



PSIHOLOGIJA

Ispitni katalog
za državnu maturu u
školskoj godini 2021./2022.



Nacionalni centar
za vanjsko vrednovanje
obrazovanja

ISPITNI KATALOG ZA **DRŽAVNU Maturu** U ŠKOLSKOJ GODINI 2021./2022.
PSIHOLOGIJA



Nacionalni centar
za vanjsko vrednovanje
obrazovanja

SADRŽAJ

UVOD	5
1. PODRUČJA ISPITIVANJA	7
2. OBRAZOVNI ISHODI	8
3. STRUKTURA ISPITA	12
4. TEHNIČKI OPIS ISPITA	13
4.1. TRAJANJE ISPITA	13
4.2. IZGLED ISPITA I NAČIN RJEŠAVANJA	13
4.3. PRIBOR	13
5. OPIS BODOVANJA	14
6. PRIMJERI ZADATAKA	16
6.1. PRIMJER ZADATKA VIŠESTRUKOGA IZBORA	16
6.2. PRIMJER ZADATKA KRATKOGA ODGOVORA	17
6.3. PRIMJER ZADATKA PRODUŽENOGA ODGOVORA	18
7. PRIPREMA ZA ISPIT	20



Napomena:

Ispitni materijali iz Psihologije pisani su prema Hrvatskome pravopisu Instituta za hrvatski jezik i jezikoslovlje (<http://www.ihj.hr>, 2013.).
U obrazovnim ishodima preuzetim iz kurikuluma napravljene su jezične korekcije sukladno normi hrvatskoga standardnog jezika.

UVOD

Psihologija je izborni predmet državne mature.

Ispitni katalog za državnu maturu iz Psihologije temeljni je dokument ispita u kojemu su navedeni i objašnjeni sadržaji, kriteriji te načini ispitivanja i vrednovanja znanja u školskoj godini 2021./2022. Ispitni katalog usklađen je s odobrenim kurikulumom za Psihologiju za gimnazije u Republici Hrvatskoj¹ i nastavnim planom i programom za gimnazije za Psihologiju (Glasnik Ministarstva kulture i prosvjete, 1994.).

Katalog obuhvaća zajedničke ishode oba dokumenta za 2. razred srednje škole jer su se učenici opće gimnazije koji će polagati državnu maturu u školskoj godini 2021./2022. u drugome razredu obrazovali prema starome nastavnom planu i programu.

Ciljevi ispita državne mature iz Psihologije su utvrditi pristupnikovu² razinu usvojenosti znanja i razvijenosti kognitivnih sposobnosti definiranih kroz ishode učenja tijekom srednjoškolskoga obrazovanja. Pristupnici se tijekom školovanja upoznaju s teorijskim pristupima i znanstvenim istraživanjima psihičkih procesa i ponašanja te s različitim čimbenicima koji na njih djeluju. Ti su sadržaji predmeta odabrani radi razvoja temeljne psihologijske pismenosti koja uključuje primjenu stečenih psihologijskih znanja i vještina u svakodnevnome životu. Tako pristupnici bolje razumiju sebe i druge, lakše upravljaju svojim psihičkim procesima i ponašanjem, kritički razmišljaju i otporniji su na različite pokušaje manipulacije, uspješnije komuniciraju i rješavaju sukobe, grade skladnije odnose s drugima te donose odluke prema vlastitim moralnim načelima. Te im spoznaje u širemu kontekstu pomažu razumjeti ponašanje grupa i ponašanje pojedinaca u grupi u različitim socijalnim situacijama te utjecaj socijalne okoline i kulture u oblikovanju njihovih vrijednosti, stavova i vjerovanja.

Ispitni katalog sadrži sedam poglavlja:

1. Područja ispitivanja
2. Obrazovni ishodi
3. Struktura ispita
4. Tehnički opis ispita
5. Opis bodovanja
6. Primjeri zadataka
7. Priprema za ispit.

U prvome i drugome poglavlju navedeno je što se ispituje u ispitu. U prvome poglavlju navedena su područja ispitivanja, a u drugome ključna znanja i vještine koje pristupnik treba usvojiti.

U trećemu, četvrtome i petome poglavlju opisani su način ispitivanja, struktura i oblik ispita, vrste zadataka te način rješavanja i vrednovanja zadataka i ispitnih cjelina.

¹ NN, br. 7/2019., (22. siječnja 2019.)

² Termin „pristupnik” u ispitnome katalogu podrazumijeva rodnu razliku te se odnosi i na pristupnice i na pristupnike.

U šestome poglavlju navedeni su primjeri zadataka s detaljnim objašnjenjem, a u sedmome poglavlju objašnjeno je na koji se način treba pripremiti za ispit.

U šestome poglavlju navedeni su primjeri zadataka s detaljnim objašnjenjem, a u sedmome poglavlju objašnjeno je na koji se način treba pripremiti za ispit.

1. PODRUČJA ISPITIVANJA

Ispitom državne mature iz Psihologije provjerava se:

- dostignuta razina znanja te kompetencije pristupnika u ovim područjima:
 - područje A – znanstveno-istraživački pristup
 - područje B – ja
 - područje C – ja i drugi
- međusobno povezivanje i primjena znanja iz različitih navedenih područja.

2. OBRAZOVNI ISHODI

U ovome su poglavlju za svako područje ispitivanja navedeni obrazovni ishodi, odnosno konkretni opisi onoga što pristupnik mora znati i razumjeti učiniti da bi ostvario željeni rezultat u ispitu državne mature iz Psihologije.

Tablica 1. Područje A – znanstveno-istraživački pristup

POTPODRUČJE	OBRAZOVNI ISHODI PREMA KURIKULUMU	RAZRADA OBRAZOVNIH ISHODA
1.1. Znanstveno određenje psihologije	1.1.1. Učenik interpretira psihologiju kao istraživačku i primijenjenu znanost (PS A.1.)	♦ objasniti predmet istraživanja psihologije
		♦ kritički se osvrnuti na znanstvena i neznanstvena tumačenja ponašanja i doživljavanja
		♦ opisati područja rada psihologa (klinički, organizacijski, školski, socijalni, razvojni...)
		♦ usporediti osnovna obilježja metoda istraživanja u psihologiji
		♦ objasniti jednostavni koncept istraživanja
		♦ kritički se osvrnuti na psihologijska istraživanja
		♦ osmisliti nacrt jednostavnoga psihologijskog istraživanja

Tablica 2. Područje B – ja

POTPODRUČJE	OBRAZOVNI ISHODI PREMA KURIKULUMU	RAZRADA ISHODA
2.1. Kognitivni procesi	2.1.1. Učenik objašnjava kako kognitivni procesi, motivacija i emocije (u dinamičnom odnosu) upravljaju ponašanjem i primjenjuje znanja o tome na različite životne situacije (PS B.1.)	♦ objasniti i primijeniti osnovna načela odvijanja percepcije
		♦ objasniti utjecaj različitih (fizioloških, socijalnih, kulturalnih i subjektivnih) čimbenika na percepciju
		♦ objasniti proces i vrste pamćenja
		♦ objasniti uzroke zaboravljanja
		♦ objasniti na primjerima strategije poboljšavanja pamćenja na temelju rezultata istraživanja i vlastitoga iskustva
		♦ primijeniti metode učenja u raznim praktičnim područjima

POTPODRUČJE	OBRAZOVNI ISHODI PREMA KURIKULUMU	RAZRADA ISHODA
2.2. Afektivni i konativni procesi	2.2.1. Učenik objašnjava kako kognitivni procesi, motivacija i emocije (u dinamičnom odnosu) upravljaju ponašanjem i primjenjuje znanja o tome na različite životne situacije (PS B.1.)	♦ objasniti vrste i sastavnice emocija te čimbenike koji na njih utječu na primjerima iz svakodnevnoga života
		♦ objasniti utjecaj emocija na druge psihičke procese i ponašanje
		♦ objasniti vrste motiva i motivacije i njihovu povezanost s različitim ponašanjima na primjerima
		♦ objasniti pojam stresa i frustracije, njihovu fiziološku osnovu i uzroke njihova nastanka
		♦ usporediti različite načine nošenja sa stresom/ frustracijom
2.3. Individualne razlike	2.3.1. Učenik raspravlja o individualnim razlikama među ljudima (PS B.2.)	♦ objasniti pojam, raspodjelu i razlike u inteligenciji (s obzirom na vrstu, dob, spol, grupnu pripadnost i sl.)
		♦ usporediti razvoj fluidne i kristalizirane inteligencije
		♦ objasniti utjecaj bioloških, okolinskih i kulturalnih čimbenika na inteligenciju
		♦ usporediti različite teorijske pristupe ličnosti (psihoanalitički, humanistički, bihevioralno-kognitivni, teorije crta ličnosti i dr.)
		♦ opisati tehnike za ispitivanje ličnosti i njihovu praktičnu primjenu
		♦ opisati psihičke probleme i osnovne psihičke poremećaje
		♦ objasniti vrste tretmana različitih psihičkih poremećaja
	2.3.2. Učenik uspoređuje razvoj pojedinca tijekom životnog ciklusa (PS B.4. prošireni ishod)	♦ objasniti ulogu nasljednih i okolinskih čimbenika u razvoju pojedinca na primjerima
	♦ usporediti kognitivni, emocionalni i socijalni razvoj pojedinca u različitim razvojnim razdobljima	

POTPODRUČJE	OBRAZOVNI ISHODI PREMA KURIKULUMU	RAZRADA ISHODA
2.3. Individualne razlike	2.3.2. Učenik uspoređuje razvoj pojedinca tijekom životnog ciklusa (PS B.4. prošireni ishod)	♦ usporediti stilove roditeljstva
		♦ primijeniti načela teorija učenja u objašnjavanju odgojnih postupaka prema djeci

Tablica 3. Područje C – ja i drugi

POTPODRUČJE	OBRAZOVNI ISHODI PREMA KURIKULUMU	RAZRADA ISHODA
3.1. Socijalna psihologija	3.1.1. Učenik raspravlja o različitim čimbenicima koji utječu na odnose pojedinca i drugih (PS C.1.)	♦ opisati socijalnu percepciju
		♦ objasniti ulogu socijalne percepcije u ponašanju prema drugim osobama na primjerima iz svakodnevnoga života
		♦ opisati nastanak stereotipa i predrasuda
		♦ objasniti i ilustrirati utjecaj stereotipa i predrasuda na selektivnost percepcije, pamćenja, rasuđivanja i emocije
	3.1.2. Učenik raspravlja o različitim vrstama socijalnih utjecaja na ponašanje pojedinca (PS C.2.)	♦ objasniti povezanost stereotipa i predrasuda s efektom samoispunjavajućega proročanstva
		♦ objasniti kako se može utjecati na smanjenje stereotipa, predrasuda i diskriminacije na primjerima
		♦ analizirati učinke različitih socijalnih utjecaja na ponašanje pojedinca na primjerima iz svakodnevnoga života ili u širem društvenom/ povijesnom kontekstu
		♦ objasniti nastanak sukoba među grupama
		♦ primijeniti znanje o čimbenicima koji utječu na nastanak sukoba za stvaranje skladnijih međuljudskih odnosa te za suradnju u svojoj okolini
		3.1.3. Učenik raspravlja o važnosti prosocijalnog ponašanja (PS C.3. prošireni ishod)
♦ objasniti prosocijalno ponašanje		

POTPODRUČJE	OBRAZOVNI ISHODI PREMA KURIKULUMU	RAZRADA ISHODA
3.1. Socijalna psihologija	3.1.3. Učenik raspravlja o važnosti prosocijalnog ponašanja (PS C.3. prošireni ishod)	<ul style="list-style-type: none"> objasniti čimbenike koji pridonose prosocijalnomu ponašanju i njegovoj važnosti za razvoj solidarnosti kao temeljne ljudske vrijednosti
		<ul style="list-style-type: none"> navesti (planirati) vlastite primjere prosocijalnoga ponašanja prema drugima i drugačijima

3. STRUKTURA ISPITA

Ispit državne mature iz Psihologije sastoji se od triju ispitnih područja i sadrži ukupno 44 zadatka.

Područje A – znanstveno-istraživački pristup odnosi se na **znanstveno određene psihologije**.

Područje B – ja odnosi se na **kognitivne procese** (percepcija, pamćenje, učenje), **afektivne procese i konativne procese** (emocije i motivacija) te na **individualne razlike** (inteligencija, ličnost, razvojna psihologija).

Područje C – ja i drugi odnosi se na **socijalnu psihologiju** (socijalna percepcija, socijalni utjecaj, socijalni odnosi).

Zadacima u ispitu obuhvaćena su integrirana znanja iz svih područja.

Ispit je podijeljen prema vrstama zadataka.

Prvu skupinu čine zadatci višestrukoga izbora s četirima ponuđenim odgovorima, drugu skupinu zadatci kratkoga odgovora, a treću skupinu zadatci produženoga odgovora.

Tablica 4. Struktura ispita

PODRUČJE	POTPODRUČJE	ZADATCI VIŠESTRUKOGA IZBORA	ZADATCI KRATKOGA ODGOVORA	ZADATCI PRODUŽENOGA ODGOVORA	UKUPNO
A – znanstveno-istraživački pristup	Znanstveno određene psihologije	4	1	1	6 (13,6 %)
B – ja	Kognitivni procesi	6	2	1	27 (61,4 %)
	Afektivni i konativni procesi	5	2	1	
	Individualne razlike	6	3	1	
C – ja i drugi	Socijalna psihologija	6	4	1	11 (25 %)
UKUPNO		27 (61,4 %)	12 (27,3 %)	5 (11,3 %)	44 (100 %)

NAPOMENA: Pojedini zadatci vezani su za zadani uvodni dio u obliku kraćega teksta, fotografije, crteža ili grafičkoga prikaza.

4. TEHNIČKI OPIS ISPITA

4.1. TRAJANJE ISPITA

Ispit državne mature iz Psihologije traje **90 minuta** bez stanke.

Vremenik provedbe bit će objavljen na mrežnoj stranici Nacionalnoga centra za vanjsko vrednovanje obrazovanja (www.ncvvo.hr).

4.2. IZGLED ISPITA I NAČIN RJEŠAVANJA

Pristupnik dobiva sigurnosnu vrećicu u kojoj su ispitna knjižica, list za odgovore i list za koncept.

Važno je pažljivo pročitati tekst općih uputa i tekst uputa za rješavanje zadataka i označavanje točnih odgovora.

Uz svaku vrstu zadataka priložena je uputa za rješavanje. Važno je pažljivo pročitati te upute jer je u njima naznačen i način označavanja točnih odgovora.

U zadacima zatvorenoga tipa (zadatci višestrukoga izbora) pristupnik mora označiti točne odgovore znakom X na listu za odgovore. Ako pristupnik označi više od jednoga odgovora, zadatak će se bodovati s 0 (nula) bodova bez obzira na to što je među označenima i točan odgovor.

U zadacima otvorenoga tipa (zadatci kratkoga i produženoga odgovora) pristupnik mora odgovoriti kratkim odgovorom s nekoliko riječi ili jednostavnom rečenicom (zadatci kratkoga odgovora) ili odgovoriti s nekoliko rečenica na za to predviđeno mjesto u ispitnoj knjižici (zadatci produženoga odgovora). Ako pristupnik pogriješi, treba precrtati netočan odgovor, staviti ga u zagradu, napisati točan odgovor i staviti skraćeni potpis pokraj točnoga odgovora. Zabranjeno je potpisati se punim imenom i prezimenom.

Pri rješavanju zadataka otvorenoga tipa pristupnici mogu upotrebljavati list za koncept, ali na kraju moraju svoje odgovore čitko prepisati na list za čistopis.

4.3. PRIBOR

Tijekom pisanja ispita dopušteno je upotrebljavati isključivo kemijsku olovku kojom se piše plavom ili crnom bojom.

5. OPIS BODOVANJA

Pristupnik u ispitu može ostvariti **54** boda.

U zadacima višestrukoga izbora točno označen odgovor na listu za odgovore donosi 1 bod. Uspješnim rješavanjem tih zadataka pristupnik može ostvariti 27 bodova.

U zadacima kratkoga odgovora točan odgovor donosi 1 bod. Točnim rješavanjem zadataka kratkoga odgovora pristupnik može ostvariti 12 bodova.

U zadacima produženoga odgovora točan i logično strukturiran odgovor može se vrednovati s jednim bodom, dvama bodovima ili maksimalno trima bodovima ovisno o preciznosti pristupnikova odgovora. Točnim rješavanjem svih zadataka produženoga odgovora u ispitu pristupnik može ostvariti 15 bodova.

Opis bodovanja prema vrsti zadataka prikazan je u tablici 5.

Tablica 5. Bodovanje prema vrstama zadataka

Zadaci višestrukoga odgovora	1 bod 1 bod – točan odgovor 0 bodova – netočan odgovor, više označenih odgovora ili odgovor nije naveden
Zadaci kratkoga odgovora	1 bod 1 bod – potpuno točan odgovor 0 bodova – djelomično točan odgovor, netočan odgovor ili odgovor nije naveden
Zadaci produženoga odgovora	3 boda Duljina odgovora nije presudna pri vrednovanju. 3 boda – odgovor udovoljava zahtjevima zadatka, logično je strukturiran, sadržajan i usmjeren na pitanje 2 boda – pitanje je djelomično odgovoreno, npr. točno je imenovano ono što se traži u pitanju, prisutan je i opis kojemu nedostaju informacije ili su samo djelomično točne ili su samo djelomično usmjerene na pitanje 1 bod – pitanje je djelomično odgovoreno, ali sadrži znatnije nedostatke, npr. točno je imenovano ono što se traži, ali nedostaje opis ili sadrži netočne informacije ili one nisu usmjerene na pitanje 0 bodova – netočan odgovor, odgovor nije naveden ili odgovor ne zadovoljava nijedan od prethodno navedenih kriterija

Tablica 6. Bodovanja ispitnih potpodručja

PODRUČJE	POTPODRUČJE	ZADATCI VIŠESTRUKOGA IZBORA	ZADATCI KRATKOGA ODGOVORA	ZADATCI PRODUŽENOGA ODGOVORA	UKUPNO
A – znanstveno–istraživački pristup	Znanstveno određene psihologije	4	1	3	8 (14,8 %)
B – ja	Kognitivni procesi	6	2	3	33 (61,1 %)
	Afektivni i konativni procesi	5	2	3	
	Individualne razlike	6	3	3	
C – ja i drugi	Socijalna psihologija	6	4	3	13 (24,1 %)
UKUPNO		27 (50 %)	12 (22,22 %)	15 (27,78 %)	54 (100 %)

6. PRIMJERI ZADATAKA

U ovome su poglavlju navedeni primjeri zadataka. Ispit iz Psihologije sastoji se od zadataka zatvorenoga tipa (zadatci višestrukoga izbora) i zadataka otvorenoga tipa (zadatci kratkoga odgovora i zadatci produženoga odgovora).

Uz svaki primjer zadatka navedena je uputa za rješavanje zadatka, točan odgovor, područje ispitivanja, potpodručje, obrazovni ishod koji se tim zadatkom ispituje te način bodovanja.

6.1. PRIMJER ZADATKA VIŠESTRUKOGA IZBORA

Zadatak višestrukoga izbora sastoji se od upute (u kojoj je opisan način rješavanja zadatka i koja je zajednička za sve zadatke toga tipa u nizu), osnove (u kojoj je postavljen zadatak) te četiriju ponuđenih odgovora od kojih je jedan točan.

Uputa za rješavanje zadatka višestrukoga izbora glasi:

U sljedećemu zadatku od više ponuđenih odgovora samo je **jedan** točan.

Točan odgovor morate označiti znakom X na listu za odgovore.

Točan odgovor donosi jedan bod.

Zadatak:

Koji se psiholog bavi izborom ljudi koji najbolje udovoljavaju zahtjevima određenoga radnog mjesta?

- A. klinički
- B. razvojni
- C. socijalni
- D. organizacijski

TOČAN ODGOVOR: D

PODRUČJE: A – znanstveno-istraživački pristup (Znanstveno određenje psihologije)

OBRAZOVNI ISHOD: opisati područja rada psihologa

BODOVANJE:

1 bod – točan odgovor

0 bodova – netočan odgovor, odgovor nije označen ili je označeno više odgovora

6.2. PRIMJER ZADATKA KRATKOGA ODGOVORA

Zadatak kratkoga odgovora sastoji se od upute (u kojoj je opisan način rješavanja zadatka i koja je zajednička za sve zadatke toga tipa u nizu) i osnove (najčešće pitanja) u kojoj je zadano što pristupnik treba odgovoriti.

Uputa za rješavanje zadatka kratkoga odgovora glasi:

U sljedećemu zadatku odgovorite kratkim odgovorom (riječju, s nekoliko riječi ili jednostavnom rečenicom).

Odgovor upišite **samo** na predviđeno mjesto u ispitnoj knjižici.

Točan odgovor donosi jedan bod.

Zadatak:

Kako se u socijalnoj psihologiji naziva pojava zbog koje osoba bolje igra šah u prisutnosti drugih ljudi nego kada je sama?

TOČAN ODGOVOR: socijalna facilitacija

PODRUČJE: C – ja i drugi (Socijalna psihologija)

OBRAZOVNI ISHOD: analizirati učinke različitih socijalnih utjecaja na ponašanje pojedinca na primjerima iz svakodnevnoga života ili u širem društvenom/povijesnom kontekstu

BODOVANJE:

1 bod – točan odgovor

0 bodova – djelomično točan odgovor, netočan odgovor ili odgovor nije naveden

6.3. PRIMJER ZADATKA PRODUŽENOGA ODGOVORA

Zadatak produženoga odgovora sastoji se od upute (u kojoj je opisan način rješavanja zadatka i koja je zajednička za sve zadatke toga tipa u nizu) i osnove (najčešće pitanja) u kojoj je zadano što pristupnik treba odgovoriti.

Uputa za rješavanje zadatka produženoga odgovora glasi:

U sljedećemu zadatku odgovorite s nekoliko rečenica, jasno i sažeto, usmjeravajući se na ono što je bitno za zadatak.

Odgovor upišite **samo** na predviđeno mjesto u ispitnoj knjižici.

Točan odgovor donosi jedan, dva ili najviše tri boda.

Zadatak:

Navedite tri načina suočavanja sa stresom i objasnite ih na primjeru učenika koji se posvađao s prijateljem.

MODEL TOČNOGA ODGOVORA:

- **prihvatanje situacije kakva jest** – učenik se može pomiriti s time da se više neće družiti s tim prijateljem (i ne poduzima ništa, već nastoji to gledati u najboljemu svjetlu)
- **kontroliranje/djelovanje na izvore stresa (suočavanje usmjereno na problem)** – učenik može pokušati razgovarati s prijateljem, saslušati ga i pokušati riješiti sukob
- **kontroliranje/djelovanje na svoje doživljaje (suočavanje usmjereno na emocije)** – učenik može potražiti utjehu kod članova obitelji ili nekoga drugog prijatelja (može se usmjeriti na druge zabavne sadržaje, hobije, sport)
- **izbjegavanje stresnih situacija i događaja** – učenik može izbjegavati susrete s tim prijateljem i razgovore o njemu

PODRUČJE: B – ja (Afektivni i konativni procesi)

OBRAZOVNI ISHOD: usporediti različite načine nošenja sa stresom/frustracijom

BODOVANJE:

3 boda – Imenovana su tri od četiriju navedenih načina suočavanja sa stresom i svaki je objašnjen na zadanome primjeru.

2 boda – Imenovana su dva ili tri oblika suočavanja sa stresom i dva su opisana na primjeru.

Imenovan je jedan oblik ili dva oblika suočavanja sa stresom i tri su opisana na primjeru.

Imenovana su tri oblika suočavanja sa stresom i jedan je opisan na primjeru.

1 bod – Imenovan je jedan oblik ili dva oblika suočavanja sa stresom i jedan je opisan na primjeru.

Imenovan je jedan oblik suočavanja sa stresom i dva su opisana na primjeru.

Imenovana su dva ili tri oblika suočavanja sa stresom.

Objašnjena su dva ili tri oblika suočavanja sa stresom na primjeru, ali nisu imenovana ili su navedeni pogrešni nazivi.

0 bodova – svi ostali odgovori koji ne uključuju gore navedeno ili odgovor nije naveden

7. PRIPREMA ZA ISPIT

U interesu je pristupnika savjesno pristupiti ispitu, ponašati se prema propisanim pravilima i nastojati ostvariti što bolji rezultat. U načelu za pripremu ovoga ispita vrijede opća pravila koja vrijede i za druge vrste pisanih ispita. Ispitni katalog kao javni dokument pruža važne informacije i nastavnicima i pristupnicima te jasno opisuje što će se i kako ispitivati na državnoj maturi.

Ishodi više razine podrazumijevaju ostvarenost ishoda niže razine (npr. ishod „uspoređi“ podrazumijeva da učenik može „definirati, objasniti, navesti primjer i sl.“).

Pristupnici bi trebali početi s ozbiljnim pripremanjima za ispit tri do četiri mjeseca uoči ispita. Korisno je napraviti plan rada po danima i tjednima te bilježiti količinu gradiva obrađenu tijekom dana. Teorijska znanja važno je međusobno povezivati i objašnjavati na primjerima iz svakodnevnih životnih situacija. Za provjeru stupnja usvojenosti i ponavljanje sadržaja mogu se upotrebljavati ispiti iz prethodnih godina objavljeni na mrežnoj stranici Nacionalnoga centra za vanjsko vrednovanje obrazovanja.

Literatura za pripremu ispita iz Psihologije udžbenici su koje je propisalo i odobrilo Ministarstvo znanosti i obrazovanja Republike Hrvatske tijekom protekloga četverogodišnjega razdoblja.

1. Boban Lipić, A., Jambrović Čugura, I., Kolega, M., udžbenik za psihologiju za drugi i treći razred gimnazije, Školska knjiga, Zagreb, 2020.
2. Bratko, D., *Psihologija*, udžbenik za psihologiju za gimnazije, Profil, Zagreb, 2001.
3. Rakoci, V., Ribarić Gruber, A., Kamenov, Ž. udžbenik za psihologiju za drugi i treći razred opće i treći razred jezične gimnazije, Alfa, Zagreb, 2020.
4. Šverko, B. (ur.), *Psihologija*, udžbenik za psihologiju za gimnazije, Školska knjiga, Zagreb, 2006.

