



Nacionalni centar
za vanjsko vrednovanje
obrazovanja

Aktualnosti iz Nacionalnoga centra za vanjsko vrednovanje obrazovanja

**Stručni skup ravnatelja osnovnoškolskih ustanova
Bol na Braču, 23.- 25. studenoga 2017. godine**

**Maja Jukić, dipl. ing. el.
ravnateljica Nacionalnog centra za vanjsko vrednovanje obrazovanja**



1. Strateški razvoj Centra

2. Aktualni projekti Centra vezani za osnovno obrazovanje

3. Državna matura u školskoj godini 2016./2017. i ostali projekti u srednjoškolskom obrazovanju

4. Međunarodna istraživanja u obrazovanju

5. Izdavačka djelatnost Centra

6. Umjesto zaključka



Strateški EU okvir

- Ključni ciljevi Europskoga strateškog okvira za obrazovanje i osposobljavanje 2020. jesu **unapređenje kvalitete obrazovanja** i učinkovito ulaganje sredstava u obrazovanje.



- **Centar je svjestan svoje uloge i odgovornosti** u suradnji sa svim dionicima u sustavu za razvoj cjelovitog sustava kvalitete u predtercijskom obrazovanju RH.



Vanjsko vrednovanje obrazovnih sustava u EU okviru

- **Osiguranje kvalitete u obrazovanju** ključni je mehanizam osiguravanja kompetentnoga školovanja za 21. stoljeće.
- **Škole su temeljni građevni elementi obrazovanja i jedinice promjene** pa je vrednovanje rada škola nužno za podizanje opće obrazovne kvalitete na svim razinama u Republici Hrvatskoj.



Strategija obrazovanja, znanosti i tehnologije o autonomiji i odgovornosti

- Osnovno načelo na kojemu se zasniva Strategija obrazovanja, znanosti i tehnologije jest autonomija svih institucija u području obrazovanja i znanosti.
- **Autonomija prepostavlja preuzimanje odgovornosti** za uspješan ishod obrazovnoga procesa, što se provjerava sustavom samovrednovanja i vanjskoga vrednovanja.





Cjeloviti sustav vanjskoga vrednovanja obrazovanja

Cjeloviti sustav vanjskog vrednovanja obrazovanja obuhvaća:

- ✓ Vanjsko vrednovanje **odgojno-obrazovnih ustanova**
- ✓ Vanjsko vrednovanje **svih sastavnica kurikuluma**
- ✓ Vanjsko vrednovanje **ishoda učenja**
- ✓ **Licenciranje** nastavnika, stručnih suradnika i ravnatelja
- ✓ **Certificiranje** kvalifikacija



Nacionalni centar
za vanjsko vrednovanje
obrazovanja

STRATEŠKI RAZVOJ CENTRA



Strategija Centra

Operativni plan

(permanentno praćenje realizacije aktivnosti)

Program rada



Sažetak temeljne djelatnosti Centra

Razvoj cjelovitoga sustava osiguranja kvalitete u obrazovanju i njegova promidžba

Nacionalna i međunarodna ispitivanja – vanjsko vrednovanje ishoda učenja i uvođenje e-ispitivanja

Baze podataka Centra, poticanje na njihovo korištenje i provedbu različitih analiza na osnovi njih



Prioritetni strateški ciljevi Centra

Promovirati kulturu kvalitete u obrazovanju

Educirati dionike obrazovnog sustava RH o svim **sastavnicama vanjskog vrednovanja obrazovanja** i doprinijeti unapređenju kulture kvalitete u obrazovanju

Motivirati sve dionike za edukacije Centra i **suradnju pri razvoju i implementiranju** cjelovitoga sustava vanjskog vrednovanja u obrazovanju

Unaprijediti motiviranost za **uporabu rezultata** vanjskog vrednovanja ishoda učenja, kurikuluma i odgojno obrazovnih ustanova s **ciljem unapređenja rada odgojno-obrazovnih ustanova**



Prijedlozi dugoročnih prioritetnih projekata Centra

Prioritetni projekti Centra (cca 50 mil. HRK):

1. Razvoj cjelovitoga **nacionalnog sustava vanjskog vrednovanja ishoda učenja - banke zadataka** (19.624.825,50 HRK)
2. **Vanjsko vrednovanje odgojno-obrazovnih ustanova** (12.332.342,50 HRK)
3. **Licenciranje ravnatelja** vrtića, škola i đačkih domova (7.571.871,00 HRK)
4. **Certificiranje strukovnih kvalifikacija** u strukovnome obrazovanju i osposobljavanju (11.400.000,00 HRK)

- ✓ Izrađeni prijedlozi modela **licenciranja ravnatelja, vanjskoga vrednovanja odgojno-obrazovnih ustanova i certificiranja strukovnih kvalifikacija**
- ✓ Obavljene pripremne aktivnosti za razradu prijave navedenih projekata kako bi bili finansirani iz ESF-a



AKTUALNI PROJEKTI CENTRA

- **RAZVOJ NACIONALNOG SUSTAVA ISPITIVANJA**
- **VANJSKO VREDNOVANJE ŠKOLA**
- **HRVATSKI JEZIK ZA UČENIKE KOJI NE ZNAJU ILI NEDOVOLJNO POZNAJU HRVATSKI JEZIK**
- **NACIONALNI ISPITI IZ MATEMATIKE U OSMIM RAZREDIMA OSNOVNIH ŠKOLA**
- **SADRŽAJNA ANALIZA I KODIRANJE NACIONALNIH ISPITA IZ MATEMATIKE PROVEDENIH U SKLOPU PROJEKTA NI-OŠ**
- **SADRŽAJNA ANALIZA ODGOVORA UČENIKA U MEĐUNARODNOME ISTRAŽIVANJU TIMSS I USPOREDBA S NACIONALnim KURIKULUMOM**
- **OSTALI PROJEKTI /SREDNJE ŠKOLE**



Ispitna tehnologija

Proces izrade zadataka i testova je specifično područje rada koje zahtjeva kompetencije stručnjaka i primjenu dospjelića struke.

Centar je osposobljen za **izradu i implementaciju instrumenata za vanjsko vrednovanje ishoda učenja** poput banke zadataka za sve vrste ispita po pravilima i u skladu s posljednjim trendovima struke u stvaranju zadataka i ispita, uključujući **e-ispitivanje**.



RAZVOJ NACIONALNOGA SUSTAVA ISPITIVANJA - BANKE ZADATAKA

Osnovne sastavnice projekta *Razvoj nacionalnog sustava ispitanja*

- A. banka zadataka s metrijskim i sadržajnim karakteristikama (dostupna nastavnicima i učenicima)**
- B. sustav nacionalnih ispita**

Aktivnosti razvoja banke zadataka:

Razvoj hardverske infrastrukture, Razvoj aplikacije, Raspoređivanje do sada izrađenih kvalitetnih zadataka na za to predviđena mjesta prema predmetu i godini učenja, Edukacija nastavnika za izradu zadataka, Punjenje banke kvalitetnim zadatcima, Korištenje zadataka u školama za unutarnje vrednovanje (nastavnici tijekom procesa učenja)



Trajanje projekta

- ✓ drugo tromjesečje 2017. do 2021.

Provedba nacionalnih ispita

- ✓ probno ispitivanje: školska godina 2019./2020. –
studeni 2019.
- ✓ glavno ispitivanje: školska godina 2020./2021. –
studeni 2020.

Nastavni predmeti i nastavno područje

	OSNOVNA ŠKOLA	SREDNJA ŠKOLA
HRVATSKI JEZIK	5. razred (nastavni sadržaji do kraja 4. razreda)	8. razred (nastavni sadržaji do kraja 7. razreda)
MATEMATIKA		
PRIRODOSLOVLJE (prirodoslovni sadržaji Prirode i društva, Priroda, Biologija, Kemija, Fizika i Geografija)		



VANJSKO VREDNOVANJE ŠKOLA

SVRHA PROJEKTA

Doprinos razvoju sustava osiguravanja kvalitete odgoja i obrazovanja u Republici Hrvatskoj (cilj 8.5 Strategije OZT).

CILJEVI PROJEKTA

1. provjeriti primjerenost i provedivost predloženoga modela vanjskoga vrednovanja škola
2. izraditi program cjelovitoga nacionalnog pristupa vanjskomu vrednovanju škola na temelju prikupljenih informacija iz pilot-projekta.

Projekt će se provesti tijekom školske godine 2017./2018. na slučajnome uzorku od **20 osnovnih škola i 10 gimnazija**.

Podršku školama u pripremi za vanjsko vrednovanje pružat će educirani „kritički prijatelji“ škola.



VANJSKO VREDNOVANJE ŠKOLA

OSNOVNE PROJEKTNE AKTIVNOSTI

1. Upravljanje pilot-projektom i administracija (*listopad, 2017.*)

2. Priprema provedbe pilot-projekta (*listopad – prosinac, 2017.*)

- Odabir uzorka osnovnih škola i gimnazija
- Odabir i edukacija „kritičkih prijatelja“ škola
- Informativni sastanak za ravnatelje i timove za kvalitetu odabranih škola
- Provedba upitnika za učitelje/nastavnike i učenike u školama
- Odabir i edukacija vanjskih vrednovatelja



VANJSKO VREDNOVANJE ŠKOLA

OSNOVNE PROJEKTNE AKTIVNOSTI

3. Priprema škola za vanjsko vrednovanje (*siječanj–ožujak, 2018.*)

- Samoanaliza škola uz podršku „kritičkih prijatelja”
- Izrada samoevaluacijskoga izvještaja škola

4. Provedba vanjskoga vrednovanja (*travanj – listopad, 2018.*)

- Analiza samoevaluacijskih izvještaja škola
- Posjeti vanjskih vrednovatelja školama
- Izrada evaluacijskih izvještaja škola s preporukama

5. Evaluacija postupka (*lipanj – prosinac, 2018.*)

- Analiza prikupljenih informacija i iskustava – prilagodba modela i pristupa
- Izrada prijedloga nacionalnoga pristupa vanjskomu vrednovanju škola



HRVATSKI JEZIK ZA UČENIKE KOJI NE ZNAJU IЛИ NEDOVOLJNO POZNAJU HRVATSKI JEZIK

Ispit poznavanja hrvatskoga jezika za upis u 1. razred osnovne škole
za djecu koja ne znaju ili nedovoljno poznaju hrvatski jezik

Ispitivanje se provodi od školske godine 2014./2015.

Opći cilj ispitivanja: utvrditi okvirnu razinu poznavanja hrvatskoga jezika u inojezičnih učenika pri upisu u prvi razred kako propisuje *Pravilnik o provođenju pripremne i dopunske nastave za učenike koji ne znaju ili nedostatno znaju hrvatski jezik i nastave materinskog jezika i kulture države podrijetla učenika*

Postupak ispitivanja:

- ✓ Sve su osnovne škole u Republici Hrvatskoj dobole su ispitnu knjižicu sa slikovnim predlošcima i upute za provedbu ispitivanja
- ✓ Centar školama šalje izvještaj o rezultatima ispitivanja

Od 2014. godine ispitano je **826 učenika** prvih razreda koji nedovoljno poznaju hrvatski jezik u **165 osnovnih škola**.



HRVATSKI JEZIK ZA UČENIKE KOJI NE ZNAJU ILI NEDOVOLJNO POZNAJU HRVATSKI JEZIK

- ✓ Centar tijekom **studenoga 2017.** godine planira prikupljanje podataka o djeci i učenicima koji ne znaju ili nedovoljno poznaju hrvatski jezik, a uključeni su obrazovanje na hrvatskome jeziku
- ✓ Centar priprema ispit za učenike koji **ne znaju ili nedovoljno poznaju hrvatski jezik za više razrede osnovne škole**, odnosno za učenike koji trebaju znati čitati i pisati (za osnovnu i za srednju školu)
- ✓ Slanje ispitnih i ostalih popratnih materijala u škole planira se **u travnju i u svibnju 2018. godine.**



NACIONALNI ISPITI IZ MATEMATIKE U OSMIM RAZREDIMA OSNOVNIH ŠKOLA



- objava i predstavljanje izvješća (lipanj, 2017.)
- U sklopu izvješća prikazani su:
 - postignuti ciljevi projekta koji se odnose na **standardizaciju ispita i zadataka iz Matematike** te na **postignuća učenika osmih razreda** na provedenim ispitivanjima
 - **rezultati analize popratnih upitnika za učenike i roditelje** koji su bili primijenjeni u sklopu ispitivanja.



SADRŽAJNA ANALIZA I KODIRANJE NACIONALNIH ISPITA IZ MATEMATIKE PROVEDENIH U SKLOPU PROJEKTA NACIONALNI ISPITI IZ MATEMATIKE U OSMIM RAZREDIMA OSNOVNIH ŠKOLA

- Cilj - ispitati razine znanja, vještina i sposobnosti učenika iz Matematike na kraju osnovnoškolskoga obrazovanja i utvrditi potencijalne probleme u usvajanju znanja i kompetencija iz Matematike tijekom osnovnoškolskoga obrazovanja
- Rezultati kvalitativne i kvantitativne analize značajno će pridonijeti **razumijevanju, unapređivanju i razvoju sustava matematičkoga obrazovanja.**



SADRŽAJNA ANALIZA ODGOVORA UČENIKA U MEĐUNARODNOME ISTRAŽIVANJU TIMSS I USPOREDBA S NACIONALNIM KURIKULUMOM

- svrha – unapređenje kvalitete nastave **matematike i prirodoslovija** (*dva su priručnika u pripremi za tisak*)
- analizirana su postignuća učenika RH usporedbom riješenosti pojedinih zadataka na nacionalnoj i međunarodnoj razini.
- Izdvojene su metodičke i sadržajne preporuke za unapređenje kurikuluma iz matematike i prirodoslovija na primjeru konkretnih ispitnih zadataka s osvrtom i na nastavne sadržaje koji nisu zastupljeni u kurikulumu
- rezultati analiza pridonijet će uspostavi okvira vanjskoga vrednovanja ishoda učenja i služit će unapređenju kurikuluma i kvalitete nastave te poboljšanju budućih istraživanja



Nacionalni centar
za vanjsko vrednovanje
obrazovanja

PROJEKTI CENTRA U SREDNJOŠKOLSKOME OBRAZOVANJU DRŽAVNA MATURA U ŠKOLSKOJ GODINI 2016./2017.

ANALIZA OBVEZNIH I IZBORNIH ISPITA DRŽAVNE MATURE (Biologija, Geografija, Kemija i Povijest)

ISPIT IZ ZDRAVSTVENE NJEGE (proveden 5.listopada 2017. u 23 škole s programom medicinska sestra opće njege/ medicinski tehničar opće njege - 1144 učenika 5. razreda)

**VANJSKO VREDNOVANJE NOVIH STRUKOVNIH
KURIKULUMA I PROGRAMA** (strukovni kurikulumi (24) uvedeni 2013./2014. školske godine i eksperimentalni programi strukovnih gimnazija (6) uvedeni 2012./2013. školske godine)

IZRADA ISPITA ZA STRUKOVNA ZANIMANJA (teorijskih za Tehničara za računalstvo i Prodavača, praktičnih vještina za medicinska sestra opće njege/ medicinski tehničar opće njege)

SURADNJA NA PROJEKTIMA IZVAN CENTRA (Partneri na Erasmus projektu – Weldchance)



DRŽAVNA MATURA u školskoj godini 2016./2017.

- 33 720 pristupnika pristupilo ispitima u 386 škola i 7 ispitnih centara - **broj učenika je za oko 2000 manji** u odnosu na prethodne godine
- učenici su kao **izborni predmet najčešće** birali Fiziku, a prethodnih je godina to bio ispit iz Politike i gospodarstva
- **rezultati** u ispitima su **vrlo slični** rezultatima ispita iz prethodnih godina, osim ispita iz Matematike u kojem je ostvaren lošiji uspjeh
- učenici ostvaruju **najbolje rezultate** u ispitima **iz stranih jezika**
- usmjerenje prema **većemu udjelu zadataka koji ispituju više kognitivne razine**
- Približni troškovi **ponovljenog ispita** iz Hrvatskoga jezika test su 489,332.96 kn
- **Mobilna aplikacija Državna matura** sadržava ispitne zadatke zatvorenoga tipa iz ispita koje je polagalo više od 500 pristupnika i koji su provedeni u ljetnome i jesenskome roku od 2012./2013. do 2015./2016. šk.god.

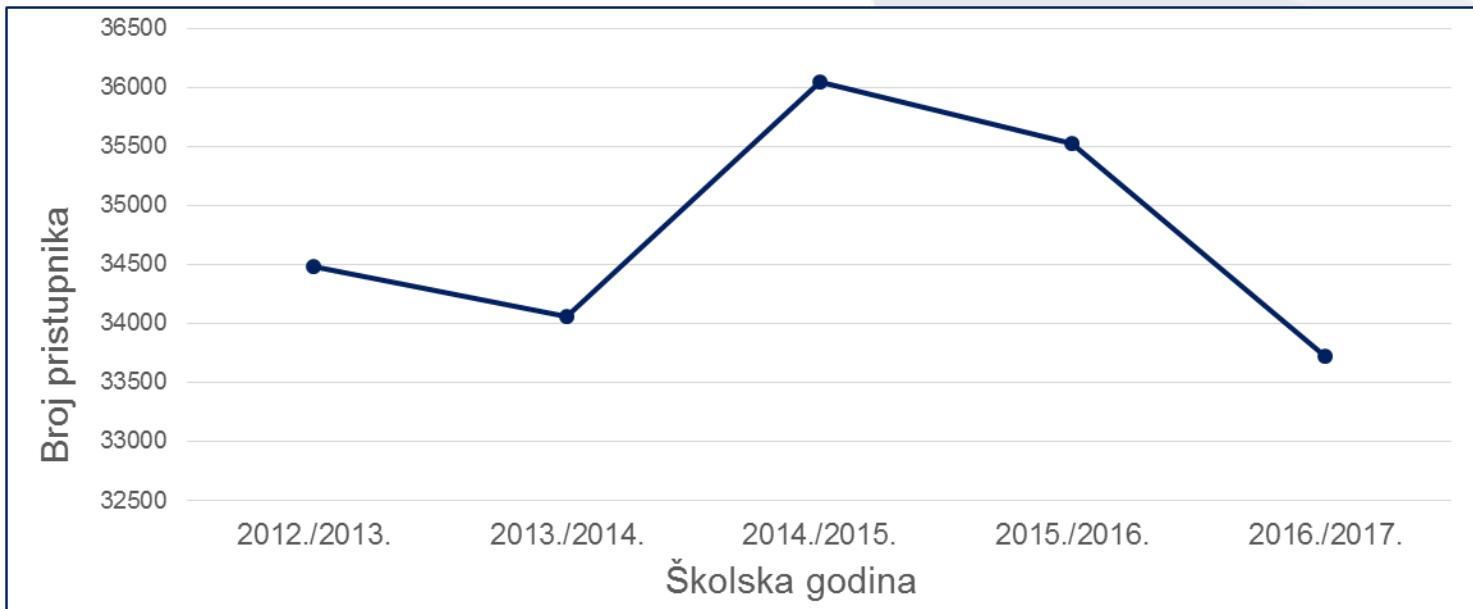


DIONICI PRIPREME I PROVEDBE

- verifikacija dokumenata za **4082** kandidata
- pakiranje (**20** osoba) i raspakiravanje (**80** osoba)
- **8400** dostavljenih paketa u škole + **800** paketa ponovljenoga ispita iz Hrvatskoga jezika – TEST
- školska ispitna povjerenstva (oko **2350** osoba)
- nadzor provedbe ispita (**247** nadzora)
- **158** osobnih pomagača za **562** ispita, **1110** ocjenjivača
- **3042** prigovora (= **2 %** ispita) od kojih je **73 %** odbijeno
- ispit dodatnih provjera: MEF ZG (**1152**), HRV INI (**14**)
- Posjet internetskoj stranici Centra - 1 210 000, od čega Državna matura, provedeni ispit - 837 402



PRISTUPANJA DRŽAVNOJ MATURI



Školska godina	Učenika gimnazije	Učenika strukovnih	Ostalih kandidata	UKUPNO
2012./2013.	12 656	17 356	4470	34 482
2013./2014.	13 218	15 778	5059	34 055
2014./2015.	13 486	18 086	4469	36 041
2015./2016.	13 026	17 792	4709	35 527
2016./2017.	12 755	16 848	4117	33 720



ŠTO BISMO MOGLI UNAPRIJEDITI U SUSTAVU OBRAZOVANJA NA TEMELJU OVOGODIŠNJE DRŽAVNE MATURE?

1. **podizanje očekivane razine kompetencija** na kraju četverogodišnjega srednjoškolskog obrazovanja i **osiguravanje dostizanja te razine** – koristiti se ostvarenim rezultatima za **samovrednovanje škola** kao osnove za njihovo **vanjsko vrednovanje**
2. unutarnje i vanjsko vrednovanje svih ishoda učenja i primjena e-tehnologija pri izradi ispita – **banka zadataka**
3. **poštivanje svih pravila struke** vezanih uz ispitnu tehnologiju i svako područje rada pojedinačno
4. dosljedno i stručno **licenciranje ravnatelja** i profesionalizacija ravnateljske profesije
5. **E-matica**
6. osigurati **priznavanje rezultata** učenicima tijekom školovanja **isključivo na temelju rada i truda**



MEĐUNARODNA ISTRAŽIVANJA U OBRAZOVANJU

- ✓ **TIMSS 2015 (IEA)** – Rezultati i zaključci
- ✓ **ICCS 2016 (IEA)** – Glavno ispitivanje
- ✓ **PISA 2015 (OECD)** – Rezultati i zaključci
- ✓ **PISA 2018 (OECD)** – Priprema za probno ispitivanje
- ✓ **TALIS 2018 (OECD)** – Priprema za probno ispitivanje

IEA – Međunarodno udruženje za vrednovanje obrazovnih postignuća

(International Association for the Evaluation of Educational Achievement)

OECD – Organizacija za ekonomsku suradnju i razvoj (*Organisation for Economic Cooperation and Development*)



Nacionalni centar
za vanjsko vrednovanje
obrazovanja

eTIMSS 2019



- eTIMSS 2019** treći je ciklus istraživanja TIMSS u kojem će sudjelovati hrvatski **učenici četvrtih razreda osnovnih škola.**
- U tom ukupno 7. ciklusu međunarodnog istraživanja TIMSS planiran je prelazak s dosadašnjeg „papir-olovka“ načina ispitivanja na elektronički način provedbe – **na računalima i tabletima.**



Nacionalni centar
za vanjsko vrednovanje
obrazovanja



eTIMSS 2019

- U svibnju 2017. provedeno je **Pilot-istraživanje eTIMSS 2019**, u kojem je sudjelovalo 18 hrvatskih škola i 40 razreda (720 učenika). Jedan od ciljeva pilot-istraživanja je utvrditi utječe li različita ispitna tehnologija na postignute rezultate učenika.
- Već u ovome ciklusu istraživanje TIMSS u većini zemalja će u potpunosti prijeći na elektronički način provedbe.
- U 2018. godini provest će se **probno istraživanje** ciklusa eTIMSS 2019., dok će **glavno istraživanje** biti provedeno **2019. godine**.



- **probno ispitivanje provedeno u 40 osnovnih škola s područja cijele Hrvatske (od 25. do 29. svibnja 2015. godine u ukupno 113 razrednih odjela)**
- **glavno ispitivanje provedeno u 178 osnovnih škola s područja cijele Hrvatske (od 18. do 29. travnja 2016. godine - uzorak su činili učenici 8. razreda iz ukupno 229 razrednih odjela tj. oko 3900 učenika)**
- u lipnju 2017. godine **u Zadru u organizaciji IEA i Centra, održan 5. sastanak nacionalnih koordinatora ICCS 2016.** istraživanja koji su posjetili sudionici iz **24 zemlje**
<https://www.ncvvo.hr/sastanak-nacionalnih-koordinatora-iccs-2016-istrazivanja/>
- obrade i analize rezultata te objava Okvira provedbe ICCS-a 2016. (*u tijeku*)
- **7. studenog 2017. godine** međunarodna objava rezultata, te nakon toga objava međunarodnoga izvještaja i objava nacionalnog izvještaja u tiskanom izdanju i na mrežnim stranicama Centra
<https://www.ncvvo.hr/medunarodna-istrazivanja/iccs/>



Nacionalni centar
za vanjsko vrednovanje
obrazovanja



Michelle Braš Roth
Ana Markočić Dekanić
Marina Markuš Sandrić

PISA 2015
Prirodoslovne kompetencije za život

OECD/PISA 2018 MEĐUNARODNA PROCJENA ZNANJA I VJEŠTINA UČENIKA

- Nacionalni izvještaj poslan svim osnovnim i srednjim školama u lipnju 2017.

- Suradničko rješavanje problema – objava rezultata 21.studenoga 2017., tematski izvještaj u pripremi

- www.pisa.hr

Programme for
International
Student
Asessment



OECD/PISA 2018

– probno ispitivanje –

- ✓ od 3. ožujka do 14. travnja 2017. **testirano je 1867 učenika iz 40 srednjih škola** – 51 učenik po školi (u 2 učionice, uz 2 ispitna administratora, 106 prijenosnih računala...)
- ✓ **odaziv 91,5%** od 2040 uzorkovanih petnaestogodišnjaka
- ✓ **anketirano 1730 roditelja (92,6%) i 40 ravnatelja/ravnateljica**
- ✓ ispitni materijal – **ispitni moduli iz prirodoslovne, matematičke i čitalačke pismenosti**, *online* upitnici za učenike i školu, a tiskani za roditelje
- ✓ odabir i **edukacija 15 kodera** za pitanja otvorenoga tipa i 2 za ISCO kodiranje
- ✓ **kodirano 8721 odgovora** učenika iz novih pitanja **čitalačke pismenosti**, **1475 iz matematičke pismenosti** i **2385 iz prirodoslovne pismenosti**, pitanja zatvorenoga tipa kodirana automatski kroz softver
- ✓ u tijeku psihometrijska analiza i odabir pitanja za glavno istraživanje



Nacionalni centar
za vanjsko vrednovanje
obrazovanja



OECD/TALIS 2018

- Prvo OECD-ovo međunarodno istraživanje koje je usredotočeno isključivo na **okružje učenja i radne uvjete učitelja u školama**
- TALIS 2008 - prvi ciklus istraživanja proveden u 24 zemlje
- Republika Hrvatska se priključila drugom ciklusu – TALIS 2013
- TALIS 2018 – treći ciklus, RH opet sudjeluje i to na dvije ISCED razine (u osnovnoj i srednjoj školi)
- **Cilj: prikupiti podatke o učiteljima, nastavi te utjecaju koji učitelji imaju na učenje.**

*Teaching
And
Learning
International
Survey*



Nacionalni centar
za vanjsko vrednovanje
obrazovanja

Područja OECD/TALIS 2018 istraživanja



- Profesionalni razvoj učitelja/nastavnika
- Stručno usavršavanje učitelja/nastavnika
- Školsko ozračje
- Školsko vodstvo
- Učiteljska uvjerenja vezana uz nastavu
- Odgojno-obrazovna praksa



Probno istraživanje – ispitanici



ISCED 2 RAZINA

- **Predmetni učitelji**
od 5.-8. razreda
- **34 OŠ – 20 učitelja** po školi
(ukupno **728** učitelja)
- Ukupno **34 ravnatelja**
- **ODAŽIV:**
 - 34 škole
 - 626 učitelja (86%)
 - 32 ravnatelja

ISCED 3 RAZINA

- Srednjoškolski **nastavnici**
- **15 SŠ – 20 nastavnika** po školi
- uzorkovano 312 nastavnika i 15 ravnatelja
- **ODAŽIV:**
 - 14 škola (1 škola s nedovoljnim postotkom odaziva)
 - 242 nastavnika (85,5%)
 - 13 ravnatelja



PRIRUČNIK ZA
IZRADU
ZADATAKA
VIŠESTRUKOGA
IZBORA IZ
NASTAVNOGA
PREDMETA
POVIJEST
–
S PRIMJERIMA
ZADATAKA IZ ISPITA
POVIJESTI NA
DRŽAVNOJ MATURI



IZDAVAČKA DJELATNOST CENTRA

- Priručnik se bavi pitanjima izrade zadataka višestrukoga izbora u kontekstu razvoja ispita i osiguranja njihove kvalitete.
- Priručnik može biti koristan nastavnicima tijekom sastavljanja i osiguravanja kvalitete ispitnih zadataka različitih razina kognitivnih procesa, kao i prilikom sastavljanja i osiguranja kvalitete ispita.

(objava i predstavljanje listopad 2017. godine)

<https://www.ncvvo.hr/wp-content/uploads/2017/10/Prirucnik-za-izradu-zadataka-visestrukog-izbora-iz-povijesti-finale-web.pdf>



Nacionalni centar
za vanjsko vrednovanje
obrazovanja

IZDAVAČKA DJELATNOST CENTRA

VANJSKO VREDNOVANJE EKSPERIMENTALNE PROVEDBE NOVIH STRUKOVNIH KURIKULUMA



- vanjski su vrednovana 24 nova strukovna kurikuluma koji su se eksperimentalno počeli provoditi 2013./2014. školske godine
 - glavne istraživačke aktivnosti:
 - sadržajna analiza novih strukovnih kurikuluma
 - posjete odabranim strukovnim školama
 - anketno istraživanje stavova učenika i nastavnika
- (objava i predstavljanje listopad 2017. godine)**



*Prvi koraci na putu
prema kvaliteti:
Samovrednovanje
ustanova ranoga i
predškolskoga
odgoja i obrazovanja*



Rezultati provedenih
analiza elemenata
provedbe procesa
samovrednovanja
ustanova ranoga i
predškolskoga
odgoja i obrazovanja
od 2010. do 2015.
godine

(objava i predstavljanje prosinac, 2017. godine)



Nacionalni centar
za vanjsko vrednovanje
obrazovanja

Poslovni prostor Centra





Nacionalni centar
za vanjsko vrednovanje
obrazovanja

Prošetajmo Centrom





Nacionalni centar
za vanjsko vrednovanje
obrazovanja

Prošetajmo Centrom





Nacionalni centar
za vanjsko vrednovanje
obrazovanja

www.ncvvo.hr



Nacionalni centar
za vanjsko vrednovanje
obrazovanja

Aktualnosti

Državna
matura

Vanjsko
vrednovanje

Osiguravanje
kvalitete
obrazovanja

Međunarodna
istraživanja

Istraživačko
-znanstvena
djelatnost

O nama

Izdvojeni dokumenti

Prijava



Vrednovanjem znanja do kvalitete obrazovanja

Unesite termin i pritisnite enter



Predstavljanje Priručnika za izradu
zadataka višestrukoga izbora iz
nastavnog predmeta Povijest →



Promocija publikacije Novi horizonti
strukovnoga obrazovanja, izvještaj
vanjskoga vrednovanja eksperimentalne
provedbe novih strukovnih kurikulumu →



Održan prvi sastanak Povjerenstva za
razvoj modela sustava nacionalnih ispita →



Karakteristike sustava vanjskog vrednovanja obrazovanja

Svi oblici vanjskoga vrednovanja koje Centar provodi ili će provoditi:

- ✓ su zamišljeni kao **kontinuirana pomoć svim zainteresiranim dionicima u obrazovanju** za unapređenje rada i rezultata od razine učenika do razine sustava (uz suradnju i sinergiju),
- ✓ su zasnovani na **principu povjerenja i međusobnoga poštivanja**
- ✓ uključuju **najbolje predstavnike sustava** kako u razvoj instrumenata vanjskoga vrednovanja tako i u njihovu implementaciju
- ✓ potiču kulturu kvalitete prema kojoj je **svatko odgovoran za rezultate svoga rada** u skladu s rezultatima vanjskoga vrednovanja i njihovo kontinuirano unapređenje



Problematiziranje i poticanje na diskusiju o sljedećim temama

1. Kako unaprijediti tehnologiju ispitivanja s ciljem poticanja na **dostizanje viših kognitivnih razina u procesu učenja učenika?**
2. Kako motivirati nastavnike na edukaciju o definiranju ishoda učenja, stvaranju pokazatelja njihovog dostignuća i sudjelovanju u razvoju i implementaciji instrumenata za objektivno i valjano mjerjenje dostignuća ishoda učenja?
3. Kako **implementirati i koristiti sve instrumente vanjskoga vrednovanja sa stajališta osnivača** za donošenje odluka o ustanovama u nadležnosti i sa stajališta škola, ravnatelja, nastavnika i učenika za preuzimanje odgovornosti za vlastiti razvoj?
4. Kako potaknuti **znanstvenu zajednicu** na **istraživanja u obrazovanju RH**, na osnovi raspoloživih podataka u Centru nakon 11 godina rada i različitih nacionalnih i međunarodnih ispitivanja?



Zaključak

- **Škole su temeljni građevni elementi obrazovanja i jedinice promjene, a kvalitetno upravljanje školom ključni čimbenik kvalitete.** Stoga je vrednovanje rada škola i licenciranje ravnatelja nužno za podizanje opće obrazovne kvalitete na svim razinama u Republici Hrvatskoj.
- Zajedničkim radom i sinergijom izgradimo kulturu kvalitete, ali i stvorimo instrumente za mjerjenje dostignuća u obrazovanju te njihovu implementaciju.
- **Preuzmimo odgovornost i krenimo od sebe,** unaprijedimo svoj rad, tako da sutra budemo bolji nego što smo danas.



Što nam je činiti dalje?

1. Unaprijediti tehnologiju ispitivanja s ciljem poticanja na **dostizanje viših kognitivnih razina u procesu učenja učenika**
2. Motivirati nastavnike na edukaciju o definiranju ishoda učenja, stvaranju pokazatelja njihovog dostignuća i sudjelovanju u razvoju i implementaciji instrumenata za objektivno i valjano mjerjenje dostignuća ishoda učenja
3. Implementirati i koristiti sve instrumente vanjskoga vrednovanja sa stajališta upravljanja školama i osnivača za donošenje odluka o ustanovama u nadležnosti
4. Potaknuti znanstvenu zajednicu na istraživanja u obrazovanju RH

.....A SVE S CILJEM UNAPREĐENJA REZULTATA NAŠIH UČENIKA



Razvoj i implementacija predloženih instrumenata vanjskog vrednovanja

Osim **vizionarskog pogleda u budućnost**, praćenja trendova u struci i prvih prijedloga rješenja, nužni su:

- ✓ osiguran **zakonski okvir** i donesena **politička odluka**
- ✓ koordinacija svih dionika i njihovo (naše) **sinergijsko djelovanje**
- ✓ osigurani svi potrebni **resursi**
- ✓ i uložen ogroman **rad** te dovoljno **vremena**

Krenimo na uzbudljiv put stvarnoga **unapređenja odgoja i obrazovanja** u Republici Hrvatskoj.



Ključ uspjeha: **stručni pojedinci i surađujući timovi**

Svi poslovi Centra ne bi bili mogući bez profesionalnoga pristupa djelatnika Centra, ali i vanjskih suradnika koji godinama uspješno surađuju s nama te sudionika odgojno-obrazovnoga procesa koji svojim povratnim informacijama omogućuju da kontinuirano radimo na unapređenju kvalitete predtercijskog obrazovnog sustava na dobrobit svih učenika u RH.



ZAHVALA

Zahvaljujemo svim osnovnim školama
u kojima je Centar provodio
različita ispitivanja
na odličnoj suradnji tijekom pripreme
i
provedbe tih ispitivanja.





Vrednovanjem znanja do kvalitete obrazovanja

„Budite promjena koju želite vidjeti u svijetu.
Naša veličanstvenost nije tolika u tome da popravimo svijet
kolika je u našoj sposobnosti da promijenimo sebe.”

Mahatma Gandhi

Hvala na pozornosti!

maja.jukic@ncvvo.hr