



Nacionalni centar
za vanjsko vrednovanje
obrazovanja

PRILOG VODIČU KROZ SADRŽAJ I STRUKTURU NACIONALNIH ISPITA U ČETVRTOME RAZREDU U ŠKOLSKOJ GODINI 2025./2026.

**NACIONALNI ISPITI S PRILAGODBOM ISPITNE TEHNOLOGIJE
ZA UČENIKE 4. RAZREDA OSNOVNE ŠKOLE**

Zagreb, listopad 2025.

SADRŽAJ

PREDGOVOR	4
1. HRVATSKI JEZIK	7
1.1. SADRŽAJ ISPITA	7
1.2. STRUKTURA ISPITA	7
1.3. PRIMJERI ZADATAKA	9
2. MAĐARSKI JEZIK I KNJIŽEVNOST / MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM	18
2.1. SADRŽAJ ISPITA	18
2.1. A VIZSGA TARTALMA	27
2.2. STRUKTURA ISPITA	19
2.2. A FELMÉRÉS SZERKEZETE	28
2.3. PRIMJERI ZADATAKA	21
2.3. MINTAFELADATOK	30
3. SRPSKI JEZIK / СРПСКИ ЈЕЗИК	36
3.1. SADRŽAJ ISPITA	36
3.1. САДРЖАЈ ИСПИТА	43
3.2. STRUKTURA ISPITA	36
3.2. СТРУКТУРА ИСПИТА	43
3.3. PRIMJERI ZADATAKA	38
3.3. ПРИМЕРИ ЗАДАТАКА	45
4. ČEŠKI JEZIK / ČESKÝ JAZYK	50
4.1. SADRŽAJ ISPITA	50
4.1. OBSAH ZKOUŠKY	58
4.2. STRUKTURA ISPITA	50
4.2. STRUKTURA ZKOUŠKY	58
4.3. PRIMJERI ZADATAKA	52
4.3. PŘÍKLADY ÚKOLŮ	60
5. TALIJANSKI JEZIK / LINGUA ITALIANA (LINGUA MATERNA)	66
5.1. SADRŽAJ ISPITA	66
5.1. CONTENUTO DELLA PROVA D'ESAME	77
5.2. STRUKTURA ISPITA	67
5.2. STRUTTURA DELLA PROVA D'ESAME	77

5.3. PRIMJERI ZADATAKA	69
5.3. ESEMPI DI ESERCIZI	79
6. MATEMATIKA	86
6.1. SADRŽAJ ISPITA	86
6.2. STRUKTURA ISPITA	86
6.3. PRIMJERI ZADATAKA	88
7. PRIRODA I DRUŠTVO	93
7.1. SADRŽAJ ISPITA	93
7.2. STRUKTURA ISPITA	93
7.3. PRIMJERI ZADATAKA	95

PREDGOVOR

Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja (u daljnjemu tekstu: Centar), provest će nacionalne ispite za učenike četvrtoga razreda u svim osnovnim školama Republike Hrvatske u školskoj godini 2025./2026.

Učenici će pisati nacionalne ispite iz

Hrvatskoga jezika, Matematike, Prirode i društva,

a učenici koji se školuju **na jeziku i pismu nacionalnih manjina**

pisat će ispite na jeziku i pismu nacionalnih manjina

(Talijanski jezik, Srpski jezik, Mađarski jezik i književnost, Češki jezik).

Za učenike s teškoćama, vezano uz provođenje nacionalnih ispita, osigurani su različiti postupci **prilagodbe ispitne tehnologije**.

Prilagodba ispitne tehnologije uključuje prilagodbu ispitnoga materijala, prilagodbu procesa provedbe ispitivanja i prilagodbu procesa vrednovanja (ocjenjivanja).

Prilagodba ispitnoga materijala obuhvaća

grafičku prilagodbu i/ili jezičnu prilagodbu

te sadržajnu prilagodbu zadataka.

Prilagodba procesa provedbe ispitivanja obuhvaća prilagodbu okruženja,

prilagodbu vremena predviđenoga za pisanje ispita,

korištenje pomagala i/ili pružanje neposredne potpore učenicima.

Prilagodba procesa vrednovanja odnosi se na prilagodbu

kriterija ocjenjivanja ispita s prilagodbom ispitne tehnologije

u suradnji sa stručnjacima edukacijsko-rehabilitacijskog profila.

Prilagodba ispitne tehnologije namijenjena je učenicima koji se školuju prema **redovitome programu uz individualizirane postupke**

(**čl. 5.** Pravilnika o osnovnoškolskom i srednjoškolskom odgoju i obrazovanju učenika s teškoćama u razvoju¹, NN 24/2015, dalje u tekstu: Pravilnika)

i učenicima koji se školuju **prema redovitome programu uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke** (**čl. 6.** Pravilnika).

Za učenike 4. razreda koji se školuju prema **čl. 5.** Pravilnika prilagodba ispitnog materijala obuhvaća

grafičku i/ili jezičnu prilagodbu ispitnog materijala.

Za učenike 4. razreda koji se školuju **prema čl. 6.** Pravilnika prilagodba ispitnog materijala obuhvaća **sadržajnu** prilagodbu ispita, **grafičku i/ili jezičnu** prilagodbu ispitnog materijala.

Sadržajna prilagodba podrazumijeva prilagodbu ispitnih zadataka koji se temelje na ishodima iz pojedinoga nastavnog predmeta koji se ispituju nacionalnim ispitima.

U nastavku dokumenta su, prema ispitivanim nastavnim predmetima, navedeni:

- **Sadržaj ispita** koji obuhvaća područje/potpodručje ispitivanja
- **Struktura ispita** u kojoj su navedeni podatci o broju zadataka i broju bodova za svaku ispitnu cjelinu te podatci o trajanju ispita.

(za ispite s prilagodbom ispitne tehnologije predviđena je **moгуćnost produljenja vremena pisanja ispita 50%**)

¹ Pravilnik o osnovnoškolskom i srednjoškolskom odgoju i obrazovanju učenika s teškoćama u razvoju. NN 24/2015.

- **Primjeri zadataka** koji sadrže točne odgovore, područje ispitivanja, odgojno-obrazovne ishode, kognitivnu razinu i procijenjenu težinu **za učenike koji se školuju prema redovitom programu uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke (čl. 6. Pravilnika).**

Cilj i opis sadržaja ispitivanja detaljnije su opisani u **Vodiču kroz sadržaj i strukturu nacionalnih ispita za 4. razred**².

Odgojno-obrazovni ishodi koji se ispituju nacionalnim ispitima proizlaze iz predmetnih kurikuluma, **a ispitni su zadatci prilagođeni** učenicima koji se školuju prema **redovitom programu uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke.**

Odgojno-obrazovni ishodi za **sve ispite** navedeni su u **Vodiču kroz sadržaj i strukturu nacionalnih ispita za 4. razred.**

Cilj je prilagodbe procesa vrednovanja omogućiti učenicima s teškoćama sudjelovanje na ravnopravnoj osnovi temeljem koje će pokazati ostvarenost odgojno-obrazovnih ishoda definiranih kurikulumom. Primjenom različitih postupaka prilagodbe ispitne tehnologije osigurava se odgovarajući oblik podrške koji će svakomu učeniku, na temelju utvrđenoga primjerenog oblika obrazovanja i razumne prilagodbe, omogućiti najbolji mogući razvoj individualnih potencijala.

² Vodič je dostupan na poveznici: [Vodic-kroz-sadrzaj-i-strukturu-NI-4-razred.pdf](#)

1. HRVATSKI JEZIK

1.1. SADRŽAJ ISPITA

U nacionalnome ispitu iz Hrvatskoga jezika za četvrti razred osnovne škole ispituju se odgojno-obrazovni ishodi/sadržaji iz **triju područja** ispitivanja:

1. Čitanje

2. Hrvatski jezik

3. Pisanje.

Ispitno područja **Čitanje** sadrži **dva potpodručja**:

a) Čitanje **književnoga** teksta

b) Čitanje **obavijesnoga** teksta.

1.2. STRUKTURA ISPITA

Nacionalni ispit iz Hrvatskoga jezika za četvrti razred osnovne škole za učenike koji se školuju **prema članku 6. Pravilnika** sastoji se od **dviju ispitnih cjelina**: **Čitanje i hrvatski jezik** te **Pisanje**.

Prva ispitna cjelina **Čitanje i hrvatski jezik** sadrži **29 zadataka**

(10 zadataka u potpodručju Čitanje književnoga teksta,

3 zadatka u potpodručju Čitanje obavijesnoga teksta

i 16 zadataka u području Hrvatski jezik).

Svaki zadatak u ovoj ispitnoj cjelini donosi **jedan bod**.

Drugu ispitnu cjelinu **Pisanje** čini **jedan zadatak** koji donosi **9 bodova**.

Ispit sadrži **30 zadataka** i donosi **38 bodova**.

U **tablici 1.** navedeni su broj zadataka i broj bodova za svako područje ispitivanja.

Tablica 1. Broj zadataka i broj bodova za svako područje ispitivanja

PODRUČJE	POTPODRUČJE	BROJ ZADATAKA	BROJ BODOVA
Čitanje	Čitanje književnoga teksta	10	10
	Čitanje obavijesnoga teksta	3	3
Hrvatski jezik		16	16
Pisanje		1	9
UKUPNO		30	38

Nacionalni ispit iz Hrvatskoga jezika traje **150 minuta**.

Svaka ispitna **cjelina** traje **75 minuta**.

Stanka između prve i druge ispitne cjeline traje **30 minuta**.

Za učenike koji pišu ispite **s prilagodbom ispitne tehnologije**,
vrijeme **trajanja** ispita **produljuje se 50%**.

1.3. PRIMJERI ZADATAKA

1. primjer

Pročitaj pjesmu.

Gorke trešnje

U dvorištu stoji trešnja
a njezina svaka grana
blista plodom, svijetli rodnom,
ko crveni list đerdana*.

Brat i sestra iz susjedstva,
neumorni trešnjoborci,
među rodne grane sjeli,
pa zobali* kao čvorci*.

Pune grane – to je carstvo
za dva tako mala gosta,
a njih dvoje jedu, jedu,
čini im se nikad dosta.

Ali kad su najzad sašli
s grana trešnje brat i sestra,
trbusi im ponabrekli*
ko bubnjevi džez-orkestra.

Od bolova lice mršte,
gegucaju kao patke,
stenju: - Sad su trešnje gorke,
a bile su tako slatke.

Ratko Zvrko

- * **đerđan** – ogrlica
- * **zobati** – kljunom uzimati hranu ili mrvice
- * **čvorak** – ptica pjevica
- * **nabreknuti** – povećati obujam

Što znači da su slatke trešnje postale gorke?

- A.** Djeca su ukrala trešnje.
- B.** Djeci su prisjele trešnje.
- C.** Trešnje nisu bile zrele.

Točan odgovor: B

Područje ispitivanja: Čitanje

Potpodručje ispitivanja: Čitanje književnoga teksta

Odgojno-obrazovni ishodi:

OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.

OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.

OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta.

Kognitivna razina: razumijevanje

Procijenjena težina: teško

2. primjer

U kojoj od sljedećih rečenica **istaknuti** glagol **izriče radnju**?

- A. Jorgovani mirišu u vrtu.
- B. Marko popravlja automobil.
- C. Na Sljemenu često sniježi.

Točan odgovor: B

Područje ispitivanja: Hrvatski jezik

Odgojno-obrazovni ishodi:

OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.

Kognitivna razina: razumijevanje

Procijenjena težina: srednje teško

3. primjer

Lisica i jarac

Lisica padne u bunar* i nije znala kako izaći.

Dođe žedan jarac do istoga bunara i upita lisicu je li voda dobra.

Praveći se da je sve u redu,

ona stade hvaliti vodu i nagovarati ga da siđe.

Jarac je bio jako žedan pa siđe u bunar.

Kad je ugasio žeđ,

stane s lisicom smišljati kako da izađu iz bunara.

Lisica predloži jarcu da on prisloni prednje noge i rogove na zid

kako bi ona preko njegovih leđa izašla iz bunara.

Obeća mu da će potom izvući i njega.

Nakon dugog nagovaranja,

jarac pristane i pomogne lisici izaći.

Kada je izašla, lisica se počne udaljavati.

Jarac je stade grditi da krši obećanje.

Lisica se okrene i reče:

– Dragi moj, da si imao toliko pameti koliko dlaka na bradi,
ne bi ni sišao u bunar.

Prije bi razmislio kako ćeš izaći.

Prilagođeno prema **Ezopovoj** basni

***bunar – iskopana duboka jama za skupljanje podzemne vode**

Koja riječ u sljedećoj rečenici može zamijeniti istaknutu riječ, a da smisao rečenice ostane isti?

Jarac je stade **grditi** da krši obećanje.

A. koriti

B. podsjećati

C. tužiti

Točan odgovor: A

Područje ispitivanja: Hrvatski jezik

Odgojno-obrazovni ishodi:

OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.

OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.

OŠ HJ A. 4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.

Kognitivna razina: razumijevanje

Procijenjena težina: srednje teško

4. primjer

Pčela – koristan kukac

Pčela je jedini kukac na planetu koji proizvodi med, hranu koju vole i ljudi.

Med, vosak, matična mliječ i pelud cijenjeni su pčelinji proizvodi.

Tijelo pčela podijeljeno je na glavu, prsa i zadak.

Pčela ima tri para nogu, četiri krila, žalac i poseban trbuh koji zadržava biljni sok. Treće noge služe im za prijenos peludi.

Na njima se nalaze brojne dlačice

koje su tako složene da tvore košaricu u koju pčela sakuplja pelud.

Veoma su korisne jer oprašuju biljke.

Pčele imaju važnu ulogu jer oprašuju mnoge biljke.

Posljednjih nekoliko desetljeća

pčele su počele odumirati zabrinjavajućom brzinom.

Uzroci su tomu sve više štetočina i bolesti,

onečišćenje i smanjenje područja za njihovu ispašu.

Osobito ih ugrožava uporaba pesticida.

Što omogućuje pčeli da prenosi pelud?

A. brzina mahanja krilima

B. komuniciranje putem vibracija

C. struktura dlačica na nogama

Točan odgovor: C

Područje ispitivanja: Čitanje

Potpodručje ispitivanja: Čitanje obavijesnoga teksta

Odgojno-obrazovni ishodi:

OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.

OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.

OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama.

Kognitivna razina: prepoznavanje

Procijenjena težina: lagano

5. primjer

ZADATAK PISANJA

Organizirana je humanitarna akcija prikupljanja dječjih knjiga i slikovnica. Pozorno promotri sve podatke koji se nalaze u tablici te na fotografijama, ilustracijama i grafičkome prikazu.

Napiši izvješće o provedenoj humanitarnoj akciji u koje ćeš uvrstiti sve navedene podatke.

Izvješće treba imati **najmanje 50 riječi**.

Smjernice za pisanje

U **uvodnome** dijelu **napiši**:

- što je bilo organizirano
- tko je organizirao humanitarnu akciju.

U **glavnome** dijelu **napiši**:

- koliko je trajala humanitarna akcija
- tko je sudjelovao u humanitarnoj akciji
- koji je bio cilj humanitarne akcije
- koje ustanove su prikupile najviše knjiga
- kojih je knjiga prikupljeno najviše i koliko.

U **završnom** dijelu **napiši**:

- je li humanitarna akcija bila uspješna.



Područje ispitivanja: Pisanje

Potpodručje ispitivanja: Pisanje obavijesnoga teksta

Odgojno-obrazovni ishod:

OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.

Kognitivna razina: primjena

Procijenjena težina: srednje teško

2. MAĐARSKI JEZIK I KNJIŽEVNOST / MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM

2.1. SADRŽAJ ISPITA

U nacionalnome ispitu iz Mađarskoga jezika i književnosti za četvrti razred osnovne škole ispituju se odgojno-obrazovni ishodi / sadržaji iz **triju područja** ispitivanja.

Svako područje sadrži više potpodručja:

1. Jezik i komunikacija

- a) Razumijevanje teksta
- b) Jezično izražavanje
- c) Jezične razine
- d) Jezik i društvo

2. Književnost i stvaralaštvo

- a) Teorija književnosti
- b) Analiza književnoga djela
- c) Spoznaje o književnome djelu

3. Medijska kultura

- a) Mediji i društvo.

2.2. STRUKTURA ISPITA

Nacionalni ispit iz Mađarskoga jezika i književnosti za četvrti razred osnovne škole sastoji se od **triju područja** ispitivanja:

- 1) Jezik i komunikacija**
- 2) Književnost i stvaralaštvo**
- 3) Medijska kultura.**

Područje **Jezik i komunikacija** sadrži **15 zadataka**

(3 zadatka u potpodručju Razumijevanje teksta,
10 zadataka u potpodručjima Jezične razine
te 2 zadataka u potpodručju Jezik i društvo).

Područje **Književnost i stvaralaštvo** sadrži **10 zadataka**

(3 zadatka u potpodručju Teorija književnosti,
6 zadatka u potpodručju Analiza književnoga djela
i 1 zadatak u potpodručju Spoznaje o književnome djelu).

Područje **Medijska kultura** sadrži **4 zadatka** (u potpodručju Mediji i društvo).

Druga ispitna knjižica sadrži **1 zadatak**

koji ispituje potpodručje Jezično izražavanje.

Ispit sadrži 30 zadataka i donosi **38 bodova**.

U **tablici 2.** navedeni su broj zadataka i broj bodova za svako područje ispitivanja.

Tablica 2. Broj zadataka i broj bodova za svako područje ispitivanja

PODRUČJE	POTPODRUČJE	BROJ ZADATAKA	BROJ BODOVA
Jezik i komunikacija	Razumijevanje teksta	3	3
	Jezične razine	10	10
	Jezik i društvo	2	2
Književnost i stvaralaštvo	Teorija književnosti	3	3
	Analiza književnoga djela	6	6
	Spoznaje o književnome djelu	1	1
	Mediji i društvo	4	4
	Jezično izražavanje	1	9
UKUPNO		30	38

Nacionalni ispit iz Mađarskoga jezika i književnosti traje **110 minuta**.

Prva ispitna cjelina traje **60 minuta**, a **druga** ispitna cjelina traje **50 minuta**.

Stanka između prve i druge ispitne cjeline traje **15 minuta**.

Za učenike koji pišu ispite **s prilagodbom ispitne tehnologije**, vrijeme **trajanja** ispita **produljuje se 50%**.

2.3. PRIMJERI ZADATAKA

1. primjer

Melyik mondatban van aláhúzva a melléknév?

A. Peti ír.

B. Anna virágot rajzolt.

C. A gyerekek szorgalmasak.

Točan odgovor: C

Područje ispitivanja: Jezik i komunikacija

Potpodručje ispitivanja: Jezične razine

Odgojno-obrazovni ishod:

OŠ MJ A.2.3. Učenik piše riječi i rečenice, pri čemu primjenjuje naučena pravopisna pravila i jezične spoznaje.

Kognitivna razina: pamćenje

Procijenjena težina: teško

2. primjer

Figyelmesen **olvasd** el az alábbi szöveget,
majd karikázd be a **helyes** választ!

Csigabiga

Napos mohán
melegszik a
botszemű kis
csigabiga;
korán kibujt
s most vár, pihen,
fél és örül,
mint a szívem,
nem tudva: itt
van-e a tél
vagy új tavaszt
hoz már a szél;
nem tudja még,
mi a világ:
ibolya? vagy
csak hóvirág?

Szabó Lőrinc

Mit olvastál?

- A.** elbeszélést
- B.** mesét
- C.** verset

Točan odgovor: C

Područje ispitivanja: Književnost i stvaralaštvo

Potpodručje ispitivanja: Teorija književnosti

Odgojno-obrazovni ishodi:

OŠ MJ A.2.2. Učenik govori i razgovara o zadanoj temi iz svakodnevnoga života u skladu s dobi.

OŠ MJ B.3.2. Učenik usmeno izražava svoje mišljenje i doživljava o pročitanome književnom tekstu primjerenom dobi.

Kognitivna razina: razumijevanje

Procijenjena težina: srednje teško

3. primjer

	
Hány órakor kezdődik a buli?	
A. 14:00 B. 15:00 C. 16:00	

Točan odgovor: B

Područje ispitivanja: Medijska kultura

Potpodručje ispitivanja: Mediji i društvo

Odgojno-obrazovni ishod:

OŠ MJ C.4.2. Učenik sluša ili čita informacije iz različitih medijskih izvora te samostalno ističe bit različitih medijskih poruka

Kognitivna razina: razumijevanje

Procijenjena težina: lagano

4. primjer

Írj fogalmazást a kedvenc állatodról!

Fogalmazz teljes mondatokban!

A fogalmazásnak legalább **50 szót** kell tartalmaznia.

A fogalmazás három részből álljon

(bevezetés, tárgyalás, befejezés)!

A fogalmazás írásában segítségedre lesznek az alábbi kérdések.

A tárgyalásban **nem** szükséges válaszolnod az összes kérdésre.

Utasítások a fogalmazás megírásához:

BEVEZETÉS:

Írd le, melyik a kedvenc állatod! Hol talákoztál vele?

(az udvaron, az erdőben, az állatkertben, falun, folyónál, tengeren..)

Hol él ez az állat? (erdő, tenger, folyó, udvar, a családommal...)

TÁRGYALÁS:

Hogy néz ki ez az állat? Kicsi, vagy nagy? Milyen színű?

Mi fedi a testét? (bunda, pikkely, toll, szőr)

Mi található a fején? (szarv, fül, orr, csőr...)

Hogyan mozog ez az állat? (van e lába, szárnya, uszonya)

Mivel táplálkozik ez az állat? (növénnnyel, más állatokkal)

BEFEJEZÉS:

Mi az, ami tetszik ezen az állaton? (szeret hízelegni, okos, ravasz, gyors, játékos, szereti a gyerekeket, szép bundája van...)

Područje ispitivanja: Jezik i komunikacija

Potpodručja ispitivanja: Jezično izražavanje, Jezične razine

Odgojno-obrazovni ishodi:

OŠ MJ A.2.3. Učenik piše riječi i rečenice, pri čemu primjenjuje naučena pravopisna pravila i jezične spoznaje.

OŠ MJ A.3.2. Učenik se usmeno i pisano jasno izražava o zadanim temama.

Kognitivna razina: primjena

Procijenjena težina: teško

Smjernice za bodovanje

Važno je obratiti pozornost na **pravopis i interpunkciju**.

Treba **izbjegavati** nepotrebna **ponavljanja**.

Sastavak će se vrednovati s **nula bodova**:

- ako je u potpunosti **nerazumljiv** ili **nečitak**
- ako se napisano **ne odnosi na zadatak**
- ako sadrži **manje od 50 riječi**
- ako **nema odgovora** (predan prazan papir).

2.1. A VIZSGA TARTALMA

Az általános iskola negyedik osztályának magyar nyelv és irodalomból történő felmérése a tantárgy nemzeti alaptantervében meghatározott oktatási-nevelési eredménycélokat három területhez kapcsoltan vizsgálja:

1. Magyar nyelv és kommunikáció

- a) Szövegértés
- b) Szövegalkotás
- c) Nyelvi szintek
- d) Nyelv és társadalom

2. Irodalom és irodalmi alkotások

- a) Irodalomelmélet
- b) Műelemzés
- c) Műismeret

3. Médiakultúra

- a) Média és társadalom

2.2. A FELMÉRÉS SZERKEZETE

Az országos felmérés szerkezete magyar nyelvből a 4. évfolyam számára az alábbi **három egységet** öleli fel:

- 1) Magyar nyelv és kommunikáció,**
- 2) Irodalom és irodalmi alkotások,**
- 3) Médiakultúra.**

Az első vizsgafüzet tartalma:

Magyar nyelv és kommunikáció:

15 feladatot tartalmaz

(3 feladat szövegértésből,
10 feladat nyelvi szintekből,
2 feladat nyelv és társadalomból).

Irodalom és irodalmi alkotások:

10 feladatot tartalmaz

(3 feladat irodalomelméletből,
6 feladat műelemzésből,
1 feladat műismeretből).

Médiakultúra:

4 feladatot tartalmaz (média és társadalomból).

Az második vizsgafüzet: egy szövegalkotási feladatot tartalmaz.

A felmérés 30 feladatot tartalmaz,
amelyben **38 pontot** szerezhhetnek a tanulók.

A 2. táblázatban a feladatok száma és az egységenként elérhető pontszámok találhatóak.

TERÜLET	ALTERÜLET	FELADAT-SZÁM	PONTSZÁM
Magyar nyelv és kommunikáció	Szövegértés	3	3
	Nyelvi szintek	10	10
	Nyelv és társadalom	2	2
Irodalom és irodalmi alkotások	Irodalomelmélet	3	3
	Műelemzés	6	6
	Műismeret	1	1
Médiakultúra	Média és társadalom	4	4
	Szövegalkotás	1	9
UKUPNO		30	38

Az országos felmérés magyar nyelvből és irodalomból **110 percig** tart.

Az **első** vizsgaegység megoldására a diákoknak **60 perc**,

míg a **második** vizsgaegység megoldására **50 perc** áll rendelkezésükre.

A két vizsgaegység között a tanulónak **15 perces szünet** lesz biztosítva.

Amennyiben a diák igényt tart rá, a megadott **időkeret 50%-kal bővíthető**.

2.3. MINTAFELADATOK

1. példa

Melyik mondatban van aláhúzva a **melléknév**?

A. Peti ír.

B. Anna virágot rajzolt.

C. A gyerekek szorgalmasak.

Helyes válasz: C

Felmérés területe: Magyar nyelv és kommunikáció

Felmérés alterülete: Nyelvi szintek

Oktatási-nevelési célok:

ÁI MNY A.2.3. A tanuló a szavak és mondatok írása során alkalmazza a tanult helyesírási szabályokat, valamint a nyelvtani és nyelvhelyességi ismereteket.

Kognitív szint: tudás

Nehézségi szint: közepes

2. példa

Figyelmesen **olvasd** el az alábbi szöveget,
majd karikázd be a **helyes** választ!

Csigabiga

Napos mohán
melegszik a
botszemű kis
csigabiga;
korán kibujt
s most vár, pihen,
fél és örül,
mint a szívem,
nem tudva: itt
van-e a tél
vagy új tavaszt
hoz már a szél;
nem tudja még,
mi a világ:
ibolya? vagy
csak hóvirág?

Szabó Lőrinc

Mit olvastál?

- A.** elbeszélést
- B.** mesét
- C.** verset

Pontos válasz: C

Felmérés területe: Irodalom és irodalmi alkotások

Felmérés alterülete: Irodalomelmélet

Oktatási-nevelési célok:

ÁI MNY B.2.2. A tanuló életkori sajátosságainak megfelelő irodalmi szövegek olvasása/hallgatása alapján kifejezi az olvasottak által nyújtott élményeit, érzelmeit szóban és írásban.

ÁI MNY B.3.2. A tanuló életkori sajátosságainak megfelelő irodalmi szövegek olvasása alapján szóban és írásban megfogalmazza a szöveg által nyújtott élményét, véleményét.

Kognitív szint: értés

Nehézségi szint: nehéz

3. példa

	
Hány órakor kezdődik a buli?	
A. 14:00 B. 15:00 C. 16:00	

Helyes válasz: B

Felmérés területe: Médiakultúra

Felmérés alterülete: Média és társadalom

Oktatási-nevelési cél:

ÁIMNY C.4.2. A tanuló hallgatja, olvassa az információkat tartalmazó médiaszövegeket, és önállóan kiemeli a különböző médiumú információk lényegét.

Kognitív szint: értés

Nehézségi szint: könnyű

4. példa

Írj fogalmazást a kedvenc állatodról!

Fogalmazz teljes mondatokban!

A fogalmazásnak legalább **50 szót** kell tartalmaznia.

A fogalmazás három részből álljon

(bevezetés, tárgyalás, befejezés)!

A fogalmazás írásában segítségedre lesznek az alábbi kérdések.

A tárgyalásban **nem** szükséges válaszolnod az összes kérdésre.

Utasítások a fogalmazás megírásához:

BEVEZETÉS:

Írd le, melyik a kedvenc állatod! Hol találkoztál vele?

(az udvaron, az erdőben, az állatkertben, falun, folyónál, tengeren..)

Hol él ez az állat? (erdő, tenger, folyó, udvar, a családommal...)

TÁRGYALÁS:

Hogy néz ki ez az állat? Kicsi, vagy nagy? Milyen színű?

Mi fedi a testét? (bunda, pikkely, toll, szőr)

Mi található a fején? (szarv, fül, orr, csőr...)

Hogyan mozog ez az állat? (van e lába, szárnya, uszonya)

Mivel táplálkozik ez az állat? (növényekkel, más állatokkal)

BEFEJEZÉS:

Mi az, ami tetszik ezen az állaton? (szeret hízelegni, okos, ravasz, gyors, játékos, szereti a gyerekeket, szép bundája van...)

Felmérés területe: Magyar nyelv és kommunikáció

Felmérés alterülete: Szövegalkotás, Nyelvi szintek

Oktatási-nevelési cél:

ÁI MNY A.2.3. A tanuló a szavak és mondatok írása során alkalmazza a tanult helyesírási szabályokat, valamint a nyelvtani és nyelvhelyességi ismereteket.

ÁI MNY A.3.2. A tanuló érthetően fejezi ki magát beszédben és írásban a megadott témáról.

Kognitív szint: alkalmazás

Nehézségi szint: nehéz

Útmutató a fogalmazás megírásához

Fontos a **helyesírási** szabályok **betartása**.

Elkerülendő a szóismétlés.

A fogalmazás **0 ponttal** értékelendő, ha:

- A fogalmazás teljes mértékben **értelmetlen és olvashatatlan**
- A leírtak **nem kapcsolódnak** a feladathoz
- A fogalmazás kevesebb, **mint 50** szóból áll
- **Nincs válasz** (üres lapot adott át a tanuló).

3. SRPSKI JEZIK / СРПСКИ ЈЕЗИК

3.1. SADRŽAJ ISPITA

U nacionalnome ispitu iz Srpskoga jezika za četvrti razred osnovne škole ispituju se odgojno-obrazovni ishodi / sadržaji iz **triju područja** ispitivanja:

1. Književnost

2. Jezik

3. Kultura izražavanja i stvaralaštvo - Pisanje

3.2. STRUKTURA ISPITA

Nacionalni ispit iz Srpskoga jezika za četvrti razred osnovne škole sastoji se od **dvije ispitne cjeline** u koje su implementirana tri područja.

Prva ispitna cjelina, **Književnost i jezik** sadrži **29 zadataka** višestrukoga izbora. **Svaki** zadatak donosi **1 bod**.

Drugu ispitnu cjelinu, **Kultura izražavanja i stvaralaštvo – Pisanje** čini jedan zadatak koji donosi **9 bodova**.

Ispit sadrži **30 zadataka** i donosi **38 bodova**.

U **tablici 3.** navedeni su broj zadataka i broj bodova za svako područje ispitivanja.

Tablica 3. Broj zadataka i broj bodova za svako područje ispitivanja

PODRUČJE	BROJ ZADATAKA	BROJ BODOVA
Književnost	13	13
Jezik	16	16
Kultura izražavanja i stvaralaštvo - Pisanje	1	9
UKUPNO	30	38

Nacionalni ispit iz Srpskoga jezika traje **105 minuta**.

Prva ispitna cjelina traje **60 minuta**, a **druga** ispitna cjelina traje **45 minuta**.

Stanka između prve i druge ispitne cjeline traje **15 minuta**.

Za učenike koji pišu ispite **s prilagodbom ispitne tehnologije**, vrijeme **trajanja** ispita **produljuje se 50%**.

3.3. PRIMJERI ZADATAKA

1. primjer

Пажљиво прочитај текст.

НЕПОСЛУШАН МАЛИ МИШ

Кад мали миш први пут у животу спази мачка,
упита мајку каква је то ствар.

– Не питај, мој синко, зла и опака! Зове се мачак.

Само добро упамти ово: кад год га видиш у кући,
не излази из рупе, да те не снађе несрећа.

– Мачак! Та и име му је страшно – рече мали миш – а гледај
га како мирно стоји, само се лиже и глади.

– Не веруј му, велим ти, да те зло не снађе.

Кад се он невешт чини, онда га се највише чувај!

Луди мишић не може да мирује,
извирује, провирује, хтео би га боље видети.

Кад виде да је од рупе окренут, он извири:

– Још малчице ближе, да га боље видим. Паф! – мачак на
њего шапом.

– Ци, ци, цију!

– Ха, цију – вели му мати.

– Нећеш да слушаш, сврбе те леђа,
нашао си ко ће те чешати.

Доситеј Обрадовић

Којој **књижевној врсти** припада наведени текст?

- A. ауторска басна
- B. драмски текст
- C. лирска песма

Točan odgovor: A

Područje ispitivanja: Književnost

Odgojno-obrazovni ishod:

SJ OŠ A.2.1. Učenik razlikuje pjesmu, priču, dramski tekst i kratke narodne umotvorine.

Kognitivna razina: razumijevanje

Procijenjena težina: lagano

2. primjer

У којој је од наведених реченица подвучен **присвојни придев**?

- A. Бакина сестра ми је исплела диван, бели џемпер.
- B. Бакина сестра ми је исплела диван, бели џемпер.
- C. Бакина сестра ми је исплела диван, бели џемпер.

Točan odgovor: B

Područje ispitivanja: Jezik

Odgojno-obrazovni ishod:

OŠ SJ B.4.2. Učenik razlikuje vrste riječi (imenice, glagole, pridjeve, osobne zamjenice i brojeve).

Kognitivna razina: razumijevanje

Procijenjena težina: srednje teško

3. primjer

Која је од наведених реченица **правилно написана**?

- A. Ива живи у гајевој улици.
- B. Најлепши је Српски језик.
- C. Марко је Иванов пријатељ.

Točan odgovor: C

Područje ispitivanja: Jezik

Odgojno-obrazovni ishod:

SJ OŠ B.4.4. Učenik primjenjuje osnovna pravopisna pravila.

Kognitivna razina: primjena

Procijenjena težina: teško

4. primjer

Задатак за писање

Напиши **састав** у којем ћеш описати **најдраже празнике**.

Пиши **пуним реченицама**.

Састав треба да има **најмање 50 речи**.

Састав треба да има **три дела** (увод, разраду, закључак).

Треба да **одговориш** на **сва** постављена **питања**.

Најдражи празници

УВОД

Где си провео најдраже празнике?
Ко је све био с тобом?

РАЗРАДА

Када је то било?
Шта си радио? Опиши.
Шта ти је било најлепше?
Како си се осећао/осећала?

ЗАКЉУЧАК

Зашто су ти то били најдражи празници?

Smjernice za bodovanje

Potrebno je ispoštovati **sve** zadane **smjernice**.

Također, potrebno je obratiti pozornost na **pravopis** i **interpunkciju**.

Treba **izbjegavati** nepotrebna **ponavljanja**.

Sastavak će se vrednovati s **nula** bodova:

- ako je u potpunosti **nerazumljiv** ili **nečitak**
- ako se **ne odnosi na zadatak**
- ako sadrži **manje od 50 riječi**
- ako **nema odgovora** (predan prazan papir).

3.1. САДРЖАЈ ИСПИТА

У националном испиту из Српског језика за четврти разред основне школе испитују се васпитно-образовни исходи/садржаји

из **три подручја** испитивања:

- 1. Књижевност**
- 2. Језик**
- 3. Култура изражавања и стваралаштво - Писање.**

3.2. СТРУКТУРА ИСПИТА

Национални испит из Српског језика за четврти разред основне школе састоји се од **две испитне целине** у које су имплементирана три подручја. У **првој** испитној целини је **29 задатака**, сви су вишеструког избора.

Сваки задатак доноси **један бод**.

Другу испитну целину **Култура изражавања и стваралаштво - Писање** чини један задатак који доноси **9 бодова**.

Испит садржи **30 задатака** и доноси **38 бодова**.

У **Табели 3.** наведени су број задатака и број бодова за свако подручје испитивања.

Табела 3. Број задатака и број бодова за свако подручје испитивања.

ПОДРУЧЈЕ	БРОЈ ЗАДАТАКА	БРОЈ БОДОВА
Књижевност	13	13
Језик	16	16
Култура изражавања и стваралаштво - Писање	1	9
УКУПНО	30	38

Национални испит из Српског језика траје **105 минута**.

Прва испитна целина траје **60 минута**,

а **друга** испитна целина траје **45 минута**.

Пауза између прве и друге испитне целине траје **15 минута**.

За ученике који пишу испите **с прилагођавањем испитне технологије** време **трајања** испита **продужава се 50%**.

3.3. ПРИМЕРИ ЗАДАТАКА

1. Пример

Пажљиво прочитај текст.

НЕПОСЛУШАН МАЛИ МИШ

Кад мали миш први пут у животу спази мачка,
упита мајку каква је то ствар.

– Не питај, мој синко, зла и опака! Зове се мачак.

Само добро упамти ово: кад год га видиш у кући,
не излази из рупе, да те не снађе несрећа.

– Мачак! Та и име му је страшно – рече мали миш – а гледај
га како мирно стоји, само се лиже и глади.

– Не веруј му, велим ти, да те зло не снађе.

Кад се он невешт чини, онда га се највише чувај!

Луди мишић не може да мирује, извирује, провирује,
хтео би га боље видети.

Кад виде да је од рупе окренут, он извири:

– Још малчице ближе, да га боље видим. Паф! – мачак на
њега шапом.

– Ци, ци, цију!

– Ха, цију – вели му мати.

– Нећеш да слушаш, сврбе те леђа,
нашао си ко ће те чешати.

Доситеј Обрадовић

Којој књижевној врсти припада наведени текст?

- A. ауторска басна
- B. драмски текст
- C. лирска песма

Тачан одговор: A

Подручје испитивања: Књижевност

Васпитно-образовни исход:

SJ OŠ A.2.1. Ученик разликује песму причу, драмски текст и кратке народне умотворине.

Когнитивни ниво: разумевање

Процењена тежина: лако

2. Пример

У којој је од наведених реченица подвучен **присвојни придев**?

- A. Бакина сестра ми је исплела диван, бели џемпер.
- B. Бакина сестра ми је исплела диван, бели џемпер.
- C. Бакина сестра ми је исплела диван, бели џемпер.

Тачан одговор: B

Подручје испитивања: Језик

Васпитно-образовни исход:

SJ OŠ B.4.2. Ученик разликује врсте речи (именице, глаголе, придеве, личне заменице и бројеве).

Когнитивни ниво: разумевање

Процењена тежина: средње тешко

3. Пример

Која је од наведених реченица **правилно написана**?

- А.** Ива живи у гајевој улици.
- В.** Најлепши је Српски језик.
- С.** Марко је Иванов пријатељ.

Тачан одговор: С

Подручје испитивања: Језик

Васпитно-образовни исход:

SJ OŠ B.4.4. Ученик примењује основна правописна правила.

Когнитивни ниво: примена

Процењена тежина: тешко

4. Пример

Задатак за писање

Напиши **састав** у којем ћеш описати **најдраже празнике**.

Пиши **пуним реченицама**.

Састав треба да има **најмање 50 речи**.

Састав треба да има **три дела** (увод, разраду, закључак).

Треба да **одговориш** на **сва** постављена **питања**.

Најдражи празници

УВОД

Где си провео најдраже празнике?

Ко је све био с тобом?

РАЗРАДА

Када је то било?

Шта си радио? Опиши.

Шта ти је било најлепше?

Како си се осећао/осећала?

ЗАКЉУЧАК

Зашто су ти то били најдражи празници?

Смернице за бодовање

Потребно је испошовати **све** задане **смернице**

Такође је потребно водити рачуна о **правопису** и **интерпункцији**.

Треба **избегавати** непотребна **понављања**.

Састав ће се вредновати са **нула** бодова:

- ако је у потпуности **неразумљив** или **нечитак**
- ако се **не односи на задатак**
- ако састав садржи **мање од 50 речи**
- ако **нема одговора** (предан празан папир).

4. ČEŠKI JEZIK / ČESKÝ JAZYK

4.1. SADRŽAJ ISPITA

U nacionalnome ispitu iz Češkoga jezika za četvrti razred osnovne škole ispituju se odgojno-obrazovni ishodi navedeni u Kurikulumu za nastavni predmet Češki jezik za osnovnu i srednju školu s nastavom na jeziku i pismu češke nacionalne manjine u Republici Hrvatskoj (model A) iz **triju područja**, od čega prvo područje ima tri potpodručja ispitivanja:

1. Čitanje s razumijevanjem

- a) Čitanje lirskog teksta
- b) Čitanje epskog teksta
- c) Čitanje neknjiževnoga teksta

2. Češki jezik

3. Pisanje.

4.2. STRUKTURA ISPITA

Nacionalni ispit iz Češkoga jezika za četvrti razred osnovne škole sastoji se od **dviju** ispitnih **cjelina**.

Prva ispitna **cjelina** sastoji se od **dvaju područja**:

1. Čitanje s razumijevanjem

2. Češki jezik.

Područje **Čitanje s razumijevanjem** sadrži **13 zadataka**

(**4** zadatka u potpodručju **Čitanje lirskoga teksta**,

5 zadataka u potpodručju **Čitanje epskoga teksta**

i **4** zadatka u potpodručju **Čitanje neknjiževnoga teksta**).

Područje **Češki jezik** sadrži ukupno **16** zadataka.

Druga ispitna cjelina sadrži **jedan** zadatak.

Ispit sadrži **30 zadataka** i donosi **38 bodova**.

U **tablici 4.** navedeni su broj zadataka i broj bodova za svako područje ispitivanja.

Tablica 4. Broj zadataka i broj bodova za svako područje ispitivanja.

PODRUCJE	POTPODRUCJE	BROJ ZADATAKA	BROJ BODOVA
Čitanje s razumijevanjem	Čitanje lirskoga teksta	4	4
	Čitanje epskoga teksta	5	5
	Čitanje neknjiževnoga teksta	4	4
Češki jezik		16	16
Pisanje	Pisanje sastavka uz poticaj	1	9
UKUPNO		30	38

Nacionalni ispit iz Češkoga jezika traje **120 minuta**.

Svaka ispitna **cjelina** traje **60 minuta**.

Stanka između prve i druge ispitne cjeline traje **30 minuta**.

Za učenike koji pišu ispit **s prilagodbom ispitne tehnologije** vrijeme **trajanja** ispita **produljuje se 50 %**.

4.3. PRIMJERI ZADATAKA

1. primjer

Pozorně si přečtěte následující text.

Ptám se, ptám se, pampeliško

Už si vrabci koupou bříško,
už se káča točí,
kde jsi byla, pampeliško,
od čeho máš oči?

Od slunce, od zlata!
Jak jsem se tak zahleděla,
hned jsem byla zlatá celá
jako housata.

Zdeněk Kriebel

Kdo si koupe bříško?

- A.** housata
- B.** káča
- C.** vrabci

Točan odgovor: C

Područje ispitivanja: Čitanje s razumijevanjem

Potpodručje ispitivanja: Čitanje lirskoga teksta

Odgojno-obrazovni ishod:

OŠ ČJ A.3.3. Učenik čita s razumijevanjem tekstove
i pronalazi osnovne informacije.

Kognitivna razina: razumijevanje

Procijenjena težina: lagano

2. primjer

Jakého literárního žánru je text **Ptám se, ptám se, pampeliško?**

- A. báseň
- B. povídka
- C. pohádka

Točan odgovor: A

Područje ispitivanja: Čitanje s razumijevanjem

Potpodručje ispitivanja: Čitanje lirskoga teksta

Odgojno-obrazovni ishod:

OŠ ČJ B.3.2. Učenik čita s razumijevanjem književni tekst i razlikuje razne vrste književnog teksta.

Kognitivna razina: primjena

Procijenjena težina: srednje teško

3. primjer

Pozorně si přečtěte následující text.

Česká republika

Česká republika se nachází ve středu Evropy. Stovky věží města Prahy lákají turisty z celého světa. Zahraniční turisté si rádi fotí Hradčany. Bydlí tam prezident. Česká hymna se jmenuje Kde domov můj. Čechy jsou známé po českých, moravských a slezských národních písních a pohádkách.

Přestože je Česká republika malá země, dosáhla velkých úspěchů. Mnoho Čechů vyniklo svými úspěchy a ovlivnilo lidi po celém světě.

(Se sluníčkem kolem světa, upraveno)

Jarmila Krůtová, Jan Krůta

Jaká Praha láká turisty z celého světa?

- A.** malá
- B.** moravská
- C.** stověžatá

Točan odgovor: C

Područje ispitivanja: Čitanje s razumijevanjem

Potpodručje ispitivanja: Čitanje neknjiževnoga teksta

Odgojno-obrazovni ishod:

OŠ ČJ C.2.1. Učenik sluša/čita obavijesni tekst oblikovan u skladu s

početnim opismenjavanjem i navodi podatke iz teksta.

Kognitivna razina: primjena

Procijenjena težina: srednje teško

4. primjer

Jakého slovního druhu je slovo **zahleděla**?

A. podstatné jméno.

B. přídavné jméno

C. sloveso

Točan odgovor: C

Područje ispitivanja: Češki jezik

Odgojno-obrazovni ishod:

OŠ ČJ A.3.4. Učenik piše tekstove jednostavnije strukture prema zadanoj ili slobodnoj temi te primjenjuje pravopisna pravila primjerene razine usvojenosti jezika.

Kognitivna razina: primjena

Procijenjena težina: teško

5. primjer

ÚKOL PSANÍ

Napiš slohovou práci, ve které popíšeš zvíře, dle **vlastní volby**. Piš **celou větou**.

Slohová práce má obsahovat **nejméně 50 slov**.

Slohová práce má mít **tři části** (úvod, hlavní část, závěr).

Při psaní ti pomůžou otázky.

Nemusíš odpovědět na **všechny otázky** v **hlavní části**.

Pokyny k psaní:

ÚVOD:

Které zvíře popisuješ?

Kde žije to zvíře?

(v lese, v moři, v řece, na dvoře, s mojí rodinou...)

HLAVNÍ ČÁST:

Jak to zvíře vypadá? Je velké nebo malé? Jakou má barvu?

Co má na těle? (srst, šupiny, peří, chlupy...)

Co má na hlavě? (rohy, uši, hřívu, tykadla, čenich, zobák...)

Jak se to zvíře pohybuje? (má nohy, křídla, ploutve...)

Jak se to zvíře hlásí?

Čím se to zvíře krmí? (rostliny, jiná zvířata...)

ZÁVĚR:

Proč jsi si vybral/a právě to zvíře?

Co se ti na tom zvířeti líbí?

Područje ispitivanja: Pisanje

Odgojno-obrazovni ishod:

OŠ ČJ A.4.5. Učenik piše vođenim pisanjem tekstove jednostavnih struktura u skladu sa svrhom i primateljem te primjenjuje pravopisna pravila primjerena jezičnomu razvoju.

Kognitivna razina: primjena

Procijenjena težina: teško

Smjernice za pisanje:

Sastavak treba napisati prema **pravopisnim i gramatičkim pravilima** koja si do sada naučio/naučila u školi.

Sastavak će se ocjenjivati s **nula (0) bodova**:

- ako ima **manje od 50** riječi
- ako je **nečitljiv**
- ako **nije** napisan u **skladu sa zadatkom**
- ako je **predan prazan** papir.

4.1. OBSAH ZKOUŠKY

Národní zkouškou z Českého jazyka pro žáky čtvrtých tříd základních škol se zkouší výchovně – vzdělávací výstupy ze třech oblastí, přičemž první oblast obsahuje **tři části** (podoblasti):

1. Čtení s porozuměním

- a) Čtení lyrického textu
- b) Čtení epického textu
- c) Čtení neliterárního textu

2. Český jazyk

3. Psaní.

4.2. STRUKTURA ZKOUŠKY

Národní zkouška z Českého jazyka má **dva celky**.

V prvním celku se zkouší první a druhá oblast zkoušení.

V druhém celku se zkouší třetí oblast zkoušení.

První oblast zkoušení **Čtení s porozuměním** obsahuje **13 úkolů**, ze kterých se **4** úkoly vztahují k části (podoblasti) **Čtení lyrického textu**, **5** úkolů k části (podoblasti) **Čtení epického textu** a **4** úkoly k části (podoblasti) **Čtení neliterárního textu**.

Oblast zkoušení **Český jazyk** obsahuje **16** úkolů.

Druhá oblast zkoušení má **jeden** úkol **Psaní**.

Zkouška obsahuje **30 úkolů**, a nese **38 bodů**.

V **tabulce 4.** je uveden počet úkolů a bodů v každé oblasti zkoušení.

Tabulka 4. Počet úkolů a počet bodů pro každou oblast zkoušení

OBLAST	CAST (PODOBLAST)	POCET ÚKOLŮ	POCET BODU
Čtení s porozuměním	Čtení lyrického textu	4	4
	Čtení epického textu	5	5
	Čtení neliterárního textu	4	4
Ceský jazyk		16	16
Psaní	Psaní textu na podnět	1	9
UHRNEM		30	38

Národní zkouška z Českého jazyka trvá **120 minut**.

Každý celek trvá **60 minut**.

Přestávka mezi prvním a druhým zkoušebním celkem trvá **30 minut**.

Pro žáky, kteří píší zkoušku dle přizpůsobené zkušební technologie, čas průběhu zkoušky se prodlužuje o 50 %.

4.3. PŘÍKLADY ÚKOLŮ

1. příklad

Pozorně si přečtěte následující text.

Ptám se, ptám se, pampeliško

Už si vrabci koupou bříško,
už se káča točí,
kde jsi byla, pampeliško,
od čeho máš oči?

Od slunce, od zlata!
Jak jsem se tak zahleděla,
hned jsem byla zlatá celá
jako housata.

Zdeněk Kriebel

Kdo si koupe bříško?

- A. housata
- B. káča
- C. vrabci

Správná odpověď: C

Oblast zkoušení: Čtení s porozuměním

Část (podoblast) zkoušení: Čtení lyrického textu

Výchovně-vzdělávací výstup:

ZŠ ČJ A.3.3. Žák čte s porozuměním texty a vyhledává podstatné údaje.

Kognitivní úroveň: porozumění

Hodnocení obtížnosti: lehké

2. příklad

Jakého literárního žánru je text **Ptám se, ptám se, pampeliško?**

- A. báseň
- B. povídka
- C. pohádka

Správná odpověď: A

Oblast zkoušení: Čtení s porozuměním

Část (podoblast) zkoušení: Čtení lyrického textu

Výchovně-vzdělávací výstup:

ZŠ ČJ B.3.2. Žák čte s porozuměním literární text
a pozná různé druhy literárního textu.

Kognitivní úroveň: použití

Hodnocení obtížnosti: středně těžké

3. příklad

Pozorně si **přečtěte** následující text.

Česká republika

Česká republika se nachází ve středu Evropy.

Stovky věží města Prahy lákají turisty z celého světa.

Zahraniční turisté si rádi fotí Hradčany. Bydlí tam prezident.

Česká hymna se jmenuje Kde domov můj.

Čechy jsou známé po českých,
moravských a slezských národních písních a pohádkách.

Přestože je Česká republika malá země, dosáhla velkých úspěchů.

Mnoho Čechů vyniklo svými úspěchy
a ovlivnilo lidi po celém světě.

(Se sluníčkem kolem světa, upraveno)

Jarmila Krůtová, Jan Krůta

Jaká Praha láká turisty z celého světa?

A. malá

B. moravská

C. stověžatá

Správná odpověď: C

Oblast zkoušení: Čtení s porozuměním

Část (podoblast) zkoušení: Čtení neliterárního textu

Výchovně-vzdělávací výstup:

ZŠ ČJ C.2.1. Žák čte/poslouchá podstatné informace v sdělovacím textu

vhodném pro daný věk a reprodukuje základní informace a údaje.

Kognitivní úroveň: použití

Hodnocení obtížnosti: středně těžké

4. příklad

Jakého **slovního druhu** je slovo **zahleděla**?

A. podstatné jméno

A. přídavné jméno

B. sloveso

Správná odpověď: C

Oblast zkoušení: Český jazyk

Výchovně-vzdělávací výstup:

ZŠ ČJ A.3.4. Žák píše podle normy texty jednodušší struktury na zadané či volné téma a dodržuje pravopisná pravidla přiměřená úrovni znalosti jazyka.

Kognitivní úroveň: použití

Hodnocení obtížnosti: těžké

5. příklad

ÚKOL PSANÍ

Napiš slohovou práci, ve které popíšeš zvíře, **dle vlastní volby**.

Piš **celou větou**.

Slohová práce má obsahovat **nejméně 50 slov**.

Slohová práce má mít **tři části** (úvod, hlavní část, závěr).

Při psaní ti **pomůžou otázky**.

Nemusíš odpovědět na **všechny otázky** v hlavní části.

Pokyny k psaní:

ÚVOD:

Které zvíře popisuješ?

Kde žije to zvíře?

(v lese, v moři, v řece, na dvoře, s mojí rodinou...)

HLAVNÍ ČÁST:

Jak to zvíře vypadá? Je velké nebo malé? Jakou má barvu?

Co má na těle? (srst, šupiny, peří, chlupy...)

Co má na hlavě? (rohý, uši, hřívú, tykadla, čenich, zobák...)

Jak se to zvíře pohybuje? (má nohy, křídla, ploutve...)

Jak se to zvíře hlásí?

Čím se to zvíře krmí? (rostliny, jiná zvířata...)

ZÁVĚR:

Proč jsi si vybral/a právě to zvíře?

Co se ti na tom zvířeti líbí?

Oblast zkoušení: Psaní

Výchovně-vzdělávací výstup:

ZŠ ČJ A.4.5. Žák píše podle normy texty jednodušší struktury v souladu s účelem a s ohledem na adresáta, dodržuje pravopisná pravidla přiměřená úrovni jeho znalosti jazyka.

Kognitivní úroveň: použití

Hodnocení obtížnosti: těžké

Pokyny k psaní:

Slohová práce má být napsána podle **pravopisných a gramatických pravidel**, které jsi se doposud ve škole učil/učila.

Slohová práce se bude hodnotit s **nula (0) bodů**:

- když bude mít **méně než 50 slov**
- když sloh bude **nečitelně** napsaný
- když napsané **nebude** v souladu se **zadáním úkolu**
- bude **odevzdaný prázdný** papír.

5. TALIJANSKI JEZIK / LINGUA ITALIANA (LINGUA MATERNA)

5.1. SADRŽAJ ISPITA

Nacionalnim ispitom iz Talijanskoga jezika za četvrti razred za učenike koji se školuju na jeziku i pismu talijanske nacionalne manjine ispituju se odgojno-obrazovni ishodi od prvoga do četvrtoga razreda osnovne škole iz **triju područja**. Svako područje sadrži više potpodručja:

1. Razumijevanje teksta

- a) Čitanje književnog teksta
- b) Čitanje neknjiževnog teksta

2. Promišljanje o jeziku

- a) Gramatika
- b) Leksik

3. Pisanje

5.2. STRUKTURA ISPITA

Nacionalni ispit iz Talijanskoga jezika za četvrti razred za učenike koji se školuju na jeziku i pismu talijanske nacionalne manjine sastoji se od dviju ispitnih cjelina.

Prva ispitna cjelina u kojoj se ispituju područja Razumijevanje teksta i Promišljanje o jeziku sadrži **26 zadataka**.

Svakomu zadatku dodjeljuje se po **jedan bod**.

Druga ispitna cjelina u kojoj se ispituje područje Pisanje predviđa pisanje sastavka i boduje se s najviše **9 bodova**.

Ispit sadrži **27 zadataka** i donosi **35 bodova**.

U **tablici 5.** navedeni su broj zadataka i broj bodova za svako područje ispitivanja.

Tablica 5. Broj zadataka i broj bodova za svako područje ispitivanja

PODRUČJE	POTPODRUČJE	BROJ ZADATAKA	BROJ BODOVA
Razumijevanje jezika	Čitanje književnog teksta	9	13
	Čitanje neknjiževnog teksta	4	
Promišljanje o jeziku	Gramatika	8	13
	Leksik	5	
Pisanje		1	9
UKUPNO		27	35

Nacionalni ispit iz Talijanskoga jezika za četvrti razred za učenike koji se školuju na jeziku i pismu talijanske nacionalne manjine traje **135 minuta**.

Prva ispitna cjelina traje **75 minuta**, a **druga** ispitna cjelina traje **60 minuta**.

Stanka između prve i druge ispitne cjeline traje **15 minuta**.

Za učenike koji pišu ispite **s prilagodbom ispitne tehnologije** vrijeme **trajanja** ispita **produljuje se 50%**.

5.3. PRIMJERI ZADATAKA

1. primjer

UNA STRADA CURIOSA

Voglio insegnarti una strada,
una stradina un po' matta
che non si sa dove vada,
che non si sa dove sbatta.

Vede un ruscello che geme,
che corre solo soletto
E se lo prende a braccetto
per chiacchierare un po' insieme.

È una stradina curiosa
che non ha niente da fare:
dove c'è ombra riposa
dove c'è un bosco scompare;

e se attraversa un paese
ascolta agli usci la gente,
porta con sé quel che sente,
racconterà quel che intese.

Renzo Pezzani

Da quante strofe è composta la poesia?

- A. due
- B. tre
- C. quattro

Točan odgovor: C

Područje ispitivanja: Razumijevanje teksta

Potpodručje ispitivanja: Čitanje književnoga teksta

Odgojno-obrazovni ishod: Struktura

SE LIT C.3.2. Učenik prepoznaje strukturu složenijih tekstova različitih vrsta.

Kognitivna razina: razumijevanje

Procijenjena težina: lagano

2. primjer

Quale parola può essere inserita al posto dello spazio?

La mamma _____ un maglione rosa.

A. a

B. ha

C. ah

Točan odgovor: B

Područje ispitivanja: Promišljanje o jeziku

Potpodručje ispitivanja: Gramatika

Odgojno-obrazovni ishod: Gramatika

SE LIT D.3.1. Učenik prepoznaje i koristi pravopisne konvencije i gramatičke pojmove u pisanom obliku; poznaje dijelove govora.

Kognitivna razina: razumijevanje

Procijenjena težina: lagano

3. primjer

Qual è il **contrario** della parola **gentile**?

- A. affabile
- B. debole
- C. scortese

Točan odgovor: C

Područje ispitivanja: Promišljanje o jeziku

Potpodručje ispitivanja: Leksik

Odgojno-obrazovni ishod: Leksik

SE LIT D.3.2. Učenik proširuje svoje leksičko naslijeđe rasuđivanjem o značenju riječi, jednostavnim pretraživanjem u rječniku i razlikovanjem razlika i analogija između jezika/dijalekata, promišljanjem vlastitih i tuđih tekstova kako bi shvatio leksičke razlike.

Kognitivna razina: razumijevanje

Procijenjena težina: srednje teško

4. primjer

IL BOSCO

Nel bosco ci sono alberi grandi
che con le loro foglie coprono quasi tutto il cielo,
ci sono alberelli più piccoli pieni di bacche,
ci sono spazi erbosi dove le erbe sono alte.
In terra ci sono tante foglie secche che nascondono muschi e funghi.
E poi, da ogni parte, ci sono animali.
Dappertutto, nel bosco c'è vita:
tutti gli animali e le piante, insieme, formano una comunità.
Gli uccelli mangiano le bacche o mangiano gli insetti.
I conigli e i cervi mangiano l'erba.
Insetti di ogni tipo spargono il polline dei fiori,
mangiano foglie, legno, granelli.
Le foglie cadute marciscono e forniscono sostanze nutritive al terreno.
Ciascuno è, a suo modo utile agli altri.

Angelo Petri

Qual è l'argomento del testo?

- A.** l'impollinazione delle piante
- B.** la vita dei conigli e dei cervi
- C.** le piante e gli animali del bosco

Točan odgovor: C

Područje ispitivanja: Razumijevanje teksta

Potpodručje ispitivanja: Čitanje neknjiževnog teksta

Odgojno-obrazovni ishod: Tehnika i sadržaj

SE LIT C.3.1. Učenik čita i razumije razne vrste tekstova; koristi prikladne strategije za analiziranje i sažimanje sadržaja teksta, uočava temu i oblikuje vlastita mišljenja.

Kognitivna razina: razumijevanje

Procijenjena težina: teško

5. primjer

Indicazioni per la scrittura del tema

Il tema deve contenere un **minimo di 50 parole**.

Le frasi devono essere ben strutturate, avere **un senso logico** e **rispettare le regole grammaticali**.

Dal tema deve essere visibile

l'introduzione, lo svolgimento e la conclusione.

Leggi attentamente l'esercizio.

Elabora il tema proposto.

Titolo del tema: Le mie vacanze estive

Per scrivere il tema è necessario **rispondere a tutte le domande.**

INTRODUZIONE

Dove hai trascorso le vacanze?

Con chi?

Quanti giorni sei rimasto?

SVOLGIMENTO

Con quale mezzo di trasporto hai viaggiato?

Chi hai incontrato?

Cosa hai fatto?

Hai fatto nuove amicizie?

Hai giocato?

Cosa hai imparato?

CONCLUSIONE

Ti sei divertito?

Ti piacerebbe tornare?

Područje ispitivanja: Pisanje

Odgojno-obrazovni ishodi: Samostalna produkcija

SE LIT B.3.2. Učenik oblikuje jasne i koherentne tekstove raznih vrsta; izražava doživljaje, osjećaje koji se odnose na njegovo iskustvo i obrazovni put.

SE LIT B.4.2. Učenik piše jasne i koherentne tekstove raznih vrsta i tema; izražava doživljaje, osjećaje, raspoloženja i mišljenja koja se odnose na njegovo iskustvo i obrazovni put.

Kognitivna razina: primjena

Procijenjena težina: teško

Smjernice za pisanje

Potrebno je obratiti pozornost na **pravopis**, **interpunkciju** te točnu **upotrebu** raznolikih **gramatičkih struktura**.

Treba **izbjegavati** nepotrebna **ponavljanja**.

Zadatak je ispunjen ako sastavak:

- sadrži **sve** zadane **smjernice**
- **razumljivo** i **čitko** predstavlja temu
- sadrži dovoljan broj riječi (**minimalno 50 riječi**).

Sastavak će se vrednovati s nula bodova:

- ako se napisano (tema) se **ne** odnosi **na zadatak**
- ako je sastavak u potpunosti **nerazumljiv** ili **nečitak**
- ako sastavak sadrži **nedovoljan broj riječi**
- ako **nema odgovora** (predan prazan papir)
- ako sastavak sadrži **neprimjeren sadržaj** (psovke, govor mržnje i slično).

5.1. CONTENUTO DELLA PROVA D'ESAME

Nella prova d'esame nazionale di Lingua italiana per la quarta classe della scuola elementare con lingua d'insegnamento italiana si esaminano gli esiti formativi di **tre ambiti**.

Ogni ambito contiene più sottoambiti:

1. Comprensione del testo

- a) Lettura di testi letterari
- b) Lettura di testi non letterari

2. Riflessione sulla lingua

- a) Grammatica
- b) Lessico

3. Scrittura

5.2. STRUTTURA DELLA PROVA D'ESAME

La prova d'esame nazionale di Lingua italiana per la quarta classe della scuola elementare con lingua d'insegnamento italiana è formata da due unità d'esame: Comprensione del testo, Riflessione sulla lingua e Scrittura.

Gli ambiti **Comprensione del testo** e **Riflessione sulla lingua** della prima unità d'esame contengono **26 esercizi**.

Ogni esercizio in questa unità porta **un punto**.

L'ambito **Scrittura**, della seconda unità d'esame, prevede **un esercizio** di scrittura e porta **9 punti**.

La prova d'esame contiene **27 esercizi** per un totale di **35 punti**.

Nella tabella 5. è riportato il numero di esercizi e il numero di punti per ogni ambito della prova d'esame.

Tabella 5. Numero di esercizi e numero di punti per ogni ambito della prova d'esame

AMBITO	SOTTOAMBITO	NUMERO DI ESERCIZI	NUMERO DI PUNTI
Comprensione del testo	Lettura di testi letterari	9	13
	Lettura di testi non letterari	4	
Riflessione sulla lingua	Grammatica	8	13
	Lessico	5	
Scrittura		1	9
TOTALE		27	35

La prova d'esame nazionale di Lingua italiana per la quarta classe della scuola elementare con lingua d'insegnamento italiana dura **135 minuti**.

La prima unità d'esame dura **75 minuti**, mentre **la seconda** unità d'esame dura **60 minuti**.

La pausa tra la prima e la seconda unità d'esame dura **30 minuti**.

Per **gli allievi** che svolgono la prova d'esame **con l'adattamento dei contenuti**, il tempo per la risoluzione della prova viene prolungato **del 50%**.

5.3. ESEMPI DI ESERCIZI

1. esempio

UNA STRADA CURIOSA

Voglio insegnarti una strada,
una stradina un po' matta
che non si sa dove vada,
che non si sa dove sbatta.

Vede un ruscello che geme,
che corre solo soletto
E se lo prende a braccetto
per chiacchierare un po' insieme.

È una stradina curiosa
che non ha niente da fare:
dove c'è ombra riposa
dove c'è un bosco scompare;

e se attraversa un paese
ascolta agli usci la gente,
porta con sé quel che sente,
racconterà quel che intese.

Renzo Pezzani

Da quante strofe è composta la poesia?

- A. due
- B. tre
- C. quattro

Risposta esatta: C

Ambito: Comprensione del testo

Sottoambito: Lettura di testi letterari

Esito formativo: Struttura

SE LIT C.3.2. L'allievo riconosce la struttura di testi più complessi di vario tipo.

Abilità cognitiva: comprensione

Livello di difficoltà: basso

2. esempio

Quale parola può essere inserita al posto dello spazio?

La mamma _____ un maglioncino rosa.

- A. a
- B. ha
- C. ah

Risposta esatta: B

Ambito: Riflessione sulla lingua

Sottoambito: Grammatica

Esito formativo: Grammatica

SE LIT D.3.1. L'allievo riconosce e usa le convenzioni ortografiche e le nozioni grammaticali nella produzione scritta; conosce le parti del discorso.

Abilità cognitiva: comprensione

Livello di difficoltà: basso

3. esempio

Qual è il **contrario** della parola **gentile**?

- A. affabile
- B. debole
- C. scortese

Risposta esatta: C

Ambito: Riflessione sulla lingua

Sottoambito: Lessico

Esito formativo: Lessico

SE LIT D.3.2. L'allievo amplia il patrimonio lessicale ragionando sul significato delle parole, operando semplici ricerche sul dizionario e distingue differenze e analogie tra lingue/dialetti, riflette sui testi propri e altrui per cogliere le differenze lessicali.

Abilità: comprensione

Livello di difficoltà: medio

4. esempio

IL BOSCO

Nel bosco ci sono alberi grandi
che con le loro foglie coprono quasi tutto il cielo,
ci sono alberelli più piccoli pieni di bacche,
ci sono spazi erbosi dove le erbe sono alte.
In terra ci sono tante foglie secche che nascondono muschi e funghi.
E poi, da ogni parte, ci sono animali.
Dappertutto, nel bosco c'è vita:
tutti gli animali e le piante, insieme, formano una comunità.
Gli uccelli mangiano le bacche o mangiano gli insetti.
I conigli e i cervi mangiano l'erba.
Insetti di ogni tipo spargono il polline dei fiori,
mangiano foglie, legno, granelli.
Le foglie cadute marciscono e forniscono sostanze nutritive al terreno.
Ciascuno è, a suo modo utile agli altri.

Angelo Petri

Qual è l'argomento del testo?

- A.** l'impollinazione delle piante
- B.** la vita dei conigli e dei cervi
- C.** le piante e gli animali del bosco

Risposta esatta: C

Ambito: Comprensione del testo

Sottoambito: Lettura di testi non letterari

Esiti formativo: Tecnica e contenuto

SE LIT C.3.1. L'allievo legge e comprende testi di vario tipo; usa strategie opportune per analizzare e sintetizzare il contenuto di un testo, ne coglie il tema e formula giudizi personali.

Abilità: comprensione

Livello di difficoltà: difficile

5. Esempio

Indicazioni per la scrittura del tema

Il tema deve contenere un **minimo di 50 parole**.

Le frasi devono essere ben strutturate, avere **un senso logico** e **rispettare le regole grammaticali**.

Dal tema deve essere visibile

l'introduzione, lo svolgimento e la conclusione.

Leggi attentamente l'esercizio.

Elabora il tema proposto.

Titolo del tema: Le mie vacanze estive

Per scrivere il tema è necessario rispondere a tutte le domande.

INTRODUZIONE

Dove hai trascorso le vacanze? Con chi?

Quanti giorni sei rimasto?

SVOLGIMENTO

Con quale mezzo di trasporto hai viaggiato? Chi hai incontrato?

Cosa hai fatto?

Hai fatto nuove amicizie? Hai giocato?

Cosa hai imparato?

CONCLUSIONE

Ti sei divertito?

Ti piacerebbe tornare?

Ambito: Scrittura

Esiti formativi: Produzione autonoma

SE LIT B.3.2. L'allievo compone testi chiari e coerenti di vario tipo; esprime esperienze, emozioni, stati d'animo legati al vissuto e al percorso di studio.

SE LIT B.4.2. L'allievo scrive testi chiari e coerenti di vario tipo e argomento; esprime esperienze, emozioni, stati d'animo e riflessioni legati al vissuto e al percorso di studio.

Abilità: applicazione

Livello di difficoltà: difficile

Indicazioni per la scrittura del tema

È necessario fare attenzione all'ortografia, alla punteggiatura e all'uso **corretto** delle varie **strutture grammaticali**.

Devono essere **evitate ripetizioni inutili**.

L'attività è completata se il tema:

- contiene **tutte le indicazioni predefinite**
- presenta l'argomento in **modo comprensibile e chiaro**
- contiene un numero sufficiente di parole (**minimo 50 parole**).

Il tema sarà valutato con **zero punti** se:

- **non** si riferisce all'argomento
- è completamente **incomprensibile o illeggibile**
- contiene un numero **insufficiente di parole**
- **non** contiene **nessuna risposta** (consegnato il foglio in bianco)
- contiene **contenuti inappropriati** (parolacce, incitamento all'odio, ecc.).

6. MATEMATIKA

6.1. SADRŽAJ ISPITA

U nacionalnome ispitu iz Matematike za četvrti razred osnovne škole ispituju se odgojno-obrazovni ishodi/sadržaji iz sljedećih područja ispitivanja i njihovih pripadajućih potpodručja:

1. Brojevi

- a) Odnosi među brojevima
- b) Računske radnje

2. Algebra i funkcije

- a) Nizovi
- b) Jednakosti s nepoznatim članom

3. Oblik i prostor

- a) Geometrija ravnine
- b) Geometrija prostora

4. Mjerenje

- a) Procjena i mjerenje (opseg i volumen)
- b) Mjerne jedinice

5. Podatci i statistika

- a) Prikazi podataka.

6.2. STRUKTURA ISPITA

Nacionalni ispit iz Matematike za četvrti razred osnovne škole sadrži **23 zadatka** od čega je **16** zadataka **višestrukoga** izbora (70%), **6** zadataka **kratkoga** odgovora (26%) i **1** zadatak **produženoga** odgovora (4%).

Svaki zadatak **višestrukoga** izbora boduje se **jednim** bodom.

Svaki zadatak **kratkoga** odgovora boduje se **jednim** bodom.

Zadatak **produženoga** odgovora boduje se **dvama** bodovima.

U **tablici 6.** naveden je broj zadataka u ispitu prema vrstama zadataka za svako područje ispitivanja.

Tablica 6. Broj zadataka u ispitu prema vrstama zadataka za svako područje ispitivanja

PODRUČJE	VRSTA ZADATAKA			UKUPAN BROJ ZADATAKA
	VIŠESTRUKI IZBOR	KRATKI ODGOVOR	PRODUŽENI ODGOVOR	
Brojevi	8	2	0	10
Algebra i funkcije	2	1	0	3
Oblik i prostor	1	2	1	4
Mjerenje	4	1	0	5
Podatci, statistika i vjerojatnost	1	0	0	1
UKUPNO	16	6	1	23

Nacionalni ispit iz Matematike traje **60 minuta**.

Za učenike koji pišu ispite **s prilagodbom ispitne tehnologije**, vrijeme **trajanja** ispita **produljuje se 50%**.

6.3. PRIMJERI ZADATAKA

1. primjer

Koliko je $40 - 20 : 5$?

Odgovor: _____

Točan odgovor: 36

Područje ispitivanja: Brojevi

Potpodručje ispitivanja: Računske radnje

Odgojno-obrazovni ishod:

MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija.

Kognitivna razina: razumijevanje

Procijenjena težina: srednje teško

2. primjer

**Nacrtaj trokut čije će dvije stranice biti jednake duljine.
Kako se zove takav trokut?**

Odgovor: _____

BODOVANJE:

Jednim bodom boduje se točno konstruirani trokut.

Drugim bodom boduje se odgovor na pitanje (zapisan na crtu za odgovor).

Točan odgovor: jednakokraki trokut

Područje ispitivanja: Oblik i prostor

Potpodručje ispitivanja: Geometrija prostora

Odgojno-obrazovni ishodi:

MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove.

MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica
te pravokutni trokut.

Kognitivna razina: primjena

Procijenjena težina: teško

3. primjer

Koliko je $(30 + 7) + (27 - 7)$?

A. 17

B. 57

C. 71

Točan odgovor: A

Područje ispitivanja: Brojevi

Potpodručje ispitivanja: Računske radnje

Obrazovni ishod:

MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun

Kognitivna razina: znanje

Procijenjena težina: srednje teško

4. primjer

Janin **trening** plivanja **počinje u 10 sati i završava u 12 sati.**

Jučer je trening **trajao 15 minuta kraće.**

Koliko je vremena provela na treningu?

A. 1 h i 15 min

B. 1 h i 30 min

C. 1 h i 45 min

Točan odgovor: C

Područje ispitivanja: Mjerenje

Potpodručje ispitivanja: Mjerne jedinice

Obrazovni ishod:

MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval.

Kognitivna razina: razumijevanje

Procijenjena težina: lagano

5. primjer

U tablici je prikazan broj kovanica koje su djeca ubacila u svoje kasice.

Koliko su ukupno eura ubacili dječaci?

Ime djeteta	Kovanice
Marko	  
Ana	    
Maja	
Ivo	  
Marija	 

- A. 6 eura
- B. 10 eura
- C. 12 eura

Točan odgovor: C

Područje ispitivanja: Podatci, statistika i vjerojatnost

Potpodručje ispitivanja: Prikazi podataka

Obrazovni ishod:

MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.

Kognitivna razina: razumijevanje

Procijenjena težina: lagano

7. PRIRODA I DRUŠTVO

7.1. SADRŽAJ ISPITA

U nacionalnome ispitu iz Prirode i društva za četvrti razred osnovne škole ispituju se odgojno-obrazovni ishodi/sadržaji iz sljedećih područja ispitivanja i njihovih pripadajućih potpodručja:

1. **Organiziranost svijeta oko nas**

- a) Organiziranost živih bića
- b) Organiziranost društvenih zajednica
- c) Organiziranost vremena

2. **Promjene i odnosi**

- a) Snalaženje u prostoru
- b) Ciklusi u prirodi
- c) Odnos prema prirodi i sebi

3. **Pojedinac i društvo**

- a) Društvena odgovornost

4. **Energija**

- a) Prijenos i pretvorba energije.

7.2. STRUKTURA ISPITA

Nacionalni ispit iz Prirode i društva za četvrti razred osnovne škole za učenike koji se školuju **prema članku 6. Pravilnika** sadrži **26 zadataka**,

od kojih je 69% zatvorenoga tipa (18 zadataka višestrukoga izbora), a 31% otvorenoga tipa (8 zadataka kratkoga odgovora i dopunjavanja).

U **tablici 7.** navedeni su broj zadataka i broj bodova za svako područje ispitivanja.

Tablica 7. Broj zadataka i broj bodova u ispitu za svako područje ispitivanja

PODRUČJE	UDIO ZASTUPLJENOSTI U ISPITU	BROJ ZADATAKA	BROJ BODOVA
Organiziranost svijeta oko nas	43 %	11	11
Promjene i odnosi	27 %	7	7
Pojedinac i društvo	15 %	4	4
Energija	15 %	4	4
UKUPNO	100 %	26	26

Nacionalni ispit iz Prirode i društva traje **60 minuta**.

Za učenike koji pišu ispite **s prilagodbom ispitne tehnologije**, vrijeme **trajanja** ispita **produljuje se 50%**.

7.3. PRIMJERI ZADATAKA

1. primjer

Učenici žele zasaditi biljke uz plažu na **otoku** Hvaru.

Koje će biljke najuspješnije rasti na tome području?

A. lipa, hrast, bazga

B. vrba, topola, trska

C. lovor, bor, maslina

Točan odgovor: C

Područje ispitivanja: Organiziranost svijeta oko nas

Potpodručje: Organiziranost živih bića

Odgojno-obrazovni ishod:

A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica.

Kognitivna razina: primjena

Procijenjena težina: teško

2. primjer

Medvjed je u zimskim mjesecima izložen velikoj hladnoći.

Što pomaže medvjedu zadržati toplinu zimi?

A. čvrsti zubi

B. velike šape

C. debelo krzno

Točan odgovor: C

Područje ispitivanja: Promjene i odnosi

Potpodručje: Ciklusi u prirodi

Odgojno-obrazovni ishod:

B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi.

Kognitivna razina: razumijevanje

Procijenjena težina: srednje teško

3. primjer

Ivan je posjetio **zaštićeno močvarno** područje
na **istoku** Republike Hrvatske.

Koji je **park prirode** Ivan **posjetio**?

A. Papuk

B. Kopački rit

C. Vransko jezero

Točan odgovor: B

Područje ispitivanja: Pojedinac i društvo

Potpodručje: Društvena odgovornost

Odgojno-obrazovni ishod:

C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa
te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta.

Kognitivna razina: razumijevanje

Procijenjena težina: srednje teško

4. primjer

Kojemu reljefnom obliku pripadaju **Velebit** i **Dinara**,
a **obojani** su **tonovima smeđe** boje na geografskim kartama?

Odgovor: _____

Točan odgovor: planine ili uzvisine

Područje ispitivanja: Organiziranost svijeta oko nas

Potpodručje: Snalaženje u prostoru

Odgojno-obrazovni ishod:

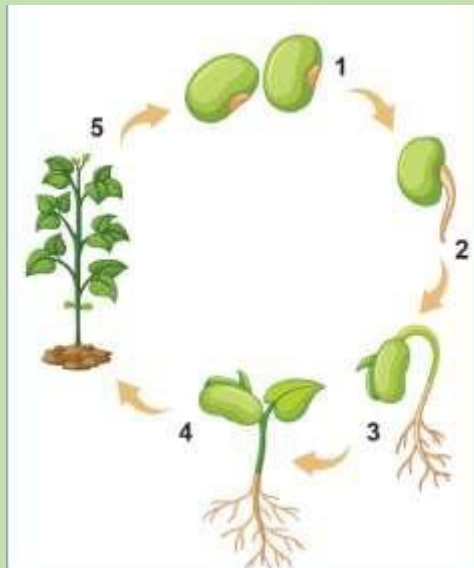
A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice,
uspoređuje prikaze različitih prostora.

Kognitivna razina: znanje

Procijenjena težina: lagano

5. primjer

Promotri sliku životnoga ciklusa biljke graha.



Kojim je brojem označen dio životnoga ciklusa graha kada se može razviti cvijet?

Odgovor: _____

Točan odgovor: 5, pet

Područje ispitivanja: Promjene i odnosi

Potpodručje: Odnos prema prirodi i sebi

Odgojno-obrazovni ishod:

B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi.

Kognitivna razina: razumijevanje

Procijenjena težina: teško