



NACIONALNI CENTAR ZA VANJSKO  
VREDNOVANJE OBRAZOVANJA

Identifikacijska  
naljepnica

PAŽLJIVO NALIJEPI

# FRANCUSKI JEZIK

viša razina

ISPIT ČITANJA I PISANJA

(Compréhension et production écrite)

FRA A IK-1 D-S020

FRAA.20.HR.R.K1.20





# Francuski jezik

Prazna stranica

FRA A IK-1 D-S020



99



## OPĆE UPUTE

Pozorno pročitajte sve upute i slijedite ih.

Ne okrećite stranicu i ne rješavajte zadatke dok to ne odobri dežurni nastavnik.

Nalijepite identifikacijske naljepnice na sve ispitne materijale koje ste dobili u sigurnosnoj vrećici.

Ispit *Čitanja i pisanja* traje **120** minuta bez stanke.

Ispit čitanja sastoji se od zadataka povezivanja i zadatka višestrukoga izbora.

- U zadatcima povezivanja svaki sadržaj označen brojem povežite samo s jednim odgovarajućim sadržajem koji je označen slovom (zadaci 1, 3, 4 i 5).
- U zadatku višestrukoga izbora od više ponuđenih odgovora odaberite samo jedan (zadatak 2).

Za pomoć pri rješavanju ovih zadataka možete pisati po stranicama ove ispitne knjižice.

**Točne odgovore morate označiti znakom X na listu za odgovore.**

Ispit pisanja sastoji se od zadatka sastavka. Sastavak napišite slijedeći priloženu uputu (zadatak 6).

Možete pisati po listu za koncept, ali se njegov sadržaj neće bodovati. **Sastavak obvezatno napišite na list za čistopis.** Pišite čitko. Sastavak će se bodovati s nula (0) bodova ako je pisan velikim tiskanim slovima ili ako je nečitko napisan. Ako pogriješite u pisanju, pogreške stavite u zagrade, precrtajte ih i stavite skraćeni potpis. Dobro rasporedite vrijeme kako biste mogli riješiti sve zadatke.

Upotrebljavajte isključivo kemijsku olovku kojom se piše plavom ili crnom bojom.

Kada riješite zadatke, provjerite odgovore.

Želimo Vam mnogo uspjeha!

Ova ispitna knjižica ima 20 stranica, od toga 3 prazne.

Ako ste pogriješili u pisanju odgovora, ispravite ovako:

### a) zadatak zatvorenoga tipa

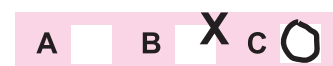
Ispravno



Ispravak pogrešnog unosa



Neispravno



Prepisan točan odgovor

Skraćeni potpis

### b) zadatak otvorenoga tipa

~~(Marko Marulić)~~

Petar Preradović



Precrtan netočan odgovor u zagradama

Točan odgovor

Skraćeni potpis

FRA A IK-1 D-S020



99

# Francuski jezik

Compréhension écrite

## EXERCICE 1 QUESTIONS 1-6

Lisez les résumés des films et associez chaque résumé (1-6) à son titre (A-H). Attention, il y a **deux titres** de trop !  
Recopiez vos réponses sur la feuille de réponses.

### Résumés des films :

#### Résumé 1

Maria et José Ribeiro, gardiens d'immeuble, vivent depuis trente ans dans leur petite loge des beaux quartiers parisiens. Ce couple d'immigrés portugais est très apprécié dans le quartier, et quand ils décident de retourner au Portugal, personne ne veut les laisser partir.

#### Résumé 2

C'est l'histoire d'un paysan, écrivain et penseur, l'un des pionniers de l'agro-écologie en France. Il est amoureux de la campagne, il s'engage et lutte depuis plus de quarante ans pour être au service de l'Homme et de la Nature malgré les résistances locales.

#### Résumé 3

Parce que, depuis la mort prématurée de son mari, Alice refuse systématiquement de rencontrer les hommes que lui présentent ses deux meilleures amies, celles-ci lui offrent un séjour de rêve dans une auberge de Deauville...

#### Résumé 4

En 1979, Juan, 12 ans, et sa famille reviennent à Buenos Aires en Argentine sous une fausse identité après des années d'émigration. Les parents de Juan et son oncle sont membres d'une organisation clandestine en lutte contre les militaires au pouvoir. Ceux-ci les traquent sans relâche.

#### Résumé 5

Après quinze ans de coma Olivia se réveille. Elle a un corps d'adulte, mais une mentalité d'adolescente. Avec la spontanéité et la maladresse d'une gamine, cette superbe femme veut retrouver Mathieu, son premier amour, mais celui-ci est marié à Marie-Lou... sa meilleure amie.

#### Résumé 6

C'est l'histoire d'une guerre insoupçonnable pour nous. Une adolescente se retrouve plongée par magie dans cet univers caché, elle doit se joindre à un groupe de personnages bizarres et pleins d'humour afin de sauver leur monde... et le nôtre.

FRA A IK-1 D-S020



05

# Francuski jezik

Compréhension écrite

## Titres des films :

- A** *Au nom de la terre*
- B** *Une jeunesse d'exil*
- C** *La bataille du royaume secret*
- D** *Une veuve inconsolable*
- E** *L'inconnu du lac*
- F** *Au secours, j'ai trente ans !*
- G** *Un grand mariage*
- H** *Des concierges bien aimés*

	A	B	C	D	E	F	G	H
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	A	B	C	D	E	F	G	H
5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

FRA A IK-1 D-S020



05

# Francuski jezik

Compréhension écrite

## EXERCICE 2 QUESTIONS 7-13

Lisez ce texte et choisissez la réponse correcte **A**, **B** ou **C**.  
Recopiez vos réponses sur la feuille de réponses.

### Les jeunes unis pour « une Europe solidaire »

Du 26 au 28 octobre dernier, lors des rencontres nationales et européennes des jeunes à Dole, dans le Jura, plus de 300 jeunes, venus de treize pays, ont discuté de la mise en place de nouveaux modes d'actions de solidarité dans les différents États européens.

Ces échanges ont révélé la dégradation des conditions de vie de la jeunesse sous l'impact de la crise économique.

Même dans le pays le plus riche d'Europe, l'Allemagne, les inégalités s'aggravent rapidement. L'accès à un diplôme et à un emploi mieux rémunéré y est de plus en plus conditionné par la position sociale d'origine. Les plus pauvres se retrouvent le plus souvent sans diplôme à la sortie du système scolaire. La santé, le logement sont inaccessibles pour des milliers d'Allemands.

Les jeunes ont échangé leurs expériences sur la pauvreté et sur la précarité. Ils ont également abordé les questions concernant l'accès au sport, aux loisirs et à la culture. Les rencontres ont fait émerger de nouvelles idées.

Amélie, bénévole dans la Manche, veut créer un potager solidaire afin de diversifier le choix des produits alimentaires offerts par le Secours populaire français dans les permanences d'accueil. Sa venue à Dole lui a permis de repartir avec une méthode et des contacts qui vont l'aider.

Les différents intervenants ont voulu sensibiliser le public au danger qui menace 18 millions d'Européens : en effet, les subventions européennes aux associations seront supprimées au début de l'année 2015.


Julien Lauprêtre, le président du Secours populaire français, a encouragé tous les individus à suivre les initiatives « air-food ». Ce sont des actions très médiatiques qui consistent à faire semblant de manger devant des assiettes vides pour dénoncer, par l'absurde, les menaces qui pèsent sur l'aide européenne alimentaire. Unis autour de cette initiative, les jeunes européens ont simulé un repas géant aux assiettes vides et au message terrible : « Dans un an, 18 millions ne feront pas semblant ! » Un film est diffusé sur Internet et la mobilisation se poursuit.

FRA A IK-1 D-S020



# Francuski jezik


## Compréhension écrite

<p><b>7</b> Quel est le but de cette rencontre de jeunes ?</p> <p><b>A</b> Un soutien politique. <b>B</b> Un engagement humanitaire. <b>C</b> Une action médiatique.</p>	<p><b>A</b> <input type="checkbox"/> <b>B</b> <input type="checkbox"/> <b>C</b> <input type="checkbox"/></p>
<p><b>8</b> D'où viennent les participants ?</p> <p><b>A</b> De toute l'Europe. <b>B</b> De tous les pays de l'Union européenne. <b>C</b> De certains pays de l'Union européenne.</p>	<p><b>A</b> <input type="checkbox"/> <b>B</b> <input type="checkbox"/> <b>C</b> <input type="checkbox"/></p>
<p><b>9</b> Quelle est la situation actuelle en Allemagne ?</p> <p><b>A</b> Les jeunes n'ont pas tous les mêmes chances. <b>B</b> Un diplôme et un emploi sont accessibles à tous. <b>C</b> Tous les jeunes ont droit à un logement.</p>	<p><b>A</b> <input type="checkbox"/> <b>B</b> <input type="checkbox"/> <b>C</b> <input type="checkbox"/></p>
<p><b>10</b> Qu'est-ce qui intéresse les jeunes participants ?</p> <p><b>A</b> Uniquement la crise économique. <b>B</b> Rien que les problèmes sociaux. <b>C</b> De nombreux champs d'activités.</p>	<p><b>A</b> <input type="checkbox"/> <b>B</b> <input type="checkbox"/> <b>C</b> <input type="checkbox"/></p>
<p><b>11</b> Que veut faire Amélie ?</p> <p><b>A</b> Elle veut cultiver des légumes. <b>B</b> Elle veut vendre des produits alimentaires. <b>C</b> Elle veut créer une permanence d'accueil.</p>	<p><b>A</b> <input type="checkbox"/> <b>B</b> <input type="checkbox"/> <b>C</b> <input type="checkbox"/></p>
<p>FRA A IK-1 D-S020</p> <p> 01</p>	



# Francuski jezik

Compréhension écrite

<p><b>12</b> Quelles sont les difficultés qui menacent les associations européennes en 2015 ?</p> <p><b>A</b> Elles cesseront d'exister. <b>B</b> Elles ne seront plus soutenues financièrement. <b>C</b> Elles changeront d'orientation.</p>	<p><b>A</b> <input type="checkbox"/> <b>B</b> <input type="checkbox"/> <b>C</b> <input type="checkbox"/></p>
<p><b>13</b> Qu'est-ce qu'on fait au cours de l'action « air-food » ?</p> <p><b>A</b> On mange un repas. <b>B</b> On simule un repas. <b>C</b> On vide les assiettes.</p>	<p><b>A</b> <input type="checkbox"/> <b>B</b> <input type="checkbox"/> <b>C</b> <input type="checkbox"/></p>
<p>FRA A IK-1 D-S020</p> <div data-bbox="1367 2066 1519 2169"></div> <p>01</p>	





# Francuski jezik

Compréhension écrite

## EXERCICE 3 QUESTIONS 14-21

Lisez cette interview et associez les questions (14-21) aux réponses (A-I). Attention, il y a **une réponse** de trop !  
Recopiez vos réponses sur la feuille de réponses.

### Entretien avec Fatou, jeune employée de 24 ans

Les 20-30 ans semblent avoir un rapport au travail différent de celui de leurs aînés. Qu'en est-il réellement ? Jacques Antoine Malarewicz, psychologue et formateur en entreprise, a rencontré Fatou et lui a demandé comment elle vivait son entrée dans la vie professionnelle.

**J. A. Malarewicz :** Étiez-vous bien préparée au monde du travail ?

**Fatou :** (14) \_\_\_\_\_

**J. A. Malarewicz :** La hiérarchie vous est-elle insupportable ?

**Fatou :** (15) \_\_\_\_\_

**J. A. Malarewicz :** Est-ce que vous mettez une frontière entre votre vie privée et votre travail ?

**Fatou :** (16) \_\_\_\_\_

**J. A. Malarewicz :** Êtes-vous plus pressée de réussir que vos aînés ?

**Fatou :** (17) \_\_\_\_\_

**J. A. Malarewicz :** Qu'est-ce qui est le plus important pour vous : le salaire, les projets ou les avantages offerts par l'entreprise ?

**Fatou :** (18) \_\_\_\_\_

**J. A. Malarewicz :** Quel est l'impact de la crise sur votre vie professionnelle ?

**Fatou :** (19) \_\_\_\_\_

**J. A. Malarewicz :** Êtes-vous prête à travailler à l'étranger ?

**Fatou :** (20) \_\_\_\_\_

**J. A. Malarewicz :** Pensez-vous qu'il est facile d'avoir des enfants pour une femme qui travaille ?

**Fatou :** (21) \_\_\_\_\_

FRA A IK-1 D-S020



# Francuski jezik

Compréhension écrite

## Réponses :

- A** Un peu tout ça, bien sûr. Mais là, où je travaille, il y a une salle de sport, un restaurant, une bibliothèque, un salon de coiffure. Cela m'aide à travailler dans de bonnes conditions et à ne pas perdre de temps.
- B** Je suis plus impatiente qu'eux. Je sais qu'il faut du temps avant que l'on me confie des responsabilités, mais je veux évoluer vite, je n'aime pas la routine. Mes parents me disent que ce n'était pas comme cela de leur temps, mes amis sont comme moi, tous très actifs.
- C** Mes professeurs m'avaient bien avertie. Ils disaient que les diplômes ne garantissent rien. Ils ont eu raison. J'ai commencé avec des stages pendant mes études. On m'a fait des promesses d'embauche qui n'ont pas été tenues. Je ne pensais pas que ce serait si dur !
- D** J'en rêve, c'est une expérience formidable, j'ai une amie qui travaille en Chine depuis deux ans pour une société française, elle me dit que sa vie est transformée et qu'elle est vraiment heureuse. Elle parle maintenant plusieurs langues étrangères dont le chinois !
- E** Je respecte mes supérieurs comme je l'ai fait avec mes professeurs, c'est une question de personnalité, je n'ai pas changé. J'accepte mieux l'autorité de quelqu'un que je connais.
- F** La génération précédente avait la sécurité de l'emploi. Moi, avec la situation économique actuelle, je ne sais pas ce que l'avenir me réserve. Tout peut changer du jour au lendemain !
- G** Aucun problème pour moi, je vois les collègues que j'apprécie en dehors du bureau, mais nous ne parlons jamais de nos dossiers. J'ai des horaires de travail précis et je peux avoir une vie personnelle de qualité.
- H** J'ai beaucoup de mes anciens camarades de classe qui ne sont pas d'accord avec mes choix, ils préfèrent rester étudiants plus longtemps en attendant la fin de la crise.
- I** De nos jours presque toutes les femmes ont un emploi et une famille, notre société encourage la parité, et les hommes participent eux aussi à l'éducation des enfants donc c'est plus simple.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I
14									
15									
16									
17									

	A	B	C	D	E	F	G	H	I
18									
19									
20									
21									

FRA A IK-1 D-S020



05

# Francuski jezik

Compréhension écrite

## EXERCICE 4 QUESTIONS 22-27

Lisez ce texte et complétez-le en choisissant parmi les réponses proposées. Attention, il y a **une réponse** de trop !  
Recopiez vos réponses sur la feuille de réponses.

### René Barjavel, auteur du livre *L'enchanteur*

René Barjavel, grand auteur français, a marqué la littérature française avec ses romans de science-fiction. Dans son dernier grand roman, *L'Enchanteur*, René Barjavel, (22) \_\_\_\_\_ bretonnes et retrace les aventures du roi Arthur et de ses chevaliers. On y découvre l'origine de la fameuse quête du Graal ainsi que les principes de la chevalerie. Barjavel n'oublie pas (23) \_\_\_\_\_ d'amour des fées, des rois, des géants et des chevaliers. Il met en scène le lien magnifique qui unit Merlin l'Enchanteur à Vivianne, l'humaine (24) \_\_\_\_\_ magiques. Un autre personnage central de ce roman est la forêt de Brocéliande, épaisse et mystérieuse, (25) \_\_\_\_\_ de l'Enchanteur et ses merveilles. Chaque scène (26) \_\_\_\_\_ et la philosophie à l'humour et au merveilleux, ce qui fait de *L'Enchanteur* un roman inoubliable. Avec subtilité la légende est mêlée au présent : ainsi une vieille grand-mère se fait offrir des boîtes de conserve miraculeuses par Merlin, et le Diable (27) \_\_\_\_\_ automatiques ! Le résultat est étonnant et charmant, on se laisse entraîner avec plaisir dans cette histoire légendaire.

- A à qui il a donné des pouvoirs
- B c'est comme dans un cinéma
- C construit un château avec de grandes portes
- D reprend les anciennes légendes
- E qui abrite les secrets
- F de nous raconter les histoires
- G associe parfaitement la poésie

	A	B	C	D	E	F	G
22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	A	B	C	D	E	F	G
26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

FRA A IK-1 D-S020



05

# Francuski jezik

Compréhension écrite

## EXERCICE 5 QUESTIONS 28-35

Lisez ce texte et complétez-le en choisissant parmi les mots proposés. Attention, il y a **deux mots** de trop !

Recopiez vos réponses sur la feuille de réponses.

### Grimper à 1600 mètres d'altitude pour la planète !

Monter au sommet du mont Ventoux, dans le Vaucluse, pour (28) \_\_\_\_\_ l'environnement : c'est le principe d'un défi sportif appelé Pandathlon. Le panda est l'emblème de la WWF (*World Wildlife Fund*) et a donné son nom à cet (29) \_\_\_\_\_. Le Pandathlon est organisé pour la première fois en France. Pour y participer, il faut (30) \_\_\_\_\_ une équipe de quatre personnes et réunir la somme de 1600 euros ! Cet argent sera ensuite reversé à des associations pour la protection de la nature. Récolter 1600 euros n'est pas facile, c'est pourquoi chaque (31) \_\_\_\_\_ possède sa propre page Web sur le site du Pandathlon. Ainsi, tout le monde peut faire des dons en ligne pour financer un tel projet. Pour les participants, le but n'est pas de (32) \_\_\_\_\_, mais de participer ! La WWF qui organise cet événement veut faire des deux jours de (33) \_\_\_\_\_ un écoévénement. Le parcours a été étudié pour ne pas (34) \_\_\_\_\_ l'écosystème, aucun transport à moteur n'est autorisé et tous les participants doivent signer une charte de respect de l'(35) \_\_\_\_\_. Au Canada, une opération comme celle-ci a permis à la WWF de récolter plus d'un million d'euros !

FRA A IK-1 D-S020



# Francuski jezik

Compréhension écrite

- A course
- B départ
- C équipe
- D environnement
- E événement
- F préserver
- G gagner
- H perturber
- I considérer
- J former

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
28										
29										
30										
31										

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
32										
33										
34										
35										





# Francuski jezik

Production écrite

ISPIT PISANJA  
(Production écrite)

FRA A IK-1 D-S020



00





# Francuski jezik

Production écrite

## EXERCICE 6

### L'amitié

Nous confondons parfois le copain ou le camarade avec l'ami.  
Vous participez à un forum et vous présentez votre opinion sur l'amitié.

- Qu'est-ce qu'un véritable ami pour vous ?
- Pensez-vous que l'on peut vivre sans amis ? Donnez votre point de vue.
- Selon vous, une amitié peut-elle durer toute une vie ? Si oui pourquoi, si non pourquoi.

Écrivez un texte de **150 à 180** mots.

**Attention !** N'oubliez pas de recopier votre texte sur la copie d'examen parce que la feuille de brouillon ne sera ni corrigée ni évaluée.

FRA A IK-1 D-S020



00





# Francuski jezik

List za čistopis

Blank lined paper for writing.

FRA A IK-1 D-S020



03







# Francuski jezik

List za čistopis

Blank lined paper for writing.

FRA A IK-1 D-S020



03





# Francuski jezik

List za čistopis

Blank lined paper for handwriting practice, featuring 20 horizontal pink lines within a black rectangular border.

FRA A IK-1 D-S020



03





# Francuski jezik

Prazna stranica

FRA A IK-1 D-S020



99





# Francuski jezik

Prazna stranica

FRA A IK-1 D-S020



99

