



Nacionalni centar
za vanjsko vrednovanje
obrazovanja

*Vrednovanjem znanja
do kvalitete obrazovanja*

Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja – predstavljanje ustanove

Studijski posjet Republici Hrvatskoj –
Delegacija iz Moldavije

Zagreb, 17. svibnja 2016. godine



Maja Jukić, dipl. ing. el.
Ravnateljica



Struktura prezentacije

- ✓ Osobna iskaznica Centra
- ✓ Zakonski i strateški okvir djelovanja Centra
- ✓ Državna matura
- ✓ Međunarodni projekti
- ✓ Ostali projekti Centra
- ✓ Analiza povratnih informacija nakon anketiranja dionika o suradnji s Centrom i o stručnosti rada Centra
- ✓ Planirani projekti Centra



Nacionalni centar
za vanjsko vrednovanje
obrazovanja

Opće informacije

Republika Hrvatska

- Deklaracija o neovisnosti: 8. 10. 1991.
- Glavni grad: Zagreb
- Broj stanovnika: 4.2 milijuna
- 28. članica EU: 1. 7. 2013.





Nacionalni centar
za vanjsko vrednovanje
obrazovanja

1185 otoka i otočića

8 nacionalnih parkova





Nacionalni centar
za vanjsko vrednovanje
obrazovanja

Hrvatski inovatori i izumitelji

KRAVATA – Tradicija koju su uveli hrvatski vojnici prihvaćena u Europi 1618. – 1648.



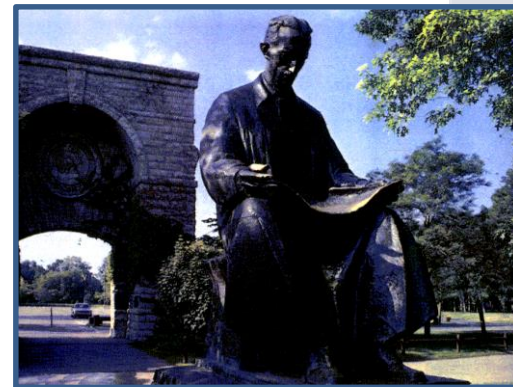
Faust Vrančić (1551. – 1617.)



Nikola Tesla (1856. – 1943.)

Otac je izmjenične struje, proizvodnje i prijenosa električne energije kojom se danas koristimo.

Pridonio je razvoju tehnologije visoke frekvencije i bežične komunikacije.



Slavoljub Eduard Penkala
(1871. – 1922.)





Nacionalni centar
za vanjsko vrednovanje
obrazovanja

Predtercijarno obrazovanje u Republici Hrvatskoj u brojevima

- 777 vrtića (238 privatnih vrtića)
- 151 514 (58,00 %) djece (u privatnim vrtićima 29 320 (19,40 %) djece)
- 864 osnovne škole
- 300 000 učenika
- 180 000 učenika u srednjoškolskome obrazovanju
- 128 000 učenika u strukovnome obrazovanju
- 300 strukovnih škola
- 100 gimnazija
- 18 000 nastavnika u srednjoškolskome obrazovanju

Centar je odgovoran za objektivnu i neovisnu povratnu informaciju sustavu predtercijarnoga obrazovanja u Republici Hrvatskoj



Nacionalni centar
za vanjsko vrednovanje
obrazovanja

Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja

Centar je javna ustanova odgovorna za **cjelokupno vanjsko vrednovanje predtercijarnoga obrazovnog sustava** u Republici Hrvatskoj uključujući i ispitivanje učeničkih dostignuća ishoda učenja, tj. testiranja.

Ciljevi vanjskoga vrednovanja:

- **uspostaviti sustav za poboljšanje kvalitete obrazovanja**
- **uspostaviti sustav standardiziranoga vrednovanja znanja, vještina i kompetencija.**



Nacionalni centar
za vanjsko vrednovanje
obrazovanja

Osobna iskaznica

Puni naziv: Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja

Skraćeni naziv: Centar ili NCVVO

Adresa: Ulica Damira Tomljanovića-Gavrana, 10 000 Zagreb

Pravno ustrojbeni oblik: javna ustanova

Osnivač: Republika Hrvatska

Odgovorna osoba: ravnateljica Maja Jukić, dipl. ing. el.

Datum osnutka: 4. ožujka 2005. godine, Trgovački sud u Zagrebu

Zaposlenih: 42, vježbenika 5, preko posr. u zap. 10, studenata od 5 do 120, vanjskih suradnika više od 2000

Potpisan prvi ugovor o radu: 16. ožujka 2006. godine

Web: www.ncvvo.hr



Službe i odjeli

Temeljem Zakona o Nacionalnome centru za vanjsko vrednovanje obrazovanja (Narodne novine, broj 151/2004.) osnovani su:

- ✓ Služba općih poslova i odnosa s javnosti
- ✓ Istraživačko-razvojni odjel
- ✓ Informacijsko-računalni odjel
- ✓ Odjel za izdavaštvo
- ✓ Odjel za organizaciju i provođenje ispita
- ✓ Odjel za svjedodžbe i kvalifikacije
- ✓ Odjel za promicanje kvalitete obrazovanja
- ✓ Financijska služba
- ✓ Služba osiguranja tajnosti podataka.



Zakon o odgoju i obrazovanju u osnovnim i srednjim školama (2008., čl. 88)

- (1) U školskim ustanovama se radi unapređenja kvalitete odgojno-obrazovne djelatnosti provodi vanjsko vrednovanje i samovrednovanje, a odnosi se na provođenje nacionalnih ispita te mjerenje stupnja kvalitete svih sastavnica nacionalnoga kurikuluma.
- (3) **Vanjsko vrednovanje provodi Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja.**
- (4) Škole su obvezne koristiti se rezultatima nacionalnih ispita i svim drugim pokazateljima uspješnosti odgojno-obrazovnoga rada za analizu i samovrednovanje radi trajnoga unapređivanja kvalitete rada škole.



Zakon o odgoju i obrazovanju u osnovnim i srednjim školama (2008., čl. 117)

- (1) Licencija za rad u školskoj ustanovi je javna isprava kojom se dokazuju potrebne razine općih i stručnih kompetencija učitelja, nastavnika, stručnih suradnika i ravnatelja.
- (2) Prvom licencijom za rad učitelja, nastavnika i stručnih suradnika smatra se isprava o položenom stručnom ispitu.
- (3) Učitelji, nastavnici i stručni suradnici imaju pravo i dužnost licenciju obnavljati svakih pet godina.
- (4) **Postupak licenciranja provodi Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja.**
- (5) Program, postupak i način stjecanja, izdavanja i obnavljanja licencije za rad učitelja, nastavnika, stručnih suradnika i ravnatelja te prava i dužnosti koje proizlaze iz stavka 1. ovog članka, propisuje ministar.



EQF – Europski kvalifikacijski okvir (European qualification framework)

- referentni alat za usporedbu razina kvalifikacija različitih kvalifikacijskih sustava koji povezuje nacionalne kvalifikacijske sustave i djeluje kao **prevoditeljski alat**
- promiče **cjeloživotno učenje** i jednake mogućnosti u društvu znanja
- integrira **europsko tržište rada** poštujući bogatu **raznolikost nacionalnih obrazovnih sustava**
- **osigurava kvalitetu u obrazovanju** i osposobljavanju
- **promiče vrednovanje neformalnoga i informalnoga učenja** s ciljem povećanja sudjelovanja u cjeloživotnome učenju i olakšanja pristupu tržištu rada (ishodi učenja definirani kao izjave o tome što polaznik zna, razumije i može učiniti na kraju procesa učenja)



HKO – Hrvatski kvalifikacijski okvir

- **povezuje** ishode učenja koji se postižu u svim **obrazovnim ustanovama** te ih postavlja u međusobne odnose u Republici Hrvatskoj i na međunarodnoj razini
- kvalitetnije **povezuje potrebe tržišta rada** s provođenjem **obrazovnih programa** te **vrednovanjem** postignutih **ishoda učenja**
- predstavlja **instrument za dostizanje nove vrijednosti u obrazovanju** slijedom uvođenja nove metodologije
- potiče na suradnju i dostizanje **sinergijske razine djelovanja stručnjaka različitih institucija i tvrtki**



Ključni dokumenti za HKO

- HKO – Uvod u kvalifikacije (kolovoz 2009.)

http://www.hzz.hr/Hrvatski_kvalifikacijski_okvir_prirucnik.pdf

- Zakon o HKO-u (veljača 2013.)

[file:///Zakon%20o%20HKO-u%20\(3\).pdf](file:///Zakon%20o%20HKO-u%20(3).pdf)

- Pravilnik o Registru Hrvatskoga kvalifikacijskog okvira (svibanj 2014.)

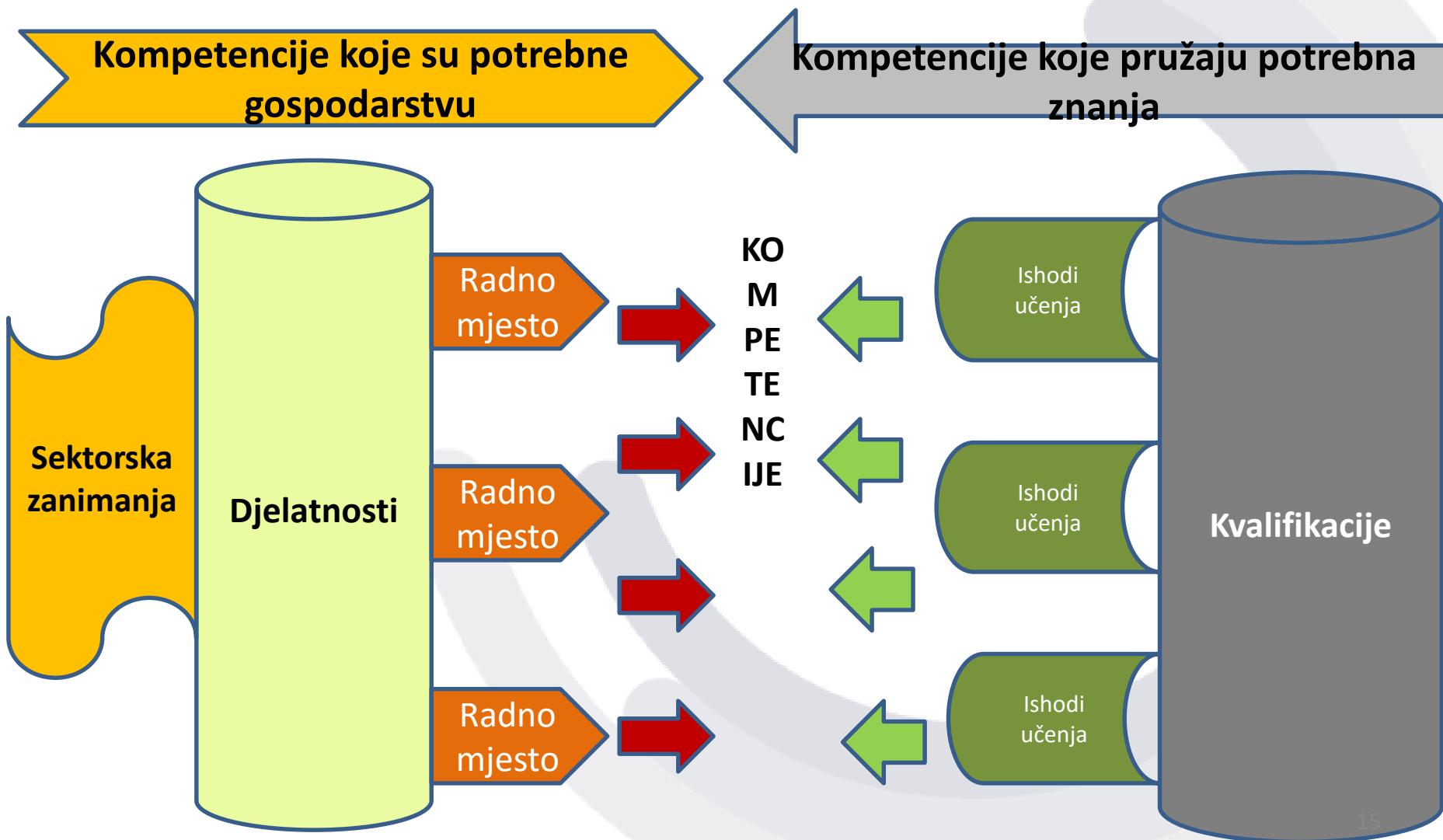
<file:///Pravilnik%20o%20Registru%20HKO-a.pdf>

- Strategija obrazovanja, znanosti i tehnologije (listopad 2014.)

http://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2014_10_124_2364.html

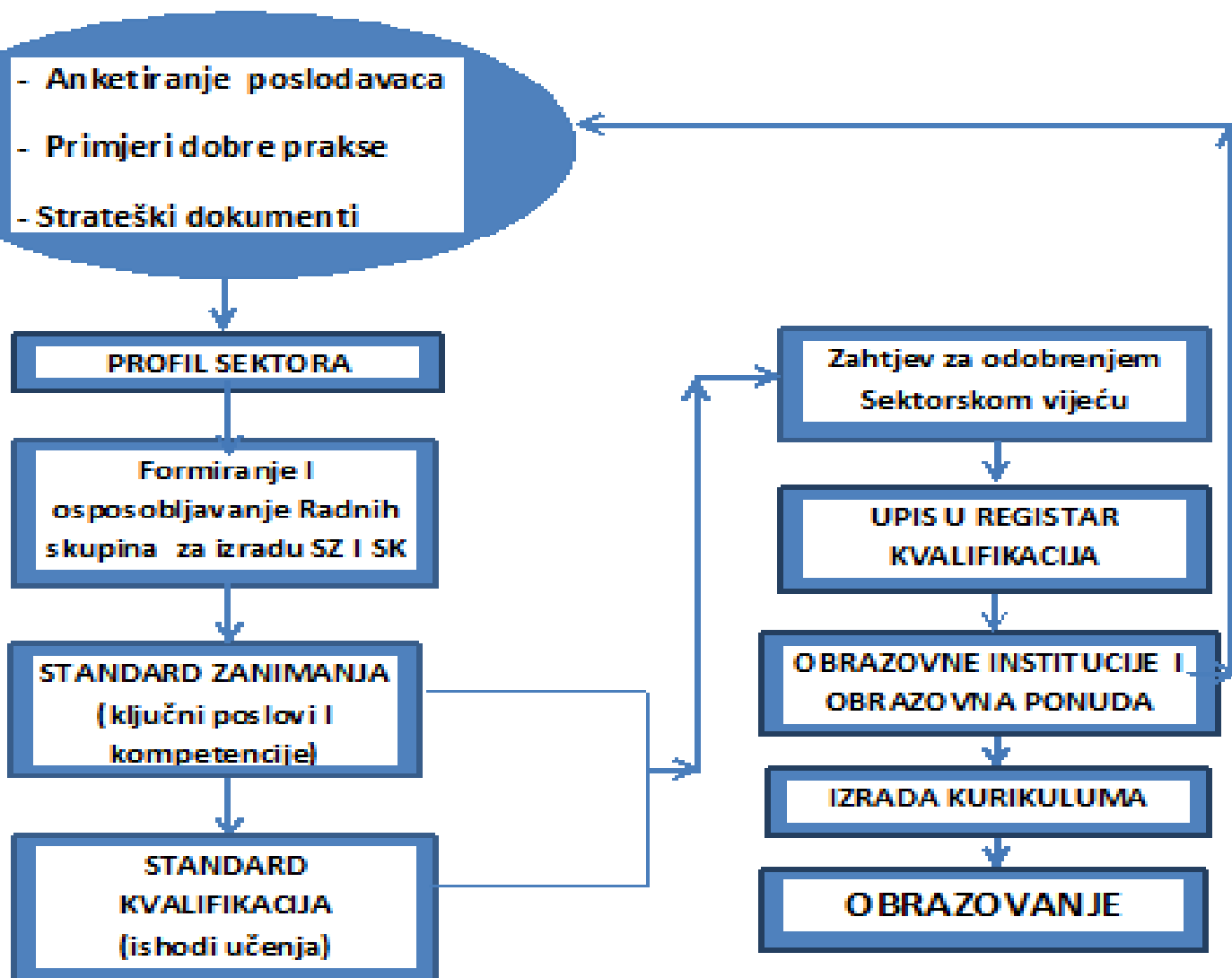
Sustav usklađivanja ponude i potražnje za zanimanjima

(Sanja Crnković-Pozaić)



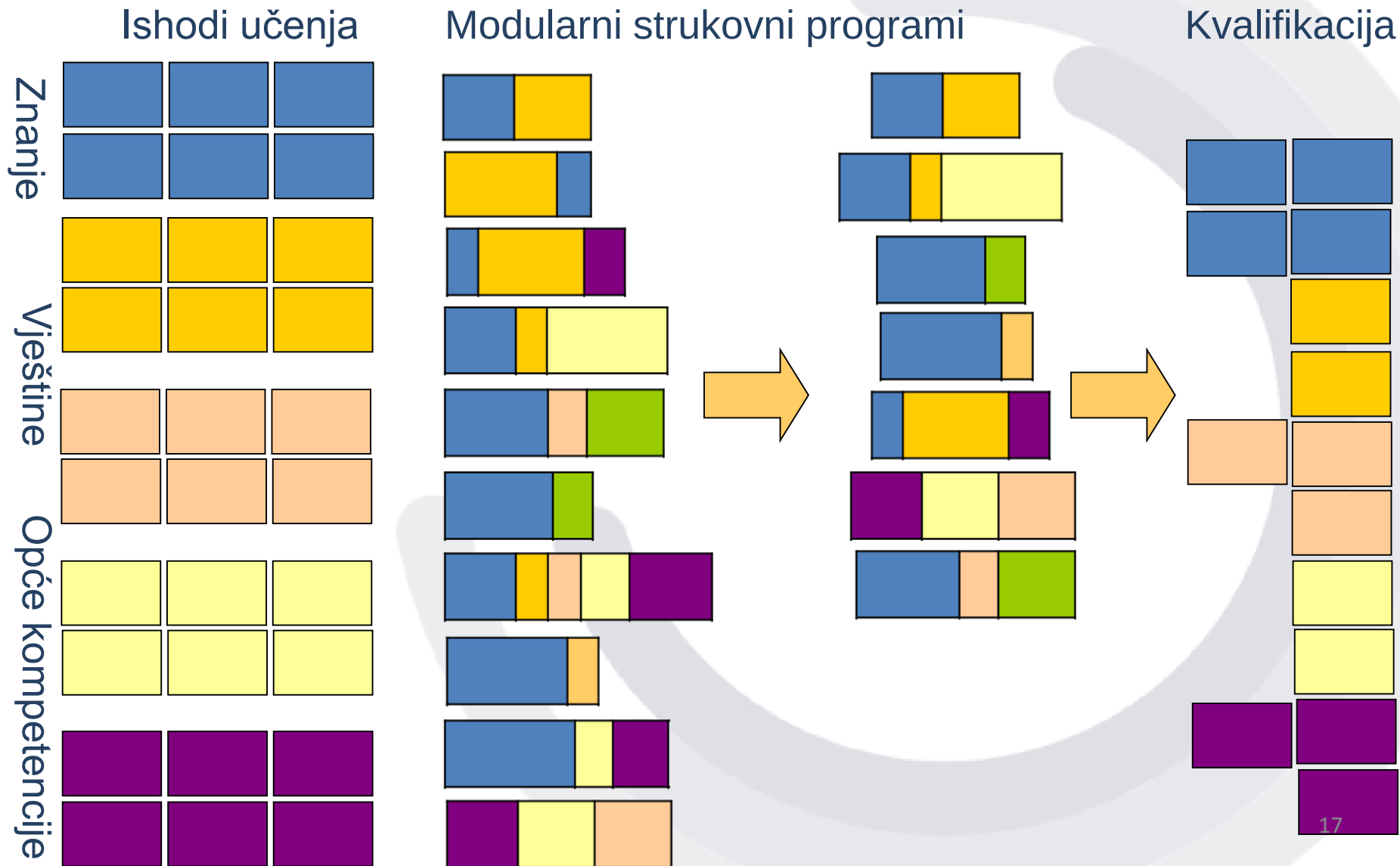


- Anketiranje poslodavaca
- Primjeri dobre prakse
- Strateški dokumenti





Ishodi učenja i kvalifikacija





Dosadašnje aktivnosti Centra vezane uz HKO

- Proveden je ispit iz Zdravstvene njege kao dio modela certificiranja strukovnih kvalifikacija eksterno, jedinstveno i objektivno.
- **Proveden je IPA projekt: Razvoj nacionalnoga standarda kvalifikacije za učitelje kao podloge za uvođenje sustava licenciranja učitelja u školu na temelju kojega je razvijen dokument koji definira djelomični standard kvalifikacije za učitelje prema predlošku Hrvatskoga kvalifikacijskog okvira koji se sastoji od sedam skupova ishoda učenja i 52 ishoda učenja.**
- **Provodi se vanjsko vrednovanje eksperimentalne provedbe strukovnih kurikuluma i programa strukovnih gimnazija.**



Nacionalni centar
za vanjsko vrednovanje
obrazovanja



Strategija obrazovanja,
znanosti i tehnologije

**Ciljevi iz Strategije
obrazovanja, znanosti i tehnologije
koje se odnose Centra**



Nacionalni centar
za vanjsko vrednovanje
obrazovanja

Strategija obrazovanja, znanosti i tehnologije o autonomiji i odgovornosti

- ✓ Osnovno načelo na kojemu se zasniva Strategija obrazovanja, znanosti i tehnologije jest **autonomija svih institucija u području obrazovanja i znanosti kao i autonomija svih djelatnika.**
- ✓ **Autonomija pretpostavlja preuzimanje odgovornosti** za uspješan ishod obrazovnoga procesa, što se provjerava sustavom samovrednovanja i vanjskoga vrednovanja.



Iz Strategije obrazovanja, znanosti i tehnologije o vanjskome vrednovanju odgojno-obrazovnoga sustava

- U Hrvatskoj **ne postoji jasno strukturiran i koherentan sustav osiguravanja kvalitete odgoja i obrazovanja**. Nije uspostavljeno vrednovanje kvalitete upravljanja sustavom niti praćenje učinkovitosti rada agencija koje djeluju u sustavu. Ne postoji **sustavno vanjsko vrednovanje odgojno-obrazovnih ustanova**, a također nije uspostavljeno ni **sustavno praćenje kvalitete rada najvažnijih dionika u sustavu** (ravnatelja, odgojitelja, učitelja, nastavnika i stručnih suradnika).
- Potrebno je jasno **dogovoriti ishode** svakoga pojedinog segmenta obrazovanja te **uspostaviti sustav osiguravanja kvalitete** kojim će se provjeravati **uspješnost obrazovnih procesa**.



Nacionalni centar
za vanjsko vrednovanje
obrazovanja





Nacionalni centar
za vanjsko vrednovanje
obrazovanja

Mjere iz Strategije obrazovanja, znanosti i tehnologije: vanjsko vrednovanje odgojno-obrazovnih ustanova

2.4. MJERE CJELOVITE KURIKULARNE REFORME KOJE SE ODNOSE NA SVE
RAZINE I VRSTE ODGOJA I OBRAZOVANJA **(2.4.7.)**

2.5. RAZVITI I UVESTI CJELOVITI SUSTAV VREDNOVANJA, OCJENJIVANJA I
IZVJEŠTAVANJA O RAZINI USVOJENOSTI ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA –
ISHODA UČENJA **(od 2.5.2. do 2.5.9.)**

4.1. PROFESIONALIZACIJA UČITELJSKOGA ZANIMANJA **(4.1.1.)**

4.4. USPOSTAVA CJELOVITOGA SUSTAVA OSIGURAVANJA KVALITETE
INICIJALNOGA OBRAZOVANJA I TRAJNOGA PROFESIONALNOG RAZVOJA
(4.4.1., 4.4.2.)



Nacionalni centar
za vanjsko vrednovanje
obrazovanja

Mjere iz Strategije obrazovanja, znanosti i tehnologije: vanjsko vrednovanje odgojno-obrazovnih ustanova

5.4. IZRADITI PROGRAM I POSTUPAK LICENCIRANJA RAVNATELJA
(5.4.3.)

8.5. VANJSKO VREDNOVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH USTANOVA
(od 8.5.1. do 8.5.5.)

8.6. VANJSKO VREDNOVANJE ISHODA UČENJA
(od 8.6.1. do 8.6.5.)

8.7. USPOSTAVA DIGITALNOGA SUSTAVA ZA VREDNOVANJE I PRAĆENJE
OSTVARIVANJA ISHODA UČENJA
(8.7.1.)



Nacionalni centar
za vanjsko vrednovanje
obrazovanja

Postojeće stanje prema izvješću Europske komisije o vanjskome vrednovanju škola u Europi

What is Eurydice

The Eurydice network's task is to understand and explain how Europe's different education systems are organised and how they work. The network provides descriptions of national education systems, comparative studies devoted to specific topics, indicators and statistics. All Eurydice publications are available free of charge on the Eurydice website or in print upon request. Through its work, Eurydice aims to promote understanding, cooperation, trust and mobility at European and international levels. The network consists of national units located in European countries and is co-ordinated by the EU Education, Audiovisual and Culture Executive Agency. For more information about Eurydice, see <http://eurydice.eu>

The full study

Assuring Quality in Education: Policies and Approaches to School Evaluation in Europe can be found in English on the Eurydice website: http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/thematic_reports/178EN_HI.pdf

Printed copies of the report are available upon request at: eacea-surveys@ec.europa.eu

Contact
Wim Vansteenkiste,
Communication and Publications:
+32 2 299 80 58

Eurydice Highlights

Assuring Quality in Education: Policies and Approaches to School Evaluation in Europe



Schools are the basic building blocks of education and training systems and key actors of education policy. School evaluation is an important way to improve school organisation and functioning as well as to enhance the quality of education provision.

Improving the quality of education and training is a constant concern in the policy debate on education both at national and EU level. It is one of the four major objectives for education systems in the strategic framework for European cooperation in education and training (ET 2020).

To assist this process, the report *Assuring Quality in Education: Policies and Approaches to School Evaluation in Europe* takes stock of the structures and organisation of school evaluation at primary and compulsory secondary level education in all EU Member States, as well as Iceland, Norway, the former Yugoslav Republic of Macedonia, and Turkey.

The report examines the two major types of school evaluation: external evaluation, conducted by evaluators who are not directly involved in school activities, and internal evaluation, where most evaluators are members of the examined school's staff. The report contains both country-specific and comparative reviews of school evaluation in Europe and refers to the year 2013/14.

These Highlights provide a snapshot of some of the most important findings in the report.

2

External school evaluation is carried out in 26 European countries

External evaluation of schools is currently carried out in 31 education systems located in 26 countries. External evaluation focuses on the school as an entity and essentially aims to monitor and improve its quality. In most cases, external school evaluation assesses a broad range of school activities, such as educational and management tasks, student outcomes, the quality of teaching, and compliance with regulations. The exact areas monitored differ from one country to the next. In most systems, evaluation criteria are set at central level and outline not only what the external evaluation should focus on but also define what a 'good' school would look like according to a set of standards.

Status of external school evaluation according to central/top level regulations, full-time compulsory general education, 2013/14



- External school evaluation is carried out
- External school evaluation carried out as a pilot phase
- No external school evaluation is carried out

Source: Eurydice

The main steps of the external school evaluation process are the same in all European countries

While the scope and range of activities evaluated can differ from one country to the next, the implementation aspects of external school evaluation are very similar across Europe. The process is largely based on a three step approach: (1) preliminary analysis, (2) site visits, and (3) reporting. Six education systems (Denmark, Ireland, the Netherlands, Sweden, the United Kingdom – England and Northern Ireland) incorporate a risk assessment as a very first step with the aim of focusing evaluation efforts on schools that seem to perform below standard or choosing among different typologies of inspection. 'Site visit' are a common pattern to all external school evaluation processes and are meant to provide evaluators with first-hand evidence of school performance and functioning. During such visits evaluators consult school documents, observe teaching practices, and discuss with in-school actors and, if foreseen, with external stakeholders. The third 'reporting' phase consists of preparing a final school evaluation report.

Remedial actions are the most common outcome of external school evaluation

Outcomes of external school evaluation can be slotted into three broad categories: remedial actions, disciplinary actions, and profile-raising actions. Of the three, remedial actions are by far the most common. They aim at addressing weaknesses found or at rectifying breaches in the regulations. In some systems, when remedial actions do not reach their goal, education authorities apply disciplinary measures which can target the school as a whole or in rare cases specific individuals. In six education systems (France, Lithuania, Poland, and the United Kingdom – England, Wales, Northern Ireland) external evaluations are used not only to find flaws in schools performances, but also to identify strengths and good practices, and to make them visible to the larger education community. This profile-raising approach supports a culture of positive feedback, visibility of what works, and can initiate a mechanism of peer-learning with positive returns on the entire education system.

Link: http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/thematic_reports/178EN_HI.pdf



Nacionalni centar
za vanjsko vrednovanje
obrazovanja

Vanjsko vrednovanje obrazovnih sustava u okviru Europske unije

Sedam obrazovnih sustava nemaju (kompletan) sustav vanjskoga vrednovanja obrazovanja:

- **u Hrvatskoj**
- u Bugarskoj – novi zakon od 2015. uvodi vanjsko vrednovanje
- u Grčkoj
- u Cipru (nedostaje samo na ISCED1)
- u Luksemburgu
- u Finskoj
- u Norveškoj.

Vanjskim vrednovanjem najčešće su obuhvaćene sljedeće aktivnosti:

- **obrazovni procesi**
- **upravljanje školom**
- **postignuća učenika**
- **kvaliteta procesa poučavanja**
- **usklađenost s propisima.**



-  vanjsko vrednovanje provodi se
-  vanjsko vrednovanje ne provodi se
-  vanjsko vrednovanje pilotira se



Vanjsko vrednovanje obrazovnih sustava u okviru Europske unije

- Osiguravanje kvalitete u obrazovanju ključni je mehanizam osiguravanja kompetentnoga školovanja za 21. stoljeće.
- Škole su temeljni građevni elementi obrazovanja pa je vrednovanje rada škola nužno za podizanje opće obrazovne kvalitete na svim razinama u Republici Hrvatskoj.
- Vrednovanje obuhvaća:
 - **vanjsko vrednovanje** – kvalitetu rada škole procjenjuje neovisna vanjska institucija (procjenitelji nisu izravno uključeni u rad škole)
 - **unutarnje vrednovanje** – procjenitelji kvalitete rada su članovi tima škole.



Nacionalni centar
za vanjsko vrednovanje
obrazovanja

Centar je zadužen za sljedeće poslove:

- **provodi sve vrste vanjskog vrednovanja obrazovnih ishoda** temeljenih na nacionalnim standardima uključujući i državnu maturu
- **izrađuje metodologiju izrade ispita**
- **izrađuje banke zadataka i konstruira testove**
- **izrađuje i publicira radne materijale i priručnike** za različite svrhe **vanjskoga vrednovanja**
- **analizira, statistički obrađuje i objavljuje rezultate provedenih ispita**
- **izdaje potvrde i svjedodžbe o položenim ispitima**
- **surađuje i usklađuje rad s međunarodnim certifikacijskim centrima** i organizacijama
- **organizira provođenje međunarodnih ispita** i međunarodnih komparativnih analiza u obrazovanju



Nacionalni centar
za vanjsko vrednovanje
obrazovanja

Centar je zadužen za **sljedeće poslove:**

- provodi **ostale vrste vanjskoga vrednovanja** (odgojno-obrazovnih ustanova, eksperimentalnih programa, licenciranje, certificiranje strukovnih kvalifikacija)
- na temelju evaluacijskih analiza **daje prijedloge Ministarstvu znanosti, obrazovanja i sporta za kontinuirano unapređivanje kvalitete obrazovanja**
- provodi **znanstvenoistraživački rad**
- organizira **seminare za vanjske suradnike** Centra
- organizira **seminare** za ravnatelje, nastavnike i zainteresiranu stručnu javnost **iz područja vanjskog vrednovanja**
- razvija i održava informacijski sustav
- tiska i **objavljuje dokumente** i publikacije iz područja **vanjskoga vrednovanja**
- obavlja druge poslove vezane uz **provođenje nacionalnih ispita** i vanjskog vrednovanja u obrazovanju.



Nacionalni centar
za vanjsko vrednovanje
obrazovanja

Uloga Centra u osiguravanju kvalitete odgojno-obrazovnoga sustava

- ✓ **Centar** je neovisna ustanova koja je od 2006. godine određena za **objektivnu provedbu vanjskoga vrednovanja** u odgojno-obrazovnome sustavu Republike Hrvatske.
- ✓ **Centar kontinuirano provodi ispitivanja** na temelju kojih se osigurava standardizirana procjena dostignuća, a to su: **državna matura, nacionalni ispiti, vanjska vrednovanja eksperimentalnih programa i međunarodna istraživanja.**
- ✓ Očekujemo kako će **do 2020. godine sustav vanjskoga vrednovanja biti u potpunosti uspostavljen** prema europskim kriterijima.

<https://www.ncvvo.hr/>



Nacionalni centar
za vanjsko vrednovanje
obrazovanja

Državna
matura

Međunarodna
istraživanja

Skupine
projekata
Centra

Vanjsko
vrednovanje

Osiguranje
kvalitete
obrazovanja

Istraživačko
-znanstvena
djelatnost

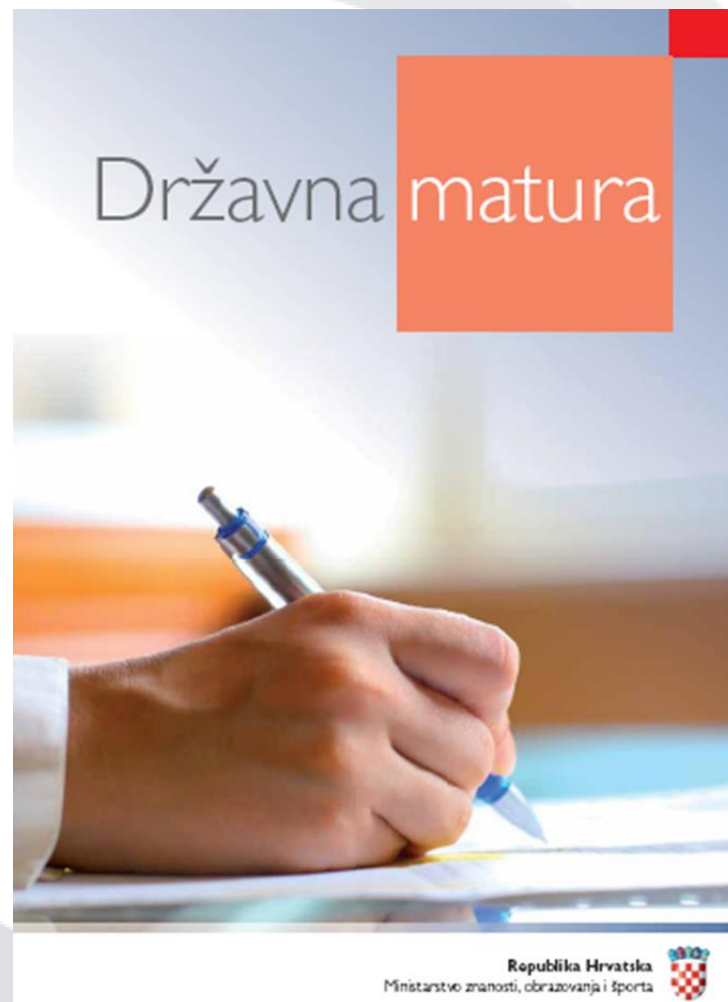




Nacionalni centar
za vanjsko vrednovanje
obrazovanja

- u osnovi je sumativni ispit
- osigurava standardiziranu procjenu znanja na kraju srednjoškolskoga obrazovanja
- ima formativnu svrhu: temelj za poboljšanje obrazovnog sustava i za iniciranje procesa samovrednovanja u školama

Državna matura





Državna matura – razvojni put

- Prvu znanstvenu razradu i plan za uvođenje državne mature u hrvatski obrazovni sustav napisali su obrazovni stručnjaci u 2003. godini.
- Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta Republike Hrvatske osnovalo je 2005. godine operativnu jedinicu kojoj je cilj bio pripremiti cjeloviti sustav za uvođenje državne mature.
- Prve stručne radne skupine koje su izrađivale zadatke započele su s radom 2005. godine.
- Do 2007. godine odabrane su stručne radne skupine za sva predmetna područja.
- Svaka stručna radna skupina imala je od 4 do 6 članova (jedan sveučilišni predstavnik, a ostaliiskusni učitelji).
- Njihov prvi zadatak bio je sastavljanje ispitnih kataloga s ishodima učenja.



Državna matura – razvojni put

- Probna državna matura provedena je 2009. godine.
- Od 2010. godine državna matura postaje obvezni dio hrvatskoga obrazovnog sustava.
- Tijekom posljednjih pet godina uvedene su manje promjene u ispitima (većina njih u posljednjim dvjema godinama).



Državna matura

Učenici polažu obvezne i izborne ispite državne mature. Ispiti su jednaki za sve učenike i svi ih učenici polažu u isto vrijeme.

Ispite državne mature, osim učenika gimnazijskih programa, mogu polagati i učenici četverogodišnjih strukovnih i umjetničkih programa ako žele nastaviti obrazovanje na visokoškolskoj razini. Ako ne žele nastaviti obrazovanje na visokoškolskoj razini, završavaju srednje obrazovanje izradom i obranom završnoga rada u organizaciji i provedbi škole.



Obvezni ispiti državne mature

Učenici polažu obvezne ispite državne mature iz Hrvatskoga jezika, Matematike i stranoga jezika.

Posebnosti su kod učenika klasičnih gimnazija i učenika koji se školuju na jezicima i pismima nacionalnih manjina.

Učenici klasičnih gimnazija mogu, prema osobnome izboru, u obveznome dijelu državne mature umjesto ispita iz stranoga jezika polagati ispit iz Latinskoga ili Grčkoga jezika.



Izborni dio državne mature

Učenici polažu izborne ispite iz sljedećih predmeta:

Biologije, Kemije, Fizike, Geografije, Psihologije, Sociologije, Vjeronauka, Likovne umjetnosti, Glazbene umjetnosti, Politike i gospodarstva, Povijesti, Etike, Logike, Filozofije i Informatike.

Izborni ispiti državne mature iz stranih jezika (Engleskoga jezika, Njemačkoga jezika, Francuskoga jezika, Talijanskoga jezika i Španjolskoga jezika) polažu se na višoj razini.

Izborni ispit iz Latinskoga jezika polaže se na osnovnoj razini.

Ispit iz Grčkoga jezika i svi ostali izborni ispiti nemaju razinu. Pri vrednovanju za upis na studijske programe svi se izborni ispiti, bez obzira na stvarnu razinu, jednako vrednuju.



Matematika

9. Koji je rezultat sređivanja izraza $\left(\frac{t}{t-1} + \frac{t}{t+1} - \frac{2t}{t^2-1}\right) : \frac{4}{t^2+2t+1}$, gdje je $t \neq \pm 1$?

A. $\frac{t(t+1)}{2}$

B. $\frac{t(t-1)}{2}$

C. $\frac{2}{t(t+1)}$

D. $\frac{2}{t(t-1)}$

- A. ☐
B. ☐
C. ☐
D. ☐

10. Zadana je pravilna četverostrana piramida kojoj duljine svih bridova iznose a cm. Kolika je mjera kuta između baze (osnovke) i strane (pobočke)?

- A. $35^{\circ}15'52''$
B. $45^{\circ}27'12''$
C. $54^{\circ}44'08''$
D. $60^{\circ}12'06''$

- A. ☐
B. ☐
C. ☐
D. ☐

11. Koliko iznosi zbroj rješenja jednadžbe $2(x+5)^3 - 7(x+5)^2 + 7(x+5) - 2 = 0$?

A. $-\frac{33}{2}$

B. $-\frac{31}{2}$

C. $-\frac{25}{2}$

D. $-\frac{23}{2}$

- A. ☐
B. ☐
C. ☐
D. ☐

MAT A D-S004



01



Što smo naučili?

- Nakon što su već postavljeni postupci i tehnike pripreme i provedbe ispita, potrebni su ogromni naponi kako bismo ih mijenjali.
- Dobra komunikacija sa svim dionicima u sustavu presudna je kako bi se osigurala podrška poboljšanju i promjenama.



Državna matura 2014./2015.

U ljetnome roku ispite državne mature polagalo je 13 539 učenika gimnazijskih programa. Ispite nije položilo 249 (1,85 %) učenika.

U jesenskome roku ispite državne mature nisu položila 172 učenika gimnazijskih programa.

Provedeni su ispiti iz Hrvatskoga inoga jezika za strance koji se žele upisati na fakultet.

Provedene su dodatne provjere za upis na Medicinski i Pravni fakultet.

Obvezni predmeti državne mature

ŠKOLSKA GODINA		2009./2010.	2010./2011.	2011./2012.	2012./2013.	2013./2014.	2014./2015.
BROJ PRISTUP NIKA	Ukupno	33577	32181	33019	33786	33262	36232
	Gimnazije	37 %	36 %	37 %	37 %	40 %	37 %
	Strukovne	50%	51 %	50 %	51 %	47 %	50 %
	Ostali	13%	13 %	13 %	12 %	13 %	13 %



Nacionalni centar
za vanjsko vrednovanje
obrazovanja

Državna matura 2014./2015. u brojevima...

- ✓ 28 stručnih radnih skupina sa 101 članom
- ✓ 24 prevoditelja i 5 lektora za jezike nacionalnih manjina
- ✓ za 534 pristupnika prilagođeno 1086 ispita – svi obvezni i 15 izbornih predmeta
- ✓ u provedbi sudjelovalo 115 osobnih pomagača
- ✓ ispitni materijal sastavljen od 5 400 000 stranica teksta
- ✓ upakiran u 600 000 sigurnosnih vrećica (4 vrste)
- ✓ tri isporuke na 378 adresa srednjih škola u 8600 kutija + izvanredna isporuka 800 pošiljaka eseja iz Hrvatskoga jezika
- ✓ priprema za ocjenjivanje 28 skupina (od 2 do 264 ocjenjivača), ukupno 1159 ocjenjivača od 1361 prijavljenoga
- ✓ 19 nadzornika nadziralo primitak ispitnih materijala u 44 škole
- ✓ 75 nadzornika nadziralo provedbu 193 ispita u 88 škola
- ✓ povjerenstva za utvrđivanje mjerila za ocjene ispita državne mature sastavljena od 54 člana stručnih radnih skupina



Nacionalni centar
za vanjsko vrednovanje
obrazovanja

Infocentar

• **info.centar@ncvvo.hr + ik.dm@ncvvo.hr +
uplata.dm@ncvvo.hr**

od 1. rujna 2014. do 16. srpnja 2015.

• odgovoreno je na **6077** e-pošte + **6065** e-pošte + **2062** e-pošte

01/4501 899

od 1. rujna 2014. do 16. srpnja 2015.

odgovoreno je na **31 296** poziva

• ponovno izdavanje PIN-a/TAN-a – **4420**

• odjava ispita, promjena ispita, naknadna prijava ispit

• ukupno: **12 361**





Nacionalni centar
za vanjsko vrednovanje
obrazovanja

Provedba ispita državne mature za kandidate i dodatne provjere znanja





Nacionalni centar
za vanjsko vrednovanje
obrazovanja

Pristigle kutije iz škola i sveučilišnih centara





Nacionalni centar
za vanjsko vrednovanje
obrazovanja

Izvještaji o provedbi ispita prema predmetima i školama





Nacionalni centar
za vanjsko vrednovanje
obrazovanja

Razvrstavanje raspakiranih ispita





Nacionalni centar
za vanjsko vrednovanje
obrazovanja

Detalj s ocjenjivanja





Nacionalni centar
za vanjsko vrednovanje
obrazovanja

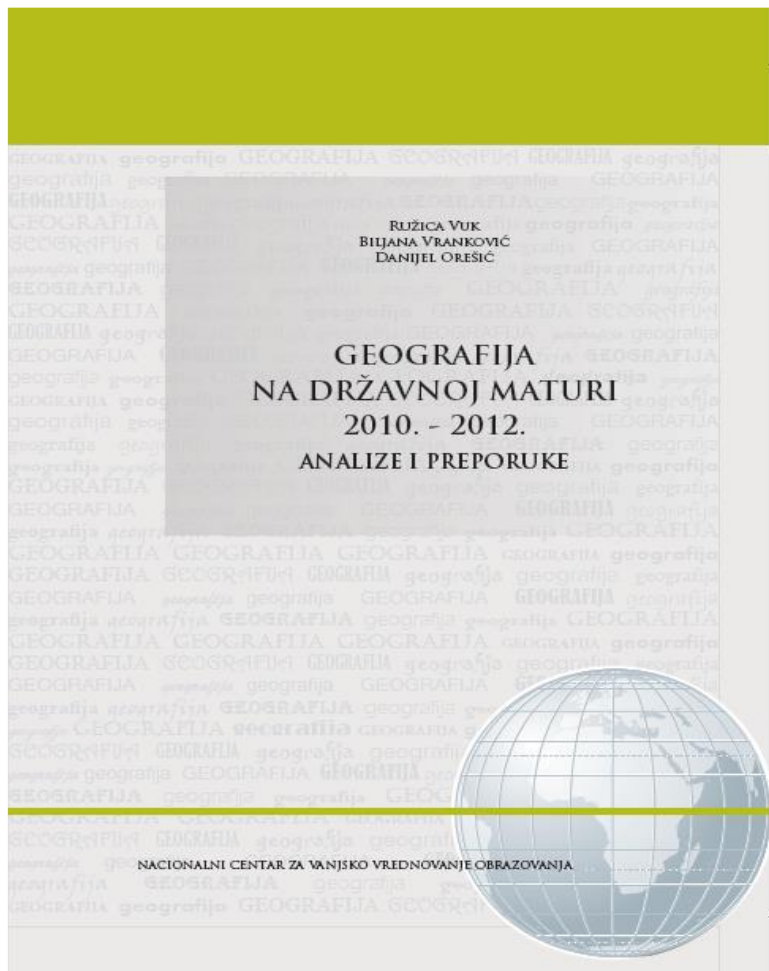
Otpad za recikliranje





Nacionalni centar
za vanjsko vrednovanje
obrazovanja

Kvalitativna analiza ispita državne mature iz geografije



- ✓ analiza znanstvenoga polja geografije i gimnazijskoga nastavnog programa Geografije
- ✓ analiza pristupnika koji su polagali ispite državne mature iz Geografije od 2009./2010. do 2011./2012. školske godine – prema regionalnoj pripadnosti, vrsti škole i obrazovnim programima itd.
- ✓ analiza ispita državne mature iz Geografije od 2009./2010. do 2011./2012. školske godine – prema vrstama zadataka, razinama kognitivnih procesa i zadatcima kojima se ispituju geografska znanja i geografske vještine (kartografska pismenost i dr.)
- ✓ sadržajna analiza pojedinih ispitnih zadataka – metodičke sugestije za unapređenje nastave



Nacionalni centar
za vanjsko vrednovanje
obrazovanja

SAMOVREDNOVANJE SREDNJIH ŠKOLA od 2006. do 2013. godine

NAČINI PROVEDBE

Škole uz pomoć suradnika mreže podrške samovrednovanju škola:

- upotrebljavaju materijale Centra (Priručnik o samovrednovanju, obrasci...)
- popunjavaju obrazac o samovrednovanju
- odabiru suradnike mreže podrške samovrednovanju škola
- održavaju sastanke i surađuju sa suradnicima mreže podrške samovrednovanju škola
- izvještavaju Centar o održanim sastancima.

Samostalno

- upotrebljavaju materijale Centra (Priručnik o samovrednovanju, obrasci...)
- popunjavaju obrazac o samovrednovanju
- samostalno prate realizaciju planiranih razvojnih ciljeva (prema obrascu Centra).

IZ TISKA ...





Nacionalni centar
za vanjsko vrednovanje
obrazovanja

Provedba međunarodnih ispitivanja

- **TALIS 2013 (OECD)** – rezultati i zaključci

Teaching And Learning International Survey

Međunarodno istraživanje koje je usredotočeno isključivo na okruženje učenja i radne uvjete učitelja u školama

- **ICILS 2013 (IEA)** – rezultati i zaključci

International Computer and Information Literacy Study

Međunarodno komparativno istraživanje o pripremljenosti učenika za život u informatičkome dobu

- **PISA 2015 (OECD)** – glavno ispitivanje
- **TIMSS 2015 (IEA)** – glavno ispitivanje
- **ICCS 2016 (IEA)** – probno ispitivanje
- ‘ **OECD** – Organizacija za ekonomsku suradnju i razvoj (*Organisation for Economic Cooperation and Development*)
- ‘ **IEA** – Međunarodno udruženje za vrednovanje obrazovnih postignuća (*International Association for the Evaluation of Educational Achievement*)



Nacionalni centar
za vanjsko vrednovanje
obrazovanja

PISA 2015 – glavno istraživanje

Uzorak – 6754 učenika iz 160 škola (ODAZIV 86,4 %)
(158 SŠ + 2 OŠ) – 1999. godište

Stratifikacija škola prema vrsti programa i stupnju urbanizacije

DOMINANTNI PROGRAM ŠKOLE:

1. četverogodišnje strukovne škole
2. strukovno-industrijsko obrtničke škole
3. mješovite
4. umjetničko-strukovne škole
5. gimnazije.

STUPANJ URBANIZACIJE:

1. velegrad
2. grad
3. ostalo.



PISA 2015 – glavno istraživanje

- ✓ od 3. ožujka do 17. travnja 2015. testirano 42 učenika po školi (2 učionice, 2 ispitna administratora, 264 prijenosna računala, 300 USB stikova...)
- ✓ ispitni materijal – ispitni moduli iz prirodoslovne, matematičke i čitalačke pismenosti i sposobnosti suradničkoga rješavanja problema, *online* upitnici za učenike i školu, a tiskani za roditelje
- ✓ odabir i edukacija 18 koderica za pitanja otvorenoga tipa i 2 za ISCO kodiranje
- ✓ pripremljeno i kodirano 605 PDF datoteka s 200 – 300 učeničkih odgovora, pitanja zatvorenoga tipa kodirana automatski kroz softver
- ✓ kodirano 17 316 ISCO odgovora (o zanimanju roditelja)
- ✓ u tijeku čišćenje baze i preliminarne analize



Nacionalni centar
za vanjsko vrednovanje
obrazovanja

TALIS 2013

Međunarodno istraživanje o poučavanju i učenju

Teaching and Learning International Survey

- ✓ Drugi ciklus TALIS istraživanja bio je usmjeren na učitelje i ravnatelje na razini ISCED2 – u nižemu srednjem obrazovanju, što su u RH učitelji predmetne nastave, odnosno učitelji od 5. do 8. razreda osnovne škole i ravnatelji osnovnih škola.
- ✓ U svakoj zemlji sudionici u glavnome istraživanju provedenome 2013. godine uzorkovano je oko 20 učitelja iz svake od 200 škola i ravnatelja tih škola.
- ✓ U 34 zemlje sudionice ukupno je anketirano oko 107 000 učitelja koji predstavljaju više od 4 milijuna učitelja.
- ✓ U RH anketirano je ukupno **3675 učitelja i 199 ravnatelja** iz 200 osnovnih škola.



TALIS 2013 – Rezultati

TALIS ravnatelji/ce...

- 49% su žene
- imaju prosječno 52 godine
- imaju prosječno 9 godina iskustva na mjestu ravnatelja/ice i 21 godinu iskustva u poučavanju
- rade u školama s prosječno 546 učenika i 46 učitelja
- velik dio svog vremena (41% vremena) provode obavljajući poslove i sudjelujući u sastancima vezanima uz administraciju i upravljanje
- prosječno 21% svoga vremena provode obavljajući poslove i sudjelujući u sastancima vezanima uz kurikulum i nastavu
- provode 15% vremena u interakciji s učenicima
- izdvajaju 11% vremena za interakciju s roditeljima ili skrbnicima
- 96% navodi kako su zadovoljni svojim poslom
- 94% ih navodi kako ne žale što su odlučili postati ravnatelji
- 87% ravnatelja ih je navelo kako bi ponovno izabrali svoj posao
- 83% smatra kako prednosti njihovog zanimanja nadmašuju nedostatke

Hrvatski ravnatelji/ce...

- 60% su žene
- imaju prosječno 52 godine
- imaju prosječno 10 godina iskustva na mjestu ravnatelja/ice i 16 godina iskustva u poučavanju
- rade u školama s prosječno 433 učenika i 39 učitelja
- provode prosječno 37% svoga vremena obavljajući administrativne poslove
- izdvajaju 22% vremena za poslove vezane uz kurikulum i nastavu
- 13% vremena provode u interakciji s učenicima
- 11% vremena provode u interakciji s roditeljima i skrbnicima
- 94% navodi kako su zadovoljni svojim poslom
- 93% ne žali što su postali ravnatelji
- 79% bi ih ponovno odabralo ovaj posao
- 74% smatra kako prednosti zanimanja nadmašuju nedostatke



TALIS 2013 – Rezultati

TALIS učitelji/ice

- 68% su žene
- 7,1% ima završen 2-godišnji ili 3-godišnji studij
- 89,5% ima završen 4-godišnji ili 5-godišnji fakultet ili magisterij
- 1,4% ima završen doktorat
- 90% je završilo nastavnički smjer na fakultetu ili je dodatno položilo pedagoško-psihološku skupinu predmeta za rad u školi
- 82% je zaposleno na puno radno vrijeme i 83% je zaposleno na neodređeno
- imaju prosječno 43 godine
- imaju prosječno 16 godina radnog iskustva u poučavanju
- poučavaju razrede s prosječno 24 učenika

Hrvatski učitelji/ice

- 74% su žene
- 18% ima završen 2-godišnji ili 3-godišnji studij
- 81,9% ima završen 4-godišnji ili 5-godišnji fakultet ili magisterij
- 0,4% ima završen doktorat
- 95% je završilo nastavnički smjer na fakultetu ili je dodatno položilo pedagoško-psihološku skupinu predmeta za rad u školi
- 87% je zaposleno na puno radno vrijeme i 93% je zaposleno na neodređeno
- imaju prosječno 43 godine
- imaju prosječno 16 godina radnog iskustva u poučavanju
- poučavaju razrede s prosječno 20 učenika



Nacionalni centar
za vanjsko vrednovanje
obrazovanja

ICILS 2013

Međunarodno istraživanje računalne i informacijske pismenosti

The International Computer and Information Literacy Study

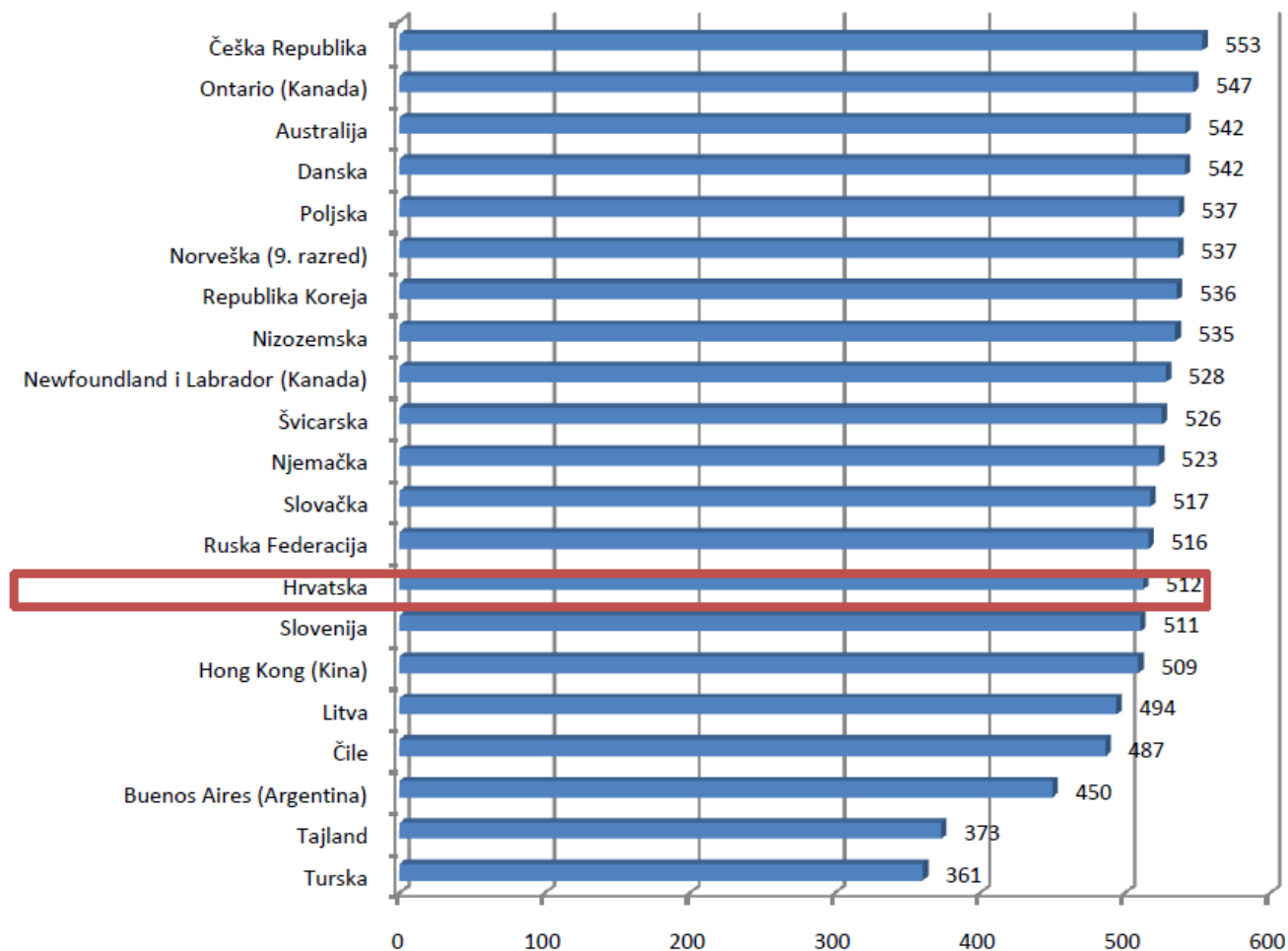
Računalna i informacijska pismenost podrazumijeva **informacijsku pismenost, kritičko mišljenje te tehničke i komunikacijske vještine** koje se primjenjuju u širokome spektru i za različite svrhe.

Rezultati ovoga istraživanja ukazuju na potrebu da se u školama, osim povećanja odgovarajuće razine ICT resursa, **pozornost treba usmjeriti i na razvijanje ICT stručnosti učitelja te na razvoj radnih okruženja u kojima vladaju suradnički odnosi.**



ICILS 2013

Prosječan rezultat učenika u računalnoj i informacijskoj pismenosti





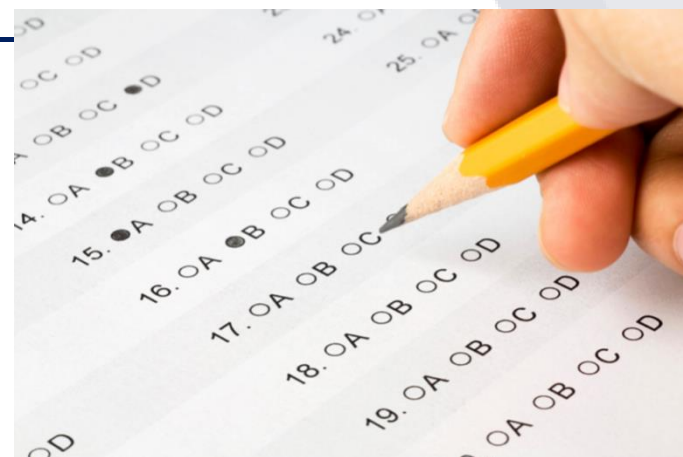
Nacionalni centar
za vanjsko vrednovanje
obrazovanja

Međunarodno istraživanje

TRENDS IN INTERNATIONAL MATHEMATICS AND SCIENCE STUDY

TIMSS

- ✓ **Školska godina 2014./2015. – godina glavne provedbe**
- ✓ **Sudjelovalo:** 168 osnovnih škola – reprezentativni uzorak
 - 130 matičnih škola
 - 38 područnih škola
 - 83 ravnatelja i 85 ravnateljica
- ✓ **Ukupno:** 4250 učenika i učenica 4. razreda
- ✓ **REZULTATI: NACIONALNI PROSJEK**
- ✓ **OBJAVA:** studeni 2016. godine





Nacionalni centar
za vanjsko vrednovanje
obrazovanja

ICCS 2016 *International Civic & Citizenship Study*

Međunarodno istraživanje građanskoga odgoja i obrazovanja

ICCS je međunarodno istraživanje kojim se:

- ✓ procjenjuje spremnost i pripremljenost mladih ljudi za preuzimanje **uloge građana** u svijetu koji se mijenja
- ✓ omogućuje zemljama da procijene **znanja svojih učenika** o temama vezanim uz građanstvo
- ✓ pružaju opsežne informacije **o stavovima i ponašanjima učenika** uključujući i način na koji učenici razmišljaju o civilnome društvu i na koji sudjeluju u njemu
- ✓ ispituju **pripremljenost i stavovi učitelja** o građanskome odgoju i obrazovanju
- ✓ pruža **bogat izvor podataka o školi, obitelji i kontekstu** zajednice za učenje i poučavanje građanskoga odgoja i obrazovanja.

Republika Hrvatska se pridružila ovom projektnom ciklusu u prosincu 2014. godine. Projekt je djelomično financiran sredstvima Europske komisije. Nositelj je aktivnosti Centar.



ICCS 2016 – probno ispitivanje

PROVEDBA u svibnju 2015. godine

- sudjelovalo: **40** osnovnih škola od kojih je **30** uključeno u eksperimentalni program građanskoga odgoja i obrazovanja za 8. razred osnovne škole (ukupno 113 razrednih odjela)
- ispitne knjižice i upitnike za učenike popunilo: **1976 učenika 8. razreda**
- upitnik za učitelje popunilo: **599 učitelja osnovnih škola**

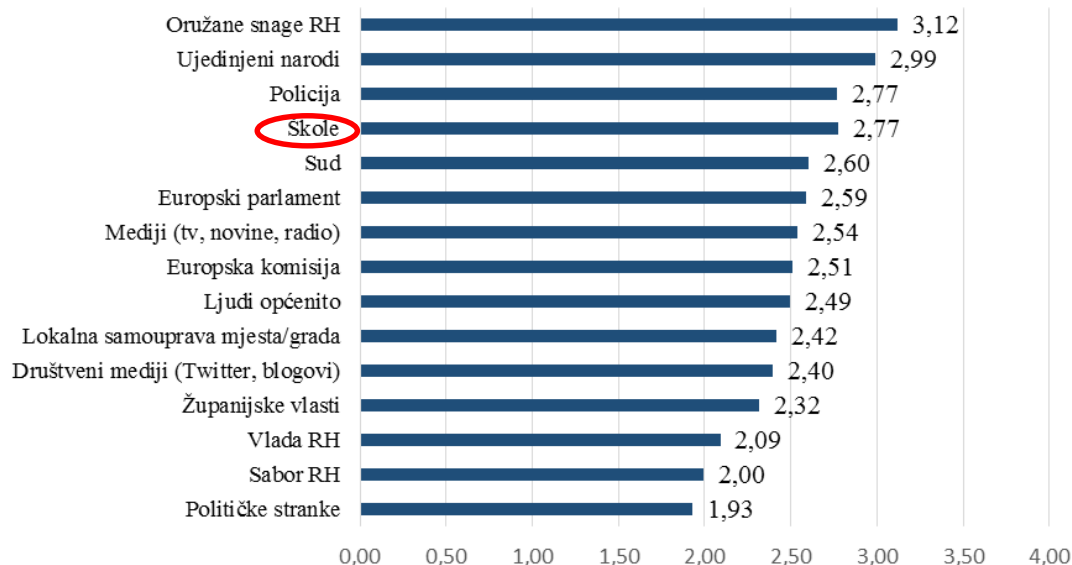
Centar

- ✓ provedba ispitivanja u suradnji sa školama i ispitnim koordinatorima
- ✓ ispitne knjižice, 10 inačica, ocijenjene (pitanja otvorenoga tipa)
- ✓ podatci uneseni u specijalizirane IEA DPC programe
- ✓ podatci poslani međunarodnim partnerima u kolovozu, a pročišćena baza podataka zaprimljena početkom listopada
- ✓ detaljne analize su u tijeku – kao i početak pripreme za glavno ispitivanje



Uvid u rezultate

Povjerenje učenika 8. razreda u institucije



Iskazano povjerenje učenika 8. razreda u institucije (aritmetička sredina): od 1 = uopće nemam povjerenja do 4 = imam potpuno povjerenje

Najvažniji ciljevi GOO u školi



Broj učitelja OŠ koji su odabrali pojedinu kategoriju najvažnijega cilja GOO



Nacionalni centar
za vanjsko vrednovanje
obrazovanja

Razvoj završnih ispita na kraju obrazovnih ciklusa (RZI)

Trajanje projekta: 2011. – 2015. godine

Opći cilj projekta:

- razviti model ispitivanja znanja na kraju obrazovnih ciklusa.

Specifični ciljevi:

- razviti model i postupke testiranja prema suvremenim pristupima ispitivanju znanja – upotreba modela Teorije odgovora na zadatak (Item Response Theory) u izradi i analizi ispita
- ispitati i procijeniti razine znanja učenika osmih razreda iz **Hrvatskoga jezika, Engleskoga jezika, Povijesti i Fizike.**



Nacionalni centar
za vanjsko vrednovanje
obrazovanja

Razvoj završnih ispita na kraju obrazovnih ciklusa

Aktivnosti u 2015. godini:

- završetak i tisak završnoga izvješća
- **završna konferencija projekta**
- predstavljanje rezultata projekta i provedenih ispitivanja.





Razvoj završnih ispita na kraju obrazovnih ciklusa

Provedene aktivnosti u 2015. godini:

- napisane procedure novoga modela razvoja ispita/vanjskoga vrednovanja postignuća učenika.

Procedure i znanja stečena tijekom projekta bit će korišteni:

- u razvoju banke zadataka
- u rekonceptualizaciji modela državne mature u skladu s novim kurikularnim ciljevima (mjera 8.6.4. Strategije obrazovanja, znanosti i tehnologije)
- u razvoju hibridnih modela vrednovanja i ocjenjivanja te u eksperimentalnome uvođenju hibridnoga modela vrednovanja i ocjenjivanja (mjere 2.5.6. i 2.5.7. Strategije obrazovanja, znanosti i tehnologije)
- u izradi ispitnih materijala na temelju kurikulumom definiranih odgojno-obrazovnih ishoda (mjera 2.5.5. Strategije obrazovanja, znanosti i tehnologije)
- u razradi modela korištenja rezultata periodičnih vanjskih ispita za praćenje ostvarivanja obrazovnih ishoda na nacionalnoj razini (mjera 8.6.3. Strategije obrazovanja, znanosti i tehnologije).



Nacionalni centar
za vanjsko vrednovanje
obrazovanja

IPA projekt: Razvoj nacionalnoga standarda kvalifikacije za učitelje kao podloge za uvođenje sustava licenciranja učitelja



Rezultat:

- ✓ dokument koji predstavlja prijedlog za djelomični standard kvalifikacije za učitelje prema predlošku Hrvatskoga kvalifikacijskog okvira koji se sastoji od sedam skupova ishoda učenja i 52 ishoda učenja.



Hrvatski jezik kao ini

ISPIT POZNAVANJA HRVATSKOGA JEZIKA ZA UPIS U 1. RAZRED OSNOVNE ŠKOLE ZA DJECU KOJA NE ZNAJU ILI NEDOVOLJNO ZNAJU HRVATSKI JEZIK

Opći cilj ispitivanja: utvrditi okvirnu razinu znanja hrvatskoga jezika inojezičnih učenika pri upisu u prvi razred.

Postupak ispitivanja: sve osnovne škole u Republici Hrvatskoj primile su ispitnu knjižicu sa slikovnim predlošcima početkom 2014./2015. školske godine.

- Upute za provedbu ispita nalaze se na mrežnoj stranici Centra http://dokumenti.ncvvo.hr/Kontakt/upute_za_ispitivace.pdf.
- Škola prijavljuje ispitivanje Centru na adresu **hrvatski-ini-os@ncvvo.hr**.
- Ispitivanje se provodi individualno u školi.
- Centar šalje školi listove za odgovore koji se nakon ispitivanja ponovno vraćaju u Centar.
- Centar šalje školi izvještaj o rezultatima učenika s kratkim tumačenjima.



Hrvatski jezik kao ini

U školskim godinama 2014./2015. i u 2015./2016. ispitani su inojezični učenici prvih razreda u 89 osnovnih škola.

U školskoj godini 2014./2015. ispitano je 380 učenika prvih razreda kojima je hrvatski drugi ili strani jezik.

U školskoj godini 2015./2016. do kraja rujna ispitano je 138 učenika prvih razreda kojima je hrvatski drugi ili strani jezik.

Ukupno je od početka 2014./2015. školske godine **ispitano 518 učenika.**



Nacionalni centar
za vanjsko vrednovanje
obrazovanja

Ispitivanja hrvatskoga kao inoga jezika za državljane Europske unije i trećih zemalja koji žele studirati na visokim učilištima u RH

- **razina B2** prema Zajedničkom europskom referentnom okviru za jezike
- **zadaca Centra** prema dogovoru MZOS-a, visokih učilišta i Centra:
 - koordinacija **izrade standarda i ispita**
 - izvještavanje o rezultatima
 - **provedba ispitivanja** u ljetnome i jesenskome roku
 - **razvoj procedura za kontinuiranu provedbu ispita.**



Nacionalni centar
za vanjsko vrednovanje
obrazovanja

Ispitivanje mišljenja dionika Odgojno-obrazovnoga sustava o suradnji s Centrom

Studen – prosinac 2014.

Broj svih koji su popunili *online* upitnik = 6131

Broj u cijelosti popunjenih *online* upitnika = 4952

Gdje ste trenutačno zaposleni?

<i>Radno mjesto</i>	%
u dječjem vrtiću	0,13 %
u osnovnoj školi	53,81 %
u srednjoj školi	30,67 %
u pučkome učilištu	0,51 %
u visokoškolskoj ustanovi	6,42 %
na sveučilištu	7,28 %
u agenciji u području obrazovanja (AZOO, ASOO, AZVO, AMPEU)	0,09 %
u znanstveno-istraživačkome institutu	0,44 %
negdje drugdje, gdje?	0,64 %
UKUPNO	100,00 %

**Jeste li dosad
surađivali s
Nacionalnim
centrom za vanjsko
vrednovanje
obrazovanja?**

DA	2157	43,56 %
NE	2795	56,44 %
UKUPNO	4952	100,00 %

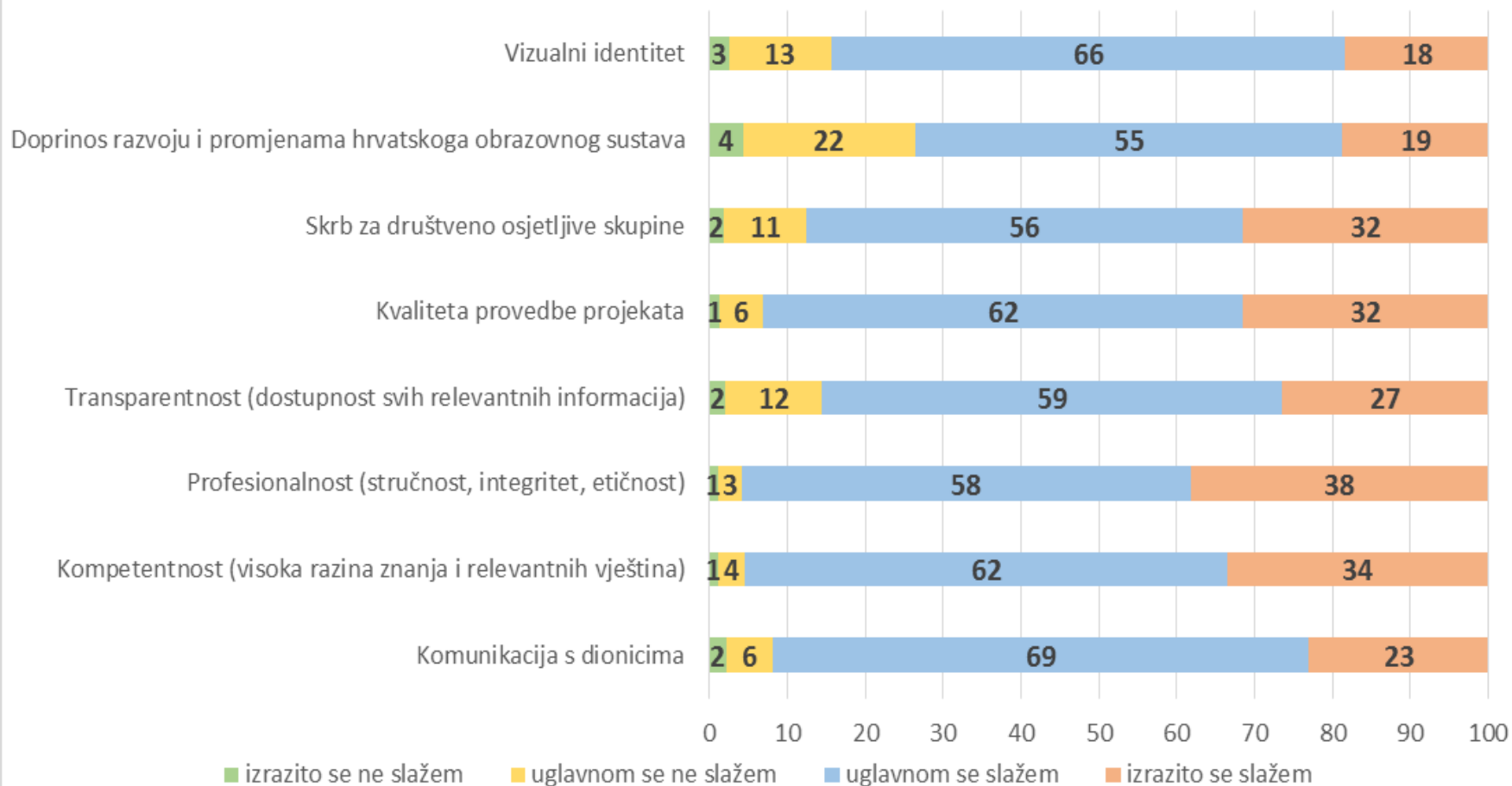


Nacionalni centar
za vanjsko vrednovanje
obrazovanja

Ispitivanje mišljenja dionika Odgojno-obrazovnoga sustava o suradnji s centrom

Procjena suradnje s Centrom – OPĆI ASPEKTI

Molimo procijenite dolje navedene opće aspekte rada Centra.



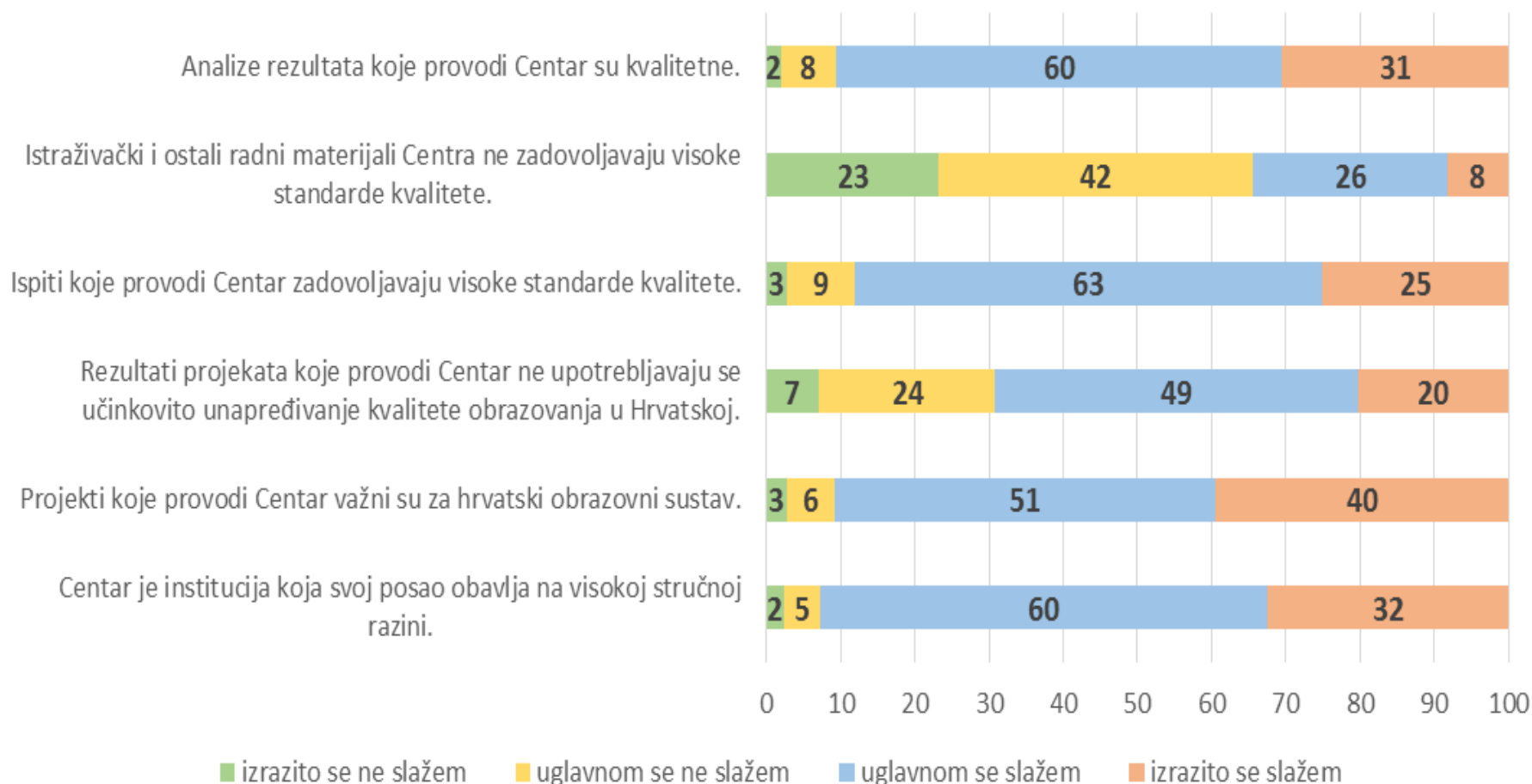


Nacionalni centar
za vanjsko vrednovanje
obrazovanja

Ispitivanje mišljenja dionika Odgojno-obrazovnoga sustava o suradnji s Centrom

Procjena suradnje s Centrom - **STRUČNOST**

Procjena stručnosti Centra





Nacionalni centar
za vanjsko vrednovanje
obrazovanja

Kvalitativna analiza komentara dionika o suradnji s Centrom

Dobre strane/prednosti rada Centra	Loše strane/slabosti rada Centra
unapređivanje, poboljšanje kvalitete i praćenje obrazovnoga sustava	nedostatak povratne informacije profesorima i školama
profesionalnost, kvaliteta, objektivnost, transparentnost, organiziranost, ažurnost	nedostatak ili kašnjenje informacija
povratne informacije profesorima i školama	nastavnicima nije plaćen dodatni rad vezan uz Centar
poticanje samovrednovanja škola	nedostatak praktične primjene rezultata vanjskoga vrednovanja
visoka kvaliteta i standardizacija ispita	negativna prezentacija u medijima / „curenje” podataka u medije
organiziranje edukacija za suradnike	politika vezana uz zapošljavanje i napredovanje u Centru
dostupnost podataka	nedovoljno kvalitetna mrežna stranica
smanjenje pritiska roditelja na nastavnike	nedovoljno financijskih sredstava za normalno funkcioniranje
	ispitivanje samo nižih razina znanja



Osnovna načela rada Centra

1. **Bolja komunikacija** sa svim dionicima u RH bitnim za kvalitetu predtercijarnoga sustava obrazovanja RH i njihovo uključivanje u razvoj **koherentnoga sustava osiguravanja kvalitete odgoja i obrazovanja** u kojemu je učinjen **pomak s kontrole ulaza (sadržaja i nastavnika) na osiguravanje kvalitete procesa učenja te izlaza (učenika i ishoda učenja)**
2. Prepoznavanje **najboljih i najsuradljivijih u sustavu** (koji ispred osobne dobrobiti podrazumijevaju dobrobit sustava), njihovo licenciranje i **uspostavljanje mreža za provedbu vanjskoga vrednovanja i licenciranja**

Izrađena je strategija Centra na temelju samovrednovanja i nova mrežna stranica.



Nacionalni centar
za vanjsko vrednovanje
obrazovanja

Prioritetni razvojni projekti Centra

U skladu sa Strategijom obrazovanja, znanosti i tehnologije i kurikularnom reformom te u suradnji sa svim institucijama obrazovnoga sustava Republike Hrvatske i najuspješnijim pojedincima prioritetni projekti Centra su:

1. **Vanjsko vrednovanje odgojno-obrazovnih institucija**
2. **Banka zadataka 2015. – 2020. godine**
3. **Certificiranje strukovnih kvalifikacija** u strukovnome obrazovanju i osposobljavanju
4. **Licenciranje ravnatelja** vrtića, škola i dječjih domova
5. **Licenciranje učitelja**
6. **Rekonceptualizacija državne mature.**



Nacionalni centar
za vanjsko vrednovanje
obrazovanja

Ključ uspjeha: stručni pojedinci i timovi koji surađuju

Svi poslovi Centra ne bi bili mogući
bez profesionalnoga pristupa **djelatnika Centra**,
ali i **vanjskih suradnika** koji godinama uspješno surađuju
s djelatnicima Centra
te **dionika odgojno-obrazovnoga procesa**
koji povratnim informacijama omogućuju Centru
konstantno unapređivanje kvalitete
predtercijarnoga obrazovnog sustava
na **dobrobit svih učenika** u Republici Hrvatskoj.

Vrednovanjem znanja do kvalitete
obrazovanja



Nacionalni centar
za vanjsko vrednovanje
obrazovanja

Hvala na pozornosti!

maja.jukic@ncvvo.hr