



Nacionalni centar
za vanjsko vrednovanje
obrazovanja

Identifikacijska
naljepnica

PAŽLJIVO NALIJEPI

FRA A

FRANCUSKI JEZIK

viša razina

ISPIT ČITANJA I PISANJA

(Compréhension et production écrite)

FRA A IK-1 D-S033

FRAA.33.HR.R.K1.20



30168



12

Francuski jezik

Prazna stranica



OPĆE UPUTE

Pozorno pročitajte sve upute i slijedite ih.

Ne okrećite stranicu i ne rješavajte zadatke dok to ne odobri dežurni nastavnik.

Nalijepite identifikacijske naljepnice na sve ispitne materijale koje ste dobili u sigurnosnoj vrećici.

Ispit čitanja i pisanja traje **120** minuta bez stanke.

Ispit čitanja sastoji se od zadataka povezivanja i zadatka višestrukoga izbora.

- U zadatcima povezivanja **svaki** sadržaj označen brojem povežite samo s jednim odgovarajućim sadržajem koji je označen slovom (zadatci 1, 3, 4 i 5).
- U zadatku višestrukoga izbora od više ponuđenih odgovora odaberite samo jedan (zadatak 2).

Pri rješavanju ovih zadataka možete pisati po stranicama ove ispitne knjižice.

Točne odgovore morate označiti znakom X na listu za odgovore.

Ispit pisanja sastoji se od zadatka sastavka. Sastavak napišite slijedeći priloženu uputu.

Možete pisati po listu za koncept, ali se njegov sadržaj neće bodovati.

Sastavak obvezno napišite na list za čistopis. Pišite čitko. Sastavak će se bodovati s nula (0) bodova ako je pisan velikim tiskanim slovima ili ako je nečitko napisan.

Ako pogriješite u pisanju, pogreške stavite u zagrade, precrtajte ih i stavite skraćeni potpis.

Zabranjeno je potpisati se punim imenom i prezimenom.

Dobro rasporedite vrijeme kako biste mogli riješiti sve zadatke.

Upotrebljavajte isključivo kemijsku olovku kojom se piše plavom ili crnom bojom.

Kada riješite zadatke, provjerite odgovore.

Želimo Vam mnogo uspjeha!

Ova ispitna knjižica ima 20 stranica, od toga 2 prazne.

Ako ste pogriješili u pisanju odgovora, ispravite ovako:

a) zadatak zatvorenoga tipa

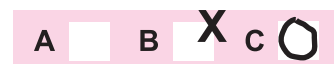
Ispravno



Ispravak pogrešnog unosa



Neispravno



Prepisan točan odgovor

Skraćeni potpis

b) zadatak otvorenoga tipa

Precrtan netočan odgovor u zagradama

Točan odgovor

Skraćeni potpis



Francuski jezik

Compréhension écrite

EXERCICE 1 QUESTIONS 1-6

Lisez les résumés suivants et associez chaque résumé (1-6) à son titre (A-H).

Attention, il y a **deux titres** de trop !

Recopiez vos réponses sur la feuille de réponses.

Résumé 1

Un chef d'atelier dans une usine de textile du Nord de la France est choisi pour répondre aux questions d'une jeune femme de 25 ans venue réaliser un sondage dans l'entreprise de son père. Celui-ci la présente comme simple étudiante et ne veut pas dévoiler leur lien de parenté. Au cours de son travail de recherche, la jeune fille va tomber sous le charme de cet ouvrier discret, qui rêve d'une autre vie.

Résumé 2

Ce documentaire, filmé dans plusieurs pays, a une thématique écologiste et tire la sonnette d'alarme. Alors que l'humanité est menacée par l'effondrement des écosystèmes, ce film permet de découvrir des expériences actuelles menées dans tous les domaines (agriculture, énergie, habitat, économie, éducation...) menées par des individus, souvent sans l'aide des gouvernements. Le but du film est d'inspirer d'autres actions dans l'avenir.

Résumé 3

Ces policiers parisiens ont des méthodes très particulières qui n'ont qu'un but : combattre un groupe de cambrioleurs qui s'en prend aux bijouteries et banques en plein cœur de la capitale. Serge Buren, policier bien connu et controversé, les recherche avec son équipe spéciale d'intervention. Les rues de la métropole deviennent alors un véritable champ de bataille.

Résumé 4

Hiroshi vit dans une banlieue aisée de Tokyo avec ses parents et son jeune frère. Un soir à son retour de l'école, il s'enferme dans sa chambre et refuse d'en sortir ou d'y laisser entrer qui que ce soit. Pendant deux ans, sa famille et ses proches vont se battre pour le faire sortir de son isolement. Cette histoire se base sur le phénomène japonais des *hikikomoris*, qui affecterait plus d'un million de jeunes Japonais.



Francuski jezik

Compréhension écrite

Résumé 5

À peine sorti de l'adolescence, Rémi est dévoré par sa passion et rêve d'écrire et d'enchanter le monde avec des vers bouleversants et inoubliables. À la recherche de l'inspiration dans la ville de Sète, Rémi observe le monde qui l'entoure, sous un soleil accablant et avec pour seules armes un crayon et un carnet. Il est bien décidé à écrire... mais par où commencer ?

Résumé 6

Saint-Loin-la-Mauderne est un petit village des Pyrénées frappé par la crise. Pour arrêter le départ des jeunes générations, le maire et les habitants décident de relancer l'usine de fumage de saumon. Maintenant tout semble possible. Les gens sont pleins d'énergie mais il y a un problème : les autorités et les assurances exigent qu'un médecin vienne s'installer au village. Mais quel médecin serait prêt à venir s'isoler au cœur des montagnes ?

Titres :

- A** Un jeune poète
- B** Poursuite impitoyable
- C** Difficile d'être admiré de tous
- D** Agissons pour la terre
- E** Une heure de tranquillité
- F** De l'autre côté de la porte
- G** Un nouvel espoir
- H** La fille du patron

	A	B	C	D	E	F	G	H
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	A	B	C	D	E	F	G	H
5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

FRA A IK-1 D-S033



05

Francuski jezik

Compréhension écrite

EXERCICE 2 QUESTIONS 7-13

Lisez ce texte et choisissez la réponse correcte (A, B ou C).
Recopiez vos réponses sur la feuille de réponses.

Les adolescents français

L'Institut national de la santé et de la recherche médicale a mené une enquête qui montre que les jeunes ont beaucoup de confiance en l'avenir, bien qu'ils aient des difficultés à vivre leur adolescence.

L'enquête « portraits d'adolescents » a été réalisée pendant six mois sous forme de questionnaires en ligne auprès de 15 235 jeunes scolarisés âgés de 13 à 18 ans.

L'enquête portait sur divers sujets : santé physique et mentale, consommations, loisirs, sexualité. Les clichés sur les jeunes générations ont toujours existé. Qui n'a jamais entendu ces phrases : « *De mon temps, les jeunes étaient bien différents.* » ou encore « *Ah ces jeunes, c'est vraiment n'importe quoi !* » La génération des adolescents d'aujourd'hui est souvent considérée comme irresponsable, paresseuse, sans idéal, sans illusion et attachant plus d'importance aux choses matérielles qu'aux relations humaines. Mais est-ce bien vrai ?

L'étude montre que près de la moitié des adolescents a confiance en l'avenir (surtout les garçons). Selon l'enquête, 88 % des ados considèrent que leur propre valeur ne dépend pas du nombre d'objets qu'ils possèdent. Néanmoins, ils se sentent appréciés s'ils font une bonne impression, si leurs résultats scolaires sont bons et s'ils sont créatifs.

Côté famille, la majorité reconnaît avoir besoin de limites et se sent bien dans ses relations avec ses parents. Pourtant les interdictions du tabac, de l'alcool, des soirées avec les amis, etc. poussent les adolescents à prendre plus de risques et à se mettre dans des situations dangereuses.

L'adolescence, on le sait, n'est pas toujours une période facile, ce que reconnaissent les jeunes interrogés. Par exemple, la dépression se retrouve chez 17 % des filles et 7 % des garçons.

Les adolescents qui se sentent tristes, choisissent souvent de s'isoler et de rester seuls.

Ils s'enferment pour écouter de la musique, naviguer sur Internet ou jouer à des jeux vidéo.

Cette attitude, d'après les auteurs de l'enquête, ne permet pas à leurs proches de voir et de comprendre leur souffrance.



Francuski jezik

Compréhension écrite

<p>7 Que révèle l'enquête ?</p> <p>A Les jeunes ont une vision négative de leur avenir. B La jeunesse est pleine d'espoir malgré les problèmes. C L'adolescence est une étape de la vie sans soucis.</p>	<p>A <input type="checkbox"/></p> <p>B <input type="checkbox"/></p> <p>C <input type="checkbox"/></p>
<p>8 Sur quelle base cette enquête a-t-elle été réalisée ?</p> <p>A À partir d'entretiens avec des adolescents dans les écoles. B À partir de reportages vidéo d'adolescents. C À partir de réponses d'adolescents à une enquête sur Internet.</p>	<p>A <input type="checkbox"/></p> <p>B <input type="checkbox"/></p> <p>C <input type="checkbox"/></p>
<p>9 Que dit-on généralement des ados ?</p> <p>A Ils sont peu travailleurs et intéressés par les biens matériels. B Ils sont plus attachés aux gens qu'aux biens matériels. C Ils sont irrespectueux et arrogants.</p>	<p>A <input type="checkbox"/></p> <p>B <input type="checkbox"/></p> <p>C <input type="checkbox"/></p>
<p>10 Quand est-ce que les adolescents se sentent valorisés ?</p> <p>A S'ils possèdent beaucoup d'objets personnels. B S'ils sont récompensés pour leurs bonnes notes. C S'ils donnent une bonne image d'eux-mêmes.</p>	<p>A <input type="checkbox"/></p> <p>B <input type="checkbox"/></p> <p>C <input type="checkbox"/></p>
<p>11 Que pensent la plupart des jeunes de 13 à 18 ans selon l'enquête ?</p> <p>A Que les parents ne s'intéressent pas à eux. B Qu'avoir certaines limites est une bonne chose. C Que prendre des risques n'est pas dangereux.</p>	<p>A <input type="checkbox"/></p> <p>B <input type="checkbox"/></p> <p>C <input type="checkbox"/></p>


FRA A IK-1 D-S033



01

Francuski jezik

Compréhension écrite

<p>12 Qui est touché par la dépression ?</p> <p>A Une grande majorité de jeunes. B Les filles autant que les garçons. C Les garçons moins que les filles.</p>	<p>A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/></p>
<p>13 Pourquoi les adolescents déprimés s'isolent-ils ?</p> <p>A Ils cachent leur peine aux autres. B Ils manifestent qu'ils sont sérieux. C Ils sont abandonnés de leur entourage.</p>	<p>A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/></p>
FRA A IK-1 D-S033	 01

Francuski jezik

Compréhension écrite

EXERCICE 3 QUESTIONS 14-21

Lisez cet entretien et associez les questions (14-21) aux réponses (A-I).
Attention, il y a **une réponse** de trop !
Recopiez vos réponses sur la feuille de réponses.



FRA A IK-1 D-S033



05

Francuski jezik

Compréhension écrite

Merle Finck, une année en Volontariat International

Merle Finck est une jeune Allemande de 24 ans qui a rejoint l'université du Havre en septembre dernier pour y réaliser une année de Volontariat International.

Le journaliste : Pouvez-vous présenter votre parcours en quelques mots ?

Merle : (14) _____.

Le journaliste : Quelle est votre mission à l'université du Havre ?

Merle : (15) _____.

Le journaliste : Pourquoi avez-vous choisi Le Havre pour réaliser votre Volontariat International ?

Merle : (16) _____.

Le journaliste : En quoi vos études vous ont-elles permis d'être sélectionnée à ce poste ?

Merle : (17) _____.

Le journaliste : Que pensez-vous de l'accueil qui vous a été réservé ?

Merle : (18) _____.

Le journaliste : Qu'est-ce que vous appréciez au Havre ?

Merle : (19) _____.

Le journaliste : Quels sont vos objectifs pour l'avenir ?

Merle : (20) _____.

Le journaliste : Quels conseils donneriez-vous aux étudiants intéressés par un Volontariat International ?

Merle : (21) _____.



Francuski jezik

Compréhension écrite

Réponses :

- A** Faites-le, c'est une expérience unique ! Il faut quand même être une personne assez dynamique, indépendante et ouverte. Il est important de prendre l'initiative, d'être créatif et motivé.
- B** Les gens ont été très chaleureux : ils m'ont aidée à m'installer à la résidence universitaire et à régler toutes les démarches administratives. À l'université, mes référents ont été là pour m'aider.
- C** Mon objectif est de promouvoir la langue allemande et les échanges avec l'Allemagne au sein de la communauté universitaire locale. J'organise des animations linguistiques et je donne des conseils aux étudiants qui souhaitent partir en Allemagne.
- D** À quelques semaines de la fin de mon volontariat, je me réjouis de retrouver ma famille et de profiter de l'été, peut-être même de partir en vacances à Majorque. Mais une chose est sûre : je reviendrai au Havre.
- E** Avant d'arriver au Havre, j'ai obtenu une Licence en « Communication plurilingue » en Allemagne. Étant déjà partie en Espagne pour une année en Erasmus, j'avais envie de repartir à l'étranger une fois mon diplôme en poche.
- F** Lorsque j'ai posé ma candidature, je ne savais pas quelles universités françaises participaient au programme. Après avoir été sélectionnée, on m'a proposé l'Université du Havre et j'ai accepté avec plaisir.
- G** A la rentrée prochaine, je vais commencer mon Master en Interprétariat de Conférences à Cologne. Après, j'aimerais travailler comme interprète pour l'Union Européenne ou les Nations Unies.
- H** La ville n'est pas très belle mais j'aime beaucoup vivre au bord de la mer et les gens sont très sympathiques. Le musée d'art moderne est un de mes endroits préférés, j'y vais très souvent. J'ai aussi découvert les spécialités normandes comme le camembert et le cidre.
- I** Les tâches décrites dans le dossier de candidature de l'université du Havre allaient très bien avec mon profil, mes études étant orientées vers l'international et la communication. Et comme j'ai moi-même participé à des échanges, mon expérience à l'étranger est un plus.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I
14									
15									
16									
17									

	A	B	C	D	E	F	G	H	I
18									
19									
20									
21									



Francuski jezik

Compréhension écrite

EXERCICE 4 QUESTIONS 22-27

Lisez ce texte et complétez-le en choisissant parmi les réponses proposées (A-G).

Attention, il y a **une réponse** de trop !

Recopiez vos réponses sur la feuille de réponses.

L'humanité face à la crise de l'eau

Le problème de l'eau sera dans les décennies à venir un défi que les pays devront relever. Il faudrait considérer l'eau comme un droit fondamental, aussi important que l'air ou la liberté. Pourtant, aujourd'hui, déjà 20 % de la population mondiale n'a pas (22) _____, en particulier les populations des grandes villes ou des campagnes dans les pays en cours de développement. Autre fait alarmant : plus de 200 millions de personnes attrapent chaque année le choléra ou d'autres maladies graves (23) _____ de l'eau contaminée. Et la croissance (24) _____ va bientôt rendre le problème plus démesuré encore. Les scientifiques estiment que d'ici la moitié du siècle, près de 75 % des populations pourraient être confrontées au manque d'eau. Pour cette raison, il est essentiel de changer radicalement (25) _____ à l'eau. Plus généralement, l'humanité devra être capable (26) _____ essentiels, comme l'eau et l'air, une plus grande attention. Ce n'est pas qu'une question écologique mais également essentielle pour la survie des populations. Les gouvernements des pays devront dépenser beaucoup plus pour la vie que pour la mort. L'argent qui a servi à acheter des armes, aurait dû être utilisé (27) _____ de l'eau. Sinon, le sort de l'humanité est réglé d'avance.

- A pour régler le problème
- B de consacrer aux biens
- C qui augmente le risque
- D accès à l'eau potable
- E d'attitude par rapport
- F de la population mondiale
- G en buvant

	A	B	C	D	E	F	G
22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	A	B	C	D	E	F	G
26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Francuski jezik

Compréhension écrite

EXERCICE 5 QUESTIONS 28-35

Lisez ce texte et complétez-le en choisissant parmi les mots proposés (A-J).

Attention, il y a **deux mots** de trop !

Recopiez vos réponses sur la feuille de réponses.

Une école d'été

Une trentaine d'étudiants sont réunis actuellement à l'Université Laval. Ils participent à une formation d'été sur l'alimentation et la (28) _____. L'objectif de cette session d'été est de mettre la science au (29) _____ d'une nourriture saine. Julien Lafitte, journaliste québécois, a assisté à la première journée de l'école d'été. Le groupe est composé d'étudiants qui vont faire carrière dans la recherche et le développement des (30) _____ technologies et dans la transformation alimentaire. Il y a aussi parmi eux de (31) _____ entrepreneurs qui espèrent développer de nouveaux produits.

Au cours de cette formation, tous les sujets liés à l'alimentation saine sont abordés, depuis la production à la (32) _____ jusqu'à l'emballage. L'objectif de cette formation est aussi d'encourager les jeunes à développer des habitudes alimentaires (33) _____ dès le plus jeune âge. Ainsi, les élèves de maternelle pourraient découvrir chaque (34) _____ un nouveau fruit ou légume. Les élèves du primaire pourraient écrire un livre de (35) _____, alors que les élèves du secondaire pourraient organiser des ateliers de cuisine pour offrir des repas aux familles dans le besoin.

- A saines
- B semaine
- C recettes
- D service
- E santé
- F futurs
- G maladie
- H nouvelles
- I ferme
- J marché

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
28										
29										
30										
31										

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
32										
33										
34										
35										

FRA A IK-1 D-S033



05

Francuski jezik

Production écrite

ISPIT PISANJA
(Production écrite)

FRA A IK-1 D-S033



00

Francuski jezik

Production écrite

Les jeunes quittent le foyer parental de plus en plus tard

De nos jours un grand nombre de jeunes préfèrent habiter chez leurs parents, même quand ils débutent leur carrière professionnelle.

- À votre avis, pourquoi les jeunes quittent-ils le foyer parental de plus en plus tard ?
- Quels sont les côtés positifs et les côtés négatifs de la vie chez ses parents à l'âge adulte ?
- Croyez-vous que les parents devraient inciter leurs enfants devenus adultes à prendre leur indépendance ? Expliquez pourquoi.

Écrivez un texte **de 150 à 180** mots.

Attention ! N'oubliez pas de **recopier votre texte** sur la copie d'examen parce que la feuille de brouillon ne sera ni corrigée ni évaluée.



List za čistopis

List za čistopis



List za čistopis

List za čistopis



List za čistopis

List za čistopis



List za čistopis

List za čistopis



Francuski jezik

Prazna stranica

FRA A IK-1 D-S033



99