



Nacionalni centar  
za vanjsko vrednovanje  
obrazovanja

# Rezultati terenskoga istraživanja

**dr. sc. Biljana Vranković**

Načelnica Odjela za izdavaštvo



# Cilj terenskoga istraživanja

- dobiti informacije koje se odnose na različite teme vezane uz provedbu novih strukovnih kurikuluma





# Metodologija

**INTERVJUI S RAVNATELJIMA**

**GRUPNI INTERVJUI S NASTAVNICIMA**

**PREGLED ŠKOLSKE DOKUMENTACIJE**



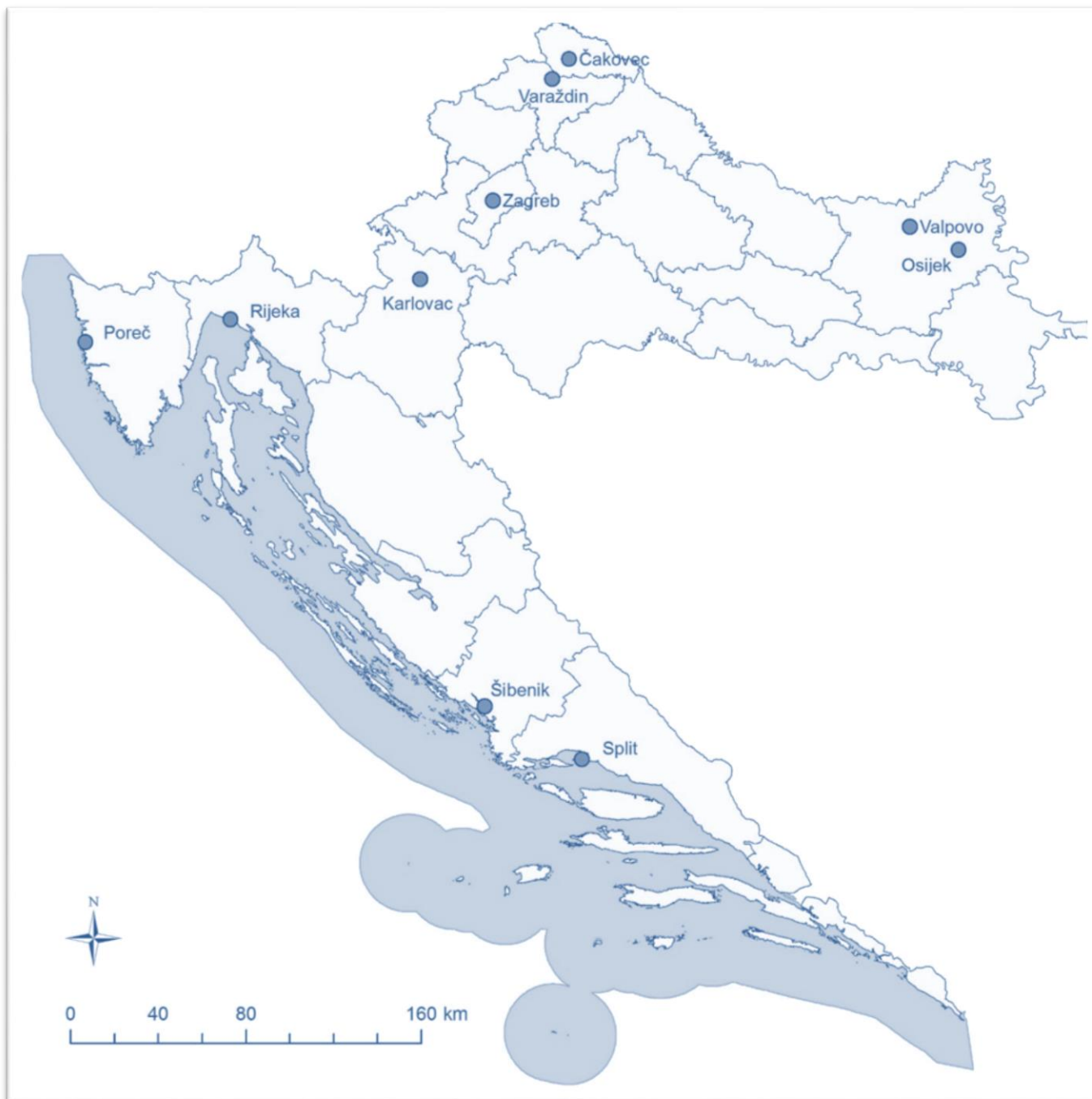
**KVALITATIVNA ANALIZA  
SADRŽAJA**



Nacionalni centar  
za vanjsko vrednovanje  
obrazovanja

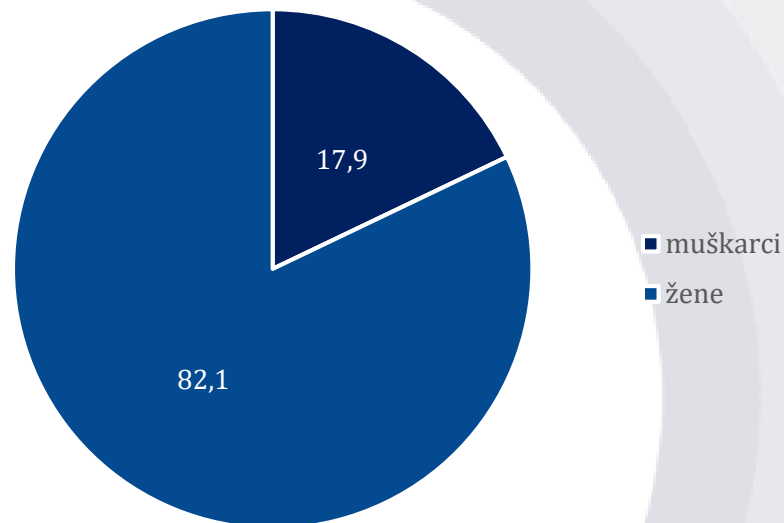
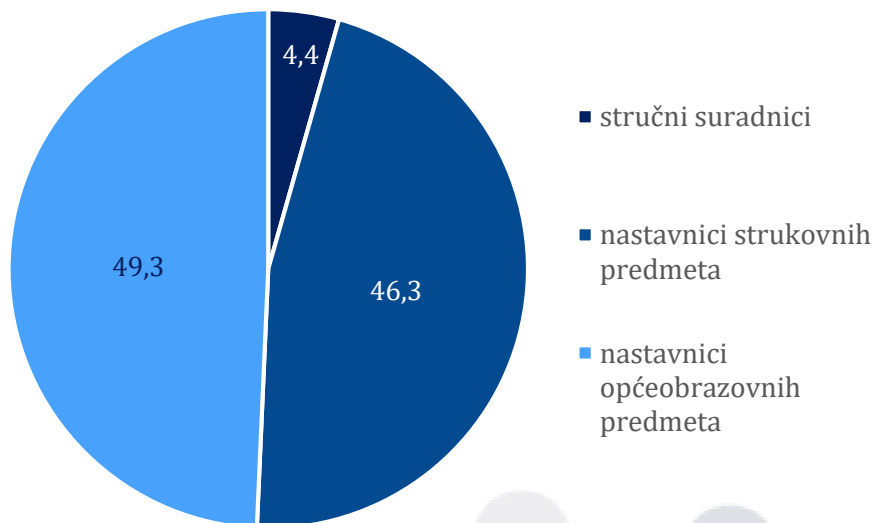
# Prostorni obuhvat

Promocija publikacije  
„Novi horizonti  
strukovnog  
obrazovanja” –  
Novinarski dom – 25.  
listopada 2017. godine





# Struktura ispitanika



- 11 ravnatelja škola
- 67 nastavnika i stručnih suradnika



# Upoznatost i zadovoljstvo

- upoznati sa strukturom kurikuluma, ciljem i zadanim ishodima -uglavnom ističu zadovoljstvo
- posebno ističu zadovoljstvo što se strukovni kurikulumi za stjecanje pojedinih kvalifikacija temelje na obrazovnim ishodima - to zahtijeva promjene u načinima rada
- veće zadovoljstvo strukovnim dijelom kurikuluma (podijeljen na obvezne i izborne strukovne module) nego općeobrazovnim dijelom kurikuluma
- suvremenost programa - učenicima omogućuju primjenu znanja u struci
- povećanje konkurentnosti na tržištu rada

***(R) „...to više nije suhoparno predavanje ... nastavnici mogu birati metode rada s projektima...”***

***(R) „Prije svega, mislim da je potrebno točno definirati ishode učenja i da trebaju biti jednaki za sve učenike programa, gdje god ga upisuju. Mislim da je i većina nastavnika suglasna s tim. Ishodi učenja su uglavnom jasni.”***

***(OP) „I ovako je ta satnica tijesna i moramo se snalaziti i povezivati sadržaje, dobro je da se sadržaji povezuju, dobro je da učenici čuju o određenoj temi i od profesora Matematike i od profesora Fizike te da čuju kako se to primjenjuje u struci...”***



# Motivacija i zainteresiranost

- učenicima je omogućena vertikalna prohodnost (većina učenika želi nastaviti obrazovanje na visokim učilištima i sveučilištima)
- nastavnike su motivirali suvremenost i aktualnost sadržaja određenih kvalifikacija te mogućnost odabira nastavnih metoda i sadržaja koje je moguće prilagoditi interesima učenika
- roditelji su motivirani za upis djece u četverogodišnje strukovne programe kako bi im djeca dobila konkretnu kvalifikaciju, ali i mogućnost polaganja ispita državne matura

***(R) „Ne postoji otpor, ne mogu reći da postoji otpor, naravno svi se stvarno zdušno prihvaćaju svih aktivnosti.”***

***(R) „Ravnatelj prvo ima zadaću motivirati nastavnike. Nastavnici motiviraju učenike tako da mijenjaju način rada i više ne drže suhoparna predavanja jedan na jedan. Opremili smo školu kako bi nastavnici mogli birati i druge metode rada.”***

***(SP) „Mislim da je za upis važna promidžba. Djeca donose kući radove iz radionice i roditelji su vrlo zadovoljni dinamikom i kvalitetom rada. Djeca su vrlo zadovoljna time što rade.”***



# Uvođenje, tijek provedbe i nastave

- novi strukovni kurikulumi potiču na osuvremenjivanje nastavnih metoda i načina vrednovanja
- zahtijevaju veći angažman nastavnika zbog nedostatka obveznih i pomoćnih nastavnih materijala koji bi im trebali biti prilagođeni
- podržavanje koncepta izbornoga strukovnog dijela kurikuluma uz isticanje nedostatka praktične nastave

***(SP) „Nedostaje praksa, to je ključno ako želite čovjeka pripremiti za rad nakon srednje škole.”***

***(SP) „Ishodi su dobri, ali su možda nerealni za naše učenike. Promjena metoda im odgovara, vole grupni rad i rad u paru, vole izlagati itd. Mislim da je bolje raditi na taj način nego frontalno.”***

***(SP) „Jedina je zamjerka da nemam udžbenike koji bi pratili obrazovne ishode. Oduševljena sam mogućnošću odabira nastavnih cjelina i mogućnošću uplitanja u taj proces.”***





# Usavršavanje nastavnika i potpora sustava

- edukacije ASOO-a i AZOO-a
- potreba za većim brojem edukacija **prije i tijekom provedbe** novih strukovnih kurikuluma
- više usavršavanja u organizaciji pojedinih fakulteta, udruga ravnatelja osnovnih i srednjih škola, ali i veći angažman škola

***(R) „Predlažem da se stručna usavršavanja organiziraju u školama u kojima nastavnici rade, a ne u Zagrebu. Lakše je osobi koja provodi usavršavanje tijekom njezina radnoga vremena doći u škole nego nastavnicima ići u Zagreb.”***

***(R) „Potrebno je više pomoći i podrške nastavnicima općeobrazovnih predmeta jer se često nađu u nedoumici što i kako činiti.”***

***(R) „Imamo veliku podršku akademske zajednice u usavršavanju nastavnika strukovnih predmeta i u organizaciji demonstracija za učenike. No, dobivamo manje podrške za nastavnike općeobrazovnih predmeta za koje se organiziraju samo županijski aktivisti.”***



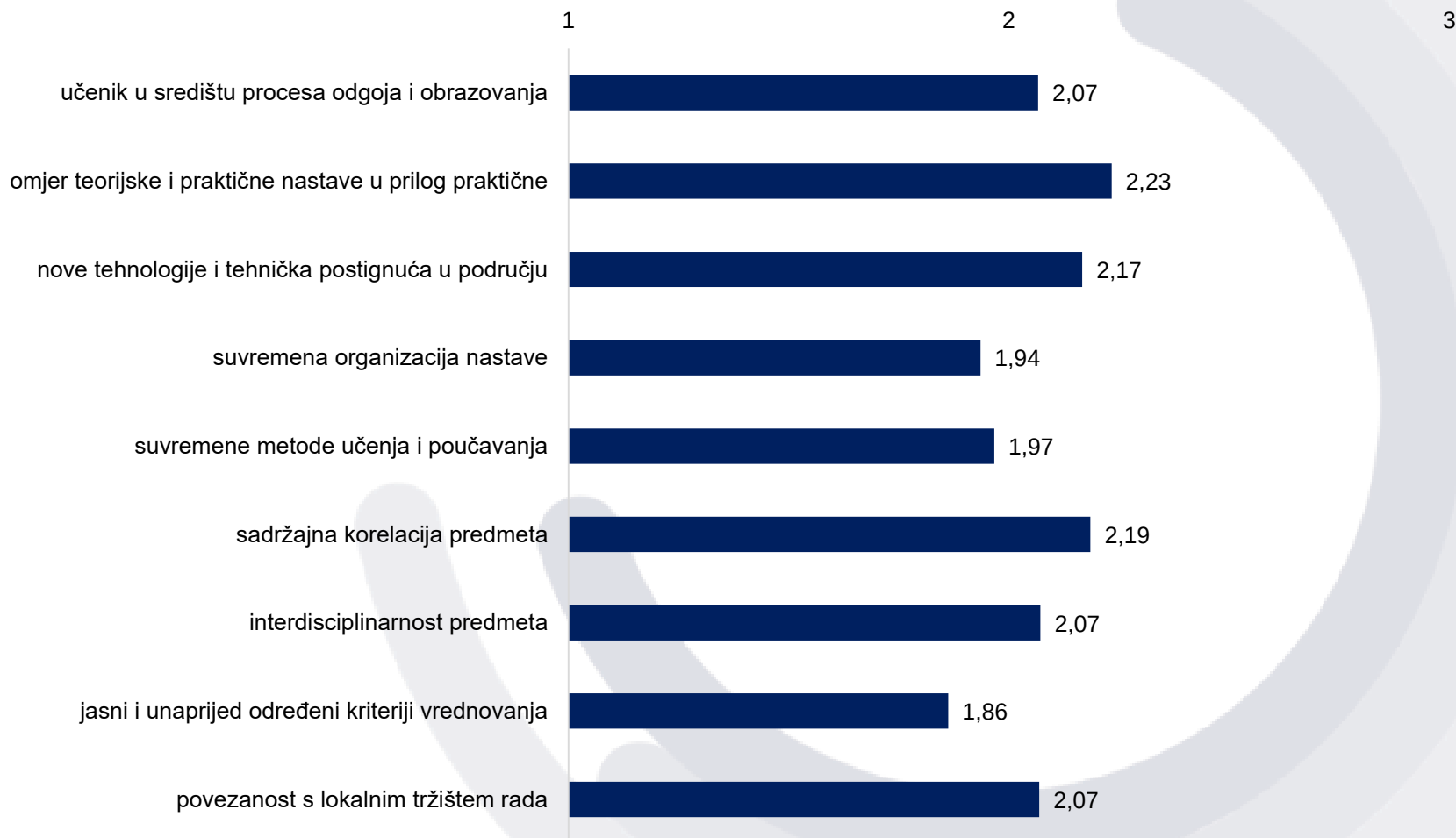
# Pregled školske dokumentacije

- svrha uvida u školsku dokumentaciju bila je eksplorativnoga karaktera
- cilj - utvrđivanje postoje li razlike između dokumentacije koja se odnosi na provedbu novih strukovnih kurikuluma i one koja se odnosi na prethodne programe
- Školska dokumentacija u koju je ostvaren uvid:
  - godišnji plan i program škole
  - školski kurikulum
  - izvedbeni planovi i programi
  - pripreme za nastavu određenih predmeta
  - dnevnik



# Lista procjene posjeta školama

Izraženost odgojno-obrazovnih načela pri posjetima školama (aritmetička sredina)





# ZAKLJUČAK

- korak prema osuvremenjivanju obrazovanja u srednjim strukovnim školama
- podržavanje provedbe novih strukovnih kurikuluma
- potreba za permanentnim stručnim usavršavanjem i edukacijom
- potrebna veća podrška lokalnih i regionalnih vlasti te nadležnih institucija u obrazovanju
- potrebno što prije početi s redovnom primjenom vrednovanih kurikuluma



Nacionalni centar  
za vanjsko vrednovanje  
obrazovanja

***(R) „Sve se mijenja pa se mora mijenjati i pristup obrazovanju. Ne možemo se koristiti načinima i modelima poučavanja od prije 15 godina.”***



Nacionalni centar  
za vanjsko vrednovanje  
obrazovanja

dr. sc. Biljana Vranković  
[biljana.vrankovic@ncvvo.hr](mailto:biljana.vrankovic@ncvvo.hr)