



Nacionalni centar
za vanjsko vrednovanje
obrazovanja

Sastanak za ravnatelje srednjih škola RH s obrazovnim programom medicinska sestra opće njegе/ medicinski tehničar opće njegе

Maja Jukić, dipl. ing. el.

v.d. ravnateljice Nacionalnoga centra za vanjsko vrednovanje obrazovanja

Zagreb, 16. travnja 2018.



Cilj sastanka

- **Informirati ravnatelje i predstavnike višeg i visokog obrazovanja u području zdravstvene njegi ukratko i cijelovito o dosadašnjim aktivnostima vezano za ispit iz predmeta Zdravstvena njega (posebice u odnosu na provedeni ispit 2016./2017.) te zaključcima i preporukama proizlišlim iz njih**
- **Prikupiti povratne informacije i prijedloge o konceptu i provedbi cijelovitog ispita Zdravstvena njega koji uključuje i provjeru vještina s obzirom na dosadašnja iskustva te obliku izvještavanja**
- **Usuglasiti datum provedbe i jedinstveni način korištenja rezultata provedenog ispita Zdravstvena njega na nacionalnoj razini u šk. god. 2017./2018.**



Zakon o odgoju i obrazovanju u osnovnim i srednjim školama (čl. 88)

- (1.) U školskim ustanovama se radi unapređenja kvalitete odgojno-obrazovne djelatnosti provodi vanjsko vrednovanje i samovrednovanje, a odnosi se na provođenje nacionalnih ispita te mjerjenje stupnja kvalitete svih sastavnica nacionalnoga kurikuluma.
- (3.) **Vanjsko vrednovanje provodi Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja.**



Strategija obrazovanja, znanosti i tehnologije o certificiranju strukovnih kvalifikacija

- ✓ postupak kojim se priznaje uspješnost stjecanja kvalifikacije definirane HKO-om
- ✓ **Strategija obrazovanja, znanosti i tehnologije mjera 8.6.5.: Uspostaviti model vanjskog vrednovanja – certificiranja strukovnih kvalifikacija u redovnom sustavu strukovnog obrazovanja**
- ✓ Nositelj certificiranja: NCVVO
- ✓ Dionici:
 - ✓ MZO, strukovne škole, ASOO, AZOO, MRMS, HOK, HGK, HZZ, HUP, resorna ministarstva ...



Temeljne djelatnosti Centra

- ✓ Razvoj cjelovitoga sustava osiguranja kvalitete u obrazovanju i njegova promidžba
- ✓ Praćenje i vanjsko vrednovanje obrazovanja u skladu s novim kurikulumima
- ✓ Nacionalna i međunarodna ispitivanja – vanjsko vrednovanje ishoda učenja i uvođenje e-ispitivanja
- ✓ Baze podataka Centra, poticanje na njihovo korištenje i provedbu različitih analiza na osnovi njih



Prioritetni strateški ciljevi Centra

- ✓ Promovirati **kulturu kvalitete** u obrazovanju
- ✓ **Educirati** dionike obrazovnog sustava RH o svim **sastavnicama vanjskog vrednovanja obrazovanja** i **doprinijeti unapređenju kulture kvalitete u obrazovanju**
- ✓ Motivirati sve dionike za edukacije Centra i **suradnju pri razvoju i implementiranju** cjelovitoga sustava vanjskog vrednovanja u obrazovanju
- ✓ Unaprijediti motiviranost za **uporabu rezultata** vanjskog vrednovanja ishoda učenja, kurikuluma i odgojno obrazovnih ustanova s **ciljem unapređenja** njihovog rada



Prijedlozi dugoročnih prioritetnih projekata Centra

Prioritetni projekti Centra (cca 50 mil. HRK):

1. Razvoj cjelovitoga nacionalnog sustava vanjskog vrednovanja ishoda učenja - **banke zadataka** (19.624.825,50 HRK)
2. **Certificiranje strukovnih kvalifikacija** u strukovnome obrazovanju i osposobljavanju (11.400.000,00 HRK)
3. **Vanjsko vrednovanje odgojno-obrazovnih ustanova** (12.332.342,50 HRK)
4. **Licenciranje ravnatelja** vrtića, škola i đačkih domova (7.571.871,00 HRK)

- ✓ Izrađeni prijedlozi modela **licenciranja ravnatelja, vanjskoga vrednovanja odgojno-obrazovnih ustanova i certificiranja strukovnih kvalifikacija**
- ✓ Obavljene pripremne aktivnosti za razradu prijave navedenih projekata kako bi bili finansirani iz ESF-a



Cjeloviti sustav vanjskoga vrednovanja obrazovanja

Cjeloviti sustav vanjskog vrednovanja obrazovanja obuhvaća:

- ✓ Vanjsko vrednovanje **odgojno-obrazovnih ustanova**
- ✓ Vanjsko vrednovanje **svih sastavnica kurikuluma**
- ✓ Vanjsko vrednovanje **ishoda učenja**
- ✓ **Licenciranje** nastavnika, stručnih suradnika i ravnatelja
- ✓ **Certificiranje** kvalifikacija



Vanjsko vrednovanje odgojno-obrazovnih ustanova

- **preuvjet uspješnoga vanjskog vrednovanja je samovrednovanje škole**

Ciljevi:

- **određivanje i promoviranje kvalitete** prema definiranim kriterijima
- **planiranje mreže ustanova** za strukovno obrazovanje i osposobljavanje
- **povratna informacija o objektivnosti** samovrednovanja



Vanjsko vrednovanje odgojno-obrazovnih ustanova

- u tijeku provedba pilot-projekta **Vanjsko vrednovanje osnovnih škola i gimnazija**
- projekt se provodi na slučajnome uzorku od **20 osnovnih škola i 10 gimnazija**
- Faze projekta:
 - Proces samovrednovanja škola – do svibnja 2018. godine - podršku školama u pripremi za vanjsko vrednovanje pružaju educirani „kritički prijatelji“ škola.
 - Vanjsko vrednovanje škola – od rujna 2018. godine – vanjski vrednovatelji škola
- Više informacija na:
 - <https://www.ncvvo.hr/vanjsko-vrednovanje/vanjsko-vrednovanje-odgojno-obrazovnih-ustanova/pilot-projekt-vanjskoga-vrednovanja-osnovnih-skola-gimnazija/>



Nova vrijednost koju školama donosi vanjsko vrednovanje

- Vanjsko vrednovanje se provodi prema unaprijed zadanim kriterijima, istima za sve
- Glavna mu je namjena:
 - **dati povratnu informaciju školi o objektivnosti sagledavanja vlastite kvalitete rada (posebice o pozitivnim, jakim stranama škole)**
 - **promovirati točke kvalitete u sustavu**

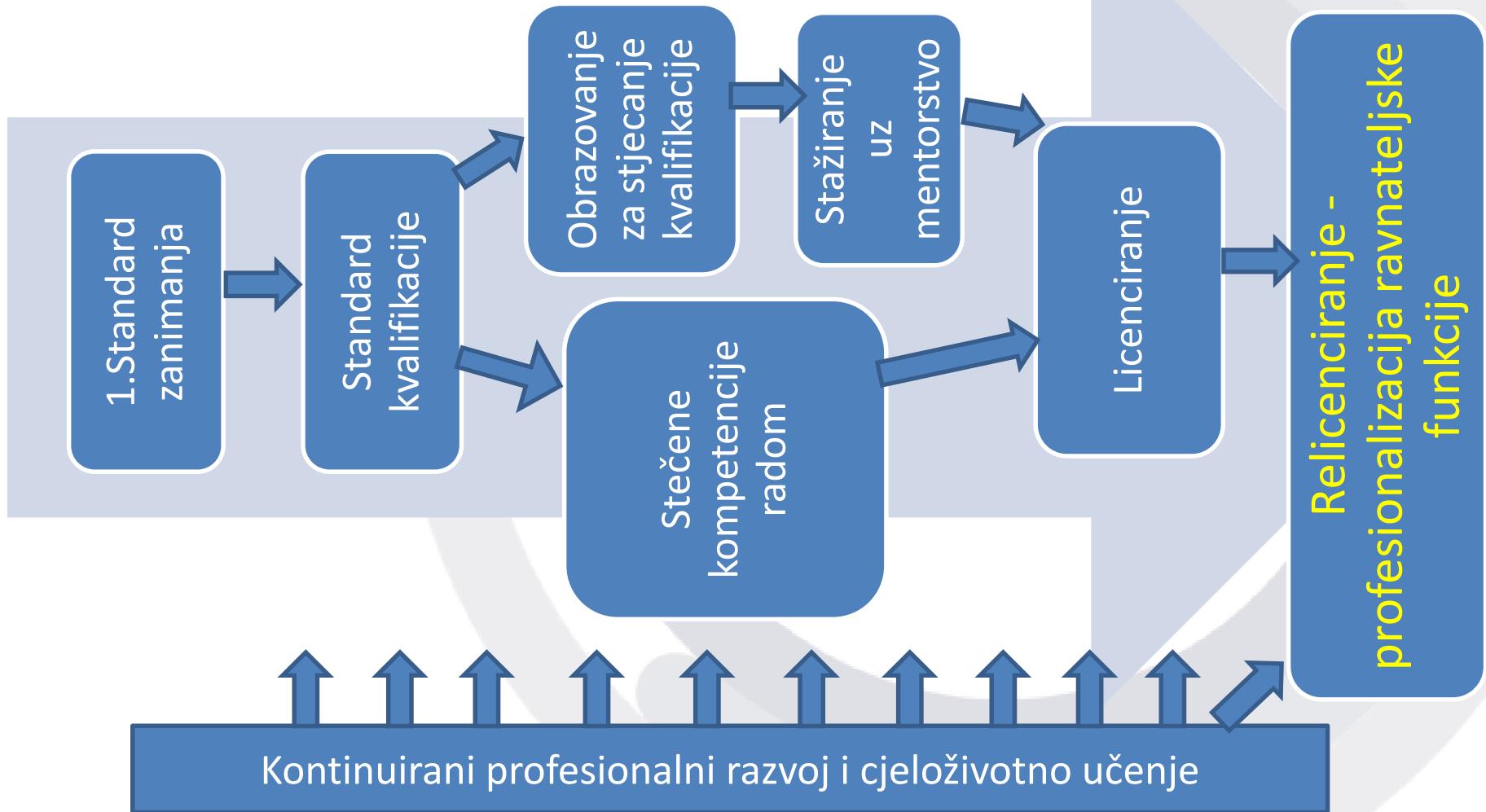
Vanjsko vrednovanje nije niti pedagoški niti inspekcijski nadzor

Nema natjecanja među školama, škola se natječe sama sa sobom kako bi sutra bila bolja nego je danas



Licenciranje ravnatelja

Kvalifikacija nije licenca. Kvalifikacija se stječe obrazovanjem u ustanovi koja je za to dobila dopusnicu. Potom slijedi mentorirano stažiranje u organizaciji AZOO. Centar provodi postupak licenciranja i uspješnima dodjeljuje licencu.





Nacionalni sustav ispitivanja

Proces izrade zadataka i testova je specifično područje rada koje zahtjeva kompetencije stručnjaka i primjenu dostignuća struke.

Centar je osposobljen za izradu i implementaciju **instrumenata za vanjsko vrednovanje ishoda učenja** poput banke zadataka za sve vrste ispita po pravilima i u skladu s posljednjim trendovima struke u stvaranju zadataka i ispita.

Najvažniji izazovi za Centar u sljedećem razdoblju:

- **e-ispitivanje,**
- **e-ocjenjivanje,**
- **e-sastavljanje zadataka i pripremne edukacije za što veći broj nastavnika**
- **te ispiti vještina**



Uloga Centra vezano za osiguranje propisane kvalitete kvalifikacija

- ✓ razvoj i implementacija valjanog i objektivnog mjernog instrumenta za mjerjenje dostignuća propisanih ishoda učenja za određenu kvalifikaciju, kao podrška tijekom procesa učenja i ujednačavanje njihovog dostizanja na području RH
- ✓ utvrđivanje dostignuća i garancija kvalitete po završetku obrazovanja za određenu kvalifikaciju



Certificiranje strukovnih kvalifikacija

Osnovni ciljevi:

- **osiguravanje kvalitete** sustava strukovnoga obrazovanja
 - **ujednačavanje razine dostignuća** za svaku pojedinu kvalifikaciju
 - **vanjsko vrednovanje izlaznih kompetencija**
- izrađen je **prijedlog Općeg modela za certificiranje strukovnih kvalifikacija** kojim su definirane
- uloge institucija i dionika
 - postupak prijave
 - postupak certificiranja
- izrada i pilot provedba teorijskih i praktičnih ispita za kvalifikacije:

- Medicinska sestra opće njega/ medicinski tehničar opće njega (HKO 4.2.), Tehničar za računalstvo (HKO 4.2.), Prodavač (HKO 4.1.) i Zavarivač (HKO 2 i HKO 3)



OPĆI MODEL CERTIFICIRANJA

- **Zadovoljava sljedeće uvjete:**
 - jasno definirani uvjeti pristupanja postupcima certifikacije,
 - jasno definirani načini certificiranja,
 - priznavanje kompetencija stečenih formalnim, neformalnim i informalnim putem,
 - jasno definirane mogućnosti nakon stjecanja certifikata na svakoj razini,
 - javnost postupaka certificiranja,
 - uključenost predstavnika svijeta rada i obrazovnih institucija u postupke certificiranja,
 - postupci usmjereni na kvalitetnu provjeru odgojno-obrazovnih ishoda.



ŠTO SE CERTIFICIRA

- Ispitni zadaci zadaju se iz **ispitnoga kataloga izrađenog za svaku kvalifikaciju – jedinstven za RH**
- Nužno je kontinuirano osvremenjivati ispitne kataloge poštujući HKO proceduru (nove tehnologije – stručna R.S. - sektorska vijeća - Registar HKO-a – ispitni katalog)
- rokove zadavanja i izvršavanja zadataka određuje stručna radna skupina za pojedinu kvalifikaciju
- u slučaju da je rok izrade završnoga rada više tjedana ili mjeseci, polazniku je potrebno imenovati mentora



ŠTO SE CERTIFICIRA

- Certificiraju se postignuti **ishodi učenja** (znanja, vještine, pripadajuća samostalnost i odgovornost) relevantni za **pojedinu kvalifikaciju**.
- Ispit se sastoji od:
 - A) Na razinama 3., 4.1. i 4.2.:
 - **izrade i obrane praktičnoga rada** pred ispitnim povjerenstvom
 - praktični zadatak zadaje NCVVO, a prije samog izvođenje zadatka kandidat mora izraditi potrebnu tehničko-tehnološka dokumentaciju odnosno elaborat za razinu 4.2.
 - B) Na razinama 4.1. i 4.2.:
 - provodi se i **pisani ispit** iz stručno-teorijskih sadržaja koji obuhvaćaju temeljna teorijska znanja neophodna za obavljanje praktičnih radnji u zanimanju.



TKO PROVODI CERTIFICIRANJE

- relevantne ustanove i subjekti **koji nisu imali neposrednu vezu s procesom koji se provodi unutar škole**, a radi procjene uspješnosti stjecanja kvalifikacije
- **Ispitno povjerenstvo** sastoji se od 3 člana:
 - nastavnika strukovnih predmeta
 - predstavnika gospodarstva u zanimanju za koje se ispit polaže i
 - dionika u obrazovanju za strukovne kvalifikacije i u svijetu rada
- imenuju se iz „baze certifikatora“ koju vodi NCVVO:
 - javni poziv > edukacija > licenca
- **Stručna radna skupina:** izrada ispitnih kataloga i ispitnih materijala, definiranje rokova, definiranje materijalnih uvjeta, usklađivanje Registra HKO-a i uvjeta certificiranja



GDJE SE PROVODI CERTIFICIRANJE

- Certificiranje se provodi u ispitnim centrima
 - opremljeni sukladno potrebnim materijalnim uvjetima za stjecanje i vrednovanje ishoda učenja, propisanih standardom kvalifikacije.
- Ispitni centri mogu biti:
 - u ustanovama za strukovno obrazovanje/strukovnim školama
 - centrima kompetentnosti ili
 - u svijetu rada
- Za potrebe akreditacije stručna će radna skupina definirati materijalno-tehničke i kadrovske uvjete potrebne za provođenje ispita u pojedinom modelu specifičnih kvalifikacija.



PRISTUP CERTIFICIRANJU

• **Opća prijava**

- za razine 3., 4.1. i 4.2. uvjet je završena srednja škola u zanimanju za koje pristupaju certificiranju.

• **Prijava za srodnu kvalifikaciju**

- razina 4.1: druga sektorska kvalifikacija minimalno razine 4.1. + 1 godina radnog iskustva u kvalifikaciji za koju pristupa certificiranju
- razina 4.2: druga sektorska kvalifikacija razine 4.2. + 1 godina radnog iskustva u kvalifikaciji za koju pristupa certificiranju + popis praktičnih uradaka koje je kandidat izradio.

• **Posebna prijava**

- razina 3: razina 1 + radno iskustvo u zanimanju
- razina 4.1: osobe bez završene cjelovite kvalifikacije + minimalno 3 godine radnog iskustva u kvalifikaciji za koju pristupaju certificiranju + popis praktičnih uradaka.



ODGOVORNOSTI

- Tržište rada (**ishodi učenja**) – standardi zanimanja i kvalifikacije – kurikulum za stjecanje kvalifikacije – **nastavni proces u strukovnoj školi, centrima kompetentnosti i svjetu rada** – certificiranje kvalifikacije
- Certificiranje strukovnih kvalifikacija - u službi osiguranja kvalitete strukovnoga obrazovanja
- **Nastavni proces:** strukovni nastavnici, mentori u svijetu rada, materijalni uvjeti
- **Program razvoja SO-a + Akcijski plan = 85 miliona eura** za strukovno (kurikulumi, mreža strukovnih škola i programa, centri kompetentnosti, poboljšanje kvalitete SO-a, usavršavanje i licenciranje nastavnika,.....)



ISPITNA TEHNOLOGIJA

- Stručna radna skupina za izradu ispitnih materijala:
 - određuje **praktične zadaće** u skladu s pravilima struke
 - određuje **tehnološku dokumentaciju** za praktični dio
 - priprema **ocjenjivački list** za praktični zadatak
 - izrađuje **katalog ispitnih pitanja**
 - izrađuje **inačice ispitnih materijala** u elektroničkom obliku
 - ispitni materijali kao i ispitni katalog prolaze proces recenzije i lekture
- Prilagodba ispitne tehnologija i priprema ispita na jezicima nacionalnih manjina
 - definirat će se u specifičnome modelu za pojedinu kvalifikaciju



VANJSKO VREDNOVANJE EKSPERIMENTALNE PROVEDBE NOVIH STRUKOVNIH KURIKULUMA

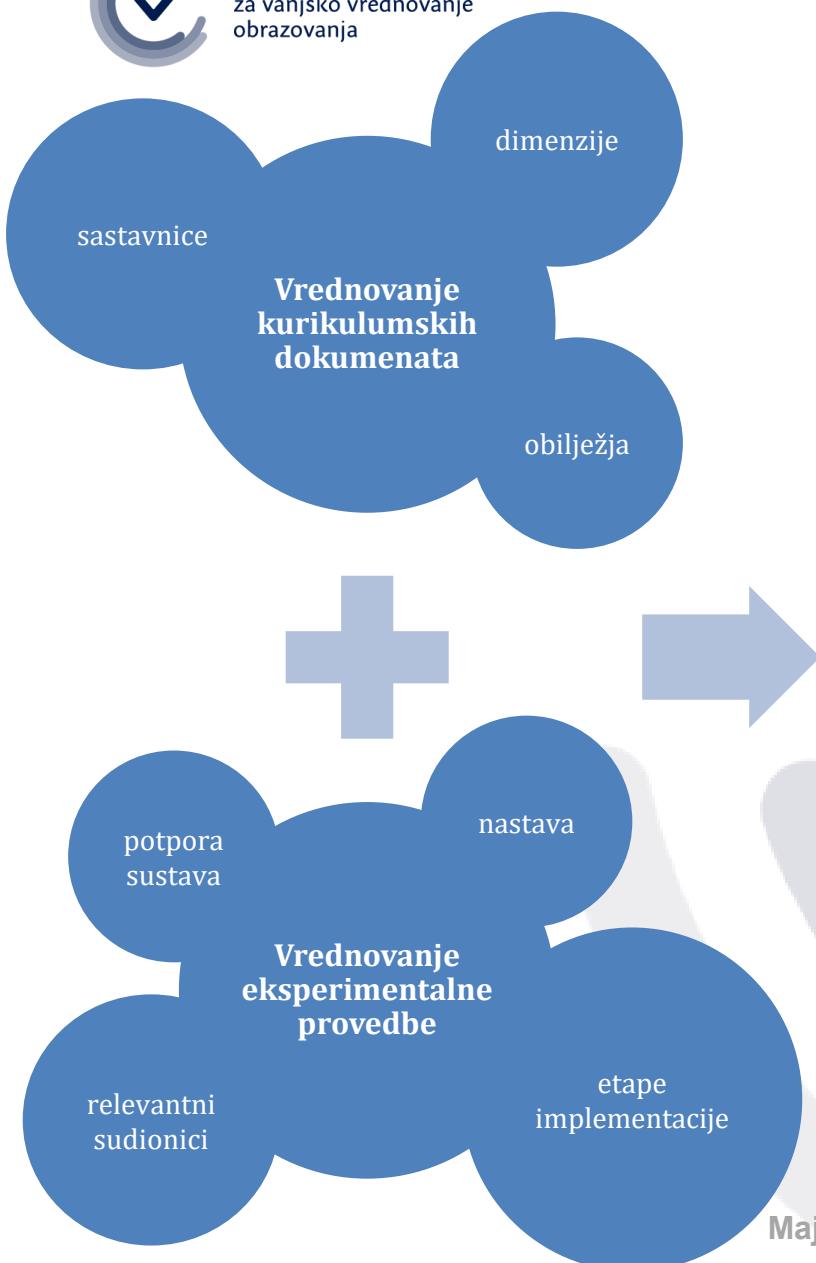
- 24 nova strukovna kurikuluma
 - 23 u eksperimentalnoj provedbi
- eksperimentalna provedba od šk. god. 2013./2014.

R.br.	Obrazovni sektor	Strukovne kvalifikacije
1.	Poljoprivreda, prehrana i veterina	Agrotehničar Prehrambeni tehničar
2.	Šumarstvo, prerada i obrada drva	Šumar Drvodjeljski tehničar dizajner
3.	Geologija, rudarstvo, nafta i kemijska tehnologija	Ekološki tehničar
4.	Tekstil i koža	Modelar obuće i kožne galanterije Modni tehničar
5.	Grafička tehnologija i audiovizualne tehnologije	Medijski tehničar Web dizajner
6.	Strojarstvo, brodogradnja i metalurgija	Strojarski računalni tehničar Tehničar za vozila i vozna sredstva
7.	Elektrotehnika i računalstvo	Tehničar za elektroniku Tehničar za računalstvo Tehničar za mehatroniku
8.	Graditeljstvo i geodezija	Tehničar geodezije i geoinformatike Klesarski tehničar
9.	Ekonomija, trgovina i poslovna administracija	Ekonomist Prodavač Komercijalist
11.	Promet i logistika	Tehničar za jahte i marine Tehničar cestovnog prometa Tehničar za poštanske i finansijske usluge
13.	Osobne, usluge zaštite i druge usluge	Kozmetičar Tehničar tjelesne zaštite

VANJSKO VREDNOVANJE EKSPERIMENTALNE PROVEDBE NOVIH STRUKOVNIH KURIKULUMA



Nacionalni centar
za vanjsko vrednovanje
obrazovanja



Metodološki pristup





VANJSKO VREDNOVANJE EKSPERIMENTALNE PROVEDBE NOVIH STRUKOVNIH KURIKULUMA

- Uključene sve škole u eksperimentalnoj provedbi
 - 49 škola
- Uključena populacija učenika trećih razreda
 - 1867 učenika (od ukupno 5036)
- Populacija nastavnika
 - 1618 nastavnika
 - 910 nastavnika općeobrazovnih predmeta
 - 708 nastavnika strukovnih predmeta
- Odaziv nastavnika bio je 81,6 % (1320), a odaziv učenika 87,4 % (1631)



VANJSKO VREDNOVANJE EKSPERIMENTALNE PROVEDBE NOVIH STRUKOVNIH KURIKULUMA

Na osnovi vanjskoga vrednovanja Centar predlaže **primjenu za sve nove strukovne kurikulume i ukidanje dosadašnjih planova i programa, ako su za istu kvalifikaciju/zanimanje postojali do sada.**

- Za sve kurikulume predložene su sadržajne i tehničke dorade.
- Za 19 kurikuluma predložena je trajna primjena (od školske godine 2017./2018. to je zakonski regulirano).
- Za ostale kurikulume iskazana je potreba značajnije dorade.



VANJSKO VREDNOVANJE EKSPERIMENTALNE PROVEDBE NOVIH STRUKOVNIH KURIKULUMA

- **osigurati literaturu i podršku nastavnicima pri pronalaženju relevantne i aktualne stručne literature u svim medijima**
 - zbog nedostatne literature za učenike i nastavnike
- **osigurati više metodičkih i didaktičkih edukacija kao i specijaliziranih edukacija za nastavnike u određenoj struci**
 - zbog nedovoljne zastupljenosti suvremenih metoda i nemogućnosti praćenja promjena u tehnologiji i stvarnome svijetu rada
- **osigurati za učenike više praktične nastave i učenja radom, gdje god je to moguće i izvan škole**
 - zbog nedovoljne zastupljenosti praktične nastave i učenja radom



VANJSKO VREDNOVANJE EKSPERIMENTALNE PROVEDBE NOVIH STRUKOVNIH KURIKULUMA

- **prije dopusnice za izvedbu obrazovanja za određenu kvalifikaciju provjeriti i potvrditi da su osigurani materijalni i ljudski resursi u skladu s propisanim za svaku od njih**
 - zbog dosadašnjega stanja s prevelikim brojem izdanih dopusnica iako propisani uvjeti nisu provjereni niti osigurani
- **osigurati racionalnu i učinkovitu mrežu obrazovnih ustanova u dogовору s osnivačima koja će biti uskladjena s potrebama na tržištu rada na području Republike Hrvatske**
 - zbog trenutne situacije kada je ta mreža potpuno neučinkovita i neracionalna
- **osigurati dostizanje jednake kvalitete obrazovanja za određenu kvalifikaciju na teritoriju Republike Hrvatske**
 - zbog trenutne situacije kada o potrebnoj razini kvalitete dostignuća učenika odlučuje svaki nastavnik za sebe



Nacionalni centar
za vanjsko vrednovanje
obrazovanja



PRIRUCNIK ZA IZRADU
ZADATAKA
VISESTRUKKOGA
IZBORA IZ
NASTAVNOGA
PREMĐMETA
POVIJEST
-
S PRIMJERIMA
ZADATAKA IZ ISPITA
POVIJESTI NA
DRZAVNOJ MATURI



Nacionalni centar
za vanjsko vrednovanje
obrazovanja

IZDAVAČKA DJELATNOST CENTRA

- Priručnik se bavi pitanjima izrade zadataka višestrukoga izbora u kontekstu razvoja ispita i osiguranja njihove kvalitete.
- Priručnik može biti koristan nastavnicima tijekom sastavljanja i osiguravanja kvalitete ispitnih zadataka različitih razina kognitivnih procesa, kao i prilikom sastavljanja i osiguranja kvalitete ispita.

(objava i predstavljanje listopad 2017. godine)

[https://www.ncvvo.hr/wp-
content/uploads/2017/10/Prirucnik-za-
izradu-zadataka-visestrukog-izbora-iz-
povijesti-finale-web.pdf](https://www.ncvvo.hr/wp-content/uploads/2017/10/Prirucnik-za-izradu-zadataka-visestrukog-izbora-iz-povijesti-finale-web.pdf)



Nacionalni centar
za vanjsko vrednovanje
obrazovanja

VANJSKO VREDNOVANJE EKSPERIMENTALNE PROVEDBE NOVIH STRUKOVNIH KURIKULUMA



IZDAVAČKA DJELATNOST CENTRA

- vanjski su vrednovana 24 nova strukovna kurikuluma koji su se eksperimentalno počeli provoditi 2013./2014. školske godine
- glavne istraživačke aktivnosti:
 - sadržajna analiza novih strukovnih kurikuluma
 - posjete odabranim strukovnim školama
 - anketno istraživanje stavova učenika i nastavnika
 - <https://s3-eu-hr-ncvvo-www-s3static/wp-content/uploads/2017/0/27135918/Novi- horizontistukovnoga -obrazovanja-finale-web.pdf>



NACIONALNI ISPITI IZ MATEMATIKE U OSMIM RAZREDIMA OSNOVNIH ŠKOLA



- objava i predstavljanje izvješća (lipanj, 2017.)
- U sklopu izvješća prikazani su:
 - postignuti ciljevi projekta koji se odnose na **standardizaciju ispita i zadataka iz Matematike te na postignuća učenika osmih razreda** na provedenim ispitivanjima
 - **rezultati analize popratnih upitnika za učenike i roditelje** koji su bili primijenjeni u sklopu ispitivanja.



Nacionalni centar
za vanjsko vrednovanje
obrazovanja

IZDAVAČKA DJELATNOST CENTRA

Nacionalni centar
za vanjsko vrednovanje
obrazovanja

Sandra Antulić Majcen
Sonja Pribela-Hodap

Prvi koraci na putu prema kvaliteti

Samovrednovanje ustanova ranoga
i predškolskoga odgoja i obrazovanja

Rezultati provedenih
analiza elemenata
provedbe procesa
samovrednovanja
ustanova ranoga i
predškolskoga
odgoja i obrazovanja
od 2010. do 2015.
godine

(objava i predstavljanje prosinac, 2017. godine)

Maja Jukić, v.d. ravnateljica, Stručni skup, Zagreb, 16. travnja 2018. godine



Nacionalni centar
za vanjsko vrednovanje
obrazovanja

IZDAVAČKA DJELATNOST CENTRA

**PRIRUČNIK ZA
STRUČNE RADNE SKUPINE
KOJE IZRAĐUJU ISPITE
DRŽAVNE MATURE
S PRIMJERIMA ZADATAKA
IZ ISPITA NA DRŽAVNOJ MATURE**



**Nacionalni centar
za vanjsko vrednovanje
obrazovanja**

**Priručnik za stručne
radne skupine koje
izrađuju ispite
državne mature**

(objava, prosinac 2017. godine)



UREĐENJE PROSTORA CENTRA UČENIČKIM RADOVIMA

Škola za umjetnost, dizajn, grafiku i odjeću Zabok iz Zaboka,

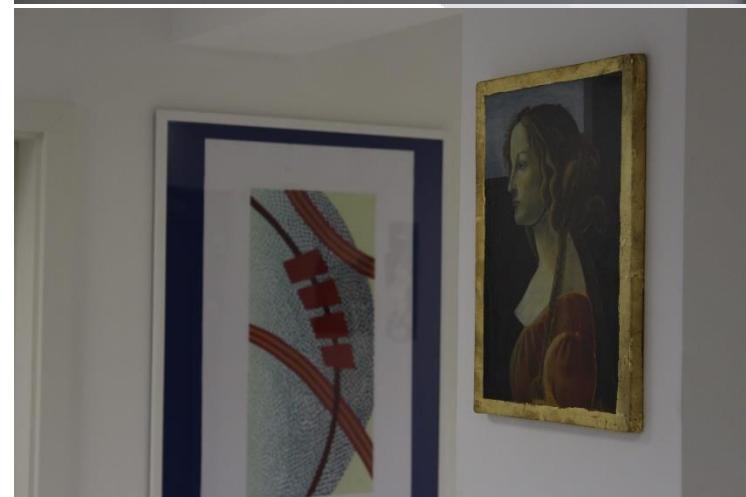
Škola primijenjene umjetnosti i dizajna iz Zagreba,

Škola likovnih umjetnosti iz Splita,

Škola primijenjene umjetnosti i dizajna iz Osijeka i

Grafička škola iz Zagreba

donirali su Centru likovne radove učenika kojima je Centar pod stručnim vodstvom akademske kiparice Marine Krstić Lukač uljepšao svoje radne prostore.





Nacionalni centar
za vanjsko vrednovanje
obrazovanja

www.ncvvo.hr

Početna stranica - NCVVO

← → C Sigurno | https://www.ncvvo.hr



Nacionalni centar
za vanjsko vrednovanje
obrazovanja

O nama i
Aktualnosti

Državna
matura

Vanjsko
vrednovanje

Osiguravanje
kvalitete
obrazovanja

Međunarodna
istraživanja

Istraživačko
-znanstvena
djelatnost

Suradnja s
Centrom
Javni pozivi
Natječaji

Izdvojeni dokumenti

Prijava



Vrednovanjem znanja do kvalitete obrazovanja

Unesite termin i pritisnite enter



Potpisan Sporazum o suradnji između NCVVO-a, Varaždinske županije te srednjih škola uključenih u pilot-projekt →

Ispitni katalog za državnu maturu u školskoj godini 2017/2018.

HRVATSKI JEZIK

Edukacija nastavnika o izmjenama u ispitnom katalogu iz Hrvatskoga jezika na državnoj maturi →

Kroz dijaloge o obrazovanju do konkretnih prijedloga za kvalitetnije obrazovanje u Hrvatskoj →

Sve objave



g8 ⌂ ⌂ ⌂ ⌂ HRV
18:35
13/04/2018



Maja Jukić, v.d. ravnateljica, Stručni skup, Zagreb, 16. travnja 2018. godine



Zaključci prošlogodišnjeg sastanka

- Dogovoren datum provedbe ispita je 5. listopada 2017. godine.
- Najavljen je kako će se do rujna objaviti Javni poziv za izradu kataloga vještina i ispisati potrebne vještine.
- Istaknuto je kako postoji problem relevantne literature iz nekih područja ispitivanja.
- Predloženo je da se ravnatelji srednjih škola u programu sestrinstva najave dekanima veleučilišta lokalno i iznesu ciljeve i prijedloge vezane za ispite iz Zdravstvene njegе kao dio modela certificiranja strukovnih kvalifikacija.
- Predloženo je da se predstavnici veleučilišta sastanu zajedno s ravnateljima srednjih škola u programu sestrinstva kako bi se vidjele mogućnosti i postigli dogовори.
- Potrebno je riješiti pitanje sustava u smislu da kod upisa na veleučilišta prednost imaju osobe koje su proizašle iz sustava sestrinstva i dalje se opredjeljuju ka tome.
- Važno je krenuti prema tržištu rada – promovirati rezultate ispita Zdravstvene njegе kako bi bili konkurentniji



- Predloženo je da se u izvještajima za svaku školu označi graf koji pokazuje zajednički rezultat gdje se dotična škola nalazi, ne zato da se natječu već da dobiju sliku rade li stvari na dobar način ili trebaju dodatno poraditi. Istaknuto je kako je stav struke i NCVVO-a da uspoređivanje škola nije dobro, već se svaka škola treba ravnati i uspoređivati s rezultatima postignutim u prethodnoj godini ispitivanja.
- Predloženo je da se napravi potvrda o rezultatima i pristupanju ispitima Zdravstvene njege. Time bi rezultat postignut ispitima Zdravstvene njege dobio na većoj važnosti i bio bi istaknut, a ne bi se samo u obliku školske ocjene upisao u predmet Zdravstvene vježbe u element usvojenost sadržaja i izgubio se među ostalim ocjenama. Ravnateljica Jukić potaknula je prisutne da procijene koliko truda treba uložiti, a koji bi se rezultat postigao. Ako se odluče za potvrde Centar će napraviti daljnje korake.
- Predloženo je da se ispiti Zdravstvene njege ponude i gimnazijama, ali istaknuto je da nije dobro miješati vertikalno.
- Cilj ispita Zdravstvene njege je certificiranje strukovnih kvalifikacija te bi u dogledno vrijeme on mogao zamijeniti završne radove.
- Istaknuto je kako bi veleučilišta mogla drugačije rangirati dodatne ispite kod upisivanja.



IZRADA ISPITA ZA PROBNO ISPITIVANJE

- ✓ Razviti ispitne specifikacije za stručno-teorijski i praktični dio ispita
- ✓ Definirati kriterije za imenovanje ispitnih centara
- ✓ Izraditi ispitne kataloge
- ✓ Izraditi ispitne inačice za probno ispitivanje
- ✓ Recenzirati ispitne zadatke
 - ✓ tehnička, metodološka i sadržajna recenzija
- ✓ Dizajnirati i izraditi ispitne inačice
- ✓ Prilagoditi i prevesti ispite na jezike manjina
- ✓ Lektura, korektura i prijelom ispitnih inačica
- ✓ Tiskati ispitne inačice
 - ✓ za klasično ispitivanje i objava e-inačica za on-line ispitivanje
- ✓ Izraditi evaluacijske upitnike za pristupnike za procjenu ispitivanja



Važno imati na umu:

- Državna matura je uvjet za završetak gimnazijskog obrazovanja u Republici Hrvatskoj
- Ispit vanjskog vrednovanja iz Zdravstvene njegе medicinskim školama s programom za zanimanje medicinska sestra opće njegе/medicinski tehničar opće njegе može biti dio modela certificiranja strukovnih kvalifikacija, a ne može biti izborni predmet Državne mature.



ISPITI ZDRAVSTVENE NJEGE

- ✓ Stručno-teorijski ispiti iz predmeta **Zdravstvena njega** za kvalifikaciju Medicinski tehničar/medicinska sestra opće njegе
- ✓ Uključene sve škole koje provode obrazovanje za kvalifikaciju u RH (23)

- ✓ Od 2011. do 2013. godine provedena tri ciklusa **probnih** ispitivanja
- ✓ Od 2015. provedena tri ciklusa **glavnoga** ispitivanja



ISPIT IZ ZDRAVSTVENE NJEGE

- Stručno-teorijski ispit iz obveznih strukovnih modula za zanimanje *medicinska sestra opće njegi/medicinski tehničar opće njegi*
- Uključene sve škole koje provode obrazovanje za kvalifikaciju u Republici Hrvatskoj (**23 škole**)
- Od 2011. do 2013. godine provedena tri ciklusa probnih ispitivanja
- Od 2015. godine provedena **tri ciklusa glavnoga ispitivanja**
- U školskoj godini 2017./2018. ispit je proveden 5. listopada 2017. godine u 23 škole, a sudjelovala su **1144 učenika 5. razreda**



Nacionalni centar
za vanjsko vrednovanje
obrazovanja

ZAHVALA

Zahvaljujemo vam na dosadašnjoj
odličnoj suradnji

tijekom pripreme i provedbe ispita iz
zdravstvene njegе.





Vrednovanjem znanja do kvalitete obrazovanja

„Budite promjena koju želite vidjeti u svijetu.
Naša veličanstvenost nije tolika u tome da popravimo svijet
kolika je u našoj sposobnosti da promijenimo sebe.”

Mahatma Gandhi

Hvala na pozornosti!

maja.jukic@ncvvo.hr



Pitanja za rad u skupinama

1. Kako procjenjujete prošlogodišnju provedbu Ispita iz Zdravstvene njege?

2. Za što ste koristili rezultate ispita u odnosu na:
 - a) učenike,
 - b) proces učenja i poučavanja na razini razreda,
 - c) unaprjeđenje rada škole u cjelini
 - d) ostalo

3. Prijedlozi za ovogodišnju provedbu

4. Što dalje?