



Nacionalni centar
za vanjsko vrednovanje
obrazovanja



Rezultati ICCS 2016.

Učenici u školi i lokalnoj zajednici

Prof. dr. sc. VEDRANA SPAJIĆ-VRKAŠ

**Odsjek za pedagogiju
Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu**



STRUKTURA IZLAGANJA



- ✓ Sudjelovanje učenika u odlučivanju u školi
 - ✓ Aktualno sudjelovanje u odlučivanju u školi
 - ✓ Percepcija vrijednosti sudjelovanja u odlučivanju u školi
 - ✓ Percepcija vrijednosti sudjelovanja u odlučivanju u školi prema spolu, zainteresiranosti i znanju
- ✓ Spremnost učenika na sudjelovanje u odabranim aktivnostima u školi
- ✓ Sudjelovanje učenika u lokalnoj zajednici
- ✓ Odnos između učenika i učitelja
 - ✓ Percepcija učenika o odnosu između učenika i učitelja u školi
 - ✓ Percepcija učenika o odnosu između učenika i učitelja prema spolu, očekivanom obrazovanju i znanju
- ✓ Tematska područja GOO-a o kojima su učenici učili u školi



Sudjelovanje učenika u odlučivanju u školi



Tablica 4.8

Sudjelovanje učenika u aktivnostima donošenja odluka u školi 2016. u odnosu na 2009.

Zemlja	Postotak učenika koji su izvijestili o sudjelovanju u sljedećim aktivnostima:								
	Glasovanje za predsjednika razreda ili predstavnika u školskom vijeću učenika			Sudjelovanje u odlučivanju o tome kako upravljati školom			Kandidiranje za predsjednika razreda ili predstavnika učenika u školskom vijeću učenika		
	2016.	2009.	Razlika	2016.	2009.	Razlika	2016.	2009.	Razlika
Belgija (Flamanska)	64(2,0) ▼	68(2,0)	-4(2,8)	37(1,3) ▽	36(1,3)	2(1,8)	37(1,3) ▽	34(1,2)	3(1,7)
Bugarska	56(1,7) ▼	52(1,9)	5(2,5)	32(1,2) ▽	31(1,2)	1(1,6)	37(1,3) ▽	34(1,1)	3(1,6)
Čile	91(0,7) ▲	89(0,7)	2(1,0)	49(1,0) △	39(1,1)	9(1,5)	46(0,9) △	47(1,0)	-1(1,3)
Kineski Tajpeh	72(0,8) ▽	67(0,9)	5(1,2)	43(0,8) △	43(0,7)	-1(1,1)	34(0,9) ▽	32(0,9)	1(1,2)
Kolumbija	90(0,8) ▲	90(0,5)	0(0,9)	49(1,0) △	57(0,9)	-7(1,4)	42(1,1)	44(0,8)	-2(1,4)
Hrvatska	91(0,6) ▲	-	-	20(1,0) ▼	-	-	58(1,1) ▲	-	-
Danska†	80(1,1) △	73(1,1)	6(1,5)	47(1,0) △	44(1,0)	4(1,4)	50(1,0) △	49(1,0)	1(1,4)
Dominikanska Republika	66(1,0) ▼	61(1,5)	5(1,8)	60(1,1) ▲	59(1,1)	1(1,5)	62(1,1) ▲	58(1,2)	4(1,6)
Estonija1	74(1,7)	75(1,8)	0(2,5)	29(1,0) ▼	24(1,2)	5(1,5)	30(1,2) ▼	32(1,5)	-2(1,9)
Finska	85(1,1) △	83(1,3)	2(1,7)	27(1,0) ▼	15(0,7)	12(1,3)	46(1,5) △	35(1,4)	11(2,0)
Italija	50(2,5) ▼	49(2,3)	2(3,4)	36(1,2) ▽	34(1,5)	2(1,9)	22(1,6) ▼	21(1,3)	0(2,0)
Latvija1	62(2,0) ▼	67(2,5)	-5(3,1)	30(1,3) ▼	31(1,3)	-1(1,9)	34(1,3) ▽	39(1,6)	-5(2,1)
Litva	89(0,8) ▲	84(0,9)	5(1,2)	43(1,5)	35(1,1)	8(1,8)	47(1,3) △	30(1,1)	17(1,6)
Malta	78(0,7) △	62(1,2)	16(1,4)	42(0,8)	29(1,0)	13(1,2)	48(0,8) △	24(0,9)	25(1,3)
Meksiko	76(1,0)	74(0,9)	3(1,4)	57(0,8) ▲	54(0,9)	3(1,2)	42(0,9)	36(0,7)	6(1,2)
Nizozemska†	51(2,3) ▼	-	-	27(1,0) ▼	-	-	21(1,3) ▼	-	-
Norveška (9)1	93(0,4) ▲	90(0,8)	3(0,9)	59(0,9) ▲	56(1,1)	3(1,4)	58(0,8) ▲	59(1,0)	-1(1,3)
Peru	84(1,0) △	-	-	45(1,0) △	-	-	45(1,0) △	-	-
Rusija	84(1,3) △	76(1,4)	7(1,9)	33(1,1) ▽	32(1,2)	1(1,6)	25(0,9) ▼	28(1,1)	-3(1,5)
Slovenija	84(0,8) △	84(0,8)	-1(1,2)	24(0,9) ▼	28(1,2)	-4(1,4)	59(1,2) ▲	59(1,1)	0(1,7)
Švedska1	89(0,8) ▲	85(0,9)	4(1,2)	64(0,9) ▲	54(1,1)	11(1,4)	47(0,8) △	40(1,0)	6(1,3)
ICCS 2016 prosjek	77(0,3)			41(0,2)			42(0,2)		



Percepcija učenika o vrijednosti sudjelovanja u odlučivanju u školi

Tablica 4.9

Indeks percepcije učenika o vrijednosti
sudjelovanja u aktivnostima donošenja
odluka u školi

Zemlja	2016.		2009.	Razlike (2016. – 2009.)
Belgija (Flamanska)	49(0,2)	▽	50(0,2)	-0,3(0,4)
Bugarska	51(0,2)		49(0,3)	2,3(0,4)
Čile	55(0,2)	▲	56(0,2)	-1,4(0,4)
Kineski Tajpeh	53(0,2)	△	51(0,2)	2,7(0,4)
Kolumbija	54(0,2)	△	54(0,2)	-0,1(0,4)
Hrvatska	53(0,2)	△	-	-
Danska†	49(0,2)	▽	50(0,2)	-0,7(0,4)
Dominikanska Republika	56(0,2)	▲	54(0,3)	1,7(0,4)
Estonija	51(0,3)		50(0,3)	1,1(0,5)
Finska	50(0,2)	▽	50(0,2)	0,4(0,4)
Italija	51(0,2)		49(0,2)	2,1(0,3)
Latvija	49(0,2)	▽	48(0,3)	0,7(0,4)
Litva	49(0,2)	▽	48(0,2)	0,8(0,4)
Malta	51(0,2)		51(0,3)	-0,2(0,4)
Meksiko	53(0,2)	△	51(0,2)	2,1(0,4)
Nizozemska†	48(0,2)	▼	-	-
Norveška (9)	51(0,2)	▽	51(0,2)	-0,4(0,4)
Peru	53(0,2)	△	-	-
Rusija	50(0,2)	▽	50(0,3)	-0,5(0,4)
Slovenija	50(0,2)	▽	50(0,3)	0,4(0,4)
Švedska	49(0,4)	▽	49(0,2)	0,2(0,5)
ICCS 2016 prosjek	51(0,1)			



Percepcija vrijednosti sudjelovanja u odlučivanju u školi prema spolu, zainteresiranosti i znanju

Indeks percepcije učenika o vrijednosti sudjelovanja u aktivnostima donošenja odluka u školi prema spolu, zainteresiranosti i znanju učenika

Zemlja	Prosječan rezultat prema spolu						Prosječan rezultat prema zainteresiranosti za građanska pitanja						Prosječan rezultat prema razini građanskih znanja								
	Učenici			Učenice			Nezainteresirani za građanska pitanja			Prilično ili vrlo zainteresirani za građanska pitanja			građanska znanja ispod razine B (manje od 479 bodova)			građanska znanja na razini B ili više (479 bodova i više)					
	9	6	3	0	3	6	9	9	6	3	0	3	6	9	9	6	3	0	3	6	9
Belgija (Flamanska)	49 (0,3)						50 (0,3)	49 (0,3)						51 (0,4)	48 (0,4)						50 (0,3)
Bugarska	50 (0,3)						52 (0,3)	50 (0,3)						53 (0,4)	48 (0,4)						53 (0,3)
Čile	54 (0,3)						55 (0,3)	54 (0,2)						57 (0,4)	53 (0,4)						57 (0,3)
Kineski Tajpeh	53 (0,3)						54 (0,3)	52 (0,2)						55 (0,4)	51 (0,6)						54 (0,2)
Kolumbija	53 (0,3)						54 (0,2)	53 (0,2)						56 (0,2)	53 (0,3)						55 (0,3)
Hrvatska	52 (0,3)						54 (0,3)	52 (0,3)						55 (0,3)	51 (0,5)						53 (0,3)
Danska†	49 (0,3)						49 (0,3)	48 (0,2)						51 (0,3)	47 (0,5)						49 (0,2)
Dominikanska Republika	56 (0,3)						57 (0,3)	56 (0,2)						57 (0,3)	56 (0,2)						59 (0,5)
Estonija1	50 (0,4)						53 (0,3)	50 (0,3)						54 (0,4)	46 (0,6)						53 (0,3)
Finska	49 (0,3)						51 (0,2)	49 (0,3)						52 (0,3)	46 (0,5)						51 (0,2)
Italija	50 (0,2)						52 (0,2)	50 (0,2)						53 (0,2)	48 (0,3)						52 (0,2)
Latvija1	48 (0,3)						51 (0,3)	49 (0,3)						51 (0,4)	48 (0,4)						50 (0,3)
Litva	47 (0,4)						50 (0,3)	48 (0,3)						50 (0,4)	46 (0,5)						50 (0,2)
Malta	50 (0,3)						52 (0,2)	50 (0,2)						52 (0,3)	48 (0,3)						53 (0,2)
Meksiko	52 (0,3)						54 (0,2)	52 (0,2)						55 (0,3)	51 (0,2)						55 (0,2)
Nizozemska†	48 (0,3)						48 (0,3)	47 (0,2)						51 (0,5)	46 (0,5)						48 (0,3)
Norveška (9)1	50 (0,2)						51 (0,2)	50 (0,2)						53 (0,3)	48 (0,4)						51 (0,2)
Peru	53 (0,2)						54 (0,3)	52 (0,2)						55 (0,3)	52 (0,2)						56 (0,3)
Rusija	49 (0,3)						51 (0,3)	48 (0,2)						51 (0,4)	48 (0,5)						50 (0,3)
Slovenija	49 (0,3)						52 (0,3)	50 (0,2)						53 (0,4)	47 (0,5)						51 (0,3)
Švedska1	48 (0,5)						50 (0,3)	47 (0,5)						51 (0,4)	46 (0,8)						49 (0,3)
ICCS 2016 prosjek	50 (0,1)						52 (0,1)	50 (0,1)						53 (0,1)	49 (0,1)						52 (0,1)



Spremnost učenika na sudjelovanje u odabranim aktivnostima u školi



Tablica 4.11

Spremnost učenika na sudjelovanje u školskim aktivnostima

Zemlja	Postotak učenika koji su izvijestili kako je vrlo ili prilično vjerojatno da će sudjelovati u sljedećim aktivnostima:					Prosječan rezultat učenika na sudjelovanje u školskim aktivnostima
	Glasovanju na školskim izborima za predsjednika razreda ili predstavnika učenika u školskome vijeću učenika	Pridružiti se skupini učenika koja provodi kampanju s kojom se slažu	Kandidirati se za predsjednika razreda ili predstavnika učenika u školskome vijeću učenika	Sudjelovati u raspravi na javnome okupljanju učenika	Sudjelovati u pisanju članaka za školske novine ili mrežnu stranicu	
	%	%	%	%	%	
Belgija (Flamanska)	62 (1,4) ▼	48 (1,2) ▼	34 (1,0) ‡	43 (1,1) ▼	26 (0,9) ▼	46 (0,3) ▼
Bugarska	76 (1,1) ▽	75 (1,0) △	47 (1,3)	56 (1,2)	51 (1,2) △	50 (0,3)
Čile	82 (0,7) △	70 (0,8) △	53 (0,9) △	52 (0,9) ▽	47 (0,9) △	51 (0,2) △
Kineski Tajpeh	87 (0,7) △	57 (0,7) ▽	58 (1,0) △	84 (0,7) ▲	33 (0,7) ▽	51 (0,2) △
Kolumbija	86 (0,7) △	78 (0,7) ▲	56 (1,1) △	58 (1,0) △	57 (1,3) ▲	53 (0,2) ▲
Hrvatska	87 (0,7) △	78 (0,9) ▲	48 (1,2)	56 (0,9) △	48 (1,5) △	52 (0,2) △
Danska†	78 (0,9) ▽	55 (1,1) ▼	32 (0,9) ▼	37 (1,0) ▼	24 (0,9) ▼	47 (0,2) ▼
Dominikanska Republika (r)	88 (0,7) △	83 (1,0) ▲	77 (0,8) ▲	74 (1,1) ▲	74 (0,8) ▲	57 (0,2) ▲
Estonija1	80 (1,0)	65 (1,2)	32 (1,1) ▼	45 (1,3) ▽	27 (0,9) ▼	48 (0,3) ▽
Finska	83 (1,0) △	40 (1,0) ▼	27 (1,0) ▼	37 (1,1) ▼	26 (1,0) ▼	47 (0,2) ▼
Italija	87 (0,8) △	73 (0,9) △	47 (1,0)	63 (1,0) △	56 (1,0) ▲	52 (0,2) △
Latvija1	72 (1,0) ▽	67 (1,0) △	48 (1,2)	53 (1,1)	41 (1,2)	49 (0,2) ▽
Litva	87 (0,8) △	77 (0,9) ▲	55 (1,1) △	64 (1,0) △	41 (1,2) ▽	51 (0,2) △
Malta	83 (0,7) △	71 (0,6) △	53 (0,8) △	54 (0,8)	42 (0,9)	50 (0,2) △
Meksiko	88 (0,6) △	82 (0,7) ▲	68 (0,9) ▲	68 (0,8) ▲	62 (0,8) ▲	54 (0,2) ▲
Nizozemska†	56 (1,5) ▼	35 (1,3) ▼	28 (1,3) ▼	31 (1,3) ▼	27 (1,1) ▼	44 (0,3) ▼
Norveška (9)1	89 (0,5) △	50 (0,8) ▼	46 (0,8)	44 (0,9) ▼	29 (0,8) ▼	49 (0,2) ▽
Peru	92 (0,5) ▲	86 (0,7) ▲	71 (0,8) ▲	65 (0,7) ▲	65 (0,7) ▲	55 (0,1) ▲
Rusija	82 (0,8)	69 (0,9) △	45 (1,1) ▽	69 (1,1) ▲	59 (0,9) ▲	51 (0,2) △
Slovenija	72 (1,0) ▽	67 (1,0)	43 (1,1) ▽	46 (1,1) ▽	43 (1,1)	49 (0,2) ▽
Švedska1	77 (1,0) ▽	47 (1,2) ▼	32 (1,0) ▼	42 (1,0) ▼	30 (0,9) ▼	47 (0,2) ▼
ICCS prosjek	81 (0,2)	65 (0,2)	48 (0,2)	54 (0,2)	43 (0,2)	50 (0,0)



Sudjelovanje učenika u lokalnoj zajednici

Tablica 4.13

Sudjelovanje učenika u lokalnoj zajednici 2016. u odnosu na 2009.

Zemlja	Postotak učenika koji su izvijestili kako su uključeni u nešto od sljedećega:								
	Organizaciju mladih povezanu s nekom političkom strankom			Volontersku skupinu koja pomaže u zajednici			Skupinu mladih koja organizira kampanju za rješavanje nekoga političkog ili društvenog pitanja		
	2016.	2009.	Razlika	2016.	2009.	Razlika	2016.	2009.	Razlika
Belgija (Flamanska)	6(0,5) ▽	5(0,5)	1(0,7)	30(1,2) ▽	23(0,9)	8(1,5)	17(0,8) ▽	17(0,8)	0(1,2)
Bugarska	10(0,9)	9(0,7)	1(1,2)	50(1,3) ▲	37(1,3)	13(1,8)	39(1,2) ▲	37(1,3)	2(1,8)
Čile	11(0,6)	9(0,7)	2(0,9)	40(0,9) △	40(1,1)	0(1,5)	38(1,0) ▲	42(0,9)	-4(1,3)
Kineski Tajpeh	2(0,2) ▽	4(0,3)	-2(0,4)	26(1,0) ▼	20(0,7)	6(1,2)	2(0,2) ▼	6(0,4)	-4(0,4)
Kolumbija	12(0,6) △	14(0,6)	-2(0,9)	54(1,1) ▲	57(0,8)	-2(1,3)	34(0,9) △	45(0,9)	-11(1,2)
Hrvatska	4(0,4) ▽	-	-	30(1,6) ▽	-	-	3(0,3) ▼	-	-
Danska†	5(0,4) ▽	4(0,5)	0(0,6)	25(0,8) ▼	12(0,7)	13(1,1)	18(0,8) ▽	13(0,7)	5(1,1)
Dominikanska Republika	23(0,9) ▲	25(0,9)	-2(1,3)	67(1,1) ▲	70(0,9)	-3(1,4)	48(1,1) ▲	58(1,1)	-11(1,6)
Estonija1	10(0,7)	9(0,8)	1(1,0)	43(1,3) △	44(1,3)	-1(1,9)	25(0,8)	30(1,0)	-5(1,3)
Finska	3(0,3) ▽	3(0,3)	1(0,5)	15(0,7) ▼	14(0,6)	0(0,9)	8(0,6) ▼	10(0,6)	-2(0,8)
Italija	6(0,5) ▽	5(0,4)	1(0,6)	32(1,0) ▽	23(1,0)	9(1,4)	22(1,0) ▽	23(1,0)	-1(1,4)
Latvija1	15(0,9) △	9(0,8)	6(1,2)	42(1,4) △	38(1,2)	4(1,9)	28(1,1) △	38(1,5)	-10(1,9)
Litva	19(1,1) △	11(0,6)	8(1,3)	42(1,3) △	23(0,9)	18(1,6)	21(1,2) ▽	25(0,9)	-4(1,5)
Malta	17(0,7) △	14(0,9)	2(1,1)	46(0,9) △	36(1,3)	10(1,6)	19(0,7) ▽	17(1,0)	2(1,3)
Meksiko	15(0,6) △	15(0,7)	0(0,9)	49(1,0) ▲	46(1,0)	3(1,4)	33(1,0) △	39(0,9)	-6(1,4)
Nizozemska†	4(0,4) ▽	-	-	30(1,3) ▽	-	-	7(0,6) ▼	-	-
Norveška (9)1	10(0,5)	9(0,6)	1(0,8)	32(0,9) ▽	20(0,9)	13(1,2)	14(0,6) ▽	24(1,0)	-9(1,2)
Peru	19(0,8) △	-	-	52(0,9) ▲	-	-	40(0,8) ▲	-	-
Rusija	13(1,1) △	11(0,8)	2(1,3)	35(1,0) ▽	30(1,5)	5(1,9)	54(0,9) ▲	62(1,3)	-8(1,6)
Slovenija	5(0,6) ▽	6(0,5)	-1(0,8)	31(1,1) ▽	24(1,0)	7(1,5)	27(1,0) △	35(1,0)	-8(1,4)
Švedska1	5(0,5) ▽	7(0,5)	-1(0,7)	16(0,9) ▼	14(0,7)	2(1,1)	14(0,7)	14(0,6)	0(1,0)
ICCS 2016 prosjek	10(0,1)			37(0,2)			24(0,2)		



Sudjelovanje hrvatskih učenika u školi i lokalnoj zajednici



- Hrvatski su učenici u međunarodnom vrhu po masovnosti sudjelovanja u učeničkim izborima (HR=91 %; ICCS=77 %) i kandidiranju za izbore (HR=58 %; ICCS=42 %), ali su pri dnu po sudjelovanju u odlučivanju o tome kako upravljati školom (HR=20 %; ICCS=41 %);
- Po shvaćanju sudjelovanja kao vrijednosti statistički su značajno iznad međunarodnog prosjeka (HR indeks = 53 boda; ICCS indeks = 51 bod);
- Sudjelovanje shvaćaju kao vrijedno statistički značajno više učenice od učenika, učenici koji su zainteresiraniji za građanska pitanja od onih koje to ne zanima i učenici koji su na ispitu znanja postigli bolje rezultate (na razini B i iznad toga);



Sudjelovanje hrvatskih učenika u školi i lokalnoj zajednici (2)



- U odnosu na međunarodni prosjek, hrvatski su učenici spremniji sudjelovati u učeničkim izborima (HR=87 %; ICCS=81 %), pridružiti se učenicima koji provode kampanju s kojom se slažu (HR=78 %; ICCS=65 %) i sudjelovati u pisanju članka za školske novine ili mrežnu stranicu (HR=48 %; ICCS=43 %). Istovremeno su na razini međunarodnog prosjeka kad je riječ o spremnosti za sudjelovanje u raspravi na javnom okupljanju učenika (HR=56 %; ICCS=54 %), i u učeničkim izborima (HR=48 %; ICCS=48 %);
- Za razliku od sudjelovanja u školi, hrvatski su učenici statistički značajno manje uključeni u aktivnostima civilnog društva, primjerice skupini mladih koja organizira kampanju za rješavanje nekog političkog ili društvenog problema (HR=3 %; ICCS=24 %), rad neke stranačke organizacije mladih (HR=4 %; ICCS=10 %), ali i volonterske skupine koja pomaže u zajednici (HR=30 %; ICCS=37 %).



Odnosi između učenika i učitelja



Tablica 6.5

Prosječan nacionalni rezultat za percepciju
učenika o odnosu između učitelja i učenika u
školi

Zemlja	2016.		2009.	Razlike (2016. – 2009.)	
Belgija (Flamanska)	51(0,2)	▽	49(0,3)	2,5(0,6)	
Bugarska	53(0,3)	△	51(0,3)	2,0(0,6)	
Čile	54(0,3)	△	51(0,3)	2,7(0,6)	
Kineski Tajpeh	56(0,3)	▲	51(0,3)	5,2(0,6)	
Kolumbija	54(0,3)	△	54(0,3)	-0,4(0,6)	
Hrvatska	51(0,4)	▽	-	-	
Danska†	54(0,3)	△	52(0,3)	2,6(0,6)	
Dominikanska Republika	60(0,3)	▲	59(0,3)	1,6(0,6)	
Estonija ¹	49(0,3)	▼	48(0,3)	1,2(0,6)	
Finska	53(0,3)		48(0,2)	4,9(0,6)	
Italija	53(0,3)		51(0,3)	1,3(0,6)	
Latvija ¹	46(0,3)	▼	45(0,3)	1,0(0,6)	
Litva	50(0,3)	▽	50(0,3)	0,2(0,6)	
Malta	52(0,2)		52(0,3)	0,4(0,6)	
Meksiko	55(0,2)	△	53(0,2)	1,8(0,5)	
Nizozemska†	50(0,3)	▽	-	-	
Norveška (9)	52(0,3)		50(0,4)	2,7(0,7)	
Peru	55(0,2)	△	-	-	
Rusija	50(0,3)	▽	51(0,3)	-1,0(0,6)	
Slovenija	48(0,3)	▼	47(0,3)	1,6(0,6)	
Švedska ¹	53(0,4)		51(0,3)	1,5(0,7)	
ICCS 2016 prosjek	52(0,1)				



Nacionalni centar
za vanjsko vrednovanje
obrazovanja

Percepcija učenika o odnosu između učenika i učitelja prema spolu, očekivanom obrazovanju i znanju

Tablica 6.6

Prosječni nacionalni rezultat za percepciju učenika o odnosu između učitelja i učenika u školi
prema spolu, očekivanom obrazovanju i znanju učenika

	Prosječan rezultat prema spolu						Prosječan rezultat prema očekivanosti fakultetskog obrazovanja						Prosječan rezultat prema razini građanskih znanja								
	Učenici Učenice						Učenici koji ne očekuju fakultetsko obrazovanje postižu više rezultate Učenici koji očekuju fakultetsko obrazovanje postižu više rezultate						Građansko znanje ispod razine B (manje od 479 bodova) Građansko znanje na razini B ili više (479 bodova i više)								
Zemlja	9	6	3	0	3	6	9	9	6	3	0	3	6	9	9	6	3	0	3	6	9
Belgija (Flamanska)	50 (0,3)						52 (0,4)	50 (0,3)						52 (0,3)	51 (0,4)						51 (0,3)
Bugarska	52 (0,4)						54 (0,4)	52 (0,5)						53 (0,4)	52 (0,4)						54 (0,4)
Čile	55 (0,4)						53 (0,4)	53 (0,4)						55 (0,3)	53 (0,4)						55 (0,4)
Kineski Tajpeh	55 (0,4)						57 (0,3)	55 (0,4)						56 (0,4)	53 (0,6)						56 (0,3)
Kolumbija	53 (0,3)						54 (0,3)	54 (0,4)						54 (0,3)	55 (0,3)						53 (0,3)
Hrvatska	50 (0,4)						51 (0,4)	51 (0,4)						51 (0,4)	50 (0,5)						51 (0,4)
Danska†	54 (0,3)						55 (0,4)	54 (0,3)						56 (0,4)	51 (0,6)						55 (0,3)
Dominikanska Republika	60 (0,3)						60 (0,3)	59 (0,3)						61 (0,4)	60 (0,3)						61 (0,6)
Estonija1	49 (0,4)						48 (0,4)	48 (0,3)						49 (0,4)	48 (0,5)						49 (0,3)
Finska	52 (0,4)						53 (0,3)	52 (0,3)						54 (0,3)	49 (0,6)						53 (0,3)
Italija	52 (0,3)						53 (0,3)	52 (0,3)						54 (0,4)	52 (0,5)						53 (0,3)
Latvija1	46 (0,4)						46 (0,3)	46 (0,3)						47 (0,4)	46 (0,4)						47 (0,4)
Litva	50 (0,4)						50 (0,4)	50 (0,3)						50 (0,4)	50 (0,4)						50 (0,4)
Malta	52 (0,3)						52 (0,2)	51 (0,3)						53 (0,3)	51 (0,3)						53 (0,2)
Meksiko	54 (0,3)						56 (0,2)	54 (0,4)						55 (0,2)	55 (0,3)						56 (0,3)
Nizozemska†	49 (0,4)						50 (0,4)	49 (0,4)						50 (0,5)	48 (0,5)						50 (0,4)
Norveška (9)1	52 (0,3)						53 (0,4)	51 (0,3)						54 (0,3)	50 (0,4)						53 (0,3)
Peru	55 (0,3)						56 (0,3)	54 (0,3)						56 (0,3)	55 (0,3)						56 (0,4)
Rusija	50 (0,3)						50 (0,3)	50 (0,3)						50 (0,3)	50 (0,5)						50 (0,3)
Slovenija	48 (0,4)						49 (0,3)	48 (0,3)						49 (0,4)	48 (0,5)						49 (0,3)
Švedska1	53 (0,5)						52 (0,5)	51 (0,5)						54 (0,4)	51 (0,8)						53 (0,4)
ICCS 2016 prosjek	52 (0,1)						53 (0,1)	52 (0,1)						53 (0,1)	51 (0,1)						53 (0,1)



Učenička percepcija odnosa učenika i učitelja



- Percepcija odnosa između učenika i učitelja među hrvatskim učenicima vrlo je blizu međunarodnom prosjeku iako statistički značajno niža;
- U učeničkoj percepciji odnosa između njih i učitelja nije potvrđena statistički značajna razlika prema očekivanom obrazovanju i znanju, ali učenice nešto pozitivnije procjenjuju taj odnos nego učenici.



Nacionalni centar
za vanjsko vrednovanje
obrazovanja

Tematska područja GOO-a o kojima su učenici učili u školi

Tablica 6.16 Nacionalni postotak i prosječan rezultat izvješća učenika o poučavanju tema iz građanskog odgoja i obrazovanja u školi

Postotak učenika koji su izvijestili o tome kako su u školi mnogo ili donekle učili o sljedećim temama:

Zemlja	Kako građani mogu glasovati na lokalnim ili nacionalnim izborima		Kako se u Republici Hrvatskoj donose i mijenjaju zakoni		Kako zaštititi okoliš (npr. Uštedom energije ili recikliranjem)		Kako pridonijeti rješavanju problema u lokalnoj zajednici		Kako se u Republici Hrvatskoj štite građanska prava		Politička pitanja i događaji u drugim zemljama		Kako funkcionira gospodarstvo		Prosječan rezultat za izvješća učenika o poučavanju tema iz GOO-a u školi
	%		%		%		%		%		%		%		
Belgija	50 (1,6)	▼	41 (1,7)	▼	85 (0,8)	△	39 (0,9)	▼	36 (1,2)	▼	50 (1,2)		66 (2,1)	△	46 (0,3)
Bugarska	64 (1,1)		53 (1,3)	▽	84 (1,0)	△	57 (1,2)		55 (1,3)	▽	40 (1,2)	▼	45 (1,1)	▼	48 (0,2)
Čile	71 (1,0)	△	64 (1,1)	△	81 (0,8)		63 (0,9)	△	64 (1,0)	△	49 (0,9)	▽	60 (0,9)	△	51 (0,3)
Kineski Tajpeh	88 (0,7)	▲	86 (0,7)	▲	90 (0,6)	△	71 (0,9)	▲	86 (0,6)	▲	64 (1,0)	▲	59 (1,0)	△	56 (0,3)
Kolumbija	78 (1,4)	▲	58 (1,2)		92 (0,5)	▲	74 (0,9)	▲	83 (0,8)	▲	47 (1,4)	▽	73 (1,0)	▲	54 (0,2)
Hrvatska	69 (1,6)	△	61 (1,5)		91 (0,7)	▲	60 (1,3)	△	67 (1,4)	△	52 (1,5)		36 (1,4)	▼	50 (0,3)
Danska†	61 (1,2)	▽	73 (1,2)	▲	61 (1,2)	▼	42 (1,0)	▼	56 (1,0)	▽	67 (1,1)	▲	68 (1,2)	▲	49 (0,2)
Dominikanska Republika	73 (1,2)	△	69 (1,0)	△	84 (0,8)	△	74 (1,0)	▲	81 (0,8)	▲	60 (1,1)	△	73 (1,0)	▲	56 (0,3)
Estonija1	41 (1,4)	▼	48 (1,6)	▼	72 (1,4)	▽	51 (1,1)	▽	53 (1,6)	▽	44 (1,4)	▽	41 (1,9)	▼	46 (0,3)
Finska	57 (0,9)	▽	40 (1,0)	▼	85 (0,8)	△	41 (1,0)	▼	45 (1,3)	▼	42 (1,1)	▼	31 (1,0)	▼	45 (0,2)
Italija	70 (1,9)	△	68 (1,6)	△	85 (0,9)	△	54 (1,2)		71 (1,6)	△	64 (1,1)	▲	70 (0,9)	▲	52 (0,3)
Latvija1	44 (1,3)	▼	47 (1,3)	▼	84 (0,9)	△	43 (1,2)	▼	43 (1,2)	▼	43 (1,2)	▽	51 (1,6)	▽	47 (0,3)
Litva	44 (1,4)	▼	46 (1,6)	▼	84 (1,0)	△	41 (1,2)	▼	46 (1,5)	▼	45 (1,0)	▽	36 (1,0)	▼	46 (0,3)
Malta	55 (0,8)	▽	46 (0,9)	▼	81 (0,7)		51 (0,8)	▽	63 (0,8)		44 (0,8)	▽	50 (0,9)	▽	48 (0,1)
Meksiko	72 (1,0)	△	69 (0,8)	▲	85 (0,6)	△	73 (0,9)	▲	78 (0,8)	▲	48 (0,8)	▽	68 (0,9)	▲	53 (0,2)
Nizozemska†	44 (1,2)	▼	37 (1,5)	▼	66 (1,3)	▼	35 (1,2)	▼	34 (1,2)	▼	53 (1,3)		64 (2,1)	△	44 (0,3)
Norveška (9)1	65 (0,9)	△	42 (1,2)	▼	69 (1,0)	▼	45 (1,0)	▼	46 (1,0)	▼	56 (1,0)	△	47 (1,2)	▼	48 (0,2)
Peru	81 (0,8)	▲	75 (0,9)	▲	86 (0,7)	△	71 (0,9)	▲	79 (0,9)	▲	52 (1,2)		71 (0,8)	▲	55 (0,3)
Rusija	55 (1,4)	▽	62 (1,3)	△	81 (1,1)		50 (1,2)	▽	74 (1,0)	▲	48 (1,2)	▽	63 (1,1)	△	50 (0,3)
Slovenija	76 (1,5)	▲	75 (1,2)	▲	76 (0,9)	▽	60 (1,4)	△	70 (1,3)	△	58 (1,3)	△	68 (1,5)	▲	52 (0,3)
Švedska1	80 (1,5)	▲	82 (2,0)	▲	84 (1,0)	△	56 (1,8)		61 (2,2)		75 (1,7)	▲	59 (1,8)		53 (0,5)
ICCS 2016 prosjek	64 (0,3)		59 (0,3)		81 (0,2)		55 (0,2)		61 (0,3)		52 (0,3)		57 (0,3)		50 (0,1)



Obrađivanje odabranih tema iz područja građanstva u školi



- U odnosu na međunarodni prosjek, hrvatski su učenici statistički značajno više učili u školi o tome kako zaštititi okoliš (HR=91 %; ICCS=81 %), kako građani mogu glasovati na lokalnim i nacionalnim izborima (HR=69 %; ICCS=64 %), kako se u njihovoj zemlji štite prava građana (HR=67 %; ICCS=61 %) i kako pridonositi rješavanju problema u lokalnoj zajednici (HR=60 %; ICCS=55 %).
- Razlika nije potvrđena u pogledu učenja o tome kako se u njihovoj zemlji donose i mijenjaju zakoni (HR=61 %; ICCS=59 %), kao ni u obradi političkih pitanja i događaja u drugim zemljama (HR=52 %; ICCS=52 %).
- Međutim, statistički su značajno manje od međunarodnog prosjeka imali priliku učiti o tome kako funkcionira gospodarstvo (HR=36 %; ICCS=57 %).



ZAKLJUČAK



- Rezultati ICCS-a 2016. potvrđuju visoku razinu učeničke samouprave u hrvatskim školama i spremnost učenika na građanski aktivizam u okviru škole, no njima škola nije delegirala moć odlučivanja o institucionalnim pitanjima niti ih se potiče na sudjelovanje u aktivnostima koje pridonose dobrobiti lokalne zajednice.
- Hrvatski su učenici relativno zadovoljni svojim odnosom s učiteljima, po čemu su usporedivi s vršnjacima iz drugih zemalja uključenih u ICCS 2016.
- S izuzetkom gospodarskih tema o kojima su manje učili od vršnjaka iz drugih zemalja, hrvatski su učenici prema vlastitim procjenama obrađivali odabrane teme iz područja građanstva ili više od njih ili jednako kao oni.



Nacionalni centar
za vanjsko vrednovanje
obrazovanja

ZAHVALJUJEMO NA PAŽNJI!



gradjanski@ncvvo.hr

