

KLJUČ ZA ODGOVORE

BROJ ZADATKA	TOČAN ODGOVOR
1.	B
2	C
3	D
4	A
5	A
6	D
7	B
8	B
9	D
10	C
11	B
12	C
13	B
14	A
15	C
16	D
17	A
18	A
19	B
20	B
21	B
22	D
23	A
24	C
25	B
26	A
27	A
28	A
29	C
30	D
31.1.	kvalitativni pristup/ kvalitativni
31.2.	kvantitativni pristup/ kvantitativni
32.1.	idealni tip
32.2.	razumijevanje (Verstehen)
33.1.	Weber/Max Weber/M. Weber
33.2.	Goffman/Mead/Garfinkel/Cooley
34.1.	informacijski kapitalizam
34.2.	informacionalizam
35.1.	primarne
35.2.	sekundarne
36.1.	društveni položaj, društveni status
36.2.	dramaturški pristup (E. Goffmana)
37.1.	grupa ljudi koji imaju zajednički odnos prema sredstvima proizvodnje
37.2.	Max Weber/ M. Weber/ Weber
38.1.	ograničena socijalna interakcija/ socijalna interakcija
38.2.	slabe i nekonvencionalne norme / društvene norme / norme
39.1.	anomija
39.2.	teorija strukturalnog pritiska
40.1.	totalne institucije
40.2.	resocijalizacija
41.1.	spol/rod

KLJUČ ZA ODGOVORE

BROJ ZADATKA	TOČAN ODGOVOR
41.2.	osobnost/ličnost (srodstvo, etnicitet)
42.1.	socijalizacija / proces socijalizacije / socijalizacijski proces
42.2.	prenošenje kulture i osiguranje njenog kontinuiteta / prenošenje kulture/ osiguranje kontinuiteta kulture
43.1.	etnički /religijski/ srodstvo
43.2.	religijski /etnički /srodstvo
44.1.	proširena obitelj
44.2.	egalitarna obitelj
45.1.	sekundarna socijalizacija / anticipativna socijalizacija / razvojna socijalizacija
45.2.	konfliktna perspektiva
46.1.	sekundarni
46.2.	tercijarni
47.1.	racionalno-legalna vlast
47.2.	predstavnička demokracija/liberalna demokracija
48.1.	konfliktna perspektiva / konfliktna
48.2.	pozicijska teorija
49.1.	religijski fundamentalizam /privatizacija religije/ nova religioznost / kultovi, sekte
49.2.	privatizacija religije/ nova religioznost / religijski fundamentalizam / kultovi, sekte
50.1.	globalni gradovi
50.2.	izdvojeni su/ samostalni / neovisni / izvan državne kontrole
51.1.	Durkheim ističe važnost proučavanja društvenih činjenica i objašnjavanje društvenih pojava drugim društvenim pojavama, a ne psihičkim karakteristikama pojedinaca (studija samoubojstva).
51.2.	Funkcionalistička perspektiva / funkcionalizam
51.3.	Interakcionizam/interakcionistička perspektiva
52.1.	Društvena struktura je relativno trajan, stabilan i uređen skup odnosa među ljudima.
52.2.	Društveno djelovanje je ono djelovanje u kojem pojedinac nešto čini svjesno i s motivom / uzima u obzir djelovanja drugih i prema tome se orijentira
52.3.	Prema teoriji strukturacije (A. Giddensa) struktura je istovremeno preduvjet i proizvod ljudskog djelovanja / društvena struktura je istodobno ograničavajuća i osposobljavajuća za društveno djelovanje.
53.1.	Postindustrijsko društvo
53.2.	Osnovne promjene koje su dovele do pojave novog tipa društva su ekonomske promjene i promjene u strukturi zanimanja do kojih je došlo pod utjecajem razvoja znanosti i tehnologije .
53.3.	M. Castells koristi pojam informacijskog (umreženog) društva , jer želi naglasiti izuzetan utjecaj novih informacijskih tehnologija na društvo.
54.1.	Društvena stratifikacija je strukturirana, stabilna i relativno trajna nejednakost među skupinama u nekom društvu.
54.2.	Osnovna razlika je u tome što se pojam društvena stratifikacija odnosi na hijerarhijsku poredanost društvenih skupina, a pojam društvena diferencijacija samo na različitost članova društva koja proizlazi iz njihovih različitih uloga.
54.3.	Pripisani društveni položaj može bitno utjecati na društveni status pojedinca radi nejednake startne pozicije, odnosno nejednake šanse za uspjeh.

KLJUČ ZA ODGOVORE

BROJ ZADATKA	TOČAN ODGOVOR
55.1.	obitelj i škola
55.2.	Internalizacija normi je proces kojim društvene norme postaju dio ličnosti pojedinca.
55.3.	Prema teorijama kulturne transmisije devijantno ponašanje uči se kao i «normalno» ponašanje , ovisno o primarnoj grupi (grupi vršnjaka) u kojoj se pojedinac nalazi / internaliziraju se «devijantne norme».
56.1.	Masovna i popularna te potrošačka kultura.
56.2.	Procesi promjene kulture su: inovacija, difuzija i gubljenje kulturnih obrazaca.
56.3.	Nove informacijsko-komunikacijske tehnologije ubrzavaju proces kulturne promjene zbog globalne povezanosti.
57.1.	U postindustrijskom društvu.
57.2.	Temelje se na proizvodnji i potrošnji znanja i na kulturnim vrijednostima, pitanjima kvalitete života, pitanjima identiteta.
57.3.	ekološki pokret/ mirovni pokret / antiglobalistički pokret / pokreti za prava djece / feministički pokret / homoseksualni pokreti / pokreti za prava životinja /
58.1.	Prema Althusseru, u školi se ne uče samo znanja i vještine potrebne na radnom mjestu, nego se prenosi i ideologija te se tako održava postojeća društvena nejednakost / održavaju se postojeći društveni odnosi i uvjerava se buduće radnike da je njihov položaj prirodan; djecu se uči da budu točna, disciplinirana i poslušna tj. dobri budući radnici.
58.2.	Konfliktna perspektiva ističe/naglašava utjecaj društvene nejednakosti na obrazovanje.
58.3.	Dijete koje koristi isključivo ograničeni jezični kôd vjerojatnije će biti tipizirano kao manje sposobno ili čak negativno tipizirano tj. etiketirano te će s vremenom vjerojatno prihvatiti tu etiketu i prestati se truditi što rezultira slabijim uspjehom u školi.
59.1.	Informacijski kapitalizam
59.2.	kultura/tradicija/običaji
59.3.	politika/politički ustroj/institucionalni ustroj
60.1.	Ulrich Beck/ U. Beck/ Beck/ Anthony Giddens/ A. Giddens/ Giddens
60.2.	U ranoj fazi industrijske proizvodnje rizici su se smatrali popratnim pojavama razvoja , bila je najvažnija proizvodnja i raspodjela dobara. Loše popratne posljedice proizvodnje dobara bile su vidljive (bilo ih je lako percipirati: vidjeti dim itd. / rizici su bili vidljivi i bili su prihvaćene posljedice razvoja.
60.3.	Današnji rizici su “nevidljivi” (radioaktivnost), globalni i predstavljaju nenamjeravane posljedice znanstvenog i tehnološkog razvoja (društveno proizvedeni, apstraktni, depersonalizirani, „demokratski“).