

**PRILOG VODIČU KROZ SADRŽAJ I STRUKTURU
NACIONALNIH ISPITA U ČETVRTOME RAZREDU
U ŠKOLSKOJ GODINI 2022./2023.**

**NACIONALNI ISPITI ZA UČENIKE 4. RAZREDA
KOJI SE ŠKOLUJU NA JEZIKU
I PISMU NACIONALNIH MANJINA**

1. MAĐARSKI JEZIK

1.1. Cilj ispitivanja

Nacionalnim ispitom iz Mađarskog jezika ispituje se mađarski jezik i književnost materinskoga jezika, uporaba govornoga i pisanoga jezika, tumačenje klasičnih i suvremenih književnih djela i književnosti koju su učenici četvrtih razreda stekli tijekom dosadašnjega osnovnoškolskog obrazovanja.

Ispit je sastavljen prema Kurikulumu nastavnoga predmeta Mađarskoga jezik za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj (»Narodne novine«, broj 87/08, 86/09, 92/10, 105/10 – ispravak, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 7/17, 68/18, 98/19 i 64/20).

1.1. A felmérés célja

A magyar nyelv és irodalom tantárgyra vonatkozó országos felmérés a 4. osztályos diákok tantárgyi ismereteit és ezen ismeretek alkalmazását méri fel. A felméréssel elsősorban az irodalmi és gyakorlati szövegek értő olvasását, valamint bizonyos szövegek pótlását, és a magyar nyelvi ismereteket ellenőrizzük.

A felmérés összhangban van a magyar nyelv és irodalom tantárgy (A modell) nemzeti alaptantervével (curriculumával¹). (»Narodne novine«, broj 87/08, 86/09, 92/10, 105/10 – ispravak, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 7/17, 68/18, 98/19 i 64/20).)

1 Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Mađarski jezik i književnost za osnovnu i srednju školu s nastavom na jeziku i pismu mađarske nacionalne manjine u Republici Hrvatskoj (Model A) (NN/83/2020-1555)

1.2. SADRŽAJ ISPITA

U nacionalnome ispitu iz Mađarskog jezika i književnosti za četvrti razred osnovne škole ispituju se odgojno-obrazovni ishodi/sadržaji iz triju područja ispitivanja. Svako područje sadrži više potpodručja:

1. Jezik i komunikacija

- a) razumijevanja teksta
- b) jezično izražavanje
- c) jezične razine
- d) jezik i društvo

2. Književnost i stvaralaštvo

- a) teorija književnosti
- b) analiza književnoga djela
- c) spoznaje o književnome djelu

3. Medijska kultura

- a) mediji
- b) mediji i društvo

Nacionalnim ispitom iz Mađarskog jezika za četvrti razred ispituju se odgojno-obrazovni ishodi iz područja mađarskog jezika i komunikacije, područja književnosti i stvaralaštva te područja kulture i medija s posebnim naglaskom na odgojno-obrazovne ishode od prvog do četvrtog razreda osnovne škole. Ispitom su obuhvaćeni samo ishodi za koje su kurikulumom predviđene razine usvojenosti. Od tih se ishoda ispitom u školskoj godini 2022./2023. ispituje dio odgojno-obrazovnih ishoda iz svakoga od triju područja.

U tablici 1. za svako područje ispitivanja navedeni su odgojno-obrazovni ishodi te pripadajući nastavni sadržaji na kojima se temelji ispitivanje.

PODRUČJE/POTPODRUČJE ISPITIVANJA	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	NASTAVNI SADRŽAJI ISPITIVANJA
Jezik i komunikacija		
razumijevanja teksta	<p>OŠ MJ A.2.1. Učenik sluša, s razumijevanjem prati pročitani tekst i odgovara cjelovitim rečenicama na postavljena pitanja.</p> <p>OŠ MJ A.3.1. Učenik s razumijevanjem prati čitani ili slušani tekst i na osnovi pitanja prepričava sadržaj teksta.</p> <p>OŠ MJ A.4.1. Učenik samostalno i jasno prepričava i interpretira sadržaj pročitana ili slušana teksta.</p>	<p>-sluša s razumijevanjem jednostavne i kratke tekstove koji su u skladu s jezičnim razvojem i dobi</p> <p>-sluša i prati smjernice</p> <p>-sluša i razumije tekstove primjerene jezičnomu razvoju</p> <p>-iznosi redoslijed događaja</p> <p>- čita i sluša s razumijevanjem tekst i izdvaja bitne podatke iz teksta</p> <p>- sažima, tumači i procjenjuje poruke tekstova koji su primjereni jezičnoj dobi</p>
jezično izražavanje	<p>OŠ MJ A.2.2. Učenik govori i razgovara o zadanoj temi iz svakodnevnoga života u skladu s dobi.</p> <p>OŠ MJ A.3.2. Učenik se usmeno i pisano jasno izražava o zadanim temama.</p>	<p>-izražava misli usmeno i pisano oblikujući cjelovite rečenice</p> <p>-samostalno se usmeno i pisano izražava cjelovitim rečenicama o svakodnevnim temama ili temama povezanim s književnim tekstovima</p>

	<p>OŠ MJ A.4.1. Učenik samostalno i jasno prepričava i interpretira sadržaj pročitanoga ili slušanoga teksta.</p>	<p>- čita i sluša s razumijevanjem tekst i izdvaja bitne podatke iz teksta</p> <p>- sažima, tumači i procjenjuje poruke tekstova koji su primjereni jezičnoj dobi</p>
jezične razine	<p>OŠ MJ A.2.3. Učenik piše riječi i rečenice pri čemu primjenjuje naučena pravopisna pravila i jezične spoznaje.</p> <p>OŠ MJ A.3.3. Učenik prepoznaje i imenuje naučene jezične pojmove, vrste riječi te primjenjuje naučena pravila</p>	<p>-prepoznaje nastavke u riječima u rečenici, tekstu, pravilno rabi nastavke riječi i sklonjive riječi (-ba, -be, ban, -ben, -val/-vel, -ból/-ból, – tól/-tól, -t, -hoz/-hez/-höz, -va/ – ve/-vá/-vé, -kor)</p> <p>- prepoznaje i imenuje naučene jezične pojmove te ih rabi tijekom rješavanja različitih zadataka – prepoznaje i imenuje glasove, slova; razlikuje riječi od rečenica</p> <p>– nabraja glasove abecede</p> <p>– rabi redosljed slova pri rješavanju različitih vrsta zadataka – razlikuje otvornike i zatvornike; grupira glasove s obzirom na njihovo trajanje (dugi i kratki otvornici)</p> <p>– prepoznaje pravilo rastavljanja riječi na slogove</p> <p>– prepoznaje korijen i nastavak riječi</p> <p>- prepoznaje i imenuje uskličnu, zapovjednu rečenicu i rečenicu za izražavanje želje prema namjeri govornika</p> <p>- prepoznaje odnose među riječima (riječi sličnoga ili istoga značenja i riječi suprotnoga značenja) i pravilno ih primjenjuje</p> <p>- razlikuje vrste riječi, prepoznaje i imenuje</p>

	<p>OŠ MJ A.4.3.</p> <p>-Učenik rješava zadatke i piše kratke tekstove uz pravilnu primjenu jezičnih znanja.</p>	<p>naučene riječi prema značenju (glagol, imenica, pridjev)</p> <p>- izdvaja vrste riječi unutar rečenica</p> <p>– prepoznaje i pravilno rabi članove i prijedloge</p> <p>– prepoznaje i imenuje naučene vrste riječi prema značenju u skupini riječi, rečenicama i tekstovima</p> <p>- prepoznaje i imenuje naučene jezične pojmove i primjenjuje pravopisna pravila</p>
jezik i društvo	<p>OŠ MJ A.3.4. Učenik sudjeluje u njegovanju i očuvanju jezičnih vrijednosti svoga zavičaja.</p> <p>OŠ MJ A.4.4. Učenik svoj jezični identitet potvrđuje kulturološkim spoznajama.</p>	<p>- njeguje vlastitu kulturu i običaje</p> <p>- na različite načine predstavlja naučene izreke i poslovice</p>
Književnost i svaralaštvo		
teorija književnosti	<p>OŠ MJ B.2.1. Učenik čita s razumijevanjem i u skladu s književnom vrstom tekst primjeren dobi.</p> <p>OŠ MJ B.3.1. Učenik čita s razumijevanjem književni tekst primjeren dobi, prepoznaje i određuje književnu vrstu pročitanoa teksta.</p>	<p>– razumije pročitani književni tekst – odgovara na pitanja o književnome tekstu nakon čitanja u sebi</p> <p>-jasno, automatizirano čita naglas i u sebi</p> <p>– prepoznaje različite oblike i vrste tekstova (s kojima je već upoznat)</p> <p>– prepoznaje jednostavne književne tekstove prema vrsti na osnovi njihovih obilježja</p>

	<p>OŠ MJ B.4.1. Učenik čita s razumijevanjem književni tekst primjeren dobi, imenuje vrstu teksta i opisuje njegova obilježja.</p>	<p>prepoznaje književna sredstva u lirskim tekstovima (stih, ritam, rima, refren, usporedba, personi</p> <p>- prepoznaje i određuje vrste priča i obilježja priča</p>
analiza književnoga djela	<p>OŠ MJ B.2.2. Učenik izražava svoja zapažanja i osjećaje usmeno i pisano nakon slušanja ili čitanja književnoga teksta primjerenoga dobi.</p> <p>OŠ MJ B.3.2. Učenik usmeno izražava svoje mišljenje i doživljaj o pročitane književnom tekstu primjerenoga dobi.</p>	<p>- određuje likove i mjesto radnje</p> <p>- analizira likove prema njihovim karakteristikama</p> <p>- prepoznaje rimu u pjesmama</p> <p>-određuje likove i osobine likova (unutarnje i vanjske), objašnjava obilježja likova u pročitanim književnim tekstovima</p>
spoznaje o književnome djelu	<p>OŠ MJ B.2.3. Učenik prepoznaje i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p>OŠ MJ B.4.3. Učenik na osnovi pročitana opisuje obilježja književnoga teksta i književne vrste.</p>	<p>- prepoznaje jednostavne književne tekstove prema obilježjima vrste</p> <p>- razlikuje pjesme od proznih tekstova prema obliku</p> <p>-čita s razumijevanjem kraće narodno i umjetničko stvaralaštvo u stihu, pjesme</p> <p>- imenuje i razlikuje književne vrste</p> <p>- upoznaje tekstove, pjesme, običaje povezane s važnim mađarskim blagdanima i drugim prigodama</p>

Medijska kultura		
mediji	OŠ MJ C.2.1. Učenik razlikuje različite vrste medija primjerene dobi i interesu.	– razlikuje crtani film od lutkarskoga filma, odnosno prepoznaje razliku u prikazu likova
mediji i društvo	OŠ MJ C.4.2. Učenik sluša ili čita informacije iz različitih medijskih izvora te samostalno ističe bit različitih medijskih poruka	-traži, skuplja i obrađuje informacije iz različitih izvora – iz pronađenih informacija ističe i izdvaja bitno i na taj način proširuje svoje znanje

1.2. A VIZSGA TARTALMA

Az általános iskola negyedik osztályának magyar nyelv és irodalomból történő felmérése a tantárgy nemzeti alaptantervében meghatározott oktatási-nevelési eredménycélokat három területhez kapcsolatosan vizsgálja:

1. Magyar nyelv és kommunikáció

- a) szövegértés
- b) szövegalkotás
- c) nyelvi szintek
- d) nyelv és társadalom

2. Irodalom és irodalmi alkotások

- a) irodalomelmélet
- b) műelemzés
- c) műismeret

3. Médiakultúra

- a) médiumok
- b) média és társadalom

A felmérés a magyar nyelv és kommunikáció, az irodalom és irodalmi alkotások és a médiakultúra témakört érintve ellenőrzi a diákok készségeit az alábbi fejlesztési területeken: szövegértés, szövegalkotás, nyelvi szintek, nyelv és társadalom, irodalomelmélet, műelemzés, műismeret, médiumok, média és társadalom.

Az elvárásokat az általános iskola 1.-4. osztályaira vonatkozó oktatási-nevelési célok adják meg annak figyelembevételével, hogy az adott célhoz kapcsolódóan mely eredménycélok teljesítése elvárható a felmérés megírásakor.

Az alábbi táblázat tartalmazza azon eredménycélokat, melyek megvalósításának mértékét a felmérés vizsgálni kívánja, illetve azokat a tartalmi elvárásokat, amelyeknek a diákoknak meg kell felelniük.

Fejlesztési terület	Eredménycélok	Oktatási-nevelési elvárások
Magyar nyelv és kommunikáció		
Szövegértés	<p>ÁI MNY A.2.1. A tanuló hallgatja, figyelemmel kíséri az olvasott szöveget és teljes mondatokkal válaszol a feltett kérdésekre.</p> <p>ÁI MNY A.3.1. A tanuló figyelemmel kíséri az olvasott szöveget és feltett kérdések alapján elmondja annak tartalmát.</p> <p>ÁI MNY A.4.1. A tanuló az olvasott szöveget önállóan értelmezi.</p>	<p>– hallgatja és megérti a fejlődési szintjének megfelelő egyszerű és rövid szerkezetű szövegeket</p> <p>– és követi az adott utasításokat</p> <p>– megérti a fejlődési szintjének megfelelő szövegeket</p> <p>– pontos időrendbe állítja a cselekményt</p> <p>– megérti az olvasott szöveget, és kiemeli a fontos információkat</p> <p>– összefoglalja, értelmezi és értékeli az életkori szintjének megfelelő szöveg üzenetét és tanulságát</p>
szövegalkotás	<p>ÁI MNY A.2.2. A tanuló a korának megfelelően beszél és beszélget a megadott témáról és élethelyzetekről.</p> <p>ÁI MNY A.4.2. A tanuló megfelelően és önállóan fejezi ki magát írásban mondanivalóját.</p>	<p>– gondolatait teljes mondatokban fejezi ki szóban és írásban</p> <p>– alkalmazza a helyesírás szabályait</p> <p>– fogalmazási ismereteit alkalmazva ügyel a helyes</p>

		<p>szerkezetre (címválasztás, lényeges és lényegtelen elkülönítése, a szöveg felépítése, az események időrendi sorrendje)</p>
Nyelvi szintek	<p>ÁI MNY A.2.3.</p> <p>A tanuló a szavak és mondatok írása során alkalmazza a tanult helyesírási szabályokat, valamint a nyelvtani és nyelvhelyességi ismereteket.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – felismeri és megnevezi a tanult nyelvtani fogalmakat, és a különféle feladatmegoldásban használja a szabályokat – felismeri és megnevezi a hangokat, a betűket, felismeri a szavak és a mondatok határát – gyakorlati feladatokban használja a betűrendet – megkülönbözteti a magán – és mássalhangzókat, – felismeri a szótagolás szabályszerűségeit – felismeri a szótő és a toldalékok jelölését – felismeri a toldalékos szavakat a szövegben; helyesen használja a szavak toldalékos alakját; helyesen írja a ragos szóalakokat (-ba, -be, – ban, -ben, -val/-vel, -ból/-ből, – tól/-től, -t, -hoz/-hez/-höz, -va/ – ve/-vá/-vé, -kor) – helyesen ejti és írja a kiejtéstől eltérő helyesírási szavakat – felismeri a beszélő szándéka szerinti öt mondatfajta – alkalmazza a helyesírási szabályokat a begyakorolt szókészlet körében – helyesen jelöli a <i>j</i> hangot, a hosszú egyjegyű és kétjegyű mássalhangzókat, a hosszú és rövid magánhangzókat

	<p>ÁI MNY A.3.3.</p> <p>A tanuló felismeri és megnevezi a tanult nyelvtani fogalmakat, alkalmazza a tanult szabályokat. Felismeri és megnevezi a tanult szófajokat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – a felkiáltó, a felszólító és az óhajtó mondatokban a beszélő szándékának felismerése és megnevezése – egyes hangalakokat és jelentésviszonyokat (rokon értelmű szavak, azonos alakú szavak, ellentétes jelentésű szavak) felismer, alkalmaz – különbséget tesz a szófajok között, felismeri és megnevezi a tanult szófajokat jelentésük alapján (ige, főnév, melléknév) – azonosítja a szófajokat a mondatban – felismeri a névelőt és a névutót, azokat helyesen alkalmazza – a tanult szófajokat toldalékos formában is szójelentés alapján felismeri és megnevezi szócsoportokban, mondatokban és szövegekben
<p>Nyelv és társadalom</p>	<p>ÁI MNY A.4.3.</p> <p>A tanuló kibővített nyelvi ismereteit helyesen alkalmazza a feladatok megoldásában</p>	<ul style="list-style-type: none"> – felismeri és megnevezi a tanult nyelvtani fogalmakat és helyesírási ismereteket, használja a szabályokat
	<p>ÁI MNY A.3.4.</p> <p>A tanuló részt vesz nyelvi-közösségi értékeinek ápolásában.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ápolja a saját kultúráját és hagyományait

	<p>ÁI MNY A.4.4.</p> <p>A tanuló a nyelvi identitását kulturális ismeretekkel támasztja alá.</p>	<p>– különböző módon megjeleníti az ismert szólások, közmondások jelentését</p>
Irodalom és irodalmi alkotások		
irodalomelmélet	<p>ÁI MNY B.2.1.</p> <p>A tanuló életkori sajátosságainak megfelelő szöveget olvas értő olvasással, az irodalmi szöveget a műfaj sajátosságainak megfelelően olvassa. Megérti az olvasott irodalmi szöveget.</p> <p>ÁI MNY B.3.1</p> <p>A tanuló életkori sajátosságainak megfelelő irodalmi szöveget olvas értő olvasással, felismeri és megnevezi az elolvasott szöveg műfaját.</p> <p>ÁI MNY B.4.1.</p> <p>A tanuló életkori sajátosságainak megfelelő irodalmi szöveget olvas értő olvasással, megnevezi a műfaját és jellemzi azt.</p>	<p>– megérti az elolvasott irodalmi szöveget</p> <p>– néma olvasás után válaszol a feltett irodalmi kérdésekre</p> <p>– helyesen olvassa a kiejtéstől eltérő hangkapcsolatokat</p> <p>– folyékonyan, automatizáltan olvas hangosan és némán</p> <p>– felismeri a különböző típusú, műfajú szövegeket, amelyekről tanult</p> <p>– felismeri az egyszerű irodalmi szövegeket műfaji jellemzőik alapján</p> <p>– felismeri a művészeti eszközöket költői szövegben (verssor, ritmus, rím, refrén, hasonlatok, megszemélyesítés)</p> <p>– felismeri és meghatározza a mesefajtákat és azok jellegzetességeit</p>
műelemzés	<p>ÁI MNY B.2.2.</p> <p>A tanuló életkori sajátosságainak megfelelő</p>	<p>– meghatározza a szereplőket és a helyszínt</p>

	<p>irodalmi szövegek olvasása/hallgatása alapján kifejezi az olvasottak által nyújtott élményeit, érzelmeit szóban és írásban.</p> <p>ÁI MNY B.3.2. A tanuló életkori sajátosságainak megfelelő irodalmi szövegek olvasása alapján szóban és írásban megfogalmazza a szöveg által nyújtott élményét, véleményét.</p>	<p>– jellemzi a szereplőket tulajdonságaik alapján</p> <p>– felismeri a rímeket a versekben</p> <p>– megnevezi olvasmányai szereplőit és azok tulajdonságait (külső,belső), megmagyarázza cselekedeteiket</p>
műismeret	<p>ÁI MNY B.2.3. A tanuló forma és tartalom alapján felismeri és megkülönbözteti az irodalmi alkotásokat.</p> <p>ÁI MNY B.4.3. A tanuló az olvasottak alapján leírja az irodalmi alkotások sajátosságait.</p>	<p>– felismeri az egyszerű irodalmi szövegeket műfaji jellemzőik alapján</p> <p>– megkülönbözteti a verses és prózai műveket formai szempontból</p> <p>– olvas és megért rövidebb nép – és műköltészeti alkotásokat, verseket</p> <p>– megnevezi és megkülönbözteti az irodalmi műfajokat egymástól</p>
Médiakultúra		
médiumok	<p>ÁI MNY C.2.1. A tanuló életkori sajátosságainak és érdeklődési körének megfelelően megkülönbözteti a médiumokat.</p>	<p>– megkülönbözteti a rajzfilmet a bábjátéktól, valamint megfigyeli a szereplők megjelenítése közti különbséget</p>
Média és társadalom	<p>ÁI MNY C.4.2. A tanuló hallgatja, olvassa az információkat tartalmazó</p>	<p>– különböző adatokat, információkat gyűjt, keres és kezel néhány forrásból</p>

	médiaszövegeket, és önállóan kiemeli a különböző médiumú információk lényegét.	– a gyűjtött információkból kiemeli a lényegét, és ezáltal bővíti ismereteit
--	--------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------

1.3. STRUKTURA ISPITA/SADRŽAJ ISPITA

Nacionalni ispit iz Mađarskog jezika za četvrti razred osnovne škole sastoji se od tri ispitnih cjelina: Jezik i komunikacija, Književnost i svaralaštvo i Medijska kultura. Područje Jezik i komunikacija u prvoj ispitnoj cjelini sadrži ukupno 15 zadataka (2 zadatka u potpodručju razumijevanja teksta, 2 zadatka u potpodručju jezično izražavanje, 9 zadataka u potpodručju jezične razine i 2 zadatka u potpodručju jezik i društvo). Područje Književnost i svaralaštvo u drugoj ispitnoj cjelini sadrži ukupno 5 zadataka (2 zadatka u potpodručju teorija književnosti, 2 zadatka u potpodručju analiza književnoga djela, i 1 zadatka u potpodručju spoznaje o književnome djelu). Područje Medijska kultura u trećoj ispitnoj cjelini sadrži ukupno 2 zadatka (1 zadatak u potpodručju mediji i 1 zadatak u potpodručju mediji i društvo).

Ispit sadrži ukupno 22 zadataka i donosi ukupno 95 bodova. Bodovanje će biti realizirano po težini zadataka.

1.3. A FELMÉRÉS SZERKEZETE

Az országos felmérés szerkezete magyar nyelvből a 4. évfolyam számára az alábbi három egységet öleli fel: Magyar nyelv és kommunikáció, Irodalom és irodalmi alkotások, Médiakultúra. A Magyar nyelv és kommunikáció 15 feladatot (2 feladat szövegértésből, 2 feladat szövegalkotásból, 9 feladat nyelvi szintekből, 2 feladat nyelv és társadalomból), az Irodalom és irodalmi alkotások 5 feladatot (2 feladat irodalomelméletből, 2 feladat műelemzésből, 1 feladat műismeretből), míg a Médiakultúra 2 feladatot (1 feladat médiumokból, 1 feladat média és társadalomból) tartalmaz.

A felmérés 22 feladatból áll, amellyel összesen 95 pontot szerezhhetnek a tanulók.

A feladatokat nehézség szempontjából értékeljük, pontozzuk.

PODRUČJE/ TERÜLET	POTPODRUČJE/ ALTERÜLET	BROJ ZADATAKA/ FELADAT- SZÁM	BROJ BODOVA/ PONTSZÁM
Jezik i komunikacija/ Magyar nyelv és kommunikáció	razumijevanje teksta/szövegértés	2	4
	jezično izražavanje/szövegalkotás	2	13
	jezične razine/nyelvi szintek	9	34
	jezik i društvo/nyelv és társadalom	2	8
Književnost i svaralaštvo/ Irodalom és irodalmi alkotások	teorija književnosti/irodalomelmélet	2	9
	analiza književnoga djela/műelemzés	2	14
	spoznaje o književnome djelu/ műismeret	1	8
Medijska kultura/Médiakultúra	mediji/médiumok	1	2
	mediji i društvo/média és társadalom	1	3
			Ukupno: 95

Nacionalni ispit iz Mađarskog jezika traje 120 minuta s jednom pauzom u trajanju od 20 minuta. (Pauza će se održati nakon 60 minuta.)

(60 minuta pisanja+20 minuta pauze+60 minuta pisanja)

A felmérés feladatainak megoldására összesen 120 perc áll a diák rendelkezésére. A tanuló számára teljes óra (60 perc) elteltével biztosítunk szünetet 20 percben.

(60 perces feladatmegoldás+20 perc szünet+60 perces feladatmegoldás)

1.4. PRIMJERI ZADATAKA / MINTAFELADATOK

1. primjer/1. példa

Figyelmesen olvasd el az alábbi szöveget, majd karikázd be a helyes választ!

Nemes Nagy Ágnes: Nyári rajz

Hogy mit láttam? Elmondhatom.
De legjobb, ha lerajzolom.
Megláthatod te is velem,
csak nézd, csak nézd a jobb kezem.
Ez itt a ház, ez itt a tó,
ez itt az út, felénk futó,
ez itt akác, ez itt levél,
ez itt a nap, ez itt a dél.
Ez borjú itt, lógó fülű,
hasát veri a nyári fű,
ez itt virág, ezer, ezer,
ez a sötét gyalogszeder,
ez itt a szél, a repülés,
az álmodás, az ébredés,
ez itt gyümölcs, ez itt madár,
ez itt az ég, ez itt a nyár.
Majd télen ezt előveszem,
ha hull a hó, nézegetem.
Nézegetem, ha hull a hó,
ez volt a ház, ez volt a tó.



Mit olvastál?

- A) mesét
- B) regényt
- C) verset
- D) elbeszélést

Točan odgovor/Pontos válasz: C)

Područje ispitivanja/Felmérés területe: Irodalom és irodalmi alkotások/Knjževnost i stvaralaštvo
Potpodručje ispitivanja/Felmérés alterülete: irodalomelmélet/teorija književnosti

Odgojno-obrazovni ishod:

ÁI MNY B.2.2. A tanuló életkori sajátosságainak megfelelő irodalmi szövegek olvasása/hallgatása alapján kifejezi az olvasottak által nyújtott élményeit, érzelmeit szóban és írásban.

ÁI MNY B.3.2. A tanuló életkori sajátosságainak megfelelő irodalmi szövegek olvasása alapján szóban és írásban megfogalmazza a szöveg által nyújtott élményét, véleményét.

OŠ MJ A.2.2. Učenik govori i razgovara o zadanoj temi iz svakodnevnoga života u skladu s dobi.

OŠ MJ B.3.2. Učenik usmeno izražava svoje mišljenje i doživljaj o pročitanoj književnoj tekstu primjerenoga dobi.

Kognitivna razina: razumijevanje/értés

Procijenjena težina: teško/nehéz

2. primjer/2. Példa

Karikázd be a helyesen elválasztott szó előtti betűt!

hópehely

A) hóp-eh-ely

B) hópeh-ely

C) h-ópe-hely

D) hó-pe-hely

Točan odgovor/Helyes válasz: D)

Područje ispitivanja/Felmérés területe: Jezik i komunikacija/ Magyar nyelv és kommunikáció

Potpodručje ispitivanja/Felmérés alterülete: jezične razine/nyelvi szintek

Odgojno-obrazovni ishod:

ÁI MNY A.2.3. A tanuló a szavak és mondatok írása során alkalmazza a tanult helyesírási szabályokat, valamint a nyelvtani és nyelvhelyességi ismereteket.

ÁI MNY A.4.3. A tanuló kibővített nyelvi ismereteit helyesen alkalmazza a feladatok megoldásában

OŠ MJ A.2.3. Učenik piše riječi i rečenice pri čemu primjenjuje naučena pravopisna pravila i jezične spoznaje.

OŠ MJ A.4.3. Učenik rješava zadatke i piše kratke tekstove uz pravilnu primjenu jezičnih znanja.

Kognitivna razina: znanje/tudás

Procijenjena težina: srednje teško/közepes


3. primjer/ 3. példa

Alaposan figyeld meg az alábbi színes plakátot, majd majd karikázd be a helyes választ!

Mohácsi Norbert
Orlik István

Szvetnyik Kata
Jóth Molnár Nikó

A GRIMM-TESTVÉREK KÖZISMERT MESÉJE A TESTVÉRPÁRRÓL,
A MÉZESKALÁCSHÁZRÓL S BENNE AZ ÁLSÁGOS BOSZORKÁRÓL...



GRIMM MESÉJE ALAPJÁN ÍRTA ÉS RENDEZTE: TÖRÖK TAMÁS

Jancsi és Juliska

Zene: Fuchs László

BEMUTATÓ: 2015. MÁJUS 29.
A Csiky Gergely Színház és a Szivárvány Kultúrpalota közös produkciója

Csiky Gergely Színház Kaposvár

mesejáték zenével

Mi az előadás címe?

- A) Hófehérke és a hét törpe
- B) Jancsi és Juliska
- C) Piroska és a farkas
- D) Hamupipőke

Točan odgovor/Helyes válasz: B)

Područje ispitivanja/Felmérés területe: Medijska kultura/Médiakultúra

Potpodručje ispitivanja/Felmérés alterülete: mediji i društvo/média és társadalom

Odgojno-obrazovni ishod:

ÁI MNY C.4.2. A tanuló hallgatja, olvassa az információkat tartalmazó médiaszövegeket, és önállóan kiemeli a különböző médiumú információk lényegét.

OŠ MJ C.4.2. Učenik sluša ili čita informacije iz različitih medijskih izvora te samostalno ističe bit različitih medijskih poruka

Kognitivna razina: razumijevanje/értés

Procijenjena težina: lagan/könnyű

2. SRPSKI JEZIK

2.1. CILJ ISPITIVANJA

Nacionalnim ispitom iz Srpskoga jezika ispituju se znanja i kompetencije koje su učenici stekli tijekom učenja i poučavanja nastavnoga predmeta Srpski jezik radi sporazumijevanja u različitim komunikacijskim situacijama, putem različitih medija i u različite svrhe.

Ispit je sastavljen prema Kurikulumu nastavnoga predmeta Srpski jezik za osnovnu i srednju školu s nastavom na jeziku i ćirilichnom pismu srpske nacionalne manjine u Republici Hrvatskoj (Model A)² (NN 93/2019)

2.2. SADRŽAJ ISPITA

U nacionalnome ispitu iz Srpskoga jezika za četvrti razred osnovne škole ispituju se odgojno-obrazovni ishodi/sadržaji iz četiriju područja ispitivanja:

1. *Književnost*
2. *Jezik*
3. *Kultura izražavanja i stvaralaštvo*
4. *Kultura i mediji.*

Nacionalnim ispitom iz Srpskoga jezika za četvrti razred ispituju se odgojno-obrazovni ishodi od prvoga do četvrtoga razreda iz navedenih područja. Ispitom su obuhvaćeni samo ishodi za koje su kurikulumom predviđene razine usvojenosti. Od tih se ishoda za koje su predviđene razine usvojenosti ispitom u školskoj godini 2022./2023. ispituje dio odgojno-obrazovnih ishoda iz svakoga od četiriju područja ispitivanja koja su u strukturu ispita prenesena tako da se slijede načela izrade ispita i organizacije ispitivanja.

U tablici 1. za svako područje ispitivanja navedeni su odgojno-obrazovni ishodi te pripadajući nastavni sadržaji na kojima se temelji ispitivanje.

Tablica 1. Odgojno-obrazovni ishodi i nastavni sadržaji/sadržaji ispitivanja prema područjima ispitivanja Srpskoga jezika

PODRUČJE	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	NASTAVNI SADRŽAJI/SADRŽAJI ISPITIVANJA
KNJIŽEVNOST	SJ OŠ A.1.1. Učenik prepoznaje pjesmu, priču i kratke narodne umotvorine. SJ OŠ A.1.2. Učenik prepoznaje dramski tekst SJ OŠ A.2.1. Učenik razlikuje pjesmu, priču, dramski tekst i kratke	Vrste tekstova: <ul style="list-style-type: none">• lirski pjesma, lirski narodna pjesma• narodna epska pjesma• narodna i autorska bajka• basna• dječji roman

² https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/full/2019_10_93_1828.html

	<p>narodne umotvorine SJ OŠ A.3.1. Učenik razlikuje narodnu i autorsku književnost SJ OŠ A.4.1. Učenik razlikuje književne vrste</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dramski tekst • običajne narodne pjesme: zdravica, svatovska pjesma, uspavanka • poema • autobiografija • kratke narodne umotvorine: poslovice, zagonetke, brzalice, pitalice <p>Književnoteorijski pojmovi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tema, motiv, ideja • dijalog, monolog • stih, ritam, rima, strofa, refren • dramski tekst, didaskalije, dramska radnja, čin • pjesnička slika, poredba, personifikacija, onomatopeja • opis • pripovijedanje • dijelovi fabule (uvod, zaplet, rasplet) • mjesto radnje, vrijeme radnje, glavni lik, sporedni likovi
<p style="text-align: center;">JEZIK</p>	<p>SJ OŠ B.1.3. Učenik prepoznaje različite vrste rečenica SJ OŠ B.1.4. Učenik upotrebljava veliko slovo i osnovne rečenične znakove SJ OŠ B.2.2. Učenik prepoznaje imenice i glagole. SJ OŠ B.2.3. Učenik razlikuje vrste rečenica po komunikacijskoj funkciji i po obliku. SJ OŠ B.3.1. Učenik obogaćuje fond riječi.</p>	<p>Jezični pojmovi</p> <ul style="list-style-type: none"> • samoglasnici, suglasnici, slogotvorno „r“ • rastavljanje riječi na slogove na kraju retka • riječi sličnog i suprotnog značenja, riječi različitog oblika a istog ili sličnog značenja, riječi istog oblika, a različitog značenja • osnovno i preneseno značenje riječi

	<p>SJ OŠ B.3.3. Učenik preoblikuje rečenice i prepoznaje glavne rečenične dijelove.</p> <p>SJ OŠ B.3.4. Učenik primjenjuje osnovna pravopisna pravila</p> <p>SJ OŠ B.4.2. Učenik razlikuje vrste riječi (imenice, glagole, pridjeve, osobne zamjenice i brojeve).</p> <p>SJ OŠ B.4.3. Učenik razlikuje rečenice i povezuje ih u smislen, cjelovit tekst.</p> <p>SJ OŠ B.4.4. Učenik primjenjuje osnovna pravopisna pravila.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • izjavna, upitna, zapovjedna i usklična rečenica • jasna i niječna rečenica • imenice, pridjevi, glagoli • posvojni i opisni pridjevi • vlastite, zajedničke i zbirne imenice • osobne zamjenice • umanjenice, uvećanice • prošlo, sadašnje i buduće vrijeme • glagolska lica • veliko početno slovo • dvotočka i zarez (u nabranju) • riječi s glasovima č, ć, dž, đ • posvojni pridjevi izvedeni od vlastitih imena • kratice • upravni i neupravni govor • subjekt • predikat • objekt • atribut
<p style="text-align: center;">KULTURA IZRAŽAVANJA I STVARALAŠTVO</p>	<p>SJ OŠ C.2.2. Učenik razvija vještinu čitanja i razumijevanja pročitano.</p> <p>SJ OŠ C.3.3. Učenik razvija vještinu pisanja.</p> <p>SJ OŠ C.4.2. Učenik izražajno čita, analizira i uspoređuje različite vrste tekstova.</p> <p>SJ OŠ C.4.3. Učenik razvija vještinu pisanja.</p> <p>SJ OŠ C.2.1. Učenik sluša, izražava</p>	<p>Pojmovi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opis predmeta, lika, pejzaža, enterijera • čestitka • pismo • pisani sastavak • izvješće • oglas • pozivnica • vijest • reklama • plakat <p>Polazni sadržaji: plakati, strip, brošure, reklamni letci,</p>

	vlastiti doživljaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osjeća je i stavove.	znanstvenopopularni tekstovi, informativni tekstovi, dokumentarni film, igrani film, animirani film
KULTURA I MEDIJI	<p>SJ OŠ D.1.1. Učenik prepoznaje animirani film.</p> <p>SJ OŠ D.1.3. Učenik upoznaje školsku knjižnicu</p> <p>SJ OŠ D.2.1. Učenik razlikuje kazališnu predstavu od animiranih filmova</p> <p>SJ OŠ D.2.2. Učenik prepoznaje kazališnu predstavu.</p> <p>SJ OŠ D.3.1. Učenik prepoznaje osnovna obilježja igranog filma za djecu</p> <p>SJ OŠ D.4.1. Učenik razlikuje dokumentarni film od igranog filma i televizijske emisije.</p> <p>SJ OŠ D.4.3. Učenik gradi svoj kulturni i nacionalni identitet</p>	<p>Medijski pojmovi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • animirani film (crtani, kolažni lutkarski, kompjutorski) • igrani film • glavni i sporedni likovi • dokumentarni film • radio i TV emisija • knjižnica • kulturne ustanove <p>Vrste medija: strip, oglas, izvještaj, vijest, novine, dječji časopis, animirani film, dokumentarni film, igrani film, kazališna predstava</p>

2.3. STRUKTURA ISPITA

Nacionalni ispit iz Srpskoga jezika za četvrti razred osnovne škole sastoji se od jedne ispitne cjeline u kojoj su implementirana sva četiri područja.

U ispitu je 30 zadataka, od toga 23 zadatka višestrukog izbora (77 %) i 7 zadataka kratkog odgovora i/ili dopunjavanja (23 %). Svaki zadatak nosi jedan bod, osim jednog zadatka iz područja Književnosti koji nosi tri boda.

U tablici 2. navedeni su broj zadataka i broj bodova za svaku ispitnu cjelinu.

Tablica 2. Broj zadataka i broj bodova za svaku ispitnu cjelinu.

PODRUČJE	BROJ ZADATAKA	BROJ BODOVA
<i>Književnost</i>	8	10
<i>Jezik</i>	17	17
<i>Kultura izražavanja i stvaralaštvo</i>	2	2
<i>Kultura i mediji</i>	3	3
UKUPNO	30	32

Ispit traje 75 minuta.

2.4. PRIMJERI ZADATAKA

1. primjer

Pažljivo pročitaj tekst.

BIK I ZEC

Spazi bik zeca gdje kao strijela bježi preko polja, pa mu pozavide na brzini. Kad se jednom sastadoše, reče mu:

– Blago tebi kad si tako brz! Ti možeš umaknuti i najopasnijem neprijatelju! Ništa u životu ne bih više želio nego da sam i sam tako brz. Tada bih mogao pobjeći od svakog neprijatelja.

Nasmija se zec čuvši bika, pa će mu reći:

– Luda je tvoja želja prijatelju! Dao bih ja rado svoju brzinu za tvoje oštre i snažne rogove. Bolje ponosno se boriti s neprijateljem, nego cijeloga vijeka sramno pred njim bježati.

Ovaj tekst je:

- A. poslovice
- B. bajka
- C. pjesma
- D. basna

Točan odgovor: D

Područje ispitivanja: Književnost

Odgojno-obrazovni ishodi:

SJ OŠ A.4.1. Učenik razlikuje književne vrste.

SJ OŠ A.3.1. Učenik razlikuje narodnu i autorsku književnost.

SJ OŠ C.3.2. Učenik izražajno čita i analizira različite vrste tekstova.

Kognitivna razina: razumijevanje

Procijenjena težina: lako

2. primjer

U kojoj rečenici su podvučeni opisni pridjevi?

- A. Uzbuđeni plivači pripremaju se za utrku, a klupski treneri im daju savjete.
- B. Uzbuđeni plivači pripremaju se za utrku, a klupski treneri im daju savjete.
- C. Uzbuđeni plivači pripremaju se za utrku, a klupski treneri im daju savjete.
- D. Uzbuđeni plivači pripremaju se utrku, a klupski treneri im daju savjete.

Točan odgovor: C

Područje ispitivanja: Jezik

Odgojno-obrazovni ishod:

SJ OŠ B.4.2. Učenik razlikuje vrste riječi (imenice, glagole, pridjeve, osobne zamjenice i brojeve).

Kognitivna razina: znanje

Procijenjena težina: srednje teško

3. primjer

U kojoj rečenici je glagol napisan u 3. licu množine?

- A. Pjevam omiljenu pjesmu.
- B. Gledali smo taj film.
- C. Čitat ćeš zanimljivu knjigu.
- D. Organiziraju predstavu.

Točan odgovor: D

Područje ispitivanja: Jezik

Odgojno-obrazovni ishod:

SJ OŠ B.3.2. Učenik razlikuje vrste riječi (imenice, glagole i pridjeve).

SJ OŠ B.4.2. Učenik razlikuje vrste riječi (imenice, glagole, pridjeve, osobne zamjenice i brojeve).

Kognitivna razina: primjena

Procjenjena težina: teško

СРПСКИ ЈЕЗИК

ЦИЉ ИСПИТИВАЊА

Националним испитом из српског језика испитују се знања и компетенције које су ученици стекли током процеса учења и подучавања наставног предмета српски језик ради споразумевања у различитим комуникацијским ситуацијама, путем различитих медија и у различите сврхе.

Испит је састављен према Курикулуму наставнога предмета српски језик за основну и средњу школу с наставом на језику и ћириличком писму српске националне мањине у Републици Хрватској (Модел А) (НН 93/2019)³

САДРЖАЈ ИСПИТА

У националном испиту из српског језика за четврти разред основне школе испитују се васпитно-образовни исходи/садржаји из четири подручја испитивања:

1. *Књижевност*
2. *Језик*
3. *Култура изражавања и стваралаштво*
4. *Култура и медији.*

Националним испитом из српског језика за четврти разред испитују се васпитно-образовни исходи од првог до четвртог разреда из наведених подручја. Испитом су обухваћени само исходи за које су курикулумом предвиђени нивои усвојености. Од тих исхода за које су предвиђени нивои усвојености испитом у школској години 2022/2023. испитује део васпитно-образовних исхода из свакога од четири подручја испитивања која су у структуру испита пренесена тако да се поштују начела израде испита и организације испитивања.

У табели 1. за свако подручје испитивања наведени су васпитно-образовни исходи и припадајући наставни садржаји на којима се темељи испитивање.

Табела 1. Васпитно-образовни исходи и наставни садржаји/садржаји испитивања према подручјима испитивања Српскога језика

ПОДРУЧЈЕ	ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНИ ИСХОДИ	НАСТАВНИ САДРЖАЈИ/САДРЖАЈИ ИСПИТИВАЊА
КЊИЖЕВНОСТ	SJ OŠ A.1.1. Ученик препознаје песму, причу и кратке народне умотворине. SJ OŠ A.1.2. Ученик препознаје драмски текст. SJ OŠ A.2.1. Ученик разликује песму причу, драмски текст и кратке народне умотворине.	Врсте текстова: <ul style="list-style-type: none">• лирска песма, лирска народна песма• народна епска песма• народна и ауторска бајка• басна• дечји роман• драмски текст

³ https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/full/2019_10_93_1828.html

	<p>SJ OŠ A.3.1. Ученик разликује народну и ауторску књижевност.</p> <p>SJ OŠ A.4.1. Ученик разликује књижевне врсте.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обичајне народне песме: здравица, сватовска песма, успаванка • поема • аутобиографија • кратке народне умотворине: пословице, загонетке, брзалице, питалице <p>Књижевнотеоријски појмови:</p> <ul style="list-style-type: none"> • тема, мотив, идеја, • дијалог, монолог • стих, ритам, рима, строфа, рефрен • драмски текст, дидаскалије, драмска радња, чин • песничка слика, поређење, песонификација, ономатопеја • опис • приповедање • делови фабуле (увод, заплет, расплет) • место радње, време радње, главни лик, споредни ликови
<p>ЈЕЗИК</p>	<p>SJ OŠ B.1.3. Ученик препознаје различите врсте реченица.</p> <p>SJ OŠ B.1.4. Ученик употребљава велико слово и основне реченичне знакове.</p> <p>SJ OŠ B.2.2. Ученик препознаје именице и глаголе.</p> <p>SJ OŠ B.2.3. Ученик разликује врсте реченица по комуникацијској функцији и по облику.</p> <p>SJ OŠ B.3.1. Ученик обогаћује фонд речи.</p>	<p>Језички појмови:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самогласници, сугласници, слоготворно „р“ • растављање речи на слоге на крају реда • речи сличног и супротног значења, речи различитог облика а истог или сличног значења, речи истог облика, а различитог значења • основно и пренесено значење речи • обавештајна, упитна, заповедна и узвична реченица

	<p>SJ OŠ B.3.3. Ученик преобликује реченице и препознаје главне реченичне делове.</p> <p>SJ OŠ B.3.4. Ученик примењује основна правописна правила</p> <p>SJ OŠ B.4.2. Ученик разликује врсте речи (именице, глаголе, придеве, личне заменице и бројеве).</p> <p>SJ OŠ B.4.3. Ученик разликује реченице и повезује их у смислен, целовит текст.</p> <p>SJ OŠ B.4.4. Ученик примењује основна правописна правила.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • потврдна и одрична реченица • именице, придеви, глаголи • присвојни и описни придеви • властите, заједничке и збирне именице • личне заменице • умањенице и увећанице • прошло, садашње и будуће време • глаголска лица • велико почетно слово • две тачке и запета (у набрајању) • речи с гласовима ч, ћ, џ и њ • присвојни придеви изведени од властитих именица • скраћенице • управни и неуправни говор • субјекат • предикат • објекат • атрибут
<p>КУЛТУРА ИЗРАЖАВАЊА И СТВАРАЛАШТВО</p>	<p>SJ OŠ C.2.2. Ученик развија вештину читања и разумевања прочитаног.</p> <p>SJ OŠ C.4.2. Ученик изражајно чита, анализира и упоређује различите врсте текстова.</p> <p>SJ OŠ C.4.3. Ученик развија вештину писања.</p> <p>SJ OŠ C.2.1. Ученик слуша, изражава властити доживљај туђег говора и износи своје мисли, осећаје и ставове.</p>	<p>Појмови:</p> <ul style="list-style-type: none"> • опис предмета, лика, пејзажа, ентеријера • честитка • писмо • писмени састав • извештај • оглас • позивница • вест • реклама • плакат <p>Полазни садржаји: плакат, стрип, брошура, рекламни летци, научнопопуларни текстови, информативни текстови,</p>

		документарни филм, играни филм, анимирани филм
КУЛТУРА И МЕДИЈИ	<p>SJ OŠ D.1.1. Ученик препознаје анимирани филма.</p> <p>SJ OŠ D.1.3. Ученик упознаје школску библиотеку.</p> <p>SJ OŠ D.2.1. Ученик разликује позоришну представу од анимираних филмова.</p> <p>SJ OŠ D.2.2. Ученик препознаје позоришну представу.</p> <p>SJ OŠ D.3.1. Ученик препознаје основна обележја играног филма за децу.</p> <p>SJ OŠ D.4.1. Ученик разликује документарни филм од играног филма и телевизијске емисије.</p> <p>SJ OŠ D.4.3. Ученик гради свој културни и национални идентитет.</p>	<p>Медијски појмови:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анимирани филм (цртани, колажни, луткарски, компјутерски) • играни филм • главни и споредни ликови • документарни филм • радио и ТВ емисија • библиотека • културне установе <p>Врсте медија: стрип, оглас, извештај, вест, новине, дечји часопис, анимирани филм, играни филм, документарни филм, позоришна представа</p>

СТРУКТУРА ИСПИТА

Национални испит из српског језика за четврти разред основне школе састоји се од једне испитне целине у којој су имплементирани сва четири подручја.

У испиту је 30 задатака, од тога 23 задатка вишеструког избора (77 %) и 7 задатака кратког одговора и/или допуњавања (23 %). Сваки задатак носи један бод, осим једног задатка из подручја Књижевности који носи три бода.

У табелици 2. наведени су број задатака и број бодова за сваку испитну целину.

Таблица 2. Број задатака и број бодова за сваку испитну целину.

ПОДРУЧЈЕ	БРОЈ ЗАДАТАКА	БРОЈ БОДОВА
<i>Књижевност</i>	8	10
<i>Језик</i>	17	17
<i>Култура изражавања и стваралаштво</i>	2	2
<i>Култура и медији</i>	3	3
УКУПНО	30	32

Испит траје 75 минута.

ПРИМЕРИ ЗАДАТАКА

1. пример

Пажљиво прочитај текст.

БИК И ЗЕЦ

Спази бик зеца где као стрела бежи преко поља, па му позавиде на брзини. Кад се једном састадоше, рече му:

– Благо теби кад си тако брз! Ти можеш да умакнеш и најопаснијем непријатељу! Ништа у животу не бих више желео него да сам и сам тако брз. Тада бих могао да побегнем од сваког непријатеља.

Насмеја се зец чувши бика, па ће му рећи:

– Луда је твоја жеља пријатељу! Дао бих ја радо своју брзину за твоје оштре и снажне рокове. Боље поносито се борити с непријатељем, него целог века срамно пред њим бежати.

Овај текст је:

- A. пословица
- B. бајка
- C. песма
- D. басна

Тачан одговор: D

Подручје испитивања: Књижевност

Васпитно-образовни исходи:

SJ OŠ A.4.1. Ученик разликује књижевне врсте.

SJ OŠ A.3.1. Ученик разликује народну и ауторску књижевност

SJ OŠ C.3.2. Ученик изражајно чита и анализира различите врсте текстова

Когнитивни ниво: разумевање

Процењена тежина: лако

2. пример

У којој реченици су подвучени описни придеви?

- A. Узбуђени пливачи се припремају за трку, а клупски тренери им дају савете.
- B. Узбуђени пливачи се припремају за трку, а клупски тренери им дају савете.
- C. Узбуђени пливачи се припремају за трку, а клубски тренери им дају савете.
- D. Узбуђени пливачи се припремају за трку, а клубски тренери им дају савете.

Тачан одговор: C

Подручје испитивања: Језик

Васпитно-образовни исход:

SJ OŠ B.4.2. Ученик разликује врсте речи (именице, глаголе, придеве, личне замјенице и бројеве).

Когнитивни ниво: знање

Процењена тежина: средње тешко

3. пример

У којој реченици је глагол написан у 3. лицу множине?

- A. Певам омиљену песму.
- B. Гледали смо тај филм.
- C. Читаћеш занимљиву књигу.
- D. Организују представу.

Тачан одговор: D

Подручје испитивања: Језик

Васпитно-образовни исход:

SJ OŠ B.3.2. Ученик разликује врсте речи (именице, глаголе и придеве)

SJ OŠ B.4.2. Ученик разликује врсте речи (именице, глаголе, придеве, личне заменице и бројеве).

Когнитивни ниво: примена

Процењена тежина: тешко