



RELIGIONE

Catalogo d'esame
per la maturità statale
per l'anno scolastico 2023/2024



Nacionalni centar
za vanjsko vrednovanje
obrazovanja

CATALOGO D'ESAME PER **LA MATURITÀ STATALE** PER L'ANNO SCOLASTICO 2023/2024
RELIGIONE



Nacionalni centar
za vanjsko vrednovanje
obrazovanja

INDICE

| | |
|---|-----------|
| INTRODUZIONE | 5 |
| 1. CAMPI DI VERIFICA | 6 |
| 2. ESITI FORMATIVI | 7 |
| 3. STRUTTURA DELL'ESAME | 14 |
| 4. ARTICOLAZIONE DELL'ESAME | 15 |
| 4.1. DURATA DELL'ESAME | 15 |
| 4.2. ASSETTO DELL'ESAME E MODALITÀ DI SOLUZIONE | 15 |
| 4.3. OCCORRENTE | 15 |
| 5. PUNTEGGIO | 16 |
| 6. ESEMPI DI QUESITI | 17 |
| 6.1. ESEMPIO DI QUESITO A SCELTA MULTIPLA | 17 |
| 6.2. ESEMPIO DI QUESITO A RISPOSTA BREVE | 18 |
| 6.3. ESEMPIO DI QUESITO A RISPOSTA LUNGA | 19 |
| 7. PREPARAZIONE ALL'ESAME | 21 |



INTRODUZIONE

La Religione è una materia opzionale alla maturità statale.

Il catalogo d'esame di Religione per la maturità statale è un documento fondamentale per l'esame nel quale sono indicati e spiegati i contenuti, i criteri nonché le modalità d'esame e la valutazione della conoscenza della materia in riferimento all'anno scolastico 2023/2024. È conforme al Curricolo di Religione cattolica per la scuola elementare e per i licei nella Repubblica di Croazia nonché, al piano e al programma di Religione cattolica per le scuole medie superiori a indirizzo professionale quadriennale.¹

È composto da sette capitoli:

1. Campi di verifica
2. Esiti formativi
3. Struttura dell'esame
4. Articolazione dell'esame
5. Punteggio
6. Esempi di quesiti
7. Preparazione all'esame.

Nel primo e nel secondo capitolo è indicato che cosa si richiede all'esame. Nel primo capitolo sono indicati i campi di verifica, mentre nel secondo, sono indicate le conoscenze e le abilità chiave che il candidato deve apprendere².

Nel terzo, quarto e quinto capitolo sono descritte le modalità d'esame, la struttura e la forma dell'esame, nonché le modalità di soluzione e di valutazione dei quesiti.

Nel sesto capitolo sono proposti esempi di quesiti con una spiegazione dettagliata, mentre nel settimo capitolo è spiegato come ci si deve preparare all'esame.

¹ NN, num. 10/19 (29. 1. 2019.), Decisione sull'adozione del curricolo per la materia d'insegnamento Religione cattolica per le scuole elementari e per i licei nella Repubblica di Croazia; Repubblica di Croazia – Ministero della scienza, dell'istruzione e dello sport, Conferenza episcopale croata – Ufficio catechistico nazionale, Piano e programma di Religione cattolica per le scuole medie superiori quadriennali, Zagabria, 2009.

² Il termine "candidato", presente nel catalogo d'esame, sottintende la differenza di genere, perciò si riferisce sia alle candidate che ai candidati.

1. CAMPI DI VERIFICA

Mediante l'esame di Religione si verificano:

- conoscenza e comprensione dell'uomo e del mondo nel disegno di Dio
- conoscenza e comprensione della Parola di Dio e della fede della Chiesa nella vita dei cristiani
- conoscenza e comprensione dell'amore cristiano e della morale all'opera
- conoscenza e comprensione della Chiesa nel mondo.

2. ESITI FORMATIVI

In questo capitolo sono indicati gli esiti formativi per ciascun campo di verifica, ossia le descrizioni concrete di ciò che il candidato deve conoscere e comprendere per ottenere il miglior risultato all'esame di maturità statale di Religione.

Nella Tabella 1) sono presentati ed elaborati dettagliatamente i contenuti che saranno oggetto di verifica, nonché gli esiti formativi relativi ai contenuti.

Tabella 1) Elaborazione degli esiti formativi

| 1. AMBITO L'UOMO E IL MONDO NEL DISEGNO DI DIO | |
|--|--|
| ESITI FORMATIVI TRATTI DAL CURRICOLO | ELABORAZIONE DEGLI ESITI FORMATIVI |
| L'allievo spiega l'importanza delle principali questioni della vita e della ricerca delle risposte; riconosce nell'uomo un essere religioso e ne spiega e valuta il rapporto con Dio, soprattutto nei testi sacri, negli insegnamenti, nella morale e nel culto delle grandi religioni mondiali (SŠ KV A.1.1.) | <ul style="list-style-type: none"> ◆ spiegare le diverse forme in cui esprimere e manifestare il vissuto della religiosità ◆ spiegare il concetto di religione ◆ spiegare le componenti comuni di tutte le religioni ◆ distinguere le grandi religioni mondiali in base al fondatore, alla divinità, al simbolo, alla dottrina, alla morale e al culto ◆ confrontare le caratteristiche e le specificità delle grandi religioni mondiali in rapporto alla cristianità |
| L'allievo analizza la <i>Bibbia</i> come la parola scritta ispirata da Dio, come il libro delle esperienze di vita basilari e dell'incontro dell'uomo con Dio, come un documento storico-culturale e come una chiave attendibile dell'interpretazione dell'esistenza umana. (SŠ KV A.1.2.) | <ul style="list-style-type: none"> ◆ spiegare la gradualità nella composizione e stesura della Bibbia ◆ spiegare la struttura, il contesto storico e geografico della Bibbia ◆ indicare gli autori e le lingue in cui sono stati scritti i testi biblici originali ◆ definire i libri della Bibbia in base alle tipologie letterarie principali ◆ applicare la modalità di citazione dei libri della Bibbia, capitoli e righe ◆ spiegare il concetto di ispirazione delle Sacre scritture ◆ spiegare il ruolo della Bibbia nella liturgia ◆ spiegare il ruolo della Bibbia nella vita quotidiana dei cristiani |
| L'allievo analizza il discorso biblico e scientifico della creazione del mondo e dell'uomo; spiega in modo argomentato il rapporto tra scienza e fede. (SŠ KV A.1.3.) | <ul style="list-style-type: none"> ◆ spiegare il discorso biblico della creazione del mondo in base a Genesi 1,1-2,4a ◆ spiegare l'intenzione di Dio di affidare il mondo all'uomo con il ruolo di co-creatore ◆ spiegare i punti congruenti fra l'approccio biblico e quello scientifico inerente la creazione del mondo e dell'uomo ◆ spiegare i punti in cui si differenziano l'approccio biblico e quello scientifico inerente la creazione del mondo e dell'uomo |
| L'allievo analizza il concetto di libertà in base ai testi biblici e all'esperienza personale, riconosce l'influenza dei valori sulla realizzazione della vita nella sua pienezza umana e cristiana. (SŠ KV A.2.1.) | <ul style="list-style-type: none"> ◆ spiegare la libertà "di/da" e la libertà "per" ◆ spiegare le caratteristiche della libertà esteriore ed interiore ◆ spiegare le differenze fra libertà esteriore e interiore |

| 1. AMBITO L'UOMO E IL MONDO NEL DISEGNO DI DIO | |
|--|---|
| ESITI FORMATIVI TRATTI DAL CURRICOLO | ELABORAZIONE DEGLI ESITI FORMATIVI |
| L'allievo analizza le caratteristiche dell'amicizia e dell'amore in base ad esempi biblici e alla propria esperienza personale. (SŠ KV A.2.2.) | <ul style="list-style-type: none"> ◆ riconoscere l'importanza di un amore maturo al fine del raggiungimento dell'obiettivo della sessualità umana |
| L'allievo spiega la novità e l'attualità della <i>Buona novella di Gesù</i> e valuta criticamente la possibilità di modellare la propria vita in sintonia con il messaggio evangelico. (SŠ KV A.2.3.) | <ul style="list-style-type: none"> ◆ spiegare la novità della <i>Buona novella di Gesù</i> ◆ spiegare l'attualità della <i>Buona Novella di Gesù</i> |
| L'allievo spiega la concezione cristiana dell'uomo come immagine di Dio. (SŠ KV A.3.1.) | <ul style="list-style-type: none"> ◆ spiegare la concezione cristiana dell'uomo quale immagine di Dio ◆ spiegare la concezione cristiana dell'uomo quale uomo e donna |
| L'allievo riconosce e ragiona criticamente in merito alle diverse forme della ricerca di Dio e dell'esperienza di "santità" nella società e nella cultura contemporanee e le paragona all'immagine biblica di Dio. (SŠ KV A.4.2.) | <ul style="list-style-type: none"> ◆ distinguere i concetti di secolarizzazione e secolarismo ◆ descrivere le forme contemporanee di ateismo ◆ riconoscere le caratteristiche fondamentali dell'immagine di Dio nel Vecchio Testamento ◆ riconoscere le caratteristiche fondamentali dell'immagine di Dio nel Vecchio Testamento, in particolare in base all'annuncio del nome di Dio (Esodo 3, 13-15) ◆ descrivere l'immagine di Dio professata da Gesù durante le proprie prediche e il proprio agire ◆ spiegare le concezioni distorte di Dio ◆ confrontare le concezioni distorte di Dio con la Rivelazione biblica di Dio |
| 2. AMBITO LA PAROLA DI DIO E LA FEDE DELLA CHIESA NELLA VITA DEI CRISTIANI | |
| ESITI FORMATIVI TRATTI DAL CURRICOLO | ELABORAZIONE DEGLI ESITI FORMATIVI |
| L'allievo analizza e spiega la Rivelazione come atto di Dio ed occasione di redenzione, inoltre, analizza avvenimenti scelti dalla Rivelazione biblica. (SŠ KV B.1.1.) | <ul style="list-style-type: none"> ◆ spiegare il concetto di Rivelazione ◆ spiegare i tipi e i metodi di trasmissione della Rivelazione ◆ spiegare le fonti della Rivelazione biblica ◆ descrivere gli eventi più importanti della Rivelazione biblica nel Vecchio e nel Nuovo Testamento |
| L'allievo descrive l'episodio e il mistero dell'incarnazione di Dio nella persona di Gesù Cristo (dal Gesù storico al Cristo risorto); evidenzia e spiega le verità basilari della fede, della dottrina impartita dalla Chiesa su Cristo e la sua missione. (SŠ KV B.1.2.) | <ul style="list-style-type: none"> ◆ spiegare l'importanza per ogni singolo uomo dell'incarnazione di Dio nella persona di Gesù Cristo ◆ spiegare le fonti e i dati storici, cristiani e non cristiani, relativi a Gesù Cristo ◆ spiegare le evidenze storiche relative a Gesù Cristo ◆ descrivere in base ai testi biblici, i tratti caratteriali umani e divini della personalità di Gesù ◆ spiegare lo stile e il programma dell'agire di Gesù, indicando esempi tratti dal Vangelo |
| L'allievo distingue e spiega le forme, l'importanza e i modi d'incontro del cristiano con Dio, e della vita con Dio, soprattutto negli atti liturgici e sacramentali, nella preghiera e nel culto. (SŠ KV B.1.3.) | <ul style="list-style-type: none"> ◆ spiegare le forme e la modalità dell'incontro cristiano con Dio ◆ descrivere le forme e i tipi di preghiera nella cristianità, indicando esempi tratti dalla Bibbia e dalla quotidianità ◆ spiegare la natura dei sacramenti quali segnali e simboli dell'incontro con Dio e con gli uomini ◆ spiegare le caratteristiche, la struttura e l'efficacia dei sacramenti quali segnali e simboli dell'incontro con Dio e con gli uomini |

| 2. AMBITO LA PAROLA DI DIO E LA FEDE DELLA CHIESA NELLA VITA DEI CRISTIANI | |
|--|--|
| ESITI FORMATIVI TRATTI DAL CURRICOLO | ELABORAZIONE DEGLI ESITI FORMATIVI |
| L'allievo spiega e mette in relazione la sacralità e la storicità della Chiesa di Cristo e riconosce il ruolo di Maria nella vita di Cristo e della Chiesa. (SŠ KV B.2.1.) | <ul style="list-style-type: none"> ◆ spiegare l'importante mediazione della Chiesa in funzione della realizzazione del regno divino: servizio, comunità, culto, annunciazione e testimonianza della fede |
| L'allievo ricerca e analizza immagini della Chiesa e le sue caratteristiche più importanti, la sua missione ecumenica e l'importanza del sacramento dell'ordine sacro. (SŠ KV B.2.2.) | <ul style="list-style-type: none"> ◆ descrivere i servizi e i carismi nella Chiesa ◆ indicare esempi di servizio e carisma nella Chiesa ◆ spiegare il fondamento biblico del sacramento dell'ordine sacro ◆ spiegare il significato e l'importanza del sacramento dell'ordine sacro ◆ spiegare l'universalità della Chiesa ◆ spiegare il concetto e la nascita dell'ecumenismo ◆ spiegare l'importanza e gli obiettivi dell'ecumenismo |
| L'allievo spiega il significato e l'importanza dei sacramenti di iniziazione e del sacramento della riconciliazione nella vita spirituale e morale dei cristiani. (SŠ KV B.2.3.) | <ul style="list-style-type: none"> ◆ spiegare il nesso tra i sacramenti del battesimo, della cresima e dell'eucaristia nella costruzione della vita cristiana ◆ spiegare l'importanza del sacramento della riconciliazione nella vita dei fedeli ◆ spiegare gli elementi e gli effetti del sacramento della riconciliazione nella vita dei fedeli ◆ spiegare l'agire della misericordia divina nel sacramento della riconciliazione |
| L'allievo si interroga criticamente sulla possibilità di ricerca e conoscenza di Dio e descrive le caratteristiche del mistero della Divina Trinità attraverso testi biblici. (SŠ KV B.3.1.) | <ul style="list-style-type: none"> ◆ spiegare la possibilità della ricerca e della conoscenza di Dio ◆ descrivere i momenti chiave dell'annunciazione della Divina Trinità nel Nuovo Testamento ◆ spiegare la testimonianza del rapporto di figliolanza di Gesù nei confronti del Dio Padre, presente nel Nuovo Testamento |
| L'allievo analizza e mette in relazione il sacrificio di espiazione di Cristo con l'esperienza del male e del peccato, della sofferenza, della malattia e della morte nella vita umana, come atto di amore di Dio, riconciliazione, redenzione e salvezza dell'uomo presenti ed espressi anche nel sacramento dell'estrema unzione. (SŠ KV B.3.2.) | <ul style="list-style-type: none"> ◆ descrivere, alla luce dell'annunciazione di Gesù della salvezza, del riscatto e della risurrezione, le riflessioni personali e sociali relative alle esperienze tragiche della vita ◆ spiegare i motivi della passione, della morte e della risurrezione di Gesù ◆ spiegare il senso della passione, della morte e della risurrezione di Gesù ◆ spiegare la risurrezione di Cristo quale inizio e tributo alla risurrezione generale ◆ spiegare l'importanza del sacramento dell'unzione degli infermi nella vita dei fedeli ◆ spiegare il fondamento biblico e gli effetti del sacramento dell'unzione degli infermi nella vita dei fedeli |

| 2. AMBITO LA PAROLA DI DIO E LA FEDE DELLA CHIESA NELLA VITA DEI CRISTIANI | |
|---|--|
| ESITI FORMATIVI TRATTI DAL CURRICOLO | ELABORAZIONE DEGLI ESITI FORMATIVI |
| L'allievo analizza l'insegnamento della Chiesa cattolica sulla sessualità, sulla vita coniugale, sulla famiglia e sul sacramento del matrimonio. (SŠ KV B.3.3.) | <ul style="list-style-type: none"> ◆ spiegare l'insegnamento (dottrina) della Chiesa cattolica in rapporto alla sessualità ◆ spiegare l'insegnamento (dottrina) della Chiesa cattolica in rapporto al matrimonio ◆ spiegare l'insegnamento (dottrina) della Chiesa cattolica in rapporto alla famiglia ◆ nominare il fondamento biblico del sacramento del matrimonio ◆ spiegare lo scopo e le caratteristiche del matrimonio ◆ nominare i presupposti per la celebrazione valida del sacramento del matrimonio ◆ spiegare la concezione cristiana della genitorialità responsabile ◆ spiegare la violazione delle dignità del matrimonio e della famiglia |
| L'allievo analizza i concetti fondamentali dell'escatologia cristiana, alla luce della promessa di Cristo e della resurrezione. (SŠ KV B.4.3.) | <ul style="list-style-type: none"> ◆ spiegare i fondamenti e le caratteristiche bibliche dell'escatologia cristiana ◆ spiegare i concetti di apocalisse, apocalittico e apocalittica biblica ◆ riconoscere i testi biblici escatologici che parlano della fine del mondo ◆ distinguere la dottrina cristiana del paradiso, inferno e purgatorio dalle distorte interpretazioni popolari ◆ spiegare i fondamenti basilari e le caratteristiche della speranza cristiana in un ritorno di Cristo |
| 3. AMBITO L'AMORE CRISTIANO E LA MORALE ALL'OPERA | |
| ESITI FORMATIVI TRATTI DAL CURRICOLO | ELABORAZIONE DEGLI ESITI FORMATIVI |
| L'allievo spiega e valuta il rapporto tra Gesù e l'uomo paragonandolo con le concezioni e le valutazioni moderne più diffuse dell'uomo nella società e nella cultura. (SŠ KV C.1.1.) | <ul style="list-style-type: none"> ◆ spiegare i fondamenti cristiani del concetto di accettazione, rispetto e considerazione di tutti gli uomini presenti nella comunità |
| L'allievo valuta la varietà di significati e valori presenti nella società umana e spiega il messaggio di Cristo riguardante il regno di Dio. (SŠ KV C.1.2.) | <ul style="list-style-type: none"> ◆ spiegare il concetto e il valore del Regno di Dio: misericordia, verità, giustizia, amore e pace |
| L'allievo, alla luce del messaggio di Cristo e dei principi morali cristiani, si interroga e mette a confronto i principi morali ed etici della altre religioni e filosofie. (SŠ KV C.1.3.) | <ul style="list-style-type: none"> ◆ spiegare i concetti di etica, morale e morale cristiana ◆ confrontare le somiglianze e le differenze fra i principi morali fondamentali nelle diverse religioni |
| L'allievo spiega i valori evangelici e li paragona ai valori della società contemporanea e dei media. (SŠ KV C.2.1.) | <ul style="list-style-type: none"> ◆ spiegare il concetto di valore ◆ descrivere il concetto di valore |
| L'allievo descrive i valori di verità, servizio, libertà e responsabilità, presenti tra uomini di convinzioni diverse e tra le grandi religioni mondiali. (SŠ KV C.2.3.) | <ul style="list-style-type: none"> ◆ descrivere le caratteristiche fondamentali della concezione cristiana della verità |

| 3. AMBITO L'AMORE CRISTIANO E LA MORALE ALL'OPERA | |
|---|--|
| ESITI FORMATIVI TRATTI DAL CURRICOLO | ELABORAZIONE DEGLI ESITI FORMATIVI |
| L'allievo ricerca e analizza le basi della moralità cristiana. (SŠ KV C.3.1.) | <ul style="list-style-type: none"> ◆ spiegare la concezione cristiana della moralità ◆ spiegare l'affermazione che Gesù Cristo è la misura della moralità cristiana ◆ spiegare la legge morale naturale ◆ spiegare il Decalogo quale fondamento dell'agire morale dell'uomo ◆ indicare degli esempi di comportamento in base alla Regola d'oro ◆ descrivere le virtù teologali |
| L'allievo spiega in modo argomentato le basi bibliche e la dottrina della Chiesa sulla santità e sull'inviolabilità della vita umana. (SŠ KV C.3.2.) | <ul style="list-style-type: none"> ◆ spiegare l'atteggiamento cristiano dell'inviolabilità e della santità della vita umana ◆ spiegare la violabilità della vita umana (omicidio, aborto, suicidio, eutanasia) ◆ indicare le ragioni per cui la Chiesa approva il trapianto di organi ◆ spiegare il concetto di bioetica ◆ elencare i campi di cui si occupa la bioetica ◆ spiegare i motivi per cui tutto ciò che è scientificamente possibile nel campo della bioetica (genoma, clonazione, cellule staminali, inseminazione artificiale) non è moralmente ammissibile |
| Alla luce della morale cristiana, l'allievo analizza e spiega i concetti di: coscienza, legge, conversione, perdono, misericordia e riconciliazione. (SŠ KV C.3.3.) | <ul style="list-style-type: none"> ◆ spiegare il concetto di peccato, peccato minore, peccato personale e struttura del peccato ◆ spiegare i concetti di conversione, divina misericordia, perdono e riconciliazione ◆ spiegare il concetto di coscienza e l'importanza del suo adeguamento ai valori morali |
| L'allievo valuta e giudica criticamente la vocazione, la professione e la missione dell'uomo nel mondo alla luce del piano di Dio e quindi analizza e valuta la presenza della giustizia, della pace e della solidarietà nella propria vita, nonché nella vita della Chiesa e nella società. (SŠ KV C.4.1.) | <ul style="list-style-type: none"> ◆ descrivere la presenza della giustizia, della pace e della solidarietà nella propria vita, nonché nella vita della Chiesa e della società |
| L'allievo spiega la concezione cristiana del lavoro dell'uomo e gli orientamenti di base della dottrina sociale della Chiesa e spiega l'etica della responsabilità nel campo dell'economia, dell'ecologia, della tecnologia, dell'informatizzazione e della globalizzazione della società. (SŠ KV C.4.2.) | <ul style="list-style-type: none"> ◆ spiegare la concezione e il significato del lavoro in base a testi biblici scelti (Genesi 3,17-19; 2 Lett 3,6-15; Isr 28,19; Isr 20,4...) ◆ confrontare l'interpretazione e la valorizzazione del lavoro nella dottrina sociale della Chiesa con il capitalismo neoliberale contemporaneo ◆ spiegare le determinanti fondamentali della dottrina sociale cristiana e individuare la loro presenza nella società contemporanea ◆ indicare esempi di impegno per lo sviluppo reale e l'applicazione etica delle scoperte tecnologiche ◆ spiegare i vantaggi e rischi delle conoscenze scientifiche e delle scoperte tecnologiche |
| L'allievo analizza e valuta i sistemi di valore contemporaneo e li mette in relazione con i valori cristiani e le virtù cardinali. (SŠ KV C.4.3.) | <ul style="list-style-type: none"> ◆ spiegare le virtù cardinali ◆ spiegare l'importanza e il ruolo delle virtù cardinali nella vita cristiana |

| 4. AMBITO LA CHIESA NEL MONDO | |
|---|---|
| ESITI FORMATIVI TRATTI DAL CURRICOLO | ELABORAZIONE DEGLI ESITI FORMATIVI |
| L'allievo presenta e spiega l'evento della Pentecoste, della nascita della Chiesa di Cristo, ed interpreta i momenti storici della divulgazione della vita della Chiesa nei primi secoli del cristianesimo. (SŠ KV D.1.1.) | <ul style="list-style-type: none"> ◆ spiegare il significato delle esperienze della comunità apostolica dopo la resurrezione al fine della nascita della prima Chiesa ◆ descrivere le caratteristiche e la struttura della prima comunità cristiana ◆ spiegare il ruolo e il significato di San Paolo nello sviluppo della cristianità ◆ spiegare il significato della persecuzione della prima Chiesa durante l'Impero Romano ◆ spiegare cause e conseguenze della persecuzione della prima Chiesa nell'Impero Romano ◆ spiegare cause, conseguenze e significato della persecuzione della prima Chiesa ai tempi dell'Impero Romano e confrontarli con le persecuzioni attuali dei cristiani ◆ spiegare il concetto di martirio ◆ spiegare il ruolo e il significato degli imperatori romani Costantino e Teodosio nella storia della Chiesa |
| L'allievo descrive le peculiarità del cristianesimo rispetto alle altre religioni ed analizza la posizione della Chiesa Cattolica nei loro confronti, riconoscendo la necessità di un dialogo interreligioso, di rispetto e coesistenza. (SŠ KV D.1.2.) | <ul style="list-style-type: none"> ◆ spiegare somiglianze e differenze fra il cristianesimo e le altre religioni |
| L'allievo ricerca e riflette criticamente sui fatti principali della storia della Chiesa nel Medioevo. (SŠ KV D.2.1.) | <ul style="list-style-type: none"> ◆ spiegare i fatti e la problematica delle Crociate e dell'Inquisizione ◆ spiegare le cause e le conseguenze del Grande scisma (Scisma d'Oriente) del 1054 ◆ spiegare il processo di cristianizzazione dei Croati e lo sviluppo della cristianità sui territori dell'odierna Croazia ◆ spiegare l'importanza del contatto e del coinvolgimento del papa per la formazione dello stato croato |
| L'allievo ricerca e riflette sui fatti principali della storia della Chiesa generale, dal XVI al XIX secolo. (SŠ KV D.2.2.) | <ul style="list-style-type: none"> ◆ spiegare cause e conseguenze dello Scisma d'Occidente ◆ nominare i personaggi importanti della Riforma (Martin Lutero, Giovanni Calvino, Ulrich Zwingli) ◆ spiegare le caratteristiche della dottrina dei maggiori rappresentanti della riforma (Martin Lutero, Giovanni Calvino, Ulrich Zwingli) ◆ spiegare la nascita e la specificità della Chiesa Anglicana ◆ elencare le decisioni e le conclusioni più importanti del Concilio Tridentino ◆ spiegare la situazione della Chiesa ai tempi della Rivoluzione francese ◆ spiegare l'agire e le difficoltà della Chiesa ai tempi dell'Illuminismo, dell'Umanesimo e del Rinascimento |

| 4. PODRUČJE CRKVA U SVIJETU | |
|--|--|
| OBRAZOVNI ISHODI IZ KURIKULUMA | RAZRADA OBRAZOVNIH ISHODA |
| L'allievo presenta il contributo e valuta la correlazione tra cristianesimo e cultura, fra tradizione e scienza della Croazia, dell'Europa e del mondo; spiega il contributo della Chiesa alla costruzione della scienza, dell'istruzione, della cultura, dell'edilizia, della letteratura e dell'arte. (SŠ KV D.2.3.) | <ul style="list-style-type: none"> ♦ descrivere il contributo del cristianesimo nella vita e nella cultura dell'Europa medioevale nei seguenti settori: lingua e scrittura, cultura della legalità, urbanizzazione e conquiste di civiltà, architettura ed economia ♦ collegare gli inizi dell'alfabetizzazione dei Croati all'operato della Chiesa ♦ descrivere la vita e l'operato dei santi e dei beati croati ♦ spiegare il contributo degli scienziati dell'Evo moderno della Chiesa in Croazia e in Europa |
| L'allievo ragiona criticamente in merito alle sofferenze, ai contributi e ai compiti della Chiesa nel mondo contemporaneo e valuta degli esempi di inserimento attivo e responsabile nella vita della Chiesa e della società. (SŠ KV D.4.1.) | <ul style="list-style-type: none"> ♦ elencare i cambiamenti che si sono manifestati nella Chiesa dopo il Concilio Vaticano II |

3. STRUTTURA DELL'ESAME

L'esame di maturità statale di Religione comprende **40** quesiti.

Nella Tabella 2) è presentata la struttura d'esame in base ai campi di verifica e alla tipologia dei quesiti.

Tabella 2) Struttura d'esame in base al campo di verifica e alla tipologia dei quesiti

| CAMPO DI VERIFICA | QUESITI A SCELTA MULTIPLA | QUESITI A RISPOSTA BREVE | QUESITI A RISPOSTA LUNGA | TOTALE |
|---|---------------------------|--------------------------|--------------------------|-----------|
| 1. L'uomo e il mondo nel disegno di Dio | 7 | 3 | 1 | 11 |
| 2. La parola di Dio e la fede della Chiesa nella vita dei cristiani | 9 | 3 | 2 | 14 |
| 3. L'amore cristiano e morale all'opera | 6 | 2 | 1 | 9 |
| 4. La Chiesa nel mondo | 3 | 2 | 1 | 6 |
| TOTALE | 25 | 10 | 5 | 40 |

4. ARTICOLAZIONE DELL'ESAME

L'articolazione dell'esame include la durata dell'esame, lo schema delle prove e la modalità di soluzione dello stesso, nonché l'occorrente da usare durante la prova.

4.1. DURATA DELL'ESAME

L'esame dura **70 minuti** senza pause.

Il calendario dello svolgimento dell'esame sarà pubblicato sulle pagine web del Centro nazionale per la valutazione esterna della formazione (www.ncvvo.hr).

4.2. ASSETTO DELL'ESAME E MODALITÀ DI SOLUZIONE

Il candidato riceve una busta sigillata nella quale ci sono il libretto d'esame, il foglio delle risposte e il foglio per la brutta copia.

È importante leggere con attenzione il testo delle indicazioni generali, il testo per la soluzione dei quesiti e quello indicante la modalità di trascrizione delle risposte.

Gli esempi con le indicazioni per la soluzione di ciascuna tipologia di quesito, si trovano al capitolo *Esempi di quesiti*.

Nei quesiti di tipo chiuso (quesiti a scelta multipla), il candidato deve contrassegnare le risposte esatte con una X sul foglio delle risposte. Nel caso in cui il candidato dovesse indicare più di una risposta, il quesito verrà valutato con 0 (zero) punti anche se tra le risposte contrassegnate ci fosse pure quella esatta.

Nei quesiti di tipo aperto, il candidato deve rispondere con una risposta breve utilizzando una parola, alcune parole o una frase semplice (per i quesiti a risposta breve), oppure rispondere utilizzando più frasi, nello spazio predisposto nel libretto d'esame (per i quesiti a risposta lunga).

Se il candidato sbaglia, deve barrare la risposta sbagliata, metterla tra parentesi, scrivere la risposta esatta e accanto alla risposta esatta porre un paraffo (usare esclusivamente la firma abbreviata, non usare nome e cognome per esteso).

Nel risolvere i quesiti di tipo aperto i candidati possono servirsi del foglio per la brutta copia, ma devono ricopiare le risposte in maniera leggibile nello spazio previsto nel libretto d'esame.

4.3. OCCORRENTE

Nel corso dello svolgimento dell'esame è consentito l'uso esclusivo di una penna blu o nera.

5. PUNTEGGIO

All'esame, il candidato può totalizzare **45** punti.

Nella Tabella 3) è indicato il numero dei punti in base al campo di verifica e alla tipologia dei quesiti.

Tabella 3) Numero di punti in base al campo di verifica e alla tipologia dei quesiti

| CAMPO DI VERIFICA | QUESITI A SCELTA MULTIPLA | QUESITI A RISPOSTA BREVE | QUESITI A RISPOSTA LUNGA | TOTALE |
|---|---------------------------|--------------------------|--------------------------|-----------|
| 1. L'uomo e il mondo nel disegno di Dio | 7 | 3 | 2 | 12 |
| 2. La parola di Dio e la fede della Chiesa nella vita dei cristiani | 9 | 3 | 4 | 16 |
| 3. L'amore cristiano e morale all'opera | 6 | 2 | 2 | 10 |
| 4. La Chiesa nel mondo | 3 | 2 | 2 | 7 |
| TOTALE | 25 | 10 | 10 | 45 |

La descrizione del punteggio per ciascuna tipologia di quesito è indicata nella tabella 4.

Tabella 4) Descrizione del punteggio per ciascuna tipologia di quesito.

| TIPO DI QUESITI | MODELLO DI PUNTEGGIO |
|---------------------------|---|
| Quesito a scelta multipla | 1 punto – risposta esatta 0 punti – risposta errata, la risposta non è stata contrassegnata oppure sono state contrassegnate più risposte |
| Quesito a risposta breve | 1 punto – risposta esatta 0 punti – risposta errata oppure la risposta non è stata trascritta |
| Quesito a risposta lunga | 2 punti – sono indicati tutti gli elementi della risposta esatta 1 punto – sono indicati solamente alcuni elementi della risposta esatta 0 punti – risposta errata oppure la risposta non è stata trascritta |

6. ESEMPI DI QUESITI

In questo capitolo vengono indicati alcuni esempi di quesiti. Accanto a ciascun esempio di quesito c'è l'indicazione per la soluzione, la risposta esatta, il campo di verifica, l'esito formativo che si valuta con il dato quesito e punteggio.

6.1. ESEMPIO DI QUESITO A SCELTA MULTIPLA

Il quesito a scelta multipla comprende un'indicazione (che descrive la modalità di risoluzione del quesito che risulta comune a tutta la serie di quesiti dello stesso tipo), una base (nella quale è formulato il quesito) e quattro risposte proposte, delle quali solamente una è esatta.

L'indicazione per la risoluzione dei quesiti a scelta multipla cita:

Nei quesiti proposti di seguito, fra le risposte indicate solamente **una** risposta è quella esatta.

Indica la risposta esatta con il segno X sul foglio per le risposte.

La risposta esatta porta un punto.

Quesito:

Quale, fra le forme di operato elencate di seguito, è fondata sul carisma?

- A.** impartire i sacramenti
- B.** celebrare Dio nelle altre lingue
- C.** spiegare la Parola di Dio
- D.** gestire una comunità ecclesiastica

RISPOSTA ESATTA: B. celebrare Dio nelle altre lingue

AMBITO: 2. *La parola di Dio e la fede della Chiesa nella vita dei cristiani*

ESITO FORMATIVO: elencare esempi di servizio e carismi nella Chiesa

PUNTEGGIO: 1 punto – risposta esatta

0 punti – risposta errata, la risposta non è contrassegnata oppure sono segnate più risposte

6.2. ESEMPIO DI QUESITO A RISPOSTA BREVE

Il quesito a risposta breve comprende un'indicazione (che descrive la modalità di risoluzione del quesito che risulta comune a tutta la serie di quesiti dello stesso tipo) e una base (di solito una domanda) che indica che cosa deve rispondere il candidato.

L'indicazione per la risoluzione dei quesiti a risposta breve cita:

Nei quesiti proposti di seguito, rispondi con una risposta breve (una parola oppure una proposizione semplice).

Scrivi la risposta **solamente** nell'apposito spazio nel libretto d'esame.

La risposta esatta porta un punto.

Quesito:

Come si chiamano, in una parola, i testimoni cristiani che non hanno rinnegato la propria fede a costo della propria vita.

RISPOSTA ESATTA: martiri

AMBITO: 4. *La Chiesa nel mondo*

ESITO FORMATIVO: spiegare il concetto di martirio

PUNTEGGIO: 1 punto – risposta esatta

0 punti – risposta errata oppure la risposta non è stata trascritta

6.3. ESEMPIO DI QUESITO A RISPOSTA LUNGA

Il quesito a risposta lunga comprende un'indicazione (che descrive la modalità di risoluzione del quesito che risulta essere comune a tutta la serie di esercizi dello stesso tipo) e una base (nel cui contesto si colloca il quesito) che indica quello che il candidato deve rispondere.

Le indicazioni per la risoluzione dei quesiti a risposta lunga sono le seguenti:

Nei quesiti proposti di seguito rispondi scrivendo alcune proposizioni, in modo chiaro e conciso, concentrandoti su quanto sia importante per la soluzione del quesito.

Scrivi la risposta **solamente** nell'apposito spazio nel libretto d'esame.

La risposta corretta porta uno o due punti.

Quesito:

Spiega le caratteristiche della festività ebraica della Pasha e della festività cristiana della Pasqua.

MODELLO DI RISPOSTA ESATTA: La Pasha è la festività più importante per gli Ebrei. In tale giorno si celebra la **liberazione dalla schiavitù egiziana**. Per i Cristiani, la Pasqua è la festività più importante. In tale data si celebra la vittoria di Cristo sulla morte e la liberazione dalla morte.

AMBITO: 1. *L'uomo e il mondo nel disegno di Dio*

ESITO FORMATIVO: paragonare le caratteristiche e le specificità delle grandi religioni mondiali in rapporto al cristianesimo

PUNTEGGIO: 2 punti – sono indicati due elementi della risposta esatta

(1. la Pasha è la festività più importante per gli Ebrei / ricordo dell'uscita dalla schiavitù egiziana / giornata di liberazione dalla schiavitù egiziana)

2. Per i cristiani la Pasqua è la festività più importante / in tale data i cattolici celebrano la vittoria sulla morte e la liberazione dalla morte)

1 punto – è indicato un elemento della risposta esatta

1. la Pasha è la più importante festività per gli Ebrei / ricordo della liberazione dalla schiavitù egiziana / giornata di liberazione dalla schiavitù dell'Egitto (egiziana)

oppure

2. Per i cristiani, la Pasqua è la festività più importante / in tale data i cristiani celebrano **la vittoria di Cristo sulla morte e la liberazione dalla morte)**

0 punti – risposta errata oppure la risposta non è stata trascritta

7. PREPARAZIONE ALL'ESAME

La bibliografia per la preparazione all'esame di Religione comprende i manuali prescritti e approvati dal Ministero della scienza e dell'istruzione, nonché la rimanente bibliografia contenuta del Catalogo d'esame. L'elenco dei manuali obbligatori è reperibile sul sito web del Ministero della scienza e dell'istruzione (www.mzo.hr).


Ai candidati si consiglia:

- di studiare i campi di verifica e di analizzare gli esempi dei quesiti
- studiare i seguenti testi biblici:
 - libro Genesi 1 – 3 capitolo (Genesi 1-3)
 - dal Vangelo: nascita, passione, morte e risurrezione di Gesù, parabole della misericordia divina e del Regno dei cieli (almeno due esempi), comandamenti sull'amore (Lc 10, 27) e il rapporto di Gesù verso i peccatori (Lc 7, 36-50 – Dj 1- 5);
 - Lettera agli Ebrei 1, capitolo (Ebrei 1, 1)
- fare gli esami degli anni precedenti
- usare i manuali in vigore fino al momento dell'introduzione dei nuovi Curricoli nei licei (i nuovi Curricoli non includono le scuole medie superiori a indirizzo professionale quadriennale in base ai quali sono stati preparati i nuovi manuali per i licei. Per questo motivo si consiglia di preparare l'esame in base ai manuali conformi al Piano e programma di Religione cattolica nelle scuole professionali a indirizzo quadriennale)
 - 1. Gadža, V., Milanović, N., Paloš, R., Vučica, M., Vuletić, D. 2016. *Tražitelji smisla. Vjeronaučni udžbenik za prvi razred srednje škole*. Salesiana. Zagreb.
 - 2. Gadža, V., Milanović, N., Paloš, R., Vuletić, D. 2016. *Odvažni svjedoci. Vjeronaučni udžbenik za drugi razred srednje škole*. Salesiana. Zagreb.
 - 3. Čaplar, D., Kustura, D., Živković, I. 2010. *Životom darovani. Udžbenik katoličkoga vjeronauka za 3. razred srednjih škola*. Kršćanska sadašnjost. Zagreb.
 - 4. Filipović, A. T., Gadža, M. M., Gadža, S. V., Matković, A., Radinović, S. N., Vučica, M. 2009. *Svjetlom vjere. Udžbenik katoličkoga vjeronauka za 4. razred srednjih škola*. Kršćanska sadašnjost. Zagreb.

L'elenco degli esiti formativi per ogni campo d'esame, potrà servire quale verifica del sapere e delle competenze acquisite. La conoscenza della metodologia d'esame aiuterà di gran lunga il candidato al conseguimento di ottimi risultati nella prova d'esame.

Spiegazione della scelta degli esiti formativi

Gli esiti formativi valutati nell'ambito dell'esame di maturità statale sono stati definiti partendo dal presupposto che la disciplina Religione viene svolta in base al monte ore settimanale di due ore di lezione, come previsto dall'Accordo fra la Santa Sede e la Re-



pubblica di Croazia, inerente la collaborazione nel campo dell'istruzione e della cultura, nonché dal Contratto attuativo inerente la Religione cattolica nelle scuole pubbliche e l'educazione alla religione negli istituti prescolari pubblici fra il Governo della Repubblica di Croazia e la Conferenza episcopale della Croazia.

Gli autori del presente Catalogo, hanno comunque preso in considerazione che, nella maggior parte dei licei nella Repubblica di Croazia, la Religione cattolica si insegna in base a un monte ore settimanale di un'ora di lezione.

La modalità di superamento dell'esame nell'ambito della maturità statale come pure le misure applicate in caso di comportamento inadeguato da parte degli allievi, sono regolate dal Regolamento di superamento dell'esame della maturità statale (Gazzetta ufficiale, 1/13, 41/19, 127/19, 55/20, 53/21, 126/21 e 19/23).

