



NACIONALNI CENTAR ZA VANJSKO  
VREDNOVANJE OBRAZOVANJA

A tanuló azonosító  
matricája

FIGYELMESEN  
RÁRAGASZTANI

# MAGYAR NYELV

## ISKOLAI ESSZÉ

MAG IK-1 D-S024

MAG.24.MA.R.K1.16



12421



12





# Magyar nyelv

Üres oldal

MAG IK-1 D-S024



99





## ÁLTALÁNOS UTASÍTÁSOK

Figyelmesen kövesse az utasításokat.

Az ügyeletes tanár engedélye nélkül ne lapozzon és ne fogjon hozzá a feladatok megoldásához.

Az azonosító matricát ragassza a borítékban található összes vizsgaanyagra.

A vizsga **180** percig tart.

A vizsga e részében iskolai esszét kell írnia. Kövesse az utasításokat és a megadott szempontokat.

Két feladattípus közül választhat. Figyelmesen olvassa el mindkét feladatot és a mellékelt szöveget/szövegeket, majd válassza ki az ön számára megfelelő feladatot.

Az esszének **400 – 600** szót kell tartalmaznia.

Először írhat a mellékelt piszkozati lapra, de a piszkozati lap tartalmát nem fogják értékelni. **Az iskolai esszét kötelező átmásolni a tisztázati lapra!**

Olvasható kézírással és feltétlenül írott betűkkel írjon. A nagy, nyomtatott betűkkel írt, rendetlen vagy olvashatatlan dolgozatért nulla (0) pont jár. Ha írás közben hibát követ el, a hibát húzza át és írja alá (kézjegy).

Kizárólag fekete vagy kék tollal írhat.

Sok sikert kívánunk!

A vizsgakönyvecskének 16 oldala van, ebből 4 oldal üres.

MAG IK-1 D-S024



99





# Magyar nyelv

Iskolai esszé

## I. értekező esszé (irodalmi esszé)

**Biblia: A tékozló fiú**

### Utasítások

Figyelmesen olvassa el az alábbi szöveget, ill. a műről írandó esszére vonatkozó támpontokat! Esszéjének szerkezete kerek, egész legyen (**bevezetés, főrész és befejezés**).

Ügyeljen arra, hogy az esszé megfeleljen a **helyesírási** és **nyelvtani** követelményeknek!

Kövesse az utasításokat és a megadott támpontokat.

### **Biblia: A tékozló fiú** (részletek)

11. Monda pedig: Egy embernek vala két fia;
12. És monda az ifjabbik az ő atyjának: Atyám, add ki a vagyonból rám eső részt! És az megosztá köztök a vagyont.
13. Nem sok nap mulva aztán a kisebbik fiú összeszedvén mindenét, messze vidékre költözék; és ott eltékozlá vagyonát, mivelhogy dobzódva élt.
14. Minekutána pedig mindent elköltött, támada nagy éhség azon a vidéken, és ő kezdé szűkséget látni.

(...)

18. Fölkelvén elmegyek az én atyámhoz, és ezt mondom néki: Atyám, vétkeztem az ég ellen és te ellened.

(...)

21. És monda néki a fia: **Atyám, vétkeztem az ég ellen és te ellened; és nem vagyok immár méltó, hogy a te fiadnak hivattassam!**
22. Az atyja pedig monda az ő szolgálinak: Hozzátok ki a legszebb ruhát, és adjátok fel rá; és húzzatok gyűrűt a kezére, és sarut a lábaira!
23. És előhozván a hízott tulkot, vágjátok le, és együnk és vígadjunk.
24. **Mert ez az én fiam meghalt, és feltámadott; elveszett, és megtaláltatott.** Kezdének azért vígadni.
25. Az ő nagyobbik fia pedig a mezőn vala: és mikor *hazajöven*, közelgetett a házhoz, hallá a zenét és tánczot.

MAG IK-1 D-S024



00





# Magyar nyelv

Iskolai esszé

(...)

28. Erre ő megharaguvék, és nem akara bemenni. Az ő atyja annakokáért kimenvén, kérlelé őt.

29. Ő pedig felelvén, monda atyjának: Ímé ennyi esztendőől fogva szolgálok néked, és soha parancsolatodat át nem hágtam: és nékem soha nem adtál egy kecskefiat, hogy az én barátaimmal vígadjak.

(...)

31. Az pedig monda néki: Fiam, te mindenkor én velem vagy, és mindenem a tiéd!

32. Vígadnod és örülnöd kellene hát, hogy ez a te testvéred meghalt, és feltámadott; és elveszett, és megtaláltatott.

MAG IK-1 D-S024



00





# Magyar nyelv

Iskolai esszé

**Az alábbi kérdések az értekező esszé támpontjaiként szolgálnak:**

1. Mit tud a Biblia jelentőségéről (általában és irodalmi vonatkozásban)?
2. Milyen bibliai műfajokat ismer, s köztük miért kiemelt fontosságú a példázat (parabola)?
3. Mire utal a tékozló fiú történetének központi gondolata, a megbánás és a megbocsátás motívuma?
4. Hogyan függ össze ennek a példázatnak a tanulsága az elveszett bárányról szólóéval?
5. Mi a célja a szerkezetileg lezáratlanul hagyott történetnek?
6. Mit tenne, hogyan döntene az idősebb testvér helyében?
7. Kinek az álláspontjával tud egyetérteni, az apáéval vagy az idősebb testvérével? Miért?

MAG IK-1 D-S024



00



# Magyar nyelv

Iskolai esszé

## II. nem művészi szöveg (gyakorlati szöveg) A kisebbségi magyar nyelvhasználatról

### Utasítások

Figyelmesen olvassa el az alábbi szövegeket (**A**, **B**, **C**), ill. az adott témáról írandó esszére vonatkozó támpontokat!

Írásának szerkezete kerek, egész legyen (**bevezetés**, **főrész** és **befejezés**).

Ügyeljen arra, hogy írása megfeleljen a **helyesírási** és **nyelvtani** követelményeknek!

Kövesse az utasításokat és a megadott támpontokat.

### A.

Az 1920 után kisebbségbe került magyarok nyelvének szakszerű, átfogó kutatása csak az 1990-es években kezdődött el.

A határainkon túl élő magyarok részben valamilyen nyelvjárást vagy regionális köznyelvet beszélnek, részben az idegen nyelvek fonetikai, grammatikai és szókincsbeli hatásának vannak kitéve. **A más nyelvű környezet** az állandó kapcsolat (kontaktus) következtében **hatással van a határon túl élő magyarok anyanyelvére** még akkor is, ha nem beszélnek annak az országnak a hivatalos nyelvét, amelyikben élnek.

Dr. Uzonyi Kiss Judit: *Magyar nyelv*

### B.

A szórványmagyarság magyar nyelve a környezet hatására és a két- és többnyelvűség következtében természetesen fölvesz több-kevesebb idegen elemet, szerkesztés- és kifejezésmódot, számunkra szokatlan kiejtés- és hanglejtésformát. A külső hatások mégsem távolítják el annyira a kárpát-medencebeli magyartól, hogy külön magyar nyelv(ek)ről beszélhetnénk.

(...)

A világ különböző országaiban élő magyarokat a nyelv, az etnikai összetartozás tudata, a kulturális és történelmi hagyomány köti össze.

(...)

Magyarnak az is vallhatja magát, aki nem tud magyarul, tehát eleve nem beszélhet ezen a nyelven. Példa rá a múlt század nagy zenésze: Liszt Ferenc.

Szende Aladár: *A magyar nyelv tankönyve középiskolásoknak*

### C.

A nemzetiségi iskola azon kevés munkahelyek egyike (mind a gyermekek, mind a tanárok számára), ahol a kisebbség nyelve – szerencsés esetben – bármilyen beszédhelyzetben szabadon használható. Éppen ezért ha képet akarunk kapni egy-egy kisebbség nyelvi helyzetéről, meg kell ismerkednünk annak iskolarendszerével.

*Tanulmányok a határainkon túli kétnyelvűségről*

MAG IK-1 D-S024



00





# Magyar nyelv

Iskolai esszé

**Az alábbi kérdések a nem művészi szöveg (gyakorlati szöveg) támpontjaiként szolgálnak:**

1. Mit nevezünk kisebbségnek (nemzeti kisebbség, nyelvi kisebbség)?
2. Melyek a kisebbség fennmaradását segítő, illetve gátló tényezők (közélet, érdekvédelem, kapcsolat az anyaországgal)?
3. Hol van lehetőség a kisebbségi nyelv fokozott használatára, és hol jut kevésbé szerephez (család, irodalom, publicisztika, közélet, szakma)?
4. Mit jelent a kétnyelvűség és a kevert nyelv fogalma?
5. Hol élnek magyar anyanyelvű emberek, és milyen hatással van anyanyelvünkre a más nyelvű környezet?
6. Mi a véleménye, segítheti-e az életben való érvényesülést Horvátországban a magyar nyelv ismerete?

Érvelésében, véleménye kifejtésében a történelem, továbbá a magyar és a világirodalom lírai, epikai és drámai alkotásaiból vett példákra egyaránt hivatkozhat.

MAG IK-1 D-S024



00





# Magyar nyelv

Tisztázati lap

Ezt a felületet az osztályzótanár használja, kérjük, ide ne írjanak!

MAG IK-1 D-S024



03











# Magyar nyelv

Üres oldal

MAG IK-1 D-S024



99





# Magyar nyelv

Üres oldal

MAG IK-1 D-S024



99





# Magyar nyelv

Üres oldal

MAG IK-1 D-S024



99

