja

HRVATSKI JEZIK I

UPUTA

Ovaj će dio ispita trajati 35 minuta.
Pozorno pročitaj uputu.
Piši isključivo pisanim slovima.
Želimo ti mnogo uspjeha.
Počni s rješavanjem.

Napiši **vijest** o premijeri kazališne predstave Baltazar ili potraga za čudesnom kapljicom. Iz mnoštva podataka **izdvoji one najvažnije** na temelju kojih ćeš **sastaviti vijest**. Podatci se nalaze u pravokutnicima na donjem dijelu stranice. **U odabiru najvažnijih podataka** za sastavljanje vijesti pomoći će ti pitanja **tko?, što?, gdje?, kada?** i **zašto?** ili **kako?**.

Na prvoj polovici stranice na kojoj piše BILJEŠKE možeš pripremiti bilješke na temelju kojih ćeš sastaviti vijest. (Bilješke se ne boduju.) Vijest napiši na drugoj polovici stranice na kojoj piše ČISTOPIS. Nemoj zaboraviti svojoj vijesti dati naslov. Pazi na slovničku i pravopisnu točnost i na urednost. Piši pisanim slovima.

premijera 9. prosinca 2006.
otada se redovito izvodi

nagrada za najbolju režiju
na prvome međunarodnome Naj, naj, naj festivalu
u Gradskome kazalištu Žar ptica u Zagrebu 2007.

redatelj kazališne predstave
Krešimir Dolenčić

likovi
simboli ljudskih mana našega vremena
(bahatost, škrtost, zavist)

glumci Zagrebačkoga kazališta mladih
Rajko Bundalo, Filip Nola, Doris Šarić-Kukuljica i drugi

autorica teksta
Ana Tonković-Dolenčić

pojavljivanje Baltazara tek na kraju predstave
uz originalnu pjesmu iz crtanoga filma

kazališna predstava

trajanje predstave
sat i petnaest minuta

više od 30 godina nakon nastanka
popularnoga crtanoga filma o
profesoru Baltazaru

Zagrebačko kazalište mladih

darivanje balona gledateljima

Baltazar ili potraga za čudesnom kapljicom

potpuno novi zapleti
mnogo novih likova

Baltazar
simbol prijateljstva i dobrote

nezaboravni lik Zagrebačke škole crtanoga filma

BILJEŠKE

ČISTOPIS

PRAZNA STRANICA

Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja

HRVATSKI JEZIK II

UPUTA

Ovaj će dio ispita trajati 45 minuta.
Rješavat ćeš zadatke kojima provjeravamo znanje iz književnosti, jezika i medijske kulture.
Pozorno pročitaj svaki zadatak i upute.
Piši isključivo pisanim slovima.
Želimo ti mnogo uspjeha.
Počni s rješavanjem.

Stara kruška

(autobiografska crtica)

U našem je voćnjaku rasla velika stara kruška. Njezino deblo dva bi odrasla čovjeka jedva obuhvatila rukama. A grane su joj se dizale visoko u nebo. Bila je već stara kad se rodio moj otac i svi smo u kući znali da će se jednoga dana srušiti sama od sebe. Bojali smo se, ako padne prema istoku, svojom će težinom srušiti krov našega sjenika. Prevrne li se prema zapadu, njezina će široka krošnja zgnječiti sav nasad mladih voćaka koje smo već nekoliko proljeća uzastopce moj otac i ja strpljivo i pažljivo sadili i cijepili. Ne bi bilo dobro ni da se prevrne prema sjeveru jer bi zdrobila našu novu ogradu, a i prema jugu je mogla načiniti priličnu štetu... Hm, ipak nismo imali srca srušiti ju. Možda potraje još koju godinu. Možda nam i sljedeće jeseni donese punu krošnju svojih zrelih plodova. I tako smo stvar odgađali iz godine u godinu...

A onda je zapuhao olujni vjetar s kišom i grmljavinom. Usred dana smračilo se kao da je pala noć. Ružno je vrijeme potrajalo sve do sljedećega jutra. A kad sam se sutradan s majkom uputio u voćnjak, imali smo što vidjeti.

Kruška je svom svojom duljinom ležala na zemlji. Pala je tako da se pod njom slomilo samo jedno malo osušeno stablo šljive koje smo toga ljeta ionako namjeravali posjeći. Pri padu naša stara kruška nije učinila baš nikakvu štetu. Kao da ju je one olujne noći neka nevidljiva ruka zanjihala, iščupala s korijenjem i nježno položila na zemlju. Tako je završila.

Majka i ja skrivali smo suze. Koliko smo samo puta nalazili hlada pod krošnjom svoje velike stare kruške i sladili se njezinim čudesno slatkim plodovima. Bili smo potreseni kao da je iz našega doma iznenada otišlo jedno drago biće koje je cijeloga svoga života bilo dobrostivo prema nama i koje nas je voljelo. Čak je, eto, i na svom odlasku brižno pazilo da ne ostavi ni jednoga bolnoga traga u našem životu.

Božidar Prosenjak

U sljedećim zadatcima odgovor napiši na praznu crtu.

1. U kojoj je **osobi** ispripovijedana priča?

_____

2. Odgovori svojim riječima.
Kada je kruška posađena?

_____

3. Uz imenicu kruška prepiši **dva epiteta** iz teksta.

_____

4. Odgovori **jednom rečenicom**.
Zašto su se ukućani bojali pada kruške?

_____

_____

5. Koje **dvije uspomene** vezuju dječaka i majku uz krušku?

_____

6. Odgovori **jednom rečenicom**.
Kako su se osjećali majka i dječak nakon što se kruška srušila?

_____

_____

7. Prepiši **iz posljednje rečenice** teksta **prilog** koji izriče odnos kruške prema obitelji pripovjedača.

_____

8. Kojim **riječima** iz teksta možeš zamijeniti **dijelove rečenica** otisnute debljim slovima?

Kruškini plodovi bili su **izuzetne kakvoće**.

_____

Bili su **duboko dirnuti** kruškinom sudbinom.

_____

9. Prepiši **dva pridjeva** iz **završnoga dijela teksta** koji opisuju krušku kao biće.

_____

10. Odgovori **skupom riječi** iz teksta.
Što je izazvalo pad stabla?

_____

11. Odgovori **jednom rečenicom**.
Što znači da je ova crtica **autobiografska**?

_____

_____

12. **Odgovarajuće brojke** napiši na prazne crte.
Kojim su **osjetilima** doživljene slike iz teksta?

1) sladili se njezinim slatkim plodovima _____ osjetilo vida

2) usred dana smračilo se _____ osjetilo sluha

3) zapuhao olujni vjetar s grmljavinom _____ osjetilo dodira

4) nalazili smo hlada pod krošnjom _____ osjetilo okusa

13. **Odgovarajuće brojke** napiši na prazne crte.
Koja su **stilska izražajna sredstva** uporabljena u rečenicama?

1) Grane su joj se dizale visoko u nebo. _____ usporedba

2) Smračilo se kao da je pala noć. _____ personifikacija

3) Kruška je bila dobrostiva prema nama. _____ hiperbola

U sljedećim zadatcima zaokruži slovo ispred točnoga odgovora.

14. Što je **tema** ovoga teksta?
   a) doživljaji stare kruške
   b) sadnja mladih voćaka
   c) obiteljski život na selu
   d) rastanak s kruškom

15. Kakvu osobu **simbolizira** kruška iz priče?
   a) naivnu
   b) marljivu
   c) obzirnu
   d) upornu

1. **Podcrtaj riječi** koje treba pisati **velikim početnim slovima**.

na istoku hrvatske, u baranji, nalazi se kopački rit.

2. **Prepiši imena** iz zagrada **pisanim slovima** na prazne crte.

O _____ učili smo u školi.
(gorskome kotaru)

Stanujem u _____.
(ulici kralja tomislava)

3. **Prepiši riječima** dio rečenice koji je deblje otisnut.

Dragutin Tadijanović živio je **1905. – 2007.**

_____

_____

4. **Zaokruži slovo** ispred točnoga odgovora.

Zašto je u rečenici uporabljen **zarez**?

Profesore, vodio sam psa u šetnju.

a) zbog apozicije
b) zbog vokativa
c) zbog nizanja
d) zbog inverzije

5. Napiši **zarez** u sljedećim rečenicama.

Srušila se ali nije napravila nikakve štete.

Jao kruška je na zemlji!

6. Na prazna mjesta u riječima napiši **ije** ili **je**.

zas___dati, izl___čenje, oc___niti, pov___sni

7. Odgovor napiši na prazne crte.

Imena i prezimena iz zagrada napiši u odgovarajućem **padežu**.

Upoznao sam _____ i _____.
(Ivica Jurić) (Sanja Grašo)

8. Sljedeću **nepravilnu** rečenicu napiši **pravilno**.

Roditelji od Ivana nisu bili u školi.

_____

9. **Imenice** iz zagrada napiši u odgovarajućem **padežnome obliku**.

Franjo Ciraki bio je gradonačelnik u _____.
(Požega)

Zimujem na planinama u _____.
(Lika)

10. Ispiši iz rečenice **nepromjenjive riječi**.

Uh, ma što je s mojim knjigama?

_____

11. Na prvu praznu crtu napiši **komparativ**, a na drugu **superlativ** pridjeva otisnutoga debljim slovima.

Marko je **jak**, Ivan je od njega _____, a Mislav je _____.

12. Glagole otisnute debljim slovima stavi u **buduće vrijeme**.
Upotrijebi **futur prvi** i **futur drugi**.

Dok **sam učio, razmišljao sam** o Mariji.

Dok _____ , _____o Mariji.

13. Napiši na crtu **prezent** glagola u zagradama.

Prijatelj često _____ k meni.
(doći)

14. Napiši na crtu **glagolski prilog prošli** glagola u zagradama.

_____ kući, djeca su nahranila pse.
(Doći)

15. Ispiši **predikat** iz rečenice.

Zaljubio sam se u Sanju.

_____

16. Iz rečenice ispiši **izravni objekt**.

Svakoga tjedna prijatelju posuđujem knjige iz tatine knjižnice.

_____

17. **Zaokruži slovo** ispred **složene rečenice**.

a) Odlučio sam pomnije promatrati svoju bolest.
b) Mislio sam da ću postati znanstvenik.
c) Računalne igrice postale su mi dosadne i glupe.
d) Dobro mi ide znanstveno promatranje.

18. Odgovor napiši na praznu crtu.

Upravni govor preoblikuj u **neupravni**.

„Hoćeš li sa mnom u kino?" pitala me Sanja.

_____

19. **Zavisnu surečenicu** otisnutu debljim slovima preoblikuj u **subjekt**.

Tko je tenisač, putuje svijetom.

_____

20. Odgovor napiši na praznu crtu.

Kojim se **pismom** danas služe Hrvati?

_____

1. **Odgovarajuće brojke** napiši na prazne crte.

Koja su **obilježja** navedenih **filmskih rodova**?

1) dokumentarni film _____ knjiga snimanja, izmišljeni likovi i događaji, glumci

2) animirani film _____ prizori iz stvarnoga života, nema glumaca, nema fabule

3) igrani film _____ snimanje kvadrat po kvadrat, oživljavanje crteža, ploha i boja

2. **Zaokruži slovo** ispred točnoga odgovora.

Koji je **filmski plan** u prikazanome kadru?



a) opći plan
b) srednji plan
c) krupni plan
d) detalj plan

3. Odgovor napiši na praznu crtu ispod kadra.

Koji **filmski plan** prepoznaješ u prikazanome kadru?



_____

4. Odgovor napiši na praznu crtu ispod kadra.

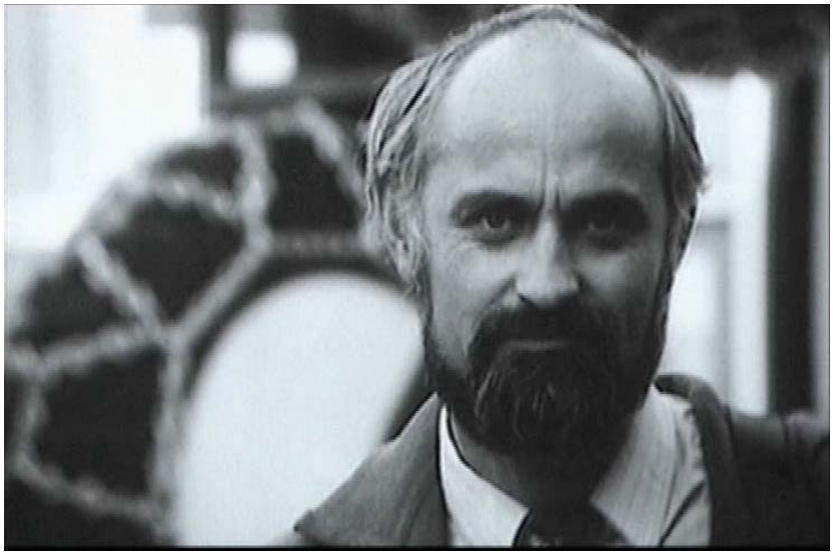
Koji **kut snimanja** (rakurs) prepoznaješ u prikazanome kadru?



_____

5. **Zaokruži slovo** ispred točnoga odgovora.

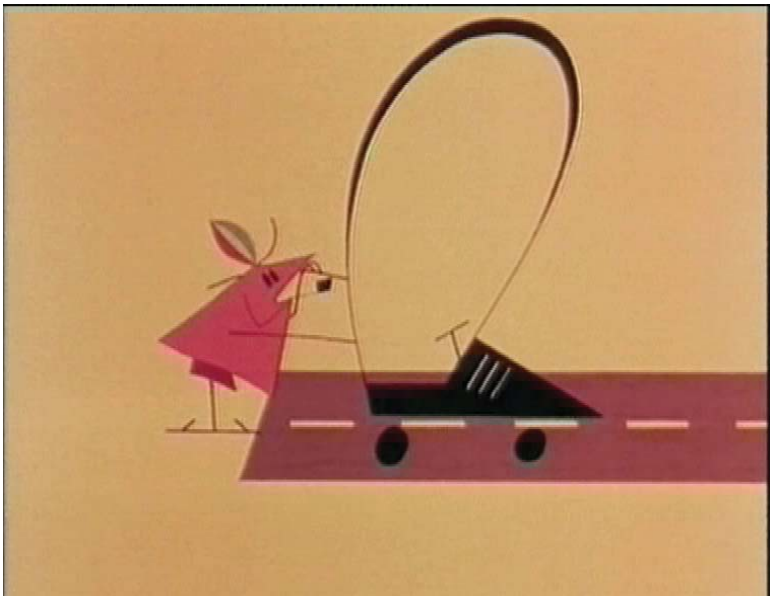
Koji **filmski plan i rakurs** prepoznaješ u prikazanome kadru?



a) normalni rakurs i srednji plan
b) gornji rakurs i opći plan
c) donji rakurs i detalj plan
d) normalni rakurs i krupni plan

6. Odgovor napiši na praznu crtu ispod kadra.

Koja je **vrsta animiranoga filma** u prikazanome kadru?



_____

7. **Zaokruži slovo** ispred točnoga odgovora.

Koja su obilježja **knjige snimanja**?

a) razrada montaže, glazbe i govora u filmu
b) detaljna razrada kadrova, planova, rakursa, zvuka
c) kratki sadržaj filmske priče i popis likova
d) razrada radnje, mjesta, vremena i likova u filmu

PRAZNA STRANICA

PRAZNA STRANICA

Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja

HRVATSKI JEZIK I

UPUTA

Ovaj će dio ispita trajati 35 minuta.
Pozorno pročitaj uputu.
Piši isključivo pisanim slovima.
Želimo ti mnogo uspjeha.
Počni s rješavanjem.

Napiši **vijest** o obljetnici osnutka Male scene, zagrebačkoga kazališta. Iz mnoštva podataka **izdvoji one najvažnije** na temelju kojih ćeš **sastaviti vijest**. Podatci se nalaze u pravokutnicima na donjem dijelu stranice. **U odabiru najvažnijih podataka** za sastavljanje vijesti pomoći će ti pitanja: **tko?**, **što?**, **gdje?**, **kada?** i **zašto?** ili **kako?**.

Na prvoj polovici stranice na kojoj piše BILJEŠKE možeš pripremiti bilješke na temelju kojih ćeš sastaviti vijest. (Bilješke se ne boduju.) Vijest napiši na drugoj polovici stranice na kojoj piše ČISTOPIS. Nemoj zaboraviti svojoj vijesti dati naslov. Pazi na slovničku i pravopisnu točnost i na urednost. Piši pisanim slovima.

osnivači Male scene
Vitomira Lončar, Ivica Šimić, Zvjezdana Ladika
i Roman Šušković Stipanović

sedam stalno zaposlenih u kazalištu

neke od današnjih predstava
Kralj A, Bum Tomica, Nevidljivi Leonard

prva predstava 1989.
Prava stvar Toma Stopparda

proslava uz predstavu Vagon prvoga razreda
i uz darove povodom Svetoga Nikole

Mala scena osnivač festivala Mliječni zub

predstave režirali
Zvjezdana Ladika, Vlado Habunek i mnogi drugi

18. obljetnica kazališta
6. prosinca 2007. u 12 sati

u radu Male scene sudjelovalo
više od 300 umjetnika

adresa kazališta
Medveščak 2

150 mjesta u gledalištu

mnoge nagrade i priznanja za dosadašnji rad

izvedeno 78 premijera za djecu i odrasle

kazalište Mala scena
osnovano 1989.

prvo kazalište s vlastitom
internetskom stranicom

tisuće gledatelja u dvorani Male scene i na gostovanjima

BILJEŠKE

ČISTOPIS

PRAZNA STRANICA

Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja

HRVATSKI JEZIK II

UPUTA

Ovaj će dio ispita trajati 45 minuta.
Rješavat ćeš zadatke kojima provjeravamo znanje iz književnosti, jezika i medijske kulture.
Pozorno pročitaj svaki zadatak i upute.
Piši isključivo pisanim slovima.
Želimo ti mnogo uspjeha.
Počni s rješavanjem.

Urota zrinjsko-frankopanska

Bilo je potkraj siječnja godine 1665. Kako je već više dana puhala jugovina, okopnio je snijeg na sunčanim stranama Velike Kapele, a bijelio se na sjenovitim čistinama. U grad Plaški što ga je podigao Petar Zrinjski na obranu Krajine, pridolazile su čete iz svih krajeva Hrvatske da zaustave bujicu turskih četa. Nedaleko od Rakovice bilo se skupilo do osamnaest tisuća Turaka. Neki bili su već provalili preko ondašnje granice. Čete pojedinih hrvatskih velikaša, pomanje čete plemića i ostala vojska udariše tabor oko Plaškog.

Kad se posumrači, planu krijesovi po gorskim glavicama, u znak svakomu junaku da pohrli pod bansku zastavu za vjeru, kuću, ognjište. Vjetar je gonio gromade tmastih oblaka, šumjele su gorske bujice, iz nekih ždrijela među brdima čula se vriska konja.

U gradu Plaškom, u prostranoj prizemnoj sobi, bilo na okupu do trideset ljudi, ponajviše bradatih i brkatih, mrka junačka lika. Soba, napola oličena, bila je rasvijetljena svjetiljkom što je visjela pod svodom od opeka. Svi su oni ljudi bili lijepo odjeveni, kao da će na pir – na kalpacima treperila su im pera, na svilenim raznobojnim dolamama sjajile su se ploče i toke, svakomu je visjela uz bok teška i zavinuta sablja. Hrvatski velikaši i plemići polazili su u boj u najljepšem svojem odijelu, te je stoga banska vojska bila uvijek krasna, na glasu svoga sjaja.

U onoj prizemnoj sobi bili su zapovjednici različitih četa banske vojske, jedni su zamišljeno šetali, a drugi su razgovarali za dugim stolom. Na kraju stola bučno su raspravljali neki kapetani Petra Zrinjskog. Ivan Drašković pristupi stolu. Bio je u muževnim godinama, žilava lica, oštra pogleda, plava mu kosa pala na ramena, široka brada obrasla crvenkasto lice.

– Gospodine kneže, hoće li Vas bečki dvor domalo uvesti u banstvo? – upita Drašković.

– Ne vjerujem. Beču je banska vlast trn u oku jer su naši bani donekle nasljednici naših domaćih kraljeva.

– Po ustavu našega kraljevstva ban ima pravo voditi rat samostalno – osovi se Drašković.

– Hrvati nisu nikada dopuštali da im tko drugi gospoduje u domovini. Više su puta zagrmjeli:

Mi volimo umrijeti, nego da nam tuđinac vlada u zemlji!

Eugen Kumičić

Pročitani tekst ulomak je iz romana Urota zrinjsko-frankopanska hrvatskoga književnika Eugena Kumičića.
Ulomak se sastoji od četiriju dijelova. Dijelovi se prepoznaju po tom što im je početak napisan većim, deblje otisnutim slovom.

U sljedećim zadatcima odgovore napiši na praznu crtu ili zaokruži slovo ispred točnoga odgovora.

1. U koji je **hrvatski grad** smješten **događaj** iz ulomka?

_____

2. U kojem se **stoljeću** zbiva **događaj** iz ulomka?

_____

3. Odgovori **jednom ili dvjema punim rečenicama**.
Radi čega se okuplja hrvatska vojska?

_____

_____

4. **Koliko** se **zapovjednika** hrvatske banske vojske okupilo?

a) Okupilo ih se do osamnaest tisuća.
b) Okupilo ih se do trideset.
c) Okupilo ih se više od trideset.
d) Okupila su se dvojica.

5. Iz **drugoga dijela** ulomka **prepiši dio rečenice** u kojoj je odgovor na postavljeno pitanje.
Zašto su se palili **krijesovi** po gorskim **glavicama**?

_____

_____

6. Odgovori **jednom ili dvjema** punim rečenicama.
Zašto hrvatski velikaši i plemići polaze **u boj u najljepšoj odjeći**?

_____

_____

7. **Puna imena i prezimena** hrvatskih velikaša napiši na prazne crte.
Ulomak završava razgovorom dvojice glasovitih hrvatskih velikaša,

_____ **i** _____

Odgovori **jednom ili dvjema** punim rečenicama.
O čemu razgovaraju?

_____

_____

8. **Prepiši** iz ulomka **punu rečenicu** u kojoj je izrečena **osnovna misao**.

_____

9. Prepiši iz ulomka **sve imenice s epitetima** koji opisuju **Ivana Draškovića**.

_____

_____

10. Prepiši iz **trećega dijela** ulomka **usporedbu**.

_____

11. Koje su **dvije onomatopejske riječi** uporabljene u **drugome dijelu** ulomka?

_____

12. Odgovarajuće brojke napiši na prazne crte.
Koja su **stilska izražajna sredstva** uporabljena u sljedećim rečenicama?

1) Vjetar je gonio gromade tmastih oblaka. _____ kontrast

2) Hrvati su zagrmjeli o svojim pravima _____ personifikacija

3) Okopnio je snijeg na sunčanim stranama, a bijelio se na sjenovitim. _____ metafora

13. U kojoj je **osobi ispripovijedan** događaj u ulomku?

_____

14. Prema temi ulomka odredi kojoj **vrsti** pripada **roman** Urota zrinjsko-frankopanska.

_____

15. Kako su **okarakterizirani likovi** u sljedećoj rečenici?
Zapovjednici različitih četa banske vojske zamišljeno su šetali.

a) moralno
b) društveno
c) psihološki
d) govorno

1. Prepiši rečenice tako da točno napišeš **velika i mala početna slova**.

moja su omiljena kumičićeva djela – začuđeni svatovi i jelkin bosiljak.

_____

_____

taj poznati hrvatski književnik rođen je u istarskom gradiću brseču ispod učke.

_____

_____

2. **Zaokruži slovo** uz točan odgovor.
Zašto je u sljedećoj rečenici napisan **zarez**?
Gospodine kneže, hoće li Vas bečki dvor domalo uvesti u banstvo?

a) Zarez je napisan jer je rečenica upitna.
b) Zarez je napisan jer se u rečenici nabraja.
c) Zarez je napisan jer je u rečenici vokativ.
d) Zarez je napisan jer je rečenica u inverziji.

3. U sljedećoj rečenici napiši **č** ili **ć** na prazne crte u riječima.

U velja__i su hrvatski plemi__i i kraljevi__i pobijedili turske __ete potiskuju__i ih iz li__kih krajeva.

4. U sljedećoj rečenici napiši **ije** ili **je** na prazne crte u riječima.

Posl____ pob____de nad Turcima pron____ela se v____st o hrabrosti hrvatskoga zapov____dništva.

5. Rečenicu prepiši tako da **brojeve** napisane riječima **zamijeniš brojkama** i uporabiš odgovarajuće **pravopisne znakove**.

Eugen Kumičić živio je od tisuću osamsto pedesete do tisuću devetsto četvrte.

_____

6. Odgovor napiši na praznu crtu.
Preoblikuj sljedeću rečenicu **u neupravni govor**.

Drašković je upitao Zrinjskoga: „Hoćeš li biti ban?”

_____

7. Odgovarajuće brojke napiši na prazne crte.
Prepoznaj **glasovne promjene** u sljedećim riječima.

1) knez > kneže	___ jotacija
2) krasan > krasni	___ sibilarizacija
3) zapovjednik > zapovjednici	___ palatalizacija
4) jahati > jašu	___ nepostojano a

8. Prepoznaj u kojem su **padežu imenice** otisnute debljim slovima.
Na prazne crte napiši **puna** padežna imena.
Poslije **ponoći** planu **krijesovi** po gorskim **glavicama**, u **znak** svakomu **junaku**.

ponoći _____

krijesovi _____

glavicama _____

znak _____

junaku _____

9. Pozitiv napiši na praznu crtu.
Superlativ pridjeva iz zagrada preoblikuj **u pozitiv**.

Plemići su polazili u boj u svojim _____odijelima.
(najljepšim)

10. Glagolski pridjev trpni napiši na praznu crtu.
Infinitiv iz zagrada napiši kao **glagolski pridjev trpni**.

Jučer su u Plaški _____ zalihe hrane.
(dovesti)

Poruka o uroti _____ je do Beča.
(prenijeti)

11. Odgovor napiši na praznu crtu.
Infinitiv iz zagrada napiši kao **glagol u budućem vremenu**.

Ako velikaši_____prema istoku, _____ im put.
(ići) (presjeći)

12. Odgovor napiši na praznu crtu.
Kojoj **vrsti riječi** pripada riječ otisnuta debljim slovima?

Među brdima **snažno** je odjekivala vriska konja.

_____

13. **Zaokruži slovo** ispred točnoga odgovora.
U kojoj je od sljedećih rečenica pravilno uporabljen **prijedlog** otisnut debljim slovima?

a) **Sa** jugovinom kopni snijeg.
b) Do Plaškog vozi se **s** kolima.
c) Drašković je razgovarao **sa** Zrinjskim.
d) **Sa** hrabrim četama nije teško pobijediti.

14. Odgovarajuće brojke napiši na prazne crte.
U kojoj su **rečeničnoj službi riječi** u sljedećoj rečenici?

Bučno su raspravljali neki kapetani o banu.

1) bučno ___ predikat
2) su raspravljali ___ subjekt
3) neki ___ objekt
4) kapetani ___ priložna oznaka
5) o banu ___ atribut

15. Odgovor napiši na praznu crtu.
Kojoj **vrsti nezavisno složenih rečenica** pripada sljedeća složena rečenica?

Mi volimo umrijeti, nego da nam tuđinac vlada u zemlji.

_____

16. Odgovor napiši na praznu crtu.
Kojoj **vrsti zavisnih rečenica** pripada **surečenica** otisnuta debljim slovima?

Hrvati nisu nikada dopuštali **da im tko drugi gospoduje u domovini**.

_____

17. **Zaokruži slovo** ispred točnoga odgovora.
Kojoj **vrsti** pripada sljedeća **rečenica** s obzirom na **izricanje subjekta**?

Smračilo se nad Velikom Kapelom.

a) Rečenica je s neizrečenim subjektom.
b) Rečenica je besubjektna.
c) Rečenica je s izrečenim subjektom.
d) Rečenica je sa skrivenim subjektom.

18. Odgovor napiši na praznu crtu.
Red riječi u sljedećoj rečenici **stilski je obilježen**.
Napiši tu rečenicu tako da red riječi **ne bude** stilski obilježen.

Zakleli su se svomu kralju slavni i vjerni velikaši.

_____

19. Dopuni sljedeću rečenicu.

Hrvatski književni jezik temelji se na _____ narječju.

20. Odgovor napiši na praznu crtu.

Napiši **puno ime i prezime** autora stihova hrvatske himne.

_____

1. Odgovarajuće brojke napiši na prazne crte.
Koja su **obilježja** navedenih filmskih rodova?

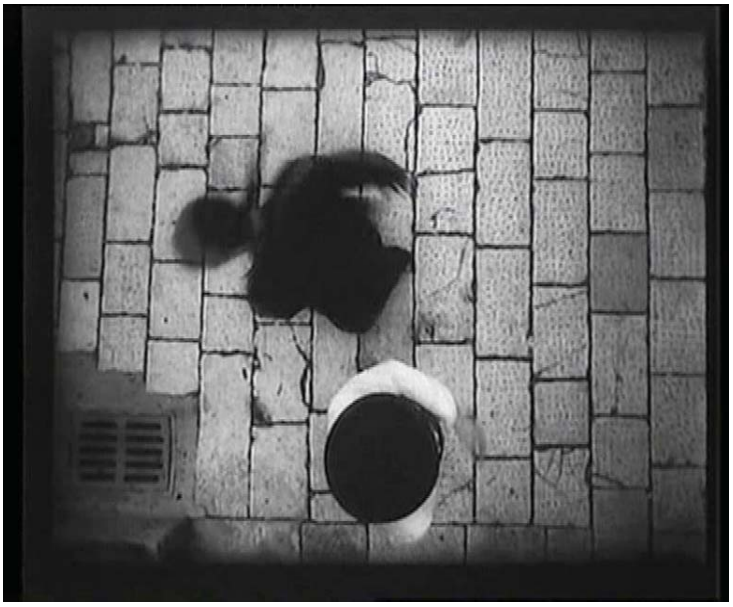
1) animirani film	_____	knjiga snimanja, izmišljeni likovi i događaji, glumci
2) igrani film	_____	prizori iz stvarnog života, nema glumaca, fabule
3) dokumentarni film	_____	snimanje kvadrat po kvadrat, oživljavanje crteža, ploha i boja

2. **Zaokruži slovo** ispred točnoga odgovora.
Koji je **filmski plan** u prikazanome kadru?



a) opći plan
b) srednji plan
c) krupni plan
d) detalj plan

3. Odgovor napiši na praznu crtu ispod kadra.
Koji **kut snimanja** (rakurs) prepoznaješ u prikazanome kadru?



_____

4. **Zaokruži slovo** ispred točnoga odgovora.
Prepoznaj **filmski plan i rakurs** u sljedećem kadru.



a) normalni rakurs i krupni plan
b) donji rakurs i opći plan
c) donji rakurs i srednji plan
d) normalni rakurs i detalj plan

5. Odgovor napiši na praznu crtu ispod kadra.
Kojim se **filmskim planom** poslužio redatelj u prikazanome kadru?



_____

6. Odgovor napiši na praznu crtu ispod kadra.
Prepoznaj **vrstu animiranoga filma** u prikazanome kadru.



_____

7. **Zaokruži slovo** ispred točnoga odgovora.
Koja su obilježja **knjige snimanja**?

a) razrada montaže, glazbe i govora u filmu
b) kratki sadržaj filmske priče i popis likova
c) detaljna razrada kadrova, planova, rakursa, zvuka
d) razrada radnje, mjesta, vremena i likova u filmu

Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja

ENGLESKI JEZIK

- Ovaj će ispit trajati 60 minuta.
- Prvo ćeš rješavati zadatke slušanja s razumijevanjem.
- Nakon toga rješavat ćeš zadatke čitanja i pisanja.
- Piši isključivo pisanim slovima.
- Pozorno slijedi sve upute.

Želimo ti mnogo uspjeha.

Ne okreći stranicu dok ti se to ne kaže.

PART 1
LISTENING PAPER

TASK 1

In the first task you will hear a dialogue between Jane and Elisabeth.
You will hear the conversation twice.
Circle the correct answer.
You have an example.

Example:

0. Elisabeth bought coffee in

a) Spain.
b) Germany.
c) Portugal.
(d) Italy.

---

1. **In Croatia she bought**
   a) a sun hat.
   b) wine glasses.
   c) sun cream.
   d) sunglasses.

2. **For her sister she bought**
   a) a Portuguese plate.
   b) a Spanish plate.
   c) a French plate.
   d) a German plate.

3. **She bought wine in**
    a) Croatia.
    b) France.
    c) Spain.
    d) Portugal.

4. **In France she bought**
    a) wine.
    b) a painting.
    c) a plate.
    d) a sun hat.

5. **The lovely stork is for her**
    a) niece.
    b) cousin.
    c) friend.
    d) nephew.

TASK 2

In the second task you will hear a woman talking about a trip to Ireland.
You will hear the woman talking twice.
Listen and **fill in** the missing information with **one word only**.
When you hear a number, write a **number**, not a word.

GOING TO IRELAND

Money – cash: £ 50

- Travellers cheques £ _____

Wear: _____ shirt

Take: _____ and the school letter.

Office phone number: _____

Ask for: Mrs _____

PART 2
READING AND WRITING

TASK 3

Mach each sentence (1 - 5) with **one** of the notices (A - G).
For questions 1–5, **mark** the correct letter A-G, two letters are extra.

Example:

0.	When you press this button, it dials the number of the last call made.	H.	Select this option to redial the number.
1.	You can buy quality products at low prices.	A.	Protect from direct sunlight and high temperatures.
2.	Only adults are allowed to handle this.	B.	For important safety information, see the instructions inside.
3.	If you buy this product, we will give you another product as a gift.	C.	Why spend more? We offer good value for your money!
4.	If you want to save the data, be sure to touch the right button.	D.	Keep out of reach of children!
5.	First you must read how to use the product.	E.	Switch off your phone before removing the battery.
		F.	Press OK key to store the information.
		G.	Purchase one, get one for free.

0. H	1. _____	2. _____	3. _____	4. _____	5. _____

TASK 4

Read the dialogue carefully.
Choose **one** letter A – H for each space 1 – 5.
Two letters are extra.
Do not copy sentences.

Meeting a friend

Phillip: Hi Carrie. How are you? **Carrie**: 0. __E__	E. Oh, hi Phillip, I'm fine.
Phillip: How is your job? **Carrie**: 1. ____	A. That's a good idea. City Language offers a lot of courses.
Phillip: Really? What a pity! **Carrie**: 2. ____	B. Do you like your job?
Phillip: Actually, I don't. I'd like to work in the travel industry. I'd like to work somewhere hot, like Italy. **Carrie**: 3. ____	C. I don't like it any more. The people are not so friendly. I'm looking for a new job.
Phillip: But I can't speak Italian. Can you? **Carrie**: 4. ____	D. Ok. Bye, see you.
Phillip: What do you think about a language school? **Carrie**: 5. ____	F. Italy! How wonderful, we can go there together and open a travel agency. G. Is it expensive? H. No, me neither. So we don't speak any foreign languages.

TASK 5

Read the postcard and **choose** the best word, a, b, c or d for each space and **circle** it. Only **one** answer is correct.

Hi Mum! I'm 0. _B_ to you from a really exciting place. Bondi Beach is 1.___. The place is full of beautiful people. The only problem is the jellyfish. You really 2. _____to watch out for those. Mike has had to put on a lot of sunscreen and a big hat as 3. _____burns easily! You also have to make sure you don't get drown in a rip current as they can pull you 4. _____the water. The beach is named after the Aboriginal word for the sound of the surf. I'll be back on the 16th. Can you 5. ___from the airport? I miss you and your cooking! Jules	

Example:

0.	a) sleeping	(b) writing	c) reading	d) colouring
1.	a) amazing	b) amazed	c) amazement	d) being amazed
2.	a) has	b) have	c) must	d) having
3.	a) you	b) his	c) he	d) we
4.	a) on	b) before	c) under	d) over
5.	a) take me up	b) pick me up	c) lift me	d) send me

TASK 6

Read the poster about the Human Rights Day and the note from Ms Black.
Fill in the information in Peter's poster.
Write from **one** to **four** words on each line.
One has been done for you.

HUMAN RIGHTS DAY

DATE: Monday, 10 December
BEGINNING: 8 am
MORNING PROGRAMME: Mr G. Smith:
Students' Rights and Obligations – lecture
LUNCH FOR PARTICIPANTS: Tom's Restaurant
AFTERNOON PROGRAMME: Mr G. Smith:
How Free Are We - workshops
EXTRA ACTIVITIES: Volleyball match at 3 pm, school gym
EVENING PROGRAMME: School band, concert, Youth Club
This is their first public concert so come and support them!!!!

Hi Peter,
It seems that you will have to make some changes to the poster for our Human Rights Day next week. It's best you make a new poster. The programme begins 30 minutes later because Mr Smith, our guest lecturer, cannot make it earlier than that. Also, he has decided to do the workshops before lunch and the lecture after lunch. Lunch will have to be in the school cafeteria because there will be too many people for Tom's Restaurant. The volleyball match is taking place one hour later too, and it seems that the whole town wants to come to the concert so we have to move it to the school gym because it can take a lot more people than the Youth Club.
Thank you,
Ms Black, school principal

PETER'S POSTER

HUMAN RIGHTS DAY

DATE: Monday, 10 December
BEGINNING: _____ am
MORNING PROGRAMME: Mr G. Smith:
_____
LUNCH FOR PARTICIPANTS: School cafeteria
AFTERNOON PROGRAMME: Mr G. Smith:
_____
EXTRA ACTIVITIES: Volleyball match at _____
EVENING PROGRAMME: School band concert _____
This is their first public concert so come and support them!!!!

TASK 7

Read the note from your cousin.

Hi,
I think it's great that I'm going to spend the summer with you and your family while my parents are building a new house. I'm sure we are going to have a great time. Where am I going to sleep? What are we going to do? Do I need to bring anything?
Darla

Write a reply to Darla.
Answer all her questions!
Write from 25 to 35 words.

Scrap paper

Final peper

PRAZNA STRANICA

Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja

ENGLESKI JEZIK

- Ovaj će ispit trajati 60 minuta.
- Prvo ćeš rješavati zadatke slušanja s razumijevanjem.
- Nakon toga rješavat ćeš zadatke čitanja i pisanja.
- Piši isključivo pisanim slovima.
- Pozorno slijedi sve upute.

Želimo ti mnogo uspjeha.

Ne okreći stranicu dok ti se to ne kaže.

PART 1
LISTENING PAPER

TASK 1

In the first task you will hear a dialogue between Jane and Glynn.
You will hear the conversation twice.
Circle the correct answer.
You have an example.

Example:

0. Jane is going to London next

a) week.
b) Monday.
c) summer.
(d) month.

---

1. The taxi will cost

a) £ 10.
b) £ 11.
c) £ 13.
d) £ 14.

2. The hotel is

a) cheap.
b) expensive.
c) modern.
d) big.

3. The hotel receptionist is Mr

a) MANUHA.
b) MANUJA.
c) MANUGA.
d) MANAKA.

4. Jane should take

a) warm clothes.
b) trousers.
c) a raincoat.
d) an umbrella.

5. The weather will be

a) cloudy.
b) sunny.
c) rainy.
d) windy.

TASK 2

In the second task you will hear a conversation between George and a woman about a flat she wants to rent out.
You will hear the conversation twice.
Listen and **fill in** the missing information with **one word only**.
When you hear a number, write a **number**, not a word.

FLAT

Rooms: one big room,

and a small _____

Cost per week: £ _____

Address: number _____

Street: _____

See flat this evening at: _____ pm

PART 2
READING AND WRITING

TASK 3

Mach each sentence (1 - 5) with **one** of the notices (A - G).
For questions 1–5, **mark** the correct letter A-G, two letters are extra.

Example:

0.	Take another road if you want to come to your destination. Construction work in progress.	H	Road work ahed! Turn left and follow the route A1.
1.	Only people younger than 20 can enter this place.	A.	Unsuitable for children under age of 3. Contains small parts.
2.	You must consume this while it is still fresh.	B.	Food consummation not allowed in this area.
3.	It can be very dangerous for persons less than 36 months old.	C.	Come to the best teenage party ever! No adults allowed!
4.	You can save some money if you have dinner here.	D.	Sales start on Monday! All items 20% off!
5.	Eating is forbidden in this place.	E.	Use before expiration date marked on the product.
		F.	Special offer – only today! All meals half price!
		G.	Toys department upstairs.

0. H	1. _____	2. _____	3. _____	4. _____	5. _____

TASK 4

Read the dialogue carefully.
Choose one letter A – H for each space 1 – 5.
Two letters are extra.
Do not copy sentences.

Booking a flight

Agent: 0. _____ **Sara:** I am interested in a return flight to Rome, travelling on august 16th.	G. Good morning. How can I help you?
Agent: 1. _____ **Sara:** I'd like to return on September 12th.	A. Can I pay by credit card?
Agent: 2._____ **Sara:** Yes, the 11th is fine. How much will it be?	B. Well, how many hours do I travel?
Agent: It'll be $ 375 return including taxes. **Sara: 3._____**	C. Excellent. Is that a direct flight?
Agent: No, there is a stopover in Paris. You leave London at 17.30. **Sara: 4._____**	D. When are you coming back?
Agent: It's a two hour flight from London to Rome with an hour waiting in Paris. **Sara: 5._____**	E. The 12th is full but the 11th is free. Is that ok?
	F. All right. Thank you very much. Goodbye.
	H. That's Swiss Airways.

TASK 5

Read the e-mail and **choose** the best word a, b, c or d for each space and **circle** it. Only **one** answer is correct.

From:	janemh@cod.hr
To:	charlessb@sip.hr
Subject:	Marketing consultant

Hello Charles,
I've got a request for you.
I need a marketing consultant 0. __b__ my company.
The candidate 1._____ to be fluent in Italian, and German is also useful.
We need a candidate 2._____ good computer skills and experience in running a marketing team.
The person also has to be responsible and hard-working which is a very 3.____ qualification.
I offer a very good salary, five weeks paid holidays and a full-time use of car.
The consultant's duties would include: running the marketing office and organising staff.
Charles, you have always managed to find an excellent person for 4. _____.
If you need some more information please 5._____ me.
Best wishes,
Jane

Example:

0. a) on	b) for	c) of	d) at
1. a) needing	b) needed	c) needs	d) need
2. a) in	b) with	c) by	d) on
3 a) important	b) more important	c) the most important	d) as important as
4. a) I	b) me	c) myself	d) mine
5. a) contacted	b) contacts	c) contact	d) contacting

TASK 6

Read the note and the information about dancing lessons.
Fill in the information in the application form.
Write from **one** to **four** words on each line.
One has been done for you.

Dear Sir or Madam,
I would like to join your modern dance class. School never lasts longer than 1 pm so I'm usually free in the afternoon. I love dancing and for a year now I have been taking ballet classes at the Sports Club every Monday, Wednesday and Friday after school, from 2 pm till 4 pm, but I would also love to practice modern dancing. Can you please send me the application form?
Thank you,
Tina Woodhouse

Dancing Course – come and learn to dance with our best instructors in town
Ms Sarah Whites (morning classes) and Mr Dylan Jones (afternoon classes)

MON: Modern dance 2 pm
Latin American dance 5:30 pm

THUR: Modern dance 10 am
Latin American dance
5:30 pm

TUE: Latin American dance 1 pm
Modern dance 5:30 pm

FRI: Latin American dance 10 am
Modern dance 5:30 pm

DANCING COURSE APPLICATION FORM

NAME: Tina Woodhouse

TEACHER: _____

WHAT KIND OF DANCE ARE YOU APPLYING FOR: _____

OTHER DANCES THAT YOU DO: _____

DAY OF CLASS: _____

TIME OF CLASS: _____

TASK 7

Read the note from your friend Noah.

Hi,
I heard you are volunteering in the old people's home nearby our school. I think it's a great way to spend your free time. I decided to help too. How can I help? When can I start? What should I bring?
Noah

Write Noah a reply.
Answer all his questions!
Write from 25 to 35 words.
Scrap paper

Final paper

PRAZNA STRANICA

Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja

NJEMAČKI JEZIK

- Ovaj će ispit trajati 60 minuta.
- Prvo ćeš rješavati zadatke slušanja s razumijevanjem.
- Nakon toga rješavat ćeš zadatke čitanja i pisanja.
- Piši isključivo pisanim slovima.
- Pozorno slijedi sve upute.

Želimo ti mnogo uspjeha.

Ne okreći stranicu dok ti se to ne kaže.

I. HÖRVERSTEHEN

Aufgabe 1

Hör aufmerksam zu.
Ordne jeder Aussage den passenden Namen der Person zu wie im Beispiel.
Zwei Aussagen gehören zu **keiner** Person.

Wer sagt was?

Beispiel:		**a) Ich fahre mit den Eltern ans Meer.**
1. Ritta	_____	b) In den Ferien habe ich einen Ferienjob.
2. Markus	__a__	c) Ich fahre ins Ausland und lerne Deutsch.
3. Bernd	_____	d) Im Sommer verkaufe ich Modezeitschriften.
4. Sandra	_____	e) Die Ferien verbringe ich in der Natur.
5. Lisa	_____	f) Im Sommer muss ich zu Hause bleiben.
		g) Den Sommer verbringe ich in einem Sportcamp.

Aufgabe 2

Hör aufmerksam den Text.
Umkreise die richtige Lösung wie im Beispiel.
Es gibt nur **eine** richtige Lösung.

Was hast du gehört?

W. A. Mozart

Beispiel:

0. W. A. Mozart war
   a) Komponist
   b) Maler
   c) Schriftsteller
   d) Sänger

1. Als Kind spielte er
   a) ein Instrument
   b) kein Instrument
   c) zwei Instrumente
   d) zwölf Instrumente

2. Er reiste
   a) alleine
   b) mit seinen Freunden
   c) mit seinen Mitschülern
   d) mit seiner Familie

3. Später hatte er Probleme
   a) mit dem Geld
   b) mit der Gesundheit
   c) mit dem Publikum
   d) mit dem Spielen

4. Die Oper „Zauberflöte” war
    a) sein bestes Werk
    b) sein erstes Werk
    c) sein kleinstes Werk
    d) sein leichtestes Werk

5. Mozart ist jung
    a) aufgewachsen
    b) geblieben
    c) geboren
    d) gestorben

II. LESEVERSTEHEN

Aufgabe 3

Lies aufmerksam den Text.
Umkreise die richtige Lösung wie im Beispiel.
Es gibt nur **eine** richtige Lösung.

„Kult"

Sie ist 17 Jahre alt und kommt aus München. Sie ist groß, blond und attraktiv. In Deutschland ist sie schon bekannt. Sie heißt Anabella und singt in der Band „Kult". Sie sagt: „Schon immer habe ich gern gesungen und bin in die Musikschule gegangen. Dort habe ich vieles über Musiktheorie und Singen gelernt. In der Schule sang ich im Schulchor und tanzte in jeder Pause. Mit 15 Jahren sang ich schon in ‚Kult'. Wir hatten Konzerte in vielen Städten wie z.B. in Berlin, in Frankfurt, in Zürich und sogar in London. Zuerst spielten wir die Songs von anderen nach, bis wir perfekt waren. Nach der Tournee verkauften wir über 1 Million CD-s."

Viele Jugendliche hören gern die Musik von „Kult" und besuchen ihre Konzerte. In der Band „Kult" spielen noch drei Jungen. Marco spielt Gitarre, Jürgen spielt Schlagzeug und Erik spielt Synthesizer. Die Jungs aus der Band gefallen vielen Mädchen und bekommen viele Liebesbriefe. Anabella singt nicht nur, sondern sie schreibt auch die Liedertexte. Letztes Jahr hat Anabella auch Schauspielunterricht genommen und in einem Teenager-Film gespielt. „Aber die Musik bleibt für mich das Wichtigste!" sagt sie.

Was hast du im Text gelesen?

Beispiel:

0. Anabella kommt aus
    a) Belgien
    b) Deutschland
    c) Österreich
    d) der Schweiz

1. Sie ist
    a) hässlich
    b) hübsch
    c) klein
    d) schwarz

2. In Deutschland ist sie
    a) anonym
    b) berühmt
    c) fremd
    d) unbekannt

3. In der Schule war sie immer
    a) dynamisch
    b) ordentlich
    c) ruhig
    d) schüchtern

4. Die Fans von Kult kauften
    a) eine halbe Million CD-s
    b) genau eine Million CD-s
    c) mehr als eine Million CD-s
    d) weniger als eine Million CD-s

5. Die Band hatte Konzerte
    a) am Meer
    b) auf dem Lande
    c) im Ausland
    d) zu Hause

6. Die Jungs aus „Kult” sind auch
    a) beliebt
    b) langweilig
    c) seltsam
    d) unattraktiv

Aufgabe 4

Lies aufmerksam die Aussagen über verschiedene Leute.
Ordne jedem Text das richtige Adjektiv zu.
Schreibe den Buchstaben (A – J) **in die rechte Spalte** wie im Beispiel.
Drei Begriffe beziehen sich auf **keine** Person.

Wie sind sie?

Beispiel:

0.	Anne verspätet sich nie. Sie kommt immer rechtzeitig in die Schule, manchmal sogar ein paar Minuten früher. Sie ärgert sich, wenn ihre Freunde zu spät kommen.	G
1.	Markus erzählt gern Witze und macht oft Spaß. Er und seine Freunde lachen viel. Er ist sehr beliebt, weil er fast immer guter Laune ist.	
2.	Inge liest am liebsten Liebesromane. Sie träumt von einer großen Liebe. Im Kino sieht sie gern Liebesfilme und manchmal weint sie, wenn die Filme traurig sind.	
3.	Das Zimmer von Ivan ist immer unordentlich.Überall gibt es Bücher, Comics, Papiere und CD-s. Oft kann er seine Schulsachen nicht finden, aber das stört ihn nicht.	
4.	Tin hilft nie zu Hause und schreibt selten seine Hausaufgaben. Er treibt auch kein Sport. Er geht nicht gern aus. Am liebsten sitzt er vor dem Fernseher oder am Computer.	
5.	Ivana will immer alles wissen. Sie interessiert sich sehr, was andere Leute machen, denken und reden. Sie stellt immer viele Fragen und geht ihren Freunden manchmal auf die Nerven.	
6.	Ines arbeitet viel und gern. Sie hat immer die Hausaufgaben und lernt jeden Tag. Sie hilft oft ihrer Oma beim Kochen und das macht ihr Spaß.	

A böse

B egoistisch

C faul

D fleißig

E humorvoll

F neugierig

G pünktlich

H romantisch

I schlampig

J traurig

Aufgabe 5

Ergänze die Sätze mit den **Wörtern** aus dem Kästchen wie im Beispiel.
Drei Wörter bleiben übrig.

ich mir mich ~~mir~~ uns euch sich ich dir

A: Möchtest du mit _mir_ in die Stadt gehen? Ich muss etwas kaufen. (0)

B: Leider habe ich heute keine Zeit. Ich habe alle Hände voll zu tun.

A: Warum? Was machst du?

B: Ich muss lernen, weil ich morgen einen Test schreibe.

Meine Mutti ärgert _____, (1) weil mein Zimmer unordentlich ist und ich muss es aufräumen.

A: Ich habe keine Lust, alleine zu gehen.

B: Es tut _____ (2) Leid, aber ich kann wirklich nicht. Morgen rufe ich _____ (3) nach dem Unterricht an.

A: Ich bin um 14.00 Uhr zu Hause. Du kannst _____ dann anrufen! (4)

B: Gut, bis bald!

A: Tschüs! Wir sehen _____ dann! (5)

III. SCHREIBEN

Aufgabe 6

Dein **Freund** oder deine **Freundin** möchte am **Quiz** „Wer weiß mehr?" teilnehmen.
Fülle das Formular mit seinen oder ihren Angaben **aus**!

Vorname und Familienname: _____ (1)

Alter: _____ (2)

Wohnort: _____ (3)

Er / sie mag: _____ (4)

Er / sie mag nicht: _____(5)

Lieblingsbuch: _____Herr der Ringe_____ (0)

Aufgabe 7

Du machst **Ferien**.
Schreibe einen kurzen **Brief** an deinen guten Freund oder an deine gute Freundin.
Beantworte im Brief **alle Fragen**.
Schreibe **35 bis 45 Wörter**.



Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja

NJEMAČKI JEZIK

- Ovaj će ispit trajati 60 minuta.
- Prvo ćeš rješavati zadatke slušanja s razumijevanjem.
- Nakon toga rješavat ćeš zadatke čitanja i pisanja.
- Piši isključivo pisanim slovima.
- Pozorno slijedi sve upute.

Želimo ti mnogo uspjeha.

Ne okreći stranicu dok ti se to ne kaže.

I. HÖRVERSTEHEN

Aufgabe 1.

Hör aufmerksam zu.
Ordne jeder Aussage den passenden Namen der Person zu wie im Beispiel.
Zwei Aussagen gehören zu **keiner** Person.

Wer sagt was?

Beispiel: **a) Ich bin nicht oft frei.**

1. Petra __a__
2. Andreas _____
3. Iva _____
4. Anne _____
5. Theo _____

b) Ich interessiere mich für Literatur.
c) Am Wochenende bin ich nie zu Hause.
d) Ich organisiere oft Partys für meine Freunde.
e) Wir üben nie zu Hause, wir sind zu laut.
f) Ich bin oft in der Küche.
g) Ich tanze dreimal wöchentlich.

Aufgabe 2

Hör aufmerksam den Text.
Umkreise die richtige Lösung wie im Beispiel.
Es gibt nur **eine** richtige Lösung.

Was hast du gehört?

Umwelt

Beispiel:
0. Die Europäer leben
   a) umweltfreundlich
   b) umweltfeindlich
   c) wenig umweltbewusst
   d) unverantwortlich

1. Den Müll soll man
   a) aufräumen
   b) produzieren
   c) sortieren
   d) sparen

2. Für alte Flaschen bekommen viele Leute
   a) Essen
   b) Geld
   c) Geschenke
   d) Klamotten

3. In den Extra-Container wirft man
   a) Bücher
   b) Bilder
   c) CD-s
   d) Tabletten

4. Sparsam verbrauchen soll man

a) Luft

b) Papier

c) Glas

d) Wasser

5. Die Umwelt sollen alle

a) schmutzig machen

b) schützen

c) rezyklieren

d) trennen

II. LESEVERSTEHEN

Aufgabe 3

Lies aufmerksam den Text.
Umkreise die richtige Lösung wie im Beispiel.
Es gibt nur **eine** richtige Lösung.

TASCHENGELD

Jan ist 16 Jahre alt. Er interessiert sich für Rockmusik, Fotografie und Film. Er geht auch mit seinen Freunden gern ins Kino und in die Konzerte. Er fährt gern Rad. Seine Eltern sind berufstätig und verbringen nicht viel Zeit mit ihm. Er hat noch zwei jüngere Schwestern, Anja und Katja. Jeden Monat bekommt er Taschengeld von seinen Eltern. Er gibt nicht viel Geld für Klamotten aus, lieber kauft er CD-s und Filme. Er braucht auch Geld für Kinobesuche und sein Handy. Er muss sparen, weil sein Taschengeld nicht so groß ist. Einige Freunde von Jan bekommen kein Taschengeld. Sie müssen ihr Taschengeld selbst verdienen. Markus wäscht die Autos seiner Nachbarn und verdient so sein Geld. Anja hilft am Samstag in einem Friseursalon und Thomas arbeitet zweimal in der Woche in einem Supermarkt. Zur Zeit sind sie alle sehr sparsam, weil sie ihre Sommerferien zusammen verbringen wollen. Sie möchten ans Meer fahren, Spaß haben und ausgehen. Das kostet viel Geld.

Was hast du im Text gelesen?

Beispiel:
0. Jan ist
    a) ein Erwachsener
    b) ein Kind
    c) ein Mädchen
    (d) ein Teenager

1. Er mag
    a) Kunst
    b) Pop-musik
    c) Schule
    d) Sport

2. Seine Eltern
    a) arbeiten
    b) langweilen sich
    c) sind zu Hause
    d) treiben Sport

3. Er braucht Geld für
    a) Comics
    b) Musik
    c) Spielkarten
    d) Plakate

4. Anja arbeitet
    a) einmal in der Woche
    b) dreimal in der Woche
    c) mehrmals in der Woche
    d) nur sonntags

5. Thomas hat

a) einen Beruf
b) einen Job
c) ein Geschäft
d) eine Praxis

6. Das Geld müssen sie alle

a) ausgeben
b) ordnen
c) sammeln
d) sparen

Aufgabe 4

Lies aufmerksam die Aussagen über verschiedene Berufe.

Ordne jedem Text den richtigen Berufsnamen zu.

Schreibe den Buchstaben (A – J) **in die rechte Spalte** wie im Beispiel.

Drei Begriffe beziehen sich auf **keine** Aussage.

Was sind diese Leute von Beruf?

Beispiel:

0.	Ich unterrichte Geschichte in einer Schule. Meine Arbeit ist interessant und kreativ. Manchmal mache ich auch Ausflüge mit meinen Schülern.	F
1.	Ich arbeite in einem Krankenhaus. Ich helfe kranken Leuten. Ich operiere fast jeden Tag. Ich arbeite auch nachts und sonntags. Mein Beruf ist sehr verantwortlich.	
2.	Ich arbeite in einem Geschäft. Meine Beine tun oft weh, weil ich lange stehen muss. Ich wiege Obst und Gemüse, kontrolliere Preise und helfe Leuten, wenn sie ein Lebensmittel nicht finden können.	
3.	Ich habe Proben jeden Tag. Ich muss viele Texte auswendig lernen. Neulich habe ich eine Rolle in einem Stück bekommen. Meistens trete ich abends auf.	
4.	Ich muss nachts arbeiten. In meiner Arbeit brauche ich Mehl, Zucker, Milch, Eier und andere Lebensmittel. Die Leute kaufen bei mir Brot und Brötchen.	
5.	Ich fliege um die Welt. Ich trage eine schöne blaue Uniform. Meine Arbeit ist sehr interessant, aber auch gefährlich, besonders wenn das Wetter schlecht ist.	
6.	Ich bediene Leute in einem Gasthaus. Ich bringe ihnen etwas zum Essen oder zum Trinken. Ich freue mich sehr, wenn ich Trinkgeld bekomme.	

A Ärztin

B Bäcker

C Kellnerin

D Krankenschwester

E Konditor

F Lehrer

G Pilot

H Polizist

I Schauspielerin

J Verkäuferin

Aufgabe 5

Ergänze die Sätze mit den **Wörtern** aus dem Kästchen wie im Beispiel.
Drei Wörter bleiben übrig.

ein	um	an	zum	~~nach~~	im	am	auf	mit

A: Was machst du am Wochenende? Hast du Zeit?

B: Ich habe keine Ahnung. Warum?

A: Meine Eltern sind **nach** Krk gefahren. Ich möchte eine Party machen. (0)

B: Toll! Kann ich auch kommen? Machst du die Party _____ (1) Garten?

A: Ja! Ich lade noch einige Freunde _____. (2)

B: Ich bringe etwas zum Essen _____!(3)

A: Meine Oma bäckt gute Kuchen, kaufe lieber etwas zum Trinken!

B: Gut. Wann beginnt die Party?

A: _____ Samstag (4), _____ 18.00 Uhr. (5)

B: Tschüs, bis bald!

A: Tschüs!

III. SCHREIBEN

Aufgabe 6

Dein **Freund** oder deine **Freundin** möchte an der TV-Show „Zusammen kochen" teilnehmen.
Fülle das Formular mit seinen oder ihren Angaben aus.

Vorname und Familienname: _____ (1)

Alter: _____ (2)

Adresse: _____ (3)

Lieblingsessen: _____(4)

Lieblingsgetränk: _____ (5)

Lieblingsrestaurant: _____Millenium_____ (0)

Aufgabe 7

Du gehst nach der Schule zu deinem Freund oder deiner Freundin. Ihr möchtet zusammen **lernen**.
Schreibe deiner Mutter oder deinem Vater **eine SMS**.
Beantworte in der SMS **alle Fragen.**
Schreibe **35 bis 45** Wörter.



Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja

FRANCUSKI JEZIK

- Ovaj će ispit trajati 60 minuta.
- Prvo ćeš rješavati zadatke slušanja s razumijevanjem.
- Nakon toga rješavat ćeš zadatke čitanja i pisanja.
- Piši isključivo pisanim slovima.
- Pozorno slijedi sve upute.

Želimo ti mnogo uspjeha.

Ne okreći stranicu dok ti se to ne kaže.

1. dio: SLUŠANJE S RAZUMIJEVANJEM

1. zadatak

Pozorno poslušaj tekst.
Zaokruži točan odgovor ili dopuni rečenicu podatkom koji nedostaje.
Samo je **jedan** odgovor točan!
Prije prvoga slušanja pažljivo prouči zadatak! Imaš 30 sekunda vremena.

Dans un aéroport

Primjer:

0. La conversation se déroule:

a) à l'aéroport d'Orly
b) à l'aéroport de Charles de Gaulle
c) **à l'aéroport de Pleso**
d) à l'aéroport de Heathrow

---

1. Roger habite:

a) à Londres
b) à Montréal
c) à Paris
d) à Zagreb

2. Sylvie est:

a) algérienne
b) autrichienne
c) canadienne
d) italienne

3. **Roger est**:
    a) journaliste
    b) documentaliste
    c) acteur
    d) professeur

4. **L'avion pour Paris part**:
    a) à 11 : 20
    b) à 11 : 30
    c) à 11 : 40
    d) à 11 : 50

Complète la phrase avec le chiffre que tu entends!

5. **Les passagers du vol 464 pour Paris sont attendus porte** _____ .
(broj)

2. zadatak

Pozorno poslušaj tekst.
Zaokruži točan odgovor ili **dopuni** rečenicu podatkom koji nedostaje.
Samo je **jedan** odgovor točan!
Pazi! U drugome tekstu trebaš odgovoriti na **dva** pitanja.
Prije prvoga slušanja pažljivo prouči zadatak! Imaš 30 sekunda vremena.

Primjer :

0. Le texte que vous allez entendre est:

a) une annonce
b) un monologue
c) une publicité
d) un dialogue

---

6. Tante Marion est une personne:

a) facile
b) agréable
c) difficile
d) charmante

7. Charlotte est:

a) triste
b) égoïste
c) drôle
d) désagréable

Complète la phrase avec le mot qui manque.

8. Lucie va envoyer une _____ à Charlotte.

9. Paul est:

a) patient
b) malheureux
c) calme
d) nerveux

10. Nicole est triste parce qu'elle:

a) a eu un bon résultat à l'examen
b) a échoué à son examen
c) a bien réussi son examen
d) a eu un mauvais résultat à l'examen

2. dio: ČITANJE S RAZUMIJEVANJEM

1. zadatak

Poredaj rečenice u logičan slijed kako bi dobio/dobila naputak za uporabu kućanskog aparata.
Ispod rednoga broja u tablici upiši slovo odgovarajuće rečenice.

a) Enfin, vous débranchez l'aspirateur.
b) Pour mettre l'aspirateur en marche, il faut d'abord le brancher.
c) Vous devez arrêter l'appareil de temps en temps pour ne pas trop chauffer le moteur.
d) Quand vous avez fini votre travail, vous éteignez l'appareil.
e) Ensuite, vous appuyez sur l'interrupteur pour que l'appareil s'allume.
f) Vous nettoyez la pièce.

0. primjer	1.	2.	3.	4.	5.
b					

PRAZNA STRANICA

2. zadatak

Pozorno pročitaj tekstove.

U tablicu **upiši** slovo ispod imena odgovarajuće osobe kao u primjeru.

Pazi! **Tri** su tvrdnje višak!

Céline aime prendre des photos en couleur. Elle aime aussi peindre, mais elle participe avec beaucoup de succès à des expositions photos.

Nicolas adore écouter de la musique. Il suit des cours de piano et de guitare. Il va volontiers au concert de jazz. Ce jeune homme va souvent à des soirées musicales. Nicolas aime aussi les comédies musicales américaines. On peut dire qu'il est vraiment passionné de musique. Il aime télécharger des MP3 sur son ordinateur. Il s'intéresse aussi à l'informatique et cherche souvent des informations sur Internet.

Lucie aime la danse et la musique. C'est une excellente comédienne de théâtre et de cinéma. Elle va souvent voir des ballets à l'Opéra, mais son ballet favori c'est le Lac des Cygnes. Lucie aime aussi la peinture et la littérature, mais déteste travailler sur l'ordinateur. C'est une vraie artiste. Elle va souvent aux expositions de peinture. Hier elle est allée voir des oeuvres de Van Gogh.

Jean-Marc aime jouer aux jeux vidéo sur l'ordinateur et tchater sur Internet. Il aime bien la lecture et adore les contes, les romans policiers et les romans d'aventures.
Il écoute volontiers un bon CD de jazz et va au concert car son ami Paul joue de la batterie dans un orchestre. Il aime bien passer les samedis soirs dans une boîte pour s'amuser avec ses amis.

Sarah aime le dessin, la peinture et la photographie. Elle aime la nature, surtout la campagne où il y a de la verdure, des champs, des forêts et où on respire de l'air pur. Elle va souvent à la campagne pour peindre et pour faire de la photo. Elle préfère prendre des photos en noir et blanc. Ses tableaux sont souvent exposés dans une galerie de peinture. Elle s'intéresse également à toutes les expositions photos.

A … **présente ses photos au grand public**

B ... expose ses œuvres dans une galerie de peinture

C … aime communiquer sur Internet

D … joue de la batterie et de la guitare

E … prend des cours de musique

F … aime chasser dans la campagne

G … fait du théâtre et du cinéma

H … chante et danse dans les comédies musicales

Primjer **0. Céline**	1. Nicolas	2. Lucie	3. Jean-Marc	4. Sarah
A				

3. zadatak

Dopuni rečenice odgovarajućim riječima kao što je u primjeru.
Pazi, **tri** riječi su višak.

aussi	propriétaire	contre	pour	chats
sanitaires	animal	médecin	de	

Les animaux de compagnie devront eux aussi (0.) posséder un passeport. À partir du 1er janvier 2005, les chiens et les _____ (1.) voyageant dans l' Union européenne devront être vaccinés _____ (2.) la rage et posséder un passeport européen rempli par un _____ (3.). Le passeport mentionne l'identification et la description _____ (4.) l'animal et toutes les mentions _____ (5.) obligatoires. Il précise également le nom et l'adresse du _____ (6.) de l'animal.

[...] La Tribune de Strasbourg, 31 décembre 2004

3. dio: PISANO IZRAŽAVANJE

1. zadatak

Pozorno pročitaj tekst.
Dopuni obrazac traženim podatcima kao u primjeru.

C'est vendredi, le 15 avril 2007. Madame Leblanc est venue inscrire sa fille Chloé (14 ans) à la bibliothèque municipale de Toulouse. Sa fille n'a pas pu venir elle-même, car elle se présente au concours d'entrée dans une école de danse à Albi. Pour remplir la fiche, la mère de Chloé doit connaître aussi son numéro de portable et son courriel. Elle ne peut pas se les rappeler. Elle sort son agenda.
Elle lit 06 84 22 89 55 et vérifie l'adresse électronique chloe.leblanc@yahoo.fr

CARTE BIBLIOTHÈQUE:

Primjer: **0. la date d'inscription**	**le 15 avril 2007**
1. NOM et PRÉNOM:	
2. ÂGE:	
3. VILLE:	
4. NUMÉRO DE PORTABLE:	
5. ADRESSE MÉL:	

2. zadatak

Lis attentivement l'invitation que Corinne a écrite à son amie Chloé.
Écris la réponse de la part de Chloé.

- Chloé ne peut pas venir à la fête.

Tu dois:

- la remercier pour son invitation
- présenter tes excuses pour ne pas venir
- donner des raisons
- lui souhaiter son anniversaire

Écris un texte de **35 à 45** mots, y compris la signature et les formules d'accueil et de congé.
Écris des phrases complètes.

Chère Chloé,

Je t'invite à mon 14e anniversaire samedi 23 mai de18 h à 21 h

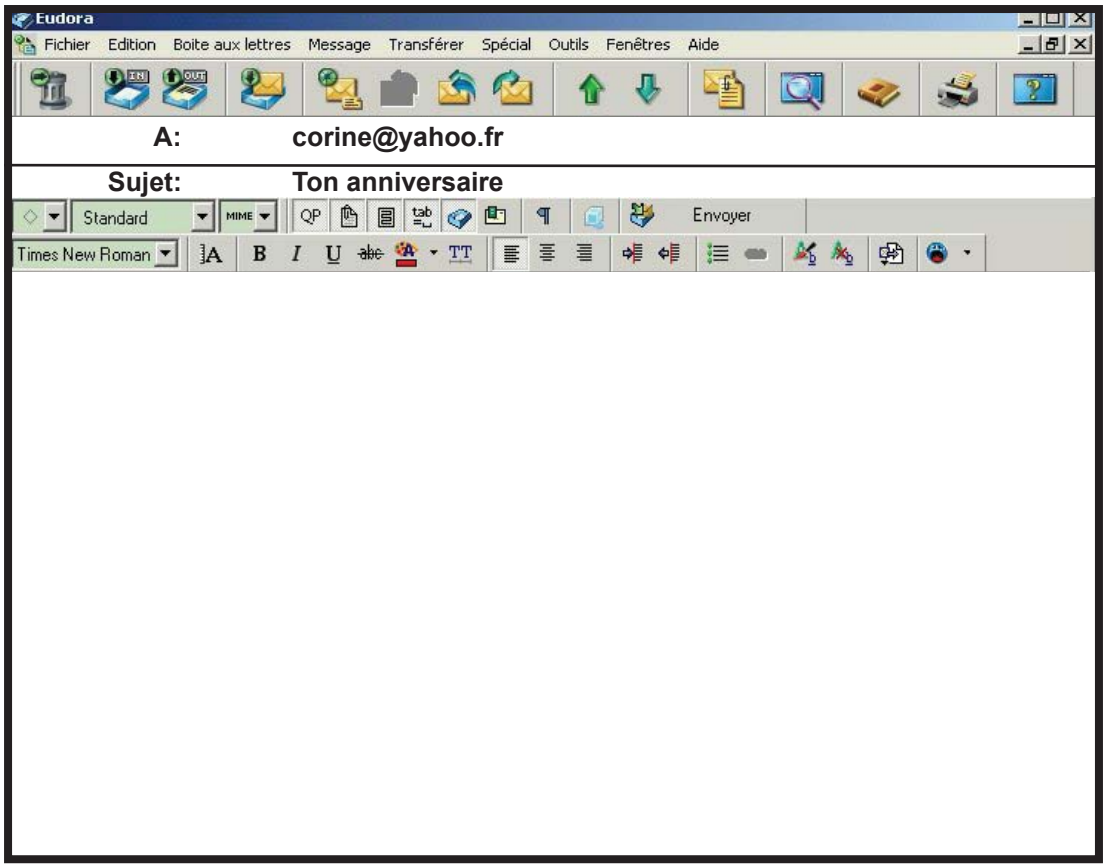
Mon adresse est 2, rue Dauphine - 75006 Paris

Je compte sur toi!

À bientôt,

Corinne

Merci de me répondre. Voici mon adresse mail:corinne@yahoo.fr



Feuille de brouillon

Tu peux utiliser cette page comme brouillon. Cette page ne sera ni évaluée ni corrigée.

PRAZNA STRANICA

PRAZNA STRANICA

PRAZNA STRANICA

Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja

FRANCUSKI JEZIK

- Ovaj će ispit trajati 60 minuta.
- Prvo ćeš rješavati zadatke slušanja s razumijevanjem.
- Nakon toga rješavat ćeš zadatke čitanja i pisanja.
- Piši isključivo pisanim slovima.
- Pozorno slijedi sve upute.

Želimo ti mnogo uspjeha.

Ne okreći stranicu dok ti se to ne kaže.

1. dio: SLUŠANJE S RAZUMIJEVANJEM

1. zadatak

Pozorno poslušaj tekst.
Zaokruži točan odgovor ili dopuni rečenicu podatkom koji nedostaje.
Samo je **jedan** odgovor točan!
Prije prvoga slušanja pažljivo prouči zadatak! Imaš 30 sekunda vremena.

Primjer:

0. Quand a eu lieu l'appel téléphonique

a) en fin de semaine
b) le premier jour de la semaine
c) au milieu de la semaine
d) le dernier jour de la semaine

1.) Le téléphone sonne:

a) le matin
b) le soir
c) l'après-midi
d) le midi

2.) Au moment où le téléphone sonne madame Lebrun est dans:

a) la salle à manger
b) la salle de séjour
c) la salle de bains
d) la salle d'attente

3.) À qui veut parler la jeune fille?

a) À Diane
b) À Marianne
c) À Anne
d) À Christiane

4.) Complète le numéro que la jeune fille a fait:

C'est le numéro 01 40 _____ 90 33.

5.) Pour la jeune fille la situation au téléphone est:

a) inattendue
b) ordinaire
c) banale
d) attendue

2. zadatak

Pozorno poslušaj tekst.
Zaokruži točan odgovor ili **dopuni** rečenicu podatkom koji nedostaje.
Samo je **jedan** odgovor točan!
Pazi! U drugome tekstu trebaš odgovoriti na **dva** pitanja.
Prije prvoga slušanja pažljivo prouči zadatak! Imaš 30 sekunda vremena.

Primjer:

0. Le texte que vous allez entendre est:

a) une annonce
b) un monologue
c) une publicité
d) un dialogue

6.) Madame Lenoir est une personne:

a) impatiente
b) désagréable
c) amusante
d) gentille

7.) Madame Lenoir enseigne:

a) l'anglais et les maths
b) le polonais
c) le français et les maths
d) le français

8.) Mathieu est:

a) plaisant
b) charmant
c) ennuyeux
d) paresseux

9.) La petite amie de Michel est:

a) timide
b) ennuyeuse
c) amusante
d) triste

10.) Comment est Rémi?

Il est _____ .

2. dio: ČITANJE S RAZUMIJEVANJEM

1. zadatak

Poredaj rečenice u logičan slijed kako bi dobio/dobila naputak za uporabu kućanskog aparata.
Ispod rednoga broja u tablici upiši slovo odgovarajuće rečenice.

Mixeur Moulinex

a) **Ce mixeur sert à la préparation de soupes, de jus de fruits, de pâte à crêpes, etc.**
b) Nettoyez-le avec un chiffon humide!
c) Appuyez sur le bouton pour allumer l'appareil!
d) Mixez les aliments!
e) Appuyez sur l'interrupteur pour arrêter l'appareil!
f) Pour mettre le mixeur en marche, il faut le brancher.
g) Débranchez l'appareil avant de le nettoyer!

0. primjer	1.	2.	3.	4.	5.	6.
a						

PRAZNA STRANICA

2. zadatak

Pozorno pročitaj tekstove.

U tablicu **upiši** slovo ispod imena odgovarajuće osobe kao u primjeru.

Pazi! **Tri** su tvrdnje višak!

Salut! J'ai quatorze ans et je cherche une correspondante de mon âge qui habite aux États-Unis ou dans un autre pays anglophone. J'apprends l'anglais à l'école, je peux lire des textes simples. Je suis passionnée de musique et de sport. Je joue au basket.

Anne, Paris, France

Bonjour! J'ai quinze ans et je cherche une correspondante ou un correspondant de mon âge. J'habite au Québec. Je regarde la télévision pendant des heures. Ma langue maternelle est le français. Je ne parle pas l'anglais couramment, mais j'arrive à comprendre et à me faire comprendre.

Claire, Montréal, Canada

Salut ! Moi j'ai quatorze ans et je cherche un correspondant suisse. J'adore me promener avec mon chien Zibo, j'aime aussi nager et jouer au basket.

Julien, Grenoble, France

Salut! J'ai quatorze ans et je cherche une correspondante ou un correspondant de mon âge qui habite en Suisse ou au Québec. J'aime faire du ski nautique et au mois d'août je passe mes vacances sur la Côte d'Azur.

Céline, Lyon, France

Bonjour! J'ai quatorze ans et j'adore le théâtre et le cinéma. J'aime le sport et surfer sur Internet. Je cherche un correspondant qui habite en Angleterre.

Alex, Lausanne, Suisse

A ... passe ses vacances à la montagne
B ... a un animal de compagnie
C ... passe ses grandes vacances au bord de la mer
D ... parle l'espagnol
E ... aime regarder les compétitions sportives
F ... cherche une correspondante
G ... regarde trop la télé
H ... aime travailler sur son ordinateur

Primjer 0. Alex	1. Anne	2. Claire	3. Julien	4. Céline
H				

3. zadatak

Dopuni rečenice odgovarajućim riječima kao što je u primjeru.
Pazi, **tri** riječi su višak.

disparaître vivantes méthode pouvoir manuels générations ordinateur cahiers apparaître

«Le cartable électronique» en classe»

Est-ce que les cartables traditionnels vont **disparaître (0.)**? C'est bien possible, car ce sont les cartables électroniques qui vont probablement les remplacer à l'avenir. Le cartable des _____ (1.) futures sera en fait un ordinateur portable multimédia. Il va contenir des manuels et des _____ (2.) d'exercices de sciences de la Terre et d'histoire-géographie. On pourra y trouver également des cours de langues _____ (3.) Dans un futur proche, les élèves vont aussi _____ (4.) accéder à des dictionnaires et des encyclopédies. Les avantages du cartable électronique? Il n'est pas lourd. Son poids est d'un kilo. En plus, les élèves ne devront pas transporter des _____ (5.) et ils pourront se servir de leur cartable moderne soit au collège soit à la maison.

3. dio: PISANO IZRAŽAVANJE

1. zadatak

Pozorno pročitaj tekst.
Dopuni obrazac traženim podatcima kao u primjeru.

Elle est née le 9 août 1976 à Beaumont et a grandi en Auvergne. Avec son bac en poche, elle est montée à Paris pour étudier. Elle voulait être scientifique, mais elle s'est finalement orientée vers des études de comédienne et a commencé à travailler à la télévision, puis au cinéma. Elle a joué dans beaucoup de films comme »Vénus Beauté, Institut«, »Da Vinci Code« aux côtés de Tom Hanks, »L'auberge espagnole« et »Les marins perdus«. Audrey Tautou est devenue mondialement connue grâce au film »Le Fabuleux Destin d'Amélie Poulain«.

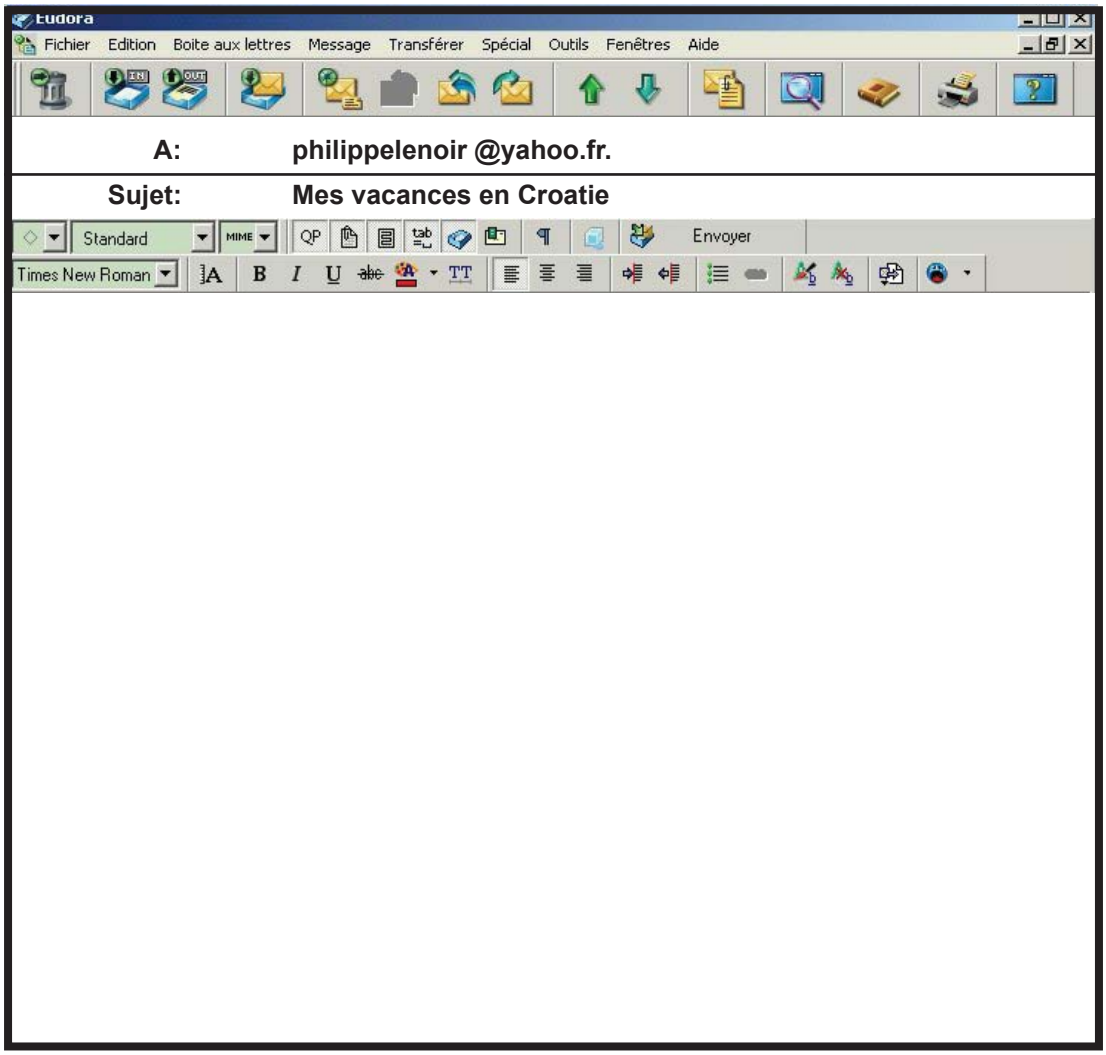
Primjer: 0. Naissance	**le 9 août 1976**
1. Nom:	
2. Prénom:	
3. Pays d'origine:	
4. Profession:	
5. Titre du film clé de sa carrière:	

2. zadatak

John et ses parents ont passé leurs grandes vacances en Croatie au bord de la mer. Il veut écrire un courriel à Philippe, son correspondant français. Comme il n'est pas fort en français, il te demande de l'aider à écrire ce courriel.
É**cris** un texte de **35 à 45** mots, y compris la signature et les formules d'appel et de congé. Dans le courriel tu dois écrire les informations suivantes:

- préciser le lieu de vacances
- préciser les activités de John
- parler de la météo
- parler de ses sorties

Écris des phrases complètes.



Feuille de brouillon

Tu peux utiliser cette page comme brouillon. Cette page ne sera ni évaluée ni corrigée.

PRAZNA STRANICA

PRAZNA STRANICA

PRAZNA STRANICA

Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja

BIOLOGIJA

UPUTA

Ovaj će dio ispita trajati 35 minuta.
Pozorno pročitaj svaki zadatak i upute.
Želimo ti mnogo uspjeha.
Počni s rješavanjem.

PRAZNA STRANICA

U sljedećim zadatcima samo je **jedan** točan **odgovor**.
Zaokruži slovo ispred točnoga odgovora.

1. Koji je organ isključivo građen od mišićnoga tkiva?
   a) mozak
   b) jetra
   c) srce
   d) bubrezi

2. Sanja je dobila odličnu ocjenu iz Biologije jer je zaključila da svitkovci pripadaju carstvu:
   a) protoktista
   b) gljiva
   c) biljaka
   d) životinja

3. Saša je mikroskopom promatrao stanicu.
   Uočio je jezgru, membranu, stijenku, citoplazmu i vakuolu.
   Saša je promatrao stanice:
   a) epitela jezika
   b) pokožice luka
   c) mozga
   d) gljive

4. Stanica koja ima 32 kromosoma dijeli se mitozom.
   Svaka od stanica nastalih ovom diobom ima:
   a) 16 kromosoma
   b) 32 kromosoma
   c) 46 kromosoma
   d) 64 kromosoma

5. Nakon transfuzije krvi jedna je osoba oboljela od AIDS-a (SIDA, kopnica). Tko su uzročnici ove bolesti?

   a) gljivice
   b) bakterije
   c) virusi
   d) bičaši

6. Liječnik je utvrdio da Mirela ima oslabljenu podražljivost živčanih stanica. U kojem dijelu živčane stanice postoji problem?

   a) u tijelu stanice
   b) u dugom nastavku
   c) u kratkim ograncima
   d) u sinaptičkoj vezi

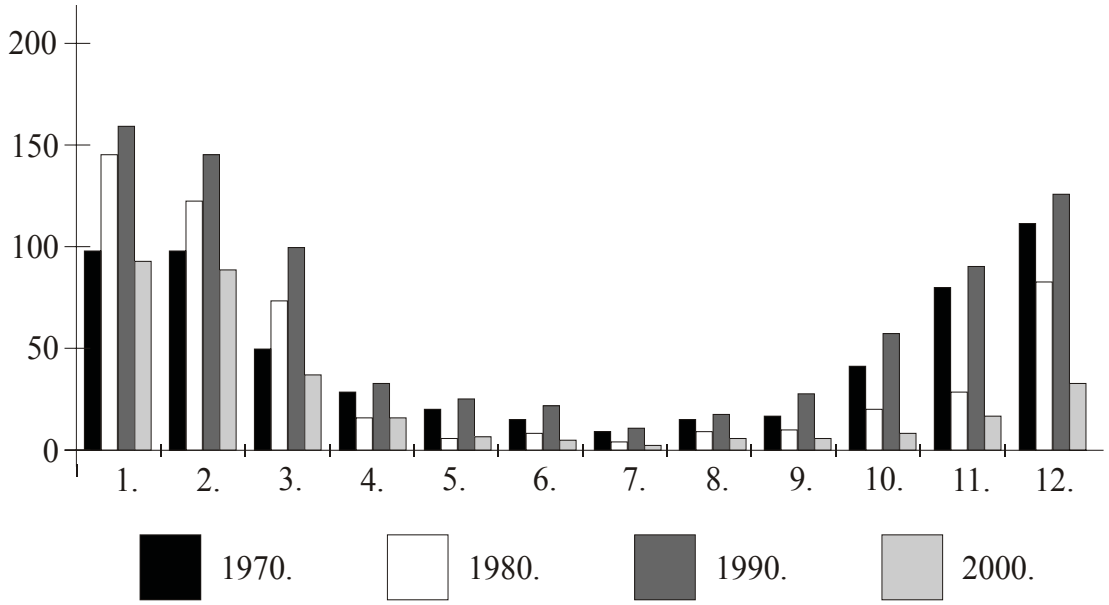
7. Ženske spolne stanice sazrijevaju:

   a) u maternici
   b) u jajnicima
   c) u jajovodima
   d) u sjemenicima

Za rješavanje zadataka broj 8 i broj 9 potrebno je promatrati priloženi grafički prikaz.

U svakome zadatku samo je **jedan** točan **odgovor**.

Zaokruži slovo ispred točnoga odgovora.



Grafički prikaz učestalosti pojavljivanja trihineloze u RH tijekom 1970., 1980., 1990. i 2000. godine od siječnja do prosinca

8. Koje je godine trihineloza bila najučestalija?
   a) 1970. godine
   b) 1980. godine
   c) 1990. godine
   d) 2000. godine

9. U kojem se godišnjem dobu u Republici Hrvatskoj najviše obolijeva od trihineloze?
   a) proljeće
   b) ljeto
   c) jesen
   d) zima

Svakom pojmu iz lijevoga stupca pridruži samo jedan **broj** iz desnoga stupca.

Broj iz desnoga stupca upiši na odgovarajuću crtu u lijevome stupcu.

Dva broja su višak.

10. Navedenim **skupinama** pridruži odgovarajući **organizam**.

sisavac _____	1) zeba
ptica _____	2) vodenjak
riba _____	3) vidra
	4) morski pas
	5) daždevnjak

11. Navedenim **dijelovima stanice** pridruži **funkciju** koju obavljaju.

jezgra _____	1) stvara bjelančevine
ribosom _____	2) obavlja fotosintezu
mitohondrij _____	3) upravlja radom stanice
	4) stvara energiju
	5) stvara klorofil

12. Navedenim **organskim sustavima** pridruži odgovarajuće **organe**.

sustav organa za pokretanje _____	1) srce
hormonski sustav _____	2) sjemenik
živčani sustav _____	3) jetra
	4) primozak
	5) lopatica

U sljedećim zadatcima na praznu crtu **upiši** pojam koji nedostaje.

13. Nasljedne promjene organizama nastale pod utjecajem okoliša nazivaju se _____ .

14. Jedinke puža vinogradnjaka imaju i muške i ženske spolne organe pa se nazivaju _____ .

15. Prema vanjskim spolnim obilježjima osoba kod koje se u jezgri tjelesnih stanica nalazi 44xxy kromosoma pripada _____ spolu.

PRAZNA STRANICA

Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja

BIOLOGIJA

UPUTA

Ovaj će dio ispita trajati 35 minuta.
Pozorno pročitaj svaki zadatak i upute.
Želimo ti mnogo uspjeha.
Počni s rješavanjem.

PRAZNA STRANICA

U sljedećim zadatcima samo je **jedan** točan **odgovor**.
Zaokruži slovo ispred točnoga odgovora.

1. Koji je organ isključivo građen od živčanoga tkiva?
   a) šaka
   b) srce
   c) jezik
   d) mozak

2. U okolici jedne škole u Hrvatskome zagorju ima puno lišaja.
   Znanstvenici su utvrdili da je to najučestalija vrsta lišaja na tom području.
   Koja je to vrsta?
   a) žuta zdjeličarka
   b) zelena pupavka
   c) zelena plijesan
   d) livadna pečurka

3. Marija je mikroskopom promatrala epitelne stanice jezika i pri tome uočila više staničnih dijelova.
   Koji stanični dio ipak **nije** mogla uočiti?
   a) jezgru
   b) citoplazmu
   c) membranu
   d) vakuolu

4. Stanica koja ima 64 kromosoma dijeli se mejozom.
   Svaka od stanica nastalih ovom diobom ima:
   a) 23 kromosoma
   b) 32 kromosoma
   c) 46 kromosoma
   d) 64 kromosoma

5. Koja se od navedenih bolesti liječi antibioticima?
   a) ciroza jetre
   b) bjesnoća
   c) candida
   d) sifilis

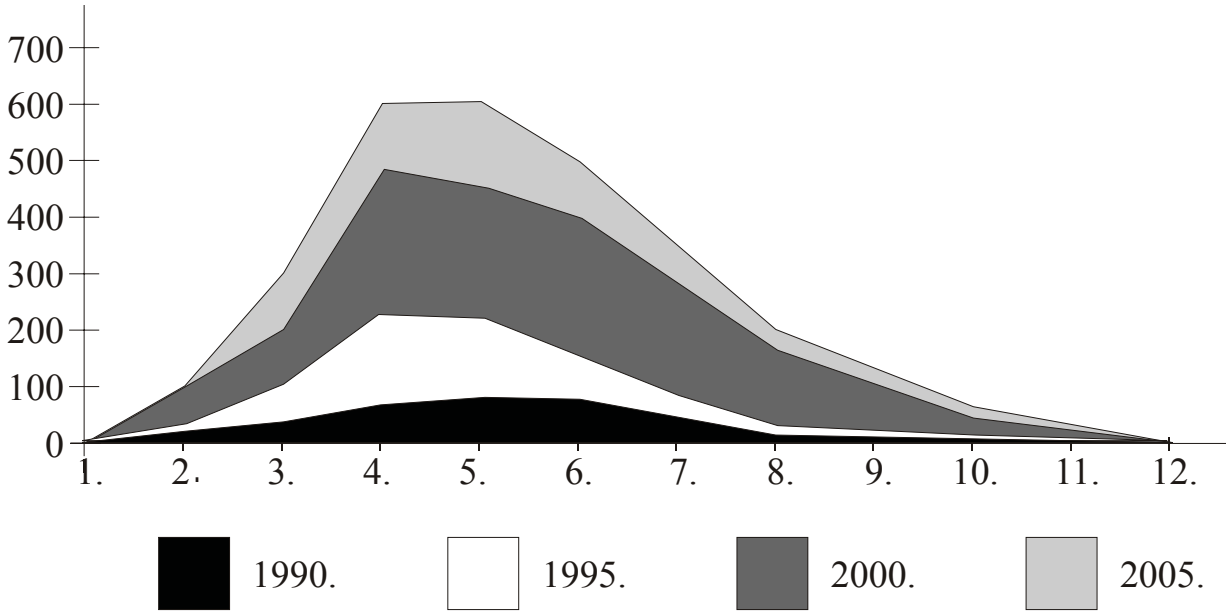
6. U kojem je životnome razdoblju u hranu potrebno dodavati vitamin D kako **ne** bismo imali rahitične kosti?
   a) djetinjstvo
   b) mladenaštvo
   c) zrelost
   d) starost

7. Spajanje jezgara muške i ženske spolne stanice naziva se:
   a) oprašivanje
   b) simbioza
   c) ovulacija
   d) oplodnja

Za rješavanje zadataka broj 8 i broj 9 potrebno je promatrati priloženi grafički prikaz.

U svakome zadatku samo je **jedan** točan **odgovor**.

Zaokruži slovo ispred točnoga odgovora.



Grafički prikaz brojnosti populacije puževa u kontinentalnoj listopadnoj šumi RH tijekom 1990., 1995., 2000. i 2005. godine od siječnja do prosinca

8. Promatraj površinu ispod pojedine krivulje u grafičkome prikazu. Koje je godine populacija puževa bila najbrojnija?
   a) 1990. godine
   b) 1995. godine
   c) 2000. godine
   d) 2005. godine

9. U kojem je tromjesečju godine od 1990. do 2005. populacija puževa najbrojnija?
   a) u 1. tromjesečju
   b) u 2. tromjesečju
   c) u 3. tromjesečju
   d) u 4. tromjesečju

Svakom pojmu iz lijevoga stupca pridruži samo jedan **broj** iz desnoga stupca.

Broj iz desnoga stupca **upiši** na odgovarajuću crtu u lijevome stupcu.

Dva broja su višak.

10. Navedenim **skupinama** pridruži odgovarajući **organizam**.

papratnjača _____	1) zdenčara
golosjemenjača _____	2) pšenica
kritosjemenjača _____	3) oslad
	4) vlasak
	5) čempres

11. Navedenim **biljnim organima** pridruži **funkciju** koju obavljaju.

korijen _____	1) spolno razmnožavanje
cvijet _____	2) rasprostranjivanje sjemenki
list _____	3) stvaranje kiselih kiša
	4) obavljanje fotosinteze
	5) upijanje vode i mineralnih tvari

12. Navedenim **spolnim organima** pridruži **funkciju** koju obavljaju.

jajnik _____	1) dozrijevanje spermija
sjemenik _____	2) stvaranje zigote
maternica _____	3) dozrijevanje jajašca
	4) stvaranje spermija
	5) razvitak ploda

U sljedećim zadatcima na praznu crtu **upiši** pojam koji nedostaje.

13. Proces postupnoga zamjenjivanja vezivnoga i hrskavičnoga tkiva koštanim nazivamo _____ .

14. Pojedini organizmi, kao npr. hidra, imaju sposobnost obnavljanja izgubljenih dijelova tijela, a ta se pojava naziva _____ .

15. Neoplođena jajna stanica zdrave odrasle žene u jezgri ukupno ima _____ kromosoma.

PRAZNA STRANICA

Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja

KEMIJA

UPUTA

Ovaj će dio ispita trajati 35 minuta.
Pozorno pročitaj svaki zadatak i upute.
Želimo ti mnogo uspjeha.
Počni s rješavanjem.

PRAZNA STRANICA

U sljedećim zadatcima samo je **jedan** točan **odgovor**.
Zaokruži slovo ispred točnoga odgovora.

1. Ovaj znak upozorenja,  , znači:
   a) otrovno
   b) opasno
   c) nagrizajuće
   d) zabranjeno

2. H_2O (l) → H_2O (g) predstavlja:
   a) kemijsku promjenu u kojoj se oslobađa toplina
   b) kemijsku promjenu kojoj je potrebno dovoditi toplinu
   c) fizikalnu promjenu u kojoj se oslobađa toplina
   d) fizikalnu promjenu kojoj je potrebno dovoditi toplinu

3. Učenik je komadić željezne vune stavio u epruvetu i prelio ju otopinom modre galice.
   Što **nije** moguće primijetiti?
   a) da nastaje crveno-smeđi talog
   b) da otopina postaje svijetlo zelena
   c) da temperatura raste
   d) da intenzivno nastaju mjehurići

4. Nabojni broj **aniona** u formulskoj jedinki $\mathbf{Fe_2O_3}$ je:
   a) +3
   b) −3
   c) +2
   d) −2

5. U epruveti se nalazi bezbojna otopina vodikovoga peroksida.
   Ne primjećuju se nikakve promjene.
   Nakon ubacivanja male količine $\mathbf{MnO_2}$ dolazi do pojave mjehurića.
   Koja je uloga manganova dioksida u toj reakciji?
   a) katalizator
   b) indikator
   c) reagens
   d) produkt

6. Što će se dogoditi ako **duže** vrijeme pušemo zrak iz pluća u vodenu otopinu kalcijeva hidroksida?
   a) otopina ostaje bezbojna
   b) otopina pocrveni
   c) otopina se zamuti i takva ostaje bez obzira koliko pušemo u nju
   d) otopina se zamuti i zatim izbistri

7. Spoj se sastoji od željeza i klora.
   Valencija željeza u tom spoju ista je kao i u željezovom(II) oksidu.
   Valencija klora u tom spoju ista je kao i u klorovodiku.
   Formula traženoga spoja je:
   a) FeCl
   b) $FeCl_2$
   c) $FeCl_3$
   d) $FeCl_4$

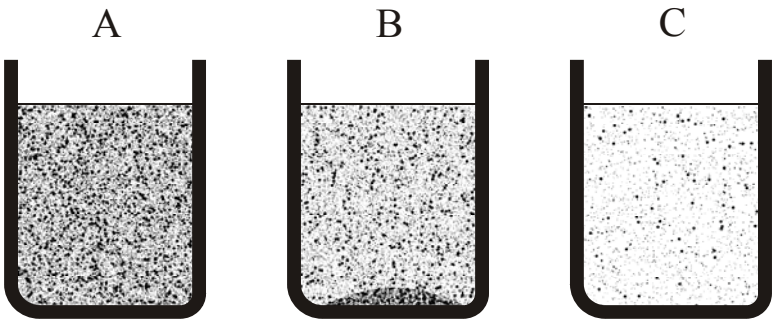
8. Empirijska je formula nekoga ugljikovodika $\mathbf{CH_2}$.
Gustoća ispitivanoga ugljikovodika 14 je puta veća od gustoće vodika pri istim uvjetima.
Molekulska formula toga ugljikovodika je:

a) CH_2
b) C_2H_4
c) C_3H_6
d) C_4H_{10}

9. Miješanjem isključivo dviju otopina izborom među HCl, NaOH, H_2O i fenolftaleina samo jedna kombinacija dat će otopinu koja je:

a) bezbojna
b) ljubičasta
c) crvena
d) plava

10. U čašama A, B i C nalaze se otopine šećera različitih koncentracija.
Koja od navedenih mogućnosti ispravno prikazuje otopine kao nezasićene, zasićene i prezasićene?



a)	nezasićena	zasićena	prezasićena
b)	zasićena	prezasićena	nezasićena
c)	prezasićena	zasićena	nezasićena
d)	nezasićena	prezasićena	zasićena

U sljedećim zadatcima odgovor **upiši** na praznu crtu.

Prikaži postupak rješavanja.

Boduje se i **postupak** i točan **odgovor**.

11. U menzuri se nalazi 250 mL vode. Ako u menzuru s vodom uronimo željezni valjak, volumen iznosi 378 mL.

    a) Odredi volumen željeznoga valjka.
    Postupak:

    Odgovor: _____ mL

    b) Izmjerena je masa željeznoga valjka i ona iznosi 1 000 g. Izračunaj gustoću željeznoga valjka.
    Postupak:

    Odgovor: _____ g/mL

12. Nepoznati uzorak metalnoga oksida crne boje stavljen je u epruvetu.
Dodan je usitnjeni drveni ugljen.
Zagrijavanjem se pojavljuju granule metala crveno-smeđe boje.

a) O kojem se metalu radi?

_____

b) Koja **vrsta** tvari je metalni oksid?

_____

c) Napiši formulu tog metalnoga oksida ako je metal dvovalentan.

_____

13. Promotri jednadžbu kemijske reakcije staničnoga disanja:

$$C_6H_{12}O_6 + 6\ O_2 \rightarrow 6\ CO_2 + 6\ H_2O$$

Izračunaj koliko je grama glukoze potrebno za nastajanje 18 g H_2O.
Postupak:

Odgovor: _____ g

14. Žarena je ljuštura školjkaša.
Potom je stavljena u vodu i dodana je kap fenolftaleina.

a) Kakve je boje otopina?

_____

b) Napiši odgovarajuću jednadžbu kemijske reakcije.

_____

c) Koji su produkti žarenja ljušture?

_____

15. Omjer masa ugljika i kisika u spoju je 3:4.
Koja je empirijska formula spoja?

Postupak:

Odgovor:

Formula spoja: _____

Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja

KEMIJA

UPUTA

Ovaj će dio ispita trajati 35 minuta.
Pozorno pročitaj svaki zadatak i upute.
Želimo ti mnogo uspjeha.
Počni s rješavanjem.

PRAZNA STRANICA

U sljedećim zadatcima samo je **jedan** točan **odgovor**.
Zaokruži slovo ispred točnoga odgovora.

1. Promjena H_2O (l) → H_2O (g) jest:
   a) sublimacija
   b) taljenje
   c) isparavanje
   d) kondenzacija

2. Zagrijavanje tekućine **nije** dopušteno:
   a) u epruveti
   b) u menzuri
   c) u Erlenmeyerovoj tikvici
   d) u tikvici s okruglim dnom

3. Produkt žarenja željezne vune je:
   a) oksid željeza
   b) hidroksid željeza
   c) elementarno željezo
   d) klorid željeza

4. Atom čija je oznaka $\mathbf{Fe^{2+}}$ sadrži:
   a) 20 elektrona
   b) 22 elektrona
   c) 24 elektrona
   d) 26 elektrona

5. Za otopinu u kojoj se **ne može** otopiti više tvari pri određenoj temperaturi i tlaku kažemo da je:
   a) nezasićena
   b) prezasićena
   c) zasićena
   d) nasićena

6. Valencija sumpora u sumporovom dioksidu je:
   a) II
   b) III
   c) IV
   d) V

7. Neki ugljikovodik ima empirijsku formulu CH.
   Njegova molekulska formula je:
   a) C_2H_4
   b) C_6H_6
   c) C_3H_8
   d) CH_4

8. Na brzinu kemijske reakcije **ne utječe**:
   a) promjena volumena
   b) promjena koncentracije
   c) dodatak katalizatora
   d) promjena temperature

9. Reakcija neutralizacije je:

   a) reakcija metala i nemetala pri čemu nastaje sol
   b) reakcija kiseline i lužine pri čemu nastaje voda
   c) reakcija soli i vode pri čemu nastaje kiselina i lužina
   d) reakcija oksida metala i nemetala pri čemu nastaje voda i sol

10. Topljivost kalcijeva karbonata povećava se:

   a) upuhivanjem CO_2
   b) dodavanjem H_2O
   c) jačim miješanjem smjese
   d) hlađenjem smjese

U sljedećim zadatcima odgovor **upiši** na praznu crtu.

Prikaži postupak rješavanja.

Boduje se i **postupak** i točan **odgovor**.

11. Kolika će biti gustoća tvari ako uzorak mase 125 g istisne 25 mL vode u menzuri?

Postupak:

Odgovor:

Gustoća tvari:_____ g/mL

12. Bakar i sumpor su elementarne tvari.

a) Kakvu **vrstu smjese** dobijemo ako pomiješamo bakar i sumpor?

_____

b) Što ćemo dobiti **zagrijavanjem smjese** bakra i sumpora?

_____

c) Napiši odgovarajuću **jednadžbu kemijske reakcije**.

_____

13. Promotri jednadžbu kemijske reakcije fotosinteze:

$$6\ CO_2 + 6\ H_2O \rightarrow C_6H_{12}O_6 + 6\ O_2$$

Izračunaj koliko je grama ugljikova dioksida potrebno za nastajanje 180 g glukoze.

Postupak:

Odgovor: _____ g

14. Natrij burno reagira s vodom.
Napiši odgovarajuću **jednadžbu kemijske reakcije**.

_____

15. Kemijskom analizom utvrđeno je da se neki prirodni kemijski spoj sastoji od kalcija, ugljika i kisika.
Omjer broja atoma u tom spoju je 1:1:3.
Napiši kemijsku formulu tog spoja.

Formula spoja: _____

PRAZNA STRANICA

Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja

FIZIKA

UPUTA

Ovaj će dio ispita trajati 35 minuta.
Pozorno pročitaj svaki zadatak i upute.
Želimo ti mnogo uspjeha.
Počni s rješavanjem.

PRAZNA STRANICA

U sljedećim zadatcima samo je **jedan** točan **odgovor**.

Zaokruži slovo ispred točnoga odgovora.

1. Ako 40 cm^3 krede ima gustoću 2,25 g/cm^3, tada gustoća kvadra mase 800 g izrađenoga od krede iznosi:
   a) 2 250 g/cm^3
   b) 5 g/cm^3
   c) 2,25 g/cm^3
   d) 20 g/gm^3

2. Težina tijela je:
   a) drugi naziv za masu tijela
   b) sila kojom tijelo djeluje na podlogu ili na ovjes ako visi
   c) količnik mase i obujma tijela
   d) mjera za tromost ili inerciju tijela

3. Vazu mase *m* spustimo s određene visine na polovinu te visine.
   Što je s njezinom gravitacijskom potencijalnom energijom?
   a) Smanjila se dva puta.
   b) Nije se promijenila.
   c) Povećala se dva puta.
   d) Ne može se dati odgovor na osnovu tih podataka.

4. Unutarnju energiju tijela čine:
   a) elastična i kinetička energija njegovih molekula
   b) gravitacijska i potencijalna energija tijela
   c) kinetička i potencijalna energija njegovih molekula
   d) kinetička i električna energija tijela

5. Ralica za čišćenje snijega ima gusjenice umjesto kotača:

   a) da bi se povećala snaga ralice
   b) da bi se smanjilo trenje između kotača i podloge
   c) da bi manje propadala u snijeg
   d) da bi se brže gibala

6. Električna grijalica ima snagu 1 320 W, a priključena je na napon gradske mreže.

   Kolika struja protječe kroz grijalicu?

   a) 6 V
   b) 6 A
   c) 220 V
   d) 220 A

7. Da bismo pregrijano mlijeko mogli piti, ohladit ćemo ga dolijevanjem hladnoga mlijeka.
   Pomiješat ćemo 3 dL kipućega mlijeka temperature 100 °C s 3 dL ohlađenoga mlijeka temperature 8 °C.
   Pri tome će, ako zanemarimo toplinske gubitke, toplina koju preda toplije mlijeko biti:

   a) veća od topline koju hladnije primi
   b) ovisna o gustoći toplijega mlijeka
   c) jednaka toplini koju primi hladnije mlijeko
   d) ovisna o gustoći hladnijega mlijeka

8. Jabuka slobodno pada s drveta. To znači da se brzina jabuke:

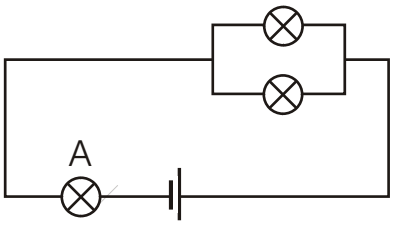
   a) ne mijenja cijelim dijelom puta
   b) stalno jednoliko povećava
   c) u početku povećava, a zatim smanjuje
   d) u početku povećava, a zatim ostaje ista

9. Učenik se spušta skijama niz manji brijeg i pritom se giba **jednoliko pravocrtno**. Koja je tvrdnja točna?

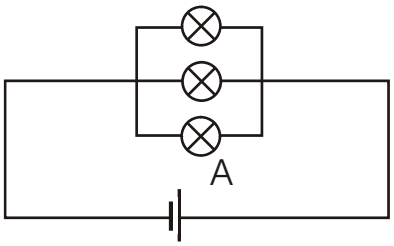
   a) Brzina učenika se jednoliko povećava.
   b) Brzina učenika se jednoliko smanjuje.
   c) Brzina učenika se ne mijenja.
   d) Znamo da se učenik giba po pravcu, ali ne znamo što je s njegovom brzinom.

10. U strujnim krugovima na slici sve su žaruljice **jednake**.
    U kojem će strujnome krugu žaruljica A **najjače** svijetliti?

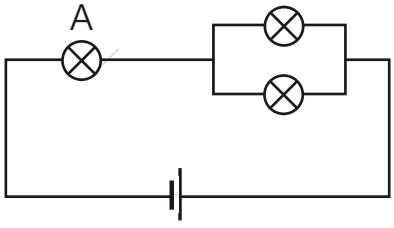
a)



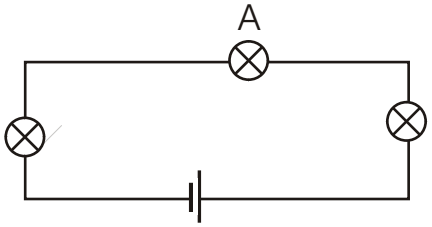
b)



c)



d)



U sljedećim zadatcima odgovor **upiši** na praznu crtu ili u za to predviđeni prostor.

11. U lijevome stupcu nalazi se oznaka fizičke veličine, a u desnome stupcu oznaka pripadajuće mjerne jedinice.
Napiši broj koji se nalazi ispred pripadajuće mjerne jedinice uz svaku oznaku fizičke veličine.

W _____	1) m
V _____	2) m^3
m _____	3) kg
P _____	4) W
	5) J

12. Pridruži svakome pojmu iz skupine na lijevoj strani broj odgovarajućega pojma s desne strane.

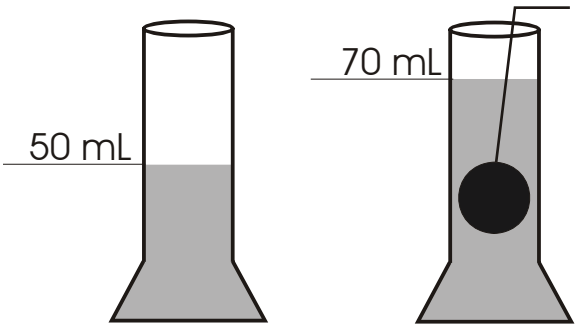
jabuka na grani _____	1) kinetička energija
rastegnuta opruga _____	
automobil koji se giba _____	2) gravitacijska potencijalna energija
čekić na stolu u odnosu na pod _____	
	3) elastična potencijalna energija

13. Pretvori.

20 dm = _____ m
20 dm^2 = _____ m^2
20 dm^3 = _____ m^3
20 dm^3 = _____ L

14. Promotri sliku i odredi obujam kuglice.

V =_____ cm^3



15. Popuni tablicu na temelju grafičkoga prikaza gibanja.

t/s	1		4	5
s/m		10		



PRAZNA STRANICA

Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja

FIZIKA

UPUTA

Ovaj će dio ispita trajati 35 minuta.
Pozorno pročitaj svaki zadatak i upute.
Želimo ti mnogo uspjeha.
Počni s rješavanjem.

PRAZNA STRANICA

U sljedećim zadatcima samo je **jedan** točan **odgovor**.

Zaokruži slovo ispred točnoga odgovora.

1. Ako 20 g krede ima gustoću 2,25 g/cm^3, tada gustoća kvadra obujma 40 dm^3 izrađenoga od krede iznosi:
   a) 2 250 g/cm^3
   b) 5 g/cm^3
   c) 2,25 g/cm^3
   d) 2,25 g/dm^3

2. Težina na površini Mjeseca približno je šest puta manja nego na površini Zemlje.
   Masa astronauta na Mjesecu je:
   a) jednaka nuli
   b) približno šest puta veća nego na Zemlji
   c) jednaka kao i na Zemlji
   d) približno šest puta manja nego na Zemlji

3. Lopticu bacamo u vis. Tijekom penjanja kinetička energija loptici:
   a) će se povećavati
   b) će se smanjivati
   c) će ostati nepromijenjena
   d) će biti jednaka nuli

4. Ana se voli igrati „školice” i skakutati na jednoj nozi.
   Koliko puta više tlači podlogu kada stoji na jednoj nozi, nego kada stoji normalno?
   a) Četiri puta više.
   b) Jedan puta više.
   c) Osam puta više.
   d) Dva puta više.

5. Električnom grijalicom prolazi struja 5 A, a priključena je na napon gradske mreže.
   Kolika je snaga električne grijalice?
   a) 1 100 V
   b) 1 100 W
   c) 220 V
   d) 220 W

6. U čašama na stolu nalaze se jednake količine vode sobne temperature. Podignemo li jednu čašu, promijenit će se:
   a) unutarnja energija vode
   b) gravitacijska potencijalna energija vode
   c) kinetička energija vode
   d) elastična potencijalna energija vode

7. Zagrijavamo li tijelo:
   a) mijenja se masa tijela
   b) mijenja se obujam tijela
   c) mijenja se težina tijela
   d) nema promjene

8. Tijelo A giba se stalnom brzinom 10 km/h, a tijelo B stalnom brzinom 10 m/s.
   Koje se tijelo giba većom brzinom?
   a) Brzine tijela A i B je jednake.
   b) Tijelo B je brže od tijela A.
   b) Tijelo A je brže od tijela B.
   c) Brzine tih tijela ne mogu se usporediti.

9. Učenik se spušta skijama niz brijeg i pritom se giba **jednoliko ubrzano**. Koja je tvrdnja točna?

a) Brzina učenika se jednoliko povećava.

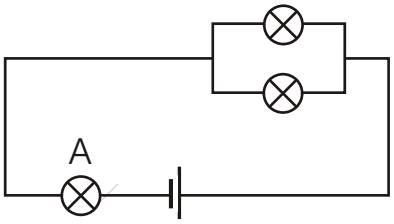
b) Brzina učenika se jednoliko smanjuje.

c) Brzina učenika se ne mijenja.

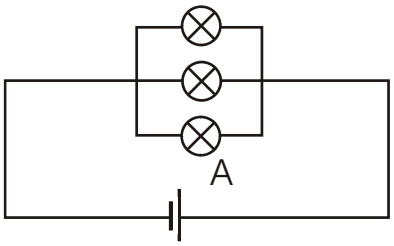
d) Brzina se prvo povećava, a zatim ostaje stalna.

10. U strujnim krugovima na slici sve su žaruljice **jednake**.
U kojem će strujnome krugu žaruljica A **najslabije** svijetliti?

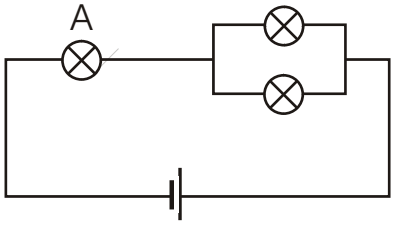
a)



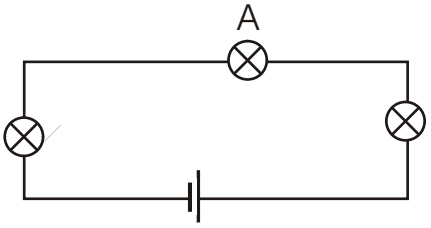
b)



c)



d)



U sljedećim zadatcima odgovor **upiši** na praznu crtu ili u za to predviđeni prostor.

11. U lijevome stupcu nalazi se oznaka fizičke veličine, a u desnome stupcu oznaka pripadajuće mjerne jedinice.
Napiši broj koji se nalazi ispred pripadajuće mjerne jedinice uz svaku oznaku fizičke veličine.

F _____	1) V
U _____	2) J
W _____	3) kg
m _____	4) W
	5) N

12. Pridruži svakome pojmu iz skupine na lijevoj strani broj odgovarajućega pojma s desne strane.

rastegnuta opruga kemijske olovke _____	1) kinetička energija
čaša vode na stolu u odnosu na pod _____	
mačak u bijegu pred psom _____	2) gravitacijska potencijalna energija
slika na zidu u odnosu na pod sobe _____	
	3) elastična potencijalna energija

13. Pretvori.

50 m = _____ dm
50 m^2 = _____ dm^2
50 m^3 = _____ dm^3
50 L = _____ dm^3

14. Dinamometar na slici međudjeluje s tijelom silom od 10 N.
Koliku silu označava jedan podjeljak na ljestvici dinamometra?



F =_____

15. Na temelju grafičkoga prikaza gibanja učenika biciklom napiši koliki put on prijeđe od druge do četvrte sekunde.

Učenik od druge do četvrte sekunde prijeđe put od _____.



PRAZNA STRANICA

Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja

INTEGRACIJA NASTAVNIH SADRŽAJA IZ BIOLOGIJE, FIZIKE I KEMIJE

UPUTA

Ovaj će dio ispita trajati 25 minuta.
Pozorno pročitaj svaki zadatak i upute.
Želimo ti mnogo uspjeha.
Počni s rješavanjem.

U sljedećim zadatcima samo je **jedan** točan **odgovor**.

Zaokruži slovo ispred točnoga odgovora.

1. U stanicama živih bića uz ugljik prevladavaju još tri kemijska elementa.
   Koji je kemijski element **najmanje** zastupljen u stanicama živih bića?
   a) H
   b) N
   c) O
   d) S

2. Jedne zime staklenik u kojem rastu biljke potpuno je prekrio snijeg.
   Temperatura u stakleniku tada je bila:
   a) jednaka temperaturi izvan staklenika
   b) jednaka temperaturi snijega
   c) viša nego izvan staklenika
   d) niža nego izvan staklenika

3. Razine vode u četiri jednake čaše na istoj su visini.
   U svaku od čaša uronimo po jedan komad neke tvari.
   Svi komadi su jednake mase.
   Razina vode najviše se podigla u čaši u kojoj je:
   a) aluminij
   b) bakar
   c) olovo
   d) željezo

U sljedećim zadatcima **upiši** odgovor na praznu crtu.

4. Izračunaj volumen krvne plazme u 5 L krvi čovjeka prosječne tjelesne mase pri čemu je udio krvne plazme 50%.
   Rezultat izrazi u kubnim metrima.

   Volumen krvne plazme je _____.

5. U pivovari proizvode alkoholno piće fermentacijom iz ječma.
   Jedan je od produkata plin koji se ispušta u kanalizaciju radi uništavanja štakora.
   Koji je to plin?
   _____

6. Navedenim **promjenama** pridruži **vrstu promjene**.
   Upiši broj iz desnoga stupca na odgovarajuću crtu u lijevome stupcu.

gorenje papira _____	1) kemijska promjena
rastezanje željezne žice _____	2) fizička promjena
hrđanje željeza _____	3) biološka promjena
listanje drveća _____	

PRAZNA STRANICA

Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja

INTEGRACIJA NASTAVNIH SADRŽAJA IZ BIOLOGIJE, FIZIKE I KEMIJE

UPUTA

Ovaj će dio ispita trajati 25 minuta.
Pozorno pročitaj svaki zadatak i upute.
Želimo ti mnogo uspjeha.
Počni s rješavanjem.

U sljedećim zadatcima samo je **jedan** točan **odgovor**.

Zaokruži slovo ispred točnoga odgovora.

1. Važnu ulogu u čvrstoći kostiju imaju različiti kemijski elementi. Najvažniji je onaj koji ima protonski broj 20.
   Koji je to kemijski element?
   a) kalij
   b) natrij
   c) kalcij
   d) fosfor

2. Anomalija vode važna je za živi svijet u jezerima:
   a) jer omogućuje život na dnu jezera
   b) jer ubrzava taljenje leda
   c) jer pri temperaturi 0 ºC voda ima najveću gustoću
   d) jer voda ima veliku površinsku napetost

3. Homogenu smjesu šećera i vode moguće je napraviti:
   a) jer šećer i voda imaju jednaku gustoću
   b) jer čestice šećera ulaze u međuprostore vode
   c) jer šećer ima veću gustoću od vode
   d) jer je smjesa šećera i vode prozirna

U sljedećim zadatcima **upiši** odgovor na praznu crtu.

4. Starija žena ima masu kostiju 20 kilograma pri čemu je ukupni udio bjelančevina i vode u kostima 30%.
   Izračunaj masu mineralnih tvari u kostima.
   Rezultat izrazi u SI jedinici mjernoga sustava.

   Masa mineralnih tvari je _____.

5. Promjena energije pri gorenju glukoze i biološkoj oksidaciji glukoze je jednaka. Ta se dva procesa ipak razlikuju.
   To je očito ako usporedimo promjenu iste fizičke veličine u oba procesa.
   Koja je to fizička veličina?

   _____

6. Ivo i Joško zatvorili su se u podrum gdje vrije mošt.
   Pili su mošt i pjevali.
   Zbog kojeg su plina njihovi životi izloženi velikoj opasnosti?

   _____

PRAZNA STRANICA

Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja

POVIJEST

UPUTA

Ovaj će dio ispita trajati 35 minuta.
Pozorno pročitaj svaki zadatak i upute.
Želimo ti mnogo uspjeha.
Počni s rješavanjem.

U sljedećim zadatcima samo je **jedan** točan **odgovor**.

Zaokruži slovo ispred točnoga odgovora.

1. Koji je od navedenih bogova starih Grka bio **bog svih mora i voda**?

    a) Apolon
    b) Posejdon
    c) Dioniz
    d) Had

2. Kako se naziva **ugovor** kojim su hrvatski velikaši priznali Kolomana Arpadovića za hrvatskoga kralja?

    a) Zlatna bula
    b) Pacta Conventa
    c) Vinodolski zakonik
    d) Istarski razvod

3. Kako se zvao **prvi hrvatski vladar** koji je vladao od Drave do Jadranskoga mora?

    a) Branimir
    b) Zvonimir
    c) Domagoj
    d) Tomislav

4. Za vrijeme Francuske građanske revolucije **Narodna skupština** je objavila **dokument** koji se zove:

    a) Deklaracija o ravnopravnosti staleža
    b) Deklaracija nezavisnosti
    c) Deklaracija o pravima čovjeka i građanina
    d) Deklaracija o slobodnom izboru pojedinca

5. **Pad grada Vukovara** se obilježava:

a) 11. rujna
b) 11. studenoga
c) 18. studenoga
d) 1. rujna

U sljedećim zadatcima **nadopuni** rečenice **riječima** koje nedostaju.

6. Pročitaj povijesni dokument koji se odnosi na dio odluka sabora u Cetinu (Cetingradu) 1527. godine.
   Nadopuni rečenicu ispod dokumenta.

> „(...) Prisežemo i obećajemo da ćemo biti odsad ubuduće uvijek vjerni i poslušni vladaru i gospodaru Ferdinandu (...) i njegovoj supruzi, (...) kao pravim, zakonitim i naravnim nasljednicima, (...) da ćemo za njihovu korist i sreću promišljati i po svojim je silama pomagati, a štetu i kvar po mogućnosti našoj od njih odvraćati i priječiti (...) Kad bismo pak svi zajedno ili posebice razabrali, da tko, ili više njih (...) na štetu njihovih veličanstava, a na korist drugoga ili drugih, riječju ili činom uz drugoga pristati namjeravaju, to ćemo (...) o tom naša veličanstva (...) obavijestiti i opomenuti."

   Kraljevina Hrvatska je izborom Ferdinanda I. iz dinastije _____ ušla u _____ uniju s novom državom i tako sačuvala zasebnost.

7. Padom Carigrada pod vlast Turaka Osmanlija 1453. god. zauvijek je nestalo _____ Carstvo.

8. Crkvenim se raskolom 1054. godine Kršćanska crkva podijelila na Zapadnu ili _____ i Istočnu ili _____ crkvu.

9. „Gospodo! Još nije prekasno! Ne srljajte kao guske u maglu!”,
   rečenice su najpoznatijega hrvatskoga političara prve polovice 20. stoljeća koji se zvao _____ .
   Godine 1904. zajedno sa svojim bratom utemeljio je
   _____ stranku.

10. Najpoznatija žrtva jugoslavenskoga komunističkoga režima iz redova Katoličke crkve bio je **zagrebački nadbiskup** koji se zvao
    _____.

U sljedećim zadatcima samo je **jedan** kronološki redoslijed **točan**.
Upiši ga brojevima od 1 do 4 **na prazne crte** (1 – najranije, 4 – najkasnije).

11. Poredaj **povijesna** razdoblja.

_____ srednji vijek
_____ suvremeno doba
_____ stari vijek
_____ novi vijek

12. Poredaj **dinastije** u Hrvatskoj prema **redoslijedu vladanja**.

_____ Habsburgovci
_____ Arpadovići
_____ Trpimirovići
_____ Anžuvinci

13. Poredaj **hrvatske vladare** prema **vremenu vladanja**.

_____ Petar Krešimir IV.
_____ Dmitar Zvonimir
_____ Tomislav
_____ Stjepan Držislav

14. Poredaj događaje vezane uz **revolucionarnu 1848**. **god**. u Europi i u hrvatskim zemljama.

_____ zasjedanje zastupničkoga Sabora
_____ imenovanje Jelačića banom
_____ ukidanje kmetstva
_____ hrvatsko-ugarski rat

15. Poredaj događaje **Prvoga svjetskoga rata** i **neposredno nakon rata**.

_____ Londonski ugovor
_____ Krfska deklaracija
_____ nastanak Države SHS
_____ Rapalski ugovor

Svakom pojmu iz lijevoga stupca pridruži samo jedan **broj** iz desnoga stupca.
Broj iz desnoga stupca **upiši** na odgovarajuću crtu u lijevome stupcu.
Jedan je **broj** višak.

16. Poveži **države** staroga Istoka s njihovim **vladarima**.

Egipat _____	1)	Aleksandar Veliki
Asirija _____	2)	Konfucije
Makedonija _____	3)	Darije Veliki
Perzija _____	4)	Keops
	5)	Asurbanipal

17. Poveži **istaknute osobe** s njihovim **ostvarenjima**.

Marko Marulić _____	1)	vratnice splitske katedrale
majstor Radovan _____	2)	spjev „Judita”
Juraj Dalmatinac _____	3)	portal trogirske katedrale
Andrija Buvina _____	4)	Hrvojev misal
	5)	šibenska katedrala

18. Poveži hrvatske **preporoditelje** s njihovim **djelima**.

Ljudevit Gaj _____	1)	Disertacija
Petar Preradović _____	2)	Zora puca
Antun Mihanović _____	3)	Rimljanka s lutnjom
Janko Drašković _____	4)	Horvatska domovina
	5)	Kratka osnova horvatsko--slavenskog pravopisanja

19. Poveži **osobe** s njihovim **otkrićima**.

Johannes Guttenberg _____	1) parni stroj
Karl Benz _____	2) izmjenična struja
Nikola Tesla _____	3) tiskarski stroj
Nikola Kopernik _____	4) Zemlja se okreće oko Sunca
	5) prvi automobil

20. Poveži **pojmove** s njihovim **objašnjenjima**.

blokovska podjela svijeta _____	1) politika koju je vodila Velika Britanija prema Njemačkoj
militarizam _____	
izolacionizam _____	
politika popuštanja _____	2) zatvaranje neke zemlje unutar svojih granica
	3) politika naoružavanja i pripremanja za rat
	4) nastanak vojno-političkih saveza
	5) politika koju je vodio američki predsjednik Wilson

Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja

POVIJEST

UPUTA

Ovaj će dio ispita trajati 35 minuta.
Pozorno pročitaj svaki zadatak i upute.
Želimo ti mnogo uspjeha.
Počni s rješavanjem.

PRAZNA STRANICA

U sljedećim zadatcima samo je **jedan** točan **odgovor**.

Zaokruži slovo ispred točnoga odgovora.

1. Koji je **rimski car** proglasio kršćanstvo službenom vjerom rimske države?

    a) Konstantin Veliki
    b) Dioklecijan
    c) Teodozije Veliki
    d) Marko Aurelije

2. Koji je svetac zaštitnik **grada Dubrovnika**?

    a) sv. Dujam
    b) sv. Marko
    c) sv. Vlaho
    d) sv. Vid

3. Iz koje je **dinastije** hrvatsko plemstvo izabralo vladara na saboru u **Cetinu (Cetingradu) 1527. godine**?

    a) iz Arpadovića
    b) iz Habsburga
    c) iz Trpimirovića
    d) iz Anžuvinaca

4. Francuska je vlast u Ilirskim pokrajinama poticala:

    a) modernizaciju uprave, sudstva i školstva
    b) političku i gospodarsku autonomiju Ilira
    c) tiskanje knjiga isključivo na francuskom jeziku
    d) jezičnu, kulturnu i političku autonomiju Iliraca

5. **Pročitaj** tekst iz sredine 19. st. i **zaokruži** točan odgovor.

(...) Mi slavjanski narod trojedne kraljevine želeći kao i do sada ostati i nadalje pod krunom ugarskom, (...) želeći takodjer vèrni ostati sadašnjoj vladajućoj dinastii, (...) zahtèvamo od pravednosti kralja našega slèdeće:

1. (...) zato izabrasmo jednodušno za bana trojedne kraljevine Barona Josipa Jelačića Buzinskog ...

(...)

3. Krepko i novo sjedinjenje u svakom smislu naše po zakonu i dogodovštini k nama pripadajuće Kraljevine Dalmacie s kraljevinom hèrvatskom i slavonskom (...)
4. Našu narodnu nezavisnost.
5. Vlastiti nezavisni našemu saboru odgovorni ministerium, kojega članovi imadu biti ljudi narodu povoljni i od noviega duha napredka i slobode.
6. Uvedenje narodnoga jezika u unutarnje i izvanjsko upravljanje kraljevinah naših...

(...)

14. Odrèšenje podanikah (kmetovah) od rabote ili tlake i zatim podaničtva.

Tekst koji si upravo pročitao/pročitala dio je **dokumenta** poznat pod nazivom:

a) Listopadska diploma
b) Bansko pismo
c) Zahtijevanja naroda
d) Carski manifest

U sljedećim zadatcima **nadopuni** rečenice **riječima** koje nedostaju.

6. U Homerovoj Ilijadi opisan je **rat između** Grka i _____.

7. Feudalcu su za ustupljenu zemlju i stečenu zaštitu _____trebali davati feudalnu rentu.

8. Prepoznaj osobu sa slike. Pročitaj rečenicu ispod slike i nadopuni riječima koje nedostaju.



Početkom lipnja 1848. godine hrvatski ban _____ sazvao je zasjedanje prvoga _____ Sabora u povijesti hrvatskoga naroda.

9. Nakon sklapanja _____ nagodbe 1867. god. Banska Hrvatska i Vojna krajina su pripale _____ dijelu Monarhije, a Istra i Dalmacija _____ dijelu Monarhije.

10. Sporazumom Cvetković-Maček iz 1939. godine stvorena je _____ sa sjedištem u _____.

U sljedećim zadatcima samo je **jedan** kronološki redoslijed **točan**.
Upiši ga brojevima od 1 do 4 **na prazne crte** (1 – najranije, 4 – najkasnije).

11. Poredaj **događaje** iz hrvatskoga **ranoga srednjega vijeka**.

_____ stvaranje Kraljevstva Hrvatske i Dalmacije
_____ doseljenje Hrvata
_____ stvaranje zajednice s Ugarskom
_____ stvaranje hrvatskih kneževina

12. Poredaj **događaje** iz svjetske povijesti razvijenoga **srednjega i ranoga novoga vijeka**.

_____ Katolička obnova
_____ Križarski ratovi
_____ početak reformacije
_____ geografska otkrića

13. Poredaj **događaje** vezane uz prilike u hrvatskim zemljama **u drugoj polovici 19. stoljeća**.

_____ Hrvatsko-ugarska nagodba
_____ izabran „ban pučanin”
_____ pripojenje Vojne krajine
_____ otvaranje HNK-a u Zagrebu

14. Poredaj **događaje** vezane uz **Prvi svjetski rat**.

_____ ulazak SAD-a u rat
_____ bitka kod Verduna
_____ kapitulacija Njemačke
_____ atentat na Franju Ferdinanda

15. Poredaj **umjetničke stilove** prema **vremenu** njihovoga nastanka.

_____ barok
_____ predromanika
_____ moderna
_____ renesansa

Svakom pojmu iz lijevoga stupca pridruži samo jedan **broj** iz desnoga stupca.
Broj iz desnoga stupca **upiši** na odgovarajuću crtu u lijevome stupcu.
Jedan je **broj** višak.

16. Poveži istaknute **rimske careve** s njihovim ulogama u **povijesnim zbivanjima**.

Oktavijan August _____	1) palež Rima
Dioklecijan _____	2) Milanski edikt
Teodozije Veliki _____	3) careva palača nedaleko Salone
Konstantin Veliki _____	4) prvi rimski car
	5) podjela Rimskoga Carstva na Zapadno i Istočno

17. Poveži istaknute **osobe** iz ranoga srednjega vijeka s njihovim **ostvarenjima**.

Konstantin (Ćiril) _____	1) utemeljitelj islamske vjere
Pipin Mali _____	2) osnivač Bizantskoga Carstva
Muhamed _____	3) utemeljitelj crkvenoga reda
Benedikt _____	4) osnivač Papinske Države
	5) utemeljitelj glagoljice

18. Poveži **hrvatske preporoditelje** s njihovim **djelima** i **djelatnostima**.

Ivan Kukuljević _____	1) Smrt Smail-age Čengića
Vatroslav Lisinski _____	2) Juran i Sofija
Juraj Dobrila _____	3) Naša sloga
Ivan Mažuranić _____	4) slika „Hrvatski narodni preporod”
	5) Ljubav i zloba

19. Poveži **znamenitosti** s pripadajućim **državama**.

Koloseum	_____	1) Sumer
sfinge	_____	2) Atenska Država
zigurati	_____	3) Rimsko Carstvo
Akropola	_____	4) Spartanska Država
		5) Egipat

20. Poveži **pojmove** s njihovim **objašnjenjima**.

fašizam	_____	1) zločin počinjen s namjerom da se uništi određeni narod
nacionalizacija	_____	2) židovski nacionalni pokret za stvaranje nezavisne države
antisemitizam	_____	3) pretvaranje privatnoga vlasništva u državno
genocid	_____	4) mržnja usmjerena protiv Židova
		5) diktatorska i osvajačka politika

Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja

GEOGRAFIJA

UPUTA

Ovaj će dio ispita trajati 35 minuta.
Pozorno pročitaj svaki zadatak i upute.
Želimo ti mnogo uspjeha.
Počni s rješavanjem.

PRAZNA STRANICA

U sljedećim zadatcima samo je **jedan** točan **odgovor**.

Zaokruži slovo ispred točnoga odgovora.

1. Službeni jezik kojim govori **najmanje** stanovnika Švicarske je:

    a) francuski
    b) njemački
    c) retoromanski
    d) talijanski

2. U kojim je integracijama Hrvatska 2007. godine bila **punopravna** članica?

    a) NATO i Vijeće Europe
    b) NAFTA i Ujedinjeni narodi
    c) EFTA i Europska unija
    d) CEFTA i Partnerstvo za mir

3. Koja među navedenima županijama ima **najveću** prosječnu gustoću naseljenosti?

    a) Bjelogorsko-bilogorska
    b) Istarska
    c) Međimurska
    d) Splitsko-dalmatinska

4. Koja država ima **najveći** udio energije dobivene u geotermalnim elektranama?

    a) Danska
    b) Francuska
    c) Island
    d) Norveška

5. Pozvan/pozvana si na sastanak bankara Europske unije u sjedištu Europske središnje banke.
   U koji ćeš grad krenuti?

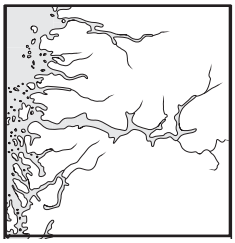
   a) u Beč na Dunavu
   b) u Frankfurt na Majni
   c) u London na Temzi
   d) u Pariz na Seni

6. Koji su gradovi povezani **najkraćom** vezom između Panonske nizine i Jadranskoga mora?

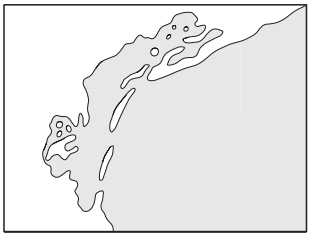
   a) Budimpešta – Osijek – Sarajevo – Ploče
   b) Budimpešta – Osijek – Sarajevo – Split
   c) Nürnberg – Maribor – Zagreb – Split
   d) Goričan – Varaždin – Zagreb – Rijeka

U sljedećim zadatcima **na crtu upiši** odgovarajući pojam ili slovo.

7. Od šest ponuđenih pojmova: DELTA, ESTUARIJ, FJORD, KLIF, LAGUNA, RIJAS, **odaberi četiri** i upiši **po jedan** na crte ispod skica.



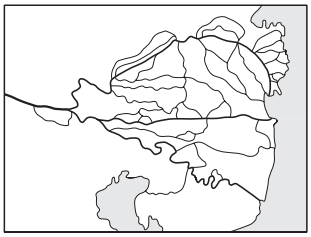
a) _____



b) _____

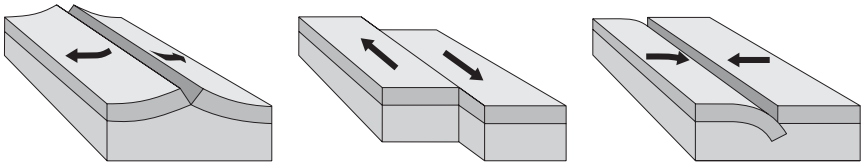


c) _____



d) _____

8. Alpe su nastale pokretom litosfernih ploča koji je prikazan na slici _____ .



A B C

9. Uz topografske znakove upiši značenje.

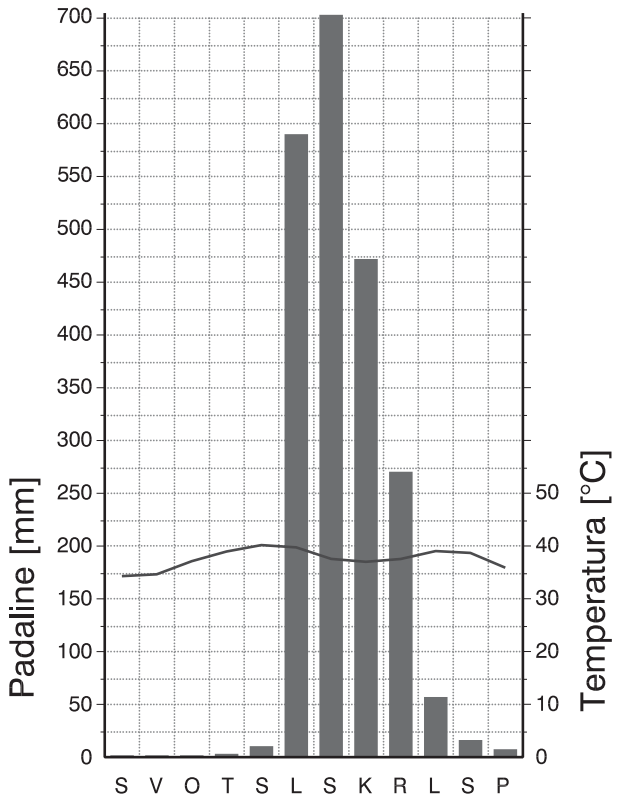


_____



_____

10. Sljedeći zadatak riješi analizom priloženoga **klimatskoga dijagrama**.



a) Koje je godišnje doba najvlažnije? _____

b) Kolika je približna godišnja temperaturna amplituda? _____

c) Koji je tip klime prikazan na klimatskome dijagramu?

_____

Svakom pojmu iz lijevoga stupca pridruži samo jedan **broj** iz desnoga stupca.
Broj iz desnoga stupca **upiši** na odgovarajuću crtu u lijevome stupcu.
Jedan je **broj** višak.

11. Poveži **rubne točke Hrvatske** s odgovarajućim **geografskim prostorom**.

najsjevernija točka _____	1) Konavle
najjužnija točka _____	2) Istra
najistočnija točka _____	3) Baranja
najzapadnija točka _____	4) Međimurje
	5) Srijem

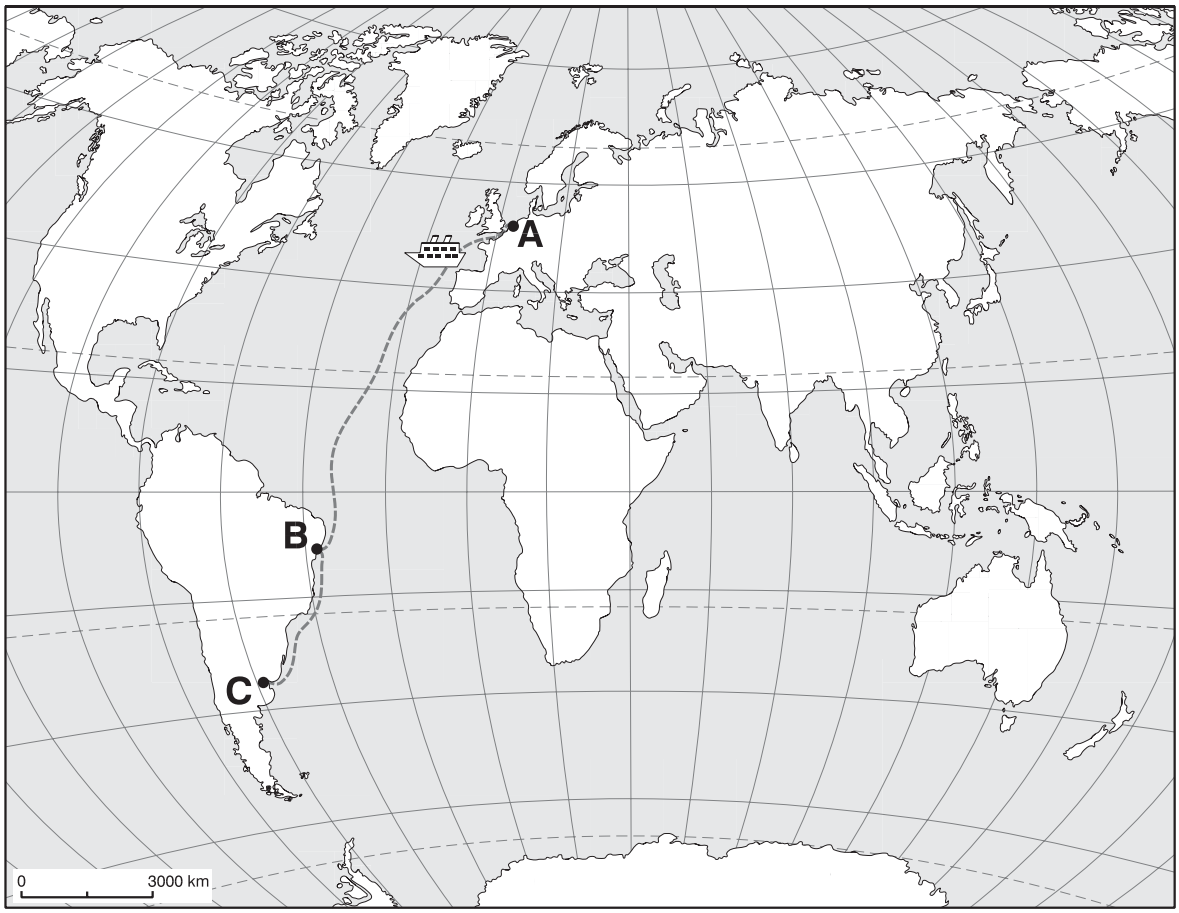
12. Poveži **geografski prostor Hrvatske** s odgovarajućim **vrstama tla**.

zapadna Istra _____	1) fliš
uz Savu, Kupu, Dunav i Dravu _____	2) podzol
najistočniji dio Hrvatske _____	3) crnica
Ravni kotari, Vinodol _____	4) crvenica
	5) aluvijalna tla

13. Poveži **glavne rijeke** s odgovarajućim **pritocima**.

pritok Kupe _____	1) Orljava
pritok Dunava _____	2) Čikola
pritok Drave _____	3) Korana
pritok Save _____	4) Vuka
	5) Bednja

Zadatke od broja 14 do broja 19 **riješi uz pomoć priložene karte**.



U sljedećim zadatcima na **prazne crte upiši odgovarajuću riječ**.

14. Brod je isplovio 1. travnja iz najveće europske morske luke označene na karti slovom A. Plovi prema lukama označenim na karti slovima B i C. Iz luke označene na karti slovom C brod plovi u luku Los Angeles.

    a) U kojem se **toplinskome pojasu** nalazi luka označena na karti slovom B?
    _____

    b) Koje je **godišnje doba** na dan isplovljavanja broda u luci označenoj na karti slovom C? _____

    c) Kako se zove **grad** u kojem se nalazi najveća europska morska luka, a na karti je označena slovom A? _____

15. Luka označena na karti slovom A nalazi se na **ušću rijeke** _____ .

16. Udaljenost između luke A i luke B u prirodi iznosi 8 000 km.
Karta je izrađena u mjerilu 1 : 200 000 000.
Izračunaj kolika je udaljenost između tih dviju luka na karti.

Prostor za računanje

Udaljenost između luka A i B na karti je _____ cm.

U sljedećim zadatcima samo je **jedan** točan **odgovor**.
Zaokruži slovo ispred točnoga odgovora.

17. U luci označenoj na karti slovom C brod je ukrcao najvažnije **izvozne proizvode te države**. To su:

a) banane i pamuk
b) drvo i šećer
c) kakao i kava
d) pšenica i govedina

18. Koje je **doba dana** u luci označenoj na karti slovom C kada je u luci A podne?

a) jutro
b) podne
c) večer
d) ponoć

19. Brod plovi **najkraćim putem** od luke označene na karti slovom C prema Los Angelesu.
Mora proći:

a) kroz Kielski kanal
b) kroz Korintski kanal
c) kroz Panamski kanal
d) kroz Sueski kanal

20. Na crte upiši navedene članice Europske unije **prema redoslijedu prijema** u članstvo.
BELGIJA, BUGARSKA, GRČKA i UJEDINJENO KRALJEVSTVO

1) _____
2) _____
3) _____
4) _____

PRAZNA STRANICA

PRAZNA STRANICA

Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja

GEOGRAFIJA

UPUTA

Ovaj će dio ispita trajati 35 minuta.
Pozorno pročitaj svaki zadatak i upute.
Želimo ti mnogo uspjeha.
Počni s rješavanjem.

PRAZNA STRANICA

U sljedećim zadatcima samo je **jedan** točan **odgovor**.

Zaokruži slovo ispred točnoga odgovora.

1. Službeni su jezici u Finskoj:

    a) finski i danski
    b) finski i engleski
    c) finski i ruski
    d) finski i švedski

2. Na kojem se prometnom pravcu nalaze gradovi Zagreb i Županja?

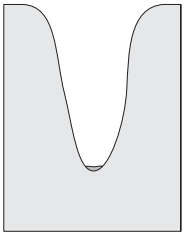
    a) na Pyhrnskome
    b) na Posavskome
    c) na Panonskome
    d) na Podravskome

3. Marikultura je uzgoj:

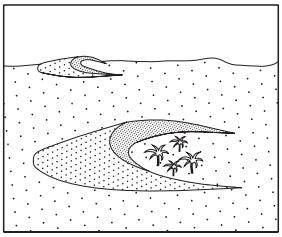
    a) ranoga povrća
    b) morskih organizama
    c) ljekovitoga bilja
    d) južnoga voća

U sljedećim zadatcima **na crtu upiši** odgovarajući pojam ili slovo.

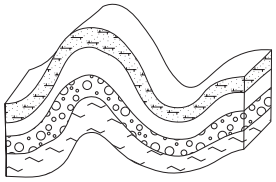
4. Od šest ponuđenih pojmova: RIJEČNA DOLINA, LEDENJAČKA DOLINA, KLIF, DINA, RASJED, BORA, **odaberi četiri** i upiši **po jedan** na crte ispod skice.



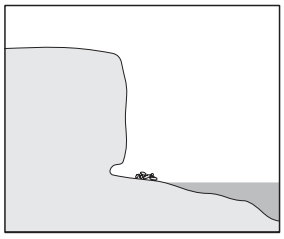
a) _____



b) _____

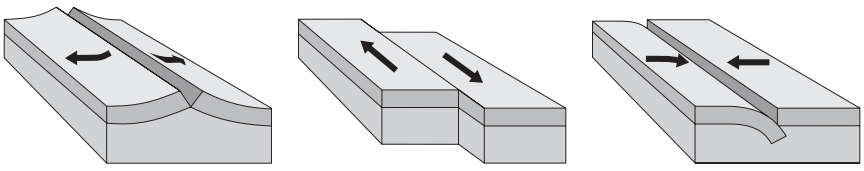


c) _____



d) _____

5. Marijanski jarak (brazda) nastao je pokretom litosfernih ploča koji je prikazan na slici _____ .



A B C

6. Uz topografske znakove upiši značenje.



_____

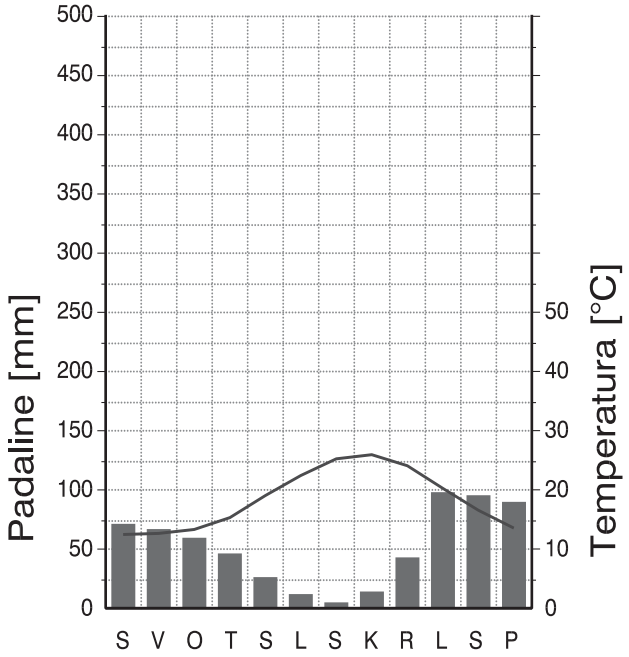


_____

7. Na crte u rečenici upiši odgovarajuće **glavne strane svijeta**.
Republika Hrvatska nalazi se _____ od početnoga meridijana i _____ od ekvatora.

8. Već četiri desetljeća **najvišu** stopu depopulacije u Hrvatskoj ima _____županija.

9. Sljedeći zadatak riješi analizom priloženoga **klimatskoga dijagrama**.



a) Koje je godišnje doba najvlažnije? _____

b) Kolika je približna godišnja temperaturna amplituda? _____

c) Koji je tip klime prikazan na klimatskome dijagramu?
_____

Svakom pojmu iz lijevoga stupca pridruži samo jedan **broj** iz desnoga stupca.
Broj iz desnoga stupca **upiši** na odgovarajuću crtu u lijevome stupcu.
Jedan je **broj** višak.

10. Poveži **države** s odgovarajućim **turističkim odredištima**.

Španjolska _____	1) Fatima
Francuska _____	2) Tarikovo brdo
Portugal _____	3) Lourdes
Češka _____	4) Kanarski otoci
	5) Karlovy Vary

11. Poveži **opise i područja prevladavanja** s odgovarajućim **biljnim zajednicama**.

najraširenija biljna zajednica	1) hrast crnika
nizinske Hrvatske _____	2) hrast medunac i bijeli grab
	3) hrast plutnjak
poplavna i močvarna	4) hrast lužnjak
područja Slavonije _____	5) hrast kitnjak i obični grab
Hvar, Mljet, Vis _____	
Dalmatinska zagora	
i unutarnja Istra _____	

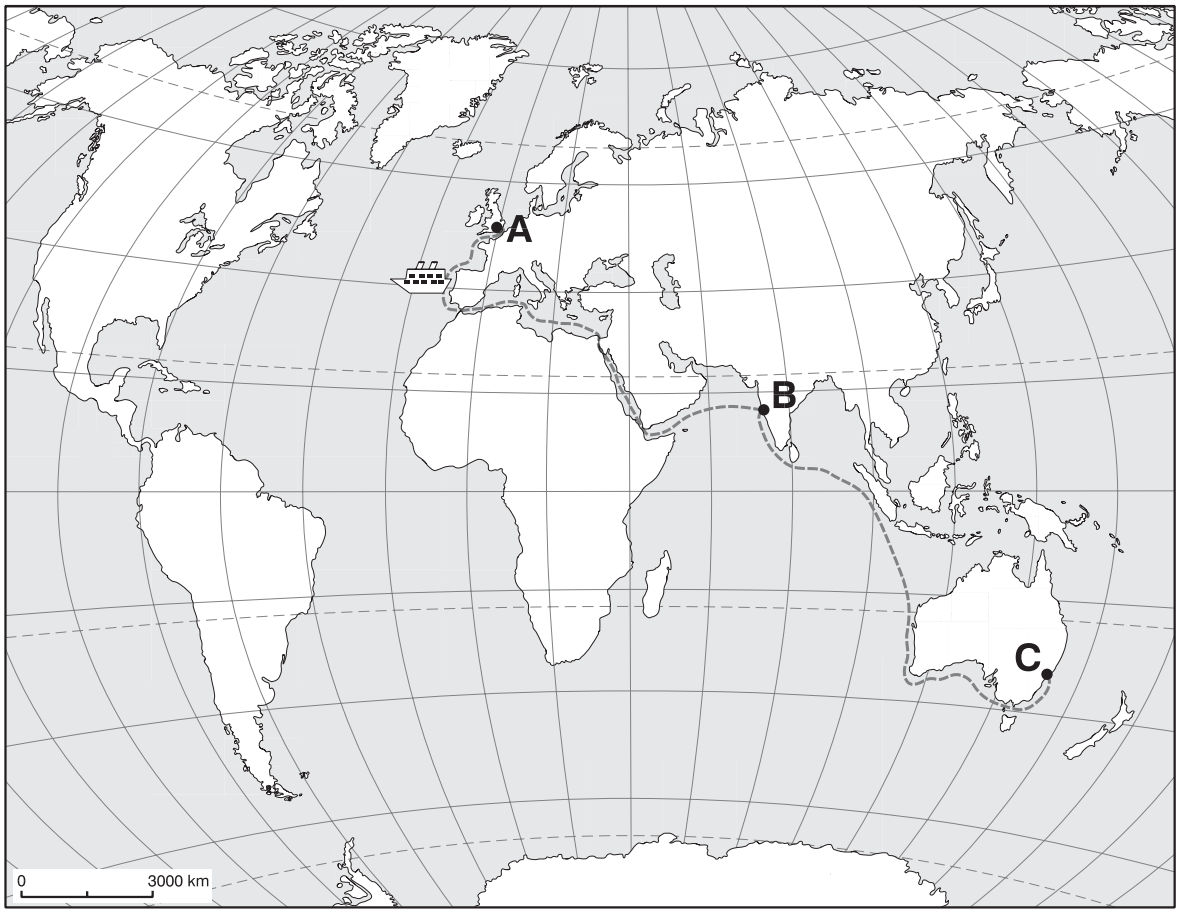
12. Poveži **opise** s odgovarajućim **jezerima**.

umjetno jezero na Dravi _____	1) Vransko
umjetno jezero na Cetini _____	2) Crveno
prirodno jezero na Cresu _____	3) Dubravsko
prirodno jezero kod Imotskoga _____	4) Lokvarsko
	5) Perućko

13. Poveži **države** s odgovarajućim **opisima**.

Finska _____	1) kolijevka kulture i civilizacije
Grčka _____	2) velika žitnica
Nizozemska _____	3) zemlja tisuću jezera
Ukrajina _____	4) zemlja poldera
	5) zemlja vatre i leda

Zadatke od broja 14 do broja 19 **riješi uz pomoć priložene karte**.



U sljedećim zadatcima na **prazne crte upiši odgovarajuću riječ**.

14. Brod je isplovio 1. listopada iz velikoga lučkoga i poslovnoga središta označenoga na karti slovom A. Plovi prema lukama označenima na karti slovima B i C.

a) U kojem se **toplinskome pojasu** nalazi luka označena na karti slovom B?

_____

b) Koje je **godišnje doba** na dan isplovljavanja broda u luci označenoj na karti slovom C?

_____

c) Koji je **grad** označen na karti slovom A?

_____

15. Luka označena na karti slovom A nalazi se na **rijeci** _____ .

16. Udaljenost između luke B i luke C na karti iznosi 5 centimetara.
Karta je izrađena u mjerilu 1 : 200 000 000.
Izračunaj kolika je udaljenost između tih dviju luka u prirodi.

Prostor za računanje

Udaljenost između luka B i C u prirodi je _____ km.

U sljedećim zadatcima samo je **jedan** točan **odgovor**.
Zaokruži slovo ispred točnoga odgovora.

17. U luci označenoj na karti slovom B brod je ukrcao najvažnije **izvozne proizvode Monsunske Azije**. To su:

a) čaj i riža
b) krumpir i janjetina
c) kakao i kava
d) pšenica i govedina

18. Koje je **doba dana** u luci označenoj na karti slovom C kada je u luci A devet sati ujutro?

a) jutro
b) podne
c) večer
d) ponoć

19. Brod plovi **najkraćim putem** od luke označene na karti slovom A prema luci B. Mora ploviti:

    a) uz Korejski poluotok
    b) uz Krimski poluotok
    c) uz Malajski poluotok
    d) uz Sinajski poluotok

20. Brod plovi Dunavom **nizvodno** od kanala Rajna-Majna-Dunav. Prolazi kroz **glavne gradove** država koji leže na rijeci Dunav. Uz brojeve od 1 do 4 **po redu** upiši imena tih glavnih gradova.

    1) _____
    2) _____
    3) _____
    4) _____

PRAZNA STRANICA

PRAZNA STRANICA

Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja

INTEGRACIJA NASTAVNIH SADRŽAJA IZ GEOGRAFIJE I POVIJESTI

UPUTA

Ovaj će dio ispita trajati 20 minuta.
Pozorno pročitaj svaki zadatak i upute.
Želimo ti mnogo uspjeha.
Počni s rješavanjem.

PRAZNA STRANICA

U sljedećim zadatcima samo je **jedan** točan **odgovor**.

Zaokruži slovo ispred točnoga odgovora.

1. Na **jezični** i **vjerski** sastav stanovništva Sjeverne Amerike najviše su utjecale europske kolonijalne sile:

    a) Belgija i Nizozemska
    b) Francuska i Engleska
    c) Njemačka i Italija
    d) Španjolska i Portugal

2. Današnja je **Poljska** po obliku vladavine:

    a) kneževina
    b) kraljevina
    c) republika
    d) vojvodstvo

3. Najvažnija **posljedica** Prve industrijske revolucije bio je proces:

    a) decentralizacije
    b) nacionalizacije
    c) tercijarizacije
    d) urbanizacije

4. Na kojoj je reljefnoj cjelini nastala srednjovjekovna civilizacija **Inka**?

    a) Ande
    b) Apalačko gorje
    c) Gvajansko gorje
    d) Stjenjak

Svakom pojmu iz lijevoga stupca pridruži samo jedan **broj** iz desnoga stupca.
Broj iz desnoga stupca **upiši** na odgovarajuću crtu u lijevome stupcu.
Jedan je **broj** višak.

5. Poveži **gradove** s odgovarajućim **geografskim položajem**.

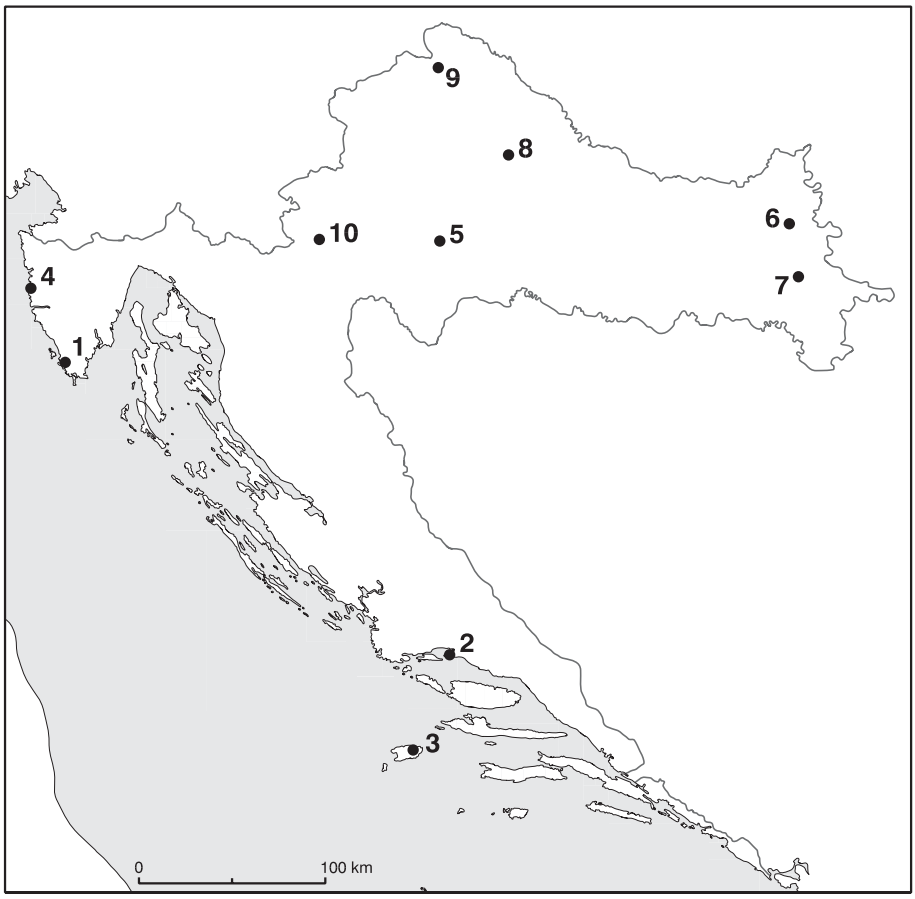
Babilon	_____	1) prolaz Bospor
Kartaga	_____	2) Arabijski poluotok
Carigrad	_____	3) rijeka Eufrat
Meka	_____	4) sjever Afrike
		5) otok Kreta

6. Poveži **županije** s odgovarajućim **kulturno-povijesnim znamenitostima**.

Dubrovačko-neretvanska	_____	1) Arena
Istarska	_____	2) Baščanska ploča
Primorsko-goranska	_____	3) iskopine Salone
Vukovarsko-srijemska	_____	4) Orlandov stup
		5) Vučedolska golubica

Zadatke 7 i 8 riješi uz pomoć priložene **karte Hrvatske**.

Na karti su **brojevima** označeni gradovi Hrvatske osnovani u različitim povijesnim razdobljima.
U doba osnivanja gradovi su se zvali: BJELOVAR, CIBALAE, PARENTIUM, ISSA, KARLOVAC, MURSA, POLA, SALONA, SISCIA, VARAŽDIN.



7. Grad na rijeci Dravi, osnovan u doba Rimljana, danas **makroregionalno središte**, na karti je označen brojem _____.

8. Grad na četiri rijeke, osnovan za obranu od Osmanlija, na karti je označen brojem _____.

Zadatke 9 i 10 riješi uz pomoć priložene **karte Europe**.



9. **Sredozemna** država nastala u drugoj polovici 19. stoljeća, a osnivačica je Europske zajednice 1957. godine, označena je na karti brojem _____ .

10. Država u kojoj se dodjeljuje Nobelova nagrada označena je na karti brojem ____ .

Pročitaj sljedeće rečenice i pravilno ih **dopuni pojmovima** koji nedostaju.

11. Glavni srednjovjekovni izvor spoznaja o Dalekome istoku jesu **putopisi** koje je pisao _____ u knjizi *Milijun*, a opisuju **najveću današnju** dalekoistočnu državu _____ .

12. Tijekom Domovinskoga rata najveća stradanja podnio je grad _____, pri čemu je uništena i luka na rijeci _____ .

PRAZNA STRANICA

Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja

INTEGRACIJA NASTAVNIH SADRŽAJA IZ GEOGRAFIJE I POVIJESTI

UPUTA

Ovaj će dio ispita trajati 20 minuta.
Pozorno pročitaj svaki zadatak i upute.
Želimo ti mnogo uspjeha.
Počni s rješavanjem.

PRAZNA STRANICA

U sljedećim zadatcima samo je **jedan** točan **odgovor**.
Zaokruži slovo ispred točnoga odgovora.

1. Na **jezični** i **vjerski** sastav stanovništva Južne Amerike najviše su utjecale europske kolonijalne sile:

    a) Belgija i Nizozemska
    b) Francuska i Engleska
    c) Njemačka i Italija
    d) Španjolska i Portugal

2. Koja je od navedenih država još uvijek **monarhija**?

    a) Austrija
    b) Francuska
    c) Španjolska
    d) Turska

3. Nakon završetka Prvoga svjetskoga rata u Europi je nastao veći broj država. Taj je broj jednak broju država iz najvećega proširenja Europske unije. Broj država je:

    a) 6
    b) 8
    c) 10
    d) 12

4. Na prostoru kojega **poluotoka** su nastale arapske brojke?

    a) Apeninskoga
    b) Arapskoga
    c) Indijskoga
    d) Sinajskoga

Svakom pojmu iz lijevoga stupca pridruži samo jedan **broj** iz desnoga stupca.
Broj iz desnoga stupca **upiši** na odgovarajuću crtu u lijevome stupcu.
Jedan je **broj** višak.

5. Poveži **gradove** s odgovarajućim **povijesno-geografskim obilježjima**.

Istanbul	_____	1) sveti grad triju religija u Jugozapadnoj Aziji
Jeruzalem	_____	2) grad u koji se sklonio prorok Muhamed 622. godine
Medina	_____	3) vjersko središte Hindusa na rijeci Ganges
Varanasi	_____	4) mjesto rođenja Isusa Krista
		5) grad na dvama kontinentima

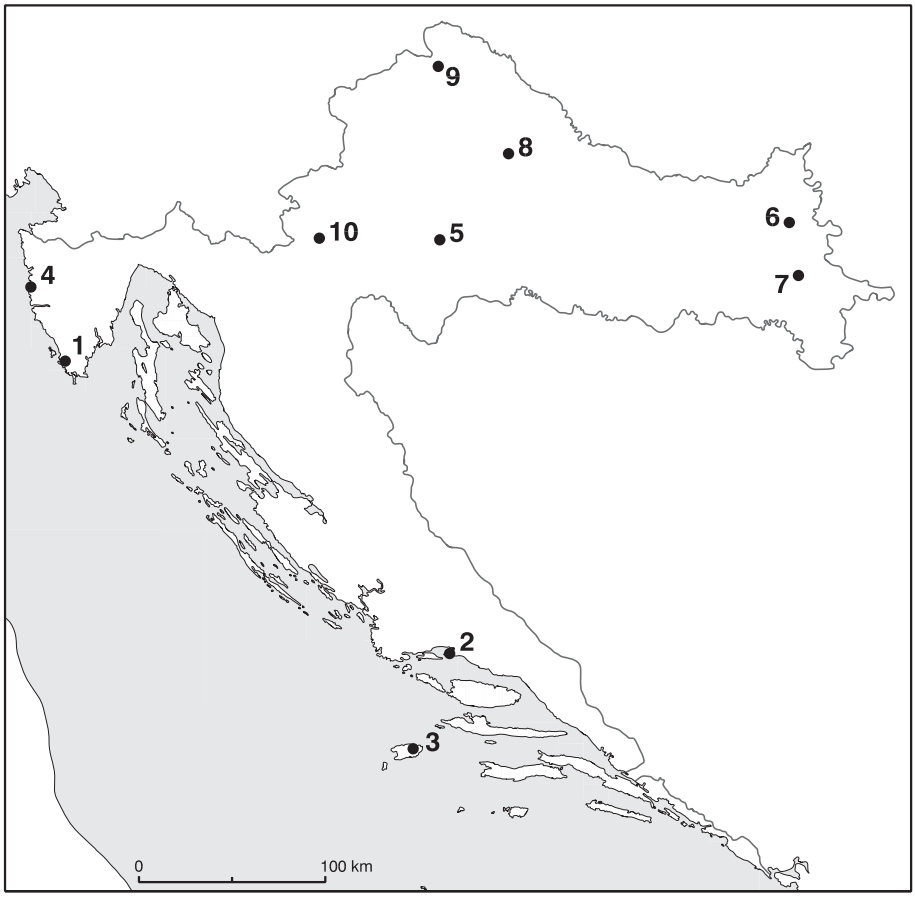
6. Poveži **gradove** s odgovarajućim **kulturno-povijesnim znamenitostima**.

Beč	_____	1) Aja Sofija
Atena	_____	2) Akropola
Pariz	_____	3) Schönbrunn
Rim	_____	4) Panteon
		5) Versailles

Zadatke 7 i 8 riješi uz pomoć priložene **karte Hrvatske**.

Na karti su **brojevima** označeni gradovi Hrvatske osnovani u različitim povijesnim razdobljima.

U doba osnivanja gradovi su se zvali: BJELOVAR, CIBALAE, PARENTIUM, ISSA, KARLOVAC, MURSA, POLA, SALONA, SISCIA, VARAŽDIN.



7. Grad na rijeci Dravi, osnovan u srednjem vijeku, danas **regionalno središte,** na karti je označen brojem ____ .

8. Grad osnovan u doba Rimljana, danas **turističko središte** s najvećim brojem turista, na karti je označen brojem ____ .

Zadatke 9 i 10 riješi uz pomoć priložene **karte Europe**.



9. **Srednjoeuropska država** nastala u drugoj polovici 19. stoljeća, a osnivačica je Europske zajednice 1957. godine, označena je na karti brojem _____ .

10. Politički neutralna država u kojoj su četiri jezika službena označena je na karti brojem _____.

Pročitaj sljedeće rečenice i pravilno ih **dopuni pojmovima** koji nedostaju.

11. Prorok Muhamed osnivač je vjere _____.
    Muhamed je propovijedao novu vjeru na _____ poluotoku.

12. Kristofor Kolumbo je 1492. godine krenuo na svoje prvo prekooceansko putovanje. Isplovio je iz najveće države Pirenejskoga poluotoka koja se zove _____.
    Njemu u čast država Južne Amerike nazvana je_____.

PRAZNA STRANICA

2.3. Završni ispiti – predmetna nastava

REPUBLIKA HRVATSKA
Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja

HRVATSKI JEZIK

I. dio

UPUTA

Ovaj će dio ispita trajati 30 minuta.
Pozorno pročitaj uputu.
Piši isključivo pisanim slovima.
Želimo ti mnogo uspjeha.
Počni s rješavanjem.

Napiši **vijest** o premijeri kazališne predstave **„Baltazar ili potraga za čudesnom kapljicom”**. Iz mnoštva podataka **izdvoji one najvažnije** na temelju kojih ćeš **sastaviti vijest**. Podatci se nalaze u pravokutnicima na donjem dijelu stranice. **U odabiru najvažnijih podataka** za sastavljanje vijesti pomoći će ti pitanja **tko?, što?, gdje?, kada?** i **zašto?** ili **kako?**.

Na dijelu stranice na kojoj piše BILJEŠKE možeš napisati bilješke na temelju kojih ćeš sastaviti vijest. (Bilješke se ne boduju.) Vijest napiši na drugome dijelu stranice na kojem piše ČISTOPIS.

Nemoj zaboraviti svojoj vijesti **dati naslov**. Pazi na slovničku i pravopisnu točnost i na urednost. Piši **pisanim** slovima.

lijepo gledalište s udobnim sjedalima

premijera 9. prosinca 2006.
Zagrebačko kazalište mladih

redatelj kazališne predstave
Krešimir Dolenčić

glumci Zagrebačkoga kazališta mladih
Rajko Bundalo, Filip Nola,
Doris Šarić-Kukuljica i drugi

snijeg na zagrebačkim ulicama

pojavljivanje Baltazara tek na kraju predstave
uz originalnu pjesmu iz crtanoga filma

autorica teksta
Ana Tonković-Dolenčić

kazališna predstava

veseli dječji žamor
tijekom predstave

trajanje predstave
sat i petnaest minuta

više od 30 godina nakon nastanka
popularnoga crtanoga filma o
profesoru Baltazaru

nezaboravni lik Zagrebačke škole
crtanoga filma

cijena ulaznice 25 kuna

„Baltazar ili potraga za čudesnom kapljicom”

potpuno novi zapleti
mnogo novih likova

BILJEŠKE

ČISTOPIS

PRAZNA STRANICA

REPUBLIKA HRVATSKA
Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja

HRVATSKI JEZIK

II. dio

UPUTA

Ovaj će dio ispita trajati 45 minuta.
Rješavat ćeš zadatke kojima provjeravamo znanje iz književnosti, hrvatskoga jezika i medijske kulture.
Pozorno pročitaj svaku uputu i zadatak.
Piši isključivo pisanim slovima.
Želimo ti mnogo uspjeha.
Počni s rješavanjem.

Urota zrinjsko-frankopanska

Bilo je potkraj siječnja godine 1665. Kako je već više dana puhala jugovina, okopnio je snijeg na sunčanim stranama Velike Kapele, a bijelio se na sjenovitim čistinama. U grad Plaški što ga je podigao Petar Zrinjski na obranu Krajine, pridolazile su čete iz svih krajeva Hrvatske da zaustave bujicu turskih četa. Nedaleko od Rakovice bilo se skupilo do osamnaest tisuća Turaka. Neki bili su već provalili preko ondašnje granice. Čete pojedinih hrvatskih velikaša, pomanje čete plemića i ostala vojska udariše tabor oko Plaškog.

Kad se posumrači, planu krijesovi po gorskim glavicama, u znak svakomu junaku da pohrli pod bansku zastavu za vjeru, kuću, ognjište. Vjetar je gonio gromade tmastih oblaka, šumjele su gorske bujice, iz nekih ždrijela među brdima čula se vriska konja.

U gradu Plaškom, u prostranoj prizemnoj sobi, bilo na okupu do trideset ljudi, ponajviše bradatih i brkatih, mrka junačka lika. Soba, napola oličena, bila je rasvijetljena svjetiljkom što je visjela pod svodom od opeka. Svi su oni ljudi bili lijepo odjeveni, kao da će na pir. Hrvatski velikaši i plemići polazili su u boj u najljepšem svojem odijelu, te je stoga banska vojska bila uvijek krasna, na glasu svoga sjaja.

U onoj prizemnoj sobi bili su zapovjednici različitih četa banske vojske, jedni su zamišljeno šetali, a drugi su razgovarali za dugim stolom. Na kraju stola bučno su raspravljali neki kapetani Petra Zrinjskog. Ivan Drašković pristupi stolu. Bio je u muževnim godinama, žilava lica, oštra pogleda, plava mu kosa pala na ramena, široka brada obrasla crvenkasto lice.

– Gospodine kneže, hoće li Vas bečki dvor domalo uvesti u banstvo? – upita Drašković.

– Ne vjerujem. Beču je banska vlast trn u oku jer su naši bani donekle nasljednici naših domaćih kraljeva.

– Po ustavu našega kraljevstva ban ima pravo voditi rat samostalno – osovi se Drašković.

– Hrvati nisu nikad dopuštali da im tko drugi gospoduje u domovini. Više su puta zagrmjeli: Mi volimo umrijeti, nego da nam tuđinac vlada u zemlji!

Eugen Kumičić

Pročitani tekst ulomak je iz romana Urota zrinjsko-frankopanska hrvatskoga književnika Eugena Kumičića.
Ulomak se sastoji od četiriju dijelova. Dijelovi se prepoznaju po tom što im je početak napisan većim, deblje otisnutim slovom.

ZADATCI IZ KNJIŽEVNOSTI

U sljedećim zadatcima odgovore **napiši** na praznu crtu ili **zaokruži slovo** ispred točnoga odgovora.

1. U koji je **hrvatski grad** smješten **događaj** iz ulomka?

_____

2. U kojem se **stoljeću** zbiva **događaj** iz ulomka?

_____

3. Odgovori **svojim riječima, jednom ili dvjema** punim rečenicama.
Radi čega se **okuplja** hrvatska vojska?

_____

_____

4. **Koliko** se **zapovjednika** hrvatske banske vojske okupilo?

a) Okupilo ih se do osamnaest tisuća.
b) Okupilo ih se do trideset.
c) Okupilo ih se trinaest tisuća.
d) Okupila su se dvojica.

5. Iz **drugoga dijela** ulomka **prepiši dio rečenice** u kojoj je odgovor na postavljeno pitanje.
Zašto su se palili **krijesovi** po gorskim **glavicama**?

_____

_____

6. Zbog čega hrvatski **velikaši i plemići** polaze u boj u **najljepšoj odjeći**?

a) Zato što žele pokazati svoje bogatstvo.
b) Zato što tako odaju počast domovini.
c) Zato što se vole svečano odijevati.
d) Zato što tako ističu tjelesnu građu.

7. Odgovori **svojim riječima, jednom ili dvjema** punim rečenicama.
O čemu razgovaraju Petar Zrinjski i Ivan Drašković?

_____

_____

_____

8. **Prepiši** iz ulomka **punu rečenicu** u kojoj je izrečena **osnovna misao.**

_____

_____

9. Kako su **okarakterizirani likovi** u sljedećoj rečenici?
Zapovjednici banske vojske zamišljeno su šetali.

a) moralno
b) društveno
c) psihološki
d) govorno

10. Događaj u ulomku **ispripovijedan** je u _____ **osobi.**

11. **Prema temi** ulomka odredi kojoj **vrsti** pripada **roman** Urota zrinjsko-
-frankopanska.

_____

12. Prepiši iz ulomka **sve imenice s epitetima** koji opisuju **Ivana Draškovića.**

_____

_____

13. Prepiši iz **trećega dijela** ulomka **usporedbu**.

_____

14. Koje su **dvije onomatopejske** riječi uporabljene u **drugome dijelu** ulomka?

_____

15. Odgovarajuće brojke napiši na prazne crte.
Koja su **stilska izražajna sredstva** uporabljena u sljedećim rečenicama?

1) Vjetar je gonio gromade tmastih oblaka. _____ kontrast

2) Hrvati su zagrmjeli o svojim pravima. _____ personifikacija

3) Okopnio je snijeg na sunčanim stranama, a bijelio se na sjenovitim. _____ metafora

ZADATCI IZ HRVATSKOGA JEZIKA

1. Prepiši rečenice tako da točno napišeš **velika i mala početna slova**.

a) moja su omiljena kumičićeva djela – začuđeni svatovi i jelkin bosiljak.

_____

_____

b) taj poznati hrvatski književnik rođen je u istarskom gradiću brseču ispod učke.

_____

_____

2. **Zaokruži slovo** uz točan odgovor.
Zašto je u sljedećoj rečenici napisan **zarez**?
Gospodine kneže, hoće li Vas bečki dvor domalo uvesti u banstvo?

a) Zarez je napisan jer je rečenica upitna.
b) Zarez je napisan jer je u rečenici usklik.
c) Zarez je napisan jer je u rečenici vokativ.
d) Zarez je napisan jer je rečenica u inverziji.

3. U sljedećoj rečenici napiši **č** ili **ć** na prazne crte u riječima.

U velja__i su hrvatski plemi__i i kraljevi__i pobijedili turske __ete potiskuju__i ih iz li__kih krajeva.

4. U sljedećoj rečenici napiši **ije** ili **je** na prazne crte u riječima.

Posl____ pob____de nad Turcima pron____la se v____st o hrabrosti hrvatskoga zapov____dništva.

5. Rečenicu prepiši tako da **brojeve** napisane riječima **zamijeniš brojkama** i uporabiš odgovarajuće **pravopisne znakove**.

Eugen Kumičić živio je od tisuću osamsto pedesete do tisuću devetsto četvrte.

_____

6. Preoblikuj **upravni** govor u **neupravni**.

Drašković je upitao Zrinjskoga: „Hoćeš li biti ban?"

_____

7. Odgovarajuće brojke napiši na prazne crte.
Prepoznaj **glasovne promjene** u sljedećim riječima.

1) knez > kneže	___ jotacija
2) krasan > krasni	___ sibilarizacija
3) zapovjednik > zapovjednici	___ palatalizacija
4) jahati > jašu	___ nepostojano a

8. **Iznad** deblje otisnutih imenica **napiši** u kojem su **padežu.**
Napiši **puna** padežna imena.

Poslije **ponoći** planu **krijesovi** po gorskim **glavicama,** u **znak** svakomu **junaku.**

9. **Superlativ** pridjeva iz zagrada preoblikuj **u pozitiv**.

Plemići su polazili u boj u svojim _____ odijelima.
(najljepšim)

10. **Infinitiv** iz zagrada napiši kao **glagolski pridjev trpni**.

a) Zalihe hrane jučer su _____ u Plaški.
(dovesti)

b) Poruka o uroti _____ je do Beča.
(prenijeti)

11. U sljedećoj rečenici **infinitiv** iz zagrada preoblikuj u **buduće vrijeme**.

Ako velikaši _____ prema istoku, _____ im put.
(ići) (presjeći)

12. Odgovor napiši na praznu crtu.
Kojoj **vrsti riječi** pripada riječ otisnuta debljim slovima?

Među brdima **snažno** je odjekivala vriska konja.

_____

13. **Zaokruži slovo** ispred točnoga odgovora.
U kojoj je od sljedećih rečenica **pravilno** uporabljen **prijedlog** otisnut debljim slovima?

a) **Sa** jugovinom kopni snijeg.
b) Do Plaškog vozi se **s** kolima.
c) Drašković je razgovarao **sa** Zrinjskim.
d) **Sa** hrabrim četama nije teško pobijediti.

14. Odgovarajuće brojke napiši na prazne crte.
U kojoj su **rečeničnoj službi** riječi u sljedećoj rečenici?

Bučno su raspravljali neki kapetani o banu.

1) bučno ___ predikat
2) su raspravljali ___ subjekt
3) neki ___ objekt
4) kapetani ___ priložna oznaka
5) o banu ___ atribut

15. Odgovor napiši na praznu crtu.
Kojoj **vrsti nezavisno složenih rečenica** pripada sljedeća složena rečenica?

Mi volimo umrijeti, nego da nam tuđinac vlada u zemlji.

_____

16. Odgovor napiši na praznu crtu.
Kojoj **vrsti zavisnih rečenica** pripada **surečenica** otisnuta debljim slovima?

Hrvati nisu nikada dopuštali **da im tko drugi gospoduje u domovini.**

_____

17. **Zaokruži slovo** ispred točnoga odgovora.
Kojoj **vrsti** pripada sljedeća **rečenica** s obzirom na **izricanje subjekta**?

Smračilo se nad Velikom Kapelom.

a) Rečenica je s neizrečenim subjektom.
b) Rečenica je besubjektna.
c) Rečenica je s izrečenim subjektom.
d) Rečenica je sa skrivenim subjektom.

18. Odgovor napiši na praznu crtu.

Red riječi u sljedećoj rečenici **stilski je obilježen**.
Napiši tu rečenicu tako da red riječi **ne bude** stilski obilježen.

Zakleli su se svomu kralju slavni i vjerni velikaši.

_____

_____

19. **Dopuni** sljedeću rečenicu.

Hrvatski književni jezik temelji se na _____ narječju.

20. Odgovor napiši na praznu crtu.

Napiši **puno ime i prezime** autora stihova hrvatske himne.

_____

ZADATCI IZ MEDIJSKE KULTURE

1. Odgovarajuće brojke napiši na prazne crte.
Koja su **obilježja** navedenih filmskih rodova?

1) animirani film	_____	knjiga snimanja, izmišljeni likovi i događaji, glumci
2) igrani film	_____	prizori iz stvarnog života, nema glumaca
3) dokumentarni film	_____	snimanje kvadrat po kvadrat, oživljavanje crteža, ploha i boja

2. **Zaokruži slovo** ispred točnoga odgovora.
Koji je **filmski plan** u prikazanome kadru?



a) opći plan
b) srednji plan
c) krupni plan
d) detalj plan

3. Odgovor napiši na praznu crtu ispod kadra.
Koji **kut snimanja** (rakurs) prepoznaješ u prikazanome kadru?



_____

4. **Zaokruži slovo** ispred točnoga odgovora.
Prepoznaj **filmski plan** i **rakurs** u sljedećem kadru.



a) normalni rakurs i srednji plan
b) donji rakurs i opći plan
c) donji rakurs i srednji plan
d) normalni rakurs i opći plan

5. Odgovor napiši na praznu crtu ispod kadra.
Kojim se **filmskim planom** poslužio redatelj u prikazanome kadru?



_____

6. Odgovor napiši na praznu crtu ispod kadra.
Prepoznaj **vrstu animiranoga filma** u prikazanome kadru.



_____

7. Koja su obilježja **knjige snimanja**?

a) razrada montaže, glazbe i govora u filmu
b) kratki sadržaj filmske priče i popis likova
c) detaljna razrada kadrova, planova, rakursa, zvuka
d) razrada radnje, mjesta, vremena i likova u filmu

PRAZNA STRANICA

REPUBLIKA HRVATSKA
Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja

ENGLESKI JEZIK

UPUTA

Ovaj će ispit trajati 50 minuta.
Najprije ćeš rješavati zadatke slušanja s razumijevanjem.
Nakon toga rješavat ćeš zadatke čitanja i pisanja.
Piši isključivo pisanim slovima.
Pozorno slijedi sve upute.

Želimo ti mnogo uspjeha.
Ne okreći stranicu dok ti se to ne kaže.

PART 1
LISTENING PAPER

TASK 1

In the first task you will hear a dialogue between Jane and Glynn.
You will hear the conversation twice.
Circle the correct answer.
You have an example.

Example:

0. Jane is going to London next

a) week.
b) Monday.
c) summer.
(d) month.

---

1. The taxi will cost

a) £ 30.
b) £ 11.
c) £ 13.
d) £ 14.

2. The hotel is

a) cheap.
b) expensive.
c) modern.
d) big.

3. The hotel receptionist is Mr

a) MANUHA.
b) MANUJA.
c) MANUGA.
d) MANUYA.

4. Jane should take

a) warm clothes.
b) trousers.
c) a raincoat.
d) an umbrella.

5. The weather will be

a) cloudy.
b) sunny.
c) rainy.
d) windy.

TASK 2

In the second task you will hear a conversation between George and a woman about a flat she wants to rent out.
You will hear the conversation twice.
Listen and **fill in** the missing information with **one word only**.
When you hear a number, write a **number**, not a word.

FLAT

Rooms: one big room

and a small _____

Cost per _____ £45

Address: number _____

_____ Street

See flat this evening at: _____ pm

PART 2
READING AND WRITING

TASK 3

Match each sentence (1-5) with **one** of the notices (A-G) closest in meaning.
For questions 1-5, **mark** the correct letter A-G.

Example:

0.	Take another road if you want to come to your destination. Construction work in progress.	H.	Turn left and follow the route A1.
1.	Only people younger than 20 can enter this place.	A.	Unsuitable for children under age of 3. Contains small parts.
2.	You must consume this while it is still fresh.	B.	Food consummation not allowed in this area.
3.	It can be very dangerous for persons less than 36 months old.	C.	Come to the best teenage party ever! No adults allowed!
4.	You can save some money if you have dinner here.	D.	Sales start on Monday! All items 20% off!
5.	Eating is forbidden in this place.	E.	Use before expiration date marked on the product.
		F.	Special offer – only today! All meals half price!
		G.	Children's clothes department upstairs.

0. H	1. _____	2. _____	3. _____	4. _____	5. _____

TASK 4

Read the dialogue carefully.
Choose one letter A-H for each space 1-5.
Only **one** answer is correct.
Do not copy sentences.

Booking a flight

Agent: 0. G
Sara: I am interested in a return flight to Rome, travelling on August 16th.

Agent: 1. _____
Sara: I'd like to return on September 12th.

Agent: 2. _____
Sara: Yes, the 11th is fine. How much will it be?

Agent: It'll be $ 375 return including taxes.
Sara: 3. _____

Agent: No, there is a stopover in Paris. You leave London at 17.30.
Sara: 4. _____

Agent: It's a two hour flight from London to Rome with an hour waiting in Paris.
Sara: 5. _____

G. Good morning. How can I help you?

A. Excellent. Is that a direct flight?

B. Well, how many hours do I travel?

C. Can I pay by credit card?

D. When are you coming back?

E. The 12th is full but the day before is free. Is that OK?

F. That's Swiss Airways.

H. All right. Thank you very much.

TASK 5

Read the postcard and **choose** the best word for each space and **copy it on the line.** Only **one** answer is correct.

Hi Mum!

I'm (0.) _____writing_____ to you from a really exciting place.
sleeping / writing / reading / colouring

Bondi Beach is (1.) _____ .
amaze / amazed / amazement / amazing

The place is full of beautiful people. The only problem is the jellyfish.

You really (2.) _____ to watch out for those.
has / have / must / having

Mike has had to put on a lot of sunscreen and a big hat as

(3.) _____ burns easily! You also have to make sure you don't
you / his / he / we

get drowned in a rip current as they can pull you (4.) _____
in / through / under / over

the water. The beach is named after the Aboriginal word for the sound of

the surf. I'll be back on the 16th. Can you pick me up from the airport?

I'm looking forward to (5.) _____ time with you.
spend / spending / spent / spends

I miss you and your cooking!

Jules

TASK 6

Read the poster about the Human Rights Day and the note from Ms Black.
Fill in the information in Peter's poster.
Fill in the **new** information in Peter's poster.
Write from **one** to **four** words on each line.
One has been done for you.

HUMAN RIGHTS DAY

DATE: Monday, 10 December
BEGINNING: 8 am
MORNING PROGRAMME: Mr G. Smith:
Students' Rights and Obligations – lecture
LUNCH FOR PARTICIPANTS: Tom's Restaurant
AFTERNOON PROGRAMME: Mr G. Smith:
How Free Are We – workshops
EXTRA ACTIVITIES: Volleyball match at 3 pm, school gym
EVENING PROGRAMME: School band, concert, Youth Club
This is their first public concert so come and support them!

Hi Peter
It seems that you will have to make some changes to the poster for our Human Rights Day next week. It's best you make a new poster. The programme begins 30 minutes later because Mr Smith, our guest lecturer, cannot make it earlier than that. Also, he has decided to do the workshops before lunch and let his assistance, Ms Jane Hallaway, do the lecture after lunch. Lunch will have to be in the school cafeteria because there will be too many people for Tom's Restaurant. The volleyball match is taking place one hour later too, and it seems that the whole town wants to come to the concert so we have to move it to the school gym because it can take a lot more people than the Youth Club.
Thank you,
Ms Black, School Principal

PETER'S POSTER

HUMAN RIGHTS DAY

DATE: Monday, 10 December

BEGINNING: _____ am

MORNING PROGRAMME: Mr G. Smith:

_____

LUNCH FOR PARTICIPANTS: __school cafeteria____

AFTERNOON PROGRAMME: _____

Students' Rights and Obligations

EXTRA ACTIVITIES: Volleyball match at _____

EVENING PROGRAMME: School band concert _____

This is their first public concert so come and support them!

TASK 7

Read the note from your friend Noah.

Hi,
I heard you are volunteering in the old people's home nearby our school. I think it's a great way to spend your free time. I decided to help too. How can I help? When can I start? What should I bring?
Noah

Write a reply to Noah.
Write answers to all his questions with the necessary information!
Write from 25 to 35 words.

PRAZNA STRANICA

REPUBLIKA HRVATSKA
Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja

NJEMAČKI JEZIK

UPUTA

Ovaj će ispit trajati 50 minuta.
Najprije ćeš rješavati zadatke slušanja s razumijevanjem.
Nakon toga rješavat ćeš zadatke čitanja i pisanja.
Piši isključivo pisanim slovima.
Pozorno slijedi sve upute.

Želimo ti mnogo uspjeha.
Ne okreći stranicu dok ti se to ne kaže.

PRAZNA STRANICA

I. HÖRVERSTEHEN

Aufgabe 1

Hör aufmerksam zu.
Welche **Aussage** (1-6) passt zu welcher **Person**?
Aussage (0) ist ein Beispiel.
Zwei Aussagen gehören zu **keiner** Person!

Wer sagt was?
Beispiel:

a) Markus __0__ 0. Ich fahre mit den Eltern ans Meer.

b) Ritta _____ 1. In den Ferien habe ich einen Ferienjob.

c) Bernd _____ 2. Ich fahre ins Ausland und lerne Deutsch.

d) Sandra _____ 3. Im Sommer verkaufe ich Bücher.

e) Lisa _____ 4. Die Ferien verbringe ich in der Natur.

5. Im Sommer bleibe ich zu Hause und lerne.

6. Den Sommer verbringe ich in einem Sportcamp.

Aufgabe 2

Hör aufmerksam den Text.
Umkreise die richtige Lösung wie im Beispiel.
Es gibt nur **eine** richtige Lösung.

Was hast du gehört?

W. A. Mozart

Beispiel:

0. W. A. Mozart war

a) Komponist.
b) Maler.
c) Schriftsteller.
d) Sänger.

1. Als Kind spielte er

a) ein Instrument.
b) kein Instrument.
c) zwei Instrumente.
d) zwölf Instrumente.

2. Er reiste

a) alleine.
b) mit seinen Freunden.
c) mit seinen Mitschülern.
d) mit seiner Familie.

3. Mozart war

a) anonym.
b) bekannt.
c) fremd.
d) unberühmt.

4. **Später hatte er Probleme**
    a) mit dem Geld.
    b) mit der Gesundheit.
    c) mit den Reisen.
    d) mit dem Spielen.

5. **Die Oper "Zauberflöte" war**
    a) seine beste Komposition.
    b) seine erste Komposition.
    c) seine kleinste Komposition.
    d) seine schlechteste Komposition.

II. LESEVERSTEHEN

Aufgabe 3

Lies aufmerksam den Text.
Umkreise die richtige Lösung wie im Beispiel.
Es gibt nur **eine** richtige Lösung.

TASCHENGELD

Jan ist 16 Jahre alt. Er interessiert sich für Rockmusik, Fotografie und Film. Er geht auch mit seinen Freunden gern ins Kino und in die Konzerte. Er fährt gern Rad. Seine Eltern sind berufstätig und verbringen nicht viel Zeit mit ihm. Er hat noch zwei jüngere Schwestern, Anja und Katja. Jeden Monat bekommt er Taschengeld von seinen Eltern. Er gibt nicht viel Geld für Klamotten aus, lieber kauft er sich CD-s. Er braucht auch Geld für Kinobesuche und sein Handy. Er muss sparen, weil sein Taschengeld nicht so hoch ist.

Einige Freunde von Jan bekommen kein Taschengeld. Sie müssen ihr Taschengeld selbst verdienen. Markus wäscht die Autos seiner Nachbarn und verdient so sein Geld. Anja hilft am Samstag in einem Friseursalon und Thomas arbeitet zweimal in der Woche in einem Supermarkt. Zur Zeit sind sie alle sehr sparsam, weil sie ihre Sommerferien zusammen verbringen wollen. Sie möchten ans Meer fahren, Spaß haben und ausgehen. Das kostet viel Geld.

Was hast du im Text gelesen?

Beispiel:
0. Jan ist

a) ein Erwachsener.
b) ein Kind.
c) ein Mädchen.
(d) ein Teenager.

1. **Jan mag**
    a) Kunst.
    b) Lesen.
    c) Reisen.
    d) Schule.

2. **Seine Eltern**
    a) arbeiten.
    b) langweilen sich.
    c) sind zu Hause.
    d) treiben Sport.

3. **Er braucht Geld für**
    a) Bücher.
    b) Comics.
    c) Musik.
    d) Spielkarten.

4. **Anja arbeitet**
    a) einmal in der Woche.
    b) dreimal in der Woche.
    c) mehrmals in der Woche.
    d) nur sonntags.

5. **Thomas hat**
    a) einen Beruf.
    b) ein Geschäft.
    c) ein Hobby.
    d) einen Job.

6. **Im Sommer möchten sie alle**
    a) einen Kurs besuchen.
    b) ein Referat schreiben.
    c) eine Reise machen.
    d) zu Hause bleiben.

Aufgabe 4

Lies aufmerksam **die Aussagen** über verschiedene **Berufe**.
Ordne jedem Text den richtigen **Berufsnamen** zu!
Schreibe die Zahlen (1-9) **in die rechte Spalte** wie im Beispiel!
Drei Berufe passen zu **keiner** Aussage.

Was sind diese Leute von Beruf?

Beispiel:

a)	Ich unterrichte Geschichte in einer Schule. Meine Arbeit ist interessant und kreativ. Manchmal mache ich auch Ausflüge mit meinen Schülern.	**0**

b)	Ich arbeite in einem Krankenhaus. Ich helfe kranken Leuten. Ich operiere fast jeden Tag. Oft arbeite ich auch nachts und sonntags. Mein Beruf ist sehr verantwortlich.	
c)	Ich arbeite in einem Geschäft. Meine Beine tun oft weh, weil ich lange stehen muss. Ich wiege Obst und Gemüse, kontrolliere Preise und helfe Leuten, wenn sie ein Lebensmittel nicht finden können.	
d)	Ich habe Proben jeden Tag. Ich muss viele Texte auswendig lernen. Neulich habe ich die Hauptrolle in einem Stück bekommen. Meistens trete ich abends auf.	
e)	Ich muss nachts arbeiten. In meiner Arbeit brauche ich Mehl, Zucker, Milch, Eier und andere Lebensmittel. Die Leute kaufen bei mir Brot und Brötchen.	
f)	Ich fliege um die Welt. Ich trage eine schöne elegante Uniform. Meine Arbeit ist sehr interessant, aber auch gefährlich, besonders wenn das Wetter schlecht ist.	
g)	Ich bediene Leute in einem Gasthaus. Ich bringe ihnen bestellte Speisen und Getränke. Ich freue mich sehr, wenn ich Trinkgeld bekomme.	

0 Lehrer

1 Bäcker

2 Kellner

3 Krankenschwester

4 Konditor

5 Ärztin

6 Pilot

7 Polizist

8 Schauspielerin

9 Verkäuferin

Aufgabe 5

Ergänze die Sätze mit den **Wörtern** aus dem Kästchen wie im Beispiel.
Drei Wörter bleiben übrig.

ich	ihnen	mich	mir	uns	~~euch~~	sich	dich	dir

A: Gehst du mit uns in die Stadt? Ana und ich müssen etwas kaufen.

B: Ich kann mit ___euch___ (0) nicht in die Stadt gehen, ich habe keine Zeit.
Ich habe alle Hände voll zu tun.

A: Warum? Was machst du?

B: Ich muss lernen, ich schreibe morgen einen Test.
Meine Mutti ärgert _____, (1) weil mein Zimmer unordentlich ist und
ich muss es aufräumen.

A: Ich habe keine Lust, alleine zu gehen.

B: Es tut _____ (2) Leid, aber ich kann wirklich nicht.
Morgen rufe ich _____ (3) nach dem Unterricht an.

A: Ich bin um 14.00 Uhr zu Hause. Du kannst _____ (4) dann anrufen!

B: Gut, bis bald!

A: Tschüs! Wir sehen _____ (5) dann!

III. SCHREIBEN

Aufgabe 6

Fülle das Formular mit Informationen über dich **aus**.

Augenfarbe: _____ (1)

Ich mag: _____ (2)

Ich mag nicht: _____ (3)

Lieblingsfach: _____ (4)

Lieblingstier: _____ (5)

Lieblingsfilm: _____ Herr der Ringe _____ (6)

Aufgabe 7

Du machst **Ferien.**
Schreibe einen kurzen **Brief** an deinen guten Freund oder an deine gute Freundin.
Beantworte im Brief **alle Fragen.**
Vergiss die formellen Elemente nicht (Datum, Gruβ usw.)
Schreibe **35 bis 45 Wörter.**



PRAZNA STRANICA

REPUBLIKA HRVATSKA
Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja

FRANCUSKI JEZIK

UPUTA

Ovaj će ispit trajati 50 minuta.
Najprije ćeš rješavati zadatke slušanja s razumijevanjem.
Nakon toga rješavat ćeš zadatke čitanja i pisanja.
Piši isključivo pisanim slovima.
Pozorno slijedi sve upute.

Želimo ti mnogo uspjeha.
Ne okreći stranicu dok ti se to ne kaže.

1. dio: SLUŠANJE S RAZUMIJEVANJEM

1. zadatak

Pozorno poslušaj tekst.

Zaokruži točan odgovor ili dopuni rečenicu podatkom koji nedostaje.

Samo je **jedan** odgovor točan!

Prije prvoga slušanja pozorno prouči zadatak. Imaš jednu minutu.

Dans un aéroport

Primjer:

0. La conversation se déroule:

a) à l'aéroport d'Orly

(b) à l'aéroport de Charles de Gaulle

c) à l'aéroport de Pleso

d) à l'aéroport de Heathrow

---

1. Roger habite:

a) à Londres

b) à Montréal

c) à Paris

d) à Zagreb

2. Sylvie est:

a) algérienne

b) autrichienne

c) canadienne

d) italienne

3. Roger est:

a) journaliste
b) documentaliste
c) acteur
d) professeur

4. L'avion pour Paris part:

a) à 11 : 20
b) à 11 : 30
c) à 11 : 40
d) à 11 : 50

Complète la phrase avec le chiffre que tu entends!

5. Les passagers du vol 464 pour Paris sont priés de se rendre porte _____ .
(broj)

2. zadatak

Pozorno poslušaj tekst.
Zaokruži točan odgovor ili **dopuni** rečenicu podatkom koji nedostaje.
Samo je **jedan** odgovor točan!
Prije prvoga slušanja pozorno prouči zadatak. Imaš jednu minutu.

Primjer:

0. Le texte que vous allez entendre est:

a) une annonce
b) un monologue
c) une publicité
d) un dialogue

---

6. Tante Marion est une personne:

a) sympathique
b) agréable
c) difficile
d) charmante

7. Charlotte est:

a) triste
b) égoïste
c) drôle
d) gentille

Complète la phrase avec **le mot** qui manque!

8. Lucie va envoyer une _____ à Charlotte.

9. Paul est:

a) patient
b) malheureux
c) calme
d) impatient

10. Nicole est triste parce qu'elle:

a) a eu un bon résultat à l'examen
b) a échoué à son examen
c) a bien réussi son examen
d) a eu un mauvais résultat à l'examen

PRAZNA STRANICA

2. dio: ČITANJE S RAZUMIJEVANJEM

1. zadatak

Poredaj rečenice u logičan slijed kako bi dobio/dobila naputak za uporabu kućanskog aparata.

Ispod rednoga broja u tablici upiši slovo odgovarajuće rečenice.

a) Enfin, débranchez l'aspirateur.
b) Pour mettre l'aspirateur en marche, il faut d'abord le brancher.
c) De temps en temps, arrêtez l'appareil pour ne pas trop chauffer le moteur.
d) Quand vous avez fini votre travail, éteignez l'appareil.
e) Puis, allumez l'appareil.
f) Commencez à nettoyer.

primjer: 0.	1.	2.	3.	4.	5.
b					

2. zadatak

Pozorno pročitaj tekstove.

U tablicu **upiši** slovo ispod imena odgovarajuće osobe kao u primjeru.

Pazi! **Tri** su tvrdnje višak!

Céline aime prendre des photos en couleur. Elle aime aussi peindre, mais elle participe avec beaucoup de succès à des expositions photos.

Nicolas adore écouter de la musique. Il suit des cours de piano et de guitare. Il va volontiers aux concerts de jazz et à des soirées musicales. Il aime aussi les comédies musicales américaines. On peut dire qu'il est vraiment passionné de musique. Il aime télécharger des chansons sur son ordinateur. Il s'intéresse aussi à l'informatique et cherche souvent des informations sur Internet.

Lucie aime la danse et la musique. C'est une excellente comédienne de théâtre et actrice de cinéma. Elle va souvent voir des ballets à l'Opéra, mais son ballet favori c'est le Lac des Cygnes. Lucie aime aussi la peinture et la littérature, mais déteste travailler sur l'ordinateur. C'est une vraie artiste. Elle va souvent aux expositions de peinture. Hier elle est allée voir une exposition de Van Gogh.

Jean-Marc aime jouer aux jeux vidéo sur l'ordinateur et tchater sur Internet. Il aime bien la lecture et adore les contes, les romans policiers et les romans d'aventures. Il écoute volontiers un bon CD de jazz et va aux concerts car son ami Paul joue de la batterie dans un orchestre. Il aime bien passer les samedis soirs dans une boîte pour s'amuser avec ses amis.

Sarah aime le dessin, la peinture et la photographie. Elle aime la nature, surtout la campagne, les champs, les forêts où on respire de l'air pur. Elle va souvent à la campagne pour peindre et pour faire de la photo. Elle préfère prendre des photos en noir et blanc. Ses tableaux sont souvent exposés dans une galerie de peinture. Elle s'intéresse également à toutes les expositions photos.

A … **présente ses photos au grand public**
B … expose ses oeuvres dans une galerie de peinture
C … aime communiquer sur Internet
D … joue de la batterie et de la guitare
E … prend des cours de musique
F … aime chasser à la campagne
G … fait du théâtre et du cinéma
H … chante et danse dans les comédies musicales

Primjer: 0. Céline	1. Nicolas	2. Lucie	3. Jean-Marc	4. Sarah
A				

PRAZNA STRANICA

3. zadatak

Dopuni rečenice odgovarajućim riječima kao što je u primjeru.
Pazi, **tri** riječi su višak.

aussi	propriétaire	contre	pour	chats
sanitaires	animal	médecin	de	vétérinaire

Les animaux de compagnie devront eux ___aussi___ (0.) posséder un passeport. À partir du 1er janvier 2005, les chiens et les _____ (1.) voyageant dans l'Union européenne devront être vaccinés _____ (2.) la rage et posséder un passeport européen rempli par un _____ (3.). Le passeport mentionne l'identification et la description _____ (4.) l'animal et toutes les mentions _____ (5.) obligatoires. Il précise également le nom et l'adresse du _____ (6.) de l'animal.

[...] La Tribune de Strasbourg, 31 décembre 2004

PRAZNA STRANICA

3. dio: PISANO IZRAŽAVANJE

1. zadatak

Pozorno pročitaj tekst.
Dopuni obrazac traženim podatcima kao u primjeru.

C'est vendredi, le 15 avril 2007. Madame Leblanc est venue inscrire sa fille Chloé (14 ans) à la bibliothèque municipale à Toulouse. Chloé y va au collège "Victor Hugo". Elle n'a pas pu venir elle-même, car elle se présente au concours d'entrée dans une école de danse à Albi. Pour remplir la fiche, la mère de Chloé doit donner les coordonnées de sa fille à la bibliothécaire.

CARTE BIBLIOTHÈQUE:

Primjer: 0. LA DATE D'INSCRIPTION:	**le 15 avril 2007**
1. NOM:	
2. PRÉNOM:	
3. ÂGE:	
4. PROFESSION:	
5. VILLE:	

2. zadatak

Pažljivo pročitaj pozivnicu koju je Corrine poslala svojoj prijateljici Chloé.
Odgovori umjesto Chloé.

Chère Chloé,
Je t'invite à mon 14e anniversaire samedi 23 mai de18 h à 21 h.
Mon adresse est 2, rue Dauphine - 75006 Paris

Je compte sur toi!
À bientôt,

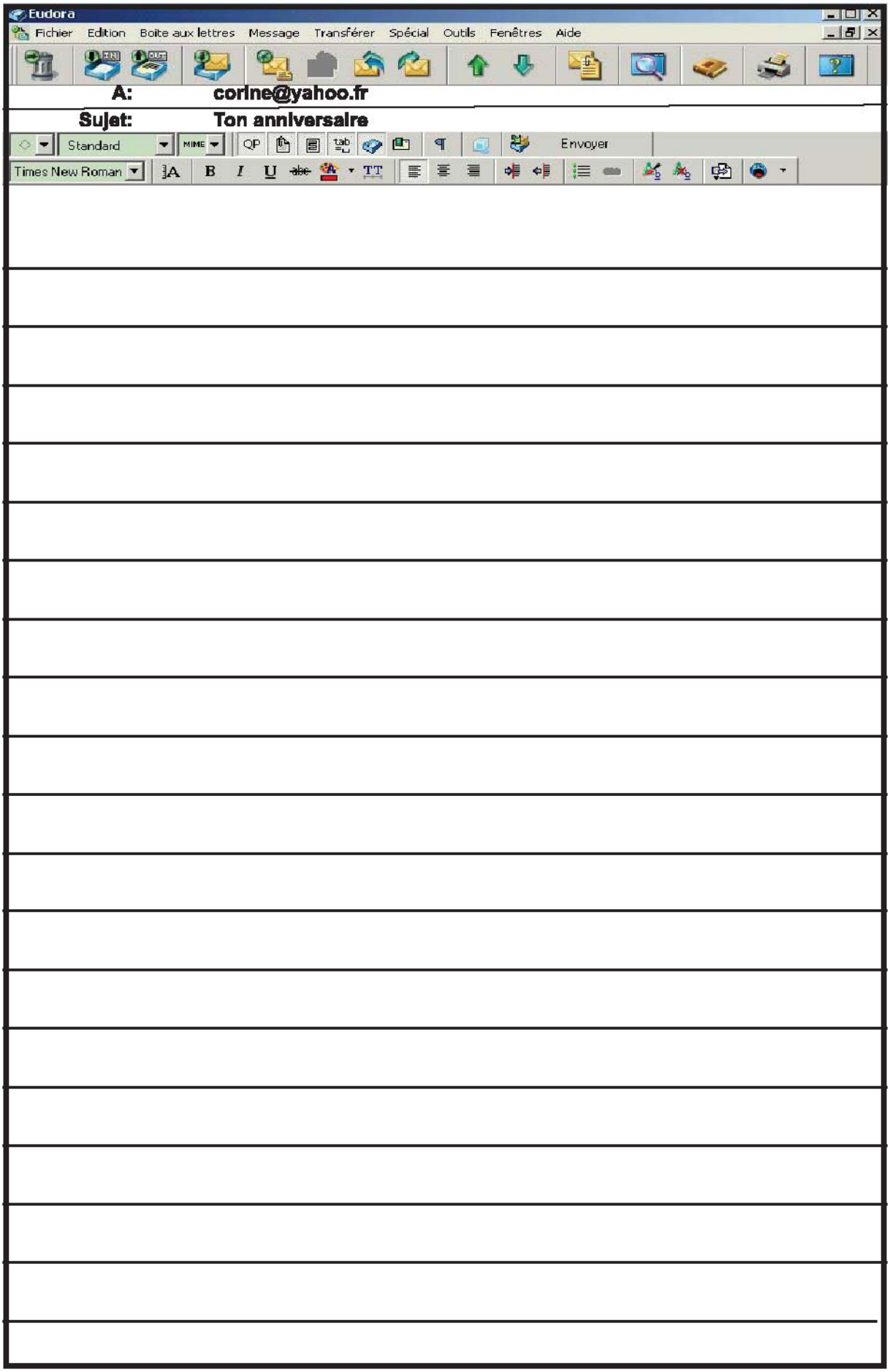
Corinne

Merci de me répondre. Voici mon adresse mail: corinne@yahoo.fr

Chloé ne peut pas venir à la fête.
Tu dois:

– remercier Corinne pour son invitation
– présenter les excuses de Chloé et donner ses raisons pour ne pas venir
– lui souhaiter bon anniversaire

Napiši tekst duljine 35 do 45 riječi što uključuje i početak, završetak i potpis.
Tekst piši na prazne crte na sljedećoj stranici.
Piši cjelovite rečenice.


Eudora
Fichier Edition Boite aux lettres Message Transférer Spécial Outils Fenêtres Aide
A: corlne@yahoo.fr
Sujet: Ton anniversaire
Standard
MIME
QP
Envoyer
Times New Roman
B I U abc TT

PRAZNA STRANICA

REPUBLIKA HRVATSKA
Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja

FIZIKA

UPUTA

Ovaj će dio ispita trajati 30 minuta.
Pozorno pročitaj svaki zadatak i uputu.
Želimo ti mnogo uspjeha.
Počni s rješavanjem.

PRAZNA STRANICA

U sljedećim zadatcima odgovor **upiši** na praznu crtu ili u za to predviđeni prostor.

1. U lijevome stupcu nalazi se oznaka fizičke veličine, a u desnome stupcu oznaka pripadajuće mjerne jedinice.
   Napiši broj koji se nalazi ispred pripadajuće mjerne jedinice uz svaku oznaku fizičke veličine.
   Jedna mjerna jedinica je višak.

V _____	1) V
U _____	2) J
W _____	3) kg
m _____	4) W
	5) m^3

2. Pridruži svakome pojmu iz skupine na lijevoj strani broj odgovarajućega pojma s desne strane.

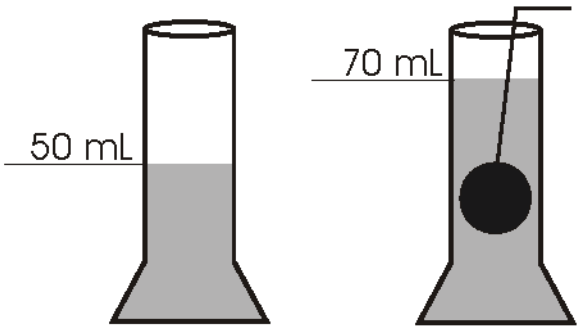
jabuka na grani _____	1) kinetička energija
rastegnuta opruga _____	
automobil koji se giba _____	2) gravitacijska potencijalna energija
čekić na stolu u odnosu na pod _____	
	3) elastična potencijalna energija

3. Pretvori.

   50 m = _____ dm
   50 m^2 = _____ dm^2
   50 m^3 = _____ dm^3
   50 L = _____ dm^3

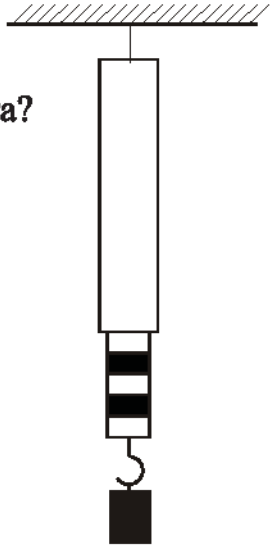
4. Promotri sliku i odredi obujam kuglice.

V = _____



5. Dinamometar i uteg na slici međudjeluju silom od 10 N.
Koliku silu označava jedan podjeljak na ljestvici dinamometra?

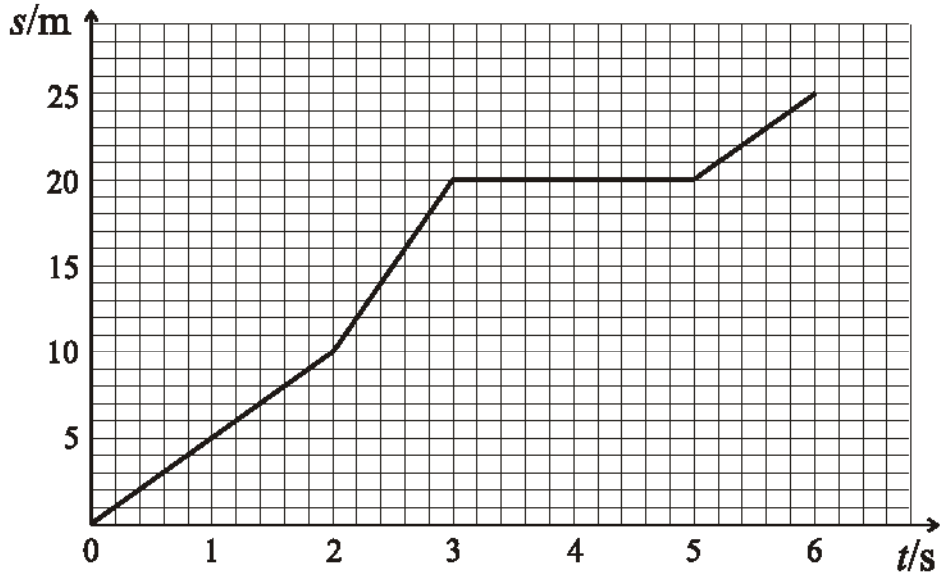
F = _____



6. Kolika je gustoća kamena ako komad kamena mase 5 600 kg istisne 2 m^3 vode u bazenu?

Gustoća kamena je _____.

7. Na temelju grafičkoga prikaza gibanja učenika biciklom napiši koliki put on prijeđe od druge do četvrte sekunde.
Učenik od druge do četvrte sekunde prijeđe put od _____.



U sljedećim zadatcima samo je **jedan odgovor** točan.

Zaokruži slovo ispred točnoga odgovora.

8. Težina tijela je:
   a) drugi naziv za masu tijela
   b) sila kojom tijelo djeluje na podlogu ili na ovjes ako visi
   c) količnik mase i obujma tijela
   d) mjera za tromost ili inerciju tijela

9. Na skijama se manje propada u snijeg nego u cipelama jer:
   a) skije imaju veću ploštinu od cipela
   b) skije imaju manju masu od cipela
   c) su skije uske
   d) skije imaju glatku površinu

10. Unutarnju energiju tijela čine:

a) elastična i kinetička energija njegovih molekula
b) gravitacijska i potencijalna energija tijela
c) kinetička i potencijalna energija njegovih molekula
d) kinetička i električna energija tijela

11. Električnom grijalicom prolazi struja 5 A, a priključena je na napon gradske mreže.
Kolika je snaga električne grijalice?

a) 1 100 V
b) 1 100 W
c) 220 V
d) 220 W

12. U čašama na stolu nalaze se jednake količine vode sobne temperature. Podignemo li jednu čašu, promijenit će se:

a) unutarnja energija vode
b) gravitacijska potencijalna energija vode
c) kinetička energija vode
d) kemijska energija vode

13. Pregrijano mlijeko temperature 100 °C ne možemo piti, pa ćemo dodati jednaku količinu hladnoga mlijeka temperature 8 °C. Zanemarimo li toplinske gubitke, toplina koju preda toplije mlijeko bit će:

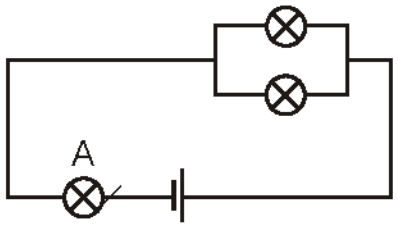
a) veća od topline koju hladnije primi
b) ovisna o gustoći toplijega mlijeka
c) jednaka toplini koju primi hladnije mlijeko
d) ovisna o gustoći hladnijega mlijeka

14. Jabuka slobodno pada s drveta. To znači da se brzina jabuke:

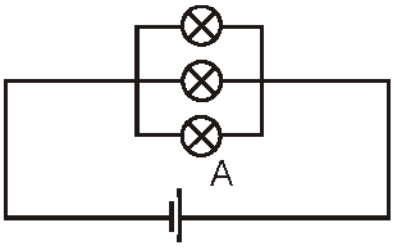
a) ne mijenja cijelim dijelom puta
b) stalno jednoliko povećava
c) u početku povećava, a zatim smanjuje
d) u početku povećava, a zatim ostaje ista

15. U strujnim krugovima na slici sve su žaruljice **jednake**.
U kojem će strujnome krugu žaruljica A **najslabije** svijetliti?

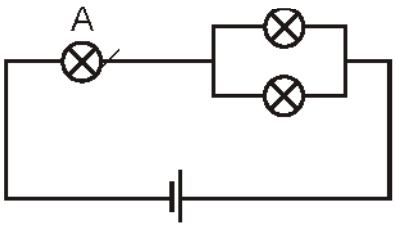
a)



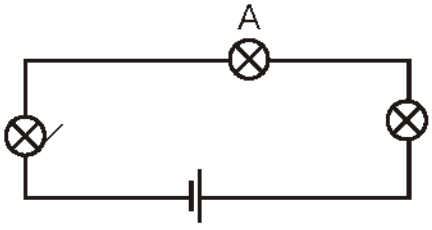
b)



c)



d)



PRAZNA STRANICA

REPUBLIKA HRVATSKA
Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja

BIOLOGIJA

UPUTA

Ovaj će dio ispita trajati 25 minuta.
Pozorno pročitaj svaki zadatak i uputu.
Želimo ti mnogo uspjeha.
Počni s rješavanjem.

PRAZNA STRANICA

U sljedećim zadatcima samo je **jedan odgovor** točan.
Zaokruži slovo ispred točnoga odgovora.

1. Koji je organ isključivo građen od živčanoga tkiva?
   a) šaka
   b) srce
   c) jezik
   d) mozak

2. Lišaji su simbioza:
   a) alga i mahovina
   b) gljiva i alga
   c) bakterija i alga
   d) mahovina i gljiva

3. Marija je mikroskopom promatrala epitelne stanice jezika i pri tome uočila više staničnih dijelova.
   Koji stanični dio ipak **nije** mogla uočiti?
   a) jezgru
   b) citoplazmu
   c) membranu
   d) vakuolu

4. Ženske spolne stanice sazrijevaju:
   a) u maternici
   b) u jajnicima
   c) u jajovodima
   d) u sjemenicima

5. Tko su uzročnici bolesti osobe koja je oboljela od tuberkuloze (TBC)?

   a) bakterije
   b) gljivice
   c) bičaši
   d) virusi

6. Stanica ima 32 kromosoma. Nakon mitoze svaka stanica ima:

   a) 16 kromosoma
   b) 32 kromosoma
   c) 48 kromosoma
   d) 64 kromosoma

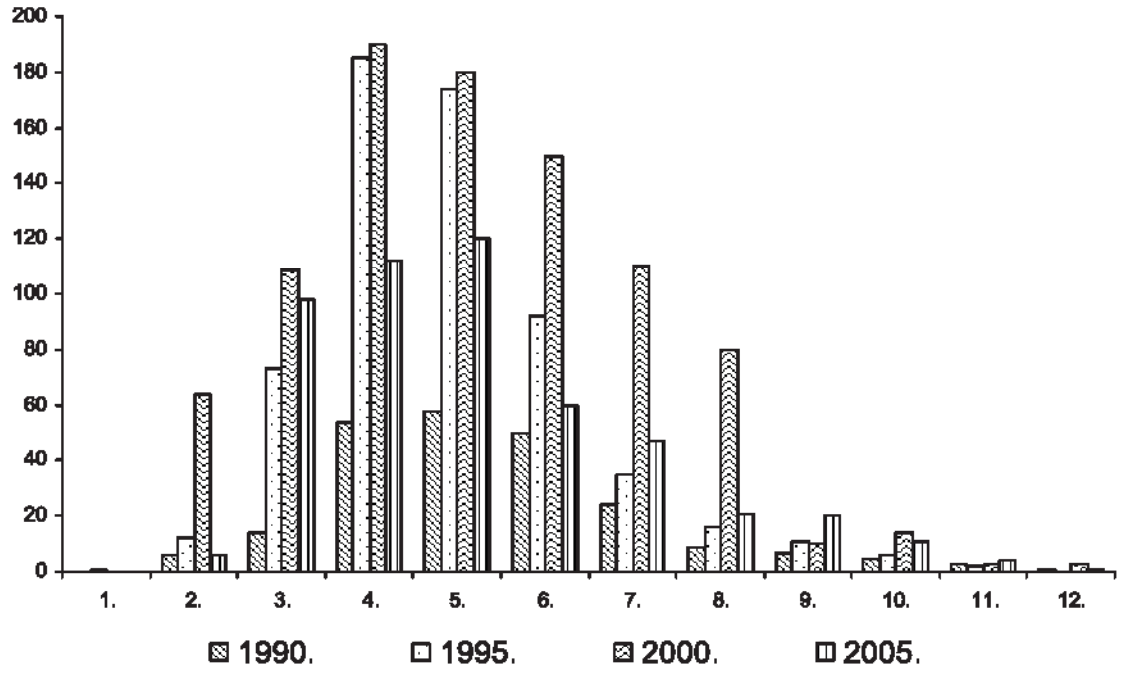
7. Liječnik je utvrdio da je podražljivost Mirelinih živčanih stanica oslabljena. U kojem dijelu živčane stanice postoji problem?

   a) u jezgri stanice
   b) u dugom nastavku
   c) u kratkim ograncima
   d) u sinaptičkoj vezi

Za rješavanje zadataka broj 8 i broj 9 potrebno je promatrati priloženi grafički prikaz.

U svakome zadatku samo je **jedan odgovor** točan.

Zaokruži slovo ispred točnoga odgovora.



Grafički prikaz brojnosti populacije puževa u kontinentalnoj listopadnoj šumi RH tijekom 1990., 1995., 2000. i 2005. godine od siječnja do prosinca

8. Koje je godine populacija puževa nanijela najviše štete vegetaciji kontinentalne listopadne šume?
   a) 1990. godine
   b) 1995. godine
   c) 2000. godine
   d) 2005. godine

9. U kojem je tromjesečju od 1990. do 2005. populacija puževa najbrojnija?
   a) u 1. tromjesečju
   b) u 2. tromjesečju
   c) u 3. tromjesečju
   d) u 4. tromjesečju

Svakom pojmu iz lijevoga stupca pridruži samo jedan **broj** iz desnoga stupca.

Broj iz desnoga stupca **upiši** na odgovarajuću crtu u lijevome stupcu.

Dva broja su višak.

10. Navedenim **skupinama** pridruži odgovarajući **način oplodnje i razvoj zametka.**

sisavac _____	1) unutarnja oplodnja, razvoj zametka izvan tijela ženke
ptica _____	2) vanjska oplodnja, razvoj zametka u tijelu ženke
riba _____	3) unutarnja oplodnja, razvoj zametka u tijelu ženke
	4) vanjska oplodnja, razvoj zametka u okolišu
	5) unutarnja oplodnja, razvoj zametka u okolišu

11. Navedenim **dijelovima stanice** pridruži **funkciju** koju obavljaju.

jezgra _____	1) stvara bjelančevine
ribosom _____	2) obavlja fotosintezu
mitohondrij _____	3) upravlja radom stanice
	4) stvara energiju
	5) stvara klorofil

12. Navedenim **skupinama** pridruži odgovarajući **organizam**.

papratnjača	_____	1) zdenčara
golosjemenjača	_____	2) pšenica
kritosjemenjača	_____	3) oslad
		4) vlasak
		5) čempres

U sljedećim zadatcima na praznu crtu **upiši** pojam koji nedostaje.

13. Neoplođena jajna stanica zdrave odrasle žene u jezgri ukupno ima _____ kromosoma.

14. Nasljedne promjene organizama nastale pod utjecajem okoliša nazivaju se _____ .

15. Pojedini organizmi, kao npr. hidra, imaju sposobnost obnavljanja izgubljenih dijelova tijela, a ta se pojava naziva _____ .

PRAZNA STRANICA

REPUBLIKA HRVATSKA
Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja

KEMIJA

UPUTA

Ovaj će dio ispita trajati 30 minuta.
Pozorno pročitaj svaki zadatak i uputu.
Želimo ti mnogo uspjeha.
Počni s rješavanjem.

U sljedećim zadatcima samo je **jedan odgovor** točan.
Zaokruži slovo ispred točnoga odgovora.

1. Ovaj znak upozorenja,  , znači:
   a) otrovno
   b) opasno
   c) nagrizajuće
   d) zapaljivo

2. Promjena H_2O (l) → H_2O (g) jest:
   a) sublimacija
   b) taljenje
   c) isparavanje
   d) kondenzacija

3. U prikazanim čašama nalaze se otopine šećera različitih koncentracija. Koja od navedenih mogućnosti ispravno opisuje prikazane otopine?



a)	nezasićena	zasićena	prezasićena
b)	zasićena	prezasićena	nezasićena
c)	prezasićena	zasićena	nezasićena
d)	nezasićena	prezasićena	zasićena

4. Produkt žarenja željezne vune je:
   a) oksid željeza
   b) hidroksid željeza
   c) sulfid željeza
   d) klorid željeza

5. Što će se dogoditi ako zrak iz pluća upuhujemo u vodenu otopinu kalcijeva hidroksida?
   a) otopina će ostati bezbojna
   b) otopina će pocrvenjeti
   c) otopina će postati ljubičasta
   d) otopina će se zamutiti

6. Empirijska je formula nekoga ugljikovodika $\mathbf{CH_2}$.
   Gustoća ispitivanoga ugljikovodika 14 je puta veća od gustoće vodika pri istim uvjetima.
   Molekulska formula toga ugljikovodika je:
   a) CH_2
   b) C_2H_4
   c) C_3H_6
   d) C_4H_8

7. Miješanjem isključivo dviju otopina izborom među HCl, NaOH, H_2O i fenolftaleina samo jedna kombinacija dat će otopinu koja je:
   a) bezbojna
   b) žuta
   c) crveno-ljubičasta (purpurna)
   d) plava

8. Kation čija je oznaka Fe^{2+} sadržava:

   a) 20 elektrona
   b) 22 elektrona
   c) 24 elektrona
   d) 26 elektrona

9. Na brzinu kemijske reakcije **ne utječe**:

   a) promjena mase reaktanata
   b) promjena koncentracije
   c) dodatak katalizatora
   d) promjena temperature

10. Valencija sumpora u sumporovu dioksidu je:

   a) II
   b) III
   c) IV
   d) V

U sljedećim zadatcima odgovor **upiši** na praznu crtu.

Prikaži postupak rješavanja.

Boduje se i **postupak** i točan **odgovor**.

11. U menzuri se nalazi 50 mL vode. Ako u menzuru s vodom uronimo željezni valjak, volumen iznosi 150 mL.

a) Odredi volumen željeznoga valjka.
Postupak:

Odgovor: _____ mL

b) Izmjerena je masa toga željeznoga valjka i ona iznosi 780 g.
Izračunaj gustoću željeznoga valjka.
Postupak:

Odgovor: _____ g/mL

12. Žarena je ljuštura školjkaša.
Potom je stavljena u vodu i dodana je kap fenolftaleina.

a) Kakve je boje otopina?

_____

b) Dovrši odgovarajuću jednadžbu kemijske reakcije.

$CaCO_3 \rightarrow$ _____ + _____

c) Koji su produkti žarenja ljušture?

_____

13. Bakar i sumpor su elementarne tvari.

a) Kakvu **vrstu smjese** dobijemo ako pomiješamo bakar i sumpor?

_____

b) Koju ćemo vrstu čiste tvari dobiti **zagrijavanjem smjese** bakra i sumpora?

_____

c) Napiši odgovarajuću **jednadžbu kemijske reakcije**.

_____

14. Elektrolizom vode nastaju elementarne tvari.

a) U kojem su agregacijskom stanju produkti elektrolize vode?

_____

b) Napiši jednadžbu kemijske reakcije elektrolize vode.

_____

15. Kemijskom analizom utvrđeno je da se neki prirodni kemijski spoj sastoji od natrija, dušika i kisika.
Omjer broja atoma u tom je spoju 1:1:3.
Napiši kemijsku formulu tog spoja.

Formula spoja: _____

Periodni sustav elemenata

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1	1,008 **H** 1																	4,003 **He** 2
2	6,941 **Li** 3	9,012 **Be** 4											10,81 **B** 5	12,01 **C** 6	14,01 **N** 7	16,00 **O** 8	19,00 **F** 9	20,18 **Ne** 10
3	22,99 **Na** 11	24,31 **Mg** 12											26,98 **Al** 13	28,09 **Si** 14	30,97 **P** 15	32,06 **S** 16	35,45 **Cl** 17	39,95 **Ar** 18
4	39,10 **K** 19	40,08 **Ca** 20	44,96 **Sc** 21	47,90 **Ti** 22	50,94 **V** 23	52,00 **Cr** 24	54,94 **Mn** 25	55,85 **Fe** 26	58,93 **Co** 27	58,70 **Ni** 28	63,55 **Cu** 29	65,38 **Zn** 30	69,72 **Ga** 31	72,59 **Ge** 32	74,92 **As** 33	78,96 **Se** 34	79,90 **Br** 35	83,80 **Kr** 36
5	85,47 **Rb** 37	87,62 **Sr** 38	88,91 **Y** 39	91,22 **Zr** 40	92,91 **Nb** 41	95,94 **Mo** 42	97 **Tc** 43	101,1 **Ru** 44	102,9 **Rh** 45	106,4 **Pd** 46	107,9 **Ag** 47	112,4 **Cd** 48	114,8 **In** 49	118,7 **Sn** 50	121,8 **Sb** 51	127,6 **Te** 52	126,9 **I** 53	131,3 **Xe** 54
6	132,9 **Cs** 55	137,3 **Ba** 56	174,97 **Lu** 71	178,5 **Hf** 72	180,9 **Ta** 73	183,9 **W** 74	186,2 **Re** 75	190,2 **Os** 76	192,2 **Ir** 77	195,1 **Pt** 78	197,0 **Au** 79	200,6 **Hg** 80	204,4 **Tl** 81	207,2 **Pb** 82	209,0 **Bi** 83	(209) **Po** 84	(210) **At** 85	(222) **Rn** 86
7	(223) **Fr** 87	(226) **Ra** 88	260,11 **Lr** 103	(261) 104	(262) 105	106	107	108	109									

REPUBLIKA HRVATSKA
Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja

INTEGRACIJA NASTAVNIH SADRŽAJA IZ BIOLOGIJE, FIZIKE I KEMIJE

UPUTA

Ovaj će dio ispita trajati 15 minuta.
Pozorno pročitaj svaki zadatak i uputu.
Želimo ti mnogo uspjeha.
Počni s rješavanjem.

U sljedećim zadatcima samo je **jedan odgovor** točan.

Zaokruži slovo ispred točnoga odgovora.

1. Koji je element **najmanje** zastupljen u stanicama mnogostaničnih organizama?

   a) N
   b) S
   c) H
   d) O

2. Homogenu smjesu šećera i vode moguće je napraviti:

   a) jer šećer i voda imaju jednaku gustoću
   b) jer čestice šećera ulaze u međuprostore vode
   c) jer šećer ima veću gustoću od vode
   d) jer je smjesa šećera i vode bezbojna

3. Jedne zime staklenik u kojem rastu biljke potpuno je prekrio snijeg. Temperatura u stakleniku tada je bila:

   a) jednaka temperaturi izvan staklenika
   b) jednaka temperaturi snijega
   c) viša nego izvan staklenika
   d) niža nego izvan staklenika

4. Razine vode u četiri jednake čaše na istoj su visini.
   U svaku od čaša uronimo po jedan komad neke tvari koje se razlikuju po gustoći, ali imaju istu masu.
   Razina vode najviše se podigla u čaši u kojoj je:

   a) aluminij
   b) bakar
   c) olovo
   d) željezo

5. Promjena energije pri gorenju glukoze i biološkoj oksidaciji glukoze je jednaka. Ta se dva procesa ipak razlikuju.
To je očito ako usporedimo promjenu iste fizičke veličine u oba procesa.
Koja je to fizička veličina?

a) masa
b) tlak
c) obujam
d) temperatura

U sljedećim zadatcima **upiši** odgovor na praznu crtu. Prikaži postupak rješavanja tamo gdje se traži. Boduje se i postupak i točan odgovor.

6. Izračunaj volumen krvne plazme u 5 L krvi čovjeka prosječne tjelesne mase pri čemu je udio krvne plazme 50%.
Rezultat izrazi u kubnim metrima.
Postupak:

Volumen krvne plazme je _____.

7. Ivo i Joško zatvorili su se u podrum u kojem vrije grožđani sok.
Zbog kojeg su plina njihovi životi u velikoj opasnosti?

_____.

8. Starija žena ima masu kostiju 20 kilograma pri čemu je ukupan udio bjelančevina i vode u kostima 30%.
Izračunaj masu mineralnih tvari u kostima i izrazi je u kilogramima.
Postupak:

Masa mineralnih tvari je _____.

PRAZNA STRANICA

REPUBLIKA HRVATSKA
Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja

GEOGRAFIJA

UPUTA

Ovaj će dio ispita trajati 30 minuta.
Pozorno pročitaj svaki zadatak i uputu.
Želimo ti mnogo uspjeha.
Počni s rješavanjem.

PRAZNA STRANICA

U sljedećim zadatcima samo je **jedan** od ponuđenih **odgovora** točan. **Zaokruži slovo** ispred točnoga odgovora.

1. Uz finski, **službeni jezik** u Finskoj je:

   a) danski
   b) norveški
   c) ruski
   d) švedski

2. Koja među navedenima županijama ima **najveću** prosječnu **gustoću naseljenosti**?

   a) Bjelovarsko-bilogorska
   b) Istarska
   c) Međimurska
   d) Splitsko-dalmatinska

3. Koja država **najveći** udio energije dobiva u **geotermalnim** elektranama?

   a) Danska
   b) Francuska
   c) Island
   d) Norveška

4. Koji su gradovi povezani **najkraćom** vezom **između** Panonske nizine i Jadranskoga mora?

   a) Budimpešta – Osijek – Sarajevo – Ploče
   b) Budimpešta – Osijek – Sarajevo – Split
   c) Budimpešta – Maribor – Zagreb – Split
   d) Budimpešta – Varaždin – Zagreb – Rijeka

5. Pozvan/pozvana si na sastanak bankara Europske unije u **sjedište Europske središnje banke**.
U koji ćeš grad krenuti?

a) u Beč na Dunavu
b) u Frankfurt na Majni
c) u London na Temzi
d) u Pariz na Seni

6. **Marikultura** je uzgoj:

a) ranoga povrća
b) morskih organizama
c) ljekovitoga bilja
d) južnoga voća

U sljedećem zadatku samo je **jedan** kronološki redoslijed **točan**. **Upiši** ga brojevima od 1 do 4 **na prazne crte** (1 – najranije, 4 – najkasnije).

7. Poredaj navedene članice Europske unije prema **redoslijedu prijema** u članstvo.

_____ BELGIJA

_____ BUGARSKA

_____ GRČKA

_____ UJEDINJENO KRALJEVSTVO

U sljedećim zadatcima **na crtu upiši** odgovarajući pojam ili slovo.

8. Od šest ponuđenih pojmova: DELTA, ESTUARIJ, FJORD, KLIF, LAGUNA, RIJAS, odaberi **četiri pojma** koji su prikazani skicama i **upiši ih** na crte ispod skica.



a) _____



b) _____

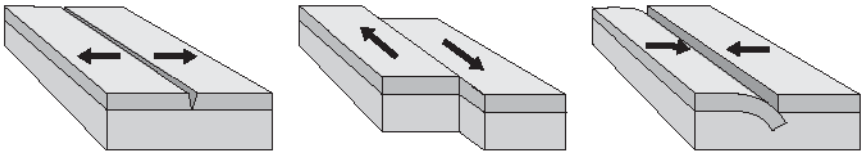


c) _____



d) _____

9. Alpe su nastale **pokretom** litosfernih ploča koji je prikazan na slici ___ .



A B C

10. Na crte u rečenici upiši odgovarajuće **glavne strane svijeta**.

Republika Hrvatska nalazi se _____ od početnoga meridijana i _____ od ekvatora.

U slijedećim zadatcima broj iz desnoga stupca **upiši na** odgovarajuću **crtu** pokraj lijevoga stupca.
U desnome je stupcu jedan broj viška.

11. Poveži **rubne točke Hrvatske** s odgovarajućim **geografskim prostorom**.

najsjevernija točka	_____	1) Konavle
najjužnija točka	_____	2) Istra
najistočnija točka	_____	3) Baranja
najzapadnija točka	_____	4) Međimurje
		5) Srijem

12. Poveži **glavne rijeke** s odgovarajućim **pritocima.**

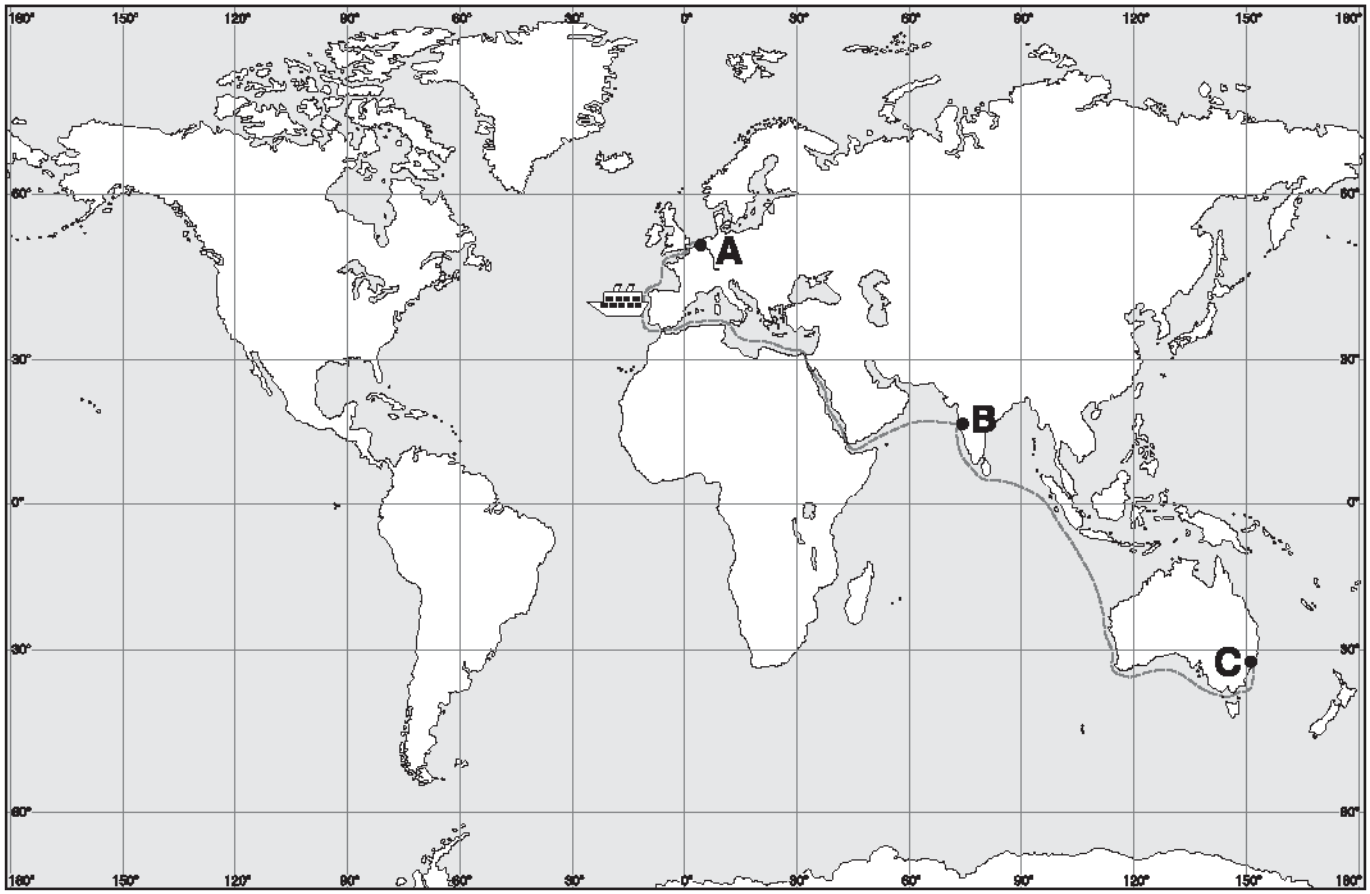
pritok Kupe	_____	1) Una
pritok Dunava	_____	2) Čikola
pritok Drave	_____	3) Korana
pritok Save	_____	4) Vuka
		5) Bednja

13. Poveži **države** s odgovarajućim **turističkim odredištima.**

Španjolska	_____	1) Fatima
Francuska	_____	2) Tarikovo brdo
Portugal	_____	3) Lourdes
Češka	_____	4) Kanarski otoci
		5) Karlovy Vary

Sljedeće zadatke (od 14. do 19.) **riješi uz pomoć priložene karte.**

Na **prazne crte** upiši odgovarajuću **riječ.**



14. Brod je isplovio iz **najveće** europske morske luke **označene** na karti **slovom A**. **Plovi prema** lukama označenima na karti **slovima B i C**.

a) U kojem se **toplinskome pojasu** nalazi luka označena na karti slovom B?

_____

b) Koje je **godišnje doba** 1. listopada u luci označenoj na karti slovom C?

_____

c) Koji je **grad** označen na karti slovom A?

_____

15. **Grad** označen na karti slovom A nalazi se **na rijeci** _____ .

16. **Najkraća udaljenost** između luke B i luke C na karti iznosi 5 centimetara.
Karta je izrađena u mjerilu 1 : 200 000 000.
Izračunaj kolika je **zračna udaljenost** između tih dviju luka **u prirodi**.

Prostor za računanje

Zračna udaljenost između luka B i C u prirodi je _____ km.

U sljedećim zadatcima samo je **jedan** od ponuđenih **odgovora** točan. **Zaokruži slovo** ispred točnoga odgovora.

17. U luci označenoj na karti slovom B brod je ukrcao **najvažnije izvozne proizvode** južne i jugoistočne Azije. To su:

    a) banane i drvo
    b) čaj i riža
    c) kakao i kava
    d) pšenica i govedina

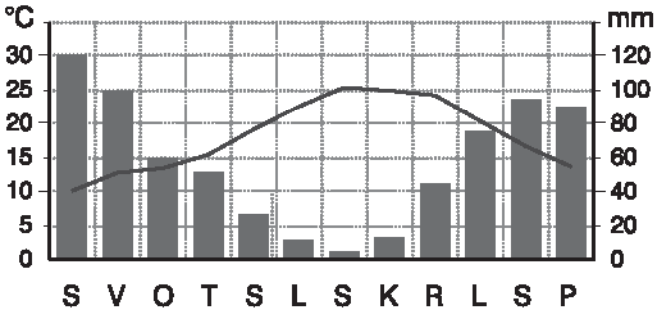
18. Koje je **doba dana** u luci označenoj na karti slovom C kada je u luci B sedam sati ujutro?

    a) jutro
    b) podne
    c) večer
    d) ponoć

19. Brod plovi **najkraćim putem** od luke označene na karti slovom A prema luci B. Mora ploviti:

    a) uz Korejski poluotok
    b) uz Krimski poluotok
    c) uz Malajski poluotok
    d) uz Sinajski poluotok

20. Sljedeći zadatak **riješi analizom** priloženoga **klimatskoga dijagrama**.



1) Koje je **godišnje doba** na gornjem klimatskom dijagramu **najvlažnije**?

_____

2) Koliko približno iznosi godišnja **temperaturna amplituda**?

_____

3) Koji je **tip klime** prikazan na klimatskome dijagramu?

Zaokruži slovo uz točan odgovor.

a) snježno-šumska klima
b) sredozemna klima
c) stepska klima
d) umjereno topla klima

REPUBLIKA HRVATSKA
Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja

POVIJEST

UPUTA

Ovaj će dio ispita trajati 30 minuta.
Pozorno pročitaj svaki zadatak i uputu.
Želimo ti mnogo uspjeha.
Počni s rješavanjem.

PRAZNA STRANICA

U sljedećim zadatcima samo je **jedan** od ponuđenih **odgovora** točan.

Zaokruži slovo ispred točnoga odgovora.

1. Koji je od navedenih bogova starih Grka bio **bog mora**?

   a) Apolon
   b) Posejdon
   c) Dioniz
   d) Had

2. Koji je svetac zaštitnik **grada Dubrovnika**?

   a) sv. Dujam
   b) sv. Marko
   c) sv. Vlaho
   d) sv. Vid

3. Kako se zvao **prvi hrvatski vladar**, koji je vladao od Drave do Jadranskoga mora?

   a) Branimir
   b) Tomislav
   c) Domagoj
   d) Zvonimir

4. Francuska je vlast u Ilirskim pokrajinama **poticala**:

   a) modernizaciju uprave, sudstva i školstva
   b) političku i gospodarsku autonomiju Ilira
   c) tiskanje knjiga isključivo na francuskom jeziku
   d) jezičnu, kulturnu i političku autonomiju iliraca

5. Kako se **naziva ugovor** kojim su hrvatski velikaši priznali Kolomana Arpadovića za hrvatskoga kralja?

a) Vinodolski zakonik
b) Pacta Conventa
c) Istarski razvod
d) Zlatna bula

U sljedećim zadatcima **dopuni** rečenice **riječima** koje nedostaju.

6. *„Gospodo! Još nije prekasno! Ne srljajte kao guske u maglu!"*,

   rečenice su najpoznatijega **hrvatskoga političara** prve polovine 20. stoljeća kojemu je **ime i prezime** _____.

   Godine 1904., zajedno sa svojim bratom, on je utemeljio **stranku** koja se punim imenom **zvala** _____.

7. **Prepoznaj** osobu sa slike. Pročitaj rečenice ispod slike i **dopuni riječima** koje nedostaju.



   Početkom lipnja 1848. godine **hrvatski ban**, kojemu je **ime i prezime** _____, sazvao je zasjedanje **prvoga hrvatskoga** _____ **Sabora.**

8. Za ustupljenu zemlju i stečenu zaštitu _____ su **feudalcu** trebali **davati rentu.**

9. Odlukom Hrvatskoga sabora u Cetinu 1527. godine za **kralja Kraljevine Hrvatske** izabran je Ferdinand I. iz _____ **dinastije**. Time je **Hrvatska ušla** u _____ **uniju** s novom državom i tako sačuvala zasebnost.

10. U **staro**j su **Grčko**j 776. g. pr. Kr. održane **prve** _____ igre.

U sljedećim zadatcima broj iz desnoga stupca **upiši na** odgovarajuću **crtu** pokraj lijevoga stupca. U desnome je stupcu jedan broj viška.

11. Poveži istaknute **osobe** iz ranoga srednjega vijeka s njihovim **ostvarenjima**.

Konstantin (Ćiril)	____	1) utemeljitelj islamske vjere
Pipin Mali	____	2) osnivač Bizantskoga Carstva
Muhamed	____	3) utemeljitelj crkvenoga reda
Franjo Asiški	____	4) osnivač Papinske Države
		5) tvorac glagoljice

12. Poveži hrvatske **preporoditelje** s njihovim **djelima**.

Ljudevit Gaj	____	1) Disertacija
Petar Preradović	____	2) Zora puca
Antun Mihanović	____	3) Rimljanka s lutnjom
Janko Drašković	____	4) Horvatska domovina
		5) Kratka osnova horvatsko-slavenskog pravopisanja

13. Poveži **pojmove** s njihovim **objašnjenjima**.

fašizam	____	1) zločin počinjen s namjerom da se uništi određeni narod
imperijalizam	____	2) židovski nacionalni pokret za stvaranje neovisne države
unitarizam	____	3) diktatorska i osvajačka politika
genocid	____	4) prevlast velikih sila u svijetu u drugoj polovini 19. st.
		5) naglašavanje apsolutnog jedinstva

14. Poveži **znamenitosti** s pripadajućim **državama.**

Koloseum	____	1) Sumer
sfinge	____	2) Atena
zigurati	____	3) Rimsko Carstvo
Akropola	____	4) Sparta
		5) Egipat

15. Poveži **rimske careve** s njihovim ulogama u **povijesnim zbivanjima.**

Oktavijan August	____	1) spalio Rim
Dioklecijan	____	2) izdao Milanski edikt
Teodozije	____	3) izgradio carsku palaču nedaleko od Salone
Konstantin Veliki	____	4) bio prvi rimski car
		5) podijelio Rimsko Carstvo na Zapadno i Istočno

U sljedećim zadatcima samo je **jedan** kronološki redoslijed **točan**.
Upiši ga brojevima od 1 do 4 **na prazne crte** (1 – najranije, 4 – najkasnije).

16. Poredaj **povijesna razdoblja**.

_____ srednji vijek
_____ suvremeno doba
_____ stari vijek
_____ novi vijek

17. Poredaj **događaje** iz hrvatskoga **ranoga srednjega vijeka**.

_____ stvaranje Kraljevstva Hrvatske i Dalmacije
_____ doseljenje Hrvata
_____ stvaranje zajednice s Ugarskom
_____ stvaranje hrvatskih kneževina

18. Poredaj **događaje** vezane uz **Prvi svjetski rat**.

_____ ulazak SAD-a u rat
_____ Londonski ugovor
_____ kapitulacija Njemačke
_____ atentat na nadvojvodu Franju Ferdinanda

19. Poredaj **dinastije** u Hrvatskoj prema **redoslijedu** njihova vladanja.

_____ Habsburgovci
_____ Arpadovići
_____ Trpimirovići
_____ Anžuvinci

20. Poredaj **događaje** vezane uz hrvatski prostor u **prvoj polovini** 20. st.

_____ nastanak Kraljevstva Srba, Hrvata i Slovenaca
_____ nastanak Banovine Hrvatske
_____ nastanak Države Slovenaca, Hrvata i Srba
_____ nastanak Nezavisne Države Hrvatske

REPUBLIKA HRVATSKA
Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja

INTEGRACIJA NASTAVNIH SADRŽAJA IZ POVIJESTI I GEOGRAFIJE

UPUTA

Ovaj će dio ispita trajati 15 minuta.
Pozorno pročitaj svaki zadatak i uputu.
Želimo ti mnogo uspjeha.
Počni s rješavanjem.

PRAZNA STRANICA

U sljedećim zadatcima samo je **jedan** od ponuđenih **odgovora** točan. **Zaokruži slovo** ispred točnoga odgovora.

1. Na **jezični** i **vjerski** sastav stanovništva Južne Amerike najviše su **utjecale** europske **kolonijalne sile**:

   a) Belgija i Francuska
   b) Nizozemska i Engleska
   c) Njemačka i Italija
   d) Španjolska i Portugal

2. Kako glasi **naziv reljefne cjeline** na kojoj je nastala srednjovjekovna **civilizacija Inka**?

   a) Ande
   b) Apalačko gorje
   c) Gvajansko gorje
   d) Stjenjak

3 Najvažnija **posljedica** Prve industrijske revolucije bio je **proces**:

   a) decentralizacije
   b) nacionalizacije
   c) tercijarizacije
   d) urbanizacije

4. Koja je od navedenih država još uvijek **monarhija**?

   a) Austrija
   b) Francuska
   c) Španjolska
   d) Turska

U slijedećim zadatcima broj iz desnoga stupca **upiši na** odgovarajuću **crtu** pokraj lijevoga stupca.
U desnome je stupcu jedan broj viška.

5. Poveži **gradove** s odgovarajućim **kulturno-povijesnim znamenitostima**.

Beč	_____	1) Aja Sofija
London	_____	2) katedrala sv. Pavla
Pariz	_____	3) Schönbrunn
Rim	_____	4) Panteon
		5) Eiffelov toranj

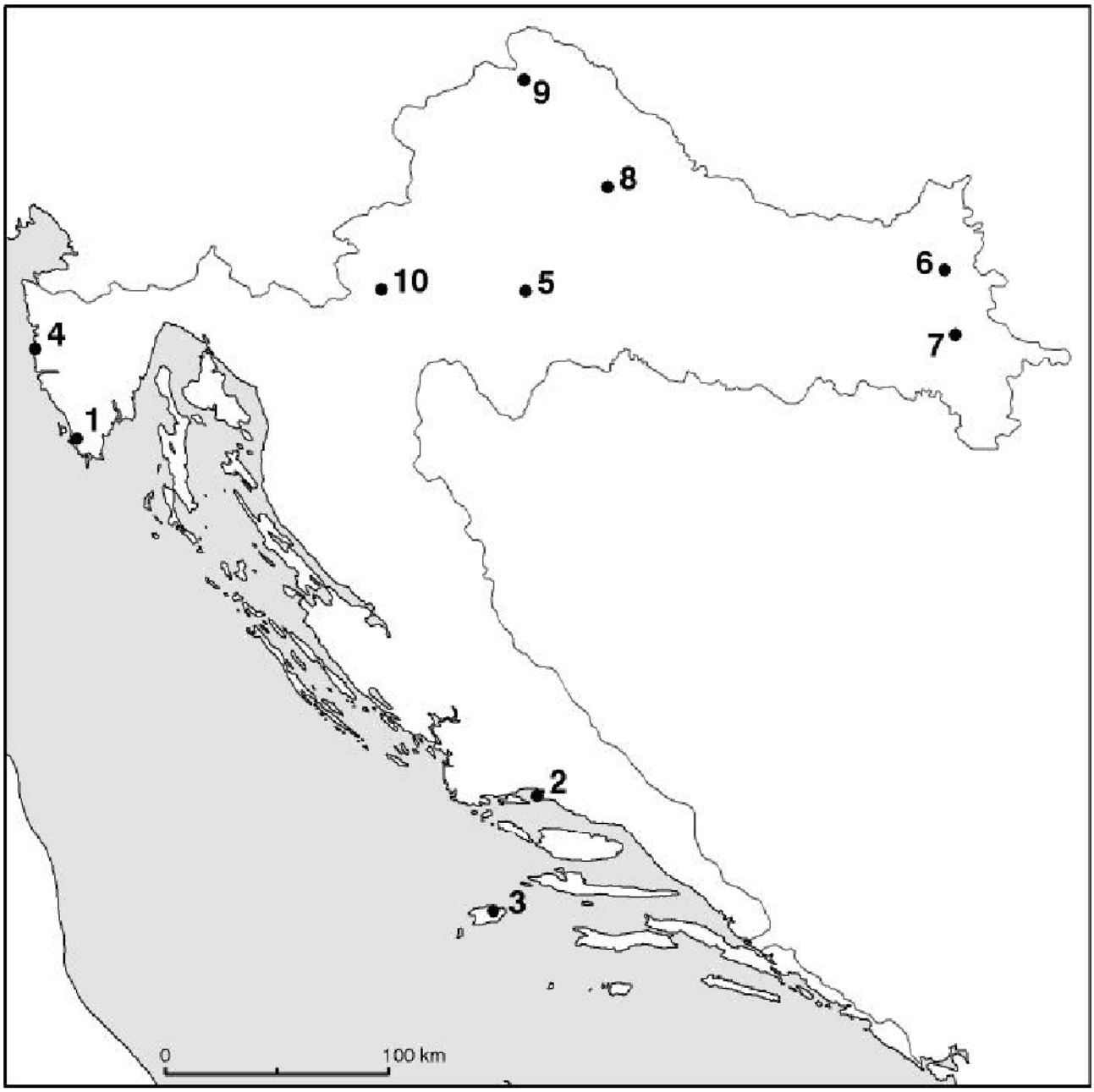
6. Poveži **gradove** s odgovarajućim **povijesno-geografskim obilježjima**.

Istanbul	_____	1) sveti grad triju religija
Jeruzalem	_____	2) grad u koji se sklonio prorok Muhamed 622. godine
Medina	_____	3) vjersko središte Hindusa na rijeci Ganges
Varanasi	_____	4) mjesto rođenja Isusa Krista
		5) grad na dvama kontinentima

Zadatke 7 i 8 riješi uz pomoć priložene **karte Hrvatske**.

Na karti su **brojevima** označeni gradovi Hrvatske osnovani u različitim povijesnim razdobljima.

BJELOVAR, VINKOVCI, POREČ, VIS, KARLOVAC, OSIJEK, PULA, SOLIN, SISAK, VARAŽDIN



7. Grad na četiri rijeke, osnovan za obranu od Osmanlija, na karti je **označen brojem** _____.

8. Grad na rijeci Dravi, osnovan u srednjem vijeku, danas regionalno središte, na karti je **označen brojem** ____ .

Zadatke 9 i 10 riješi uz pomoć priložene **karte Europe**.



9. Politički neutralna država u kojoj su četiri jezika službena **označena** je na karti **brojem _____**.

10. Sredozemna država ujedinjena u drugoj polovini 19. stoljeća, osnivačica Europske zajednice 1957. godine, **označena** je na karti **brojem _____** .

Pročitaj sljedeće rečenice i pravilno ih **dopuni pojmovima** koji nedostaju.

11. Tijekom Domovinskoga rata najveća **stradanja** podnio je **grad** _____, pri čemu je uništena i luka na **rijeci** _____ .

12. Jedan od važnijih srednjovjekovnih izvora spoznaja o Dalekome istoku je knjiga *Milijun* u kojoj su opisani putopisi **istraživača** koji se zvao _____ . U knjizi je opisana najveća današnja **dalekoistočna država** koja se zove _____ .

PRAZNA STRANICA

REPUBLIKA HRVATSKA
Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja

СРПСКИ ЈЕЗИК

I део

УПУТСТВА

- Овај део испита траје 20 минута.
- Твој је задатак да пажљиво прочиташ једну причу и одговориш на десет постављених питања. Питања решаваш уписујући одговоре на предвиђена места или заокруживањем једнога од понуђених одговора.
- Пажљиво прочитај сваки задатак и упутства.
- Пиши искључиво писаним словима.

Желимо ти пуно успеха.

Почни са решавањем!

Пажљиво прочитај приповетку!

ПРВА БРАЗДА

Милован Глишић

Покојни Сибин има доста браће и братанаца, одељака. Сви су вредни, отресити, добродушни људи. Нема дана кад се који од њих не сврати кући Миониној да јој помогне штогод.

Највише је помагао Миони млађи брат Сибинов Јеленко.

Не једанпут говорио је Јеленко својој снаси:

- Зашто ме, снахо, не послушаш? Што не прећеш у нашу кућу? Видиш ли, јадна не била, да не можеш изаћи на крај са том дечицом! Куд ћеш, јаднице, пре! Да имаш сто руку, опет не би могла тако сама стићи да све урадиш. Што не дођеш барем док ти дечица стану на снагу?…

- Не могу, дешо! – одговорила би му Миона уздахнувши.

- Ама што не можеш, снахо? У нашој кући било би ти лакше и рахатније.

- Како бих ја, болан дешо, могла угасити ово огњиште, где су се ова сирочад први пут ватре огрејала! Шта бих рекла после својој деци кад би ме запитали: «Чија је, нано, она кућа што је зарасла у зову и коров, те нико не сме ни дању у њу ући?» Кад бих тако учинила, мене би сапрео онај хлеб и со што сам појела у овој кући с покојним Сибином! Сачувај, боже! Никад, дешо, никад!…

Пролази година по година.

Миона се већ навикла на самотињу и терет. Чисто сад не би веровала да може бити и другачије! Деца јој поодрасла. Огњан узео петнаесту годину. Иде у школу. Велики је ђак. Душанка навршила тринаесту. Она увелико одмењује мајку у кућевним пословима. Ако Миона зором подрани на њиву да ужање који сноп више, или оде на ливаду да попласти оно што је Јеленко јуче покосио – неће у подне, кад се врати кући, остати без ручка. Душанка се брине о том као каква матора редуша. Уме чак и погачу да умеси. Најмлађи, Сенадин, узео је девету годину. Још гради понекад пушаљке од зове, али је кадар да причува јагањце и да истера овце на попас.

Људи из села дивили су се дурашности Миониној. Свуд су је хвалили и њоме укоревали своје домаћице кад би се мало олениле. Само једно беше им за чудо: како је могла тако самохрана одвојити од куће Огњана и опремити га у школу! То су јој као и замерали.

И сам Јеленко прекорео је једанпут Миону због тога. Беше се свратио са својим стрицем, старим Јездимиром, па после разговора о свему и свачему, рећи ће снаси:

- Вала, свак ти се живи чуди како се дајаниш…Јеси вредна, јеси паметна. Само си нешто слудовала…

- А шта то, дешо? – упита Миона и погледа Јеленка мало зачуђено.

- Што оно дете не остави код куће да ти барем штогод помогне? Толики имућнији и задружнији људи, па нису кадри одвојити своје деце. Ти си ионако сирота и мученица, па…

Не дам ја, дешо, да ми деца буду последња у селу! – одговори Миона и заплами се мало у образу! Покојни Сибин, бог да му душу прости, често је говорио како ће, ако дочека, школовати Огњана. Ја сам му испунила жељу. Кад сам се мучила толико година, неће ми зар бити ништа ако се промучим још неко време.

- Оно јест, снахо – поче стари Јездимир. – Све је то лепо и красно, али опет: ти си ето сама у кући, па ти је заувар макар и мала помоћ и олакшица.

- Та Огњан ће ми сад о Петрову дне изучити и остати код куће. Ако бог да здравља, даћу одмах на јесен и Сенадина. Нећу ја да ми деца буду слепа код очију! – одговори Миона тако поуздано и одсечно да јој ни Јеленко ни Јездимир не умедоше речи рећи.

Прозборише још две – три о другим стварима, па се дигоше и одоше.

- Муж жена! – рече чича Јездимир полако, пошто одмакоше од куће Мионине.

Након прочитаног одломка приповетке „Прва бразда“, реши следеће задатке:

1. Допуни реч која недостаје.

   Главни лик приповетке „Прва бразда“ је _____.

2. Напиши имена деце из приповетке, наведи њихове особине и колико имају година у највише три реченице.

   _____

   _____

   _____

3. Објасни једном реченицом шта је Јеленко покојном Сибину.

   _____

4. Миона ословљава Јеленка са **дешо**. **Дешо** је:

   а) деда
   б) момак
   в) девер
   г) брат

5. Заокружи слово испред тачног одговора.
„Људи из села дивили су се **дурашности** Миониној.“
Дурашност значи:

а) дуговечност
б) издржљивост
в) напаћеност
г) неспретност

6. Одговори својим речима једном реченицом како људи из приче гледају на школовање деце.

_____

7. Препиши реченицу којом Миона објашњава како испуњава жељу покојног Сибина око васпитавања и школовања деце.

_____

8. Заокружи слово испред тачног одговора.
Реченица „Нећу ја да ми деца буду слепа код очију.“ значи:

а) неписмена деца
б) болесна деца
в) слабовидна деца
г) престрашена деца

9. Заокружи два слова испред тачних одговора.
Миона је:

а) ведра и весела
б) штедљива и уредна
в) храбра и упорна
г) вредна и поносита

10. Објасни у две до три своје реченице како Миона чува огњиште да се не угаси.

ПРАЗНА СТРАНИЦА

ПРАЗНА СТРАНИЦА

СРПСКИ ЈЕЗИК

II део

УПУТСТВА

- Овај део испита траје 40 минута.
- У овом делу испита твој је задатак да још једанпут прочиташ приповетку и утврдиш њену тему, идеју и ликове. Након тога треба да писмено стваралачки препричаш приповетку.
- Пажљиво читај упутства.

Желимо ти пуно успеха.

Почни са решавањем!

Пажљиво прочитај приповетку!

ПРВА БРАЗДА

Милован Глишић

Покојни Сибин има доста браће и братанаца, одељака. Сви су вредни, отресити, добродушни људи. Нема дана кад се који од њих не сврати кући Миониној да јој помогне штогод.

Највише је помагао Миони млађи брат Сибинов Јеленко.

Не једанпут говорио је Јеленко својој снаси:

- Зашто ме, снахо, не послушаш? Што не прећеш у нашу кућу? Видиш ли, јадна не била, да не можеш изаћи на крај са том дечицом! Куд ћеш, јаднице, пре! Да имаш сто руку, опет не би могла тако сама стићи да све урадиш. Што не дођеш барем док ти дечица стану на снагу?…

- Не могу, дешо! – одговорила би му Миона уздахнувши.

- Ама што не можеш, снахо? У нашој кући било би ти лакше и рахатније.

- Како бих ја, болан дешо, могла угасити ово огњиште, где су се ова сирочад први пут ватре огрејала! Шта бих рекла после својој деци кад би ме запитали: «Чија је, нано, она кућа што је зарасла у зову и коров, те нико не сме ни дању у њу ући?» Кад бих тако учинила, мене би сапрео онај хлеб и со што сам појела у овој кући с покојним Сибином! Сачувај, боже! Никад, дешо, никад!…

Пролази година по година.

Миона се већ навикла на самотињу и терет. Чисто сад не би веровала да може бити и другачије! Деца јој поодрасла. Огњан узео петнаесту годину. Иде у школу. Велики је ђак. Душанка навршила тринаесту. Она увелико одмењује мајку у кућевним пословима. Ако Миона зором подрани на њиву да ужање који сноп више, или оде на ливаду да попласти оно што је Јеленко јуче покосио – неће у подне, кад се врати кући, остати без ручка. Душанка се брине о том као каква матора редуша. Уме чак и погачу да умеси. Најмлађи, Сенадин, узео је девету годину. Још гради понекад пушаљке од зове, али је кадар да причува јагањце и да истера овце на попас.

Сенадин, узео је девету годину. Још гради понекад пуцаљке од зове, али је кадар да причува јагањце и да истера овце на попас.

Људи из села дивили су се дурашности Миониној. Свуд су је хвалили и њоме укоревали своје домаћице кад би се мало олениле. Само једно беше им за чудо: како је могла тако самохрана одвојити од куће Огњана и опремити га у школу! То су јој као и замерали.

И сам Јеленко прекорео је једанпут Миону због тога. Беше се свратио са својим стрицем, старим Јездимиром, па после разговора о свему и свачему, рећи ће снаси:

- Вала, свак ти се живи чуди како се дајаниш…Јеси вредна, јеси паметна. Само си нешто слудовала…

- А шта то, дешо? – упита Миона и погледа Јеленка мало зачуђено.

- Што оно дете не остави код куће да ти барем штогод помогне? Толики имућнији и задружнији људи, па нису кадри одвојити своје деце. Ти си ионако сирота и мученица, па…

Не дам ја, дешо, да ми деца буду последња у селу! – одговори Миона и заплами се мало у образу! Покојни Сибин, бог да му душу прости, често је говорио како ће, ако дочека, школовати Огњана. Ја сам му испунила жељу. Кад сам се мучила толико година, неће ми зар бити ништа ако се промучим још неко време.

- Оно јест, снахо – поче стари Јездимир. – Све је то лепо и красно, али опет: ти си ето сама у кући, па ти је заувар макар и мала помоћ и олакшица.

- Та Огњан ће ми сад о Петрову дне изучити и остати код куће. Ако бог да здравља, даћу одмах на јесен и Сенадина. Нећу ја да ми деца буду слепа код очију! – одговори Миона тако поуздано и одсечно да јој ни Јеленко ни Јездимир не умедоше речи рећи.

Прозборише још две – три о другим стварима, па се дигоше и одоше.

- Муж жена! – рече чича Јездимир полако, пошто одмакоше од куће Мионине.

ПРАЗНА СТРАНИЦА

Када си још једном прочитао пажљиво одломак приповетке „Прва бразда“, одреди тему, идеју и ликове приповетке. Након тога стваралачки препричај одломак.

„Прва бразда“

ТЕМА: _____

ИДЕЈА: _____

ЛИКОВИ: _____

Препричај стваралачки одломак тако да унесеш нове појединости по своме избору и наставиш развијати причу, односно њен завршетак. Одабери једну од могућности стваралачког препричавања. Заокружи слово испред понуђених могућности стваралачког препричавања коју желиш користити.

а) У причи разрађујем лик Огњана како завршава школу и враћа се кући.

б) У причу ћу унети нови лик (још једног брата или сестру).

в) У причу уносим нову ситуацију (нпр. мајка се разболи – сви у селу помажу).

Нацрт нове приче напиши на приложеном папиру, а касније уредно препиши на предвиђени лист папира. Твој текст треба да буде једна страница.

СТРАНИЦА ЗА НАЦРТ САСТАВА
(не бодује се)

СТРАНИЦА ЗА УРЕДНО ПРЕПИСАН САСТАВ (чистопис)
(бодује се)

ПРАЗНА СТРАНИЦА

REPUBLIKA HRVATSKA
Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja

СРПСКИ ЈЕЗИК

III део

УПУТСТВА

- Овај део испита траје 40 минута.
- Треба да одговориш на низ постављених питања. Питања решаваш тако да уписујеш одговоре на предвиђена места или заокруживањем неког од понуђених одговора. Пажљиво читај сваки задатак и упутство.
- За нетачне одговоре не добивају се негативни бодови.

Желимо ти пуно успеха.

Почни са решавањем!

ПРАЗНА СТРАНИЦА

1. Из наведених реченица издвој реч која не припада стандардном српском језику.

„Да ли си данас одговарао математику?“
„Да, добио сам кеца!“

_____

2. Заокружи слово испред реченице у којој је реч **бубе** употребљена у пренесеном значењу.

а) Он увек има бубе у глави.
б) Овај цвет су напале ситне бубе.

3. Истакнуте речи замени речима истог или сличног значења. Одговоре напиши на празне линије.

Рекао је пријатељу да воли домовину.

_____ је пријатељу да воли _____.

4. Истакнуте речи замени речима супротног значења. Одговоре напиши на празне линије.

Ако си ми непријатељ, не можемо се играти.

Ако си ми _____ , _____ се играти.

5. На празне линије упиши предлоге **из** или **од**.

а) Деца праве куле _____ песка.

б) Миш је провиривао _____ своје рупе.

в) _____ злата је изливена јабука.

6. На празне линије поред реченица напиши падеж истакнутих именица.

а) **Књиге** су прозор у свет. _____

б) Ђаци често губе **књиге**. _____

в) Без **књиге** нема знања. _____

7. Именице у заградама стави у одговарајући падежни облик.
Одговоре напиши на празне линије.

а) Много ћеш постићи својом _____ . (искреност)

б) Својом _____ нас је освојио. (радост).

8. Задани број у загради стави у одговарајући падеж.
Одговор напиши на празну линију.

Послала је писмо _____ другарицама. (четири)

9. На празну линију напиши множину задане именице
у одговарајућем падежу.

Упркос _____ ишао је мрачном улицом. (страх)

10. На празне линије напиши придеве у степенима који недостају.

	Позитив	Компаратив	Суперлатив
а)	један	једнији	
б)		бољи	најбољи
в)	кратак		најкраћи

11. На празну линију задани број напиши речима.

Године 1526. била је битка на Мохачком пољу.

_____

12. У свакој је реченици по једна заменица. Повежи заменицу из реченице са одговарајућом врстом у десној колони и на линији напиши њен редни број.

а) Њихова кућа је далеко.	1. показна
б) Носим много књига са собом.	2. присвојна
в) Својој сестри берем цвеће.	3. повратна
г) Ту девојчицу нисмо упознали.	4. повратно-присвојна

13. У којим су реченицама правилно употребљене неодређене заменице? Заокружи слово испред двају таквих одговора.

а) За ништа се наљутио на мене.
б) Ни с ким он није задовољан.
в) О ником не зна много рећи.
г) Ни за шта не би открио тајну.

14. У којем је глаголском времену истакнути глагол.
Заокружи слово испред тачног одговора.

Ми **написасмо** песму о пролећу.

а) перфекат
б) имперфекат
в) плусквамперфекат
г) аорист

15. Повежи истакнути презент помоћног глагола хтети са његовим називом. На линију крај сваке реченице упиши одговарајући редни број из десне колоне.

а) Марко **неће** да руча.	1. наглашени презент
б) Пријатељу **ћемо** да пишемо писмо.	2. одрични презент
в) Он **хоће** да иде на игралиште.	3. ненаглашени презент

16. Како се зове истакнути глаголски облик? Заокружи слово испред тачног одговора.

Заспали смо **гледајући** филм.

а) глаголски прилог садашњи
б) глаголски прилог прошли
в) глаголски придев радни
г) глаголски придев трпни

17. Истакнути глаголски облик преобликуј у једнину.
Одговор напиши на празну линију.

Ми **бисмо могли да научимо** песмицу.

Ја _____ песмицу.

18. Задани глагол из реченице преобликуј у одговарајући глаголски прилог. Одговор напиши на празну линију.

Обрадујем се кад **угледам** свог мачка.

_____

19. Из задане сложене реченице испиши главну реченицу.
Одговор напиши на празну линију.

Ко другом јаму копа, сам у њу пада.

_____

20. Истакнути глаголски облик стави у једнину истог времена.
Одговор напиши на празну линију.

Ученици **су размишљали** о задацима.

Ученик _____ о задацима.

21. Одреди функцију заданим реченичним члановима.
Уз сваки реченични члан напиши на линију одговарајући редни број из десне колоне.

О испиту причају савесни ђаци.

а) о испиту	1. предикат
б) причају	2. субјекат
в) савесни	3. објекат
г) ђаци	4. атрибут

22. Одреди врсту прилошких одредби у заданим реченицама.
Уз сваку реченицу на линију напиши одговарајући редни број из десне колоне.

а) Стигли су гости **из Италије**	1. ПО начина
б) Сви су **сложно** радили.	2. ПО времена
в) **Јутрос** није било мраза.	3. ПО места

23. Заокружи слово испред просте непроширене реченице.

а) Бреза је најлепша у шуми.
б) Неки су били тужни.
в) Посадили смо цвеће у башти.
г) Гледали смо добар филм.

24. Заокружи слово испред беспредикатне(елиптичне) реченице.

а) Срећно вам!
б) Ведро је!
в) Видим те!
г) Добро смо!

25. Задане просте реченице повежи у независно сложену закључну реченицу. Одговор напиши на празну линију.

Много смо учили. Добићемо добре оцене.

_____

26. Заокружи слово испред сложене реченице.

а) Спремили смо собу и обрадовали маму.
б) Данас ћу написати тетки писмо.
в) Прочитавши књигу, отишла сам код пријатељице.
г) Бака и деда су нас одвели у позориште.

27. Од колико се реченица састоји задана вишеструко сложена реченица? Одговор напиши на празну линију.

Кад смо дошли у школу, сазнали смо да нам у госте долази песник чије смо песме читали па смо једну научили напамет.

_____

28. Следећу реченицу препиши на празну линију тако да цртицама раставиш речи на слогове.

„Нећу да ми деца буду слепа код очију“.

_____

29. На празне линије напиши скраћенице заданих речи.

а) госпођа _____
б) гимназија _____
в) то јест _____
г) множина _____

30. Следећа реченица је написана без знакова интерпункције и са правописним грешкама. Напиши је правилно на празну линију.

средином деветнајстог века тачније 1852 године вук је објавио друго издање српског рјечника

_____

_____

31. Заокружи 3 слова испред језика који спадају у јужнословенске језике.

а) македонски
б) украјински
в) словачки
г) бугарски
д) српски

32. Заокружи слово испред придева чији се акценат разликује од осталих.

а) млад
б) драг
в) мек
г) луд

33. Међу следећим речима подвуци три ненаглашене речи.

ћемо, нама, јој, јесам, ја, ме

34. Задани управни говор напиши на линију као неуправни.
Учитељица нам је обећала: „Сутра ћемо ићи на излет у Адицу.“

_____

35. Заокружи слово испред три променљиве речи.

а) писмо
б) јер
в) данас
г) научити
д) златан

ПРАЗНА СТРАНИЦА

СРПСКИ ЈЕЗИК

IV део

УПУТСТВА

- Овај део испита траје 7 минута.
- У овом делу испита слушаћеш текст са звучног уређаја. Пажљиво слушај текст јер треба да одговориш на нека питања о његовом садржају. Одговараћеш заокруживањем једног од понуђених одговора.
- Кад одговориш на десет постављених питања, одложи своју оловку и не листај испитно градиво. Причекај упутства водитеља испитивања.

Желимо ти пуно успеха.

Пажљиво слушај следећи садржај! Покушај запамтити све што сматраш важним.

Након што си послушао текст „Студеница“, одговори на следећа питања заокруживањем слова испред једног од понуђених одговора.

1. Манастир Студеница је у близини места:
   а) Ушће
   б) Приштина
   в) Ђаковица
   г) Призрен

2. Стефан Немања је био:
   а) велики кнез
   б) велики жупан
   в) велики деспот
   г) велики везир

3. Стефан Немања је добио монашко име:
   а) Сава
   б) Симеон
   в) Мирон
   г) Герман

4. У манастиру је најпознатија:
   а) Савина црква
   б) Душанова црква
   в) Немањина црква
   г) Маркова црква

5. Манастир је изграђен у:
   а) 11. веку
   б) 12. веку
   в) 13. веку
   г) 14. веку

6. Манастир се налази под планином:

а) Копаоник

б) Златибор

в) Радочел

г) Рудник

7. Од мноштва цркава које су биле у манастиру остале су:

а) једна црква

б) две цркве

в) три цркве

г) четири цркве

8. На зидовима цркава на малтеру се налазе:

а) иконе

б) чираци

в) фреске

г) псалтири

9. Од првобитних конака у манастиру остали су само остаци:

а) кухиње

б) спаваонице

в) олтара

г) трпезарије

10. У српском Сабору највећи углед је имао из манастира Студеница:

а) игуман

б) чтец

в) калуђер

г) јеромонах

ПРАЗНА СТРАНИЦА

УПУТСТВА

- Овај део испита траје 7 минута.
- Сада ћеш поново слушати исти текст. Овога пута слушај тако да се усмериш на податке који су ти промакли. Одговараћеш на иста питања као и први пут!
- Не окрећи страницу док ти водитељ испитивања то не каже! Током одговарања на питања не смијеш се враћати на одговоре које си дао након првог слушања.

Пажљиво слушај следећи садржај.

Након што си послушао текст „Студеница“, одговори на следећа питања заокруживањем слова испред једног од понуђених одговора.

1. Манастир Студеница је у близини места:
   а) Ушће
   б) Приштина
   в) Ђаковица
   г) Призрен

2. Стефан Немања је био:
   а) велики кнез
   б) велики жупан
   в) велики деспот
   г) велики везир

3. Стефан Немања је добио монашко име:
   а) Сава
   б) Симеон
   в) Мирон
   г) Герман

4. У манастиру је најпознатија:
   а) Савина црква
   б) Душанова црква
   в) Немањина црква
   г) Маркова црква

5. Манастир је изграђен у:
   а) 11. веку
   б) 12. веку
   в) 13. веку
   г) 14. веку

6. Манастир се налази под планином:

а) Копаоник

б) Златибор

в) Радочел

г) Рудник

7. Од мноштва цркава које су биле у манастиру остале су:

а) једна црква

б) две цркве

в) три цркве

г) четири цркве

8. На зидовима цркава на малтеру се налазе:

а) иконе

б) чираци

в) фреске

г) псалтири

9. Од првобитних конака у манастиру остали су само остаци:

а) кухиње

б) спаваонице

в) олтара

г) трпезарије

10. У српском Сабору највећи углед је имао из манастира Студеница:

а) игуман

б) чтец

в) калуђер

г) јеромонах

ПРАЗНА СТРАНИЦА

REPUBLIKA HRVATSKA
Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja

Verifica sperimentale esterna delle competenze di lingua italiana nelle scuole elementari

Caro alunno / Cara alunna,

hai davanti a te le pagine con i quesiti della prova di lingua italiana suddivisa in quattro parti.

- La verifica dura 110 minuti, con una pausa di 15 minuti dopo la seconda parte. Disponi del tempo in modo da poter eseguire tutto ciò che ti è richiesto.
- Affronta il lavoro con tranquillità e con la giusta concentrazione. La materia ti è nota e puoi risolvere tutti i quesiti.
- Scrivi le risposte in corsivo, in modo leggibile e corretto. Non voltare le pagine finché non ti sarà permesso.
- **Segui attentamente le istruzioni scritte nei riquadri.**

La verifica non sarà valutata, però sei pregato di lavorare con serietà ed impegno.
I dati serviranno per valutare le competenze acquisite da tutti gli alunni delle scuole della Comunità Nazionale Italiana.
Se durante la prova avrai bisogno di delucidazioni, alza la mano, il commissario d'esame si avvicinerà al tuo banco e cercherà di darti le indicazioni esatte.
Non è permesso voltarsi e rivolgersi ai compagni. Non prestare attenzione al campanello scolastico.

Buon lavoro!

VOLTA LA PAGINA

PAGINA BIANCA

I PARTE: comprensione del testo

In questa prima parte troverai un testo che leggerai attentamente, dopo di che risolverai gli esercizi proposti nelle pagine seguenti.

Ce ne sono di diverso tipo.

Segui attentamente le istruzioni scritte nei riquadri: esse spiegano **che cosa** è richiesto e **come** puoi giungere alla soluzione.

La risposta o il testo fuori tema vengono valutati zero (0) punti.

Se il quesito richiede la **trascrizione** dal testo, essa dovrà essere corretta. Le risposte illeggibili saranno valutate zero (0) punti.

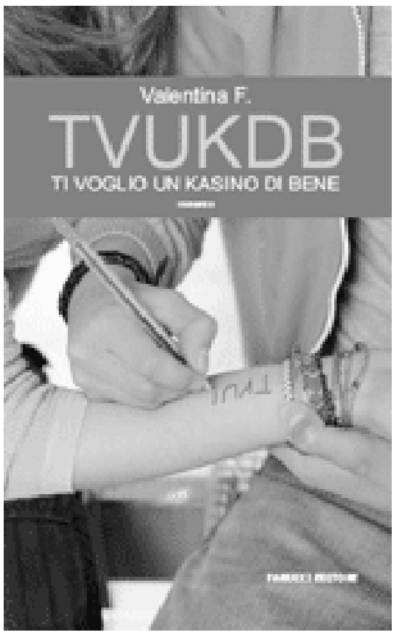
Se ti sembra che l'esercizio sia troppo difficile, non soffermarti a lungo, lo risolverai più tardi. Passa intanto a quello seguente.

Alla fine controlla ancora una volta le tue soluzioni.

Per questa parte hai a disposizione 25 minuti.

VOLTA LA PAGINA

PAGINA BIANCA



I miei quattordici anni

Guardo l'immagine riflessa attraverso i vetri dell'autobus; i miei capelli, che cominciano finalmente a toccare le spalle, sono scomposti come al solito, sembra mi sia appena alzata dal letto. Gli occhi, color nocciola come quelli di mio padre, mi fissano con sguardo incerto. In fondo non sono così male, penso; se solo avessi le labbra più morbide e gli occhi meno tondi forse… con un sospiro distolgo lo sguardo. Squilla il cell., è Marta «Auguri!!!!!» sento un coro di voci che urlano. «Tanti auguri VALEEE!» Sì, oggi è il mio compleanno. «Grazie!» «Passo da te dopo pranzo.» E ci salutiamo.

Per festeggiare i miei quattordici anni abbiamo deciso di andare in una discoteca dove va tutta la scuola. «Secondo te, ai miei devo dire che sabato andiamo a ballare?» chiedo a Marta. «Non so, penso di sì, in fondo non andiamo a fare niente di speciale, e poi ormai siamo grandi.» «E se i miei mi dicono di no?» chiedo con ansia. «I miei s'interessano poco a me, l'importante per loro è che prenda bei voti a scuola. Possiamo sempre dire che andiamo al cinema» mi risponde inarcando un sopracciglio e alzando un po' il mento. La guardo sorridendo… è proprio un'attrice nata! Ma sì, forse ha ragione, qualche cosa c'inventeremo…

Io e Marta siamo amiche da sempre. L'episodio decisivo della nostra amicizia è stato quello riguardante Davide, un nostro compagno di classe, di cui eravamo entrambe innamorate pazze. Avevamo fatto amicizia con lui ed eravamo sempre insieme. Lui si divertiva con noi, ma non ci faceva capire chi tra noi preferiva. Finché un giorno glielo abbiamo chiesto e lui ci ha confessato che non poteva mettersi con nessuna di noi, Marta era carina e io simpatica, impossibile scegliere! Lì per lì non dissi niente, neanche a Marta, ma ci rimasi così male che, tornata a casa, piansi tutto il pomeriggio. A distanza di tempo Marta mi confidò che anche lei aveva pianto, ma per un motivo opposto al mio: pensava di essere antipatica come io pensavo di essere brutta! Come potevamo non diventare amiche?

A casa mia vengono anche Sara e Giorgia, Giò per noi amiche. Sara è un po' scettica, secondo lei è meglio non dire niente a proposito della festa in discoteca. Giò invece pensa che sia sempre meglio dire la verità.

Entrano mia madre e mio padre. «Buonasera a tutte. Cosa state facendo? Vi preparo qualcosa?» «No… grazie, signora, stavamo organizzando la serata di sabato» risponde Giò, candidamente. «È vero. Per il tuo compleanno. Qual è il programma? Siamo compresi anche noi, giusto?» Mi guarda ridendo. «Mammaaa…» sto per ribattere. «Scheeerzo. Allora?» chiede, mentre sparisce in cucina. La seguo con il cuore che mi batte forte. «Ti do una mano?» le chiedo. «Senti, a proposito di sabato, pensavo di andare in un posto molto carino.» «Che genere di posto?» «Ecco, è una specie di discoteca,» dico; lei si gira e mi guarda perplessa «dove vanno tutti i miei compagni» aggiungo come se questo potesse tranquillizzarla. «Non mi sembra il caso» risponde mio padre entrando in quel momento. «Ma è un posto tranquillo, ci andremo il pomeriggio.» «E che c'entra, come se le cose possono succedere solo la sera. Non se ne parla, trova un'altra cosa, tipo un cinema o la pizza.» «Uffa, ormai ho quattordici anni!» dico sentendomi già salire le lacrime. Aveva ragione Sara, non dovevo dirglielo, penso disperata. «Non vi fidate di me, pensate ancora che abbia cinque anni, ma insomma, guardatemi!» Urlo con aria drammatica mentre esco dalla cucina e mi rifugio in camera mia.

«Dai, non te la prendere, vedrai che tutto si aggiusta» dice Sara. La guardo scettica, non capisco come faccia a essere sempre così calma, tranquilla. Giò è così solare, positiva, ha una carica enorme. Sara invece è un po' *Emily la strange*, ama il nero in tutte le sue forme: i romanzi e i film horror, i fumetti dark… per non parlare dei suoi vestiti, rigorosamente neri… ma ha un cuore d'oro!

Provo a sorridere... e il resto del pomeriggio lo passiamo, o meglio lo passano, a organizzare la strategia per sabato, non vogliono rinunciare al nostro programma.

Libero adattamento da *TVUKDB - Ti voglio un kasino di bene*, di Valentina F., Fanucci

PAGINA BIANCA

Risolvi ora i quesiti proposti. Se hai difficoltà, leggi il testo o parte di esso ancora una volta.
Segna con una crocetta (**X**) la lettera davanti alla risposta giusta scegliendola tra le affermazioni proposte. Solo una risposta è esatta.

1. Di quale tipo di testo si tratta?

a) diario
b) intervista
c) racconto fantastico
d) pagina autobiografica

Completa la seguente affermazione segnando con una crocetta (**X**) la lettera davanti all'espressione corretta.

2. Il testo è:

a) narrativo - riflessivo
b) narrativo - descrittivo
c) dialogico - descrittivo
d) dialogico - riflessivo

3. La protagonista e l'autrice sono:

a) la stessa persona
b) persone diverse
c) grandi amiche
d) parenti strette

Esegui gli esercizi scrivendo in modo leggibile e corretto.

4. Come si chiamano le amiche di Valentina?

_____

5. Copia due espressioni che descrivono il volto della protagonista.

_____

_____

Segna con una crocetta (**X**) la lettera davanti alla risposta giusta scegliendola tra le affermazioni proposte. Solo una risposta è esatta.

6. Quale fatto ha rafforzato l'amicizia tra Valentina e Marta?

a) la festa di compleanno di Valentina
b) la visione di un film al cinema
c) l'aver conosciuto Davide
d) un pomeriggio in pizzeria

Scrivi la lettera giusta davanti all'affermazione corretta nella colonna a destra.

7. Qual è l'atteggiamento dei genitori nei confronti delle figlie?

a) I genitori di Marta _____ indifferenti
_____ apprensivi
b) I genitori di Valentina _____ fiduciosi

Completa le frasi.

8. Sara e Giò hanno vedute diverse sulla sincerità.

a) Secondo Sara è meglio _____ ai genitori.
b) Secondo Giò è meglio _____ ai genitori.

Rispondi correttamente e in maniera esauriente.

9. Perché i genitori di Valentina disapprovano la discoteca?

Segna con una crocetta (**X**) la lettera davanti alla risposta giusta scegliendola tra le affermazioni proposte. Solo una risposta è esatta.

10. Di che tipo è l'informazione che hai ricavato nell'esercizio 9?

a) esplicita
b) implicita

Ricerca nel testo le espressioni adatte e ricopiale nello spazio sottostante.

11. Con quali frasi Valentina reagisce alle osservazioni dei genitori?

Completa la tabella ricopiando dal testo **due aggettivi** che definiscono i personaggi.

12. Qual è lo stato d'animo delle due ragazze dopo la discussione?

	aggettivi	
Sara		
Giò		

Completa la seguente affermazione segnando con una crocetta (**X**) la lettera davanti all'espressione corretta.

13. Il tema *predominante* del testo è:

a) i divertimenti giovanili
b) le delusioni amorose
c) il conflitto generazionale
d) l'importanza dell'aspetto

14. Il linguaggio che usano le ragazze è:

a) enfatico
b) ottocentesco
c) giovanile
d) giornalistico

ATTENDI LE ISTRUZIONI DEL COMMISSARIO D'ESAME

II PARTE: produzione scritta

In questa seconda parte componi un testo della lunghezza di una pagina. Usa il foglio d'appoggio per i tuoi appunti e poi scrivi il componimento sulle righe del foglio seguente.

Alla fine rileggi ancora una volta il tuo componimento.

Per questa parte hai a disposizione 35 minuti.

VOLTA LA PAGINA

PAGINA BIANCA

15.

Ed ora a te!

Scrivi in un testo della lunghezza di una pagina ciò che pensi dell'educazione che ricevi, seguendo la traccia proposta:

- ti sembra che i tuoi genitori siano tolleranti oppure rigidi
- quanta libertà ti viene concessa
- ti sembra che ti venga data fiducia
- racconta un episodio significativo.

Ricordati di:

- iniziare con l'introduzione adatta
- sviluppare le idee in maniera esauriente
- concludere adeguatamente

A composizione ultimata controlla come hai scritto il testo e dagli un titolo appropriato.

FOGLIO D'APPOGGIO – NON SI VALUTA

FOGLIO PER LA BELLA COPIA – SI VALUTA

ATTENDI LE ISTRUZIONI DEL COMMISSARIO D'ESAME

PAGINA BIANCA



REPUBLIKA HRVATSKA
Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja

Verifica sperimentale esterna delle competenze di lingua italiana nelle scuole elementari

2

PAGINA BIANCA

III PARTE: morfosintassi

Hai davanti a te le pagine con i quesiti di morfosintassi.

Ce ne sono di diverso tipo.

Segui attentamente le istruzioni di ogni quesito: esse spiegano **che cosa** è richiesto e **come** puoi giungere alla soluzione.

Se ti sembra che l'esercizio sia troppo difficile, non soffermarti a lungo, lo risolverai più tardi. Passa intanto a quello seguente.

Alla fine controlla ancora una volta le tue soluzioni.

Per questa parte hai a disposizione 35 minuti.

VOLTA LA PAGINA

PAGINA BIANCA

Scrivi l'espressione richiesta negli appositi spazi.

16. Completa le frasi inserendo le opportune preposizioni semplici o articolate

_____ tua camicetta c'è una macchia _____ pomodoro _____ colpa _____ quella pasticciona _____ tua amica Marta che non fa mai attenzione _____ come mangia gli spaghetti.

17. Completa le seguenti frasi, sostituendo i comparativi e i superlativi in corsivo con le adeguate forme speciali.

Giovanni ha un fratello *più piccolo* _____ e una sorella *più grande* _____ .

Angelo abita al piano *più alto*_____ .

La tua torta alle carote è *buonissima* _____ .

18. Completa le frasi inserendo i pronomi relativi corretti, scegliendoli tra quelli proposti tra parentesi

Ho comprato il libro (di cui/ che) _____ mi hai parlato.

La ragione (a cui/ per cui) _____ ti ho chiamato è molto seria.

19. Sostituisci il verbo fare con un altro meno generico.

La gallina *ha fatto* _____ l'uovo.

La mamma *ha fatto* _____la pasta.

Marina *ha fatto* _____ sedici anni la settimana scorsa.

Segna con una crocetta (**X**) la lettera davanti alla risposta giusta scegliendola tra le proposte. Solo una risposta è esatta.

20. Tra i pronomi proposti scegli quelli adatti alla frase.

A) Non **a) gli** posso sopportare.
b) ci
c) lo

B) Hai avvertito Lucia? No, non **a) gli** ho parlato.
b) le
c) vi

C) Sei stato **a) te** a rompere quel bicchiere.
b) tu
c) ti

Completa i seguenti periodi ipotetici.

21. Trasforma il verbo tra parentesi nel tempo adatto del modo condizionale.

a) Se fossi stato sicuro del tuo aiuto, non **(chiamare)** _____ nessun altro.

b) Se avessi un po' di soldi (**comprare**) _____ una nuova bici.

Completa i seguenti periodi ipotetici usando le forme adatte del congiuntivo.

22. Trasforma il verbo tra parentesi nel tempo adatto del modo congiuntivo.

a) Mi sembra che adesso la tua automobile **(andare)** _____ molto bene.

b) Spero che ieri i ragazzi non vi (**dare**) _____ troppo fastidio.

Segna con una crocetta (**X**) la lettera corrispondente al complemento sottolineato.

23. Distingui i complementi di causa (C) e fine (F) nelle seguenti frasi:

a)	Gareggiava *per la vittoria.*	C	F
b)	*Per quella battuta,* tutti scoppiammo a ridere.	C	F
c)	*Per una slogatura* sono rimasta a casa per una settimana.	C	F

Sottolinea il complemento richiesto.

24. Riconosci e sottolinea i complementi di termine:

a) Preparerò un pranzetto speciale alla nonna.

b) Purtroppo gli ho dovuto raccontare una bugia.

Segna con una crocetta (**X**) la lettera davanti alla risposta giusta scegliendola tra le affermazioni proposte. Solo una risposta è esatta.

25. Che cosa esprime la proposizione subordinata evidenziata in neretto?

Per festeggiare l'anno nuovo, sono andato in montagna.

a) il tempo
b) il fine
c) il modo
d) la conseguenza

26. Qual è il nome della proposizione evidenziata?

La psicologia insegna **che i bambini con il pianto comunicano il loro malessere**, oltre che attirare l'attenzione.

a) proposizione subordinata condizionale
b) proposizione subordinata temporale
c) proposizione subordinata oggettiva
d) proposizione subordinata soggettiva

Trasforma la proposizione in complemento e il complemento o nella proposizione corrispondente.

27. Trasforma la proposizione modale in neretto in complemento di modo.

Fa ogni cosa **correndo**.

Fa ogni cosa _____ .

28. Trasforma il complemento di tempo in neretto in proposizione temporale.

Prima della partenza la madre lo abbracciò teneramente.

_____ la madre lo abbracciò teneramente.

Crea un periodo complesso unendo le due proposizioni proposte e usando la congiunzione adatta.

29. Collega le due proposizioni in modo che una funga da *principale* **e l'altra da** *subordinata,* **aggiungendo la congiunzione appropriata.**

a) Ho perso il treno. Mi sono addormentato.

_____

Crea dei periodi complessi inserendo le congiunzioni subordinanti.

30. Inserisci la congiunzione subordinante opportuna scegliendola tra le seguenti: *finché, sebbene, affinché, perché, che, se.*

a) Leggo ogni giorno il quotidiano _____ voglio tenermi al corrente.

b) _____ sarai promosso, ti comprerò la moto.

c) Mi ha lasciato entrare, _____ il concerto fosse già iniziato.

Trasforma il discorso diretto in indiretto.

31. Trasforma la proposizione interrogativa *diretta* in *indiretta*.

I poliziotti hanno chiesto ai padroni di casa: “Avete notato qualcosa di sospetto, ieri sera?”

_____

ATTENDI LE ISTRUZIONI DEL COMMISSARIO D’ESAME

PAGINA BIANCA

IV PARTE: lessico

E per concludere, qualche esercizio di lessico. Ce ne sono di diverso tipo.

Segui attentamente le istruzioni di ogni quesito: esse spiegano **che cosa** è richiesto e **come** puoi giungere alla soluzione.

Se ti sembra che l'esercizio sia troppo difficile, non soffermarti a lungo, lo risolverai più tardi. Passa intanto a quello seguente.

Alla fine controlla ancora una volta le tue soluzioni.

Per questa parte hai a disposizione 15 minuti.

VOLTA LA PAGINA

PAGINA BIANCA

Nelle seguenti frasi, sostituisci l'espressione tra parentesi inserendo, nello spazio accanto, quella più adatta fra le tre indicate sotto.

32. Inserisci l'espressione adatta.

Gianni ha cambiato (*rotta)* _____ in previsione del maltempo.

direzione, comportamento, moda

Scrivi davanti a ciascun gruppo di parole a destra la lettera corrispondente all'espressione a sinistra (attenzione: un gruppo di parole è in più!).

33. Trova i *sinonimi* dei seguenti aggettivi.

a) **modico** ____ temperato, benigno, tranquillo, moderato
b) **sommesso** ____ modulato, musicale, armonioso, soave
c) **mite** ____ importante, consistente, rilevante, influente
d) **melodioso** ____ smorzato, debole, modesto, rispettoso
____ esiguo, moderato, limitato, accessibile

34. Trova i *contrari* dei seguenti aggettivi.

a) **ruvido** ____ scaltro, astuto, accorto, furbo
b) **ingenuo** ____ pesante, goffo, impacciato, lento
c) **agile** ____ florido, grasso, paffuto, robusto
d) **smunto** ____ sgarbato, scortese, villano, maleducato
____ liscio, levigato, gentile, fine

Scrivi nello spazio apposito il significato corrispondente all'espressione in **neretto**.

35. Sostituisci l'espressione in neretto, appartenente linguaggio sportivo, con un'altra più comune.

Se faccio una ***volata*** (_____) arrivo in tempo alla partita.

36. Sostituisci l'espressione in neretto con un'altra più comune.

Non ho ancora ***i mezzi*** (_____) per costruire una casetta.

37. Scrivi il significato del modo di dire in neretto.

a) ***Sei proprio un coniglio***! _____

Scrivi sulla riga a destra il significato corrispondente alle espressioni proposte.

38. Trasforma le espressioni seguenti in un'unica parola preceduta da un prefisso.

a) Rendere più gentile _____

b) Mancanza di onestà _____

ATTENDI LE ISTRUZIONI DEL COMMISSARIO D'ESAME

2.4. Ispiti prilagođeni za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama u predmetnoj nastavi

REPUBLIKA HRVATSKA
Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja

HRVATSKI JEZIK

I. dio

UPUTA

Ovaj će dio ispita trajati 30 minuta.
Pozorno pročitaj uputu.
Piši isključivo pisanim slovima.
Želimo ti mnogo uspjeha.
Počni s rješavanjem.

Napiši **vijest** o premijeri kazališne predstave **„Baltazar ili potraga za čudesnom kapljicom”**. Iz mnoštva podataka **izdvoji one najvažnije** na temelju kojih ćeš **sastaviti vijest**. Podatci se nalaze u pravokutnicima na donjem dijelu stranice. **U odabiru najvažnijih podataka** za sastavljanje vijesti pomoći će ti pitanja **tko?, što?, gdje?, kada?** i **zašto?** ili **kako?**.

Na dijelu stranice na kojoj piše BILJEŠKE možeš napisati bilješke na temelju kojih ćeš sastaviti vijest. (Bilješke se ne boduju.) Vijest napiši na drugome dijelu stranice na kojem piše ČISTOPIS.

Nemoj zaboraviti svojoj vijesti **dati naslov**. Pazi na slovničku i pravopisnu točnost i na urednost. Piši **pisanim** slovima.

lijepo gledalište s udobnim sjedalima

premijera 9. prosinca 2006.
Zagrebačko kazalište mladih

redatelj kazališne predstave
Krešimir Dolenčić

glumci Zagrebačkoga kazališta mladih
Rajko Bundalo, Filip Nola,
Doris Šarić-Kukuljica i drugi

snijeg na zagrebačkim ulicama

pojavljivanje Baltazara tek na kraju predstave
uz originalnu pjesmu iz crtanoga filma

autorica teksta
Ana Tonković-Dolenčić

kazališna predstava

veseli dječji žamor
tijekom predstave

trajanje predstave
sat i petnaest minuta

nezaboravni lik Zagrebačke škole
crtanoga filma

više od 30 godina nakon nastanka
popularnoga crtanoga filma o
profesoru Baltazaru

cijena ulaznice 25 kuna

„Baltazar ili potraga za čudesnom kapljicom”

potpuno novi zapleti
mnogo novih likova

BILJEŠKE

ČISTOPIS

PRAZNA STRANICA

REPUBLIKA HRVATSKA
Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja

HRVATSKI JEZIK

II. dio

UPUTA

Ovaj će dio ispita trajati 45 minuta.
Rješavat ćeš zadatke kojima provjeravamo znanje iz književnosti, hrvatskoga jezika i medijske kulture.
Pozorno pročitaj svaku uputu i zadatak.
Piši isključivo pisanim slovima.
Želimo ti mnogo uspjeha.
Počni s rješavanjem.

Urota zrinjsko-frankopanska

Bilo je potkraj siječnja godine 1665. Kako je već više dana puhala jugovina, okopnio je snijeg na sunčanim stranama Velike Kapele, a bijelio se na sjenovitim čistinama. U grad Plaški što ga je podigao Petar Zrinjski na obranu Krajine, pridolazile su čete iz svih krajeva Hrvatske da zaustave bujicu turskih četa. Nedaleko od Rakovice bilo se skupilo do osamnaest tisuća Turaka. Neki bili su već provalili preko ondašnje granice. Čete pojedinih hrvatskih velikaša, pomanje čete plemića i ostala vojska udariše tabor oko Plaškog.

Kad se posumrači, planu krijesovi po gorskim glavicama, u znak svakomu junaku da pohrli pod bansku zastavu za vjeru, kuću, ognjište. Vjetar je gonio gromade tmastih oblaka, šumjele su gorske bujice, iz nekih ždrijela među brdima čula se vriska konja.

U gradu Plaškom, u prostranoj prizemnoj sobi, bilo na okupu do trideset ljudi, ponajviše bradatih i brkatih, mrka junačka lika. Soba, napola oličena, bila je rasvijetljena svjetiljkom što je visjela pod svodom od opeka. Svi su oni ljudi bili lijepo odjeveni, kao da će na pir. Hrvatski velikaši i plemići polazili su u boj u najljepšem svojem odijelu, te je stoga banska vojska bila uvijek krasna, na glasu svoga sjaja.

U onoj prizemnoj sobi bili su zapovjednici različitih četa banske vojske, jedni su zamišljeno šetali, a drugi su razgovarali za dugim stolom. Na kraju stola bučno su raspravljali neki kapetani Petra Zrinjskog. Ivan Drašković pristupi stolu. Bio je u muževnim godinama, žilava lica, oštra pogleda, plava mu kosa pala na ramena, široka brada obrasla crvenkasto lice.

– Gospodine kneže, hoće li Vas bečki dvor domalo uvesti u banstvo? – upita Drašković.

– Ne vjerujem. Beču je banska vlast trn u oku jer su naši bani donekle nasljednici naših domaćih kraljeva.

– Po ustavu našega kraljevstva ban ima pravo voditi rat samostalno – osovi se Drašković.

– Hrvati nisu nikad dopuštali da im tko drugi gospoduje u domovini. Više su puta zagrmjeli: Mi volimo umrijeti, nego da nam tuđinac vlada u zemlji!

Eugen Kumičić

Pročitani tekst ulomak je iz romana Urota zrinjsko-frankopanska hrvatskoga književnika Eugena Kumičića.
Ulomak se sastoji od četiriju dijelova. Dijelovi se prepoznaju po tom što im je početak napisan većim, deblje otisnutim slovom.

ZADATCI IZ KNJIŽEVNOSTI

U sljedećim zadatcima odgovore **napiši** na praznu crtu ili **zaokruži slovo** ispred točnoga odgovora.

1. U koji je **hrvatski grad** smješten **događaj** iz ulomka?

_____

2. U kojem se **stoljeću** zbiva **događaj** iz ulomka?

_____

3. Odgovori **svojim riječima, jednom ili dvjema** punim rečenicama.
Radi čega se **okuplja** hrvatska vojska?

_____

_____

4. **Koliko** se **zapovjednika** hrvatske banske vojske okupilo?

a) Okupilo ih se do osamnaest tisuća.
b) Okupilo ih se do trideset.
c) Okupilo ih se trinaest tisuća.
d) Okupila su se dvojica.

5. Iz **drugoga dijela** ulomka **prepiši dio rečenice** u kojoj je odgovor na postavljeno pitanje.
Zašto su se palili **krijesovi** po gorskim **glavicama**?

_____

_____

6. Zbog čega hrvatski **velikaši i plemići** polaze u boj u **najljepšoj odjeći**?

a) Zato što žele pokazati svoje bogatstvo.
b) Zato što tako odaju počast domovini.
c) Zato što se vole svečano odijevati.
d) Zato što tako ističu tjelesnu građu.

7. Odgovori **svojim riječima**, **jednom ili dvjema** punim rečenicama.
O čemu razgovaraju Petar Zrinjski i Ivan Drašković?

_____

_____

_____

8. **Prepiši** iz ulomka **punu rečenicu** u kojoj je izrečena **osnovna misao**.

_____

_____

9. Kako su **okarakterizirani likovi** u sljedećoj rečenici?
Zapovjednici banske vojske zamišljeno su šetali.

a) moralno
b) društveno
c) psihološki
d) govorno

10. Događaj u ulomku **ispripovijedan** je u _____ **osobi**.

11. **Prema temi** ulomka odredi kojoj **vrsti** pripada **roman** Urota zrinjsko-
-frankopanska.

_____

12. Prepiši iz ulomka **sve imenice s epitetima** koji opisuju **Ivana Draškovića**.

_____

_____

13. Prepiši iz **trećega dijela** ulomka **usporedbu**.

_____

14. Koje su **dvije onomatopejske** riječi uporabljene u **drugome dijelu** ulomka?

_____

15. Odgovarajuće brojke napiši na prazne crte.
Koja su **stilska izražajna sredstva** uporabljena u sljedećim rečenicama?

1) Vjetar je gonio gromade tmastih oblaka.	_____	kontrast
2) Hrvati su zagrmjeli o svojim pravima.	_____	personifikacija
3) Okopnio je snijeg na sunčanim stranama, a bijelio se na sjenovitim.	_____	metafora

ZADATCI IZ HRVATSKOGA JEZIKA

1. Prepiši rečenice tako da točno napišeš **velika i mala početna slova**.

a) moja su omiljena kumičićeva djela – začuđeni svatovi i jelkin bosiljak.

_____

_____

b) taj poznati hrvatski književnik rođen je u istarskom gradiću brseču ispod učke.

_____

_____

2. **Zaokruži slovo** uz točan odgovor.
Zašto je u sljedećoj rečenici napisan **zarez**?
Gospodine kneže, hoće li Vas bečki dvor domalo uvesti u banstvo?

a) Zarez je napisan jer je rečenica upitna.
b) Zarez je napisan jer je u rečenici usklik.
c) Zarez je napisan jer je u rečenici vokativ.
d) Zarez je napisan jer je rečenica u inverziji.

3. U sljedećoj rečenici napiši **č** ili **ć** na prazne crte u riječima.

U velja__i su hrvatski plemi__i i kraljevi__i pobijedili turske __ete potiskuju__i ih iz li__kih krajeva.

4. U sljedećoj rečenici napiši **ije** ili **je** na prazne crte u riječima.

Posl____ pob____de nad Turcima pron____la se v____st o hrabrosti hrvatskoga zapov____dništva.

5. Rečenicu prepiši tako da **brojeve** napisane riječima **zamijeniš brojkama** i uporabiš odgovarajuće **pravopisne znakove**.

Eugen Kumičić živio je od tisuću osamsto pedesete do tisuću devetsto četvrte.

_____

6. Preoblikuj **upravni** govor u **neupravni**.

Drašković je upitao Zrinjskoga: „Hoćeš li biti ban?”

_____

7. Odgovarajuće brojke napiši na prazne crte.
Prepoznaj **glasovne promjene** u sljedećim riječima.

1) knez > kneže	___ jotacija
2) krasan > krasni	___ sibilarizacija
3) zapovjednik > zapovjednici	___ palatalizacija
4) jahati > jašu	___ nepostojano a

8. **Iznad** deblje otisnutih imenica **napiši** u kojem su **padežu.**
Napiši **puna** padežna imena.

Poslije **ponoći** planu **krijesovi** po gorskim **glavicama**, u **znak** svakomu **junaku**.

9. **Superlativ** pridjeva iz zagrada preoblikuj **u pozitiv**.

Plemići su polazili u boj u svojim _____ odijelima.
(najljepšim)

10. **Infinitiv** iz zagrada napiši kao **glagolski pridjev trpni**.

a) Zalihe hrane jučer su _____ u Plaški.
(dovesti)

b) Poruka o uroti _____ je do Beča.
(prenijeti)

11. U sljedećoj rečenici **infinitiv** iz zagrada preoblikuj u **buduće vrijeme**.

Ako velikaši _____ prema istoku, _____ im put.
(ići) (presjeći)

12. Odgovor napiši na praznu crtu.
Kojoj **vrsti riječi** pripada riječ otisnuta debljim slovima?

Među brdima **snažno** je odjekivala vriska konja.

_____

13. **Zaokruži slovo** ispred točnoga odgovora.
U kojoj je od sljedećih rečenica **pravilno** uporabljen **prijedlog** otisnut debljim slovima?

a) **Sa** jugovinom kopni snijeg.
b) Do Plaškog vozi se **s** kolima.
c) Drašković je razgovarao **sa** Zrinjskim.
d) **Sa** hrabrim četama nije teško pobijediti.

14. Odgovarajuće brojke napiši na prazne crte.
U kojoj su **rečeničnoj službi** riječi u sljedećoj rečenici?

Bučno su raspravljali neki kapetani o banu.

1) bučno ___ predikat
2) su raspravljali ___ subjekt
3) neki ___ objekt
4) kapetani ___ priložna oznaka
5) o banu ___ atribut

15. Odgovor napiši na praznu crtu.
Kojoj **vrsti nezavisno složenih rečenica** pripada sljedeća složena rečenica?

Mi volimo umrijeti, nego da nam tuđinac vlada u zemlji.

_____

16. Odgovor napiši na praznu crtu.
Kojoj **vrsti zavisnih rečenica** pripada **surečenica** otisnuta debljim slovima?

Hrvati nisu nikada dopuštali **da im tko drugi gospoduje u domovini**.

_____

17. **Zaokruži slovo** ispred točnoga odgovora.
Kojoj **vrsti** pripada sljedeća **rečenica** s obzirom na **izricanje subjekta**?

Smračilo se nad Velikom Kapelom.

a) Rečenica je s neizrečenim subjektom.
b) Rečenica je besubjektna.
c) Rečenica je s izrečenim subjektom.
d) Rečenica je sa skrivenim subjektom.

18. Odgovor napiši na praznu crtu.
Red riječi u sljedećoj rečenici **stilski je obilježen**.
Napiši tu rečenicu tako da red riječi **ne bude** stilski obilježen.

Zakleli su se svomu kralju slavni i vjerni velikaši.

_____

_____

19. **Dopuni** sljedeću rečenicu.

Hrvatski književni jezik temelji se na _____ narječju.

20. Odgovor napiši na praznu crtu.

Napiši **puno ime i prezime** autora stihova hrvatske himne.

_____

ZADATCI IZ MEDIJSKE KULTURE

1. Odgovarajuće brojke napiši na prazne crte.
Koja su **obilježja** navedenih filmskih rodova?

1) animirani film	_____	knjiga snimanja, izmišljeni likovi i događaji, glumci
2) igrani film	_____	prizori iz stvarnog života, nema glumaca
3) dokumentarni film	_____	snimanje kvadrat po kvadrat, oživljavanje crteža, ploha i boja

2. **Zaokruži slovo** ispred točnoga odgovora.
Koji je **filmski plan** u prikazanome kadru?



a) opći plan
b) srednji plan
c) krupni plan
d) detalj plan

3. Odgovor napiši na praznu crtu ispod kadra.
Koji **kut snimanja** (rakurs) prepoznaješ u prikazanome kadru?



_____

4. **Zaokruži slovo** ispred točnoga odgovora.
Prepoznaj **filmski plan** i **rakurs** u sljedećem kadru.



a) normalni rakurs i srednji plan
b) donji rakurs i opći plan
c) donji rakurs i srednji plan
d) normalni rakurs i opći plan

5. Odgovor napiši na praznu crtu ispod kadra.
Kojim se **filmskim planom** poslužio redatelj u prikazanome kadru?



_____

6. Odgovor napiši na praznu crtu ispod kadra.
Prepoznaj **vrstu animiranoga filma** u prikazanome kadru.



_____

7. Koja su obilježja **knjige snimanja**?

a) razrada montaže, glazbe i govora u filmu
b) kratki sadržaj filmske priče i popis likova
c) detaljna razrada kadrova, planova, rakursa, zvuka
d) razrada radnje, mjesta, vremena i likova u filmu

PRAZNA STRANICA

REPUBLIKA HRVATSKA
Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja

POVIJEST

UPUTA

Ovaj će dio ispita trajati 30 minuta.
Pozorno pročitaj svaki zadatak i uputu.
Želimo ti mnogo uspjeha.
Počni s rješavanjem.

PRAZNA STRANICA

U sljedećim zadatcima samo je **jedan** od ponuđenih **odgovora** točan.

Zaokruži slovo ispred točnoga odgovora.

1. Koji je od navedenih bogova starih Grka bio **bog mora**?

    a) Apolon
    b) Posejdon
    c) Dioniz
    d) Had

2. Koji je svetac zaštitnik **grada Dubrovnika**?

    a) sv. Dujam
    b) sv. Marko
    c) sv. Vlaho
    d) sv. Vid

3. Kako se zvao **prvi hrvatski vladar**, koji je vladao od Drave do Jadranskoga mora?

    a) Branimir
    b) Tomislav
    c) Domagoj
    d) Zvonimir

4. Francuska je vlast u Ilirskim pokrajinama **poticala**:

    a) modernizaciju uprave, sudstva i školstva
    b) političku i gospodarsku autonomiju Ilira
    c) tiskanje knjiga isključivo na francuskom jeziku
    d) jezičnu, kulturnu i političku autonomiju iliraca

5. Kako se **naziva ugovor** kojim su hrvatski velikaši priznali Kolomana Arpadovića za hrvatskoga kralja?

    a) Vinodolski zakonik
    b) Pacta Conventa
    c) Istarski razvod
    d) Zlatna bula

U sljedećim zadatcima **dopuni** rečenice **riječima** koje nedostaju.

6. *„Gospodo! Još nije prekasno! Ne srljajte kao guske u maglu!”* ,

   rečenice su najpoznatijega **hrvatskoga političara** prve polovine 20. stoljeća kojemu je **ime i prezime** _____.

   Godine 1904., zajedno sa svojim bratom, on je utemeljio **stranku** koja se punim imenom **zvala** _____.

7. **Prepoznaj** osobu sa slike. Pročitaj rečenice ispod slike i **dopuni riječima** koje nedostaju.



   Početkom lipnja 1848. godine **hrvatski ban**, kojemu je **ime i prezime** _____ , sazvao je zasjedanje **prvoga hrvatskoga** _____ **Sabora**.

8. Za ustupljenu zemlju i stečenu zaštitu _____ su **feudalcu** trebali **davati rentu**.

9. Odlukom Hrvatskoga sabora u Cetinu 1527. godine za **kralja Kraljevine Hrvatske** izabran je Ferdinand I. iz _____ **dinastije**. Time je **Hrvatska ušla** u _____ **uniju** s novom državom i tako sačuvala zasebnost.

10. U **staro**j su **Grčko**j 776. g. pr. Kr. održane **prve** _____ igre.

U sljedećim zadatcima broj iz desnoga stupca **upiši na** odgovarajuću **crtu** pokraj lijevoga stupca. U desnome je stupcu jedan broj viška.

11. Poveži istaknute **osobe** iz ranoga srednjega vijeka s njihovim **ostvarenjima**.

Konstantin (Ćiril)	____	1) utemeljitelj islamske vjere
Pipin Mali	____	2) osnivač Bizantskoga Carstva
Muhamed	____	3) utemeljitelj crkvenoga reda
Franjo Asiški	____	4) osnivač Papinske Države
		5) tvorac glagoljice

12. Poveži hrvatske **preporoditelje** s njihovim **djelima**.

Ljudevit Gaj	____	1) Disertacija
Petar Preradović	____	2) Zora puca
Antun Mihanović	____	3) Rimljanka s lutnjom
Janko Drašković	____	4) Horvatska domovina
		5) Kratka osnova horvatsko-slavenskog pravopisanja

13. Poveži **pojmove** s njihovim **objašnjenjima**.

fašizam	____	1) zločin počinjen s namjerom da se uništi određeni narod
imperijalizam	____	2) židovski nacionalni pokret za stvaranje neovisne države
unitarizam	____	3) diktatorska i osvajačka politika
genocid	____	4) prevlast velikih sila u svijetu u drugoj polovini 19. st.
		5) naglašavanje apsolutnog jedinstva

14. Poveži **znamenitosti** s pripadajućim **državama**.

Koloseum	____	1) Sumer
sfinge	____	2) Atena
zigurati	____	3) Rimsko Carstvo
Akropola	____	4) Sparta
		5) Egipat

15. Poveži **rimske careve** s njihovim ulogama u **povijesnim zbivanjima**.

Oktavijan August	____	1) spalio Rim
Dioklecijan	____	2) izdao Milanski edikt
Teodozije	____	3) izgradio carsku palaču nedaleko od Salone
Konstantin Veliki	____	4) bio prvi rimski car
		5) podijelio Rimsko Carstvo na Zapadno i Istočno

U sljedećim zadatcima samo je **jedan** kronološki redoslijed **točan**.
Upiši ga brojevima od 1 do 4 **na prazne crte** (1 – najranije, 4 – najkasnije).

16. Poredaj **povijesna razdoblja**.

_____ srednji vijek
_____ suvremeno doba
_____ stari vijek
_____ novi vijek

17. Poredaj **događaje** iz hrvatskoga **ranoga srednjega vijeka**.

_____ stvaranje Kraljevstva Hrvatske i Dalmacije
_____ doseljenje Hrvata
_____ stvaranje zajednice s Ugarskom
_____ stvaranje hrvatskih kneževina

18. Poredaj **događaje** vezane uz **Prvi svjetski rat**.

_____ ulazak SAD-a u rat
_____ Londonski ugovor
_____ kapitulacija Njemačke
_____ atentat na nadvojvodu Franju Ferdinanda

19. Poredaj **dinastije** u Hrvatskoj prema **redoslijedu** njihova vladanja.

_____ Habsburgovci
_____ Arpadovići
_____ Trpimirovići
_____ Anžuvinci

20. Poredaj **događaje** vezane uz hrvatski prostor u **prvoj polovini** 20. st.

_____ nastanak Kraljevstva Srba, Hrvata i Slovenaca
_____ nastanak Banovine Hrvatske
_____ nastanak Države Slovenaca, Hrvata i Srba
_____ nastanak Nezavisne Države Hrvatske

PRAZNA STRANICA

PRAZNA STRANICA

REPUBLIKA HRVATSKA
Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja

GEOGRAFIJA

UPUTA

Ovaj će dio ispita trajati 30 minuta.
Pozorno pročitaj svaki zadatak i uputu.
Želimo ti mnogo uspjeha.
Počni s rješavanjem.

PRAZNA STRANICA

U sljedećim zadatcima samo je **jedan** od ponuđenih **odgovora** točan. **Zaokruži slovo** ispred točnoga odgovora.

1. Uz finski, **službeni jezik** u Finskoj je:

   a) danski
   b) norveški
   c) ruski
   d) švedski

2. Koja među navedenima županijama ima **najveću** prosječnu **gustoću naseljenosti**?

   a) Bjelovarsko-bilogorska
   b) Istarska
   c) Međimurska
   d) Splitsko-dalmatinska

3. Koja država **najveći** udio energije dobiva u **geotermalnim** elektranama?

   a) Danska
   b) Francuska
   c) Island
   d) Norveška

4. Koji su gradovi povezani **najkraćom** vezom **između** Panonske nizine i Jadranskoga mora?

   a) Budimpešta – Osijek – Sarajevo – Ploče
   b) Budimpešta – Osijek – Sarajevo – Split
   c) Budimpešta – Maribor – Zagreb – Split
   d) Budimpešta – Varaždin – Zagreb – Rijeka

5. Pozvan/pozvana si na sastanak bankara Europske unije u **sjedište Europske središnje banke**.
   U koji ćeš grad krenuti?

   a) u Beč na Dunavu
   b) u Frankfurt na Majni
   c) u London na Temzi
   d) u Pariz na Seni

6. **Marikultura** je uzgoj:

   a) ranoga povrća
   b) morskih organizama
   c) ljekovitoga bilja
   d) južnoga voća

U sljedećem zadatku samo je **jedan** kronološki redoslijed **točan**. **Upiši** ga brojevima od 1 do 4 **na prazne crte** (1 – najranije, 4 – najkasnije).

7. Poredaj navedene članice Europske unije prema **redoslijedu prijema** u članstvo.

   _____ BELGIJA

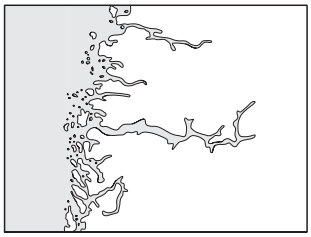
   _____ BUGARSKA

   _____ GRČKA

   _____ UJEDINJENO KRALJEVSTVO

U sljedećim zadatcima **na crtu upiši** odgovarajući pojam ili slovo.

8. Od šest ponuđenih pojmova: DELTA, ESTUARIJ, FJORD, KLIF, LAGUNA, RIJAS, odaberi **četiri pojma** koji su prikazani skicama i **upiši ih** na crte ispod skica.



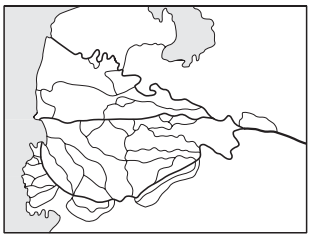
a) _____



b) _____

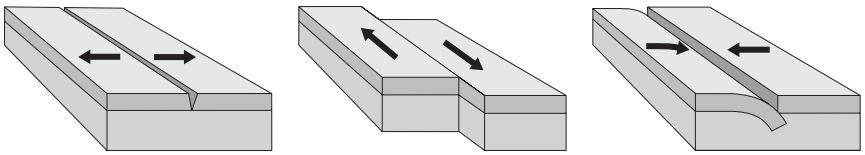


c) _____



d) _____

9. Alpe su nastale **pokretom** litosfernih ploča koji je prikazan na slici ___ .



A B C

10. Na crte u rečenici upiši odgovarajuće **glavne strane svijeta**.

Republika Hrvatska nalazi se _____ od početnoga meridijana i _____ od ekvatora.

U slijedećim zadatcima broj iz desnoga stupca **upiši na** odgovarajuću **crtu** pokraj lijevoga stupca.
U desnome je stupcu jedan broj viška.

11. Poveži **rubne točke Hrvatske** s odgovarajućim **geografskim prostorom**.

najsjevernija točka _____	1) Konavle
najjužnija točka _____	2) Istra
najistočnija točka _____	3) Baranja
najzapadnija točka _____	4) Međimurje
	5) Srijem

12. Poveži **glavne rijeke** s odgovarajućim **pritocima**.

pritok Kupe _____	1) Una
pritok Dunava _____	2) Čikola
pritok Drave _____	3) Korana
pritok Save _____	4) Vuka
	5) Bednja

13. Poveži **države** s odgovarajućim **turističkim odredištima.**

Španjolska _____	1) Fatima
Francuska _____	2) Tarikovo brdo
Portugal _____	3) Lourdes
Češka _____	4) Kanarski otoci
	5) Karlovy Vary

Sljedeće zadatke (od 14. do 19.) **riješi uz pomoć priložene karte**.

Na **prazne crte** upiši odgovarajuću **riječ**.



14. Brod je isplovio iz **najveće** europske morske luke **označene** na karti **slovom A**. **Plovi prema** lukama označenima na karti **slovima B i C**.

a) U kojem se **toplinskome pojasu** nalazi luka označena na karti slovom B?

_____

b) Koje je **godišnje doba** 1. listopada u luci označenoj na karti slovom C?

_____

c) Koji je **grad** označen na karti slovom A?

_____

15. **Grad** označen na karti slovom A nalazi se **na rijeci** _____ .

16. **Najkraća udaljenost** između luke B i luke C na karti iznosi 5 centimetara.
Karta je izrađena u mjerilu 1 : 200 000 000.
Izračunaj kolika je **zračna udaljenost** između tih dviju luka **u prirodi**.

Prostor za računanje

Zračna udaljenost između luka B i C u prirodi je _____ km.

U sljedećim zadatcima samo je **jedan** od ponuđenih **odgovora** točan.
Zaokruži slovo ispred točnoga odgovora.

17. U luci označenoj na karti slovom B brod je ukrcao **najvažnije izvozne proizvode** južne i jugoistočne Azije. To su:

    a) banane i drvo
    b) čaj i riža
    c) kakao i kava
    d) pšenica i govedina

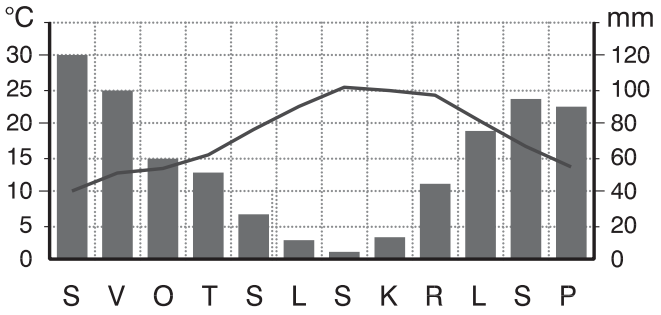
18. Koje je **doba dana** u luci označenoj na karti slovom C kada je u luci B sedam sati ujutro?

    a) jutro
    b) podne
    c) večer
    d) ponoć

19. Brod plovi **najkraćim putem** od luke označene na karti slovom A prema luci B. Mora ploviti:

    a) uz Korejski poluotok
    b) uz Krimski poluotok
    c) uz Malajski poluotok
    d) uz Sinajski poluotok

20. Sljedeći zadatak **riješi analizom** priloženoga **klimatskoga dijagrama**.



1) Koje je **godišnje doba** na gornjem klimatskom dijagramu **najvlažnij**e?

_____

2) Koliko približno iznosi godišnja **temperaturna amplituda**?

_____

3) Koji je **tip klime** prikazan na klimatskome dijagramu?

Zaokruži slovo uz točan odgovor.

a) snježno-šumska klima
b) sredozemna klima
c) stepska klima
d) umjereno topla klima

PRAZNA STRANICA

PRAZNA STRANICA

REPUBLIKA HRVATSKA
Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja

INTEGRACIJA NASTAVNIH SADRŽAJA IZ POVIJESTI I GEOGRAFIJE

UPUTA

Ovaj će dio ispita trajati 15 minuta.
Pozorno pročitaj svaki zadatak i uputu.
Želimo ti mnogo uspjeha.
Počni s rješavanjem.

PRAZNA STRANICA

U sljedećim zadatcima samo je **jedan** od ponuđenih **odgovora** točan. **Zaokruži slovo** ispred točnoga odgovora.

1. Na **jezični** i **vjerski** sastav stanovništva Južne Amerike najviše su **utjecale** europske **kolonijalne sile**:

    a) Belgija i Francuska
    b) Nizozemska i Engleska
    c) Njemačka i Italija
    d) Španjolska i Portugal

2. Kako glasi **naziv reljefne cjeline** na kojoj je nastala srednjovjekovna **civilizacija Inka**?

    a) Ande
    b) Apalačko gorje
    c) Gvajansko gorje
    d) Stjenjak

3 Najvažnija **posljedica** Prve industrijske revolucije bio je **proces**:

    a) decentralizacije
    b) nacionalizacije
    c) tercijarizacije
    d) urbanizacije

4. Koja je od navedenih država još uvijek **monarhija**?

    a) Austrija
    b) Francuska
    c) Španjolska
    d) Turska

U slijedećim zadatcima broj iz desnoga stupca **upiši na** odgovarajuću **crtu** pokraj lijevoga stupca.
U desnome je stupcu jedan broj viška.

5. Poveži **gradove** s odgovarajućim **kulturno-povijesnim znamenitostima**.

Beč	_____	1) Aja Sofija
London	_____	2) katedrala sv. Pavla
Pariz	_____	3) Schönbrunn
Rim	_____	4) Panteon
		5) Eiffelov toranj

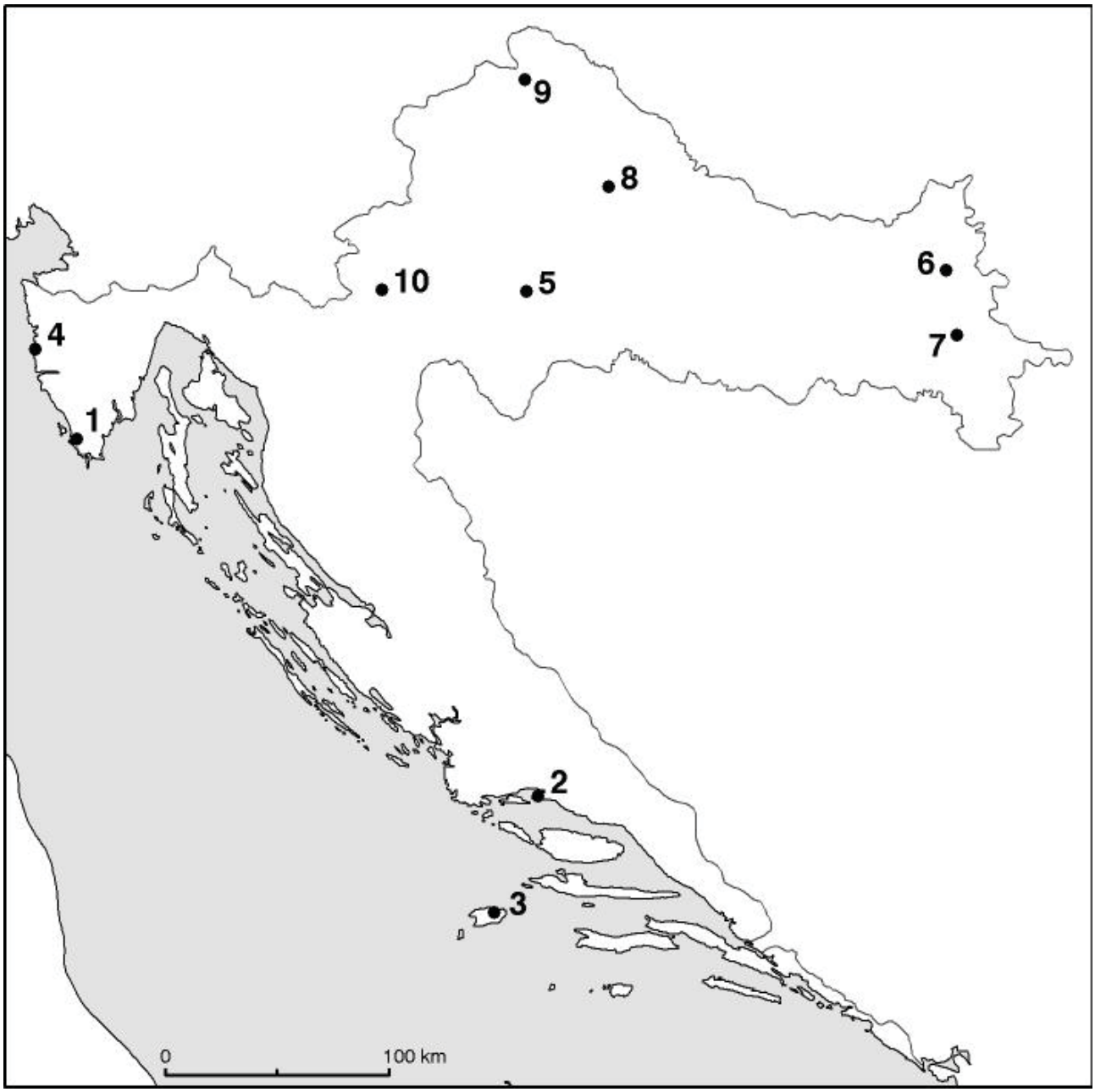
6. Poveži **gradove** s odgovarajućim **povijesno-geografskim obilježjima**.

Istanbul	_____	1) sveti grad triju religija
Jeruzalem	_____	2) grad u koji se sklonio prorok Muhamed 622. godine
Medina	_____	3) vjersko središte Hindusa na rijeci Ganges
Varanasi	_____	4) mjesto rođenja Isusa Krista
		5) grad na dvama kontinentima

Zadatke 7 i 8 riješi uz pomoć priložene **karte Hrvatske**.

Na karti su **brojevima** označeni gradovi Hrvatske osnovani u različitim povijesnim razdobljima.

BJELOVAR, VINKOVCI, POREČ, VIS, KARLOVAC, OSIJEK, PULA, SOLIN, SISAK, VARAŽDIN



7. Grad na četiri rijeke, osnovan za obranu od Osmanlija, na karti je **označen brojem** _____.

8. Grad na rijeci Dravi, osnovan u srednjem vijeku, danas regionalno središte, na karti je **označen brojem** ____ .

Zadatke 9 i 10 riješi uz pomoć priložene **karte Europe**.



9. Politički neutralna država u kojoj su četiri jezika službena **označena** je na karti **brojem** _____.

10. Sredozemna država ujedinjena u drugoj polovini 19. stoljeća, osnivačica Europske zajednice 1957. godine, **označena** je na karti **brojem** _____ .

Pročitaj sljedeće rečenice i pravilno ih **dopuni pojmovima** koji nedostaju.

11. Tijekom Domovinskoga rata najveća **stradanja** podnio je **grad** _____, pri čemu je uništena i luka na **rijeci** _____ .

12. Jedan od važnijih srednjovjekovnih izvora spoznaja o Dalekome istoku je knjiga *Milijun* u kojoj su opisani putopisi **istraživača** koji se zvao _____ . U knjizi je opisana najveća današnja **dalekoistočna država** koja se zove _____ .

PRAZNA STRANICA

Obrasci za ocjenjivače

NCVVO
Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja

EKSPERIMENTALNO VANJSKO VRJEDNOVANJE OBRAZOVNIH POSTIGNUĆA UČENIKA OSNOVNIH ŠKOLA

travanj 2008.

HRV

Hrvatski jezik

Obrazac za ocjenjivače

identifikacija ocjenjivača

Hrvatski jezik I

0. (0 1 2 3)

1.1. (0 1)

1.2. (0 1 2 3)

1.3. (0 1)

1.4. (0 1 2 3)

2.1. (0 1 2)

2.2. (0 1 2)

3. (0 1 2)

Hrvatski jezik II.I

1. (0 1)

2. (0 1)

3.1. (0 1)

3.2. (0 1)

4. (A B C D)

5. (0 1)

6. (A B C D)

7.1. (A B C D)

7.2. (A B C D)

8. (0 1)

9. (0 1)

10. (A B C D)

11. (A B C D)

12. (0 1)

13. (0 1)

14. (0 1)

15.1. (0 1 2)

15.2. (0 1 2)

15.3. (0 1 2)

Hrvatski jezik II.II

1.1. (0 1)

1.2. (0 1)

2. (A B C D)

3. (A B C D)

4. (0 1)

5. (0 1)

6. (0 1)

7.1. (1 2 3 4)

7.2. (1 2 3 4)

7.3. (1 2 3 4)

7.4. (1 2 3 4)

8.1. (0 1)

8.2. (0 1)

8.3. (0 1)

8.4. (0 1)

8.5. (0 1)

9. (0 1)

10.1. (0 1)

10.2. (0 1)

11.1. (0 1)

11.2. (0 1)

12. (0 1)

13. (A B C D)

14.1. (A B C D 5)

14.2. (A B C D 5)

14.3. (A B C D 5)

14.4. (A B C D 5)

14.5. (A B C D 5)

15. (0 1)

16. (0 1)

17. (A B C D)

18. (A B 0 1)

19. (A B 0 1)

20. (A B 0 1)

Hrvatski jezik II.III

1.1. (1 2 3)

1.2. (1 2 3)

1.3. (1 2 3)

2. (A B C D)

3. (A B 0 1)

4. (A B C D)

5. (A B 0 1)

6. (0 1)

7. (0 1 A B C D)

NCVVO
Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja

EKSPERIMENTALNO VANJSKO VRJEDNOVANJE OBRAZOVNIH POSTIGNUĆA UČENIKA OSNOVNIH ŠKOLA

travanj 2008.

ENG

Engleski jezik

Obrazac za ocjenjivače

identifikacija ocjenjivača

	A	B	C	D
1.1.				
1.2.				
1.3.				
1.4.				
1.5.				

	0	1
2.1.		
2.2.		
2.3.		
2.4.		
2.5.		

	A	B	C	D	E	F	G
3.1.							
3.2.							
3.3.							
3.4.							
3.5.							

	A	B	C	D	E	F	H
4.1.							
4.2.							
4.3.							
4.4.							
4.5.							

	0	1
5.1.		
5.2.		
5.3.		
5.4.		
5.5.		

	0	1
6.1.		
6.2.		
6.3.		
6.4.		
6.5.		

	A	B	C	D
7.0.				

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7.1.											

	0	-2
7.2.		

	0	-1
7.3.		

NE FOTOKOPIRATI
OBRAZAC SE ČITA OPTIČKI

NE PISATI PREKO
POLJA ZA ODGOVORE

Označavati ovako: ×

ENG

NCVVO
Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja

EKSPERIMENTALNO VANJSKO VRJEDNOVANJE OBRAZOVNIH POSTIGNUĆA UČENIKA OSNOVNIH ŠKOLA

travanj 2008.

NJE

Njemački jezik

Obrazac za ocjenjivače

identifikacija ocjenjivača

1 2 3 4 5 6
1.1.
1.2.
1.3.
1.4.
1 2 3 4 5 6

A B C D
2.1.
2.2.
2.3.
2.4.
2.5.
A B C D

3.1.
3.2.
3.3.
3.4.
3.5.
3.6.
A B C D

1 2 3 4 5 6 7 8 9
4.1.
4.2.
4.3.
4.4.
4.5.
4.6.
1 2 3 4 5 6 7 8 9

0 1
5.1.
5.2.
5.3.
5.4.
5.5.
0 1

0 0,5 1
6.1.
6.2.
6.3.
6.4.
6.5.
0 0,5 1

0 1 2 3
7.1.
7.2.
7.3.
0 1 2 3

0 0,5 1
7.4.
7.5.
0 0,5 1

NE FOTOKOPIRATI
OBRAZAC SE ČITA OPTIČKI

NE PISATI PREKO
POLJA ZA ODGOVORE

Označavati ovako: ×

NJE

NCVVO
Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja

EKSPERIMENTALNO VANJSKO VRJEDNOVANJE OBRAZOVNIH POSTIGNUĆA UČENIKA OSNOVNIH ŠKOLA

travanj 2008.

FRA

identifikacija ocjenjivača

Francuski jezik

Obrazac za ocjenjivače

A B C D
1.1.1.
1.1.2.
1.1.3.
1.1.4.
A B C D

0 1
1.1.5.
0 1

A B C D
1.1.5.
A B C D
1.2.6.
1.2.7.
A B C D

0 1
1.2.8.
0 1

A B C D
1.2.9.
1.2.10.
A B C D

A C D E F
2.1.1.
2.1.2.
2.1.3.
2.1.4.
2.1.5.
A C D E F

B C D E F G H
2.2.1.
2.2.2.
2.2.3.
2.2.4.
B C D E F G H

0 1
2.3.1.
2.3.2.
2.3.3.
2.3.4.
2.3.5.
2.3.6.
0 1

3.1.1.
3.1.2.
3.1.3.
3.1.4.
3.1.5.
0 1

0 0,5 1
3.2.1.1.
3.2.1.2.
0 0,5 1

0 1 2 3
3.2.1.3.
0 1 2 3

3.2.2.1.
3.2.2.2.
0 1 2

0 0,5 1
3.2.2.3.
0 0,5 1

NCVVO
Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja

EKSPERIMENTALNO VANJSKO VRJEDNOVANJE OBRAZOVNIH POSTIGNUĆA UČENIKA OSNOVNIH ŠKOLA

travanj 2008.

FBK

Kemija, fizika i biologija

Obrazac za ocjenjivače

Fizika

identifikacija ocjenjivača

	0	1
1.1.		
1.2.		
1.3.		
1.4.		

	0	1
2.1.		
2.2.		
2.3.		
2.4.		

	0	1
3.1.		
3.2.		
3.3.		
3.4.		

	0	1
4.		
5.		

	0	1
6.1.		
6.2.		
7.1.		
7.2.		

	A	B	C	D
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				

Biologija

identifikacija ocjenjivača

	A	B	C	D
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				

	1	2	3	4	5
10.1.					
10.2.					
10.3.					
11.1.					
11.2.					
11.3.					

	1	2	3	4	5
12.1.					
12.2.					
12.3.					

	0	1
13.		
14.		
15.		

FBK

Kemija

identifikacija ocjenjivača

	A	B	C	D
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
	A	B	C	D
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
	A	B	C	D

	0	1
11.1.		
11.2.		
12.1.		
12.2.		
12.3.		
	0	1
13.1.		
13.2.		
13.3.		
14.1.		
14.2.		
15.		
	0	1

Integracija

identifikacija ocjenjivača

	A	B	C	D
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
	A	B	C	D

	0	1
6.1.		
6.2.		
7.		
8.1.		
8.2.		
	0	1

NCVVO
Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja

EKSPERIMENTALNO VANJSKO VRJEDNOVANJE OBRAZOVNIH POSTIGNUĆA UČENIKA OSNOVNIH ŠKOLA

travanj 2008.

GIP

Geografija i povijest

Obrazac za ocjenjivače

Geografija

identifikacija ocjenjivača

	A	B	C	D
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				

	A	B	C	D
	1	2	3	4
7.1.				
4.2.				
7.3.				
7.4.				

	1	2	3	4
	0	0,5		
8.1.				
8.2.				
8.3.				
8.4.				

	0	0,5	
	A	B	C
9.			

	A	B	C
	0	0,5	
10.1.			
10.2.			

	0	0,5

	1	2	3	4	5
11.1.					
11.2.					
11.3.					
11.4.					

	1	2	3	4	5
12.1.					
12.2.					
12.3.					
12.4.					

	1	2	3	4	5
13.1.					
13.2.					
13.3.					
13.4.					

	1	2	3	4	5
	0	1			
14.1.					
14.2.					
14.3.					
15.					
16.					

	0	1		
	A	B	C	D
17.				
18.				
19.				

	A	B	C	D
	0	0,5		
20.1.				
20.2.				

	0	0,5		
	A	B	C	D
20.3.				

	A	B	C	D

GIP

Povijest

identifikacija ocjenjivača

	A	B	C	D
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

	A	B	C	D
	0	1		
6.1.				
6.2.				
7.1.				
7.2.				
8.				

	0	1
9.1.		
9.2.		
10.		

	0	1			
	1	2	3	4	5
11.1.					
11.2.					
11.3.					
11.4.					

	1	2	3	4	5
12.1.					
12.2.					
12.3.					
12.4.					

	1	2	3	4	5
13.1.					
13.2.					
13.3.					
13.4.					

	1	2	3	4	5
14.1.					
14.2.					
14.3.					
14.4.					

	1	2	3	4	5
15.1.					
15.2.					
15.3.					
15.4.					

	1	2	3	4	5
16.1.					
16.2.					
16.3.					
16.4.					

	1	2	3	4
17.1.				
17.2.				
17.3.				
17.4.				

	1	2	3	4
18.1.				
18.2.				
18.3.				
18.4.				

	1	2	3	4
19.1.				
19.2.				
19.3.				
19.4.				

	1	2	3	4
20.1.				
20.2.				
20.3.				
20.4.				

Integracija

identifikacija ocjenjivača

	A	B	C	D
1.				
2.				
3.				
4.				

	A	B	C	D	
	1	2	3	4	5
5.1.					
5.2.					
5.3.					
5.4.					

	1	2	3	4	5
6.1.					
6.2.					
6.3.					
6.4.					

	1	2	3	4	5
	0	1			
7.					
8.					
9.					
10.					

	0	0,5
11.1.		
11.2.		
12.1.		
12.2.		