

## IEA – Međunarodno istraživanje građanskoga odgoja i obrazovanja (*International Civic and Citizenship Education Study*) – ICCS 2022

### OBJAVA REZULTATA

***Najnoviji rezultati otkrivaju da su 2022. godine zaustavljeni dotadašnji uzlazni trendovi praćeni istraživanjem ICCS.***

Dana 28. studenoga 2023. godine, na događaju organiziranome u partnerstvu s Ministarstvom obrazovanja, kulture i znanosti Kraljevine Nizozemske, bit će objavljeni rezultati trećega ciklusa IEA-ina Međunarodnoga istraživanja građanskoga odgoja i obrazovanja (ICCS 2022).

Istraživanjem ICCS obuhvaćeni su učenici upisani u osmi razred i njime se istražuju načini na koje se mladi pripremaju za svoju ulogu građana, a koji se neprekidno mijenjaju. Ovaj ciklus istraživanja usmjeren je na aspekte povezane s globalnim građanstvom, održivim razvojem, migracijama, promjenama u tradicionalnim političkim sustavima i korištenjem digitalnih tehnologija u građanskome angažmanu, a također se nastavilo pratiti promjene u građanskome znanju, stavovima i angažmanu tijekom vremena.

***ICCS je najveće međunarodno istraživanje u potpunosti posvećeno građanskomu odgoju i obrazovanju.***

Zemlje diljem svijeta suočavaju se s trajnim, ali i novim izazovima u obrazovanju mladih za građanstvo. Budući da u svojoj osnovi razvija sposobnost građana da se produktivno uključe u društvo, tijekom godina je promicanje građanskoga znanja i sklonosti mladih aktivnom sudjelovanju postalo vrlo važna tema u obrazovnim politikama mnogih zemalja. ICCS je jedino međunarodno istraživanje posvećeno prikupljanju i analizi informacija o učeničkome znanju i razumijevanju koncepata i tema vezanih uz građanstvo. Važno je i da se njime istražuju stavovi mladih i njihov angažman u građanskome odgoju i obrazovanju.

U okviru istraživanja ICCS također se prikupljaju brojni kontekstualni podatci o različitim aspektima koji pomažu učiteljima u poučavanju i učenicima u učenju. Oni uključuju informacije o organizaciji i sadržaju građanskoga odgoja i obrazovanja u kurikulumu, kvalifikacijama i iskustvima nastavnika, nastavnoj i razrednoj praksi, školskome okruženju i ozračju te o podršci u kućanstvu i zajednici.

**[Komentirajući najnovije rezultate, dr. Dirk Hastedt, izvršni direktor IEA-e, rekao je:](#)**

„Rezultati istraživanja ICCS 2022 dolaze u vrijeme kada se mladi suočavaju s izazovima bez presedana. Svjedoci smo kriza diljem svijeta, uključujući zdravstvene i financijske krize, ratove i politička previranja.

Rezultati istraživanja ICCS 2022 otkrivaju brojna smanjenja građanskoga znanja, odnosno nepostojanje njegova povećanja u zemljama koje imaju usporedive podatke iz 2016. godine. Uočen je jasan kontrast u odnosu na rezultate praćenja trendova prethodnih ciklusa kada su između ciklusa ispitivanja 2009. i 2016. godine zabilježena povećanja rezultata. Podatci su u ovome ciklusu, 2022. godine, prikupljeni tijekom pandemije, a ovi bi rezultati mogli sugerirati status građanskoga odgoja i obrazovanja kao područja učenja koje u vrijeme krize dobiva relativno manje pozornosti i podrške od nekih drugih područja učenja.

Jedan je od neprocjenjivih aspekata istraživanja ICCS, kao i ostalih IEA-inih istraživanja, što, između ostaloga, rezultiraju bazama podataka s otvorenim pristupom za sekundarne analize. U tome je smislu pouzdana statistika ono što su X-zrake za liječnike: ona nam pomaže u donošenju važnih odluka. Podatci prikupljeni istraživanjem ICCS omogućuju dodatne analize specifičnih tema koje su važne za planiranje nacionalnih reformi te pomažu u razvoju istraživanja građanstva na nacionalnoj i međunarodnoj razini. Zaključno, ICCS može pomoći zemljama sudionicama u unapređenju građanskoga odgoja i obrazovanja, a uz pomoć njega se prate postignuća učenika usporediva s drugim zemljama i tijekom vremena.”

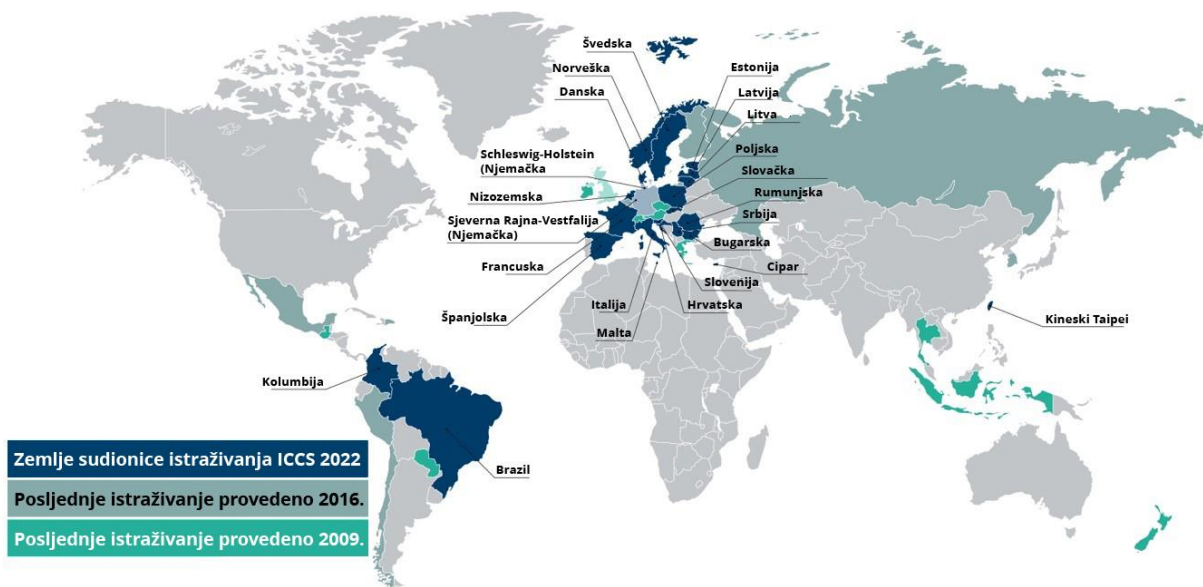
**dr. Wolfram Schulz, direktor međunarodnoga istraživanja ICCS 2022, dodaje:**

„Promatrajući rezultate na međunarodnoj razini, primijetili smo značajne varijacije u građanskoj znanju unutar i između zemalja. Rezultat prema kojemu se građansko znanje mladih smanjilo u mnogim zemljama tijekom razdoblja nedavnih poremećaja u obrazovanju, kao i globalne krize, sugerira da još uvijek postoji znatna potreba za poboljšanjem načina poučavanja sadržaja građanskoga odgoja i obrazovanja u brojnim zemljama.

Postoji impresivna povijest IEA-inih istraživanja građanskoga odgoja i obrazovanja, a sa svakim idućim ciklusom istraživanja ICCS nastoji se proširiti regionalni i tematski domet kako bi se obuhvatile aktualne teme. Istraživanjem ICCS 2022 obuhvaćen je sadržaj vezan uz nova pitanja poput rastuće globalizacije i migracija, implikacija povećanja društvene raznolikosti, uloge digitalnih tehnologija u građanskoj angažmanu i razmjeni informacija, promjena u stavovima prema tradicionalnim političkim sustavima te poremećajima u školovanju povezanim s pandemijom bolesti COVID-19.

Osim toga, istraživanje ICCS 2022 je prvi put bilo moguće provesti na računalima, što je odabralo oko dvije trećine zemalja sudionica, a uključivalo je posebno osmišljene ispitne zadatke u kojima su korištene prednosti digitalnoga ispitivanja kako bi se poboljšalo mjerenje građanskoga znanja i razumijevanja kod učenika.”

**Zemlje koje su sudjelovale u istraživanju ICCS 2022**



**Zemlje sudionice istraživanja ICCS 2022**  
 Posljednje istraživanje provedeno 2016.  
 Posljednje istraživanje provedeno 2009.

Zemlje sudionice					
Bugarska	Hrvatska	Francuska	Malta	Poljska	Slovačka
Brazil	Cipar	Italija	Nizozemska	Rumunjska	Slovenija
Kineski Taipei	Danska	Latvija	Sjeverna Rajna-Vestfalija*	Schleswig-Holstein*	Španjolska
Kolumbija	Estonija	Litva	Norveška	Srbija	Švedska

\*Referentne sudionice iz Savezne Republike Njemačke



## Ključni rezultati istraživanja ICCS 2022

### U zemljama koje su sudjelovale u istraživanju 2016. i 2022. godine građansko se znanje nije povećalo.

- Između 2016. i 2022. godine došlo je do smanjenja građanskoga znanja učenika u šest zemalja, dok u ostalima **nije zabilježeno povećanje**. S druge strane, između istraživanja provedenih 2009. i 2016. godine zabilježena su povećanja u mnogim zemljama, a nisu zabilježena smanjenja rezultata.
- Istraživanjem ICCS 2022 zabilježena je relativno veća varijacija u rezultatima unutar zemalja, nego među zemljama sudionicama, a utvrđeno je i da **postoje trajne razlike između i unutar obrazovnih sustava** povezane s pozadinskim čimbenicima poput spola ili socioekonomskoga statusa učenika.

### Učenice su pokazale veće građansko znanje od učenika.

- Učenice su ostvarile viša prosječna postignuća u **18 zemalja**, dok u dvjema zemljama nije bilo razlika među rezultatima učenica i učenika. Niti u jednoj zemlji nisu zabilježena viša prosječna postignuća učenika.
- Kroz sva tri ciklusa istraživanja ICCS postignuća učenica bila su **konzistentno viša** od postignuća učenika.

### Učenici iz kućanstava s višim socioekonomskim statusom pokazali su više prosječno građansko znanje od učenika iz kućanstava s nižim socioekonomskim statusom.

- Socioekonomski status učenika i socioekonomski sastav škola ostaju **važni prediktori građanskoga znanja**.
- Usporedbe s rezultatima prethodnoga ciklusa istraživanja pokazale su **sličan učinak socioekonomskoga statusa kakav je zabilježen 2016. godine**.

### Građansko znanje učenika pozitivno je povezano sa širokim spektrom stavova i pokazatelja učeničkoga angažmana.

- Učenici s **većim građanskim znanjem** više podržavaju rodnu ravnopravnost, jednaka prava imigranata i svih etničkih skupina u društvu i zaštitu okoliša te je vjerojatnije da će glasati na izborima.
- Međutim, manje je vjerojatno da će učenici s većim građanskim znanjem razmišljati o konvencionalnome **aktivnom političkom sudjelovanju** u odrasloj dobi poput pridruživanja političkoj stranci ili kandidiranja na lokalnim izborima.

### Građanska angažiranost učenika

- U prosjeku je **jedna trećina učenika** iskazala da su donekle ili jako zainteresirani za političke i društvene teme.
- Ovaj je udio bio veći kod učenika koji su izjavili da su njihovi **roditelji ili skrbnici više zainteresirani** za građanska pitanja.
- Najčešći **izvor informacija o političkim ili društvenim temama** bilo je gledanje televizije, zatim internet, a zatim čitanje novina u tiskanome ili *online* formatu.
- Iako se utjecaj televizije i novina kao izvora informacija smanjio tijekom 13 godina od prvoga istraživanja ICCS, oni su učenicima i dalje relevantni izvori informacija. Zanimljivo je da se od prošloga ciklusa na međunarodnoj razini učenici nisu više koristili internetom kao tjednim izvorom informacija o društvenim i političkim temama.
- Dok je samo relativno mali broj učenika predviđao svoje buduće sudjelovanje u ilegalnim prosvjednim aktivnostima ili konvencionalnim političkim aktivnostima, **većina mladih** očekivala je da će u odrasloj dobi glasovati i uključiti se u aktivnosti zaštite okoliša.



## Građanski stavovi

- Većina mladih smatra globalno orijentirano građansko ponašanje važnim i **prihvataju aktivnosti zaštite okoliša**. Zabrinutost zbog klimatskih promjena kao globalne prijetnje povećala se od 2016. godine, ali su zabilježene i značajne varijacije u stupnju zabrinutosti među učenicima različitih zemalja.
- Istraživanjem ICCS 2022 otkrivene su značajne varijacije u stavovima učenika prema političkim sustavima u različitim zemljama. Dok je većina mladih sklona promatrati demokraciju kao najbolji oblik vladavine (u prosjeku oko **tri četvrtine učenika na međunarodnoj razini**), mnogi su učenici također izrazili kritičko mišljenje o tome kako demokratski sustav funkcionira.
- U prosjeku se u svim zemljama nešto više **od polovine učenika** složilo da njihovi izabrani predstavnici dobro zastupaju interese ljudi njihove zemlje.
- Istraživanje ICCS 2022 ukazuje na značajne razlike među zemljama u razini slaganja učenika s nametanjem ograničenja u nacionalnim kriznim situacijama, poput pandemije bolesti COVID-19.
- Zanimljivo je u kontekstu nedavne globalne pandemije bolesti COVID-19 također da se gotovo **tri četvrtine učenika** složilo da bi se „političke odluke češće trebale temeljiti na savjetima znanstvenih stručnjaka” te da je, u usporedbi s ciklusom iz 2016. godine, bilo manje učenika koji su na zarazne bolesti gledali kao na prijetnju budućnosti svijeta.

## Nacionalni, školski i razredni kontekst

- Rezultati istraživanja ICCS 2022 pokazuju da su **učitelji i ravnatelji škola** stavili veliki naglasak na važnost građanskoga učenja o okolišu i kritičkome razmišljanju, a manji na promicanje znanja o „klasičnim” temama vezanima uz građanstvo poput glasovanja/izbora i institucija/sustava.
- Učenička percepcija **otvorenoga razrednog ozračja** za rasprave pozitivno je povezana s građanskim znanjem.
- Uključivanje učenika u **građanske aktivnosti u školi** pozitivno je povezano s njihovim očekivanim angažmanom.

Istraživanjem ICCS 2022 obuhvaćena je analiza građanskoga odgoja i obrazovanja u 22 zemljama i dvjema državama u dvadeset i trećoj zemlji (Saveznoj Republici Njemačkoj). Sveukupno je sudjelovalo oko 82 000 učenika osnovnih škola iz oko 3 400 škola uključujući i oko 40 000 nastavnika u tim školama.

[ICCS 2022 International Report / POVEZNICA na međunarodni izvještaj \(na engleskome jeziku\)](#)

IEA kontakt-osoba: Katie Hill,  
IEA-ina voditeljica odnosa s javnošću  
k.hill@iea.nl

