

GODIŠNJI IZVJEŠTAJ

o radu i poslovanju
Nacionalnoga centra za vanjsko
vrednovanje obrazovanja

2022.



Nacionalni centar
za vanjsko vrednovanje
obrazovanja

GODIŠNJI IZVJEŠTAJ O RADU I POSLOVANJU
Nacionalnoga centra za vanjsko vrednovanje obrazovanja
2022.



Nacionalni centar
za vanjsko vrednovanje
obrazovanja

GODIŠNJI IZVJEŠTAJ O RADU I POSLOVANJU
NACIONALNOGA CENTRA ZA VANJSKO
VREDNOVANJE OBRAZOVANJA **ZA 2022. GODINU**

Nakladnik

Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja

Za nakladnika

Vinko Filipović, prof.



Nacionalni centar
za vanjsko vrednovanje
obrazovanja

Godišnji izvještaj o radu i poslovanju
Nacionalnoga centra
za vanjsko vrednovanje obrazovanja
za 2022. godinu

Zagreb
siječanj, 2023.

SADRŽAJ

RIJEČ RAVNATELJA	7
------------------	---

1. PREGLED AKTIVNOSTI U 2022. GODINI	9
---	----------

2. DRŽAVNA MATURA	17
--------------------------	-----------

2.1. PRIPREMA ISPITNIH MATERIJALA DRŽAVNE MATURE U ŠKOLSKOJ GODINI 2022./2023.	20
---	----

2.2. PROVEDBA DRŽAVNE MATURE U ŠKOLSKOJ GODINI 2021./2022.	21
--	----

2.3. PRIPREMA PROBNIH ISPITA DRŽAVNE MATURE ZA ŠKOLSKU GODINU 2022./2023.	22
--	----

3. PROBNI ISPITI U SREDNJOJ ŠKOLI U ŠKOLSKOJ GODINI 2021./2022.	25
--	-----------

3.1. PRIPREMA I PROVEDBA PROBNIH ISPITA ZA ZAVRŠNE RAZREDE SREDNJE ŠKOLE U ŠKOLSKOJ GODINI 2021./2022.	27
---	----

3.2. PRIPREMA I PROVEDBA PROBNIH ISPITA ZA TREĆI RAZRED SREDNJE ŠKOLE U ŠKOLSKOJ GODINI 2021./2022.	28
--	----

4. NACIONALNI ISPITI U OSNOVNOJ ŠKOLI	31
--	-----------

4.1. PRIPREMA I PROVEDBA NACIONALNIH ISPITA ZA ČETVRTI I OSMI RAZRED OSNOVNE ŠKOLE U ŠKOLSKOJ GODINI 2021./2022.	33
---	----

4.2. PRIPREMA NACIONALNIH ISPITA ZA ČETVRTI I OSMI RAZRED OSNOVNE ŠKOLE U ŠKOLSKOJ GODINI 2022./2023.	35
--	----

5. UNAPREĐENJE KVALITETE OBRAZOVNOGA SUSTAVA	37
---	-----------

5.1. ISPIT IZ OBVEZNIH STRUKOVNIH MODULA ZA ZANIMANJE „MEDICINSKA SESTRA OPĆE NJEGE / MEDICINSKI TEHNIČAR OPĆE NJEGE”	39
--	----

5.2. IZRADA ISPITA ZA HRVATSKI JEZIK KAO STRANI ILI INI JEZIK	41
---	----

5.3. IZRADA I PRIMJENA INSTRUMENATA ZA IDENTIFIKACIJU DAROVITOSTI	43
---	----

5.4. RAZVOJ ISPITA ZA ISPITIVANJE KOMPETENCIJE RJEŠAVANJA PROBLEMA	44
--	----

5.5. SUDJELOVANJE U PROJEKTU E-ŠKOLE: USPOSTAVA SUSTAVA RAZVOJA DIGITALNO ZRELIH ŠKOLA	45
---	----

5.6. ISTRAŽIVANJE ČITALAČKE PISMENOSTI U 5. I 7. RAZREDU OSNOVNE ŠKOLE	47
---	----

6. MEĐUNARODNA ISTRAŽIVANJA U OBRAZOVANJU	49
6.1. IEA/eTIMSS 2019	51
6.2. IEA/ePIRLS 2021	52
6.3. IEA/ICCS 2022	53
6.4. IEA/ICILS 2023	55
6.5. OECD/PISA 2022	56
6.6. OECD/PISA 2025	58
6.7. OECD/TALIS 2024	59
7. FINANCIJSKO IZVJEŠĆE NACIONALNOGA CENTRA ZA VANJSKO VREDNOVANJE OBRAZOVANJA ZA 2022. GODINU	63



RIJEČ RAVNATELJA

Prema Zakonu o Nacionalnome centru za vanjsko vrednovanje obrazovanja¹ (u daljnjemu tekstu: Centar) temeljne su zadaće Centra vanjsko vrednovanje odgojno-obrazovnoga sustava Republike Hrvatske i provedba ispita temeljenih na nacionalnim standardima.

Glavne programske zadaće Centra u 2022. godini bile su priprema i provedba ljetnoga i jesenskoga roka trinaeste državne mature te priprema i provedba nacionalnih ispita u osnovnoj školi na uzorku od 81 škole. Ostale programske zadaće Centra odnosile su se na nastavak prethodno započetih razvojnih i istraživačkih projekata i međunarodnih istraživanja te na nove započete nacionalne i međunarodne projekte i ispitivanja vezane za propisanu djelatnost Centra.

Godišnji je izvještaj strukturiran u sedam poglavlja. U prvome poglavlju sažeto su prikazane aktivnosti realizirane u 2022. godini, a u drugome državna matura provedena u školskoj godini 2021./2022. U trećemu poglavlju opisane su aktivnosti koje se odnose na pripremu i provedbu probnih ispita državne mature za završne razrede srednje škole u školskoj godini 2021./2022. i za treći razred srednje škole u školskoj godini 2021./2022. Četvrto se poglavlje odnosi na provedbu nacionalnih ispita u osnovnoj školi, a peto na projekte koje je Centar provodio tijekom 2022. godine sa svrhom doprinosa unapređenju kvalitete obrazovnoga sustava. To su projekti i aktivnosti koje se odnose na provedbu ispita iz obveznih strukovnih modula za zanimanje „medicinska sestra opće njege/medicinski tehničar opće njege“, izradu i provedbu ispita iz Hrvatskoga jezika kao inoga ili stranoga jezika, izradu i primjenu instrumenata za identifikaciju darovitosti u području matematike i sudjelovanje u projektu *e-Škole: Uspostava sustava razvoja digitalno zrelih škola*, te na istraživanje čitalačke pismenosti u 5. i 7. razredu osnovne škole. U šestome poglavlju navedeni su sažetci međunarodnih istraživanja u obrazovanju (IEA/ePIRLS 2021, IEA/ICCS 2022, IEA/ICILS 2023, OECD/PISA 2022 i OECD/TALIS 2024). Godišnji izvještaj završava sa sedmim poglavljem u kojemu je prikazano financijsko izvješće za 2022. godinu.

Centar sudjelovanjem u projektima koji su opisani u izvještaju i suradnjom s domaćim i međunarodnim institucijama nastoji u hrvatskome obrazovnom sustavu pridonijeti uspostavi cjelokupnoga sustava vanjskoga vrednovanja.

Vinko Filipović, prof.

¹ Narodne novine, broj 151/04 i 116/21





PREGLED AKTIVNOSTI

u 2022. godini



DRŽAVNA MATURA

- sastavljeno je i objavljeno 28 ispitnih kataloga za polaganje državne mature u školskoj godini 2020./2021.
- prijavljeno je naknadno 437 ispita, objavljeno je naknadno 4338 ispita i promijenjena je razina za 1056 ispita i/ili je promijenjen ispit koji će se polagati na državnoj maturi
- zaprimljeni su propisani dokumenti i verificirani su osobni podatci i ocjene za 1358 kandidata
- sastavljene su po četiri inačice ispita s pripadajućim ispitnim materijalima za 12 obveznih predmeta i po četiri inačice ispita s pripadajućim ispitnim materijalima za 15 izbornih predmeta (iz devet predmeta sastavljeni su ispiti i na osnovnoj i na višoj razini, a iz 19 predmeta sastavljeni su ispiti na jednoj razini)
- pripremljeni su ispiti iz 27 predmeta (uključujući razine ispita) na fontu veličine 14 pt, ispiti iz 11 predmeta (uključujući razine ispita) na A3 formatu (22 pt) i ispiti iz devet predmeta (uključujući razine ispita) na A3 formatu
- pripremljeni su ispiti iz sedam predmeta (uključujući razine ispita) na Brailleovu pismu
- prevedeni su ispiti iz 19 predmeta (uključujući razine ispita) na neki od jezika nacionalnih manjina (talijanski, srpski i/ili mađarski materinski jezik)
- tiskano je 125 365 kompleta ispita prema predmetima za ljetni rok državne mature i 11 094 kompleta ispita za jesenski rok državne mature
- tiskano je 619 kompleta ispita na pismu i jeziku nacionalnih manjina za ljetni rok državne mature i 42 kompleta ispita za jesenski rok državne mature
- tiskano je 2331 komplet ispita s prilagodbom ispitne tehnologije za ljetni rok državne mature i 262 kompleta ispita za jesenski rok državne mature
- provedena je trinaesta državna matura u 378 srednjih škola i u šest ispitnih centara u dvama rokovima pisanja ispita (od 31. svibnja do 27. lipnja 2022. – ljetni rok i od 17. kolovoza do 2. rujna 2022. – jesenski rok)
- objavljeni su konačni rezultati ispita 18. srpnja 2022. za ljetni rok i 19. rujna 2022. za jesenski rok
- ispite državne mature u ljetnome roku polagalo je 28 433 pristupnika, a u jesenskome roku 4352 pristupnika
- imenovano je 27 ocjenjivačkih timova (880 ocjenjivača, 198 moderatora i voditelja ocjenjivanja)
- ocijenjeno je ukupno 118 524 ispita (u ljetnome roku 110 881 komplet ispita, a u jesenskome roku 7643 ispita)
- provedeno je ocjenjivanje u digitalnome obliku (e-ocjenjivanje) ispita iz šest predmeta (Informatika, Matematika, Fizika, Kemija, Grčki jezik i Latinski jezik) u ljetnome roku i iz četiriju predmeta (Fizika, Informatika, Matematika i Latinski jezik) u jesenskome roku
- uloženo je 4237 prigovora na ocjenu od čega je prihvaćeno 1227 prigovora
- izdano je 5327 svjedodžba i potvrda o položenim ispitima (4379 u ljetnome roku i 948 u jesenskome roku)
- izdano je 462 duplikata / prijepisa svjedodžba / potvrda o položenim ispitima državne mature, 37 potvrda za inozemstvo i 92 uvjerenja o pristupanju ispitima državne mature te 173 potvrde o uspjehu (za stipendije, studentski dom i sl.)
- školama su dostavljena izvješća za njihove učenike
- objavljeni su novi ispitni katalogi i ogledni ispiti za školsku godinu 2021./2022.
- objavljeni su ispitni katalogi za školsku godinu 2021./2022. prevedeni na jezik i pismo nacionalnih manjina (mađarski, srpski i talijanski materinski jezik)
- imenovano je 28 stručnih radnih skupina za izradu ispita i ispitnih materijala državne mature u školskoj godini 2021./2022.
- imenovani su sadržajni recenzenti, lektori i prevoditelji za ispite državne mature za 2021./2022. školsku godinu te su ispitne inačice metodološki i sadržajno recenzirane
- pripremljeni su probni ispiti državne mature za 4./5. razred srednjih škola
- imenovani su članovi stručnih radnih skupina za državnu maturu u školskoj godini 2022./2023.

PROBNI ISPITI U SREDNJOJ ŠKOLI

PRIPREMA I PROVEDBA PROBNIH ISPITA ZA ZAVRŠNE RAZREDE SREDNJE ŠKOLE U ŠKOLSKOJ GODINI 2021./2022.

- Centar je pripremio inačice probnih ispita državne mature iz svih predmeta
- probni ispiti prevedeni su na jezike nacionalnih manjina te su provedeni postupci prilagodbe ispitne tehnologije
- održana su tri sastanka s ispitnim koordinatorima kako bi se škole što kvalitetnije pripremile za provedbu probnih ispita

PROBNI ISPITI U SREDNJOJ ŠKOLI

- Centar je školama u tiskanome obliku poslao probne ispite iz predmeta koji su obvezni na državnoj maturi (Hrvatski jezik, Matematika, Engleski jezik / Njemački jezik); svi drugi ispiti objavljeni su u digitalnome obliku te su ih škole mogle primijeniti ovisno o interesu učenika i organizacijskim mogućnostima škole
- budući da su nastavnici vrednovali provedene ispite, održane su edukacije o vrednovanju ispita iz svih predmeta
- po završetku probnih ispita provedeni su upitnici za učenike i nastavnike kojima je ispitano iskustvo i mišljenje o provedenim probnim ispitima

PRIPREMA I PROVEDBA PROBNIH ISPITA ZA TREĆI RAZRED SREDNJE ŠKOLE U ŠKOLSKOJ GODINI 2021./2022.

- Centar je izradio probne ispite iz Hrvatskoga jezika i Matematike za učenike trećega razreda prema predmetnim kurikulumima
- ispiti su napravljeni na jednoj razini
- ispiti su školama dostavljeni u tiskanome obliku
- ispitima su pristupili svi učenici trećega razreda (četvrtoga u petogodišnjim strukovnim školama)
- učenicima s teškoćama bila je omogućena prilagodba ispitne tehnologije, a ispit iz Matematike preveden je za pripadnike nacionalnih manjina
- škole su dobile detaljne upute za provedbu ispita
- Centar je organizirao edukacije o vrednovanju probnih ispita za nastavnike Hrvatskoga jezika i Matematike: nastavnici su vrednovali ispite te su učenicima dali povratne informacije

NACIONALNI ISPITI U OSMOME RAZREDU OSNOVNE ŠKOLE

- izrađeni su i tiskani ispiti i ispitni materijali za pet nacionalnih ispita u osmome razredu iz Hrvatskoga jezika, Matematike, Biologije, Fizike i Kemije
- izrađeni su i tiskani nacionalni ispiti i ispitni materijali za učenike koji se školuju prema redovitome programu uz individualizirane postupke i za učenike koji se školuju prema redovitome programu uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke
- izrađeni su tiskani popratni upitnici za učenike i učitelje nastavnih predmeta koji su se ispitivali
- izrađeni su i tiskani ispiti i popratni ispitni materijali na srpskome jeziku i na ćirilichnome pismu i na mađarskome jeziku
- u tjednu od 2. do 6. svibnja 2022. provedeni su nacionalni ispiti iz pet predmeta u osmome razredu osnovne škole na reprezentativnome uzorku od 81 osnovne škole i oko 4200 učenika
- nacionalni ispiti provedeni u osmome razredu ocijenjeni su tijekom svibnja 2022. godine
- svaki učenik koji je pristupio nacionalnim ispitima dobio je individualne rezultate prikazane u sljedećim razinama postignuća: ispod osnovne razine, osnovna razina, srednja razina, viša razina
- svaka od 81 škole dobila je izvještaj o rezultatima na razini škole
- sastavljan je izvještaj o rezultatima na nacionalnoj razini

UNAPREĐENJE KVALITETE OBRAZOVNOGA SUSTAVA

IZRADA I PROVEDBA ISPITA IZ HRVATSKOGA JEZIKA KAO STRANOGA ILI INOGA JEZIKA

Provedba ispita u osnovnim i srednjim školama

- provedeno je 139 ispita u 26 osnovnih škola
- izrađeno je 139 izvještaja o rezultatima za učenike u 26 osnovnih škola
- provedeno je 9 ispita u četirima srednjim školama
- izrađeno je 9 izvještaja za učenike u četirima srednjim školama

Provedba ispita iz Hrvatskoga jezika na B2 razini za upis na visoka učilišta

- proveden je ljetni ispitni rok kojemu je pristupilo 8 pristupnika

Provedba ispita na A2 razini

- provedeno je ispitivanje 24. ožujka 2022. u pokrajini Baden-Württemberg u Saveznoj Republici Njemačkoj
- pristupilo je 87 pristupnika na devet ispitnih mjesta
- izrađene su potvrde za 84 pristupnika koji su dosegli A2 razinu

UNAPREĐENJE KVALITETE OBRAZOVNOGA SUSTAVA

IZRADA I PRIMJENA INSTRUMENTATA ZA IDENTIFIKACIJU DAROVITOSTI

- imenovana je stručna radna skupina koja je izradila instrumente za identifikaciju opće darovitosti za učenike drugoga razreda
- instrumentarij se sastoji od upitnika za učenike, roditelje i učitelje te standardiziranoga instrumenta kojim se ispituju kognitivne osobine učenika
- instrument je pilotiran na manjemu uzorku učenika te je proveden postupak validacije

RAZVOJ ISPITA ZA ISPITIVANJE KOMPETENCIJE RJEŠAVANJA PROBLEMA

- ispitni scenariji kojima se ispituje kompetencija rješavanja problema uklopljeni su u nacionalne ispite u školskim godinama 2021./2022. i 2022./2023.
- nakon provedbe ispita provedene su analize rezultata dobivenih rješavanjem scenarija kojima se ispituje kompetencija rješavanja problema
- učinjene su usporedbe učenika iz škola koje su sudjelovale u eksperimentalnome programu „Škola za život” i onih škola koje su se u kurikularnu reformu uključile kasnije

MEĐUNARODNA ISPITIVANJA U OBRAZOVANJU

IEA/eTIMSS 2019

- izvještavanje i diseminacija rezultata eTIMSS 2019 istraživanja na regionalnoj i međunarodnoj razini
- objava publikacija:
 - *Međunarodno istraživanje trendova u znanju matematike i prirodoslovlja*. Ispitni zadatci iz ciklusa 2011., 2015. i 2019. godine
 - Koršňáková, P., Meinck, S., Japelj Pavešić, B. (ur.). (2022) *Dinaric Perspectives on TIMSS 2019*. IEA Research for Education (A Series of In-depth Analyses Based on Data of the International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA)), vol 13. Springer: Cham.

IEA/ePIRLS 2021

- isporučene kontrole baza podataka, prateće dokumentacije i preliminarne međunarodne analize i usporedbe za Republiku Hrvatsku
- objavljeno poglavlje u online publikaciji *Enciklopedija PIRLS 2021*
- u tijeku su pripreme za nacionalno, regionalno i međunarodno izvještavanje o rezultatima istraživanja PIRLS 2021 – odgoda objave rezultata u svibnju 2023. godine
- objava publikacije:
 - Foy, P. i Drucker, K. T. (ur.). (2013). *PIRLS Objavljeni tekstovi i ispitni zadatci*. Preuzeto s mrežne stranice Bostonskoga koledža.
- objava hrvatskoga prijevoda publikacije:
 - Mullis, I. V. S. i Martin, M. O. (ur.). 2019. *Okviri istraživanja PIRLS 2021*. Preuzeto s mrežne stranice IEA.

IEA/ICCS 2022

- provedeno glavno ICCS 2022 istraživanje u osmome razredu, u 150 osnovnih škola diljem Republike Hrvatske u 'papir i olovka' obliku
- ocijenjeno je 2950 otisnutih ispitnih knjižica, odnosno oko 8850 odgovora na ispitne zadatke otvorenoga tipa
- kodirano je 2950 upitnika za učenike, odnosno oko 5900 individualnih odgovora učenika o zanimanju roditelja
- sav je ispitni i istraživački materijal unesen u specijalizirane IEA računalne programe
- provjerena je nacionalna baza podataka te predana međunarodnim partnerima u roku

IEA/ICILS 2023

- pripremljeni su ispitni materijali za provedbu probnoga ispitivanja
- provedeno je probno ispitivanje u 28 osnovnih škola u Republici Hrvatskoj
- održana su dva međunarodna sastanka za nacionalne koordinate istraživanja
- održan je jedan trening za provedbu ocjenjivanja
- održana je jedna edukacija za osobu za upravljanje podacima (*Data Manager*)

MEĐUNARODNA ISPITIVANJA U OBRAZOVANJU

OECD/PISA 2022

- završena je priprema glavnoga ispitivanja
- prikupljeni su popisi petnaestogodišnjih učenika iz 178 srednjih škola i 4 osnovne škole
- odabran je uzorak učenika (7353 učenika)
- glavno ispitivanje provedeno je u 178 srednjih škola i 2 osnovne škole
- proveden je nacionalni nadzor provedbe ispitivanja u 30 škola te međunarodni nadzor u 15 škola iz uzorka
- ukupno je testirano 6139 učenika
- prikupljeno je 4779 popunjenih upitnika za roditelje
- izvršen je unos podataka iz upitnika te kodiranje/ocjenjivanje zadataka za sve četiri domene (čitalačka, matematička i prirodoslovna pismenost te kreativno mišljenje)
- nacionalna baza očišćena je i isporučena međunarodnomu PISA-inu konzorciju u lipnju 2022.
- isporučeno je završno izvješće o provedbi glavnoga istraživanja međunarodnomu PISA-inu konzorciju

OECD/PISA 2025

- Republika Hrvatska službeno se priključila novomu ciklusu istraživanja PISA 2025
- napravljeni su prvi zadatci vezani za pripremu za uzorkovanje škola
- provedena je nacionalna recenzija novoga ispitnog materijala i upitnika za ciklus PISA 2025.

OECD/TALIS 2024

- provedeno je pilot-istraživanje o pedagoškim kompetencijama učitelja dodatnoga modula TALIS 2024 istraživanja
- nacionalna baza s komentarima isporučena je TALIS-ovu Međunarodnomu istraživačkom centru
- odabran je uzorak škola za probno i glavno TALIS 2024 istraživanje
- izvršena je adaptacija, prevođenje i međunarodna verifikacija svih instrumenata i popratnih materijala za probno ispitivanje 2023. godine
- škole iz uzorka obaviještene su o sudjelovanju u probnome istraživanju te su imenovani školski koordinatori
- prikupljeni su popisi učitelja i nastavnika od uzorkovanih škola
- tiskani su informativni materijali za učitelje, nastavnike i ravnatelje škola.







DRŽAVNA MATURA



Državna je matura prema Zakonu o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi² i prema Pravilniku o polaganju državne mature³ skup ispita čijim polaganjem učenici gimnazijskih programa završavaju srednjoškolsko obrazovanje. Ispite državne mature mogu polagati i učenici koji završe srednjoškolsko obrazovanje u strukovnim i umjetničkim programima koji traju najmanje četiri godine te svi ostali pristupnici (pristupnici koji su srednjoškolsko obrazovanje završili prije uvođenja državne mature i pristupnici koji su srednjoškolsko obrazovanje završili izvan Republike Hrvatske koji žele nastaviti obrazovanje na visokim učilištima) ako se žele upisati na visoka učilišta. Prema tome, cilj je državne mature završetak srednjoškolskoga obrazovanja za učenike gimnazijskih programa i rangiranje svih kategorija pristupnika za upis na visoka učilišta u Republici Hrvatskoj.

Ispite državne mature čine ispiti obveznoga dijela i ispiti izbornoga dijela. Ispite obveznoga dijela čine ispiti iz Hrvatskoga jezika, Matematike i stranoga jezika. Učenici klasičnih gimnazija mogu prema osobnome izboru u sklopu ispita obveznoga dijela državne mature umjesto ispita iz stranoga jezika polagati ispit iz Latinskoga ili Grčkoga jezika. Učenici koji se školuju na jeziku i pismu nacionalnih manjina u sklopu ispita obveznoga dijela državne mature uz ispit iz Hrvatskoga jezika obvezno polažu ispit iz jezika nacionalne manjine na kojemu se školuju, a kao treći ispit u sklopu ispita obveznoga dijela državne mature biraju ispit iz Matematike ili iz stranoga jezika. U izbornome dijelu državne mature moguće je polagati ispite iz Biologije, Etike, Filozofije, Fizike, Geografije, Glazbene umjetnosti, Informatike, Kemije, Likovne umjetnosti, Logike, Politike i gospodarstva, Povijesti, Psihologije, Sociologije i Vjeronauka.

Sadržaj ispitivanja iz pojedinoga predmeta koji je moguće polagati na državnoj maturi propisan je ispitnim katalogom. Ispitni katalozi temelje se na predmetnim kurikulumima. Implementacija predmetnih kurikulumu u nastavnu praksu omogućila je da Centar od školske godine 2022./2023. priprema ispite državne mature isključivo na temelju predmetnih kurikulumu.

² Narodne novine, broj 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 07/17, 68/18, 98/19, 64/20 i 151/22

³ Narodne novine, broj 01/13, 41/19, 127/19, 55/20 i 53/21

2.1. PRIPREMA ISPITNIH MATERIJALA DRŽAVNE MATURE U ŠKOLSKOJ GODINI 2022./2023.

Početak 2022. godine započela je izrada ispita državne mature za školsku godinu 2022./2023. prema novim predmetnim kurikulumima. U ožujku 2022. godine objavljeni su ispitni katalozi iz Hrvatskoga jezika i Talijanskoga jezika i književnosti jer se ti predmeti od školske godine 2022./2023. više ne polažu na dvjema razinama, osnovnoj i višoj, već samo na jednoj razini. U rujnu su objavljeni svi ostali katalozi, tj. ispitni katalozi za 28 predmeta koje je moguće polagati na državnoj maturi.

Za ljetni i jesenski rok državne mature za školsku godinu 2022./2023. sastavljene su po četiri inačice ispita za 13 obveznih predmeta i za 15 izbornih predmeta. Obvezni predmeti za koje su izrađene potrebne inačice ispita su Hrvatski jezik i Matematika, strani jezici (Engleski jezik, Njemački jezik, Francuski jezik, Talijanski jezik i Španjolski jezik), klasični jezici (Grčki jezik i Latinski jezik) te materinski jezici nacionalnih manjina (Češki jezik, Mađarski jezik i književnost, Srpski jezik i Talijanski jezik i književnost). Izborni predmeti za koje su izrađene potrebne inačice ispita su Biologija, Etika, Filozofija, Fizika, Geografija, Glazbena umjetnost, Informatika, Kemija, Likovna umjetnost, Logika, Politika i gospodarstvo, Povijest, Psihologija, Sociologija i Vjeronauk. Za navedene ispite napravljene su sadržajne i metodološke recenzije.

U prvome tromjesečju 2023. godine navedeni ispiti bit će grafički pripremljeni i poslani u tisak te će biti napravljene inačice ispita za učenike s prilagodbom ispitne tehnologije i prema prijavama pristupnika bit će pripremljeni ispitni materijali prevedeni na jezik i pismo nacionalnih manjina.

2.2. PROVEDBA DRŽAVNE MATURE U ŠKOLSKOJ GODINI 2021./2022.

U školskoj godini 2021./2022. uspješno je provedena trinaesta državna matura. Provedba ispita bila je organizirana u dvama ispitnim rokovima. Ljetni rok provedbe ispita trajao je od 31. svibnja do 27. lipnja 2022. godine, a jesenski od 17. kolovoza do 2. rujna 2022. godine. Ispiti državne mature uspješno su provedeni u 378 srednjih škola Republike Hrvatske i u šest ispitnih centara.

U ljetnome roku ispite državne mature polagalo je 28 433 pristupnika iz 27 predmeta, a u jesenskome roku 4352 pristupnika iz 25 predmeta.

U školskoj godini 2021./2022. pisano je ukupno 114 614 ispita, od čega u ljetnome roku 107 728, a u jesenskome roku 6886. U ocjenjivanju ispita državne mature sudjelovalo je 880 ocjenjivača.

Konačna objava rezultata za ljetni rok bila je 18. srpnja 2022. godine, a za jesenski rok 19. rujna 2022. godine. Svi su pristupnici u predviđenome roku dobili svoje rezultate. Isto tako, škole su u studenome dobile rezultate svojih učenika s osnovnim statističkim podacima prema predmetima.

I ove godine izvrsna suradnja Centra s Ministarstvom znanosti i obrazovanja, ostalim obrazovnim ustanovama te ustanovama koje pružaju tehničku podršku u provedbi državne mature, kao i suradnja s ostalim dionicima uključenim u proces pripreme i provedbe državne mature omogućila je regularnu i uspješnu provedbu obaju rokova ispita državne mature.

2.3. PRIPREMA PROBNIH ISPITA DRŽAVNE MATURE ZA ŠKOLSKU GODINU 2022./2023.

Generacija učenika koji u školskoj godini 2022./2023. pohađaju četvrti razred gimnazija i četverogodišnjih strukovnih programa odnosno peti razred petogodišnjih strukovnih programa tijekom svojega srednjoškolskog obrazovanja školovala se prema novim predmetnim kurikulumima, a više od polovine svojega srednjoškolskog obrazovanja provela je u promjenjivim uvjetima školovanja izazvanim pandemijom bolesti COVID-19. Stoga su tim učenicima osigurani probni ispiti koji će biti objavljeni na mrežnoj stranici Centra od 1. veljače 2023. godine.

Cilj je probnih ispita upoznavanje učenika s procedurom pisanja ispita te sa sadržajem i strukturom ispita koji se temelje na predmetnim kurikulumima. Probnim se ispitima nastoji omogućiti učenicima što bolja priprema ispita državne mature, a time i manje stresno polaganje ispita. Dakle, svi učenici koji će pristupiti ispitima državne mature u školskoj godini 2022./2023. moći će s mrežne stranice Centra preuzeti probne ispite.







**PROBNI ISPITI
U SREDNJOJ ŠKOLI**
U ŠKOLSKOJ GODINI 2021./2022.



3.1. PRIPREMA I PROVEDBA PROBNIH ISPITA ZA ZAVRŠNE RAZREDE SREDNJE ŠKOLE U ŠKOLSKOJ GODINI 2021./2022.

Donošenjem novih predmetnih kurikulumuma bila je nužna promjena ispitnih kataloga na kojima se temelje ispiti državne mature. Zadatak izrade ispitnih kataloga usklađenih s novim kurikulumima bio je osobito izazovan radi činjenice da se kurikulumarna reforma uvodila u etapama, odnosno novi kurikulumi implementirani su prvo u eksperimentalne škole, a godinu danas kasnije i u sve ostale. Dakle, dio učenika iz generacije koja je u školskoj godini 2021./2022. polagala ispite državne mature školovala se prema predmetnim kurikulumima od prvoga razreda (oni koji su išli u srednje škole uključene u eksperimentalni program „Škola za život”), a dio se procesu poučavanja i učenja prema predmetnim kurikulumima priključio u trećemu razredu. Stoga je bilo važno pripremiti ispite koji će biti jednako pravedni prema svima neovisno o tome jesu li pohađali eksperimentalnu ili neeksperimentalnu školu. Zbog toga je još tijekom 2020. godine Centar u dogovoru s Ministarstvom znanosti i obrazovanja donio odluku da bi bilo korisno provesti probne ispite državne mature kako bi se učenici mogli upoznati s izmjenama u ispitima.

Centar je pripremio probne ispite državne mature iz svih predmeta. Radi se o jednakovrijednim inačicama kakve se izrađuju za državnu maturu.

Učenici završnih razreda su putem sustava *Postani student* birali razinu obveznoga predmeta koji žele pisati te su mogli izabrati žele li pisati ispit iz Engleskoga ili Njemačkoga jezika. Centar je školama u tiskanome obliku poslao probne ispite iz predmeta koji su obvezni na državnoj maturi (Hrvatski jezik, Matematika, Engleski jezik/Njemački jezik). Svi drugi ispiti objavljeni su u digitalnome obliku te su ih škole mogle primijeniti ovisno o interesu učenika i organizacijskim mogućnostima škole. Ispiti su u školama provedeni od 15. ožujka do 15. travnja 2022. godine. Svaka je škola mogla odabrati dane u tome razdoblju u kojima će provoditi pojedine ispite. Učenicima s teškoćama bila je omogućena prilagodba ispitne tehnologije, a ispiti za pripadnike nacionalnih manjina prevedeni su na njihove materinske jezike.

Centar je školama poslao detaljne upute za provedbu ispita. Isto tako, Centar je organizirao edukacije o vrednovanju probnih ispita za nastavnike svih predmeta. Nastavnici su vrednovali ispite te su učenicima dali povratne informacije. Centar je po završetku probnih ispita proveo upitnike za učenike i nastavnike. Upitnicima je ispitano iskustvo i mišljenje o provedenim probnim ispitima. Pokazalo se da su ispiti bili vrlo korisni te da su brojni učenici naveli da su upravo probni ispiti usmjerili njihovu daljnju pripremu za ispite državne mature.

3.2. PRIPREMA I PROVEDBA PROBNIH ISPITA ZA TREĆI RAZRED SREDNJE ŠKOLE U ŠKOLSKOJ GODINI 2021./2022.

Donošenjem novih predmetnih kurikuluma bila je nužna promjena ispitnih kataloga na kojima se temelje ispiti državne mature. Budući da se kurikularna reforma uvodila u etapama, odnosno novi kurikulumi implementirani su prvo u eksperimentalne škole, a godinu dana kasnije i u sve ostale, prva generacija koja se je čitavo srednjoškolsko obrazovanje školovala prema novim predmetnim kurikulumima polagala je državnu maturu u školskoj godini 2022./2023. Radi se o generaciji koja je u školskoj godini 2021./2022. bila u trećemu razredu (četvrtome u petogodišnjim strukovnim školama). Kako bi se ta generacija imala dovoljno vremena pripremiti na opsežnije promjene u ispitima državne mature, Ministarstvo znanosti i obrazovanja dalo je suglasnost za provedbu probnih ispita u trećemu razredu.

Centar je izradio probne ispite iz Hrvatskoga jezika i Matematike za učenike trećega razreda prema predmetnim kurikulumima. Ispiti su napravljeni na jednoj razini. Centar je školama dostavio ispite u tiskanome obliku. Ispitima su pristupili svi učenici trećega razreda (četvrtoga u petogodišnjim strukovnim školama).

Ispiti su u školama provedeni od 15. ožujka do 29. travnja 2022. godine. Svaka je škola mogla odabrati dane u tome razdoblju u kojima će provoditi pojedine ispite. Učenicima s teškoćama bila je omogućena prilagodba ispitne tehnologije, a ispit iz Matematike proveden je za pripadnike nacionalnih manjina.

Centar je školama poslao detaljne upute za provedbu ispita. Isto tako, Centar je organizirao edukacije o vrednovanju probnih ispita za nastavnike Hrvatskoga jezika i Matematike. Nastavnici su vrednovali ispite te su učenicima dali povratne informacije.







NACIONALNI ISPITI

U OSNOVNOJ ŠKOLI



4.1. PRIPREMA I PROVEDBA NACIONALNIH ISPITA ZA ČETVRTI I OSMI RAZRED OSNOVNE ŠKOLE U ŠKOLSKOJ GODINI 2021./2022.

Uvođenjem predmetnih kurikuluma i smjernica za vrednovanje u hrvatski obrazovni sustav učitelji i nastavnici suočeni su s novim izazovima poučavanja i vrednovanja, a škole trebaju valjane, objektivne i pouzdane informacije kako bi uspostavile unutarnje sustave praćenja i unapređenja kvalitete svojega rada. Vanjsko vrednovanje odgojno-obrazovnih ishoda omogućuje dobivanje valjanih, objektivnih i pouzdanih informacija koje su u funkciji uspostave sustava praćenja i unapređenja kvalitete na razini odgojno-obrazovnih ustanova – procesa samovrednovanja, što posljedično dovodi do unapređenja kvalitete na razini odgojno-obrazovnog sustava. Jedan od temeljnih mehanizama za uspostavu takvoga cjelovitog sustava za praćenje i unapređenje kvalitete obrazovanja jesu nacionalni ispiti čiji se rezultati upotrebljavaju za samovrednovanje škola. Nacionalni ispiti su standardizirani vanjski ispiti kojima je cilj utvrditi postignuća učenika u temeljnim znanjima i kompetencijama u ključnim dijelovima obrazovnih ciklusa. Temeljnim znanjima i kompetencijama smatraju se materinski jezik ili jezik na kojemu se učenici školuju te znanja iz matematike i prirodoslovlja. Upravo su postignuća u tim predmetnim područjima u europskim dokumentima prepoznata kao ključna za daljnje obrazovanje i djelotvorno uključivanje na tržište rada i za suočavanje sa suvremenim gospodarskim izazovima. Nacionalnim ispitima gotovo svi obrazovni sustavi na nacionalnoj razini sustavno prate postignuća u ključnim navedenim područjima kako bi se na svim obrazovnim razinama, od razine škola do razine obrazovne politike, poduzele mjere koje će osigurati da postignuća budu na zadovoljavajućoj razini u skladu s mogućnostima svakoga učenika. S ciljem razvoja usklađenoga i učinkovitoga sustava odgoja i obrazovanja te sustava kvalitete Centar je u školskoj godini 2021./2022. i na reprezentativnome uzorku 81 osnovne škole proveo nacionalne ispite u osmome razredu iz Hrvatskoga jezika, Matematike, Biologije, Fizike i Kemije.

Također, na poduzorku 20 osnovnih škola u školskoj godini 2022./2023. implementirat će se proces samovrednovanja. Na taj se način ostvaruju pretpostavke da se nacionalni ispiti i samovrednovanje sustavno uvedu u osnovne škole kao jedan od mehanizama za unapređenje kvalitete hrvatskoga obrazovnog sustava. Važan aspekt nacionalnih ispita bit će utvrđivanje konteksta u kojima se odvijaju odgoj i obrazovanje. Popratnim upitnicima za učenike i učitelje ispitan je utjecaj različitih čimbenika na postignuća učenika, tj. na rezultate ispitivanja. Popratni upitnici dio su i metodologije samovrednovanja osnovnih škola te će rezultate upitnika, nacionalnih ispita i drugih pokazatelja kvalitete školski timovi za kvalitetu upotrebljavati za uvid u trenutačno stanje, analizu područja kvalitete rada škole, odabir prioriteta područja unapređenja i definiranje razvojnih ciljeva te planiranje razvojnoga plana škole.

U 2021. godini imenovane su stručne radne skupine za izradu pet nacionalnih ispita za osmi razred: iz Hrvatskoga jezika, Matematike, Biologije, Fizike i Kemije. Izrada ispita nastavljena je u 2022. godini. Izrađene su tri istovjetne inačice svakoga ispita. Provedene

su sadržajna i metodološka recenzija ispita. Nakon toga su svi ispiti pripremljeni za tisak. Za učenike s teškoćama koji se školuju prema Pravilniku o osnovnoškolskom i srednjoškolskom odgoju i obrazovanju učenika s teškoćama u razvoju postoje dvije vrste prilagodbe ispita: ispiti za učenike koji se školuju prema redovitome programu uz individualizirane postupke i ispiti za učenike koji se školuju prema redovitome programu uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke. U uzorku škola bili su učenici koji se školuju na jeziku i pismu srpske nacionalne manjine i na jeziku mađarske nacionalne manjine pa su ispiti iz Matematike, Biologije, Fizike i Kemije prevedeni na srpski i na mađarski jezik. Uz ispite izrađeni su i provedeni popratni upitnici za učenike i za nastavnike za svaki nastavni predmet koji se ispitivao.

Ispitivanje je uspješno provedeno u osmome razredu na reprezentativnome uzorku od 81 osnovne škole. Nacionalnim ispitima pristupilo je ukupno **4132 učenika**. Ispitivanje je provedeno u tjednu od 2. do 6. svibnja sljedećim redom: Hrvatski jezik, Matematika, Biologija, Fizika i Kemija. Za provedbu ispita izrađene su upute za pripremu i provedbu ispitivanja te upute za provedbu svakoga od navedenih ispita.

Ispiti su osim zadataka zatvorenoga tipa sadržavali i zadatke otvorenoga tipa koje ocjenjuju educirani ocjenjivači. U ocjenjivanju pet ispita sudjelovala su 103 ocjenjivača. U izvješćavanju o rezultatima nacionalnih ispita definirane su tri ciljne skupine korisnika rezultata. To su prvenstveno učenici i roditelji, zatim škole, a potom nositelji obrazovne politike. Učenici koji su pristupili nacionalnim ispitima dobili su povratnu informaciju o svojem postignuću za svaki nastavni predmet iskazanu brojem bodova i pripadajućim opisom razine postignuća koju su ostvarili. Rezultati su iskazani na četirima razinama postignuća: ispod osnovne razine, osnovna razina, srednja razina i napredna razina. Razine postignuća određene su na radionici za određivanje razine postignuća u kojoj su sudjelovali učitelji i stručnjaci za pet nastavnih predmeta iz kojih su provedeni ispiti. Škole uključene u provedbu nacionalnih ispita (81 škola) dobile su skupnu povratnu informaciju o postignućima svojih učenika iz svih provedenih ispita. Nacionalni izvještaj o provedbi i rezultatima ispitivanja namijenjen je Ministarstvu znanosti i obrazovanja te institucijama u sustavu obrazovanja. Kako bi se osiguralo da individualna učenička postignuća na nacionalnim ispitima budu vidljiva samo učenicima i njihovim roditeljima, a u skladu sa Zakonom o provedbi Opće uredbe o zaštiti podataka⁴, učenicima su rezultati nacionalnih ispita objavljeni na aplikaciji CARNET delta za analitiku učenja. Toj se aplikaciji pristupa putem AAI@edu korisničkih podataka koje posjeduje svaki učenik i njegovi roditelji. Rezultati su obrađeni i objavljeni potkraj lipnja 2022. godine.

Sedamnaest škola iz uzorka od 81 osnovne škole uključilo se u proces samovrednovanja koji škole provode u suradnji sa stručnim timom Centra. Dana 30. studenoga 2022. godine održana je radionica za ravnatelje i voditelje timova za kvalitetu 17 navedenih škola. Oni su educirani o svrsi samovrednovanja i načinu na koji trebaju tumačiti rezultate nacionalnih ispita. Za svaku od 17 škola sastavljeni su individualni detaljni izvještaji o rezultatima nacionalnih ispita.

⁴ (Narodne novine, 42/18)

4.2. PRIPREMA NACIONALNIH ISPITA ZA ČETVRTI I OSMI RAZRED OSNOVNE ŠKOLE U ŠKOLSKOJ GODINI 2022./2023.

U 2022. godini imenovane su stručne radne skupine za izradu nacionalnih ispita za četvrti razred (iz Hrvatskoga jezika, materinskih jezika (Mađarskoga i Srpskoga jezika), Matematike i Prirode i društva) i za izradu ispita za osmi razred (iz Hrvatskoga jezika, materinskih jezika (Češkog jezika, Mađarskoga jezika, Srpskoga jezika i Talijanskoga jezika), prvoga stranog jezika (Engleskoga jezika, Njemačkoga jezika ili Francuskoga jezika), Matematike, Biologije, Fizike, Geografije, Kemije i Povijesti). Izrađene su tri istovjetne inačice svakoga ispita. Provedene su sadržajna i metodološka recenzija ispita. Također, ispiti iz prvoga stranog jezika, Matematike, Biologije, Fizike, Geografije, Kemije i Povijesti prevedeni su na jezik i pismo nacionalnih manjina. Nakon toga su svi ispiti pripremljeni za tisak. Za učenike s teškoćama koji se školuju prema Pravilniku o osnovnoškolskom i srednjoškolskom odgoju i obrazovanju učenika s teškoćama u razvoju izrađene su dvije vrste prilagodbe ispita: ispiti za učenike koji se školuju prema redovitome programu uz individualizirane postupke i ispiti za učenike koji se školuju prema redovitome programu uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke.

Sastavljeno je ukupno 495 inačica ispita od čega je za tisak i provedbu u školama pripremljeno ukupno 165 inačica ispita (27 inačica ispita iz pet predmeta⁵ za četvrti razred i 138 inačica ispita za osmi razred iz 14 predmeta⁶).

⁵ Redovni ispiti: Hrvatski jezik, Matematika, Priroda i društvo, Srpski jezik, Mađarski jezik – ukupno 5 ispita; Prilagodba ispitne tehnologije: iz svakog predmeta dvije vrste prilagodbe (individualizacija i sadržajna prilagodba) – ukupno – 10 inačica; Prijevod na pismo i jezik nacionalnih manjina: prijevod ispita iz Matematike i Prirode i društva na srpski jezik i mađarski jezik te prijevod prilagodbe tih ispita na pismo i jezik nacionalnih manjina – ukupno 12 ispita.

⁶ Redovni ispiti: Hrvatski jezik, Matematika, prvi strani jezik (Engleski jezik, Njemački jezik, Francuski jezik), materinski jezici nacionalnih manjina (Srpski jezik, Mađarski jezik, Češki jezik, Talijanski jezik), Biologija, Fizika, Kemija, Geografija i Povijest – ukupno 14 ispita; Prilagodba ispitne tehnologije: iz svakog predmeta dvije vrste prilagodbe (individualizacija i sadržajna prilagodba) – ukupno – 28 inačica ispita; Prijevod na pismo i jezik nacionalnih manjina: prijevod ispita iz Matematike, prvog stranog jezika (Engleski jezik i Njemački jezik), Biologije, Fizike, Kemije, Geografije i Povijesti na češki, mađarski, srpski i talijanski jezik te prijevod prilagodbe tih ispita na pismo i jezik nacionalnih manjina – ukupno 96 inačica ispita.





UNAPREĐENJE KVALITETE

OBRAZOVNOGA SUSTAVA



5.1. ISPIT IZ OBVEZNIH STRUKOVNIH MODULA ZA ZANIMANJE „MEDICINSKA SESTRA OPĆE NJEGE / MEDICINSKI TEHNIČAR OPĆE NJEGE”

Centar provodi teorijski ispit iz obveznih strukovnih modula za zanimanje „medicinska sestra opće njege/medicinski tehničar opće njege” i izrađuje probni ispit vještina iz obveznih strukovnih modula za zanimanje „medicinska sestra opće njege/medicinski tehničar opće njege”.

Zdravstvena njega – teorijski ispit

Specifični ciljevi koji su definirani u okviru provedbe teorijskoga ispita iz obveznih strukovnih modula za zanimanje „medicinska sestra opće njege / medicinski tehničar opće njege” jesu izraditi inačicu ispita prema ispitnome katalogu koji je temeljni dokument ispita i u kojemu je jasno opisano što će se i na koji način ispitivati u ispitima, provesti ispitivanje i implementirati provedbu u srednjim školama s programom „medicinska sestra opće njege / medicinski tehničar opće njege”, analizirati dobivene podatke, dostaviti školama izvješća o rezultatima te usuglasiti jedinstveni način provedbe i vrednovanja teorijskoga ispita iz obveznih strukovnih modula za zanimanje „medicinska sestra opće njege / medicinski tehničar opće njege” na nacionalnoj razini.

Svrha je projekta razviti standardizirane teorijske ispite kojima se provjerava razina usvojenosti obrazovnih ishoda iz obveznih strukovnih modula u skladu s općim načelima struke. Rezultati ispitivanja pomoći će, prije svega, školama, ali i učenicima da dobiju točnu, valjanu i pravodobnu informaciju o razini usvojenosti obrazovnih ishoda definiranih strukovnim kurikulumom za stjecanje zanimanja „medicinska sestra opće njege / medicinski tehničar opće njege”.

Tijekom 2022. godine realizirane su sve predviđene aktivnosti za provedbu teorijskoga ispita iz obveznih strukovnih modula za zanimanje „medicinska sestra opće njege / medicinski tehničar opće njege”. Ključne aktivnosti provedbe ispita bile su izrada ispita i popratnoga ispitnog materijala, metodološka i sadržajna recenzija ispita, grafičko oblikovanje ispitne knjižice, izrada popisa učenika koji će sudjelovati u ispitivanju, tisak ispitnih materijala, izrada obrazaca potrebnih za provedbu ispita, provedba ispitivanja, analiza podataka i slanje izvješća o postignutim rezultatima svim školama koje su sudjelovale u ispitivanju. Prema planiranim aktivnostima i očekivanim ishodima sa školama je dogovoren termin provedbe ispita, napravljene su ispitne specifikacije, odabrani su zadatci najboljih psihometrijskih karakteristika i sastavljen je ispit koji je u listopadu proveden u svim školama Republike Hrvatske s programom „medicinska sestra opće njege / medicinski tehničar opće njege”. Tijekom listopada i studenoga napravljena je analiza dobivenih podataka, a izvješća s rezultatima ispita dostavljena su školama u prosincu 2022. godine.

Ispitom se provjeravala razina usvojenosti obrazovnih ishoda iz obveznih strukovnih modula u skladu s općim načelima struke te razina usvojenosti algoritama intervencija u

skladu sa standardima i kompetencijama iz javnoga zdravstva i zdravstvene zaštite (*Opća načela zdravstva i njege*) i sestrinske skrbi (*Zdravstvena njega – opća, Zdravstvena njega – specijalna u četvrtoj godini učenja, Zdravstvena njega kirurških bolesnika – opća, Zdravstvena njega zdravoga djeteta i adolescenta, Zdravstvena njega bolesnoga djeteta i adolescenta*).

Provedeni ispit sastojao se od jedne ispitne cjeline i sadržavao je 70 zadataka zatvore-noga tipa. U provedbi ispita sudjelovali su učenici iz 23 srednje medicinske škole.

Zdravstvena njega – ispit vještina

Specifični ciljevi koji su definirani u okviru provedbe ispita vještina iz obveznih strukovnih modula za zanimanje „medicinska sestra opće njege / medicinski tehničar opće njege” jesu odrediti područja ispitivanja i popis vještina koje će se provjeravati, opisati postupke za izvođenje svake vještine, napraviti ispitne specifikacije i provesti ispit u školama kako bi se provjerile karakteristike ispitnih zadataka za učenike petih razreda srednjih škola s programom „medicinska sestra opće njege / medicinski tehničar opće njege”.

Svrha je projekta razviti standardizirane ispite vještina kojima se provjerava razina usvojenosti obrazovnih ishoda iz obveznih strukovnih modula u skladu s općim načelima struke. Rezultati ispitivanja pomoći će, prije svega, školama, ali i učenicima da dobiju točnu, valjanu i pravodobnu informaciju o razini usvojenosti znanja definiranih strukovnim kurikulumom za stjecanje zanimanja „medicinska sestra opće njege / medicinski tehničar opće njege”.

Tijekom 2022. godine realizirane su sve predviđene aktivnosti za provedbu ispita vještina iz obveznih strukovnih modula za zanimanje „medicinska sestra opće njege / medicinski tehničar opće njege”. Ključne aktivnosti bile su dorada ispitnih specifikacija, dorada zadataka za provjeru vještina i protokola za vrednovanje te provedba ispita u školama kako bi se provjerile karakteristike praktičnih zadataka. Centar je prema planiranim aktivnostima i očekivanim ishodima sklopio ugovor o suradnji s odabranih šest škola koje imaju program „medicinska sestra opće njege / medicinski tehničar opće njege”, nakon čega je dogovoren termin provedbe ispita te su odabrane vještine koje će se ispitivati i zadatci za provjeru tih vještina. Ispit vještina proveden je tijekom listopada 2022. godine u dvjema školama te tijekom studenoga u trima srednjim medicinskim školama. Tijekom pet dana provedbe ispita vještina testirano je dvanaest vještina (jedna vještina iz područja – *Opća načela zdravstva i njege*, jedna vještina iz područja – *Zdravstvena njega – opća*, četiri vještine iz područja *Zdravstvena njega – specijalna u četvrtoj godini učenja*, tri vještine iz područja *Zdravstvena njega kirurških bolesnika – opća*, jedna vještina iz područja – *Zdravstvena njega zdravoga djeteta i adolescenta* i dvije vještine iz područja *Zdravstvena njega bolesnoga djeteta i adolescenta*).

5.2. IZRADA ISPITA ZA HRVATSKI JEZIK KAO STRANI ILI INI JEZIK

Sve osnovne i srednje škole u Republici Hrvatskoj prijavljuju Centru učenike koji nedostavno znaju hrvatski jezik i mogu se obratiti Centru za provedbu ispita za učenike koji nedostavno znaju hrvatski jezik. Centar te ispite provodi prema Pravilniku o provođenju pripremne i dopunske nastave za učenike koji ne znaju ili nedostavno znaju hrvatski jezik i nastave materinskoga jezika i kulture države podrijetla učenika⁷. Centar izrađuje tri vrste ispita za učenike koji nedovoljno znaju hrvatski jezik: ispit za učenike nižih razreda osnovne škole, ispit za učenike viših razreda osnovne škole i ispit za učenike srednje škole.

Nakon provedbe ispita Centar obrađuje rezultate i izrađuje izvješće za svakoga učenika koje se šalje natrag u školu koju učenik polazi. Rezultati ispita trebali bi pomoći stručnomu povjerenstvu škole u donošenju odluke o uključivanju učenika koji ne znaju ili nedostavno znaju hrvatski jezik u pripremnu i dopunsku nastavu, odnosno trebali bi pomoći da se inojezični učenik što uspješnije uključi u nastavni proces.

Ispit za upis nehrvatskih državljana na visoka učilišta u Republici Hrvatskoj temelji se na razini B2 *Zajedničkoga europskoga referentnoga okvira za jezike*⁸. Taj ispit polažu strani državljani kojima je uvjet za upis u prvu, tj. u drugu godinu preddiplomskoga stručnog studija te specijalističkoga diplomskog stručnog studija sukladno odlukama visokih učilišta. Taj je ispit i pripadajuće ispitne materijale sastavila stručna radna skupina imenovana u Centru 2012. godine i od tada se kontinuirano provodi u ljetnome i jesenskome roku državne mature.

Ispit za certificiranje znanja hrvatskoga jezika na razini A2 za učenike u inozemstvu provodi se prema odluci Ministarstva znanosti i obrazovanja iz 2020. godine. Centar godišnje provodi ispit na razini A2 u skladu sa *Zajedničkim europskim referentnim okvirom za jezike* za učenike koji pohađaju Centar hrvatske nastave te ostale zainteresirane pristupnike u pokrajini Baden-Württemberg u Saveznoj Republici Njemačkoj. Cilj ovoga testiranja službeno je certificiranje znanja hrvatskoga jezika kao jednoga od službenih jezika Europske unije te se učenicima koji posjeduju navedene certifikate priznaje znanje hrvatskoga jezika kao znanje stranoga jezika u školama u pokrajini Baden-Württemberg u Saveznoj Republici Njemačkoj.

Centar je u 2022. godini nastavio s provedbom ispita za učenike koji ne znaju ili nedovoljno znaju hrvatski jezik u osnovnim i srednjim školama. U 2022. godini u osnovnim je školama provedeno 139 ispita u 26 škola. Centar je izradio izvještaj o rezultatima za sve učenike koji su pristupili ispitu i ti su izvještaji poslani u školu. U 2022. godini provedeno je devet ispita za učenike srednje škole u četirima školama. Centar je također izradio izvještaj o rezultatima za sve učenike srednje škole koji su pristupili ispitu i ti su izvještaji poslani u škole. Ispit hrvatskoga jezika na B2 razini za upis stranih državljana u prvu, tj. drugu godinu preddiplomskoga stručnog studija te specijalističkoga diplomskog stručnog studija sukladno odlukama visokih učilišta proveden je u ljetnome roku u srpnju i u jesenskome

⁷ Pravilnik o provođenju pripremne i dopunske nastave za učenike koji ne znaju ili nedostavno znaju hrvatski jezik i nastave materinskoga jezika i kulture države podrijetla učenika (Narodne novine, broj 15/13)

⁸ Zajednički europski referentni okvir za jezike – ZEROJ (eng. *Common European Framework of Reference for Languages*) 2001.

roku u rujnu 2022. godine. U ljetnome je roku taj ispit polagalo osam pristupnika, a u jesenskome roku ispitu nije pristupio nijedan pristupnik. Ispit za certificiranje Hrvatskoga jezika na A2 razini u pokrajini Baden-Württemberg u Saveznoj Republici Njemačkoj u 2022. godini proveden je treći put 24. ožujka 2022. godine. Ispitu je pristupilo 87 pristupnika na deset ispitnih mjesta. Analiza rezultata pokazala je da troje pristupnika nije zadovoljilo prag prolaznosti, a većina pristupnika ostvarila je vrlo visoke rezultate koji upućuju na to da se pristupnici nalaze na razini komunikacije višoj od A2 razine u hrvatskome jeziku. Centar je za sve pristupnike koji su potvrdili znanje hrvatskoga jezika na A2 razini izradio službene potvrde o postignuću.

5.3. IZRADA I PRIMJENA INSTRUMENATA ZA IDENTIFIKACIJU DAROVITOSTI

Radu s darovitim učenicima u području matematike u Republici Hrvatskoj u posljednje se vrijeme posvećuje sve više pozornosti. Pojedine osnovne škole i njihovi osnivači prepoznali su taj problem i započeli su s različitim oblicima poticanja darovitih učenika, no uočen je i problem nedostupnosti instrumenata za identifikaciju darovitih učenika. Stoga je Centar započeo s projektom *Izrada i primjena instrumenata za identifikaciju darovitosti u području matematike*. Ta je aktivnost Centra u skladu sa Strategijom obrazovanja, znanosti i tehnologije (2014.) u kojoj je navedeno: *U skrbi za darovite ključnu ulogu ima upravo obrazovni sustav jer jedino on omogućuje sustavnu ranu identifikaciju i podršku razvoju darovitih*.

Centar je s aktivnostima vezanim za taj projekt započeo u srpnju 2018. godine. Od 2019. do 2021. godine razvijeni su instrumenti i provedeno je ispitivanje na reprezentativnome uzorku učenika četvrtoga razreda osnovne škole. Ovaj je dio projektnih aktivnosti bio usmjeren na identifikaciju darovitosti u području matematike kod desetogodišnjaka. Centar se tijekom 2022. nastavio baviti razvojem instrumenata za identifikaciju opće darovitosti kod učenika drugoga razreda osnovne škole.

Centar je imenovao stručnu radnu skupinu koja je izradila instrumente za identifikaciju opće darovitosti za učenike drugoga razreda. Instrumentarij se sastoji od upitnika za učenike, roditelje i učitelje te standardiziranoga instrumenta kojim se ispituju kognitivne osobine učenika. Instrument je validiran na manjemu uzorku učenika.

Temeljem višegodišnjega rada na izradi instrumenata za identifikaciju darovitih učenika Centar je prepoznat među osnivačima osnovnih škola te je sklopljen sporazum o suradnji u provedbi instrumenata za identifikaciju darovitih učenika u Zadarskoj županiji. Nadalje, produbljena je suradnja sa Splitsko-dalmatinskom županijom. Isto tako, predstavica Centra imenovana je u radnu skupinu za izradu Pravilnika za odgoj i obrazovanje darovite djece i učenika.

5.4. RAZVOJ ISPITA ZA ISPITIVANJE KOMPETENCIJE RJEŠAVANJA PROBLEMA

Centar je u prvoj godini provedbe eksperimentalnoga programa „Škola za život” sudjelovao kao partner u području evaluacije. Izrađeni su ispiti u digitalnome obliku kojima se mjeri kompetencija rješavanja problema. Ministarstvo znanosti i obrazovanja predložilo je nastavak evaluacije i praćenje učinaka kurikularne reforme. Stoga je provedba ispitivanja planirana za školske godine 2021./2022. i 2022./2023. Na taj su način ispitani učenici koji su sudjelovali i u prvome ispitivanju i to oni koji su u prvome ispitivanju bili u prvome razredu osnovne škole te oni koji su tada bili u petome razredu. U ponovljenome mjerenju oni su bili u petome i osmome razredu.

Stručne radne skupine za izradu ispita kojima se mjeri kompetencija rješavanja problema izradile su tijekom 2021. godine nove ispitne scenarije za četvrti i osmi razred. Ispitni scenariji uklopljeni su u nacionalne ispite u školskim godinama 2021./2022. Svaki je učenik osmoga razreda iz uzorka škola koje su sudjelovale u nacionalnim ispitima u školskoj godini 2021./2022. riješio po jedan scenarij kojim se ispituje kompetencija rješavanja problema u sklopu nacionalnih ispita iz Hrvatskoga jezika, Matematike, Biologije, Kemije i Fizike.

Nacionalni ispiti na uzorku škola provedeni su u petome razredu na početku školske godine 2022./2023. Nacionalni ispiti stoga su obuhvaćali odgojno-obrazovne ishode do kraja četvrtoga razreda te su korišteni scenariji rješavanja problema razvijeni za četvrti razred. U svakome od nacionalnih ispita iz Hrvatskoga jezika, Matematike te Prirode i društva bio je po jedan scenarij. Nakon provedbe ispita provedene su analize rezultata dobivenih rješavanjem scenarija kojima se ispituje kompetencija rješavanja problema. Taj je dio ispita imao drugačiji cilj od ostatka ispita te su stoga rezultati analizirani odvojeno od ostatka ispita. Prilikom analiza učinjene su usporedbe učenika iz škola koje su sudjelovale u eksperimentalnome programu „Škola za život” i onih škola koje su se u kurikularnu reformu uključile kasnije.

5.5. SUDJELOVANJE U PROJEKTU E-ŠKOLE:

USPOSTAVA SUSTAVA RAZVOJA DIGITALNO ZRELIH ŠKOLA

Cilj je projekta e-Škole: Uspostava sustava razvoja digitalno zrelih škola (u daljnjemu tekstu: e-Škole) implementacija sustava digitalno zrelih škola u cjelokupni sustav osnovnoga i srednjega obrazovanja u Republici Hrvatskoj. Digitalno zrele škole imaju dva temeljna cilja, a to je korištenje informacijsko-komunikacijskih tehnologija (IKT) koje pridonose učinkovitom i transparentnom upravljanju školama te razvoju digitalno kompetentnih nastavnika spremnijih za primjenu inovacija u vlastitim pedagoškim praksama. Stoga se razvoj digitalno kompetentnih učenika može smatrati posrednim ciljem e-Škola, tj. može se reći da se očekuje da će digitalno zrele škole pridonijeti razvoju digitalno kompetentnih učenika.

Rezultat cjelovitoga praćenja i evaluacije pridonijet će daljnjemu razvoju i implementaciji digitalno zrelih škola. U protekloj fazi projekta e-Škole razvijeni su digitalni scenariji poučavanja za učitelje i nastavnike te digitalni obrazovni sadržaji za učenike. Učinkovita primjena scenarija poučavanja, kao i digitalnih obrazovnih sadržaja podrazumijeva digitalne kompetencije na određenoj razini kod učitelja i nastavnika, ali i kod učenika. U smislu najbolje iskoristivosti scenarija poučavanja i digitalnih obrazovnih sadržaja nužno je utvrditi postojeću razinu digitalnih kompetencija učenika i učitelja. Utvrđivanje digitalnih kompetencija učenika pridonijelo bi boljemu prilagođavanju scenarija poučavanja i digitalnih obrazovnih sadržaja. Nadalje, tek na temelju utvrđenoga stanja bilo bi moguće planirati podizanje razine digitalnih kompetencija. U 2020. godini potpisan je Sporazum o partnerstvu između Centra i CARNET-a u kojemu su definirane sljedeće aktivnosti Centra na kojima će biti angažiran tijekom projekta:

- ✓ istraživanje učinka primjene digitalnih tehnologija na ostvarivanje ishoda učenja, digitalne kompetencije, iskustva i stavove učenika koji će uključivati:
 - izradu nacrtu istraživanja i odabir metodologije za istraživanje učinka primjene digitalnih tehnologija na ostvarivanje ishoda učenja, digitalne kompetencije, iskustva i stavove učenika
 - razvoj istraživačkih instrumenata za vanjsko vrednovanje ostvarivanja ishoda učenja i digitalnih kompetencija te ispitivanje iskustava i stavova učenika
 - razvoj organiziranoga sustava procedura potrebnih za valjanu, pouzdanu i sigurnu provedbu e-ispitivanja digitalnih i drugih kompetencija učenika
 - provedba e-ispitivanja ishoda učenja, digitalnih kompetencija, iskustava i stavova učenika na uzorku učenika
 - izvještavanje o tijeku i rezultatima istraživanja.
- ✓ konzultativna uloga u analizi i evaluaciji istraživanja u okviru projekta e-Škole.

U 2021. godini proveden je otvoreni postupak javne nabave računalne usluge prilagodbe i implementacije programskoga rješenja za razvoj ispita i provedbu ispitivanja, potpisan je ugovor s izvođačem te je započet proces prilagodbe i implementacije programskoga rješenja.

Također, proveden je otvoreni postupak javne nabave intelektualnih usluga za razvoj mjernih instrumenata. Potpisan je ugovor za dvije grupe nabave (usluga metodološke i sadržajne recenzije), dok se potpisivanje ugovora za grupe nabave koja podrazumijeva stručnjake koji će raditi na razvoju ispitnih materijala očekuje u siječnju 2022. godine. Izrađena su tri prijedloga nacrtu istraživanja te radna inačica konceptualnoga okvira kao osnove za razvoj ispita i ispitnih materijala.

U 2022. godini razvijeni su mjerni instrumenti za vrednovanje ostvarivanja ishoda učenja, digitalne kompetencije i ispitivanje iskustava i stavova učenika. Izvršena je prilagodba i implementacija programskoga rješenja za razvoj ispita i provedbu ispitivanja i razvijen je organizirani sustav procedura potrebnih za provedbu e-ispitivanja. Zbog produljenja trajanja projekta e-Škole neke su projektne aktivnosti odgođene za 2023. godinu. Tako će se e-ispitivanje provesti početkom 2023. godine, nakon čega će slijediti obrada rezultata ispitivanja te izrada izvještaja o provedenome istraživanju.

5.6. ISTRAŽIVANJE ČITALAČKE PISMENOSTI U 5. I 7. RAZREDU OSNOVNE ŠKOLE

Centar je u 2022. godini nastavio s provođenjem dijela istraživačkih aktivnosti predviđenih akcijskim planom Nacionalne strategije poticanja čitanja od 2017. do 2022. godine.

U svibnju 2022. godine osnovana je nova radna skupina za provedbu istraživanja za Nacionalnu strategiju poticanja čitanja od 2017. do 2022. godine koju osim djelatnika Centra čine i predstavnik Ministarstva znanosti i obrazovanja te predstavnik Ministarstva kulture i medija. Osnovna je zadaća skupine ponovno pokrenuti aktivnosti u okviru predmetnoga istraživanja te izvijestiti o rezultatima u jesen 2023. godine.

Od rujna do studenoga revidiran je ispitni materijal za učenike petoga i sedmoga razreda osnovne škole. U svakome je razredu pripremljeno po šest ispitnih knjižica, s po jednim književnim i jednim objasnidbenim tekstom te zadatcima iz područja leksika. Ispitni zadatci korigirani su u skladu s prethodno dobivenim metrijskim karakteristikama, ali i temeljem nove metodološke recenzije predmetnih stručnjaka.

Odabran je uzorak od 84 osnovne škole iz cijele Hrvatske. Do kraja godine izvršene su ostale pripremne organizacijske aktivnosti provedbe ispita.





**MEĐUNARODNA
ISTRAŽIVANJA**
U OBRAZOVANJU



6.1. IEA/eTIMSS 2019

Međunarodnim istraživanjem trendova u znanju matematike i prirodoslovlja (TIMSS) ispituju se znanja i vještine učenika u matematici i prirodoslovlju na međunarodnoj razini. Istraživanje TIMSS provodi se svake četiri godine u četvrtom i/ili osmom razredu osnovne škole te u četvrtom razredu srednje škole. Temelji se na trima sadržajnim domenama za svako područje i na trima kognitivnim domenama (činjeničnomu znanju, primjeni znanja i zaključivanju). Sadržajne domene odnose se na gradivo koje se ispituje, a u matematici su to domene brojeva, geometrijskih oblika i mjerenja te prikaza podataka, dok su u prirodoslovlju to domene znanosti o životu, fizičkih znanosti i znanosti o Zemlji. U istraživanju se osim ispita primjenjuju i upitnici za učenike, roditelje, učitelje i ravnatelje kojima se prikupljaju podatci o sredstvima za učenje kod kuće, školskome okruženju, metodama poučavanja, kurikulu, školskoj i razrednoj klimi te općim socioekonomskim pokazateljima. Istraživanje TIMSS provodi se već preko 20 godina, a njegovi rezultati pokreću promjene u obrazovnim politikama s ciljem poboljšanja odgojno-obrazovnih sustava diljem svijeta.

U istraživanju eTIMSS 2019 sudjelovali su učenici četvrtoga razreda osnovne škole (N = 6150). Također, prikupljeno je 195 upitnika za ravnatelje i 367 upitnika za učitelje razredne nastave. U tome, ukupno sedmome ciklusu međunarodnoga istraživanja TIMSS, odnosno trećemu provedenom u Republici Hrvatskoj, ostvaren je prelazak s dosadašnjega „papir i olovka” načina ispitivanja na elektronički način ispitivanja (na računalima i/ili tabletima).

U Republici Hrvatskoj su učenici iz matematike postigli 509 bodova te se nalaze na 34. mjestu od 58 zemalja sudionica, što je rezultat koji se postupno povećavao od prvoga ciklusa 2011. godine. Iz prirodoslovlja su učenici Republike Hrvatske također postigli iznadprosječne rezultate, kao i u dvama prethodnim ciklusima, s 524 boda i 20. mjestom od 58 zemalja sudionica. U prirodoslovlju su djevojčice i dječaci 2019. godine postigli jednak rezultat, a u matematici dječaci još uvijek postižu viši rezultat od djevojčica (za 10 bodova).

Također, utvrđeno je da bolje rezultate postižu učenici koji su pohađali programe ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja, koji su češće sudjelovali s roditeljima u aktivnostima razvoja čitalačke i matematičke pismenosti u ranome djetinjstvu (kod kuće), koji su iskazivali veći interes i sklonost te veću samouvjerenost u učenju i koji su ispitivano područje percipirali važnim, a u školi su se osjećali sigurno. Učenici koji dolaze iz kućanstava boljšega socioekonomskog statusa (tj. u kućanstvu posjeduju knjige, imaju dostupan internet i vlastitu sobu te imaju roditelje višega stupnja obrazovanja) u obama ispitivanim područjima postigli su statistički značajno više rezultate od učenika u nepovoljnijemu socioekonomskom položaju.

Osim nacionalnoga izvještaja za Republiku Hrvatsku koji je u tiskanome obliku poslan osnovnim školama početkom 2022. godine, tijekom godine preveden je i pripremljen regionalni izvještaj. Naime, Republika Hrvatska aktivna je zemlja sudionica regionalne suradnje u okviru IEA-ine edicije *Dinarske perspektive* (engl. *Dinaric Perspectives*). Engleski izvornik toga izvještaja, u izdanju IEA i Springer, realiziran je i objavljen 2021. godine, a prevedena inačica u izdanju Centra objavljena je u e-obliku u prosincu 2022. godine na njegovoj mrežnoj stranici.

Od 12. do 15. rujna 2022. godine u Sarajevu u Bosni i Hercegovini održan je sastanak nacionalnih PIRLS 2021 koordinatora koji surađuju na izradi regionalnoga izvještaja.

6.2. IEA/ePIRLS 2021

Međunarodno istraživanje razvoja čitalačke pismenosti (*Progress in International Reading Literacy Study – PIRLS*) provodi se u petogodišnjim ciklusima od 2001. godine. Osnovni je cilj PIRLS istraživanja vrednovanje čitalačke kompetencije učenika u dobi od oko 10 godina, ali i praćenje trendova obrazovnih politika i aktivnosti povezanih s čitanjem i pisanjem. Republika Hrvatska se prvi put uključila u PIRLS istraživanje 2011. godine koje je tada provedeno u 152 osnovne škole (uz sudjelovanje 4784 učenika). Postignuća učenika Republike Hrvatske u PIRLS istraživanju 2011. godine bila su među prvih deset najboljih rezultata zemalja sudionica, njih 57. Sredinom 2018. godine Ministarstvo znanosti i obrazovanja donijelo je odluku o ponovnome uključivanju u aktualni ciklus istraživanja PIRLS 2021 s ciljem mjerenja trendova u čitalačkoj pismenosti nakon 10 godina. Provoditelj istraživanja u Republici Hrvatskoj je Centar, a u ovome ciklusu planiran je postepeni prelazak na ispitivanje u *online* okruženju. Zbog nepredvidivih okolnosti uzrokovanih COVID-19 pandemijom nije bilo moguće provesti probno ispitivanje tijekom 2021. godine, već se izravno pristupilo glavnomu ispitivanju 2022. godine.

Istraživanje ePIRLS 2021 drugi je ciklus istraživanja PIRLS u kojemu su sudjelovali učenici Republike Hrvatske. S obzirom na dva načina provedbe ispitivanja PIRLS 2021, e-ispitivanje i klasično „papir i olovka” ispitivanje, postojala su dva tipa uključenih škola. Najveći dio škola provodio je e-ispitivanje (161 škola i 282 razredna odjela), a manji dio škola provodio je isključivo „papir i olovka” ispitivanje (52 škole i 89 razrednih odjela). Bez obzira na način provedbe ispitivanja, sve su škole dobile tiskane anketne upitnike za roditelje/skrbnike koje su trebali popuniti, dok su upitnici za učitelje i ravnatelje popunjavani isključivo *online*.

Provedba glavnoga istraživanja u školama trajala je od 25. listopada do 25. studenoga 2021. godine, a u nekim je školama produljena u prvu polovinu prosinca zbog COVID-19 pandemije (učenika, učitelja i/ili koordinatora istraživanja koji su upućeni u samoizolaciju i sl.).

Glavna aktivnost u 2022. godini bila je provjera baza podataka vezano za uzorak, odaziv te rezultate hrvatskih sudionika kako bi svi navedeni podatci mogli biti korišteni u daljnjim međunarodnim i nacionalnim analizama. Tijekom 2022. godine dovršeno je i objavljeno poglavlje o učenju i poučavanju čitanja u Republici Hrvatskoj u Enciklopediji PIRLS 2021. Poseban osvrt dan je na događanja u osnovnim školama tijekom školske godine 2020./2021., a vezano za COVID-19 pandemiju i njezine učinke na organizaciju obrazovanja (dostupno na <https://pirls2021.org/encyclopedia>).

U 2022. godini održan je izvanredni *online* sastanak nacionalnih koordinatora (u listopadu) kako bi se zemlje sudionice usuglasile oko odgode datuma objave rezultata PIRLS 2021 istraživanja. Naime, uslijed komplikacija u provedbi istraživanja diljem svijeta došlo je do kašnjenja isporuke podataka od strane zemalja sudionica u međunarodne istraživačke centre, a zatim posljedično i do kašnjenja u izradi sveobuhvatnoga međunarodnog izvještaja od strane Međunarodnoga istraživačkog centra PIRLS i TIMSS pri Bostonskome koledžu. Kao novi datum objave rezultata određen je 13. svibnja 2023. godine. Krajem 2022. godine objavljen je hrvatski prijevod publikacije Okviri istraživanja PIRLS 2021 u e-obliku na mrežnoj stranici Centra.

6.3. IEA/ICCS 2022

Svrha je međunarodnoga istraživanja građanskoga odgoja i obrazovanja (ICCS – *International Civic and Citizenship Study*) u različitim zemljama istražiti načine na koje su mladi ljudi spremni preuzeti ulogu građana u 21. stoljeću. Istraživanje uključuje ispitivanje znanja učenika u području građanstva, ispitivanje volje učenika za uključivanje u teme u području građanstva, ispitivanje stavova učenika povezanih s pitanjima u području građanstva i ispitivanje širega konteksta tema iz područja građanstva. Tijekom školske godine 2015./2016. građanski odgoj i obrazovanje uveden je kao međupredmetna tema u osnovne i srednje škole Republike Hrvatske, što je zatim potvrđeno prijedlozima kurikuluma 2017. i 2018. godine, kao i donošenjem novoga kurikuluma za međupredmetnu temu Građanski odgoj i obrazovanje 25. siječnja 2019. godine. Republika Hrvatska pridružila se po prvi put ICCS-u u ciklusu 2016. godine, a početkom 2018. godine Ministarstvo znanosti i obrazovanja donijelo je odluku o nastavku provedbe ovoga projekta, odnosno o uključenju u ICCS 2022.

U 2022. godini glavna aktivnost međunarodnoga ICCS 2022 istraživanja bila je organizacija i provedba glavnoga istraživanja u osmim razredima („papir i olovka” način). Godinu ranije, sredinom 2021. godine, provedeno je probno istraživanje u 48 osnovnih škola.

U veljači 2022. godine odabranim su osnovnim školama upućeni pozivi za uključenje u ICCS 2022 istraživanje, čemu se odazvala velika većina ravnatelja u inicijalno uzorkovanih 150 osnovnih škola. Zatim su imenovani školski koordinatori te je započelo prikupljanje podataka o razrednim odjelima s ciljem odabira uzorka razrednih odjela osmoga razreda (u IEA WinW3S programu).

U glavnome ICCS 2022 istraživanju sudjelovala su 183 razredna odjela iz 150 osnovnih škola diljem Hrvatske. Sav je ispitni i istraživački materijal za učenike bio otisnut, a sve su škole dobile i tiskane anketne upitnike za roditelje/skrbnike, dok su upitnici za učitelje i ravnatelje popunjavani isključivo *online*. Uz ispitne knjižice i navedene popratne materijale izrađeni su priručnici za školske koordinate i provoditelje ispitivanja koji su prevedeni s engleskoga jezika i prilagođeni specifičnostima provedbe u školama u Republici Hrvatskoj.

Zbog promjena koje su nastupile od svibnja 2019. godine na temelju Zakona o provedbi Opće uredbe o zaštiti podataka⁹ svim sudionicima istraživanja – učenicima, roditeljima, učiteljima i ravnateljima – upućene su izjave o zaštiti podataka vezane za postupanje s podacima koji se prikupljaju u okviru ICCS-a. Također, roditelji/skrbnici su uz informirani pristanak potpisali i suglasnost za sudjelovanje njihove djece u ovome istraživanju.

Za glavno ICCS 2022 istraživanje pripremljeno je ukupno 11 inačica tiskanih ispitnih knjižica, a svaka je sadržavala kombinaciju od po triju blokova s po 11 pitanja (33 zadatka u svakoj knjižici). Provedba glavnoga istraživanja u školama trajala je 9. svibnja do 3. lipnja 2022. godine.

U provedbi glavnoga istraživanja predviđen je međunarodni (*International Quality Control Monitor*) i nacionalni (*National Quality Control Monitor*) nadzor kvalitete provedbe

⁹ (Narodne novine, broj 42/18)

istraživanja u 10 % svih škola sudionica. Prema odabiru IEA organizacije provedbu međunarodnoga nadzora u Republici Hrvatskoj preuzeli su djelatnici Učiteljskoga fakulteta Sveučilišta u Zagrebu. U okviru nacionalnoga nadzora djelatnici Centra posjetili su 18 osnovnih škola, a međunarodni nadzor posjetio je 15 osnovnih škola. Oba tipa nadzora posjetila su ukupno 22 % škola na dan provedbe ICCS 2022 ispitivanja kako bi se prikupile informacije, dojmovi i iskustva o provedbi.

Nakon povrata svih materijala iz škola započelo je bodovanje odgovora učenika te unos i obrada prikupljenih podataka. Manji dio ICCS zadataka, njih 9 %, čine zadatci otvorenoga tipa (produženoga odgovora) kojima je prvo potrebno dodijeliti bodove. U ocjenjivanju je ukupno sudjelovalo četiri ocjenjivača te voditelj ocjenjivanja, djelatnik Centra. Centar je prvo organizirao edukaciju za ocjenjivače zadataka otvorenoga tipa, a zatim je od 13. lipnja do 9. srpnja 2022. godine organizirao bodovanje ispitnih knjižica. Ukupno je ocijenjeno 2950 ispitnih knjižica, odnosno 8850 ispitnih zadataka, uz dodatno dvostruko bodovanje 1974 ispitna zadatka.

Organizirana je kraća edukacija za kodiranje zanimanja roditelja (3. lipnja 2022. godine). Ukupno je kodirano 2950 upitnika za učenike ili oko 5900 odgovora učenika o zanimanju roditelja. Duplo je kodirano, tj. kontrolirano 20 % upitnika za učenike te nisu pronađena značajnija odstupanja u kodiranju.

Organiziran je unos podataka u specijaliziranome programu IEA *Data Management Expert* (DME), a taj je posao obavljalo pet vanjskih suradnika (studenata). Organizirane su kraće edukacije za unosače istraživačkoga materijala, a unos podataka trajao je do 15. srpnja 2022. godine. Duplo je uneseno od trećine materijala (za Europski upitnik za učenike) do polovine (za ispitne knjižice i upitnike za učenike) te svi obrasci za dvostruko bodovanje zadataka (100 %), što jamči visoku kvalitetu podataka dostupnih za analize.

Online upitnici bili su dostupni za popunjavanje od 9. svibnja do 6. lipnja 2022. godine. Upitnik za ravnatelje popunilo je 148 ravnatelja, a upitnik za učitelje oko 2300 učitelja.

Unos i provjere unosa podataka trajale su do kraja srpnja 2022. godine. Izvršene su sve propisane provjere vezano za baze podataka koje su međunarodnim partnerima predane u dogovorenim rokovima. Objava međunarodnih rezultata ICCS 2022 istraživanja planirana je u prosincu 2023. godine.

6.4. IEA/ICILS 2023

Međunarodno istraživanje računalne i informacijske pismenosti ICILS (*International Computer and Information Literacy Study*) prvo je međunarodno obrazovno istraživanje koje ispituje pripremljenost učenika za život u digitalnome dobu. Glavni je cilj ICILS istraživanja istražiti načine na koje mladi razvijaju računalnu i informacijsku pismenost kako bi što uspješnije sudjelovali u suvremenome digitalnom dobu. U skladu s tim glavna istraživačka pitanja odnose se na kontekste u kojima se razvija računalna i informacijska pismenost te na znanja i sposobnosti učenika u računalnoj i informacijskoj pismenosti. Prvi ciklus ovoga istraživanja (ICILS 2013), u kojemu je sudjelovala i Republika Hrvatska, bio je usmjeren na računalnu i informacijsku pismenost učenika u dobi od 14 godina. Upitnik za učenike sadržavao je pitanja o korištenju računala u školi i izvan nje, o stavovima učenika o informacijsko-komunikacijskoj tehnologiji, o njihovoj razini samoučinkovitosti pri korištenju računala te o njihovim demografskim karakteristikama.

U 2022. godini provedeno je probno ispitivanje u 28 osnovnih škola u Republici Hrvatskoj.

6.5. OECD/PISA 2022

PISA (*Programme for International Student Assessment*) međunarodno je obrazovno istraživanje koje provodi Organizacija za ekonomsku suradnju i razvoj (OECD) od 2000. godine s ciljem prikupljanja usporedivih podataka o učinkovitosti i pravednosti obrazovnih sustava kroz ispitivanje ključnih znanja i kompetencija petnaestogodišnjih učenika u trima ključnim područjima: čitalačkoj, matematičkoj i prirodoslovnoj pismenosti, kao i u dodatnim inovativnim domenama poput kreativnoga mišljenja, globalnih kompetencija, kompetencije rješavanja problema itd. Republika Hrvatska uključila se u treći ciklus PISA istraživanja (PISA 2006) i od tada je sudjelovala u svim ciklusima istraživanja. Glavni je cilj provedbe ovoga istraživanja u Republici Hrvatskoj prikupiti egzaktnu empirijske pokazatelje koji će poslužiti kao temelj za razvoj novih i unapređivanje postojećih obrazovnih politika s ciljem dostizanja strateškoga cilja 2. *Obrazovani i zaposleni ljudi* Nacionalne razvojne strategije Republike Hrvatske do 2030. godine (dostići prosjek zemalja OECD-a u čitalačkoj, matematičkoj i prirodoslovnoj pismenosti). PISA istraživanja provode se u trogodišnjim ciklusima koji se međusobno preklapaju.

Ciklus PISA 2022 osmi je ciklus istraživanja u kojemu je sudjelovalo 85 zemalja i koji je bio usmjeren na matematičku pismenost kao glavnu domenu, dok su prirodoslovna i čitalačka pismenost bile sporedne ispitne domene koje su se ispitivale sa svrhom praćenja trendova u postignućima učenika. U ovome su se ciklusu istraživanja dodatno ispitivale i kompetencije učenika u području kreativnoga mišljenja, novoj inovativnoj domeni u PISA istraživanju.

U sklopu ciklusa PISA 2022, godina 2022. bila je posvećena pripremi i provedbi glavnoga ispitivanja u Republici Hrvatskoj (slika 1.).



Slika 1. Vremenski okvir istraživanja PISA 2022

U siječnju i veljači 2022. godine izvršene su sve potrebne pripreme za provedbu glavnoga ispitivanja. Od škola su prikupljeni popisi petnaestogodišnjih učenika, nakon čega je odabrano 42 učenika po školi koji će sudjelovati u istraživanju. Nakon međunarodne verifikacije prevedenih i prilagođenih instrumenata i vodiča za kodiranje/bodovanje zadataka testirane su sve digitalne inačice instrumenata i pripremljeni su informativni

letci za učenike i roditelje. Održana je edukacija školskih koordinatora te su u škole iz uzorka distribuirani popisi učenika koji su odabrani za istraživanje. U suradnji sa školama sastavljen je raspored PISA testiranja po školama. Odabrani su i educirani ispitni administratori koji će provoditi PISA testiranja u školama iz uzorka.

Tijekom ožujka i travnja 2022. provedena su PISA testiranja u 178 srednjih škola i dvije osnovne škole. Od 7353 uzorkovana učenika i njihovih roditelja testirano je ukupno 6139 učenika, dok je upitnike za roditelje popunilo 4779 roditelja. Usporedno s PISA testiranjima proveden je nacionalni nadzor testiranja u 30 škola iz uzorka, kao i međunarodni nadzor u 15 škola. Nakon pripreme *online* sustava za kodiranje/ocjenjivanje, vodiča za kodiranje učeničkih odgovora i materijala za kodiranje putem javnoga poziva odabrani su i educirani koderi/ocjenjivači.

U svibnju i lipnju 2022. uspješno je provedeno kodiranje svih zadataka, unos podataka iz vraćenih upitnika za roditelje te kodiranje zanimanja roditelja prema Međunarodnoj standardnoj klasifikaciji zanimanja ISCO-88. Nakon provjere i čišćenja podataka nacionalna baza s podacima prikupljenima glavnim ispitivanjem isporučena je međunarodnomu PISA-inu konzorciju u lipnju 2022.

Od srpnja do prosinca 2022. provedene su dodatne provjere podataka iz nacionalne baze, odgovarano je na upite međunarodnoga PISA-ina konzorcija te su OECD-u dostavljeni nacionalni podatci o obrazovanju i obrazovnomu sustavu putem upitnika o obrazovnome sustavu potrebni za međunarodne analize i pripremu međunarodnoga izvješća.

Putem medija, *webinara* i stručnih skupova za znanstvenu i stručnu javnost u 2022. godini provodila se diseminacija PISA rezultata iz prethodnih ciklusa istraživanja i davale su se preporuke u svrhu unapređenja kvalitete učenja i poučavanja.

6.6. OECD/PISA 2025

Ciklus PISA 2025 deveti je ciklus istraživanja u kojemu sudjeluje više od 85 zemalja i koji je usmjeren na prirodoslovnu pismenost kao glavnu domenu, dok su matematička i čitalačka pismenost sporedne ispitne domene koje se ispituju sa svrhom praćenja trendova u postignućima učenika. U ovom se ciklusu istraživanja dodatno ispituju i dvije nove domene: engleski jezik kao strani jezik te učenje u digitalnome svijetu.

U sklopu ciklusa PISA 2025, godina 2022. bila je kao prva godina ciklusa posvećena pokretanju novoga ciklusa istraživanja, razvoju ispitnoga materijala te pripremi za uzorkovanje škola i učenika.

Nakon prikupljanja potrebne dokumentacije i dobivanja suglasnosti od Ministarstva znanosti i obrazovanja Republika Hrvatska službeno se priključila novomu ciklusu PISA istraživanja u lipnju 2022. potpisivanjem Ugovora o sudjelovanju s Organizacijom za ekonomsku suradnju i razvoj. Od rujna do prosinca 2022. obavljani su prvi zadatci vezani za pripremu za uzorkovanje. U suradnji s nacionalnim predmetnim stručnjacima provedena je nacionalna recenzija novoga ispitnog materijala i upitnika za ciklus PISA 2025 prema međunarodno zadanim kriterijima. Prevođenje, adaptacija te priprema konačno odabranih ispitnih i popratnih materijala planira se za 2023. godinu (slika 2.).



Slika 2. Vremenski okvir istraživanja PISA 2025

6.7. OECD/TALIS 2024

TALIS (*Teaching and Learning International Survey*) međunarodno je istraživanje o učenju i poučavanju koje je 2008. godine pokrenula Organizacija za ekonomsku suradnju i razvoj (OECD) sa svrhom prikupljanja međunarodno usporedivih podataka i pokazatelja o karakteristikama i radnim uvjetima učitelja, nastavnika i ravnatelja te njihovu profesionalnom razvoju i nastavnoj praksi i koje zemljama sudionicama omogućuje evaluaciju i optimiziranje obrazovnih politika usmjerenih na učenje i poučavanje. Kontinuirano sudjelovanje u TALIS istraživanjima Republici Hrvatskoj omogućuje praćenje trendova i učinkovitosti obrazovnih politika i praksi.

Istraživanje TALIS 2024 četvrti je ciklus istraživanja koji je usmjeren na učitelje predmetne nastave u osnovnim školama i ravnatelje osnovnih škola. Republika Hrvatska dodatno sudjeluje i u dvama dodatnim modulima istraživanja koji obuhvaćaju srednjoškolske nastavnike i ravnatelje srednjih škola te u istraživanju o pedagoškim kompetencijama učitelja predmetne nastave u osnovnoj školi (*Teacher Knowledge Survey*). Sudjelovanje Hrvatske u TALIS istraživanju od 2022. do 2025. godine sufinancirano je sredstvima Europske unije.

Godina 2022. bila je posvećena provedbi pilot-studije u sklopu TALIS 2024 Istraživanja o pedagoškim kompetencijama učitelja te pripremi TALIS 2024 probnoga ispitivanja koje će se provesti 2023. godine (slika 3.).



Slika 3. Vremenski okvir istraživanja TALIS 2024

U siječnju 2022. završena je priprema instrumenata i popratne dokumentacije te su putem javnoga poziva odabrani učitelji koji će sudjelovati u pilot-studiji u sklopu istraživanja o pedagoškim kompetencijama učitelja.

U veljači 2022. provedena je pilot-studija u sklopu koje su održane dvije fokus grupe s odabranim učiteljima i izvršena je nacionalna recenzija instrumenata u suradnji s vanjskim stručnjacima s fakulteta. Nacionalna baza s komentarima isporučena je TALIS-ovu Međunarodnomu istraživačkom centru.

Od veljače do svibnja 2022. realizirane su sve predviđene aktivnosti vezane za pripremu uzorkovanja škola, a u svibnju 2022. u suradnji s TALIS-ovim Međunarodnim istraživačkim centrom odabran je uzorak škola koje će sudjelovati u probnome ispitivanju 2023. godine te u glavnome ispitivanju 2024. godine.

Od rujna do prosinca 2022. godine izvršena je adaptacija i međunarodna verifikacija adaptacija svih instrumenata i popratnih materijala za probno ispitivanje (upitnik za učitelje od petoga do osmoga razreda, upitnik za nastavnike srednjih škola, upitnik za ravnatelje osnovne škole, upitnik za ravnatelje srednje škole, upitnik o pedagoškim kompetencijama učitelja, popratna pisma i upute, obrasci, priručnici itd.). Nakon adaptacije svi su instrumenti i popratni materijali prevedeni, isporučeni na međunarodnu verifikaciju te pripremljeni za korištenje u probnome ispitivanju. Pripremljene su i tiskane dvije vrste informativnih letaka za učitelje. Provodila se diseminacija TALIS rezultata iz prethodnih ciklusa istraživanja i davale su se preporuke u svrhu unapređenja kvalitete učenja i poučavanja.







FINANCIJSKO IZVJEŠĆE
NACIONALNOGA CENTRA ZA VANJSKO
VREDNOVANJE OBRAZOVANJA
ZA 2022. GODINU



Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja (dalje u tekstu: Centar) je proračunski korisnik Ministarstva znanosti i obrazovanja.

U 2022. godini Centar je imao otvorenih pet aktivnosti:

- ✓ A580046 – Administracija i upravljanje Centra
- ✓ A814000 – Međunarodni projekti vrednovanja znanja i vještina (IEA: ICCS, ICILS, PIRLS, TIMSS – OECD: PISA, TALIS)
- ✓ A814001 – Državna matura
- ✓ A814003 – Nacionalni ispiti
- ✓ A814007 – Unapređenje kvalitete obrazovnog sustava
- ✓ K814011 – OP Učinkoviti ljudski potencijali 2014. – 2020., Prioritet 10
- ✓ K814012 – OP Učinkoviti ljudski potencijali 2014. – 2020., Prioritet 3.

Hrvatski sabor je na održanoj sjednici donio Državni proračun Republike Hrvatske za 2022. godinu i projekcije za 2023. i 2024. godinu. Državni proračun Republike Hrvatske za 2022. godinu i projekcije za 2023. i 2024. godinu objavljeni su u Narodnim novinama, broj 140/21 od 21. prosinca 2021. godine.

Financijska sredstva Centra za 2022. godinu u iznosu od **77.558.695,00 kn** planirana su u okviru Državnoga proračuna na razdjelu 080 – Ministarstvo znanosti i obrazovanja.

Na izvoru 11 – Opći prihodi i primitci osigurano je 40.558.790,00 kn, na izvoru 12 – Sredstva učešća za pomoći 4.720.521,00 kn, na izvoru 43 – Ostali prihodi za posebne namjene 4.512.000,00 kn, na izvoru 51 – Pomoći EU 1.017.765,00 kn te na izvoru 561 – Europski socijalni fond (ESF) 26.749.619,00 kn.

Nakon izmjena i dopuna Državnoga proračuna Republike Hrvatske za 2022. godinu, donesenih na sjednici Hrvatskoga sabora, a obavljenih u Narodnim novinama, broj 62/22 od 02. lipnja 2022. godine, financijski plan Centra iznosio je **58.115.506,00 kn**.

Izmjenom i dopunom financijskog plana Centra, ukupni financijski plan je smanjen za 19.443.189,00 kn u odnosu na tekući plan Centra. Ukupno povećanje na izvoru 11 – Opći prihodi i primici je iznosilo 4.179.700,00 kn, a odnosilo se na preraspodjelu sredstava u skladu sa stvarnim troškovima tiska, pakiranja, distribucije i povrata ispita državne mature te novu aktivnost za potrebe projekta nacionalni ispiti, koji je prvotno bio planiran na izvorima 12 i 561. Prvom izmjenom i dopunom financijskog plana Centra otvorena je nova aktivnost A814003 – Nacionalni ispiti u svrhu provođenja nacionalnih ispita.

Budući da planirani ESF projekt nije proveden, prvom izmjenom i dopunom financijskog plana Centra, na aktivnosti K814012 – OP Učinkoviti ljudski potencijali 2014. – 2020., Prioritet 3 otpuštena su sredstva u iznosu 4.069.334,00 kn na izvoru 12 te u iznosu 23.059.555,00 kuna na izvoru 561.

Povećanje financijskog plana Centra na izvoru 43 u iznosu od 3.506.000,00 kn je provedeno sukladno planiranim aktivnostima, a vezano uz provedbu probnih ispita državne mature.

Drugim izmjenama i dopunama Državnoga proračuna Republike Hrvatske za 2022. godinu, obavljenih u Narodnim novinama, broj 131 od 8. studenoga 2022. godine, financijski plan Centra iznosio je **56.140.809,00 kn**.

Nakon provedenih izmjena i dopuna Državnoga proračuna i preraspodjela tijekom 2022. godine, konačni financijski plan Centra na kraju 2022. godine iznosi **55.439.805,00 kn** i obuhvaća sljedeće: izvor 11 – Opći prihodi i primitci 42.062.789,00 kn, izvor 12 – Sredstva učešća za pomoći 651.187,00 kn, izvor 43 – Ostali prihodi za posebne namjene 8.018.000,00 kn, izvor 51 – Pomoći EU 1.017.765,00 kn te izvor 561 – Europski socijalni fond (ESF) 3.690.064,00 kn.

Od 1. siječnja do 31. prosinca 2022. godine izvršena su plaćanja rashoda poslovanja i rashoda za nabavu nefinancijske imovine u iznosu od **49.918.602,09 kn**, što iznosi 90,04 % financijskoga plana Centra za 2022. godinu. Ukupan iznos rashoda za zaposlene u 2022. godini iznosio je 6.819.390,30 kn, a čine ga rashodi za bruto plaće i doprinose na plaće, ostale rashode za zaposlene – jubilarne nagrade, božićnice, dar djeci, pomoći za duže bolovanje, regres za godišnji odmor te ostali navedeni rashodi. Najveći udio rashoda u financijskom planu Centra za 2022. godinu se odnosi na materijalne rashode u iznosu 40.397.988,78 kn te čini 80,93 % ukupno realiziranih rashoda u 2022. godini.

Rashodi za nabavu ne-proizvedene dugotrajne imovine u 2022. godini iznose 27.953,02 kn, a odnose se na nabavu potrebnih licenci.

Ukupni rashodi za nabavu nefinancijske imovine u 2022. realizirani su u iznosu 2.370.882,96 kn te se odnose na nabavu proizvedene dugotrajne imovine, odnosno ulaganja u računalne programe i nabavu programskog rješenja za razvoj ispita i provedbu ispitivanja te razvoj banke zadataka na projektu e-Škole te nabavu sustava za digitalno upravljanje dokumentima.

Sve aktivnosti i projekti, kao i državna matura, provedeni su kako su prethodno planirani, a u skladu s osiguranim novčanim sredstvima Državnoga proračuna za program Razvoj odgojno-obrazovnog sustava te na temelju Odluke o iznosu novčane naknade za polaganje ispita državne mature (Narodne novine, broj 107/19).

Tablica 2. Tekući financijski plan Centra i izvršenje plana za 2022. godinu

	TEKUĆI PLAN ZA 2022.	IZVRŠENJE DO 31. 12. 2022.	INDEKS OSTVARENJA
31 – Rashodi za zaposlene	7.121.309,00	6.819.390,30	95,76
32 – Materijalni rashodi	45.052.895,00	40.397.988,78	89,67
34 – Financijski rashodi	14.250,00	4.383,17	30,76
36 – Pomoći dane u inozemstvo i unutar općega proračuna	459.162,00	298.003,86	64,90
37 – Naknade građanima i kućanstvima na temelju osiguranja i druge naknade	0,00	0,00	0,00
38 – Ostali rashodi	500,00	0,00	0,00
41 – Rashodi za nabavu neproizvedene dugotrajne imovine – licence	30.000,00	27.953,02	93,18
42 – Rashodi za nabavu proizvedene dugotrajne imovine – postrojenje i oprema	2.761.689,00	2.370.882,96	85,85
UKUPNO:	55.439.805,00	49.918.602,09	90,04

PRIHODI POSLOVANJA

Centar je u 2022. godini ostvario ukupne prihode u iznosu od 44.868.323,59 kuna.

Pomoći iz inozemstva i od subjekata unutar općega proračuna u iznosu 3.195.463,56 kn odnose se na tekuće pomoći od institucija i tijela EU u financiranju projekta e-škole te deviznih doznaka Europske komisije (grant za TALIS istraživanje 2020. – 2022. te TALIS istraživanje za razdoblje 2022. – 2025.)

Ostvareni prihodi po posebnim propisima u iznosu 1.489.184,81 kn čine prihodi ostvareni temeljem uplata novčane naknade za polaganje ispita državne mature temeljem Odluke Vlade RH o iznosu novčane naknade za polaganje ispita državne mature (Narodne novine, broj 107/19).

Prihodi iz nadležnog proračuna u iznosu od 40.183.675,22 kn odnose se na financiranje rashoda poslovanja i rashoda za nabavu nefinancijske imovine.

Tablica 3. Ostvareni prihodi poslovanja u kn

RAČUN IZ RAČ. PLANA	NAZIV STAVKE	OSTVARENO NA DAN 31. 12. 2021.	OSTVARENO NA DAN 31. 12. 2022.	INDEKS (4/3)
1	2	3	4	5
6	PRIHODI POSLOVANJA	37.904.982,00	44.868.323,59	118,4
63	Pomoći iz inozemstva i od subjekata unutar općeg proračuna	1.969.692,00	3.195.463,56	162,2
65	Prihodi od upravnih i administrativnih pristojbi, pristojbi po posebnim propisima i naknada	1.633.065,00	1.489.184,81	91,2
67	Prihodi iz nadležnog proračuna i od HZZO-a na temelju ugovornih obveza	34.302.225,00	40.183.675,22	117,1





