



Nacionalni centar
za vanjsko vrednovanje
obrazovanja

Novi horizonti strukovnoga obrazovanja

Sadržajna analiza

dr. sc. Sanja Fulgosi
načelnica Odjela za promicanje kvalitete obrazovanja



SADRŽAJNA ANALIZA

- ✓ analiza **24 strukovna kurikulum**a koje su provele stručne radne skupine
- ✓ 10 stručnih radnih skupina za strukovni dio
- ✓ jedna stručna skupina za općeobrazovni dio
- ✓ 44 člana stručnih radnih skupina
- ✓ 11 sektora strukovnoga obrazovanja
- ✓ suradnja nastavnika strukovnih predmeta, općeobrazovnih predmeta i stručnih suradnika



Nacionalni centar
za vanjsko vrednovanje
obrazovanja

OBRAZOVNI SEKTORI

OBRAZOVNI SEKTOR	STRUKOVNE KVALIFIKACIJE
1. Poljoprivreda, prehrana i veterina	Agrotehničar Prehrambeni tehničar
2. Šumarstvo, prerada i obrada drva	Šumar Drvodjeljski tehničar dizajner
3. Geologija, rudarstvo, nafta i kemijska tehnologija	Ekološki tehničar
4. Tekstil i koža	Modelar obuće i kožne galanterije Modni tehničar
5. Grafička tehnologija i audiovizualne tehnologije	Medijski tehničar Web dizajner
6. Strojarsvo, brodogradnja i metalurgija	Strojarski računalni tehničar Tehničar za vozila i vozna sredstva Tehničar za elektroniku
7. Elektrotehnika i računalstvo	Tehničar za računalstvo Tehničar za mehatroniku
8. Graditeljstvo i geodezija	Tehničar geodezije i geoinformatike Klesarski tehničar
9. Ekonomija, trgovina i poslovna administracija	Ekonomist Prodavač Komercijalist
11.. Promet i logistika	Tehničar za jahte i marine Tehničar cestovnog prometa Tehničar za poštanske i financijske usluge
13. Osobne, usluge zaštite i druge usluge	Kozmetičar Tehničar tjelesne zaštite



ELEMENTI ANALIZE STRUKOVNOGA DIJELA

1. Usklađenost strukovnih kurikuluma
2. Relevantnost strukovnih kurikuluma
3. Usporedba s programima koji su prethodili kurikulumima
4. Uvjeti izvođenja nastave
5. Sadržaj
6. Obrazovni ishodi
7. Operacionalizacija obrazovnih ishoda u nastavi
8. Zaključak



ZAKLJUČCI I PREPORUKE SADRŽJANE ANALIZE STRUKOVNOGA DIJELA

- ✓ Za **sve** su strukovne dijelove **kurikuluma** predložene **sadržajne i tehničke dorade**.
- ✓ Za **20 kurikuluma** predložena je **trajna primjena** u srednjoškolskome obrazovanju u Republici Hrvatskoj.
- ✓ **Četiri je kurikuluma potrebno značajnije doraditi** nakon čega će biti spremni za **trajnu primjenu**.



OBRAZOVNI SEKTORI

OBRAZOVNI SEKTOR

1. Poljoprivreda, prehrana i veterina
2. Šumarstvo, prerada i obrada drva
3. Geologija, rudarstvo, nafta i kemijska tehnologija
4. Tekstil i koža
5. Grafička tehnologija i audiovizualne tehnologije
6. Strojarsstvo, brodogradnja i metalurgija
7. Elektrotehnika i računalstvo
8. Graditeljstvo i geodezija
9. Ekonomija, trgovina i poslovna administracija
10. Promet i logistika
11. Osobne, usluge zaštite i druge usluge

STRUKOVNE KVALIFIKACIJE

Agrotehničar
Prehrambeni tehničar
Šumar
Drvodjeljski tehničar dizajner

Ekološki tehničar

Modelar obuće i kožne galanterije
Modni tehničar
Medijski tehničar
Web dizajner
Strojarski računalni tehničar
Tehničar za vozila i vozna sredstva
Tehničar za elektroniku
Tehničar za računalstvo
Tehničar za mehatroniku
Tehničar geodezije i geoinformatike
Klesarski tehničar
Ekonomist
Prodavač
Komercijalist
Tehničar za jahte i marine
Tehničar cestovnog prometa
Tehničar za poštanske i financijske usluge
Kozmetičar
Tehničar tjelesne zaštite



ZAKLJUČCI I PREPORUKE SADRŽJANE ANALIZE STRUKOVNOGA DIJELA

- ✓ **predviđeni materijalni** uvjeti u svim kurikulumima osiguravaju provedbu kurikuluma prema najvišim stručnim standardima
- ✓ **kadrovski** su **uvjeti** dobro određeni uz manje propuste
- ✓ opseg **sadržaja** je primjeren i omogućava stjecanje temeljne strukovne kompetencije
- ✓ sadržaji strukovnoga i općeobrazovnoga dijela su **uglavnom** dobro **povezani**, ali postoji prostor za poboljšanje



ZAKLJUČCI I PREPORUKE SADRŽJANE ANALIZE STRUKOVNOGA DIJELA

- ✓ **ishodi su uglavnom jasni**, ali u nekim je kurikulumima istaknuto da **ishodi** trebaju biti i na **višim razinama**
- ✓ metode rada su uglavnom **primjerene** i zahtijevaju **aktivnost učenika**
- ✓ nastavnici mogu odabrati nastavne metode **u skladu s potrebama učenika i uvjetima rada, iskorak** u odnosu **na nastavne programe**
- ✓ **izvori za učenje** – preporuča se dodati **literatura** za neke predmete
- ✓ vrednovanje i praćenje učenika je određeno na primjeren način i integrirani su u proces učenja u gotovo svim kurikulumima
- ✓ istaknuta potreba trajnoga unapređenja elemenata praćenja i vrednovanja



Nacionalni centar
za vanjsko vrednovanje
obrazovanja

PREPORUKE ZA ZNAČAJNIJU DORADU

Šumar

- ✓ sustav potpore nakon završenoga obrazovanja
- ✓ dorada u području metoda rada i vrednovanja

Komercijalist

- ✓ nije relevantan za tržište rada
- ✓ potrebno je proširiti kompetencije u kvalifikaciji radi lakšeg uključivanja u tržište rada

Tehničar cestovnoga prometa

- ✓ potrebno je osuvremeniti sadržaje kurikuluma

Kozmetičar

- ✓ potrebno je tehnički i sadržajno doraditi strukovne predmete
- ✓ za neke ishode treba predvidjeti mnogo više praktične nastave



ELEMENTI ANALIZE OPĆEOBRAZOVNOGA DIJELA

✓ **Hrvatski jezik, Engleski jezik, Njemački jezik,
Matematika, Povijest, Geografija, Fizika, Kemija i
Biologija**

1. Uvjeti izvođenja nastave
2. Sadržaj
3. Obrazovni ishodi
4. Operacionalizacija obrazovnih ishoda u nastavi
5. Zaključak



ZAKLJUČCI OPĆEOBRAZOVNOGA DIJELA

- ✓ **Opravidano je i potrebno početi trajno primjenjivati eksperimentalni općeobrazovni dio strukovnih kurikulumuma.**
- ✓ napredak u oblikovanju sadržaja, u metodama i u oblicima rada te u raznovrsnosti sadržaja
- ✓ strukovni i općeobrazovni dio su uglavnom sadržajno i vremenski usklađeni
- ✓ metode rada te oblici praćenja i vrednovanja primjereni su i mogu se birati s obzirom na osobitosti učenika i uvjete u kojima se radi
- ✓ općeobrazovni dijelovi usklađeni su u svim kvalifikacijama
- ✓ nastava se kvalitetnije planira i izvodi, ali je kurikulume potrebno kontinuirano unaprjeđivati



Nacionalni centar
za vanjsko vrednovanje
obrazovanja

HVALA VAM NA POZORNOSTI

sanja.fulgosi@ncvvo.hr