



Nacionalni centar
za vanjsko vrednovanje
obrazovanja

Promocija publikacije

NOVI HORIZONTI STRUKOVNOGA OBRAZOVANJA

IZVJEŠTAJ VANJSKOGA VREDNOVANJA
EKSPERIMENTALNE PROVEDBE NOVIH
STRUKOVNIH KURIKULUMA

25. listopada 2017. godine
Novinarski dom, Perkovića 2, Zagreb

NOVI HORIZONTI STRUKOVNOGA OBRAZOVANJA

NOVI HORIZONTI STRUKOVNOGA OBRAZOVANJA

Izvještaj vanjskoga vrednovanja
eksperimentalne provedbe novih
strukovnih kurikuluma



Nacionalni centar
za vanjsko vrednovanje
obrazovanja



Nacionalni centar
za vanjsko vrednovanje
obrazovanja

Metodologija istraživanja

Ines Elezović, mag. soc.

Matija Batur, mag. paed.



Novi strukovni kurikulumi

- 24 nova strukovna kurikulumama
 - 23 u eksperimentalnoj provedbi
 - jedan kurikulum se ne izvodi – Tehničar tjelesne zaštite
- izrađeni metodologijom Agencije za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih
 - sukladno HKO metodologiji
- eksperimentalna provedba od šk. god. 2013./2014.

R.br.	Obrazovni sektor	Strukovne kvalifikacije
1.	Poljoprivreda, prehrana i veterina	Agrotehničar
		Prehrambeni tehničar
2.	Šumarstvo, prerada i obrada drva	Šumar
		Drvodjeljski tehničar dizajner
3.	Geologija, rudarstvo, nafta i kemijska tehnologija	Ekološki tehničar
4.	Tekstil i koža	Modelar obuće i kožne galanterije
		Modni tehničar
5.	Grafička tehnologija i audiovizualne tehnologije	Medijski tehničar
		Web dizajner
6.	Strojarstvo, brodogradnja i metalurgija	Strojarski računalni tehničar
		Tehničar za vozila i vozna sredstva
7.	Elektrotehnika i računalstvo	Tehničar za elektroniku
		Tehničar za računalstvo
		Tehničar za mehatroniku
8.	Graditeljstvo i geodezija	Tehničar geodezije i geoinformatike
		Klesarski tehničar
9.	Ekonomija, trgovina i poslovna administracija	Ekonomist
		Prodavač
		Komercijalist
11.	Promet i logistika	Tehničar za jahte i marine
		Tehničar cestovnog prometa
		Tehničar za poštanske i financijske usluge
13.	Osobne, usluge zaštite i druge usluge	Kozmetičar
		Tehničar tjelesne zaštite



Područja vrednovanja

- **Kurikulum** podrazumijeva holističko shvaćanje sastavnica odgojno-obrazovnog procesa
- **Vanjsko vrednovanje kurikuluma** treba uzimati u obzir da sve opće i posebne sastavnice kurikuluma moraju biti usklađene i voditi ka istome cilju
 - u strukovnome obrazovanju: cilj ili sveobuhvatni krajnji ishod obrazovanja primarno jest stjecanje kvalifikacije za tržište rada
- osim vrednovanja kurikulumskih dokumenta potrebno je vrednovati i aspekte njegove operacionalizacije



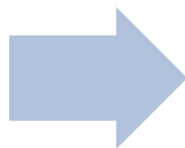
Nacionalni centar
za vanjsko vrednovanje
obrazovanja

sastavnice

dimenzije

**Vrednovanje
kurikulumskih
dokumenata**

obilježja



potpora
sustava

nastava

**Vrednovanje
eksperimentalne
provedbe**

relevantni
sudionici

etape
implementacije

Metodološki pristup





Utvrđivanje populacije

- **Populacija škola**
 - 49 škola
- **Populacija učenika**
 - 5036 učenika u 233 razredna odjela
- **Populacija nastavnika**
 - 1618 nastavnika
 - 910 nastavnika općeobrazovnih predmeta
 - 708 nastavnika strukovnih predmeta



Sadržajna analiza

- Usmjerena na procjenu i vrednovanje pojedinih sastavnica kurikuluma kao i njihovoga međuodnosa na razini kurikulumskoga dokumenta
 - Uključivala je i usporedbe s prethodnim programima
- Sadržajno su analizirana 24 nova strukovna kurikuluma u 11 sektora strukovnoga obrazovanja
 - 11 stručnih radnih skupina s ukupno 44 člana



Anketno istraživanje

- Usmjereno na istraživanje stavova nastavnika i učenika te na prikupljanje podataka o provedbenim aspektima novih strukovnih kurikuluma
- Nastavnici i učenici su ispunjavali upitnik metodom papira i olovke
- Upitnik za nastavnike sastojao od 43 pitanja
 - primijenjena i dva instrumenta koji su već primijenjeni u istraživanju stavova i iskustva nastavnika u 2014. godini (ASOO)
- Upitnik za učenike sastojao se od 12 pitanja



Populacija anketnoga istraživanja

- Uključene sve škole u eksperimentalnoj provedbi
 - 49 škola
- Uključena populacija učenika trećih razreda
 - 1867 učenika
- Populacija nastavnika
 - 1618 nastavnika
 - 910 nastavnika općeobrazovnih predmeta
 - 708 nastavnika strukovnih predmeta
- Odaziv nastavnika bio je 81,6 % (1320), a odaziv učenika 87,4 % (1631)



Kvalitativno terensko istraživanje

- Usmjereno na prikupljanje informacija koje se odnose na provedbene aspekte novih strukovnih kurikuluma
- Uzorak od 11 škola – studija slučaja
- Svaki se posjet sastojao se od triju dijelova:
 - strukturirani grupni intervju s nastavnicima i stručnim suradnicima škole, strukturirani individualni intervju s ravnateljem škole te pregled školske dokumentacije.
- Ukupno je intervjuirano 67 nastavnika te 11 ravnatelja škola



Nacionalni centar
za vanjsko vrednovanje
obrazovanja

Ines Elezović, mag. soc.
ines.elezovic@ncvvo.hr

Matija Batur, mag. paed.
matija.batur@ncvvo.hr



Nacionalni centar
za vanjsko vrednovanje
obrazovanja

Sadržajna analiza

dr. sc. Sanja Fulgosi
načelnica Odjela za promicanje kvalitete obrazovanja



SADRŽAJNA ANALIZA

- ✓ analiza **24 strukovna kurikulum**a koje su provele stručne radne skupine
- ✓ 10 stručnih radnih skupina za strukovni dio
- ✓ jedna stručna skupina za općeobrazovni dio
- ✓ 44 člana stručnih radnih skupina
- ✓ 11 sektora strukovnoga obrazovanja
- ✓ suradnja nastavnika strukovnih predmeta, općeobrazovnih predmeta i stručnih suradnika



OBRAZOVNI SEKTORI

OBRAZOVNI SEKTOR		STRUKOVNE KVALIFIKACIJE	
1.	Poljoprivreda, prehrana i veterina	Agrotehničar	
		Prehrambeni tehničar	
2.	Šumarstvo, prerada i obrada drva	Šumar	
		Drvodjeljski tehničar dizajner	
3.	Geologija, rudarstvo, nafta i kemijska tehnologija	Ekološki tehničar	
4.	Tekstil i koža	Modelar obuće i kožne galanterije	
		Modni tehničar	
5.	Grafička tehnologija i audiovizualne tehnologije	Medijski tehničar	
		Web dizajner	
6.	Strojarstvo, brodogradnja i metalurgija	Strojarski računalni tehničar	
		Tehničar za vozila i vozna sredstva	
		Tehničar za elektroniku	
7.	Elektrotehnika i računalstvo	Tehničar za računalstvo	
		Tehničar za mehatroniku	
8.	Graditeljstvo i geodezija	Tehničar geodezije i geoinformatike	
		Klesarski tehničar	
9.	Ekonomija, trgovina i poslovna administracija	Ekonomist	
		Prodavač	
		Komercijalist	
11..	Promet i logistika	Tehničar za jahte i marine	
		Tehničar cestovnog prometa	
		Tehničar za poštanske i financijske usluge	
13.	Osobne, usluge zaštite i druge usluge	Kozmetičar	
		Tehničar tjelesne zaštite	



ELEMENTI ANALIZE STRUKOVNOGA DIJELA

1. Usklađenost strukovnih kurikuluma
2. Relevantnost strukovnih kurikuluma
3. Usporedba s programima koji su prethodili kurikulumima
4. Uvjeti izvođenja nastave
5. Sadržaj
6. Obrazovni ishodi
7. Operacionalizacija obrazovnih ishoda u nastavi
8. Zaključak



ZAKLJUČCI I PREPORUKE SADRŽJANE ANALIZE STRUKOVNOGA DIJELA

- ✓ Za **sve** su strukovne dijelove **kurikuluma** predložene **sadržajne i tehničke dorade**.
- ✓ Za **20 kurikuluma** predložena je **trajna primjena** u srednjoškolskome obrazovanju u Republici Hrvatskoj.
- ✓ **Četiri je kurikuluma potrebno značajnije doraditi** nakon čega će biti spremni za **trajnu primjenu**.



OBRAZOVNI SEKTORI

OBRAZOVNI SEKTOR

1. Poljoprivreda, prehrana i veterina
2. Šumarstvo, prerada i obrada drva
3. Geologija, rudarstvo, nafta i kemijska tehnologija
4. Tekstil i koža
5. Grafička tehnologija i audiovizualne tehnologije
6. Strojarsstvo, brodogradnja i metalurgija
7. Elektrotehnika i računalstvo
8. Graditeljstvo i geodezija
9. Ekonomija, trgovina i poslovna administracija
10. Promet i logistika
11. Osobne, usluge zaštite i druge usluge

STRUKOVNE KVALIFIKACIJE

Agrotehničar
Prehrambeni tehničar
Šumar
Drvodjeljski tehničar dizajner
Ekološki tehničar
Modelar obuće i kožne galanterije
Modni tehničar
Medijski tehničar
Web dizajner
Strojarski računalni tehničar
Tehničar za vozila i vozna sredstva
Tehničar za elektroniku
Tehničar za računalstvo
Tehničar za mehatroniku
Tehničar geodezije i geoinformatike
Klesarski tehničar
Ekonomist
Prodavač
Komercijalist
Tehničar za jahte i marine
Tehničar cestovnog prometa
Tehničar za poštanske i financijske usluge
Kozmetičar
Tehničar tjelesne zaštite



ZAKLJUČCI I PREPORUKE SADRŽJANE ANALIZE STRUKOVNOGA DIJELA

- ✓ **predviđeni materijalni** uvjeti u svim kurikulumima osiguravaju provedbu kurikuluma prema najvišim stručnim standardima
- ✓ **kadrovski** su **uvjeti** dobro određeni uz manje propuste
- ✓ opseg **sadržaja** je primjeren i omogućava stjecanje temeljne strukovne kompetencije
- ✓ sadržaji strukovnoga i općeobrazovnoga dijela su **uglavnom** dobro **povezani**, ali postoji prostor za poboljšanje



ZAKLJUČCI I PREPORUKE SADRŽJANE ANALIZE STRUKOVNOGA DIJELA

- ✓ **ishodi su uglavnom jasni**, ali u nekim je kurikulumima istaknuto da **ishodi** trebaju biti i na **višim razinama**
- ✓ metode rada su uglavnom **primjerene** i zahtijevaju **aktivnost učenika**
- ✓ nastavnici mogu odabrati nastavne metode **u skladu s potrebama učenika i uvjetima rada, iskorak** u odnosu na **nastavne programe**
- ✓ **izvori za učenje** – preporuča se dodati **literatura** za neke predmete
- ✓ vrednovanje i praćenje učenika je određeno na primjeren način i integrirani su u proces učenja u gotovo svim kurikulumima
- ✓ istaknuta potreba trajnoga unapređenja elemenata praćenja i vrednovanja



Nacionalni centar
za vanjsko vrednovanje
obrazovanja

PREPORUKE ZA ZNAČAJNIJU DORADU

Šumar

- ✓ sustav potpore nakon završenoga obrazovanja
- ✓ dorada u području metoda rada i vrednovanja

Komercijalist

- ✓ nije relevantan za tržište rada
- ✓ potrebno je proširiti kompetencije u kvalifikaciji radi lakšeg uključivanja u tržište rada

Tehničar cestovnoga prometa

- ✓ potrebno je osuvremeniti sadržaje kurikuluma

Kozmetičar

- ✓ potrebno je tehnički i sadržajno doraditi strukovne predmete
- ✓ za neke ishode treba predvidjeti mnogo više praktične nastave



ELEMENTI ANALIZE OPĆEOBRAZOVNOGA DIJELA

✓ **Hrvatski jezik, Engleski jezik, Njemački jezik,
Matematika, Povijest, Geografija, Fizika, Kemija i
Biologija**

1. Uvjeti izvođenja nastave
2. Sadržaj
3. Obrazovni ishodi
4. Operacionalizacija obrazovnih ishoda u nastavi
5. Zaključak



ZAKLJUČCI OPĆEOBRAZOVNOGA DIJELA

- ✓ **Opravidano je i potrebno početi trajno primjenjivati eksperimentalni općeobrazovni dio strukovnih kurikulumuma.**
- ✓ napredak u oblikovanju sadržaja, u metodama i u oblicima rada te u raznovrsnosti sadržaja
- ✓ strukovni i općeobrazovni dio su uglavnom sadržajno i vremenski usklađeni
- ✓ metode rada te oblici praćenja i vrednovanja primjereni su i mogu se birati s obzirom na osobitosti učenika i uvjete u kojima se radi
- ✓ općeobrazovni dijelovi usklađeni su u svim kvalifikacijama
- ✓ nastava se kvalitetnije planira i izvodi, ali je kurikulume potrebno kontinuirano unaprjeđivati



Nacionalni centar
za vanjsko vrednovanje
obrazovanja

HVALA VAM NA POZORNOSTI

sanja.fulgosi@ncvvo.hr



Nacionalni centar
za vanjsko vrednovanje
obrazovanja

Rezultati anketnoga istraživanja

Matija Batur, mag. paed.



Sadržajne cjeline

- Upoznatost s novim strukovnim kurikulumima i elementima njihove provedbe
- Stručna usavršavanja i procjena potpore sustava za provedbu
- Zadovoljstvo sastavnicama, dimenzija i obilježjima novih strukovnih kurikulumuma
- Stavovi o uvođenju i provedbi novih strukovnih kurikulumuma
- Nastava novih strukovnih kurikulumuma
 - Nastavne metode i oblici rada
 - Izvori za učenje i poučavanje
 - Ozračje i motivacija
 - Vrednovanje



Postupci analize podataka

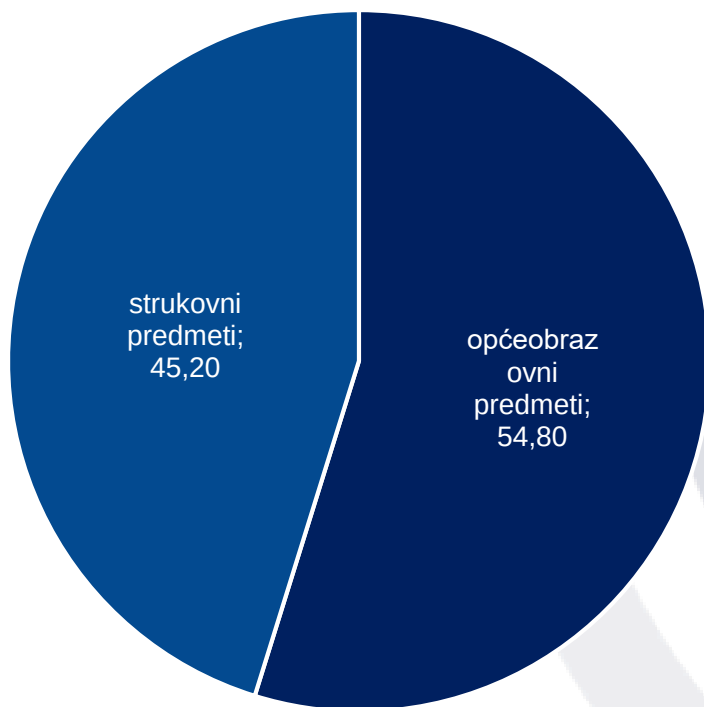
- Deskriptivna analiza
- Veličina učinka
- Korelacijska analiza
 - Pearsonov koeficijent korelacije populacije
 - Spearmanov koeficijent korelacije
- Hijerarhijska regresijska analiza
- Faktorska analiza
 - Metoda zajedničkih faktora



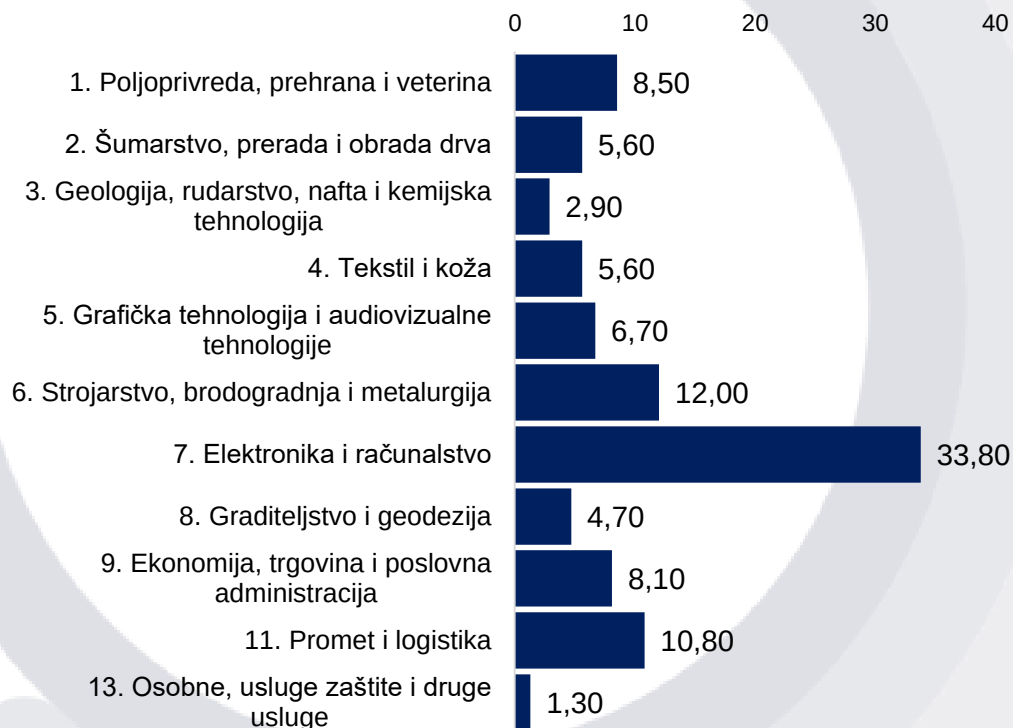
Nacionalni centar
za vanjsko vrednovanje
obrazovanja

Obilježja populacije nastavnika

Nastavnici prema predmetnome području (%)



Postotak nastavnika prema sektoru strukovnoga obrazovanja (%)





Opći rezultati

Nastavnici

- nastavnici strukovnih predmeta iskazuju pozitivnije stavove i veće zadovoljstvo
- nastavnici općeobrazovnih predmeta su suzdržaniji
- upoznatost nastavnika s novim strukovnim kurikulumima i njihovim aspektima provedbe najbolji je prediktor zadovoljstva nastavnika

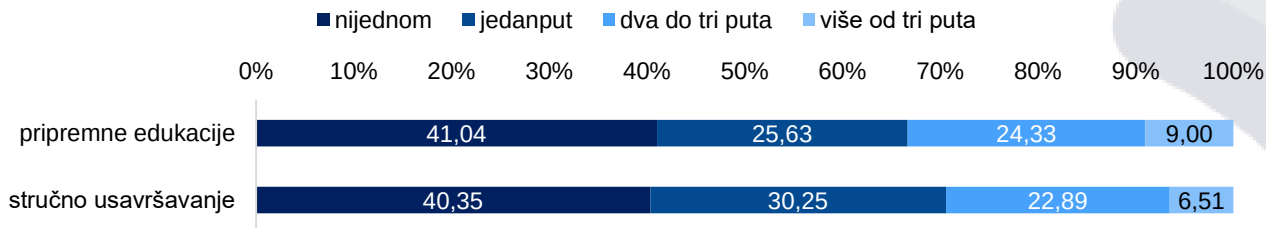
Učenici

- stavovi učenika su umjereni ili pozitivni

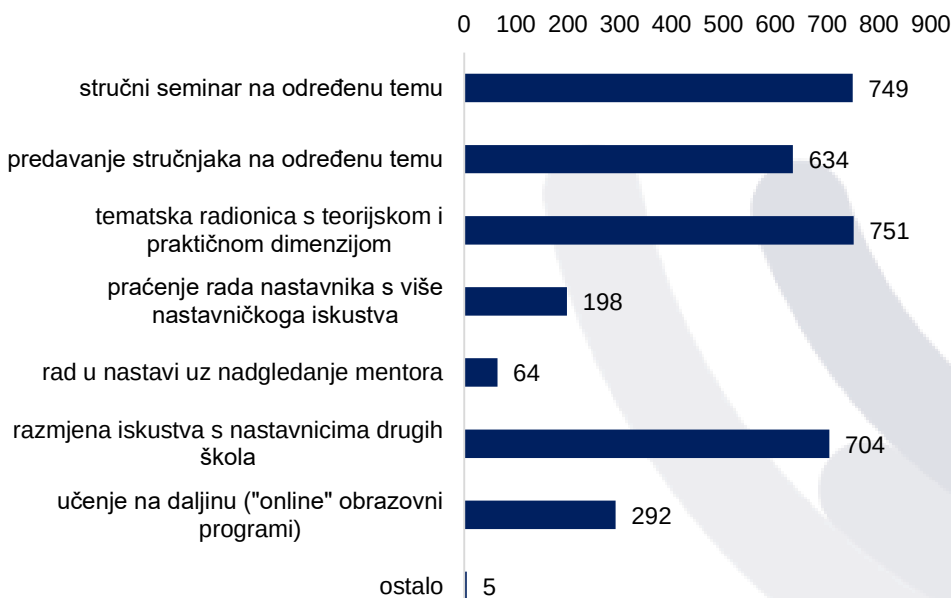


Stručno usavršavanje

Sudjelovanje nastavnika na pripremnim edukacijama i sudjelovanje u stručnome usavršavanju u šk. god. 2015./2016. (%)



Oblik stručnoga usavršavanja koji bi nastavnicima najviše pomogao za izvođenje nastave prema novim strukovnim kurikulumima (broj odgovora)



Teme stručnoga usavršavanja koje bi nastavnicima najviše pomogle za izvođenje nastave prema novim strukovnim kurikulumima (broj odgovora)





Nacionalni centar
za vanjsko vrednovanje
obrazovanja

Obilježja novih strukovnih kurikuluma

- Nastavnici iskazuju pozitivnije stavove od učenika
- Najniži rezultat za tvrdnju o dobroj potkrepljenosti literaturom za učenike
- Učenici i nastavnici se slažu da su novi strukovni kurikulumi dobra osnova za nastavak obrazovanja

Usporedba stavova učenika i nastavnika o novim strukovnim kurikulumima (aritmetička sredina)



Usporedba stavova nastavnika o prethodnim programima i novim strukovnim kurikulumima (aritmetička sredina)

■ prethodni program ■ novi strukovni kurikulum

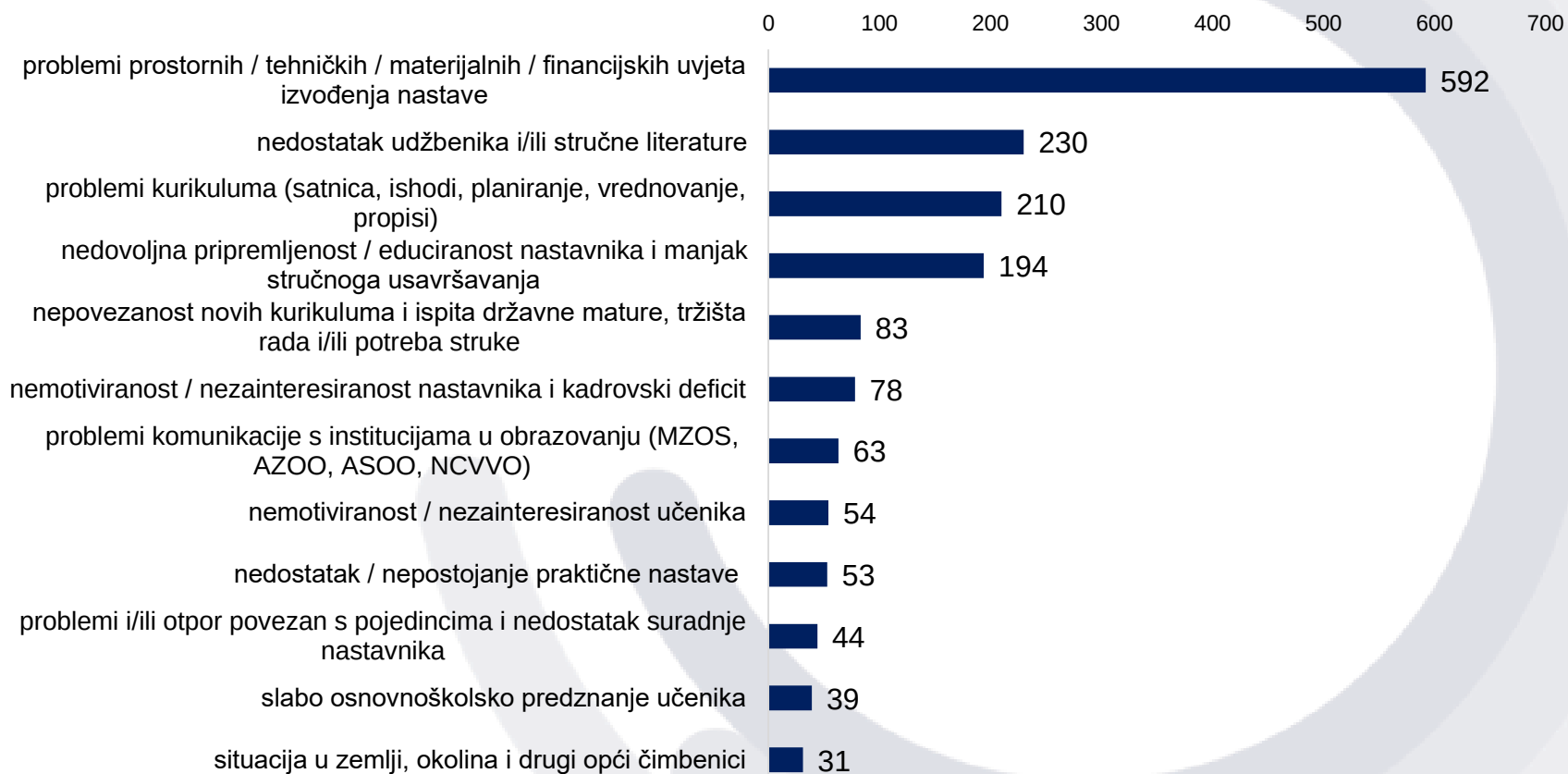
1 2 3 4 5





Prepreke uvođenju novih strukovnih kurikuluma

Stavovi nastavnika o preprekama uvođenju novih strukovnih kurikuluma (broj odgovora)





Nastava novih strukovnih kurikuluma

FRONTALNA NASTAVA

- najveća učestalost prema prethodnim programima
- najveći stupanj smanjena korištenja
- još uvijek najučestalija metoda

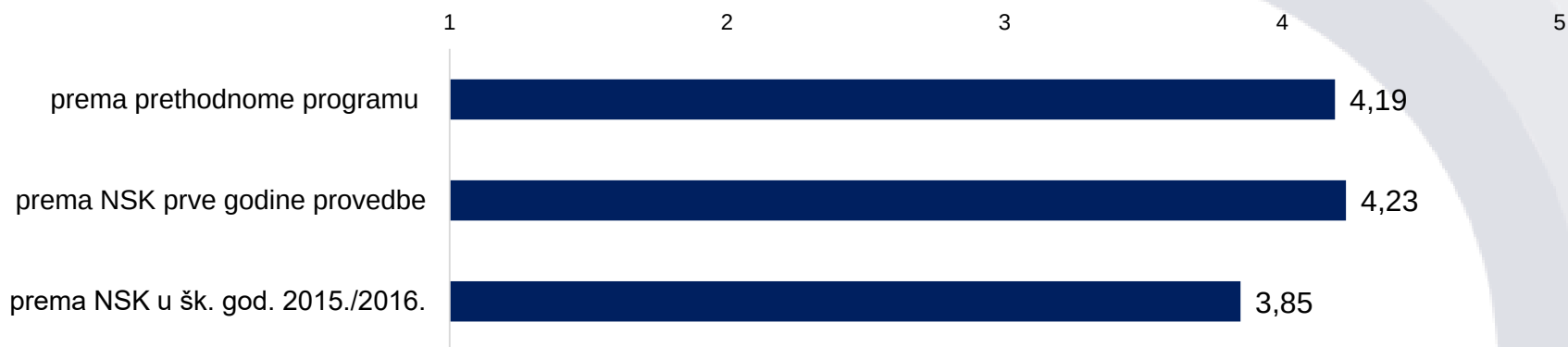
VREDNOVANJE

- polovica nastavnika uočava pozitivne promjene
- mali postotak smatra da su promjene negativne

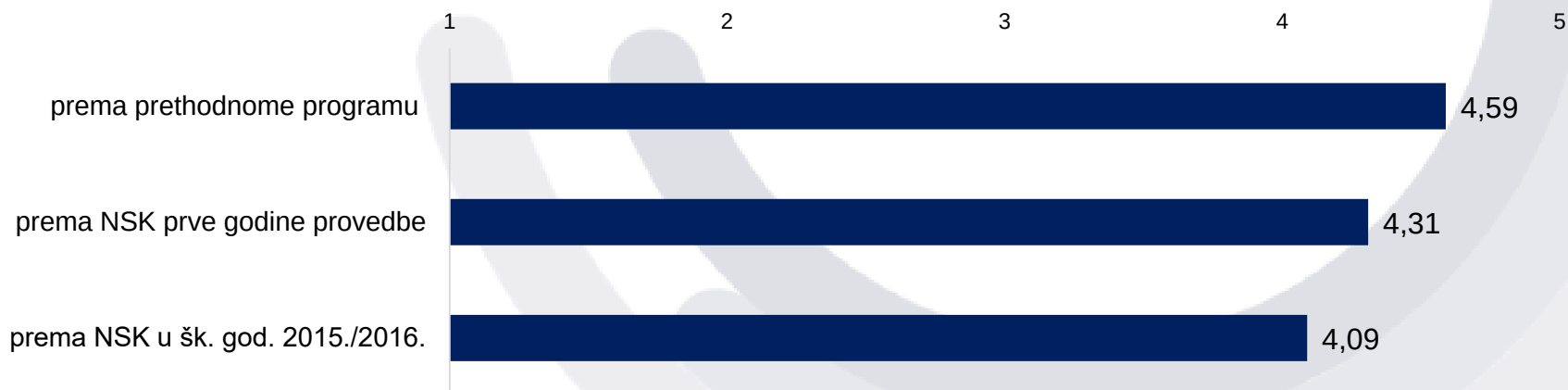


Motiviranost i kompetentnost

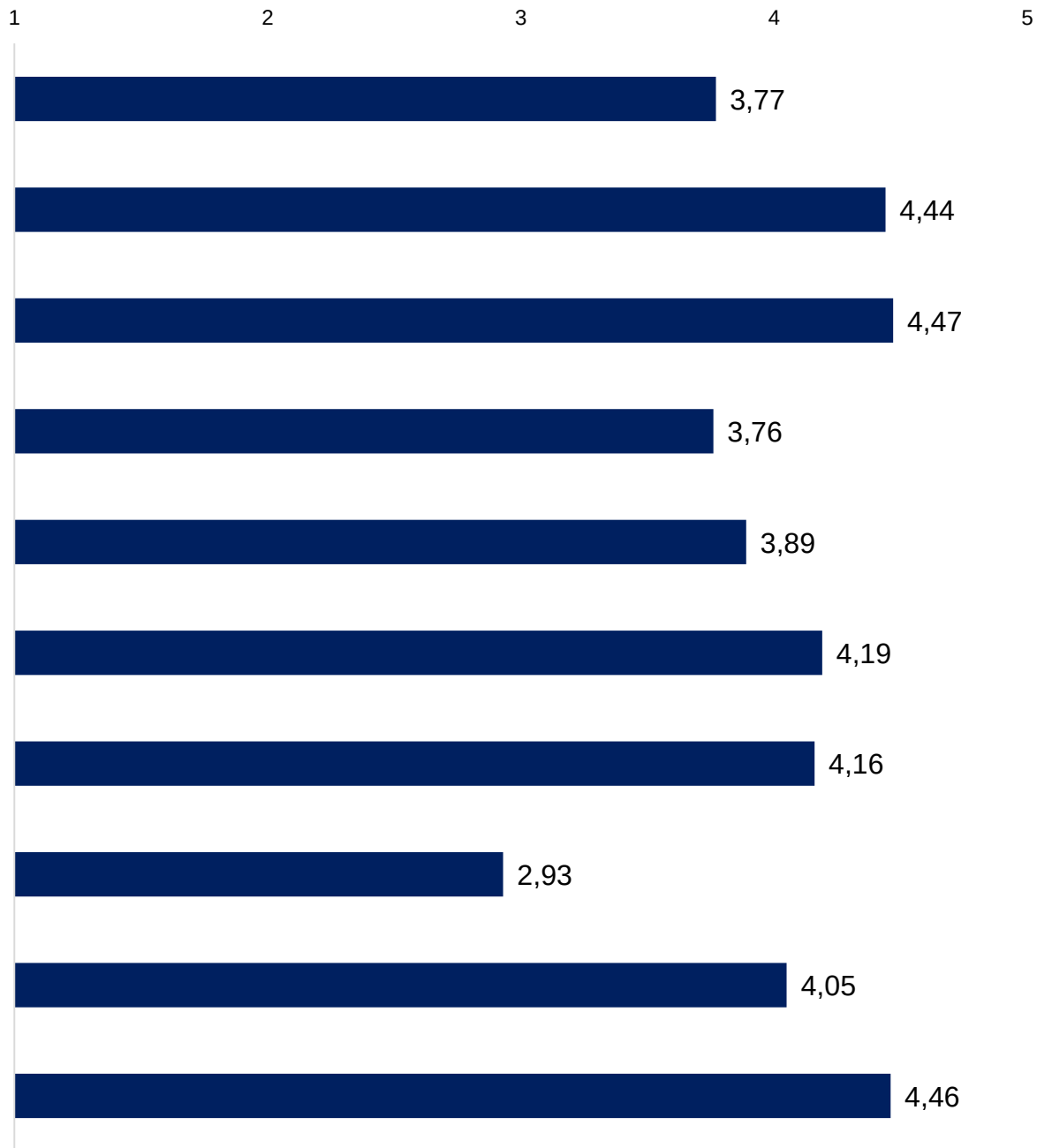
Samoprocjena nastavnika o osobnoj motiviranosti za izvođenje nastave (aritmetička sredina)



Samoprocjena nastavnika o kompetentnosti za izvođenje nastave (aritmetička sredina)



Promjene potrebne za uspjeh i zadovoljstvo učenika u školi (aritmetička sredina)



korištenje internetskih sadržaja i materijala za učenje

sadržaji koji su bliže svakodnevnomu životu i radu



Prednosti i izazovi

- potrebne su nove stručne i pedagoške kompetencije nastavnika
- kurikulumi omogućuju kreativnost u radu nastavnika
- nedostatna potkrijepljenost literaturom za učenike i nastavnike
- nedostatna zastupljenost suvremenijih nastavnih metoda i oblika rada
- nastavnici se najviše slažu s izvođenjem nastave u trećoj godini provedbe



Nacionalni centar
za vanjsko vrednovanje
obrazovanja

Matija Batur, mag. paed.
matija.batur@ncvvo.hr



Nacionalni centar
za vanjsko vrednovanje
obrazovanja

Rezultati terenskoga istraživanja

dr. sc. Biljana Vranković

Načelnica Odjela za izdavaštvo



Cilj terenskoga istraživanja

- dobiti informacije koje se odnose na različite teme vezane uz provedbu novih strukovnih kurikuluma





Metodologija

INTERVJUI S RAVNATELJIMA

GRUPNI INTERVJUI S NASTAVNICIMA

PREGLED ŠKOLSKE DOKUMENTACIJE



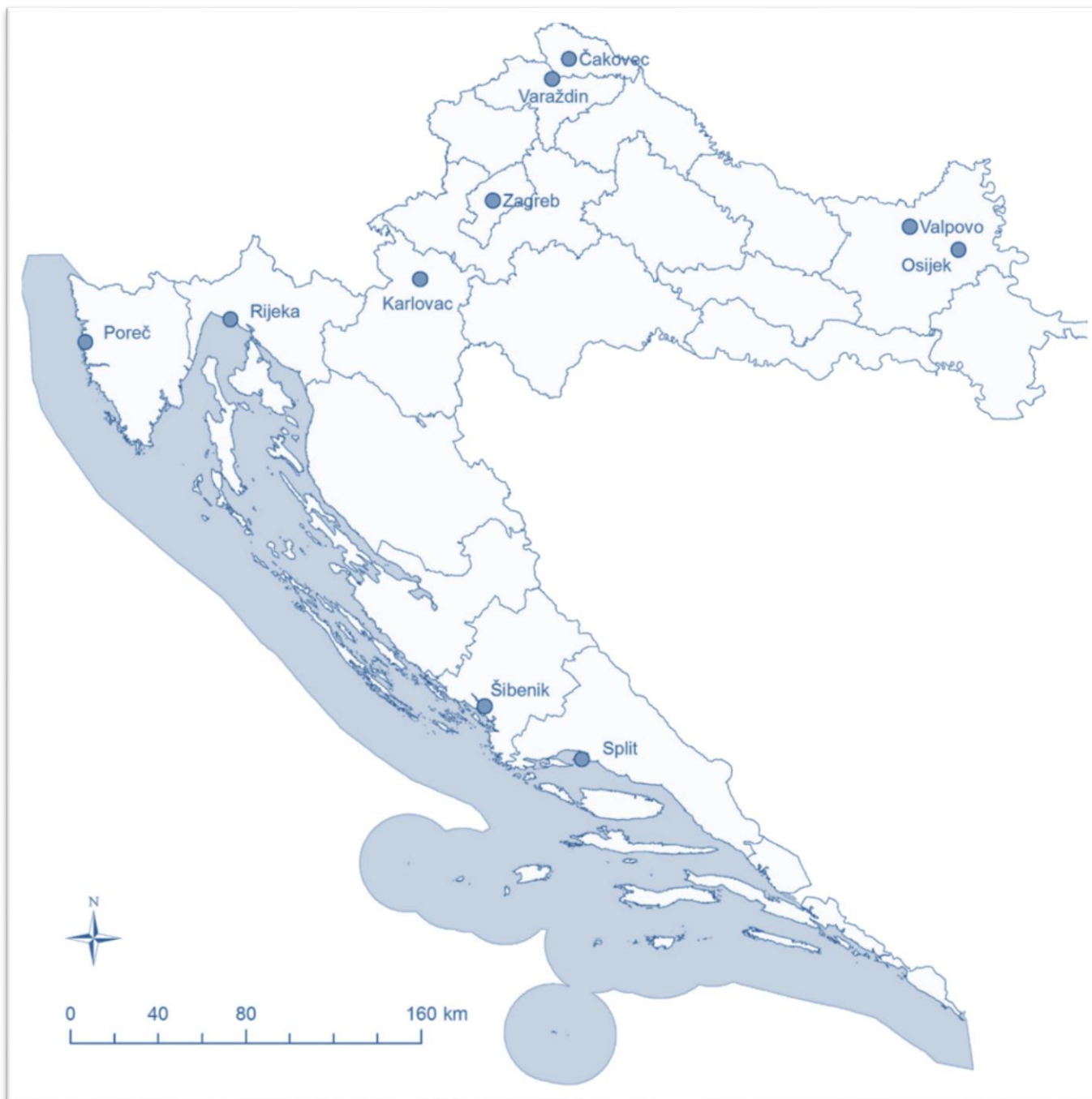
**KVALITATIVNA ANALIZA
SADRŽAJA**



Nacionalni centar
za vanjsko vrednovanje
obrazovanja

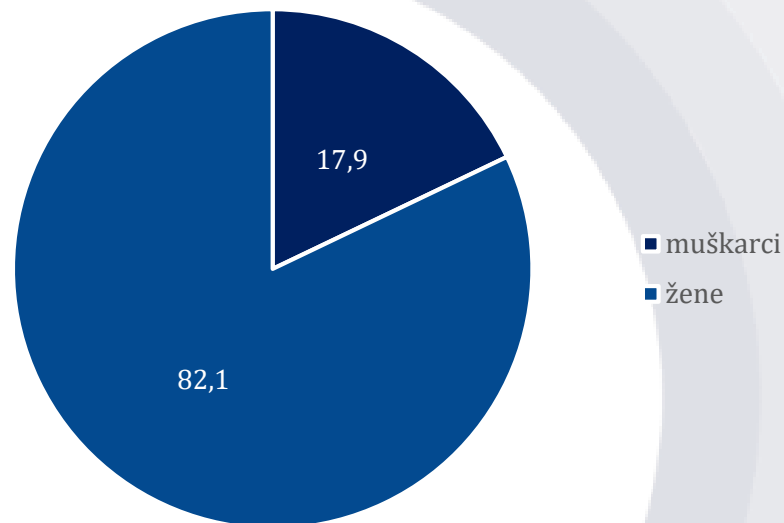
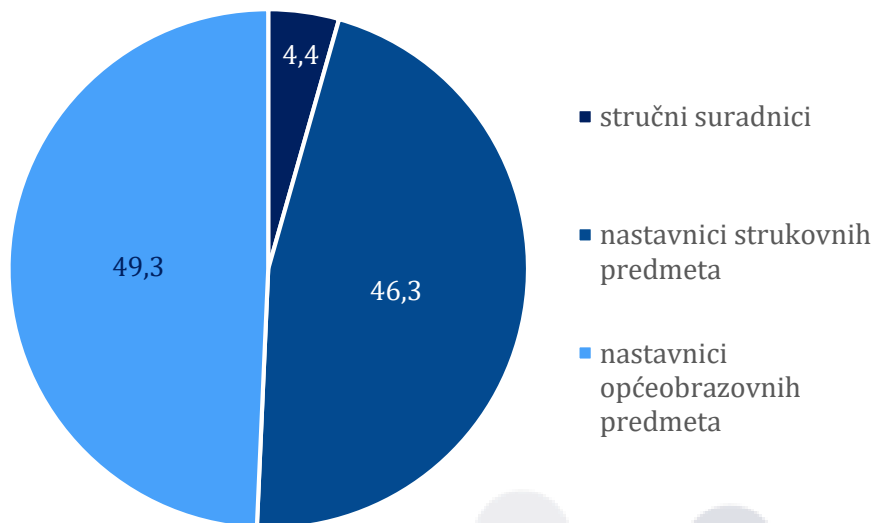
Prostorni obuhvat

Promocija publikacije
„Novi horizonti
strukovnog
obrazovanja” –
Novinarski dom – 25.
listopada 2017. godine





Struktura ispitanika



- 11 ravnatelja škola
- 67 nastavnika i stručnih suradnika



Upoznatost i zadovoljstvo

- upoznati sa strukturom kurikuluma, ciljem i zadanim ishodima -uglavnom ističu zadovoljstvo
- posebno ističu zadovoljstvo što se strukovni kurikulumi za stjecanje pojedinih kvalifikacija temelje na obrazovnim ishodima - to zahtijeva promjene u načinima rada
- veće zadovoljstvo strukovnim dijelom kurikuluma (podijeljen na obvezne i izborne strukovne module) nego općeobrazovnim dijelom kurikuluma
- suvremenost programa - učenicima omogućuju primjenu znanja u struci
- povećanje konkurentnosti na tržištu rada

(R) „...to više nije suhoparno predavanje ... nastavnici mogu birati metode rada s projektima...”

(R) „Prije svega, mislim da je potrebno točno definirati ishode učenja i da trebaju biti jednaki za sve učenike programa, gdje god ga upisuju. Mislim da je i većina nastavnika suglasna s tim. Ishodi učenja su uglavnom jasni.”

(OP) „I ovako je ta satnica tijesna i moramo se snalaziti i povezivati sadržaje, dobro je da se sadržaji povezuju, dobro je da učenici čuju o određenoj temi i od profesora Matematike i od profesora Fizike te da čuju kako se to primjenjuje u struci...”



Motivacija i zainteresiranost

- učenicima je omogućena vertikalna prohodnost (većina učenika želi nastaviti obrazovanje na visokim učilištima i sveučilištima)
- nastavnike su motivirali suvremenost i aktualnost sadržaja određenih kvalifikacija te mogućnost odabira nastavnih metoda i sadržaja koje je moguće prilagoditi interesima učenika
- roditelji su motivirani za upis djece u četverogodišnje strukovne programe kako bi im djeca dobila konkretnu kvalifikaciju, ali i mogućnost polaganja ispita državne matura

(R) „Ne postoji otpor, ne mogu reći da postoji otpor, naravno svi se stvarno zdušno prihvaćaju svih aktivnosti.”

(R) „Ravnatelj prvo ima zadaću motivirati nastavnike. Nastavnici motiviraju učenike tako da mijenjaju način rada i više ne drže suhoparna predavanja jedan na jedan. Opremili smo školu kako bi nastavnici mogli birati i druge metode rada.”

(SP) „Mislim da je za upis važna promidžba. Djeca donose kući radove iz radionice i roditelji su vrlo zadovoljni dinamikom i kvalitetom rada. Djeca su vrlo zadovoljna time što rade.”



Uvođenje, tijek provedbe i nastave

- novi strukovni kurikulumi potiču na osuvremenjivanje nastavnih metoda i načina vrednovanja
- zahtijevaju veći angažman nastavnika zbog nedostatka obveznih i pomoćnih nastavnih materijala koji bi im trebali biti prilagođeni
- podržavanje koncepta izbornoga strukovnog dijela kurikuluma uz isticanje nedostatka praktične nastave

(SP) „Nedostaje praksa, to je ključno ako želite čovjeka pripremiti za rad nakon srednje škole.”

(SP) „Ishodi su dobri, ali su možda nerealni za naše učenike. Promjena metoda im odgovara, vole grupni rad i rad u paru, vole izlagati itd. Mislim da je bolje raditi na taj način nego frontalno.”

(SP) „Jedina je zamjerka da nemam udžbenike koji bi pratili obrazovne ishode. Oduševljena sam mogućnošću odabira nastavnih cjelina i mogućnošću uplitanja u taj proces.”



Usavršavanje nastavnika i potpora sustava

- edukacije ASOO-a i AZOO-a
- potreba za većim brojem edukacija **prije i tijekom provedbe** novih strukovnih kurikuluma
- više usavršavanja u organizaciji pojedinih fakulteta, udruga ravnatelja osnovnih i srednjih škola, ali i veći angažman škola

(R) „Predlažem da se stručna usavršavanja organiziraju u školama u kojima nastavnici rade, a ne u Zagrebu. Lakše je osobi koja provodi usavršavanje tijekom njezina radnoga vremena doći u škole nego nastavnicima ići u Zagreb.”

(R) „Potrebno je više pomoći i podrške nastavnicima općeobrazovnih predmeta jer se često nađu u nedoumici što i kako činiti.”

(R) „Imamo veliku podršku akademske zajednice u usavršavanju nastavnika strukovnih predmeta i u organizaciji demonstracija za učenike. No, dobivamo manje podrške za nastavnike općeobrazovnih predmeta za koje se organiziraju samo županijski aktivisti.”



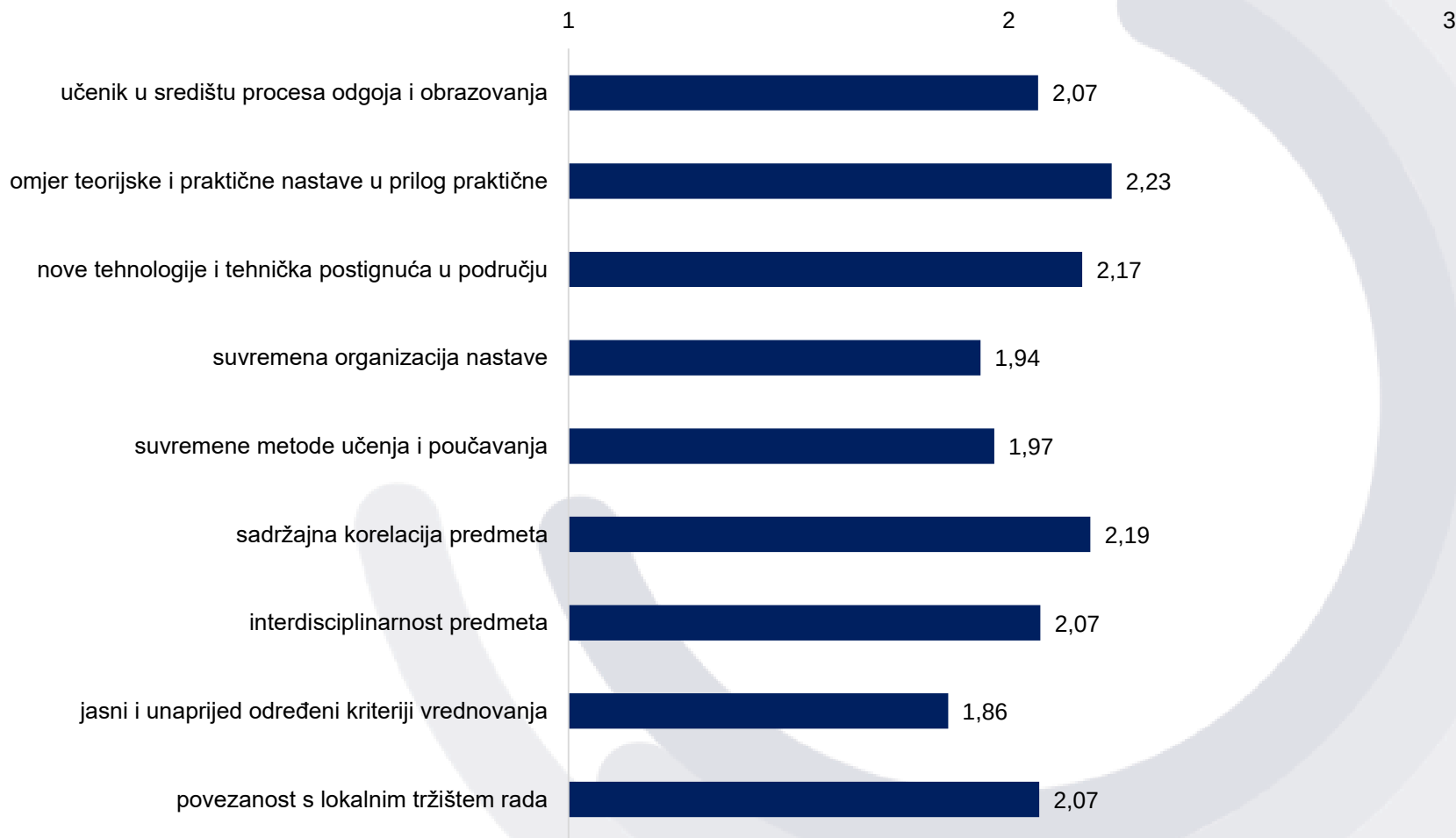
Pregled školske dokumentacije

- svrha uvida u školsku dokumentaciju bila je eksplorativnoga karaktera
- cilj - utvrđivanje postoje li razlike između dokumentacije koja se odnosi na provedbu novih strukovnih kurikuluma i one koja se odnosi na prethodne programe
- Školska dokumentacija u koju je ostvaren uvid:
 - godišnji plan i program škole
 - školski kurikulum
 - izvedbeni planovi i programi
 - pripreme za nastavu određenih predmeta
 - dnevnik



Lista procjene posjeta školama

Izraženost odgojno-obrazovnih načela pri posjetima školama (aritmetička sredina)





ZAKLJUČAK

- korak prema osuvremenjivanju obrazovanja u srednjim strukovnim školama
- podržavanje provedbe novih strukovnih kurikuluma
- potreba za permanentnim stručnim usavršavanjem i edukacijom
- potrebna veća podrška lokalnih i regionalnih vlasti te nadležnih institucija u obrazovanju
- potrebno što prije početi s redovnom primjenom vrednovanih kurikuluma



Nacionalni centar
za vanjsko vrednovanje
obrazovanja

(R) „Sve se mijenja pa se mora mijenjati i pristup obrazovanju. Ne možemo se koristiti načinima i modelima poučavanja od prije 15 godina.”



Nacionalni centar
za vanjsko vrednovanje
obrazovanja

dr. sc. Biljana Vranković
biljana.vrankovic@ncvvo.hr



Nacionalni centar
za vanjsko vrednovanje
obrazovanja

Zaključci vanjskoga vrednovanja eksperimentalne provedbe novih strukovnih kurikuluma – pogled u budućnost



Maja Jukić, dipl. ing. el.
ravnateljica Nacionalnoga centra za vanjsko vrednovanje obrazovanja



Preporuke (1)

Na osnovi vanjskoga vrednovanja Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja predlaže **primjenu za sve nove strukovne kurikulare i ukidanje dosadašnjih planova i programa, ako su za istu kvalifikaciju/zanimanje postojali do sada.**

- Za sve kurikulare predložene su sadržajne i tehničke dorade.
- Za 19 kurikuluma predložena je trajna primjena (od školske godine 2017./2018. to je zakonski regulirano).
- Za ostale kurikulare iskazana je potreba značajnije dorade.



Preporuke (2)

- **osigurati literaturu i podršku nastavnicima pri pronalaženju relevantne i aktualne stručne literature u svim medijima**
 - zbog nedostatne literature za učenike i nastavnike
- **osigurati više metodičkih i didaktičkih edukacija kao i specijaliziranih edukacija za nastavnike u određenoj struci**
 - zbog nedovoljne zastupljenosti suvremenih metoda i nemogućnosti praćenja promjena u tehnologiji i stvarnome svijetu rada
- **osigurati za učenike više praktične nastave i učenja radom, gdje god je to moguće i izvan škole**
 - zbog nedovoljne zastupljenosti praktične nastave i učenja radom



Preporuke (3)

- **prije dopusnice za izvedbu obrazovanja za određenu kvalifikaciju provjeriti i potvrditi da su osigurani materijalni i ljudski resursi u skladu s propisanim za svaku od njih**
 - zbog dosadašnjega stanja s prevelikim brojem izdanih dopusnica iako propisani uvjeti nisu provjereni niti osigurani
- **osigurati racionalnu i učinkovitu mrežu obrazovnih ustanova u dogovoru s osnivačima koja će biti usklađena s potrebama na tržištu rada na području Republike Hrvatske**
 - zbog trenutne situacije kada je ta mreža potpuno neučinkovita i neracionalna
- **osigurati dostizanje jednake kvalitete obrazovanja za određenu kvalifikaciju na teritoriju Republike Hrvatske**
 - zbog trenutne situacije kada o potrebnoj razini kvalitete dostignuća učenika odlučuje svaki nastavnik za sebe



Nacionalni centar
za vanjsko vrednovanje
obrazovanja

**Kako Nacionalni centar za vanjsko
vrednovanje obrazovanja može pridonijeti
ostvarivanju ključnih ciljeva
u strukovnome obrazovanju, predviđenog**

**Europskim strateškim okvirom za obrazovanje
i osposobljavanje**

**i Strategijom obrazovanja, znanosti i
tehnologije?**



Strateški EU okvir

- Ključni ciljevi Europskoga strateškog okvira za obrazovanje i osposobljavanje 2020. jesu **unapređenje kvalitete obrazovanja** i učinkovito ulaganje sredstava u obrazovanje.
- **Centar je svjestan svoje uloge i odgovornosti** u suradnji sa svim dionicima u sustavu za razvoj cjelovitoga sustava kvalitete u predtercijarnome obrazovanju RH, uključujući i strukovno obrazovanje.





Strategija obrazovanja, znanosti i tehnologije

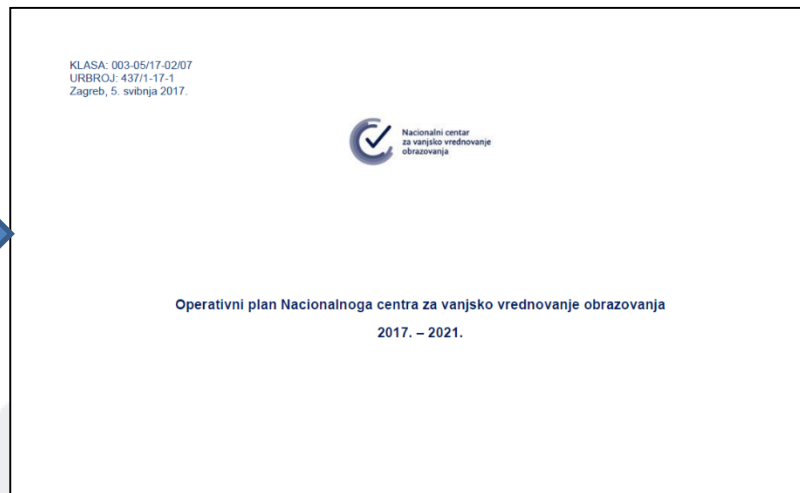
- „**Strukovno obrazovanje** predstavlja vrlo važnu sastavnicu sustava odgoja i obrazovanja u koju je uključena većina učenika na srednjoškolskoj razini. (...) Većina programa strukovnog obrazovanja tijekom posljednjih dvaju desetljeća nije doživjela znatnije promjene te trenutno važeći programi ne odražavaju razvoj tehnologija i trendova u struci i nisu nužno odraz potreba tržišta rada i gospodarstva“ (2014)





Nacionalni centar
za vanjsko vrednovanje
obrazovanja

Strateški razvoj centra



Strategija Centra

Operativni plan

(permanentno praćenje realizacije aktivnosti)

Program rada



Temeljne djelatnosti Centra

- ✓ razvoj cjelovitoga sustava osiguranja kvalitete u obrazovanju i njegova promidžba
- ✓ praćenje i vanjsko vrednovanje obrazovanja u skladu s novim kurikulumima
- ✓ nacionalna i međunarodna ispitivanja – vanjsko vrednovanje ishoda učenja i uvođenje e-ispitivanja
- ✓ baze podataka Centra, poticanje na njihovo korištenje i provedbu različitih analiza na osnovi njih



Nacionalni centar
za vanjsko vrednovanje
obrazovanja

Cjeloviti sustav vanjskoga vrednovanja obrazovanja

Cjelovit sustav vanjskoga vrednovanja obrazovanja obuhvaća:

- ✓ vanjsko vrednovanje **odgojno-obrazovnih ustanova**
- ✓ vanjsko vrednovanje **svih sastavnica kurikuluma**
- ✓ vanjsko vrednovanje **ishoda učenja**
- ✓ **licenciranje** nastavnika, stručnih suradnika i ravnatelja
- ✓ **certificiranje** kvalifikacija



Prijedlozi dugoročnih prioritetnih projekata Centra

Prioritetni projekti Centra (cca 50 mil. HRK):

1. Razvoj cjelovitoga **nacionalnog sustava vanjskoga vrednovanja ishoda učenja - banke zadataka** (19.624.825,50 HRK)
 2. **vanjsko vrednovanje odgojno-obrazovnih ustanova** (12.332.342,50 HRK)
 3. **licenciranje ravnatelja** vrtića, škola i dječjih domova (7.571.871,00 HRK)
 4. **certificiranje strukovnih kvalifikacija** u strukovnome obrazovanju i osposobljavanju (11.400.000,00 HRK)
- ✓ izrađeni **prijedlozi modela licenciranja ravnatelja, vanjskoga vrednovanja odgojno-obrazovnih ustanova i certificiranja strukovnih kvalifikacija**
 - ✓ obavljene pripremne aktivnosti za razradu prijave navedenih projekata kako bi bili financirani iz ESF-a



Nacionalni centar
za vanjsko vrednovanje
obrazovanja

Vanjsko vrednovanje odgojno-obrazovnih ustanova

- **preduvjet** uspješnoga vanjskog vrednovanja je **samovrednovanje škole**

Ciljevi:

- **određivanje i promoviranje kvalitete** prema definiranim kriterijima
- **planiranje mreže ustanova** za strukovno obrazovanje i osposobljavanje
- **povratna informacija o objektivnosti** samovrednovanja



Ispitna tehnologija

Proces izrade zadataka i testova je specifično područje rada koje zahtijeva kompetencije stručnjaka i primjenu dostignuća struke u području ispitne tehnologije.

Centar je osposobljen za **izradu i implementaciju instrumenata za vanjsko vrednovanje ishoda učenja** poput banke zadataka za sve vrste ispita po pravilima i u skladu s posljednjim trendovima struke u stvaranju zadataka i ispita, uključujući **e-ispitivanje**.



Certificiranje strukovnih kvalifikacija

Osnovni ciljevi:

- **osiguravanje kvalitete** sustava strukovnoga obrazovanja
- **ujednačavanje razine dostignuća** za svaku pojedinu kvalifikaciju
- **vanjsko vrednovanje izlaznih kompetencija**
- izrađen je **prijedlog Općega modela za certificiranje strukovnih kvalifikacija** kojim su definirane
 - uloge institucija i dionika
 - postupak prijave
 - postupak certificiranja
- **izrada i provedba teorijskih i praktičnih ispita za šest kvalifikacija u iduće četiri godine**
 - do sada izrađen ispit iz zdravstvene njege za program medicinska sestra opće njege / medicinski tehničar opće njege



Nacionalni centar
za vanjsko vrednovanje
obrazovanja

Kontinuirano praćenje i vanjsko vrednovanje provedbe novih strukovnih kurikuluma



Nadamo se da ćemo zajednički i u suradnji sa svim partnerskim institucijama i mi i dalje doprinositi kvaliteti strukovnoga obrazovanja i njegovome temeljnom cilju – dostizanju strukovnih kvalifikacija.



Nacionalni centar
za vanjsko vrednovanje
obrazovanja

„Budite promjena koju želite vidjeti u svijetu.

Naša veličanstvenost nije tolika u tome da popravimo svijet
kolika je u našoj sposobnosti da promijenimo sebe.”

Mahatma Gandhi

Hvala na pozornosti!

maja.jukic@ncvvo.hr

