

BROJ ZADATKA	TOČAN ODGOVOR
1.	C
2.	A
3.	D
4.	B
5.	D
6.	C
7.	C
8.	B
9.	C
10.	B
11.	B
12.	A
13.	D
14.	C
15.	A
16.	B
17.	D
18.	C
19.	A
20.	B
21.	C
22.	A
23.	C
24.	B
25.	D
26.	D
27.	A
28.	A
29.	B
30.	A
31.1.	Max Weber / M. Weber / Weber
31.2.	Herbert Spencer / H. Spencer / Spencer
32.1.	društvena uloga / društveni položaj(status) / male društvene grupe (primarne)
32.2.	društvene institucije / organizacije / velike društvene grupe (velike sekundarne)
33.1.	refleksivna modernost (modernizacija) / refleksivnost
33.2.	društvo rizika / kultura rizika / rizik
34.1.	promatranje (bez sudjelovanja)/(nestrukturirani) intervju
34.2.	promatranje sa sudjelovanjem/(nestrukturirani) intervju
35.1.	ekonomske (ekonomija), političke (politika) i kulturne (kultura) / (obitelj i srodstvo / društvene nejednakosti / obrazovanje)
35.2.	funkcionalizam/funkcionalistička (perspektiva); konfliktna (perspektiva); feministička (perspektiva) / feminizam
36.1.	ekološki/mirovni/feministički
36.2.	antiglobalistički
37.1.	pripisani društveni položaj
37.2.	socijalni (društveni) poredak / askribirani
38.1.	prinudne (organizacije, institucije)/ totalne (institucije)
38.2.	(aktivna / ekspresivna) gomila / rulja / pomama / masovna histerija / panika

BROJ ZADATKA	TOČAN ODGOVOR
39.1.	Robert King Merton / R. K. Merton / Merton
39.2.	vertikalna (mobilnost / pokretljivost)
40.1.	nematerijalna kultura / obrasci ponašanja; zajedničke vrijednosti, vjerovanja i pravila / simboli, vrijednosti, norme
40.2.	povijesna društva / društva tradicionalnih država
41.1.	socijalizacijski proces / socijalizacija
41.2.	resocijalizacija
42.1.	društveni (socijalni) / društveni (socijalni) identitet
42.2.	osobnost (ličnost); rod(spol) /srodstvo; etnicitet
43.1.	norme proizlaze iz vrijednosti
43.2.	zakoni
44.1.	patrijarhalni, matrijarhalni i egalitarni
44.2.	obrazovanje / briga o maloj djeci / proizvodnja
45.1.	endogamija je sklapanje braka unutar pojedine grupe (klasne, etničke, vjerske, rasne skupine), dakle s pojedincima istog statusa/klasne pripadnosti / sklapanje braka unutar iste društvene grupe / sklapanje braka s pojedincima istog statusa/klasne pripadnosti
45.2.	samački život / kohabitacija / komuna
46.1.	otuđenje
46.2.	fleksibilnost / usmjerenost proizvodnje na kvalitetu, raznolikost i inovativnost
47.1.	funkcionalistička perspektiva / funkcionalizam
47.2.	jednakost šansi
48.1.	nacionalizam
48.2.	individualizam / sloboda (i jednaka prava) pojedinaca / individualna prava i slobode; razdvajanje privatnog i javnog; ograničena vlast (vlada) / trodioba vlasti; slobodno gospodarstvo (tržišna sloboda)
49.1.	socijalni pokret(i) / društveni pokret(i)
49.2.	feministički pokret / feminizam
50.1.	industrijalizacija / razvoj kapitalističke proizvodnje (razvoj kapitalizma)
50.2.	urbanizam (kao način života / stil života)
51.1.	anomija je <b>stanje</b> bez normi, odnosno <b>bez regulacije normama</b> , pretjerane želje nisu ničim ograničene (do nje dolazi tijekom brzih društvenih promjena) / <b>stare norme više ne vrijede, a nove su nejasne / stanje u kojem individualne želje nisu više regulirane zajedničkim normama</b> , a pojedinci su bez moralnih putokaza; to je osobina socijalne strukture
51.2.	funkcionalizam / konfliktna / feministička ; funkcionalistička perspektiva / konfliktna perspektiva / feministička perspektiva ; funkcionalistička / konfliktna / feministička
51.3.	Različite <b>društvene činjenice</b> , poput religije, obiteljskih odnosa, rata i mira te ekonomske krize <b>utječu na promjene u intenzitetu društvene regulacije i integracije</b> što utječe na promjene stopa samoubojstava. / Durkheimova sociološka teorija samoubojstva temelji se na ideji da se <b>različite stope samoubojstava mogu objasniti različitim stupnjem i snagom društvene solidarnosti, odnosno društvene integracije i regulacije</b> kao njenih elemenata. Na promjene društvene solidarnosti (integracije i regulacije) utječu različite društvene činjenice poput religije, obiteljskih odnosa, rata i mira te ekonomske krize.
52.1.	konfliktna / feministička (teorijska perspektiva)

BROJ ZADATKA	TOČAN ODGOVOR
52.2.	funkcionalizam / funkcionalistička (perspektiva)
52.3.	Weber je <b>sociologiju shvaćao kao sveobuhvatnu znanost o društvenom djelovanju/</b> socijalnoj akciji/akciji, pri čemu su <b>u središtu proučavanja subjektivna značenja koja ljudi pridaju svojim djelovanjima</b> u specifičnim društveno-historijskim kontekstima. Zbog toga se društvene znanosti bitno razlikuju od prirodnih / kritika pozitivizma. / <b>Izučavajući ljudsko djelovanje sociologija nastoji razumjeti motive ljudi, shvatiti značenja i motivacije</b> / Weber je isticao <b>«razumijevanje» (Verstehen)</b> kao sociološki način proučavanja društva - <b>da bismo razumjeli akcije drugih ljudi, moramo se staviti u njihov položaj i vidjeti kakvo značenje oni daju svojim akcijama</b> , koje su svrhe i ciljevi koje žele postići. Sociologija se ne može baviti svim pojedinačnim akcijama, nego se treba <b>usredotočiti na tipične oblike djelovanja.</b>
53.1.	ograničena socijalna interakcija / nejasne socijalne granice / slabe (i nekonvencionalne) norme
53.2.	sugestibilnost (podložnost utjecaju okoline) / deindividualizacija (gubitak osjećaja osobnog identiteta i odgovornosti) / osjećaj neranjivosti (dojam moći i nepobjedivosti)
53.3.	javnost / javno mnijenje
54.1.	kaste, staleži, klase
54.2.	Marx razlikuje dvije društvene klase (grupe ljudi koje imaju zajednički odnos prema sredstvima za proizvodnju): buržoaziju/kapitaliste(vlasnici sredstava za proizvodnju) i proletarijat/radničku klasu (vlasnici radne snage).
54.3.	moć / raspodjela moći u društvu
55.1.	Primarna socijalizacija ostvaruje se <b>u prvim godinama života</b> i izuzetno je bitna za daljnji razvoj pojedinca. Sastoji se od <b>učenja govora</b> i razvoja misaonih sposobnosti, <b>internalizaciji kulturnih vrijednosti i normi</b> , emocionalnoj stabilizaciji te vrednovanju uloga i stajališta drugih ljudi
55.2.	obitelj, grupa vršnjaka, škola / masovni mediji
55.3.	<b>Djeca iz različitih društvenih skupina postižu različit uspjeh u obrazovanju, čak i kad imaju iste sposobnosti, zbog različitih vrijednosnih sustava.</b> Pripadnici radničke klase manje vrednuju obrazovanje nego pripadnici srednje klase, pa ne vide osobiti razlog da svoju djecu školuju duže od onoga što je nužno, pritom ih usmjeravajući na što ranije zapošljavanje i samostalnost. Za razliku od njih, djeca iz srednje klase odgojena su da budu ambiciozna, usmjerena na budućnost i napredovanje pomoću školovanja. / Bernstein tvrdi da <b>djeca različitog socijalnog podrijetla u najranijoj dobi razvijaju različite jezične kodove - ograničeni kod prisutan je kod djece iz nižih slojeva, a razrađeni kod prisutan je kod viših slojeva.</b> Djeca koja su usvojila <b>razrađeni kod</b> imaju mnogo bolje pretpostavke za uspjeh u školi, jer škola njeguje i potiče upravo takav tip komunikacije. / <b>Kulturni kapital</b> (skup znanja i vještina) nije ravnomjerno raspoređen: djeca iz viših klasa dobivaju ga mnogo više nego ona iz nižih, zbog toga što su od početka socijalizirana u dominantnu kulturu i imaju potrebni "stil". <b>Kulturni kapital preko sistema obrazovanja služi obnavljanju postojeće klasne strukture društva</b> , jer će djeca s manje kulturnog kapitala jednostavno otpasti ili puno lakše odustati od školovanja. / Boudon tvrdi kako, zbog sekundarnog učinka stratifikacije na nejednakosti u obrazovanju, <b>obrazovno postignuće pojedinca ovisi o njegovom konkretnom položaju u društvenoj strukturi. Zbog racionalnog odmjeravanja šteta</b>

BROJ ZADATKA	TOČAN ODGOVOR
	<b>i koristi u odlučivanju o obrazovanju</b> dijete iz više klase bit će pod pritiskom roditelja i okoline da izabere obrazovanje slično svojim roditeljima (da ne doživi društvenu degradaciju). U istom smislu, dijete iz radničke klase može izabrati isto zanimanje kao roditelji (niže obrazovanje) i neće biti degradirano (ukoliko izaber bolje, to može biti njegovo društveno napredovanje, ali će oslabiti njegova veza s obitelji, susjedima, prijateljima iz djetinstva itd.).
56.1.	U sociologiji i antropologiji mnogo se više (od biološkog determinizma) zastupao kulturni determinizam - stajalište prema kojem <b>su za objašnjenje ponašanja odlučujući kulturni čimbenici koji se usvajaju socijalizacijom</b> . Primjer - istraživanja M. Mead ("Spol i temperament u tri prmitivna društva"; "Sazrijevanje na Samoi").
56.2.	jezik / simboli
56.3.	Erving Goffman / E. Goffman / Goffman
57.1.	Karl Marx / K. Marx / Marx
57.2.	U zemljama koje su prve doživjele industrijalizaciju klasne podjele bile su duboke i izazivale su velike društvene napetosti. S vremenom su se te napetosti smanjile i <b>uspostavio se sustav industrijskoga pregovaranja i sindikalnog organiziranja</b> .
57.3.	postfordizam / fleksibilnost / usmjerenost proizvodnje na kvalitetu, raznolikost i inovativnost
58.1.	Nacionalni identitet je <b>skup simbola i vjerovanja stanovnika o pripadnosti određenoj kulturnoj i političkoj zajednici</b> (to je zapravo <b>izraz odanosti i poistovjećenosti s političkom zajednicom - nacijom</b> / etnički identitet zasniva se na <b>naglašavanju kolektivne sličnosti u razlici spram druge etničke grupe</b> - često je to vrlo jak primarni identitet).
58.2.	politički aparat vlasti; teritorij (suverenitet); stanovništvo
58.3.	<b>Suverenitet</b> - ugrožava ga globalni kapitalizam, transnacionalne kompanije, globalni gradovi i njihov ekonomski utjecaj tj. mreža svjetske ekonomije (svjetske burze), migracije stanovništva. <b>Transnacionalne kompanije</b> (velike korporacije) danas su <b>najznačajniji subjekti svjetske ekonomije</b> , takva koncentracija ekonomske moći znači i velik politički utjecaj (odluke koje donose čelni ljudi takvih korporacija <b>utječu na sudbine mnogih pojedinaca, ali i na društveni razvoj cijelih država</b> ).
59.1.	pozicijska teorija / Boudonova (pozicijska) teorija
59.2.	interakcionistička (perspektiva) / interakcionizam
59.3.	Teorija o samoispunjavajućem proročanstvu tvrdi da <b>nastavnikovo tipiziranje učenika sposobnima ili "tupima" te predviđanje njihova školskog uspjeha ima tendenciju doista se ostvariti</b> . / <b>Nastavnik definira učenika na određen način, kao "bistrog" ili "tupog", a onda se prema njemu ponaša tako da se to predviđanje (proročanstvo) doista i ostvari</b> . Od bistroga će učenika tražiti više, a i učenik će o sebi početi misliti kao o bistrijem, pa će se više truditi).
60.1.	informacijski kapitalizam / informacijsko društvo; globalni kapitalizam / postindustrijsko društvo
60.2.	globalni grad(ovi)
60.3.	Gradovi kao New York, London, Tokio su postali izuzetno važnim središtima <b>svjetskoga gospodarstva</b> , jer su u njima smještena <b>sjedišta najvećih transnacionalnih kompanija i financijskih institucija</b> / Oni imaju izuzetan utjecaj na privrede svojih zemalja, ali uglavnom nisu "pod kontrolom" svojih država, odnosno na neki način <b>funkcioniraju kao</b>

BROJ ZADATKA	TOČAN ODGOVOR
	<p><b>zasebne jedinice, izdvojene iz regija koje ih okružuju. / Ti gradovi pružaju usluge koje traže velike transnacionalne korporacije i središta su u kojima se okupljaju ljudi posebnih zanimanja: menadžeri, pravnici, marketinški i komunikacijski stručnjaci itd., ali i oni koji su zaposleni u slabo plaćenim zanimanjima: čistači, noćni čuvari...</b>                      Brojni dijelovi tih gradova posve su zapušteni i u njima žive siromašni ljudi.</p>