



Nacionalni centar  
za vanjsko vrednovanje  
obrazovanja

**PRILOG VODIČU KROZ SADRŽAJ I STRUKTURU  
NACIONALNIH ISPITA U OSMOME RAZREDU  
U ŠKOLSKOJ GODINI 2025./2026.**

**NACIONALNI ISPITI S PRILAGODBOM ISPITNE TEHNOLOGIJE ZA  
UČENIKE 8. RAZREDA OSNOVNE ŠKOLE**

Zagreb, listopad 2025.

# **SADRŽAJ**

|                                                                   |           |
|-------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>PREDGOVOR</b>                                                  | <b>5</b>  |
| <b>1. HRVATSKI JEZIK</b>                                          | <b>8</b>  |
| 1.1. SADRŽAJ ISPITA                                               | 8         |
| 1.2. STRUKTURA ISPITA                                             | 8         |
| 1.3. PRIMJERI ZADATAKA                                            | 10        |
| <b>2. TALIJANSKI JEZIK / LINGUA ITALIANA (LINGUA MATERNA)</b>     | <b>19</b> |
| 2.1. SADRŽAJ ISPITA                                               | 19        |
| 2.1. CONTENUTO DELL'ESAME                                         | 27        |
| 2.2. STRUKTURA ISPITA                                             | 20        |
| 2.2. STRUTTURA DELL'ESAME                                         | 27        |
| 2.3. PRIMJERI ZADATAKA                                            | 21        |
| 2.3. ESEMPI DI ESERCIZI                                           | 29        |
| <b>3. SRPSKI JEZIK / СРПСКИ ЈЕЗИК</b>                             | <b>35</b> |
| 3.1. SADRŽAJ ISPITA                                               | 35        |
| 3.1. САДРЖАЈ ИСПИТА                                               | 45        |
| 3.2. STRUKTURA ISPITA                                             | 36        |
| 3.2. СТРУКТУРА ИСПИТА                                             | 45        |
| 3.3. PRIMJERI ZADATAKA                                            | 37        |
| 3.3. ПРИМЕРИ ЗАДАТАКА                                             | 47        |
| <b>4. MAĐARSKI JEZIK I KNJIŽEVNOST / MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM</b> | <b>54</b> |
| 4.1. SADRŽAJ ISPITA                                               | 54        |
| 4.1. A VIZSGA TARTALMA                                            | 64        |
| 4.2. STRUKTURA ISPITA                                             | 54        |
| 4.2. A FELMÉRÉS FELÉPÍTÉSE                                        | 65        |
| 4.3. PRIMJERI ZADATAKA                                            | 57        |
| 4.3. MINTAFELADATOK                                               | 67        |

|                                     |            |
|-------------------------------------|------------|
| <b>5. ČEŠKI JEZIK / ČESKÝ JAZYK</b> | <b>74</b>  |
| 5.1. SADRŽAJ ISPITA                 | 74         |
| 5.1. OBSAH ZKOUŠKY                  | 81         |
| 5.2. STRUKTURA ISPITA               | 74         |
| 5.2. STRUKTURA ZKOUŠKY              | 82         |
| 5.3. PRIMJERI ZADATAKA              | 76         |
| 5.3. PŘÍKLADY ÚKOLŮ                 | 84         |
| <b>6. ENGLISKI JEZIK</b>            | <b>89</b>  |
| 6.1. SADRŽAJ ISPITA                 | 89         |
| 6.2. STRUKTURA ISPITA               | 90         |
| 6.3. PRIMJERI ZADATAKA              | 92         |
| <b>7. NJEMAČKI JEZIK</b>            | <b>100</b> |
| 7.1. SADRŽAJ ISPITA                 | 100        |
| 7.2. STRUKTURA ISPITA               | 101        |
| 7.3. PRIMJERI ZADATAKA              | 103        |
| <b>8. FRANCUSKI JEZIK</b>           | <b>113</b> |
| 8.1. SADRŽAJ ISPITA                 | 113        |
| 8.2. STRUKTURA ISPITA               | 114        |
| 8.3. PRIMJERI ZADATAKA              | 116        |
| <b>9. MATEMATIKA</b>                | <b>122</b> |
| 9.1. SADRŽAJ ISPITA                 | 122        |
| 9.2. STRUKTURA ISPITA               | 123        |
| 9.3. PRIMJERI ZADATAKA              | 124        |
| <b>10. BIOLOGIJA</b>                | <b>129</b> |
| 10.1. SADRŽAJ ISPITA                | 129        |
| 10.2. STRUKTURA ISPITA              | 129        |
| 10.3. PRIMJERI ZADATAKA             | 131        |

|                         |            |
|-------------------------|------------|
| <b>11. KEMIJA</b>       | <b>135</b> |
| 11.1. SADRŽAJ ISPITA    | 135        |
| 11.2. STRUKTURA ISPITA  | 135        |
| 11.3. PRIMJERI ZADATAKA | 137        |
| <b>12. FIZIKA</b>       | <b>142</b> |
| 12.1. SADRŽAJ ISPITA    | 142        |
| 12.2. STRUKTURA ISPITA  | 142        |
| 12.3. PRIMJERI ZADATAKA | 144        |
| <b>13. POVIJEST</b>     | <b>149</b> |
| 13.1. SADRŽAJ ISPITA    | 149        |
| 13.2. STRUKTURA ISPITA  | 149        |
| 13.3. PRIMJERI ZADATAKA | 151        |
| <b>14. GEOGRAFIJA</b>   | <b>155</b> |
| 14.1. SADRŽAJ ISPITA    | 155        |
| 14.2. STRUKTURA ISPITA  | 156        |
| 14.3. PRIMJERI ZADATAKA | 158        |

## PREDGOVOR

Cilj je prilagodbe procesa vrednovanja omogućiti učenicima s teškoćama ravnopravno sudjelovanje u polaganju nacionalnih ispita i ostvarivanju odgojno-obrazovnih ishoda koji proizlaze iz kurikuluma predmeta koji se ispituju nacionalnim ispitima. Najveći je izazov inkluzivnoga obrazovanja osiguranje uvjeta koji odgovaraju različitim potrebama učenika te dovoljno fleksibilnih oblika poučavanja, strategija, okruženja, aktivnosti i materijala koji u najvećoj mjeri odgovaraju svim učenicima. Nacionalni ispiti kao oblik vanjskoga vrednovanja učenika nastoje odgovoriti upravo na neke od navedenih izazova u kontekstu razumne prilagodbe prilikom njihove izrade.

Učenicima s teškoćama tijekom provedbe nacionalnih ispita osiguravaju se različiti oblici prilagodbe ispitne tehnologije.

**Prilagodba ispitne tehnologije** uključuje prilagodbu ispitnoga materijala, prilagodbu procesa provedbe ispitivanja i prilagodbu procesa vrednovanja (ocjenjivanja).

**Prilagodba ispitnoga materijala** obuhvaća grafičku i/ili jezičnu prilagodbu te sadržajnu prilagodbu zadataka.

**Prilagodba procesa provedbe ispitivanja** obuhvaća prilagodbu okruženja, prilagodbu vremena predviđenoga za pisanje ispita, korištenje pomagala i/ili pružanje neposredne potpore učenicima.

**Prilagodba procesa vrednovanja** odnosi se na prilagodbu kriterija ocjenjivanja ispita s prilagodbom ispitne tehnologije

u suradnji sa stručnjacima edukacijsko-rehabilitacijskoga profila.

**Prilagodba ispitne tehnologije** namijenjena je učenicima koji se školuju prema **redovitome programu uz individualizirane postupke** (čl. 5. Pravilnika o osnovnoškolskom i srednjoškolskom odgoju i obrazovanju učenika s teškoćama u razvoju<sup>1</sup>, NN, 24/2015.; u daljnjemu tekstu: **Pravilnik**) i učenicima koji se školuju prema **redovitome programu uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke** (čl. 6. Pravilnika).

Prilagodba ispitne tehnologije za učenike 8. razreda koji se školuju **prema čl. 5. Pravilnika** obuhvaća grafičku i/ili jezičnu prilagodbu ispitnoga materijala, prilagodbu procesa provedbe te prilagodbu procesa vrednovanja. Prilagodba ispitnoga materijala za učenike 8. razreda koji se školuju **prema čl. 6. Pravilnika** obuhvaća sadržajnu, jezičnu i grafičku prilagodbu ispita. Sadržajna prilagodba podrazumijeva prilagodbu ispitnih zadataka koji se temelje na ishodima iz pojedinoga nastavnog predmeta koji se ispituju nacionalnim ispitima.

**U nastavku dokumenta su prema ispitivanim nastavnim predmetima navedeni:**

- **sadržaj ispita** koji obuhvaća područje/potpodručje ispitivanja
- **struktura ispita** u kojoj su navedeni broj zadataka i broj bodova za svaku ispitnu cjelinu te trajanje ispita  
(za ispite s prilagodbom ispitne tehnologije predviđena je **moгуćnost produljenja vremena pisanja ispita 50 %**)

---

<sup>1</sup> Pravilnik o osnovnoškolskom i srednjoškolskom odgoju i obrazovanju učenika s teškoćama u razvoju. NN, 24/2015.

- **primjeri zadataka** koji sadrže točne odgovore, područje ispitivanja, odgojno-obrazovne ishode, kognitivnu razinu i procijenjenu težinu **za učenike koji se školuju prema redovitome programu uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke (čl. 6. Pravilnika).**

**Cilj i sadržaji ispitivanja** detaljno su opisani i navedeni u **Vodiču kroz sadržaj i strukturu nacionalnih ispita za 8. razred<sup>2</sup>.**

**Odgojno-obrazovni ishodi** koji se ispituju nacionalnim ispitima proizlaze iz predmetnih kurikuluma, a ispitni zadatci **prilagođeni su učenicima koji se školuju prema redovitome programu uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke.**

**Odgojno-obrazovni ishodi** za sve ispite navedeni su također u **Vodiču kroz sadržaj i strukturu nacionalnih ispita za 8. razred.**

Primjenom različitih postupaka prilagodbe ispitne tehnologije teži se osigurati odgovarajuće oblike podrške koji će svakomu učeniku na temelju utvrđenoga primjerenog oblika obrazovanja i razumne prilagodbe omogućiti iskazivanje znanja na ravnopravnoj osnovi s drugim učenicima.

---

<sup>2</sup> Vodič je dostupan na poveznici: [Vodic-kroz-sadrzaj-i-strukturu-NI-8-razred-1.pdf](#)

# 1. HRVATSKI JEZIK

## 1.1. SADRŽAJ ISPITA

U nacionalnome ispitu iz Hrvatskoga jezika za osmi razred osnovne škole ispituju se odgojno-obrazovni ishodi/sadržaji iz triju područja ispitivanja:

1. Čitanje
2. Hrvatski jezik
3. Pisanje.

Ispitno područje Čitanje sadrži dva potpodručja:

- a) Čitanje **književnoga** teksta
- b) Čitanje **obavijesnoga** teksta.

## 1.2. STRUKTURA ISPITA

Nacionalni ispit iz Hrvatskoga jezika za osmi razred osnovne škole za učenike koji se školuju **prema članku 6. Pravilnika** sastoji se od **dviju ispitnih cjelina**:

1. Čitanje i hrvatski jezik
2. Pisanje.

Ispitna područja **Čitanje i Hrvatski jezik** sadrže **37 zadataka**

(11 zadataka u potpodručju Čitanje književnoga teksta,  
4 zadataka u potpodručju Čitanje obavijesnoga teksta  
i 22 zadataka u području Hrvatski jezik).

**Svaki zadatak** u **ovoj** cjelini donosi **1 bod**.

Ispitno područje **Pisanje** u drugoj ispitnoj cjelini čini jedan zadatak pisanja koji donosi **12 bodova**.

**Ispit** sadrži **38 zadataka** i donosi **49 bodova**.



U **tablici 1.** navedeni su broj zadataka i broj bodova za svaku ispitnu cjelinu.

Tablica 1. Broj zadataka i broj bodova za svaku ispitnu cjelinu

| Ispitna cjelina | Područje       | Potpodručje                 | Broj zadataka | Broj bodova |
|-----------------|----------------|-----------------------------|---------------|-------------|
| 1.              | Čitanje        | Čitanje književnoga teksta  | 11            | 11          |
|                 |                | Čitanje obavijesnoga teksta | 4             | 4           |
|                 | Hrvatski jezik |                             | 22            | 22          |
| 2.              | Pisanje        |                             | 1             | 12          |
| UKUPNO          |                |                             | 38            | 49          |

Nacionalni ispit iz Hrvatskoga jezika traje **180 minuta**.

**Svaka ispitna cjelina** traje po **90 minuta**.

Stanka **između** prve i druge ispitne cjeline traje **30 minuta**.

**Učenicima** koji pišu **ispite s prilagodbom ispitne tehnologije** vrijeme **trajanja** ispita **produljuje se 50%**.

## 1.3. PRIMJERI ZADATAKA

### 1. primjer

**Pročitaj** pjesmu.

#### **Masline stare**

Masline stare poput starih žena

što stoje tako na vjetru i suši.

O masline iz biblijskih vremena,     **biblijska vremena** = davna vremena  
masline s mirom pobožnim u duši!

Masline, kćeri mora, pogrbljene,

sva patnja ljudska slegla se u njima.

One su trudne, izrasle iz stijene,     **trudne** = umorne  
kolijevka suncu, ležaj vjetrovima.

Masline, sestre moje pokraj mora,

nema veselja u danima vašim.

Potamnjele od sjetnih razgovora,     **sjetno** = tužno  
pune ste smrti ko djedovi naši.

Masline, vi ste skamenjeni ljudi

i otvrdnule žalosti i brige.

Iz pozlaćenih ulja vaših grudi

toči se život ko iz drevne knjige.     **drevne** = iz davnih vremena

**Vesna Parun**

**Koja od sljedećih tvrdnja upućuje na to da je pjesma pisana vezanim stihom?**

- A.** U stihovima ima izražajnih sredstava.
- B.** Stihovi se glasovno podudaraju.
- C.** Pjesma ima nejednak broj stihova.

**Točan odgovor:** B

**Područje ispitivanja:** Čitanje

**Potpodručje ispitivanja:** Čitanje književnoga teksta

**Odgojno-obrazovni ishod:**

OŠ HJ B.5.2. Učenik razlikuje temeljna žanrovska obilježja književnoga teksta.

**Kognitivna razina:** primjena

**Procijenjena težina:** lagano

## 2. primjer

**U kojoj je od sljedećih rečenica naveden imenski predikat?**

- A. Roman je bio zanimljiv.
- B. Skočio je u uzburkano more.
- C. O njoj je premalo znao.

**Točan odgovor:** A

**Područje ispitivanja:** Hrvatski jezik

**Odgojno-obrazovni ishod:**

OŠ HJ A.7.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o sintaktičkome ustrojstvu rečenice na oglednim i čestim primjerima.

**Kognitivna razina:** primjena

**Procijenjena težina:** srednje teško

### 3. primjer

#### **Internet u životima djece i roditelja**

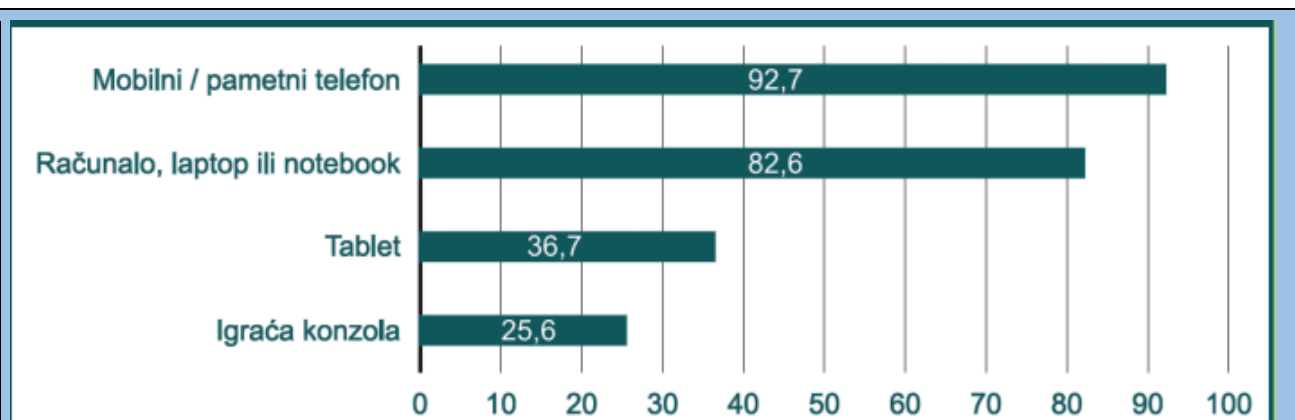
Povjerenje između roditelja i djeteta danas je osobito važno i zbog činjenice da je roditeljima sve teže nadzirati što njihova djeca rade na internetu.

Naime, i ovo je istraživanje pokazalo da većina djece u dobi od 9 do 17 godina posjeduje mobitel / pametni telefon, odnosno računalo, laptop ili notebook uz pomoć kojega mogu pristupiti internetu samo za vlastitu upotrebu, dok djeca mnogo rjeđe pristupaju internetu preko tableta i igračih konzola (grafikon 1.).

Posjedovanje vlastitih uređaja, osobito pametnih telefona, otežava roditeljski nadzor nad aktivnostima djece na internetu i sadržajima kojima ona pristupaju.

Pritom je istraživanje pokazalo da mobitel / pametni telefon posjeduje 82,4 % djece u dobi od 9 do 11, 95,5 % djece u dobi od 12 do 14 te 99,1 % djece u dobi od 15 do 17 godina.

Nisu uočene statistički značajne razlike između djevojčica i dječaka.



Grafikon 1. Posjedovanje uređaja za pristupanje internetu (%)

prema: [www.medijskapismenost.hr](http://www.medijskapismenost.hr)

Što je **potaknulo** provedbu istraživanja  
**Internet u životima djece i roditelja?**

- A. Htjelo se pokazati da korištenje tehnologije ugrožava povjerenje između roditelja i djece.
- B. Htjelo se pokazati da se dječaci i djevojčice na sličan način koriste internetom.
- C. Htjelo se pokazati da većina djece posjeduje vlastiti pametni uređaj.

**Točan odgovor:** A

**Područje ispitivanja:** Čitanje

**Potpodručje ispitivanja:** Čitanje obavijesnoga teksta

**Odgojno-obrazovni ishodi:**

OŠ HJ A.5.3. Učenik čita tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta.

OŠ HJ A.6.3. Učenik čita tekst, uspoređuje podatke prema važnosti i objašnjava značenje teksta.

**Kognitivna razina:** razumijevanje

**Procijenjena težina:** teško

#### 4. primjer

##### Zadatak pisanja

Napiši **komentar** o temi

##### **Volontiranje mladih u Hrvatskoj**

prema **polaznome tekstu** i **grafičkim** prikazima (slika 1. i slika 2.).

Istraživanje o **volontiranju**<sup>3</sup> i vrijednostima mladih provedeno je 2022. godine u sklopu projekta Radius V.

Projekt je sufinanciran sredstvima Europske unije kroz Europski socijalni fond.

U istraživanju koje su proveli profesori Odjela za sociologiju Sveučilišta u Zadru sudjelovali su volonteri u dobi od 15 do 34 godine iz cijele Hrvatske.

Ti su volonteri u posljednje dvije godine sudjelovali u najmanje jednoj volonterskoj aktivnosti.

Prema rezultatima istraživanja ispitanici su većinom aktivni volonteri koji redovito sudjeluju u različitim volonterskim programima i aktivnostima.

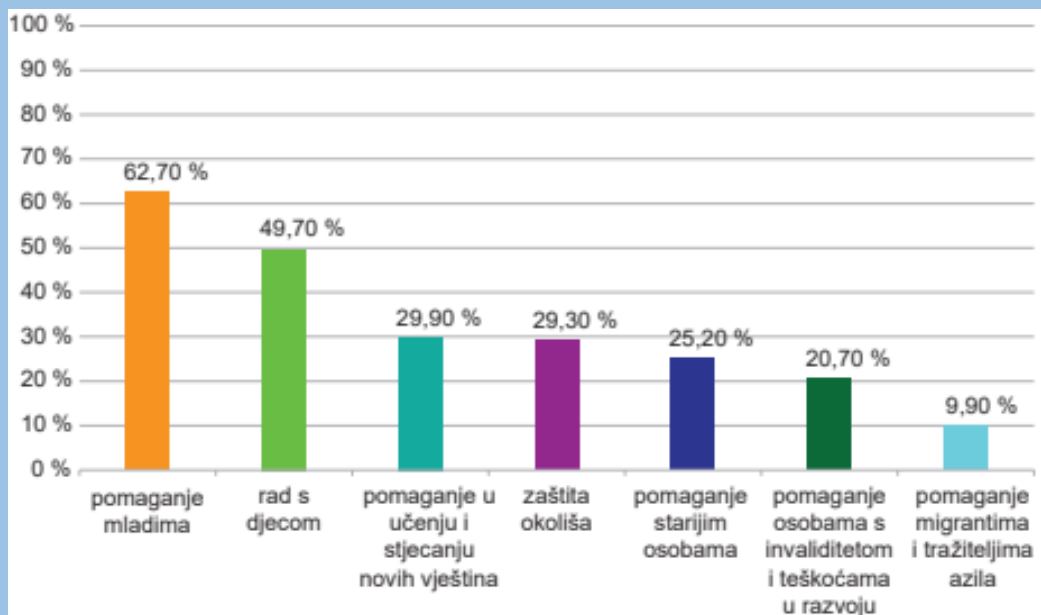
Na volontiranje ih najviše motivira želja za stjecanjem novih iskustava dok je na drugom mjestu potreba za bijegom od vlastitih problema kao i želja za osobnim razvojem.

---

<sup>3</sup> Volontiranje je obavljanje kakva posla **besplatno i dobrovoljno**.

(Izvor: Školski rječnik hrvatskoga jezika)

Slika 1. **Volonterski programi i aktivnosti**



Slika 2. Zašto mladi **ne** volontiraju češće?



Prilagođeno prema sadržaju na poveznici

<https://volonter-skz.eu/istrazivanje-o-volontiranju-i-vrijednostima-mladih-mladi-su-najviše-orijentirani-na-pomaganje-mladima-i-djeci/>



### **Smjernice za pisanje:**

- **u uvodnome dijelu**

**Cjelovitim** rečenicama napiši **o čemu** govore  
**polazni tekst i grafički prikazi.**

Navedi **na što** se odnosi **naslov** i **najavi temu** o kojoj ćeš pisati.

- **u središnjemu dijelu**

Napiši i objasni **svoja mišljenja i stavove.**

**Koristi se podacima** iz polaznoga **teksta i grafičkih prikaza.**

**Odgovori** na pitanja

**Što?, Tko?, Gdje?, Kada?, Zašto? i Koliko?.**

- **u završnome dijelu**

Napiši **zaključak** u kojemu ćeš **povezati podatke**

iz grafičkoga prikaza i polaznoga teksta **sa svojim mišljenjem.**

**Područje ispitivanja:** Pisanje

**Odgojno-obrazovni ishod:**

OŠ HJ A.7.4. Učenik piše objektivne pripovjedne tekstove  
u skladu s temom i prema planu.

**Kognitivna razina:** primjena

**Procijenjena težina:** srednje teško

## OPISNIK ZA KOMENTAR

Komentar uključuje **najmanje 80** riječi (riječi u naslovu se ne broje).

**Nema gornje granice** i maksimalnoga broja riječi.

Komentar će se vrednovati s **nula (0)** bodova:

- ako je tekst u potpunosti **nerazumljiv ili nečitak**
- ako se napisano **ne odnosi** na **zadatak**
- ako tekst sadrži **manje od 80** riječi
- ako je korišten **neprimjeren sadržaj** u ispitu  
(psovke, govor mržnje, crteži i sl.)
- ako **nema odgovora** (predan prazan papir).

## **2. TALIJANSKI JEZIK / LINGUA ITALIANA (LINGUA MATERNA)**

### **2.1. SADRŽAJ ISPITA**

U nacionalnome ispitu iz Talijanskoga jezika za osmi razred osnovne škole s nastavom na jeziku i pismu talijanske nacionalne manjine ispituju se odgojno-obrazovni ishodi iz triju područja.

Svako područje sadrži potpodručja:

#### **1. Čitanje**

- a) Književni tekstovi (pjesnički i prozni)
- b) Neknjiževni tekst

#### **2. Promišljanje o jeziku**

- a) Gramatika
- b) Leksik

#### **3. Pisanje**

- a) Samostalna produkcija.

Nacionalnim ispitom iz Talijanskoga jezika za osmi razred osnovne škole s nastavom na jeziku i pismu talijanske nacionalne manjine ispituju se odgojno-obrazovni ishodi s posebnim naglaskom na odgojno-obrazovne ishode od petoga do osmoga razreda osnovne škole.

## 2.2. STRUKTURA ISPITA

Nacionalni ispit iz Talijanskoga jezika kao materinskoga jezika za osmi razred osnovne škole na jeziku i pismu talijanske nacionalne manjine sastoji se od **dviju ispitnih cjelina**.

**Prva** ispitna cjelina u kojoj se ispituju područja **Čitanje i Promišljanje o jeziku** sadrži **38 zadataka**. **Svaku zadatku** u ovoj cjelini dodjeljuje se **po jedan bod**.

**Druga** ispitna cjelina u kojoj se ispituje područje **Pisanje** predviđa pisanje sastavka i boduje se s **najviše 12 bodova**.

**Ispit sadrži 39 zadataka** i moguće je ostvariti maksimalno **50 bodova**.

U **tablici 2.** navedeni su broj zadataka i broj bodova za svaku ispitnu cjelinu.

Tablica 2. Broj zadataka i broj bodova za svaku ispitnu cjelinu

| ISPITNA CJELINA | PODRUČJE              | BROJ ZADATAKA | BROJ BODOVA |
|-----------------|-----------------------|---------------|-------------|
| 1.              | Čitanje               | 18            | 18          |
|                 | Promišljanje o jeziku | 20            | 20          |
| 2.              | Pisanje               | 1             | 12          |
| UKUPNO          |                       | 39            | 50          |

Nacionalni ispit iz Talijanskoga jezika za osmi razred za učenike koji se školuju na jeziku i pismu talijanske nacionalne manjine traje **180 minuta**.

**Svaka ispitna cjelina** traje po **90 minuta**.

Stanka **između** prve i druge ispitne cjeline traje **30 minuta**.

**Učenicima** koji pišu **ispite s prilagodbom ispitne tehnologije** vrijeme **trajanja** ispita **produljuje se 50%**.

## 2.3. PRIMJERI ZADATAKA

### 1. primjer

#### **Ricordando la Miseria**

La terra rossa era gelata e dura, l'erba secca,  
le viti disperate, sciolte, spoglie, gli alberi morti.  
Passavano le pecore ed il loro zoccolare,  
svegliava un asino.

Quelli erano i mattini della Miseria.

Mia madre diceva che quelli erano i mattini  
nei quali la Miseria ci veniva a far visita.

Infreddolita s'installava nella nostra casa,  
si sedeva sul bordo del focolare,  
ci rubava le misere vampe di sterpi.

Io non sapevo chi era la Miseria.

Talvolta la immaginavo come una fata coperta di diamanti.

Altre volte poi la immaginavo sdentata, brutta come una strega.

Non sapevo chi era la Miseria.

Arrivava col freddo, con le olive da raccogliere negli oliveti.

E d'un tratto, una notte, arrivava ululando la bora.

La bora era amica della Miseria.

Arrivavano assieme. In quei mattini quando mio padre mi svegliava  
io guardavo fuori e capivo che erano arrivate.

**Mario Schiavato**

In **quale stagione** compare la Miseria?

- A. In primavera.
- B. In estate.
- C. In inverno.

**Točan odgovor:** C

**Područje ispitivanja:** Čitanje

**Potpodručje ispitivanja:** Književni tekst (prozni)

**Odgojno-obrazovni ishod:**

SE LIT C.7.1. Učenik samostalno čita i razumije tekstove raznih vrsta te koristi prikladne strategije za analiziranje i sažimanje sadržaja teksta, uočava njegove karakteristične elemente te oblikuje vlastita mišljenja.

**Kognitivna razina:** razumijevanje

**Procijenjena težina:** srednje teško

## 2. primjer

Qual è il **significato** del modo di dire **avere il cuore in gola**?

- A. Provare angoscia o paura.
- B. Essere molto affaticati.
- C. Essere senza sentimenti.

**Točan odgovor:** A

**Područje ispitivanja:** Promišljanje o jeziku

**Potpodručje ispitivanja:** Leksik

**Odgojno-obrazovni ishod:**

SE LIT D.7.2. Učenik razumije sličnosti i razlike između jezika/dijalekata i njihovu društvenu (jezični podsustavi) i komunikacijsku upotrebu; razumije i primjenjuje znanja o leksiku i komunikaciji u različitim situacijama, koristi izvore znanja.

**Kognitivna razina:** razumijevanje

**Procijenjena težina:** srednje teško

### 3. primjer

**Quale delle seguenti frasi contiene un *aggettivo qualificativo* di grado *superlativo relativo*?**

- A. Claudia è più magra di me.
- B. Claudia è la più magra di tutte.
- C. Claudia è magrissima.

**Točan odgovor:** B

**Područje ispitivanja:** Promišljanje o jeziku

**Potpodručje ispitivanja:** Gramatika

**Odgojno-obrazovni ishod:**

SE LIT D.7.1. Učenik poznaje i primjenjuje temeljna

pravopisna i fonološka pravila;

prepoznaje, razumije i u različitim situacijama primjenjuje znanja

o sintaktičnoj organizaciji jednostavne i složene rečenice,

o vrstama riječi i veznim riječima.

**Kognitivna razina:** razumijevanje

**Procijenjena težina:** teško



#### 4. primjer

##### TEMA NARRATIVO

Indicazioni

**Elabora** il testo **narrativo sviluppando** il titolo assegnato.

Elabora il tema in **modo strutturato**

(**introduzione, svolgimento, conclusione**).

Il tema deve essere coeso e **coerente** (logico) e **linguisticamente corretto**.

Numero di parole: min. **100 parole**

Titolo:

**Una gita da ricordare**

**Introduzione:**

- Quale gita hai scelto?
- Dove e quando sei stato in gita?

**Svolgimento:**

- Chi ha partecipato alla gita?
- Descrivi ciò che hai visto.
- Racconta ciò che avete fatto.

**Conclusione:**

- Perché ricordi con piacere proprio questa gita?

**Područje ispitivanja:** Pisanje

**Odgojno-obrazovni ishod:**

SE LIT B.8.2. Učenik piše smislene i povezane tekstove raznih vrsta, ispravnoga sadržaja i oblika.

**Kognitivna razina:** primjena

**Procijenjena težina:** teško

Sastavak će se vrednovati s **nula (0)** bodova

- ako je tekst u potpunosti **nerazumljiv ili nečitak**
- ako se napisano **ne odnosi** na **zadanu temu**
- ako tekst sadrži **manje od 100** riječi
- ako je korišten **neprimjeren sadržaj** u ispitu  
(psovke, govor mržnje, crteži i sl.).

## 2.1. CONTENUTO DELL'ESAME

Nell'esame nazionale di lingua italiana per l'ottava classe della scuola elementare con lingua d'insegnamento italiana si esaminano gli esiti formativi di tre ambiti.

Ogni ambito contiene sottoambiti:

### 1. Lettura

- a) Testi letterari (poetico e in prosa)
- b) Testo non letterario

### 2. Riflessione sulla lingua

- a) Grammatica
- b) Lessico

### 3. Scrittura

- a) Produzione autonoma.

Con l'esame nazionale di lingua italiana per l'ottava classe della scuola elementare con lingua d'insegnamento italiana si verificano gli esiti formativi di questi tre ambiti con particolare riferimento a quelli dalla V all'VIII classe.

## 2.2. STRUTTURA DELL'ESAME

L'esame nazionale di lingua italiana per l'ottava classe della scuola elementare con lingua d'insegnamento italiana è formato da **due unità d'esame**:

Lettura e Riflessione sulla lingua e Scrittura.

Gli ambiti **Lettura e Riflessione sulla lingua** nella prima unità d'esame contengono **38 esercizi**.

**Ogni esercizio** in questa unità porta **un punto**.

L'ambito **Scrittura** nella seconda unità prevede un esercizio di scrittura e porta un massimo di **12 punti**.

**L'esame** contiene **39 esercizi** ed è possibile totalizzare un massimo di **50 punti**.  
Nella **tabella 2** è riportato il numero di esercizi e il numero di punti di ogni unità d'esame.

**Tabella 2.** Numero di esercizi e numero di punti per ogni unità

| Unità         | Ambito                   | Numero di esercizi | Numero di punti |
|---------------|--------------------------|--------------------|-----------------|
| 1.            | Lettura                  | 18                 | 18              |
|               | Riflessione sulla lingua | 20                 | 20              |
| 2.            | Scrittura                | 1                  | 12              |
| <b>TOTALE</b> |                          | <b>39</b>          | <b>50</b>       |

L'esame nazionale di lingua italiana per l'ottava classe della scuola elementare con lingua d'insegnamento italiana ha una durata di **180 minuti**.

Ogni **unità d'esame** dura **90 minuti**.

**La pausa** tra le due unità dura **30 minuti**.

**Per gli allievi** che svolgono **l'esame con l'adattamento dei contenuti**, il **tempo** per la risoluzione della prova viene **prolungato del 50%**.

## 2.3. ESEMPI DI ESERCIZI

### I Esempio

#### **Ricordando la Miseria**

La terra rossa era gelata e dura, l'erba secca,  
le viti disperate, sciolte, spoglie, gli alberi morti.  
Passavano le pecore ed il loro zoccolare,  
svegliava un asino.

Quelli erano i mattini della Miseria.

Mia madre diceva che quelli erano i mattini  
nei quali la Miseria ci veniva a far visita.

Infreddolita s'installava nella nostra casa,  
si sedeva sul bordo del focolare,  
ci rubava le misere vampe di sterpi.

Io non sapevo chi era la Miseria.

Talvolta la immaginavo come una fata coperta di diamanti.

Altre volte poi la immaginavo sdentata, brutta come una strega.

Non sapevo chi era la Miseria.

Arrivava col freddo, con le olive da raccogliere negli oliveti.

E d'un tratto, una notte, arrivava ululando la bora.

La bora era amica della Miseria.

Arrivavano assieme. In quei mattini quando mio padre mi svegliava  
io guardavo fuori e capivo che erano arrivate.

**Mario Schiavato**

|                                              |
|----------------------------------------------|
|                                              |
| In <b>quale stagione</b> compare la Miseria? |
| A. In primavera.                             |
| B. In estate.                                |
| C. In inverno.                               |

**Risposta esatta:** C

**Ambito:** Lettura

**Sottoambito:** Testo letterario (in prosa)

**Esito:**

SE LIT C.7.1. L'allievo legge e comprende in modo autonomo testi di vario tipo e usa strategie opportune per analizzare e sintetizzare il contenuto di un testo, ne coglie il tema e formula giudizi personali.

**Abilità cognitiva:** comprensione

**Livello di difficoltà:** medio

## Il Esempio

Qual è il **significato** del modo di dire **avere il cuore in gola**?

- A. Provare angoscia o paura.
- B. Essere molto affaticati.
- C. Essere senza sentimenti.

**Risposta esatta:** A

**Ambito:** Riflessione sulla lingua

**Sottoambito:** Lessico

**Esito:**

SE LIT D.7.2. L'allievo coglie differenze e analogie tra lingue/dialetti diversi e il loro uso sociale (registri) e comunicativo;  
comprende e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico e alla comunicazione; utilizza strumenti di consultazione.

**Abilità cognitiva:** comprensione

**Livello di difficoltà:** medio

### III Esempio

Quale delle seguenti frasi contiene un **aggettivo** qualificativo di grado **superlativo relativo**?

- A. Claudia è più magra di me.
- B. Claudia è la più magra di tutte.
- C. Claudia è magrissima.

**Risposta esatta:** B

**Ambito:** Riflessione sulla lingua

**Sottoambito:** Grammatica

**Esito:**

SE LIT D.7.1. L'allievo conosce e applica le fondamentali convenzioni ortografiche e fonologiche;  
riconosce, comprende e applica in situazioni diverse  
le nozioni fondamentali relative all'organizzazione sintattica  
della frase semplice e del periodo, alle parti del discorso e ai connettivi.

**Abilità cognitiva:** comprensione

**Livello di difficoltà:** alto



## IV Esempio

### TEMA NARRATIVO

Indicazioni

**Elabora** il testo **narrativo** **sviluppando** il titolo assegnato.

Elabora il tema in **modo strutturato**

(**introduzione, svolgimento, conclusione**).

Il tema deve essere coeso e **coerente** (logico) e **linguisticamente corretto**.

Numero di parole: min. **100 parole**

Titolo:

**Una gita da ricordare**

**Introduzione:**

- Quale gita hai scelto?
- Dove e quando sei stato in gita?

**Svolgimento:**

- Chi ha partecipato alla gita?
- Descrivi ciò che hai visto.
- Racconta ciò che avete fatto.

**Conclusione:**

- Perché ricordi con piacere proprio questa gita?

**Ambito:** Scrittura

**Esito:**

SE LIT B.8.2. L'allievo scrive testi coerenti e coesi di vario tipo, corretti nella forma e nel contenuto.

**Abilità cognitiva:** applicazione

**Livello di difficoltà:** alto

Il tema verrà valutato con **zero (0)** punti:

- se il tema è completamente **illeggibile** o **incomprensibile**
- se è completamente **fuori tema**
- se il tema ha **meno di 100** parole
- se contiene **contenuti inappropriati**  
(parolacce, disegni, linguaggio dell'odio e simili).

### 3. SRPSKI JEZIK / СРПСКИ ЈЕЗИК

#### 3.1. SADRŽAJ ISPITA

U nacionalnome ispitu iz Srpskoga jezika za osmi razred osnovne škole ispituju se odgojno-obrazovni ishodi/sadržaji iz triju područja ispitivanja i njihovih pripadajućih potpodručja:

##### 1. Književnost

- a) Književni tekstovi: lirika
- b) Književni tekstovi: epika
- c) Neknjiževni tekstovi
- d) Kultura i mediji

##### 2. Srpski jezik

- a) Gramatika
- b) Pravopis
- c) Povijest jezika

##### 3. Pisana kultura izražavanja.

Nacionalnim ispitom iz Srpskoga jezika za osmi razred osnovne škole na jeziku i pismu srpske nacionalne manjine ispituju se odgojno-obrazovni ishodi s posebnim naglaskom na odgojno-obrazovne ishode od petoga do osmoga razreda osnovne škole. Od tih se odgojno-obrazovnih ishoda u školskoj godini 2025./2026. ispituje dio ishoda iz svakoga područja ispitivanja.

### 3.2. STRUKTURA ISPITA

Nacionalni ispit iz Srpskoga jezika za osmi razred osnovne škole sastoji se od **dviju ispitnih cjelina**.

Prvom ispitnom cjelinom ispituju se područja **Književnost i Srpski jezik**, a drugom ispitnom cjelinom ispituje se područje **Pisana kultura izražavanja**.

**Prva** ispitna cjelina sadrži **36** zadataka **zatvorenoga tipa**

od kojih **21** zadatak ispituje područje **Književnost**.

Sljedećih **15** zadataka ispituje područje **Srpski jezik**.

U ispitni je moguće ostvariti **36 bodova**

(svaki zadatak donosi jedan bod).

**Druga** ispitna cjelina **Pisana kultura izražavanja** sadrži

jedan **zadatak pisanja** koji donosi **12 bodova**.

U **tablici 3.** navedeni su broj zadataka i broj bodova za svaku ispitnu cjelinu.

Tablica 3. Broj zadataka i broj bodova za svaku ispitnu cjelinu

| Ispitna cjelina | Područje     | Potpodručje                | Broj zadataka | Broj bodova |
|-----------------|--------------|----------------------------|---------------|-------------|
| 1.              | Književnost  | Književni tekstovi: lirika | 7             | 7           |
|                 |              | Književni tekstovi: epika  | 8             | 8           |
|                 |              | Neknjiževni tekstovi       | 4             | 4           |
|                 |              | Kultura i mediji           | 2             | 2           |
|                 | Srpski jezik | Gramatika                  | 7             | 7           |
|                 |              | Pravopis                   | 7             | 7           |

|        |                            |                 |    |    |
|--------|----------------------------|-----------------|----|----|
|        |                            | Povijest jezika | 1  | 1  |
| 2.     | Pisana kultura izražavanja |                 | 1  | 12 |
| UKUPNO |                            |                 | 37 | 48 |

Nacionalni ispit iz Srpskoga jezika traje **165 minuta**.

**Prva** ispitna cjelina traje **75 minuta**, a **druga** ispitna cjelina traje **90 minuta**.

Stanka **između** prve i druge ispitne cjeline traje **15 minuta**.

**Učenicima** koji pišu **ispite s prilagodbom ispitne tehnologije** vrijeme **trajanja** ispita **produljuje se 50%**.

### 3.3. PRIMJERI ZADATAKA

#### 1. primjer

**Прочитај** следећи део **приповетке**.

Био је у трећем разреду основне школе када је нешто начуо о том.

А начуо је случајно.

Под вењаком је, једне мајске недеље после подне, седело друштво и разговарало уз вино и мезе.

Дечак се, непримећен, увукао у стару разгранату лозу и ту је седео на дебелој савијеној грани, покривен лишћем.

**Иво Андрић, У завади са светом (одломак)**

**вењак** – хлад настао од лиснатих грана, нпр. од винове лозе

Којем **облику приповедања** припада наведени део приповетке?

- A. приповедању у првом лицу
- B. приповедању у другом лицу
- C. приповедању у трећем лицу

**Točan odgovor:** C

**Područje ispitivanja:** Književnost

**Potpodručje ispitivanja:** Književni tekst

**Odgojno-obrazovni ishod:**

SJ OŠ A.6.3. Učenik karakterizira književni lik s obzirom na različite oblike kazivanja kojima je predložen.

**Kognitivna razina:** pamćenje

**Procijenjena težina:** lagano

## 2. primjer

Koja je реч настала **извођењем**?

- A. непознат
- B. цевчица
- C. приградски

**Točan odgovor:** B

**Područje ispitivanja:** Srpski jezik

**Potpodručje ispitivanja:** Gramatika

**Odgojno-obrazovni ishod:**

SJ OŠ B.8.2. Učenik analizira odnose promjenjivih i nepromjenjivih riječi u rečenici i/ili tekstu te tvori riječi prema osnovnim principima tvorbe.

**Kognitivna razina:** pamćenje

**Procijenjena težina:** teško

### 3. primjer

Прочитај следеће **СТИХОВЕ**.

Сви они личе, сви много личе  
на нешто лепо као из приче.

Коју **стилску фигуру** препознајеш у наведеним стиховима?

- A. поређење
- B. хипербола
- C. ономатопеја

**Točan odgovor:** A

**Područje ispitivanja:** Književnost

**Potpodručje ispitivanja:** Književni tekst

**Odgojno-obrazovni ishod:**

SJ OŠ A.5.4. Učenik razlikuje osnovne značajke lirske i lirsko-epske umjetničke te lirske i epske narodne pjesme.

**Kognitivna razina:** primjena

**Procijenjena težina:** srednje teško



#### 4. primjer

Коју **службу речи** врши **истакнута реч** у наведеном примеру?

Милица **пише** домаћи рад.

A. субјекта

B. предиката

C. апозиције

**Točan odgovor:** B

**Područje ispitivanja:** Srpski jezik

**Potpodručje ispitivanja:** Gramatika

**Odgojno-obrazovni ishod:**

SJ OŠ B.5.3. Učenik razlikuje, oblikuje i preoblikuje jednostavnu rečenicu.

**Kognitivna razina:** primjena

**Procijenjena težina:** srednje teško

## 5. primjer

**У којем од наведених примера препознајеш рекламу?**

- A. Освежи се уз нови чоколадни сладолед.
- B. Сестра ми је купила чоколадни сладолед.
- C. Мој омиљени сладолед је од чоколаде.

**Točan odgovor:** A

**Područje ispitivanja:** Književnost

**Potpodručje ispitivanja:** Kultura i mediji

**Odgojno-obrazovni ishod:**

SJ OŠ D.8.1. Učenik istražuje utjecaj reklamnog panoa i reklamnog spota na širu populaciju.

**Kognitivna razina:** primjena

**Procijenjena težina:** lagano

## 6. primjer

### ЗАДАТАК ПИСАЊА

Напиши **састав** у којем ћеш **описати дневни боравак** у својој **кући** или у своме **стану**.

Састав напиши у форми текста **троделне структуре** (увод, разрада, закључак).

Пази да твој састав буде **правописно** и **граматички тачан**.

Састав напиши према **заданим смерницама**.

Састав треба да садржи најмање **100 речи**.

### Дневни боравак

#### 1. Увод

У којем делу куће или стана се налази твој дневни боравак?

Како се долази до твог дневног боравка?

#### 2. Разрада

Шта се налази у твој дневном боравку?

Како изгледа намештај који се налази у њему?

Какви украси и слике се налазе у њему?

Колико времена проводиш у дневном боравку?

Са ким најчешће проводиш време?

Шта радиш током боравка у њему?

### 3. Закључак

Како се осећаш док проводиш време у дневном боравку?

Зашто волиш да проводиш време у њему?

**Područje ispitivanja:** Pisanje

**Odgojno-obrazovni ishod:**

SJ OŠ C.5.3. Učenik razvija vještinu pravilnog i kreativnog pisanja.

**Kognitivna razina:** primjena

**Procijenjena težina:** srednje teško

### Smjernice za bodovanje

Sastav će se vrednovati s **nula (0)** bodova:

- ako je tekst u potpunosti **nečitak i nerazumljiv**
- ako sadržaj **ne odgovara** zadanim **smjernicama**
- ako tekst sadrži **manje od 100 riječi**
- ako je korišten **neprimjeren sadržaj** u ispitu  
(psovke, govor mržnje, crteži i sl.)
- ako **nema odgovora** (predan prazan papir).

### 3.1. САДРЖАЈ ИСПИТА

У националном испиту из Српског језика за осми разред основне школе испитују се васпитно-образовни исходи/садржаји из трију подручја испитивања и њихових припадајућих потподручја:

#### 1. Књижевност

- a) Књижевни тектови: лирика
- b) Књижевни текстови: епика
- c) Некњижевни тектови
- d) Култура и медији

#### 2. Српски језик

- a) Граматика
- b) Правопис
- c) Историја језика

#### 3. Писмена култура изражавања.

Националним испитом из Српског језика за осми разред основне школе на језику и писму српске националне мањине испитују се васпитно-образовни исходи с посебним нагласком на васпитно-образовне исходе од петог до осмог разреда основне школе. Од тих се васпитно-образовних исхода у школској години 2025/2026. испитује део исхода из сваког подручја испитивања.

### 3.2. СТРУКТУРА ИСПИТА

Национални испит из Српског језика за осми разред основне школе састоји се од **двеју испитних целина**.

Првом испитном целином испитују се подручја

**Књижевност и Српски језик,**

а другом испитном целином испитује се подручје

**Писмена култура изражавања.**

**Прва** испитна целина садржи **36 задатака затвореног типа**

од којих **21** задатак испитује знање

које обухваћа подручје **Књижевности**.

Следећих **15** задатака испитују знање обухваћено подручјем **Српски језик**.

У испиту је могуће остварити **36 бодова** (сваки задатак носи један бод).

**Друга** испитна целина **Писмена култура изражавања**

садржи један **писмени задатак** који доноси **12 бодова**.

У **табели 3.** наведени су број задатака и број бодова

за сваку испитну целину.

Табела 3. Број задатака и број бодова за сваку испитну целину

| Испитна целина | Подручје                   | Потподручје               | Број задатака | Број бодова |
|----------------|----------------------------|---------------------------|---------------|-------------|
| 1.             | Књижевност                 | Књижевни текстови: лирика | 7             | 7           |
|                |                            | Књижевни текстови: епика  | 8             | 8           |
|                |                            | Некњижевни текстови       | 4             | 4           |
|                |                            | Култура и медији          | 2             | 2           |
|                | Српски језик               | Граматика                 | 7             | 7           |
|                |                            | Правопис                  | 7             | 7           |
|                |                            | Историја језика           | 1             | 1           |
| 2.             | Писмена култура изражавања |                           | 1             | 12          |
|                |                            | <b>Укупно:</b>            | <b>37</b>     | <b>48</b>   |

Национални испит из Српскога језика траје **165 минута**.

**Прва** испитна целина траје **75 минута**,

а **друга** испитна целина траје **90 минута**.

**Пауза** између прве и друге испитне целине траје **15 минута**.

За **ученике** који пишу **испите с прилагођавањем испитне технологије** време **трајања** испита **продужује се 50%**.

### 3.3. ПРИМЕРИ ЗАДАТАКА

#### 1. пример

Прочитај следећи део **приповетке**.

Био је у трећем разреду основне школе када је нешто начуо о том.  
А начуо је случајно.

Под вењаком је, једне мајске недеље после подне,  
седело друштво и разговарало уз вино и мезе.

Дечак се, непримећен, увукао у стару разгранату лозу и  
ту је седео на дебелој савијеној грани, покривен лишћем.

**Иво Андрић, У завади са светом (одломак)**

**вењак** – хлад настао од лиснатих грана, нпр. од винове лозе

Којем **облику приповедања** припада наведени део приповетке?

**А.** приповедању у првом лицу

**В.** приповедању у другом лицу

**С.** приповедању у трећем лицу

**Тачан одговор:** С

**Подручје испитивања:** Књижевност

**Подподручје испитивања:** Књижевни текст

**Васпитно-образовни исход:**

SJ OŠ A.6.3. Ученик карактерише књижевни лик  
с обзиром на различите облике казивања којима је предочен.

**Когнитивни ниво:** памћење

**Процењена тежине:** лагано

## 2. пример

|                                        |
|----------------------------------------|
| Која је реч настала <b>извођењем</b> ? |
| <b>A.</b> непознат                     |
| <b>B.</b> цевчица                      |
| <b>C.</b> приградски                   |

**Тачан одговор:** В

**Подручје испитивања:** Српски језик

**Подподручје испитивања:** Граматика

**Васпитно-образовни исход:**

SJ OŠ B.8.2. Ученик анализира односе променљивих  
и непроменљивих речи у реченици и/или тексту те гради речи  
према основним принципима грађења.

**Когнитивни ниво:** памћење

**Процењена тежина:** тешко



### 3. пример

Прочитај следеће **стихове**.

Сви они личе, сви много личе  
на нешто лепо као из приче.

Коју **стилску фигуру** препознајеш у наведеним стиховима?

- А. поређење
- В. хипербола
- С. ономатопеја

**Тачан одговор:** А

**Подручје испитивања:** Књижевност

**Подподручје испитивања:** Књижевни текст

**Васпитно-образовни исход:**

SJ OŠ A.5.4. Ученик разликује основне особине лирске и лирско–епске уметничке, те лирске и епске народне песме.

**Когнитивни ниво:** примена

**Процењена тежина:** средње тешко

#### 4. пример

Коју **службу речи** врши **истакнута реч** у наведеном примеру?

Милица **пише** домаћи рад.

А. субјекта

В. предиката

С. апозиције

**Тачан одговор:** В

**Подручје испитивања:** Српски језик

**Потподручје испитивања:** Граматика

**Васпитно-образовни исход:**

SJ OŠ B.5.3. Ученик разликује, обликује и преобликује просту реченицу.

**Когнитивни ниво:** примена

**Процењена тежина:** средње тешко

## 5. пример

**У којем од наведених примера препознајеш рекламу?**

- А.** Освежи се уз нови чоколадни сладолед.
- В.** Сестра ми је купила чоколадни сладолед.
- С.** Мој омиљени сладолед је од чоколаде.

**Тачан одговор:** А

**Подручје испитивања:** Књижевност

**Потподручје испитивања:** Култура и медији

**Васпитно-образовни исход:**

СЈ ОШ Д.8.1. Ученик истражује утицај рекламног паноа и рекламног спота на ширу популацију.

**Когнитивни ниво:** примена

**Процењена тежина:** лагано

## 6. пример

### ЗАДАТАК ПИСАЊА

Напиши **састав** у којем ћеш **описати дневни боравак** у својој **кући** или у своме **стану**.

Састав напиши у форми текста **троделне структуре** (увод, разрада, закључак).

Пази да твој састав буде **правописно** и **граматички тачан**.

Састав напиши према **заданим смерницама**.

Састав треба да садржи најмање **100 речи**.

### Дневни боравак

#### 1. Увод

У којем делу куће или стана се налази твој дневни боравак?

Како се долази до твог дневног боравка?

#### 2. Разрада

Шта се налази у твојем дневном боравку?

Како изгледа намештај који се налази у њему?

Какви украси и слике се налазе у њему?

Колико времена проводиш у дневном боравку?

Са ким најчешће проводиш време?

Шта радиш током боравка у њему?

### 3. Закључак

Како се осећаш док проводиш време у дневном боравку?

Зашто волиш да проводиш време у њему?

**Подручје испитивања:** Писање

**Васпитно-образовни исход:**

SJ OŠ C.5.3. Ученик развија вештину правилног и креативног писања.

**Когнитивни ниво:** примена

**Процењена тежина:** средње тешко

### Смернице за бодовање

Састав ће се вредновати с **нула (0)** бодова у следећим ситуацијама:

- ако је текст у потпуности **нечитак** и **неразумљив**
- ако садржај **не одговара** заданим **смерницама**
- ако текст садржи **мање од 100** речи
- ако је коришћен **непримерен садржај** у испиту  
(псовке, говор мржње, цртежи и сл)
- ако **нема одговора** (предан празан папир).

## 4. MAĐARSKI JEZIK I KNJIŽEVNOST / MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM

### 4.1. SADRŽAJ ISPITA

U nacionalnome ispitu za osmi razred iz Mađarskoga jezika i književnosti ispituju se odgojno-obrazovni ishodi zadani kurikulumom iz triju područja (jedno od njih dijeli se na dva dodatna potpodručja):

#### 1. Razumijevanje teksta

a) Razumijevanje neknjiževnoga teksta

b) Razumijevanje književnoga teksta

#### 2. Mađarski jezik i komunikacija

a) Gramatika i pravopis

#### 3. Pisanje

a) Kreativni esej.

Nacionalnim ispitom iz Mađarskoga jezika i književnosti za osmi razred osnovne škole na jeziku i pismu mađarske nacionalne manjine ispituju se odgojno-obrazovni ishodi iz područja jezika i komunikacije, književnosti i stvaralaštva te medijske kulture s posebnim naglaskom na odgojno-obrazovne ishode od petoga do osmoga razreda osnovne škole.

### 4.2. STRUKTURA ISPITIVANJA

Ispit čine **dvije ispitne cjeline**.

**U prvoj** ispitnoj cjelini ispituju se dva područja:

**Razumijevanje teksta i Mađarski jezik i komunikacija.**

**Razumijevanje neknjiževnoga teksta** sadrži zadatke **zatvorenoga tipa** koji donose **8 bodova**.

Učenici se susreću s tekstovima iz svakodnevnoga života

(novinski članak, informativni tekst, upute za upotrebu, opis rada, esej itd.)

koji sadrže i verbalne i grafičke elemente

(dijagram, geografska karta, slika, tablica itd.).

**Razumijevanje književnoga teksta** sadrži zadatke **zatvorenoga tipa** koji donose **15 bodova** i u kojima se ispituje teorija književnosti i poznavanje djela, ali ne nužno iz obveznoga dijela nacionalnoga kurikuluma.

**Mađarski jezik i komunikacija** sadrži zadatke **zatvorenoga tipa** i donosi **13 bodova**.

**U drugoj** ispitnoj cjelini **Pisanje** zadatak je **pisanje kreativnoga sastavka** o jednoj vizualnoj kreaciji (u obliku eseja ili pripovijesti).

Napisani tekst donosi **12 bodova**.

**Ispit sadrži 37 zadataka** koji donose **48 bodova**.

U **tablici 4.** navedeni su broj zadataka i broj bodova za svaku ispitnu cjelinu.

Tablica 4. Broj zadataka i broj bodova za svaku ispitnu cjelinu

| Ispitna cjelina | Područje                      | Potpodručje                        | Broj zadataka | Broj bodova |
|-----------------|-------------------------------|------------------------------------|---------------|-------------|
| 1.              | Razumijevanje teksta          | Razumijevanje neknjiževnoga teksta | 8             | 8           |
|                 |                               | Razumijevanje književnoga teksta   | 15            | 15          |
|                 | Mađarski jezik i komunikacija | Gramatika i pravopis               | 13            | 13          |
| 2.              | Pisanje                       | Kreativni esej                     | 1             | 12          |
| UKUPNO          |                               |                                    | 37            | 48          |

Nacionalni ispit iz Mađarskoga jezika i književnosti traje **135 minuta**.

**Prva** ispitna cjelina traje **75** minuta, a **druga 60** minuta.

Stanka **između** prve i druge ispitne cjeline traje **15 minuta**.

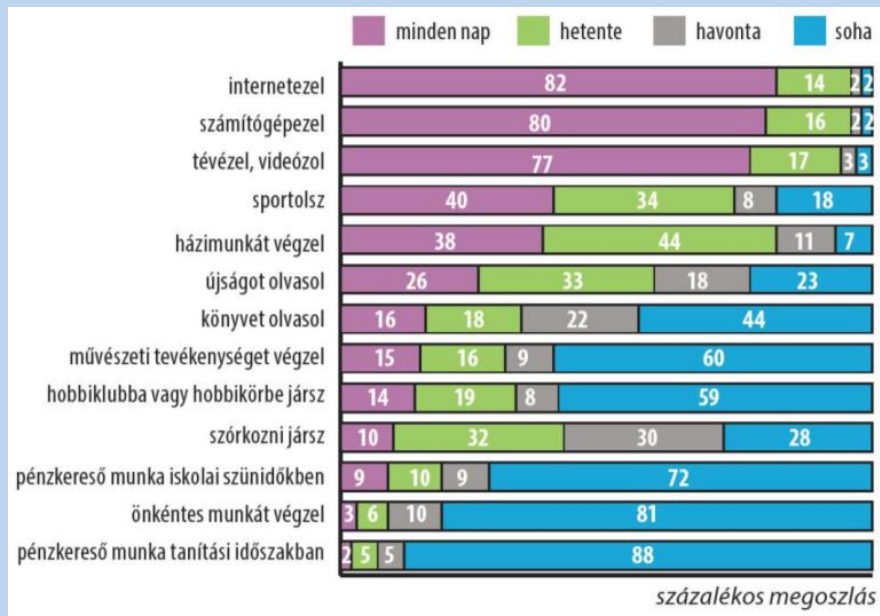
**Učenicima** koji pišu **ispite s prilagodbom ispitne tehnologije** vrijeme **trajanja** ispita **produljuje se 50%**.



### 4.3. PRIMJERI ZADATAKA

#### 1. primjer

A diagram egy Székesfehérvárott végzett felmérés eredményét mutatja.



(forrás: [https://www.nkp.hu/tankonyv/termeszetismeret\\_10/lecke\\_03\\_029](https://www.nkp.hu/tankonyv/termeszetismeret_10/lecke_03_029))

**Melyik állítás IGAZ az alábbiak közül?**

- A. A legtöbb megkérdezett minden nap tévénéz.
- B. Többen járnak szórakozni minden nap, mint hetente.
- C. Többen sportolnak minden nap, mint ahányan tévénéznek minden nap.

**Točan odgovor: A**

**Područje ispitivanja:** Razumijevanje teksta

**Potpodručje ispitivanja:** Razumijevanje neknjiževnoga teksta

**Odgojno-obrazovni ishod:**

OŠ MJ A.6.1. Učenik čita i sluša tekstove različitih književnih vrsta i oblika, objašnjava ih prema komunikacijskim situacijama.

Izdvađa ključne riječi, bitne podatke iz teksta.

**Kognitivna razina:** razumijevanje

**Procijenjena težina:** teško

## 2. primjer

**Olvasd el a verset, majd válaszolj a kérdésre!**

### **TISZAI CSÖND**

Hálót fon az est, a nagy, barna pók,  
Nem mozdulnak a tiszai hajók.

Egyiken távol harmonika szól,  
Tücsök felel rá csöndben valahol.

Az égi rónán ballag már a hold:  
Ezüstösek a tiszai hajók.

Tüzeket raknak az égi tanyák,  
Hallgatják halkan a harmonikát.

Magam a parton egymagam vagyok,  
Tiszai hajók, néma társatok!

Ma nem üzennek hívó távolok,  
Ma kikötöttünk itthon, álmodók.

**Juhász Gyula**

**Mit jelképez a pók az első versszakban?**

- A.** az estét
- B.** a Tiszát
- C.** a hajót

**Točan odgovor:** A

**Područje ispitivanja:** Razumijevanje teksta

**Potpodručje ispitivanja:** Razumijevanje književnoga teksta

**Odgojno-obrazovni ishod:**

OŠ MJ B.7.2. Učenik primjenjuje znanja iz teorije književnosti uz navođenje učitelja.

Djelo analizira s više aspekata, a rečeno podupire primjerima iz teksta.

**Kognitivna razina:** primjena

**Procijenjena težina:** srednje teško

### 3. primjer

|                                      |
|--------------------------------------|
| Melyik lehet <b>főnév és ige</b> is? |
| A. kar<br>B. vár<br>C. tál           |

**Točan odgovor:** B

**Područje ispitivanja:** Mađarski jezik i komunikacija

**Potpodručje ispitivanja:** Gramatika i pravopis

**Odgojno-obrazovni ishod:**

OŠ MJ A.6.3. Učenik se svjesno služi usvojenim pravopisnim pravilima. Prepoznaje, imenuje i razlikuje vrste riječi i njihove dijelove.

**Kognitivna razina:** primjena

**Procijenjena težina:** srednje teško

#### 4. primjer

U ovome dijelu ispita potrebno je napisati **školski esej**.

Školski esej treba sadržavati najmanje **80 riječi**.

Piši **čitko**.

#### Kreativ esszé

##### Utasítások

Írj legalább **80** szavas kreatív fogalmazást vagy történetet az alábbi kép kapcsán!

Írásodat tagold **bevezetésre, tárgyalásra és befejezésre!**

Ügyelj arra, hogy fogalmazásod megfeleljen a **helyesírási és stiláris követelményeknek!**

Az alábbi **kérdések** segíthetnek az **esszé megírásában**:

##### Bevezetés

Mi a kép helyszíne?

Milyen napszakot ábrázol a kép?

##### Tárgyalás

Mit csinálnak a kép felső részének szereplői?

Milyen viszonyban vannak egymással a kép felső részének szereplői?

Mit csinálnak a kép alsó részének szereplői?

Miket hoztak magukkal a kép alsó részének szereplői?

Milyen állatot látsz a képen?

##### Befejezés

Hogy érzik magukat a kép alsó részének szereplői?

Te vettél már részt hasonló programon?



A kép szerzője: Chuck Dillon

**Područje ispitivanja:** Pisanje

**Potpodručje ispitivanja:** Kreativni esej

**Odgojno-obrazovni ishodi:**

OŠ MJ A.6.2. Učenik razumljivo i slobodno izražava svoje mišljenje na danu temu u skladu s tipom teksta i komunikacijskom namjerom.

OŠ MJ A.7.2. Učenik stvara jedinstven tekst. Svjesno primjenjuje usvojene rečenične strukture i tipove rečenice i pisanim i usmenim tekstovima.

OŠ MJ A.8.3. Učenik se svjesno služi usvojenim pravopisnim pravilima.

Prepoznaje, imenuje i razlikuje tipove rečenica i načine tvorbe riječi.

OŠ MJ B.8.2. Učenik samostalno primjenjuje svoja znanja iz teorije književnosti.

Pridodaje značenja djelima sa zadanih gledišta.

**Kognitivna razina:** razumijevanje

**Procijenjena težina:** teško

### **Upute za ocjenjivanje**

Pri ocjenjivanju uzimaju se u obzir sadržajne, strukturalne i stilske karakteristike teksta te gramatička ispravnost.

**Sadržaj** teksta treba biti **točan** (s obzirom na zadanu temu u zadatku).

Esej treba biti **podijeljen** na osnovne **strukturalne jedinice** (uvod, razradu i zaključak), a **struktura logična**.

**Rečenice** moraju biti **međusobno povezane**, a **vokabular primjeren** tekstu.

Potrebno je pratiti osnovnu **pravopisnu i gramatičku normu**.

Esej će se vrednovati s **nula (0)** bodova:

- ako je tekst u potpunosti **nerazumljiv** ili **nečitak**
- ako se napisano **ne odnosi** na zadanu **temu**
- ako tekst sadrži **manje od 80** riječi
- ako je korišten **neprimjeren sadržaj** u ispitu (psovke, govor mržnje, crteži).

## **4.1. MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM**

### **4.1. A VIZSGA TARTALMA**

Az általános iskola nyolcadik osztályának magyar nyelv és irodalomból történő felmérése a tantárgy nemzeti alaptantervében meghatározott oktatási-nevelési eredménycélokat három területhez kapcsoltan (az egyiket két részterületre osztva) vizsgálja:

#### **1. Szövegértés**

- a) Gyakorlati szöveg értése
- b) Irodalmi szöveg értése

#### **2. Magyar nyelv és kommunikáció**

- a) Nyelvtan és helyesírás

#### **3. Szövegalkotás**

- a) Kreatív esszé.

A horvátországi magyar nemzeti kisebbség 8. osztályos általános iskolás diákjai számára magyar nyelv és irodalom tantárgyból kiírt országos felmérés a magyar nyelv és kommunikáció, az irodalom és irodalmi alkotások és a médiakultúra témakörhöz tartozó, az általános iskola 5-8. osztályaira vonatkozó oktatási-nevelési eredménycélok megvalósulását ellenőrzi.



## 4.2. A FELMÉRÉS FELÉPÍTÉSE

A felmérés **két vizsgarészből áll.**

Az első vizsgarészt két egység, a **Szövegértés**, valamint a **Magyar nyelv és kommunikáció** építi fel.

Az első egység a szövegértelmezés készségét két részterületre bontva vizsgálja. A **Gyakorlati szöveg értéséhez** feleletválasztó kérdések tartoznak, melyek megoldásával **8 pont** szerezhető.

Ebben a részben a diákok a hétköznapi élet szövegeivel találkozhatnak (cikk, ismeretterjesztő szöveg, használati utasítás, működési leírás, esszé stb.), melyek tartalmazzak verbális és grafikus (diagram, kép, térkép, ábra, táblázat stb.) elemeket is.

Az **Irodalmi szöveg értésére** szintén zárt kérdések vonatkoznak összesen **15 pontért**. Ebben a részben a tantárgy nemzeti alaptantervében kötelező olvasmányként nem feltétlenül szereplő, két irodalmi alkotásra vonatkozóan értő-értelmező kérdésekre ad választ a diák, illetve a művekhez kapcsolódóan számot ad irodalomelméleti és műismereti tudásáról.

A második egység a **Magyar nyelv és kommunikáció** területét ellenőrzi.

Ebben a kizárólag feleletválasztó kérdéseket tartalmazó részben összesen **13 pont** szerezhető.

A második vizsgarészben, a **Szövegalkotás** készségét ellenőrző szakaszban a feladat egy adott vizuális alkotáshoz kapcsolódó kreatív fogalmazás (akár esszé, akár történet) megírása.

A megírt szövegért **12 pont** adható.

A felmérés **37 feladatot** tartalmaz, melyek megoldásával **48 pont** szerezhető.

4. táblázat: A feladatok száma és az elérhető pontszámok vizsgaegységenként

| Vizsgálati egység | Terület                      | Alterület                | Feladatok száma | Elérhető pontszám |
|-------------------|------------------------------|--------------------------|-----------------|-------------------|
| 1.                | Szövegértés                  | Gyakorlati szöveg értése | 8               | 8                 |
|                   | Magyar nyelv és kommunikáció | Irodalmi szöveg értése   | 15              | 15                |
|                   |                              | Nyelvtan és helyesírás   | 13              | 13                |
| 2.                | Szövegalkotás                | Kreatív esszé            | 1               | 12                |
| ÖSSZESEN          |                              |                          | 37              | 48                |

A felmérés feladatainak megoldására **135 perc**

áll a diák rendelkezésére.

**Az első két** vizsgarészre **75 percet**,

a **szövegalkotásra** további **60 percet** fordíthat.

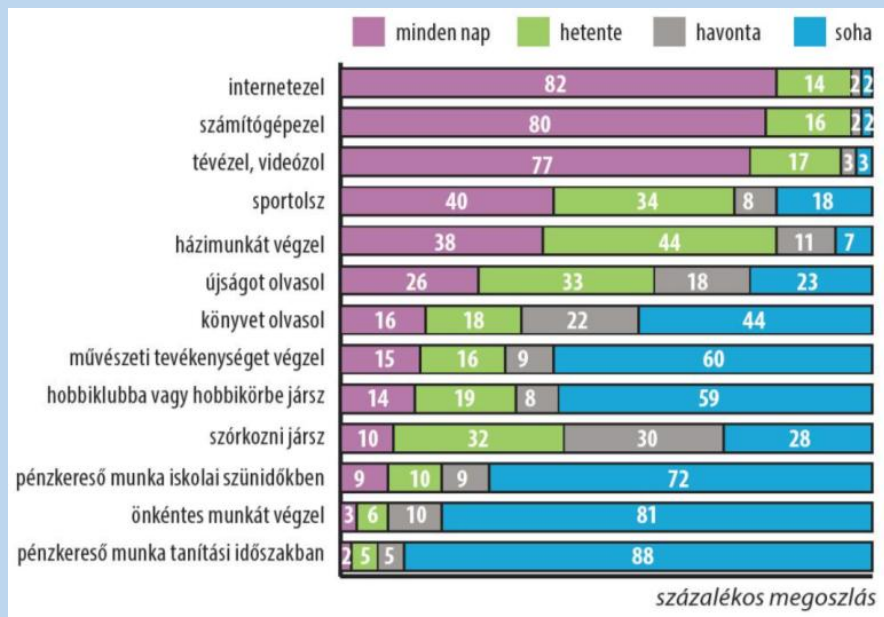
**E kettő között 15 perc szünetet** kell biztosítani a tanuló számára.

Amennyiben a diák igényt tart rá, a megadott időkeret **50%-kal bővíthető**.

### 4.3. MINTAFELADATOK

#### 1. példa

A diagram egy Székesfehérvárott végzett felmérés eredményét mutatja.



(forrás: [https://www.nkp.hu/tankonyv/termesztismeret\\_10/lecke\\_03\\_029](https://www.nkp.hu/tankonyv/termesztismeret_10/lecke_03_029))

**Melyik állítás IGAZ az alábbiak közül?**

- A. A legtöbb megkérdezett minden nap tévézik.
- B. Többen járnak szórakozni minden nap, mint hetente.
- C. Többen sportolnak minden nap, mint ahányan tévéznek minden nap.

**Helyes megoldás:** A

**Terület:** Szövegértés

**Részterület:** Gyakorlati szöveg értése

**Eredménycélok:**

ÁI MNY A.6.1. A tanuló különböző műfajú és formájú szövegeket olvas, hallgat, a kommunikációs helyzetnek megfelelően értelmez.

Kiemeli a szöveg lényegi pontjait.

**Kognitív szint:** értelmezés

**Becsült nehézség:** nehéz

## 2. példa

**Olvasd el a verset, majd válaszolj a kérdésre!**

### **TISZAI CSÖND**

Hálót fon az est, a nagy, barna pók,  
Nem mozdulnak a tiszai hajók.

Egyiken távol harmonika szól,  
Tücsök felel rá csöndben valahol.

Az égi rónán ballag már a hold:  
Ezüstösek a tiszai hajók.

Tüzeket raknak az égi tanyák,  
Hallgatják halkan a harmonikát.

Magam a parton egymagam vagyok,  
Tiszai hajók, néma társatok!

Ma nem üzennek hívó távolok,  
Ma kikötöttünk itthon, álmodók.

**Juhász Gyula**

**Mit jelképez a pók az első versszakban?**

- A.** az estét
- B.** a Tiszát
- C.** a hajót

**Helyes megoldás:** A

**Terület:** Szövegértés

**Részterület:** Irodalmi szöveg értése

**Eredménycélok:**

ÁI MNY B.7.2. A tanuló irodalomelméleti ismereteit irányítással alkalmazza.

A művet több szempontból értelmezi,  
az elmondottakat a szövegből vett példákkal támasztja alá.

**Kognitív szint:** alkalmazás

**Becsült nehézség:** közepes

### 3. példa

**Melyik lehet főnév és ige is?**

A. kar

B. vár

C. tál

**Helyes megoldás:** B

**Terület:** Magyar nyelv és kommunikáció

**Részterület:** Nyelvtan és helyesírás

**Eredménycélok:**

ÁI MNY A.6.3. A tanuló a tanult helyesírási szabályokat tudatosan alkalmazza.

Szófajokat és szóelemeket felismer, megnevez, megkülönböztet.

**Kognitív szint:** alkalmazás

**Becsült nehézség:** közepes

#### 4. példa

A vizsga e részében iskolai esszét kell írnod.

Az iskolai esszének legalább **80 szót** kell tartalmaznia. Olvasható kézírással írd!

### Kreatív esszé

#### Utasítások

Írd legalább **80** szavas kreatív fogalmazást vagy történetet az alábbi kép kapcsán!

Írásodat tagold **bevezetésre, tárgyalásra és befejezésre!**

Ügyelj arra, hogy fogalmazásod megfeleljen a **helyesírási és stiláris** követelményeknek!

Az alábbi **kérdések** segíthetnek az **esszé megírásában**:

#### Bevezetés

Mi a kép helyszíne?

Milyen napszakot ábrázol a kép?

#### Tárgyalás

Mit csinálnak a kép felső részének szereplői?

Milyen viszonyban vannak egymással a kép felső részének szereplői?

Mit csinálnak a kép alsó részének szereplői?

Miket hoztak magukkal a kép alsó részének szereplői?

Milyen állatot látsz a képen?

#### Befejezés

Hogy érzik magukat a kép alsó részének szereplői?

Te vettél már részt hasonló programon?



A kép szerzője: Chuck Dillon

**Terület:** Szövegalkotás

**Részterület:** Kreatív esszé

**Eredménycélok:**

ÁI MNY A.6.2. A tanuló érthetően és szabatosan fejezi ki véleményét az adott témának, szövegtípusnak és kommunikációs szándéknak megfelelően.



ÁI MNY A.7.2. A tanuló összefüggő szöveget hoz létre. Az újonnan megismert mondszerkezeteket és mondtípusokat tudatosan alkalmazza szóbeli és írásbeli szövegekben.

ÁI MNY A.8.3. A tanuló a tanult helyesírási szabályokat tudatosan alkalmazza. Az összetett mondatok típusait, a szóalkotási módokat felismeri, megnevezi és megkülönbözteti.

ÁI MNY B.8.2. A tanuló önállóan alkalmazza aktuális irodalomelméleti ismereteit. Adott szempontok alapján jelentéseket tulajdonít a műnek.

**Kognitív szint:** értelmezés

**Becsült nehézség:** nehéz

### **Az értékelésre vonatkozó kiegészítő utasítások**

Az értékelés során a szöveg tartalmi, szerkezeti, stílári és nyelvhelyességi jellemzői kerülnek figyelembevételre.

A szöveg tartalmában legyen **pontos**

(a feladatban megadott témára vonatkozóan).

Az esszé írásképeben és tartalmában is tagolódjon az alapvető szerkezeti egységekre (**bevezetés, tárgyalás, befejezés**), felépítése legyen logikus!

Gondolatmenete, történetvezetése legyen követhető,

a használt szókincs **megfelelő!**

Kövesse az alapvető **nyelvhelyességi és helyesírási normákat!**

A diák esszéje nulla ponttal **(0) értékelendő**, ha a diák:

- írásműve **követhetetlen** vagy **olvashatatlan**
- a diák témát **téveszt**
- írásműve **nem** felel meg a terjedelemin **követelményeknek**  
(ha kevesebb **80 szónál**)
- illetlenül fejezi ki **magát** (káromkodik, gyűlöletbeszéddel él, firkál stb.).

## 5. ČEŠKI JEZIK / ČESKÝ JAZYK

### 5.1. SADRŽAJ ISPITA

U nacionalnome ispitu iz Češkoga jezika za osmi razred osnovne škole ispituju se odgojno-obrazovni ishodi iz četiriju područja, od kojih prvo područje ima tri potpodručja ispitivanja:

1. Čitanje s razumijevanjem
  - a) Čitanje lirskoga teksta
  - b) Čitanje epskoga teksta
  - c) Čitanje neknjiževnoga teksta
2. Češki jezik
3. Češka književnost
4. Pisanje.

Nacionalnim ispitom iz Češkoga jezika za osmi razred osnovne škole na jeziku i pismu češke nacionalne manjine ispituju se odgojno-obrazovni ishodi s posebnim naglaskom na odgojno-obrazovne ishode od petoga do osmoga razreda osnovne škole.

### 5.2. STRUKTURA ISPITA

Nacionalni ispit iz Češkoga jezika sastoji se od **dviju ispitnih cjelina** te četiriju područja ispitivanja.

**Prva** ispitna cjelina ispituje tri područja: „Čitanje s razumijevanjem“, „Češki jezik“ i „Češka književnost“.

Područje **Čitanje s razumijevanjem** sadrži **12 zadataka**

(**4** zadatka u potpodručju **Čitanje lirskoga teksta**,

**5** zadataka u potpodručju **Čitanje epskoga teksta**,

**3** zadatka u potpodručju **Čitanje neknjiževnoga teksta**).

Područje **Češki jezik** sadrži **8** zadataka.

Područje **Češka književnost** sadrži **4** zadatka.

**Druga** ispitna cjelina ispituje područje **Pisanje** i potpodručje **Pisanje umjetničkoga ili obavijesnoga teksta**

te sadrži jedan zadatak koji donosi **12 bodova**.

**Ispit** sadrži **25 zadataka** i donosi **36 bodova**.

U **tablici 5.** navedeni su broj zadataka i broj bodova za svaku ispitnu cjelinu

Tablica 5. Broj zadataka i broj bodova za svaku ispitnu cjelinu

| Ispitna cjelina | Područje                 | Potpodručje                                  | Broj zadataka | Broj bodova |
|-----------------|--------------------------|----------------------------------------------|---------------|-------------|
| 1.              | Čitanje s razumijevanjem | Čitanje lirskoga teksta                      | 4             | 4           |
|                 |                          | Čitanje epskoga teksta                       | 5             | 5           |
|                 |                          | Čitanje neknjiževnoga teksta                 | 3             | 3           |
|                 | Češki jezik              |                                              | 8             | 8           |
|                 | Češka književnost        |                                              | 4             | 4           |
| 2.              | Pisanje                  | Pisanje umjetničkoga ili obavijesnoga teksta | 1             | 12          |
|                 | <b>Ukupno</b>            |                                              | <b>25</b>     | <b>36</b>   |

Nacionalni ispit iz Češkoga jezika traje **180 minuta**.

**Svaka ispitna cjelina** traje po **90 minuta**.

Stanka **između** prve i druge ispitne cjeline traje **15 minuta**.

**Učenicima** koji pišu ispite s **prilagodbom ispitne tehnologije**

vrijeme **trajanja** ispita **produljuje se 50%**.

### 5.3. PRIMJERI ZADATAKA

#### 1. primjer

**Přečtěte si následující text.**

**Co všechno musí dělat jaro**

Vytáhnout trávu z hlíny

a na zeleno natřít.

Načernit pěkně stíny

a všechno živé sbratřit.

Nachystat noty ptáčkům,

obléci nahé stromy,

vysmát se poškoláčkům,

pozlatit střechy, domy.

**František Halas**

**Co všechno musí dělat jaro?**

A. Nachystat noty ptáčkům

B. Nachystat noty poškoláčkům

C. Nachystat noty stromům

**Točan odgovor: A**

**Područje ispitivanja:** Čitanje s razumijevanjem

**Potpodručje ispitivanja:** Čitanje lirskoga teksta

**Odgojno-obrazovni ishodi:**

OŠ ČJ A.8.4. Učenik čita tekst s razumijevanjem,  
prosudjuje i tumači značenje teksta u cjelini,  
izvodi zaključke i povezuje ga s prethodnim znanjem i iskustvom.

**Kognitivna razina:** razumijevanje

**Procijenjena težina:** lagano

## 2. primjer

Který slovní druh je slovo **pěkně** ve spojení  
**Načernit pěkně stíny?**

- A. citoslovce
- B. částice
- C. příslovce

**Točan odgovor:** C

**Područje ispitivanja:** Češki jezik

**Odgojno-obrazovni ishod:**

OŠ ČJ A.7.5. Učenik oblikuje tekst jednostavnih pripovjednih i opisnih struktura  
u skladu s temom i prema planu

pritom primjenjujući jezična znanja o glagolskim oblicima

i o sintaktičkome ustrojstvu rečenice na oglednim i čestim primjerima.

**Kognitivna razina:** primjena

**Procijenjena težina:** srednje teško

### 3. primjer

Jak nazýváme **umělecký prostředek**,  
který napodobuje **zvuky kolem nás**?

- A. anafora
- B. kontrast
- C. zvukomalba

**Točan odgovor:** C

**Područje ispitivanja:** Češka književnost

**Odgojno-obrazovni ishod:**

OŠ ČJ B.8.2. Učenik tumači književni tekst  
na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva,  
iz konteksta i usporedbe s drugim književnim vrstama  
primjenjujući znanje iz teorije književnosti.

**Kognitivna razina:** primjena

**Procijenjena težina:** srednje teško

#### 4. primjer

##### POKYNY KE PSANÍ

Pozorně si přečtete **zadané téma** a pokyny ke psaní písemné práce.

Svou písemnou práci vypracujte jako jeden celek,

který bude mít **úvod, hlavní část a závěr**.

Soustředte se přitom na **gramatickou a pravopisnou správnost**.

**Téma (zadání): Popis a charakteristika kamaráda nebo kamarádky**

Pokyny ke psaní písemné práce:

##### 1. Úvod:

- Koho budete popisovat?
- Proč jste si vybrali právě tu osobu?

##### 2. Hlavní část:

- Jak vypadá?
- Jaké má vlastnosti?
- Jak se chová a co dělá?

##### 3. Závěr:

- Co máte společného a v čem se lišíte?
- Jaký vztah máte?

Písemná práce má obsahovat **minimálně 70 slov**.

Popis se bude bodovat **nula (0)** body,

- jestli je tekst úpln **nesrozumitelný** nebo **neitelný**
- jestli obsahem **nebude** splovat **zadání**
- jestli obsahuje **měn než 70** slov
- jestli je použit **nevhodný obsah ve zkoušce** (nadávky, vyjádění nenávisti, kresby apod.)
- jestli **nebude odpovzeno** (odevzdán prázdný papír).

**Područje ispitivanja:** Pisanje

**Odgojno-obrazovni ishod:**

OŠ ČJ A.8.5. Učenik samostalno piše i oblikuje tekst složenih, opisnih, pripovjednih i jednostavnih raspravljáčkih struktura u skladu s temom i prema određenim smjericama  
pritom primjenjujući stečena pravopisna i morfološka znanja i znanja iz sintakse.

**Kognitivna razina:** primjena

**Procijenjena težina:** teško

Pisani uradak će se vrednovati s **nula (0)** bodova:

- ako je tekst u potpunosti **nerazumljiv** ili **nečitak**
- ako se napisano **ne odnosi** na **zadatak**
- ako tekst sadrži **manje od 70** riječi
- ako je korišten **neprimjeren sadržaj** u ispitu (psovke, govor mržnje, crteži i sl.)
- ako **nema odgovora** (predan prazan papir).



## 5. ČESKÝ JAZYK

### 5.1. OBSAH ZKOUŠKY

Národní zkouškou z Českého jazyka pro žáky osmých tříd základních škol se zkouší výchovně – vzdělávací výstupy ze čtyř oblastí, přičemž první oblast obsahuje tři části (podoblasti):

1. Čtení s porozuměním
  - a) Čtení lyrického textu
  - b) Čtení epického textu
  - c) Čtení neliterárního textu
2. Český jazyk
3. Česká literatura
4. Psaní.

Národní zkouškou z Českého jazyka pro žáky osmých tříd základních škol v jazyce a písmu české národnostní menšiny se zkouší výchovně – vzdělávací výstupy se zvláštním důrazem na výchovně - vzdělávací výstupy od páté do osmé třídy základních škol.

## 5.2. STRUKTURA ZKOUŠKY

Národní zkouška z Českého jazyka pro žáky osmých tříd základních škol má **dva celky** a čtyři oblasti.

V **prvním celku** se zkouší **tři** oblasti: „Čtení s porozuměním“, „Český jazyk“ a „Česká literatura“.

První oblast zkoušení **Čtení s porozuměním** obsahuje **12 úkolů**, ze kterých se **4** úkoly vztahují k části (podoblasti) **Čtení lyrického textu**, **5** úkolů k části (podoblasti) **Čtení epického textu** a **3** úkoly k části (podoblasti) **Čtení neliterárního textu**.

Druhá oblast zkoušení **Český jazyk** obsahuje **8** úkolů.

Třetí oblast zkoušení **Česká literatura** obsahuje **4** úkoly.

**Druhý celek Psaní s částí** (podoblastí) Psaní uměleckého nebo informačního textu obsahuje **jeden** úkol, který se hodnotí **12 bodů**.

**Zkouška** obsahuje **25 úkol** a nese **36 bod**.

V **tabulce 5** je uveden počet úkol a bod v každém zkušebním celku.

Tabulka 5. Poet úkol a poet bod pro každý zkušební celek

| Celek | Oblast              | Část (Podoblast)                         | Počet úkolů | Počet bodů |
|-------|---------------------|------------------------------------------|-------------|------------|
| 1.    | Čtení s porozuměním | Čtení lyrického textu                    | 4           | 4          |
|       |                     | Čtení epického textu                     | 5           | 5          |
|       |                     | Čtení neliterárního textu                | 3           | 3          |
|       | Český jazyk         |                                          | 8           | 8          |
|       | Česká literatura    |                                          | 4           | 4          |
| 2.    | Psaní               | Psaní uměleckého nebo informačního textu | 1           | 12         |
|       | Úhrnem              |                                          | 25          | 36         |

Národní zkouška z Českého jazyka trvá **180 minut**.

**Každý zkušební celek** trvá **90 minut**.

**Pestávka** mezi prvním a druhým zkušebním celkem trvá **15 minut**.

Pro **žáky**, kteří píšou **zkoušku s přizpůsobením technologie zkoušení**, **trvání zkoušky se prodlužuje o 50%**.

## 5.3. PŘÍKLADY ÚKOLŮ

### 1. příklad

**Přečtěte si** následující text.

**Co všechno musí dělat jaro**

Vytáhnout trávu z hlíny

a na zeleno natřít.

Načernit pěkně stíny

a všechno živé sbratřit.

Nachystat noty ptáčkům,

obléci nahé stromy,

vysmát se poškoláčkům,

pozlatit střechy, domy.

**František Halas**

**Co všechno musí dělat jaro?**

**A.** Nachystat noty ptáčkům

**B.** Nachystat noty poškoláčkům

**C.** Nachystat noty stromům

**Správná odpověď:** A

**Oblast zkoušení:** Čtení s porozuměním

**Část (podoblast) zkoušení:** Čtení lyrického textu

**Výchovně – vzdělávací výstup:**

ZŠ ČJ A.8.4. Žák čte text s porozuměním,  
odhaduje a vysvětluje celkový význam textu,  
vyvozuje závěry a spojuje si je s doposud získanými vědomostmi a zkušenostmi.

**Kognitivní úroveň:** porozumění

**Hodnocení obtížnosti:** lehké

## 2. příklad

Který slovní druh je slovo **pěkně** ve spojení

**Načernit pěkně stíny?**

A. citoslovce

B. částice

C. příslovce

**Správná odpověď:** C

**Oblast zkoušení:** Český jazyk

**Výchovně – vzdělávací výstup:**

ZŠ ČJ A.7.5. Žák tvoří texty jednodušších struktur a při tom používá jazykové znalosti o morfologické a syntaktické stavbě věty na běžných příkladech.

**Kognitivní úroveň:** použití

**Hodnocení obtížnosti:** středně těžké

### 3. příklad

Jak nazýváme **umělecký prostředek**,  
který napodobuje **zvuky kolem nás**?

- A. anafora
- B. kontrast
- C. zvukomalba

**Správná odpověď:** C

**Oblast zkoušení:** Česká literatura

**Výchovně – vzdělávací výstup:**

ZŠ ČJ B.8.2. Žák vysvětluje literární text na základě vlastní čtenářské zkušenosti z kontextu a ze srovnání s jinými literárními druhy a žánry s použitím vědomostí z teorie literatury.

**Kognitivní úroveň:** použití

**Hodnocení obtížnosti:** středně těžké

#### 4. příklad

##### POKYNY KE PSANÍ

Pozorně si přečtete **zadané téma** a pokyny ke psaní písemné práce.

Svou písemnou práci vypracujte jako jeden celek,

který bude mít **úvod, hlavní část a závěr**.

Soustředte se přitom na **gramatickou a pravopisnou správnost**.

**Téma (zadání): Popis a charakteristika kamaráda nebo kamarádky**

Pokyny ke psaní písemné práce:

##### 1. Úvod:

- Koho budete popisovat?
- Proč jste si vybrali právě tu osobu?

##### 2. Hlavní část:

- Jak vypadá?
- Jaké má vlastnosti?
- Jak se chová a co dělá?

##### 3. Závěr:

- Co máte společného a v čem se lišíte?
- Jaký vztah máte?

Písemná práce má obsahovat **minimálně 70 slov**.

Popis se bude bodovat **nula (0)** body,

- jestli je tekst úpln **nesrozumitelný** nebo **neitelný**
- jestli obsahem **nebude** splovat **zadání**
- jestli obsahuje **měn než 70** slov
- jestli je použit **nevhodný obsah ve zkoušce** (nadávky, vyjádění nenávisti, kresby apod.)
- jestli **nebude odpovzeno** (odevzdán prázdný papír).

**Oblast zkoušení:** Psaní

**Výchovně – vzdělávací výstup:**

ZŠ ČJ A.8.5. Žák samostatně tvoří písemné projevy složitějších popisných a vyprávěčských struktur a jednodušších diskusních struktur v souladu s tématem a podle určitých pokynů.

Při tom používá nabitě vědomosti z pravopisu, morfologie a syntaxe.

**Kognitivní úroveň:** použití

**Hodnocení obtížnosti:** těžké



## 6. ENGLISKI JEZIK

### 6.1. SADRŽAJ ISPITA

U nacionalnome ispitu iz Engleskoga jezika za osmi razred osnovne škole ispituje se komunikacijska jezična kompetencija u trima jezičnim vještinama: slušanju, čitanju i pisanju.

Sukladno tomu nacionalni ispit iz Engleskoga jezika sastoji se od triju područja ispitivanja:

1. Slušanje
2. Čitanje
3. Pisanje.

#### 1. Slušanje

Vrste tekstova uključuju različite oblike kratkih govornih i razgovornih, opisnih, obavijesnih i pripovjednih tekstova i slično.

Tekstovi su **autentični ili prilagođeni**.

Govore ih jedan ili dva izvorna govornika standardnim engleskim jezikom.

Tematski su bliski ciljanoj dobnoj skupini učenika, a govore o predvidivim svakodnevnim temama.

Svi tekstovi sadrže **ukupno do 530 riječi**

(monološki tekst od približno 250 riječi i 4 kratka dijaloga od približno 70 riječi svaki).

Učenici mogu **slušati** tekst **tri puta**.

#### 2. Čitanje

Vrste tekstova uključuju različite oblike kratkih opisnih, obavijesnih i pripovjednih tekstova, kratkih priča i opisa, kratkih razgovora i slično.

Tekstovi su **autentični ili prilagođeni**.

Tematski su bliski ciljanoj dobnoj skupini učenika,  
a govore o predvidivim svakodnevnim temama.

Tekstovi sadrže ukupno **do 500 riječi**

(zadatak višestrukoga izbora sadrži približno 300 riječi,  
a kombinirani zadatak povezivanja i dopunjavanja sadrži približno 200 riječi).

### 3. Pisanje

Ovo područje ispitivanja sadrži jedan zadatak otvorenoga tipa.

Učenik treba oblikovati pisani tekst na zadanu temu  
od najmanje **40 riječi** poštujući sve sadržajne odrednice  
(detaljne smjernice, pitanja i potpitanja).

U uputi za pisanje **zadana je tema**.

### 6.2. STRUKTURA ISPITA

Nacionalni ispit iz Engleskoga jezika za osmi razred osnovne škole za učenike  
koji se školuju prema **članku 6. Pravilnika** sadrži **21 zadatak**,  
od čega **15** zadataka **višestrukoga izbora**,  
**5 kombiniranih** zadataka **povezivanja i dopunjavanja** dijelovima rečenica  
i **1** zadatak **otvorenoga** tipa – vođeni sastavak.

U **tablici 6.** navedeni su broj zadataka i broj bodova  
prema vrsti zadataka za svaku ispitnu cjelinu.

Tablica 6. Broj zadataka i broj bodova prema vrsti zadataka  
za svaku ispitnu cjelinu

| ISPITNA<br>CJELINA | VRSTA ZADATKA                                                            | BROJ<br>ZADATAKA | BROJ<br>BODOVA |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------|
| Slušanje           | zadatak višestrukoga izbora                                              | 4                | 8              |
|                    | zadatak višestrukoga izbora                                              | 4                |                |
| Čitanje            | zadatak višestrukoga izbora                                              | 7                | 7              |
|                    | kombinirani zadatak<br>povezivanja i dopunjavanja<br>dijelovima rečenica | 5                | 5              |
| Pisanje            | zadatak otvorenoga tipa –<br>vođeni sastavak                             | 1                | 10             |
| <b>UKUPNO</b>      |                                                                          | <b>21</b>        | <b>30</b>      |

Nacionalni ispit iz Engleskoga jezika traje približno **110 minuta**.

Stanka **između** prve i druge ispitne cjeline traje **15 minuta**.

**Učenicima** koji pišu **ispite s prilagodbom ispitne tehnologije**  
vrijeme **trajanja** ispita **produljuje se 50%**.

## 6.3. PRIMJERI ZADATAKA

### 1. primjer

You will hear **four** short **dialogues**.

For each item, **choose** the **correct answer** (A, B or C).

You will **hear** each recording **three times**.

**Jessica:** Hi, Tim. What would you like to do this weekend?

**Tim:** Well, there is a new film playing on Saturday.

**Jessica:** That's a great idea. I definitely prefer watching films than theatre plays.

**Tim:** I agree with you. We could go to the early show

and then check the new night club on Marble Street. What do you say?

**Jessica:** No, let's just stick to the cinema. You know, I don't like loud music.

1. What are Jessica and Tim's **plans** for **the weekend**?

**A** Going to a **cinema**.

**B** Going to a **theatre**.

**C** Going to a **nightclub**.

**Točan odgovor:** 1 A

**Područje ispitivanja:** Slušanje

**Odgojno-obrazovni ishod:**

OŠ (1) EJ A.8.1. Učenik razumije tekst srednje dužine poznate tematike pri slušanju.

**Razrada odgojno-obrazovnoga ishoda:**

Učenik izdvaja ključne i specifične informacije.

## 2. primjer

You will hear **a person talking**.

**For each** question **(5-8)**, choose **the correct answer** (A, B or C).

There is an **example** at **the beginning** (0→B).

You will **hear** the recording **three times**.

**Poslušaj** tekst.

**Za svako** pitanje **(5-8)** odaberi **točan odgovor** (A, B ili C).

**Na početku** je **primjer točnog** odgovora (0-B).

Tekst ćeš čuti **tri puta**.

Hello Sophie, it's Lexa here.

I am sorry you are not at home.

I am excited about our camping trip in May.

You know John is coming.

Bill and Mark will join us, too.

I can't wait! It will be great for the five of us.

You can do fun things at Campsite Churchill.

We can go canoeing there.

We can go fishing in the river.

We can also ride our bikes there.

They have places to play tennis, volleyball and baseball.

I know you want to go bungee jumping.

They don't have that.

Mark wanted to book a wooden tent.

But there is a problem.

You have to stay at least 7 days.

We can only stay there for 4 days.

That's a shame.

It would be nice to stay at least 5 days.

John wants to book a house on wheels.

The houses on wheels at the campsite are really nice.

There is also a kitchen with everything you need.

They have 2 bedrooms.

One bedroom has a double bed.

The other has 2 single beds.

There is also a living room. One person can sleep there.

The bathroom is also really nice.

Bill wants to rent a camper for our trip.

Mark doesn't like the idea.

John isn't sure about that either. He says it will be too crowded.

I think we can stay in a tent. They are the cheapest.

So, we are at the planning stage. Where would you like to stay?

Please think about it and call me.

**0 Who is the sender of the message?**

**A** Sophie.

**B** Lexa.

**C** Bill.

**5 What activity is not possible at Campsite Churchill?**

**A** Fishing.

**B** Tennis.

**C** Bungee jumping.

**6 How long** can they stay at Campsite Churchill?

**A** Seven days.

**B** Four days.

**C** Five days.

**7 How many people** can sleep in a **house on wheels**?

**A** Two.

**B** Four.

**C** Five.

**8 Who** wants **to stay** in a **camper**?

**A** Bill.

**B** Mark.

**C** John.

**Točni odgovori:** 5 C, 6 B, 7 C, 8 A

**Ispitna cjelina:** Slušanje

**Odgojno-obrazovni ishod:**

OŠ (1) EJ A.8.1. Učenik razumije tekst srednje dužine poznate tematike pri slušanju.

### 3. primjer

**Read** the following text.

For **each question (16-20)**, **choose** the answer **(A-F)** that **best completes** the sentence.

There is one **letter** that you **do not need**.

**Mark** your answer on the **answer sheet**.

There is **an example** at the **beginning (0→G)**.

**Pročitaj** tekst.

Za **svaku prazninu (16-20)** pronađi odgovarajući **dio rečenice (A-F)**.

**Svaki dio** rečenice upotrijebi **samo jednom**.

Preostat će ti **jedan** ponuđeni **odgovor viška**.

Odgovore **označi** na **listu za odgovore**.

Na početku je **primjer točnoga** odgovora **(0→G)**.

#### Teen bloggers

Josh, at fourteen, attended a concert. He developed a passion for music.

He started a blog about his music.

He enjoys reviewing **(0) \_\_G\_\_** and concerts.

He shares these reviews on his blog.

While still in school, he didn't spend much time on his blog.

Writing well is time-consuming.

He planned to stop writing because of studying.

Regular posting takes too much time.

He wrote for the (16) \_\_\_\_\_.



He stopped during exams last year. He really missed it.  
So, he started writing again and hasn't stopped.  
He (17) \_\_\_\_\_ about local events and gets ideas from friends.  
They inspire him and give him new perspectives for his blog.  
People are curious about local events.  
In the past, few readers visited his site.  
Now, more people (18) \_\_\_\_\_ his blog.  
He's received lovely comments.  
Josh's friend Peter writes for his school magazine.  
He doesn't think it's hard (19) \_\_\_\_\_ a good blog.  
His blog is about things from daily life at their school.  
Peter's sister Monica runs a fashion blog. She posts twice a week.  
Peter and Monica read (20) \_\_\_\_\_ blogs. This gives them useful ideas.  
They are successful bloggers for this reason.

- A to write
- B check out
- C read blogs
- D each other's
- E writes about
- F university magazine
- G **new bands**

**Točni odgovori:** 16 F, 17 E, 18 B, 19 A, 20 D

**Ispitna cjelina:** Čitanje

**Odgojno-obrazovni ishod:**

OŠ (1) EJ A. 8. 1. Učenik razumije tekst srednje dužine poznate tematike pri čitanju.

#### 4. primjer

**Read** the task and **write a composition** on the given **topic**.

Be sure to **include all the information** requested.

Write **at least 40 words**.

**Write** your composition on **the next page**.

**Pročitaj** zadatak i **napiši sastavak** na zadanu **temu**.

Odgovori na **sva pitanja**.

Napiši **najmanje 40 riječi**.

Svoj **sastavak** napiši na **sljedećoj stranici**.

Topic: **My Favourite Person**

**Write** about your **favourite person**.

This person can be a **friend**, a **family member** or a **famous person**.

**Name** and **describe** your favourite person.

**What is** he or she **good at**?

**What did you** do **when** you **last saw** him or her?

**What will** you do **together next**?

**Ispitna cjelina:** Pisanje

**Odgojno-obrazovni ishod:**

OŠ (1) EJ A.8.6. Učenik piše strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jezičnim strukturama niže razine složenosti i razlikujući pravopisna pravila u hrvatskome i engleskome jeziku\* (prilagođeno).

## Smjernice za pisanje

Zadatak **je ispunjen** ako sastavak:

- sadrži **odgovore na sva** postavljena **pitanja**,  
potpitanja i sve zadane smjernice
- **razumljivo i čitko** predstavlja temu
- sadrži **dovoljan broj riječi** pisanih malim tiskanim ili pisanim slovima.

Sastavak će se vrednovati s **nula bodova**:

- ako je tekst u potpunosti **nerazumljiv ili nečitak**
- ako se napisano (tema) **ne odnosi na zadatak**
- ako je korišten **neprimjeren sadržaj** u ispitu (psovke, govor mržnje i slično)
- ako **nema** odgovora (predan prazan papir)

## 7. NJEMAČKI JEZIK

### 7.1. SADRŽAJ ISPITA

U nacionalnome ispitu iz Njemačkoga jezika za osmi razred osnovne škole ispituje se komunikacijska jezična kompetencija u trima jezičnim vještinama: slušanju, čitanju i pisanju.

Sukladno tomu nacionalni ispit iz Njemačkoga jezika sastoji se od triju ispitnih cjelina (područja ispitivanja):

1. Slušanje
2. Čitanje
3. Pisanje.

#### 1. Slušanje

Vrste tekstova uključuju različite oblike kratkih govornih i razgovornih, opisnih, obavijesnih i pripovjednih tekstova, kratkih priča i opisa, kratkih razgovora i slično.

Tekstovi su autentični ili malo prilagođeni.

Govore ih jedan ili dva izvorna govornika standardnim njemačkim jezikom.

Tematski su bliski ciljanoj dobnoj skupini učenika, a govore o predvidivim svakodnevnim temama.

Svaki tekst sadrži približno **220 riječi**.

Učenici mogu **slušati** tekst **tri puta**.

#### 2. Čitanje

Vrste tekstova uključuju različite oblike kratkih opisnih, obavijesnih i pripovjednih tekstova, kratkih priča i opisa, kratkih razgovora i slično.

Tekstovi su autentični ili prilagođeni.

Tematski su bliski ciljanoj dobnoj skupini učenika,

a govore o predvidivim svakodnevnim temama.

U zadatku **višestrukoga** izbora tekst ima **približno 220 riječi**,  
a u **kombiniranome** zadatku **povezivanja i dopunjavanja**  
tekst ima približno **120 riječi**.

### 3. Pisanje

Ova ispitna cjelina sadrži jedan zadatak otvorenoga tipa.

Učenik treba oblikovati **kratak** pisani tekst od najmanje **40 riječi**  
odgovarajući na verbalni predložak koji ima sadržajne odrednice  
(najčešće u obliku pitanja).

U uputi za pisanje **zadana je tema**.

## 7.2. STRUKTURA ISPITA

Nacionalni ispit iz Njemačkoga jezika za osmi razred osnovne škole za učenike  
koji se školuju prema **članku 6. Pravilnika** sadrži **20 zadataka**,  
(4 zadatka povezivanja,  
9 zadataka višestrukoga izbora,  
6 kombiniranih zadataka povezivanja i dopunjavanja ponuđenim riječima  
te jedan zadatak otvorenoga tipa – vođeni opis).

U **tablici 7.** navedeni su broj zadataka i broj bodova  
prema vrsti zadataka za svaku ispitnu cjelinu.

Tablica 7. Broj zadataka i broj bodova prema vrsti zadataka  
za svaku ispitnu cjelinu

| ISPITNA<br>CJELINA | VRSTA ZADATKA                                                           | BROJ<br>ZADATAKA | BROJ<br>BODOVA |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------|
| Slušanje           | zadatak višestrukoga izbora                                             | 4                | 4              |
|                    | zadatak povezivanja                                                     | 4                | 4              |
| Čitanje            | zadatak višestrukoga izbora                                             | 5                | 5              |
|                    | kombinirani zadatak<br>povezivanja i dopunjavanja<br>ponuđenim riječima | 6                | 6              |
| Pisanje            | vođeni sastavak                                                         | 1                | 10             |
| <b>UKUPNO</b>      |                                                                         | <b>20</b>        | <b>29</b>      |

Nacionalni ispit iz Njemačkoga jezika traje **približno 110** minuta.

Stanka **između** prve i druge ispitne cjeline traje **15** minuta.

**Učenicima** koji pišu **ispite s prilagodbom ispitne tehnologije**  
vrijeme **trajanja** ispita **produljuje se 50%**.

## 7.3. PRIMJERI ZADATAKA

### 1. primjer

**Du liest** einen Text.

Wähle für **jede** Frage (5-9) die **richtige** Antwort (**A, B** oder **C**) aus.

(0→C) ist **ein Beispiel**.

**Trage** die Antworten in **den Antwortbogen ein**.

**Pročitaj** tekst.

Za **svako** pitanje (5-9) odaberi **točan** odgovor (**A, B** ili **C**).

(0→C) je **primjer** točnog odgovora.

Odgovore **označi** na **listu za odgovore**.

Hallo! Mein Name ist Sandra.

Alle nennen mich Sandy.

Ich gehe in die achte Klasse.

Ich wohne in einem kleinen Dorf.

Es liegt in der Nähe der Großstadt Berlin.

Ich stehe jeden Tag um Viertel vor sieben auf.

Das mag ich nicht.

Ich möchte morgens mindestens bis Viertel vor acht im Bett bleiben,  
aber die Schule beginnt um acht Uhr.

Meine Schwester kann länger schlafen,

ich wecke sie um Viertel nach sieben auf.

Am Morgen weckt mich fast immer mein Handy mit einer schönen Melodie.

Ich habe keinen Laptop, und ich will keinen Wecker benutzen.

Ich verbringe gern Zeit im Badezimmer.

Zuerst dusche ich lange.

Dann putze ich mir die Zähne und wasche mir das Gesicht.

Zuletzt ziehe ich mich an

und kämme mir die Haare vor einem großen Spiegel.

Dann bin ich für die Schule bereit.

Meine Schule ist sehr weit weg. Ich kann nicht zu Fuß gehen.

Ich fahre oft mit dem Bus zur Schule.

Wenn es sonnig ist, fahre ich immer mit dem Rad zur Schule.

Das dauert nicht zu lange, und es ist gesund.

Meine beste Freundin Ines kommt auch mit.

Nachmittags mache ich meine Hausaufgaben und lerne.

Ich treffe meine Freunde auf dem Sportplatz.

Am Mittwoch- und Freitagnachmittag lerne ich Englisch  
in einer Sprachschule.

Am Abend ist es sehr ruhig bei uns zu Hause.

Die ganze Familie sieht fern oder wir plaudern über den Tag.

Ich chatte auch noch mit Freunden.

Um 22 Uhr gehe ich schlafen.



**0 Wer erzählt diesen Text?**

- A Ein Junge.
- B Eine Frau.
- C **Ein Mädchen.**

**5 Wann steht Sandra auf?**

- A Um Viertel vor sieben.
- B Um Viertel vor acht.
- C Um acht Uhr.

**6 Was hilft Sandra meistens beim Aufstehen?**

- A Ihr Handyalarm.
- B Ihr Laptopalarm.
- C Ihr Weckeralarm.

**7 Was macht Sandra zuerst im Bad?**

- A Sandra kämmt sich.
- B Sandra wäscht sich.
- C Sandra duscht lange.

8 **Wie** kommt Sandra **bei schönem Wetter** zur Schule?

A Zu Fuß.

B Mit dem Bus.

C Mit dem Fahrrad.

9 **Wie oft** geht Sandra **zum Englischkurs**?

A Einmal pro Woche.

B Zweimal pro Woche.

C Dreimal pro Woche.

**Točni odgovori: 5 A, 6 A, 7 C, 8 C, 9 B**

**Ispitna cjelina: Čitanje**

**Odgojno-obrazovni ishod:**

Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri čitanju\* (prilagođeno).

## 2. primjer

**Du hörst einen Dialog.**

**Ordne jeder Frage (1- 4) die passende Antwort (A-F) zu.**

Du darfst **jede** Antwort **nur einmal** benutzen.

**(0 → G) ist ein Beispiel.**

Du hörst **den Text dreimal.**

**Poslušaj tekst.**

**Svakom** pitanju (1- 4) pridruži **odgovarajući odgovor (A-F).**

**Svaki** odgovor možeš upotrijebiti **samo jednom.**

(0→G) je primjer **točnog** odgovora.

**Tekst** ćeš slušati **triput.**

**Pia:** Du, Erich, organizieren wir ein Abschiedsfest zum Ende des Schuljahrs?

Was sagst du dazu?

**Erich:** Eine tolle Idee, Pia! Wo organisieren wir das Fest?

In unserer Schulkantine?

**Pia:** Nein, die Schulkantine ist zu klein. Besser auf dem Schulhof.

Da gibt es mehr Platz. Ich hoffe nur, dass es an diesem Tag nicht regnet.

**Erich:** Das hoffe ich auch.

**Pia:** An welchem Tag machen wir das Fest?

**Erich:** Am Freitag, vielleicht?

**Pia:** Freitag ist nicht gut. Das ist der letzte Schultag.

**Erich:** Genau. Dann am Donnerstag?

**Pia:** Lieber am Mittwoch. Dann haben wir weniger Stunden Unterricht.

**Erich:** Richtig! Mittwoch ist besser als Donnerstag. Und wen laden wir alles ein?

Nur unsere Klassenlehrer und unsere Eltern?

**Pia:** Nein, laden wir lieber alle unsere Lehrer

und unsere Eltern und Geschwister.

**Erich:** Ja, genau. Wer bringt etwas zum Essen und Trinken mit?

**Pia:** Meine Eltern können zu Hause Pudding kochen.

Andere können Kuchen backen.

**Erich:** Wir können auch Kuchen in einer Bäckerei

oder in einem Supermarkt kaufen, nicht wahr?

**Pia:** Besser nicht. Hausgemachte Speisen schmecken besser.

In meiner Familie kochen wir gerne. Das macht Spaß.

**Erich:** Da hast du Recht. Kannst du zu Hause Pfannkuchen backen?

**Pia:** Das kann ich, aber lieber nicht. Ich bereite mit meiner Oma Käsestrudel zu. Den Käsestrudel bringe ich zum Fest.

**Erich:** Toll! Ich mache Einladungskarten für die Lehrer.

**Pia:** Ja, sie sollen bis Montag fertig sein.

**Erich:** Keine Sorge. Ich mache sie schon diesen Donnerstag!

Dann zeige ich sie dir. Die Lehrer bekommen sie bis Montag sicher.

**Pia:** Prima. Ruf mich an, wenn du damit fertig bist. Ich möchte sie auch ansehen.

**Erich:** Klar. Bis dann, Pia.

**Pia:** Bis dann.

**0. Wo möchten Achtklässler ein Schulfest vorbereiten?**

1. Wann machen die SchülerInnen das Schulfest?
2. Wen laden die SchülerInnen zum Schulfest ein?
3. Was bringt Pia zum Fest mit?
4. Wann macht Erich die Einladungen?

- A** Alle ihre Lehrer.
- B** Am Montag.
- C** Am Donnerstag.
- D** Pfannkuchen.
- E** Am Mittwoch.
- F** Käsestrudel.
- G** Auf dem Schulhof.

**Točni odgovori: 1 E, 2 A, 3 F, 4 C,**

**Ispitna cjelina:** Slušanje

**Odgojno-obrazovni ishod:**

Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju\* (prilagođeno).

### 3. primjer

**Du liest** einen Text.

Finde für **jede** Lücke (11-16) das **passende** Wort (A-H).

Du darfst **jedes Wort nur einmal** benutzen.

**Drei Wörter** bleiben **übrig**.

**Trage** die Antworten **in den Antwortbogen** ein.

(0→I) ist ein **Beispiel**.

**Pročitaj** tekst.

**Za svaku** prazninu (11-16) pronađi **odgovarajuću** riječ (A-H).

**Svaku riječ** možeš upotrijebiti **samo jednom**.

**Pazi!** Preostat će ti **tri** riječi **viška**.

Odgovore **označi** na **listu za odgovore**.

(0→I) je primjer **točnog** odgovora.

### Schulfächer in Kroatien

In kroatischen Schulen gibt es viele Schulfächer.

Das **(0)** \_\_I\_\_ zum Beispiel Kroatisch, Mathe, Musik, Sport und andere Fächer.

Sport ist sehr (11) \_\_\_\_\_. Viele Schüler spielen gern Fußball, Basketball oder Handball.

Auch Religion ist ein Schulfach in Kroatien.

Viele Schüler haben Religion schon in der ersten Klasse.

Sie (12) \_\_\_\_\_ viel über andere Religionen.

Informatik haben viele Schüler schon in der ersten Klasse.

Die Schüler haben viel Spaß und lernen viel über das (13) \_\_\_\_\_ und Applikationen.

In der ersten Klasse lernen die Schüler auch Sprachen.

Das sind zum Beispiel Englisch und (14) \_\_\_\_\_ .

Die Schüler sehen oft Filme oder Videos.

Die (15) \_\_\_\_\_ Kinder singen und tanzen gern. So lernen und sprechen sie Deutsch. Sie (16) \_\_\_\_\_ gern Memory, Blindekuh, Fangen oder Pantomime. Die Schüler mögen auch Kunst. Viele malen und zeichnen gerne.

- A** auf
- B** Deutsch
- C** interessant
- D** Internet
- E** kleinen
- F** lernen
- G** mein
- H** spielen
- I** sind

**Točni odgovori: 11 C; 12 F; 13 D; 14 B; 15 E; 16 H**

**Ispitna cjelina: Čitanje**

**Odgojno-obrazovni ishod:**

Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri čitanju\* (prilagođeno).

#### 4. primjer

**Lies** die Aufgabe.

Schreibe **einen Aufsatz** zum Thema: **Etwas über mich.**

Achte dabei auf **alle Fragen/Hinweise** unten.

**Schreibe** mindestens **40 Wörter.**

Wenn du **weniger Wörter** schreibst, bekommst du **weniger Punkte.**

**Pročitaj** zadatak.

Napiši **sastavak** na temu: **Nešto o meni.**

**Odgovori** pri tome **na sva pitanja** i zadane smjernice.

Napiši **najmanje 40 riječi.**

**Ako** napišeš **manje riječi**, dobit ćeš **manje bodova.**

- 
1. Schreibe etwas über **deine Schule** und **deine Klasse.**
  2. **Was machst** du in **der Schule**? Schreibe **zwei Aktivitäten.**
  3. Was machst du **zu Hause**? Schreibe **zwei Aktivitäten.**
  4. Was machst du **mit deinen Freunden**? Schreibe **zwei Aktivitäten.**

**Ispitna cjelina:** Pisanje

**Odgojno-obrazovni ishod:**

OŠ (1) NJ A.8.4. Učenik piše kratke i jednostavne tekstove.

## Smjernice za pisanje

Zadatak je **ispunjen** ako sastavak:

- sadrži **odgovore na sva** postavljena **pitanja**,  
potpitanja i sve zadane smjernice
- **razumljivo i čitko** predstavlja temu
- sadrži **dovoljan broj riječi** pisanih malim tiskanim ili pisanim slovima.

Sastavak će se vrednovati s **nula bodova** u sljedećim situacijama:

- ako je tekst u potpunosti **nerazumljiv ili nečitak**
- ako se napisano (tema) **ne odnosi na zadatak**
- ako je korišten **neprimjeren sadržaj** u ispitu  
(psovke, govor mržnje i slično)
- ako **nema odgovora** (predan prazan papir).



## 8. FRANCUSKI JEZIK

### 8.1. SADRŽAJ ISPITA

U nacionalnome ispitu iz Francuskoga jezika za osmi razred osnovne škole ispituje se komunikacijska jezična kompetencija u trima jezičnim vještinama: slušanju, čitanju i pisanju.

Sukladno tomu nacionalni ispit iz Francuskoga jezika sastoji se od triju područja ispitivanja:

1. Slušanje
2. Čitanje
3. Pisanje.

#### 1. Slušanje

Vrste tekstova uključuju različite oblike kratkih i srednje dugih govornih i razgovornih, opisnih, obavijesnih i pripovjednih tekstova, priča i opisa, razgovora i slično.

Tekstovi su autentični ili prilagođeni.

Govore ih jedan ili dva izvorna govornika standardnim francuskim jezikom.

Tematski su bliski ciljanoj dobnoj skupini učenika, a govore o predvidivim svakodnevnim temama.

Tekstovi ukupno sadrže približno **400 riječi**.

Učenik može svaki tekst **slušati tri puta**.

#### 2. Čitanje

Vrste tekstova uključuju različite oblike srednje dugih opisnih, obavijesnih i pripovjednih tekstova, priča i opisa, razgovora i slično.

Tekstovi su autentični ili prilagođeni.

Tematski su bliski ciljanoj dobnoj skupini učenika,

a govore o predvidivim svakodnevnim temama.

Tekstovi ukupno sadrže približno **400 riječi**.

### 3. Pisanje

Ova ispitna cjelina sadrži jedan zadatak otvorenoga tipa.

Učenik treba oblikovati kratki pisani tekst

od **najmanje 60 riječi**

odgovarajući na verbalni predložak koji ima sadržajne odrednice (najčešće u obliku pitanja).

U uputi za pisanje preciziraju se: komunikacijska situacija, tekstna vrsta, tema, potencijalni čitatelj te odnos autora teksta i čitatelja.

## 8.2. STRUKTURA ISPITA

Nacionalni ispit iz Francuskoga jezika za osmi razred osnovne škole za učenike koji se školuju prema **članku 6. Pravilnika** sadrži **21 zadatak**,

od čega su **13** zadataka **višestrukoga** izbora,

**7 kombiniranih** zadataka dopunjavanja i višestrukoga izbora.

Druga ispitna cjelina Pisanje

sadrži jedan zadatak **otvorenoga tipa** – vođeni sastavak.

U **tablici 8.** navedeni su vrsta i broj zadataka te ukupan broj bodova i trajanje ispita za svako područje ispitivanja.

Tablica 8. Vrsta i broj zadataka te ukupan broj bodova i trajanje ispita za svako područje ispitivanja

| Ispitna cjelina | Područje ispitivanja | Vrsta zadatka                                          | Broj zadataka | Ukupan broj bodova | Trajanje ispita             |
|-----------------|----------------------|--------------------------------------------------------|---------------|--------------------|-----------------------------|
| 1.              | Slušanje             | zadatak višestrukoga izbora                            | 7             | 7                  | 20 – 25 minuta + 50 %       |
|                 | Čitanje              | zadatak višestrukoga izbora                            | 6             | 13                 | 45 minuta + 50 %            |
|                 |                      | kombinirani zadatak dopunjavanja i višestrukoga izbora | 7             |                    |                             |
| 2.              | Pisanje              | vođeni sastavak                                        | 1             | 13,5               | 45 minuta + 50 %            |
|                 | <b>UKUPNO</b>        |                                                        | <b>21</b>     | <b>33,5</b>        | <b>110 – 115 min + 50 %</b> |

Nacionalni ispit iz Francuskoga jezika traje između **110 i 115 minuta**.

Stanka **između** prve i druge ispitne cjeline traje **15 minuta**.

**Učenicima** koji pišu ispite **s prilagodbom ispitne tehnologije** vrijeme **trajanja** ispita **produljuje se 50%**.

### 8.3. PRIMJERI ZADATAKA

#### 1. primjer

#### Zadatak višestrukoga izbora

Tu vas entendre **trois** dialogues.

Pour **chaque question (1-3)** choisis **la réponse correcte (A, B ou C)**.

Slušat ćeš **tri** dijaloga.

Za **svako pitanje (1-3)** odaberi **točan odgovor (A, B ili C)**.

**DOCTEUR** : Bonjour Madame Dupont. Qu'est-ce qui ne va pas ?

**PATIENTE** : Je ne me sens pas bien. Je suis malade depuis hier : je tousse et j'ai mal aux jambes.

**DOCTEUR** : Bon, je vais vous examiner tout de suite. Respirez bien fort !  
Vous avez de la fièvre ?

**PATIENTE** : Oui, j'ai la tête qui brûle. Ma température est de 38 degrés.

**DOCTEUR** : Je pense que vous avez la grippe.  
Restez au lit et prenez beaucoup de thé chaud.

**1 De quoi** parle-t-on ?

**A** D'une **activité physique**.

**B** De la **santé**.

**C** De la **météo**.

**Točan odgovor:** B

**Ispitna cjelina:** Slušanje

**Odgojno-obrazovni ishod:**

OŠ FJ (1) A.8.1. Učenik razumije srednje dug i jednostavan govoreni tekst.

## 2. primjer

### Kombinirani zadatci dopunjavanja i višestrukoga izbora

**Lis** le texte suivant et pour **chaque** question (7-13),  
choisis parmi les solutions proposées (A, B ou C).

**Recopie** tes réponses sur **la feuille de réponses**.

Exemple : (0 → A)

**Pročitaj** sljedeći tekst.

Za **svako** pitanje (7-13) odaberi **točan** odgovor (A, B ili C).

**Prepiši** odgovore **na list za odgovore**.

Primjer: (0 → A)

#### Le centre Pompidou

Le centre Pompidou ou Beaubourg est un musée d'art moderne et contemporain, riche d'une collection de 120 000 œuvres.

C'est aussi une bibliothèque, des salles de cinéma, des spectacles de danse...

Il est situé (0) \_\_\_\_\_ Paris dans le 4<sup>e</sup> arrondissement.

Il a été ouvert (7) \_\_\_\_\_ 1977, et il a été visité par plus de cent millions de personnes. On peut le visiter tous les jours, sauf (8) \_\_\_\_\_ mardi.

Au début, les gens (9) \_\_\_\_\_ le centre Pompidou pour son architecture parce qu'il avait un style très moderne pour l'époque.

Mais il a finalement été accepté par les Parisiens.

Les temps (10) \_\_\_\_\_, et Beaubourg doit s'adapter.

Beaucoup (11) \_\_\_\_\_ activités culturelles sont proposées à Paris, et

aujourd'hui, il n'est plus nécessaire d'aller (12) \_\_\_\_\_ musée ou dans une

bibliothèque pour accéder à la culture.

Pour cette raison, Beaubourg évolue et propose aux visiteurs des activités culturelles (13) \_\_\_\_\_ permettent une participation plus active pendant la visite.

Le Centre Pompidou propose aussi de nombreuses activités gratuites pour les enfants et leur famille.

D'autres centres ont aussi été ouverts en province et à l'étranger : à Metz, à Malaga, à Bruxelles et à Shanghai.

**0**

**A** à

**B** au

**C** en

**7**

**A** à

**B** au

**C** en

**8**

**A** à

**B** ø

**C** le

**9**

**A** ont critiqué

**B** sont critiqués

**C** vont critiquer

|                                                          |
|----------------------------------------------------------|
| <b>10</b>                                                |
| <b>A</b> change<br><b>B</b> changes<br><b>C</b> changent |
| <b>11</b>                                                |
| <b>A</b> d'<br><b>B</b> de<br><b>C</b> des               |
| <b>12</b>                                                |
| <b>A</b> à<br><b>B</b> au<br><b>C</b> à la               |
| <b>13</b>                                                |
| <b>A</b> qui<br><b>B</b> que<br><b>C</b> où              |

**Točni odgovori: 0 A, 7 C, 8 C, 9 A, 10 C, 11 A, 12 B, 13 A**

**Ispitna cjelina: Čitanje**

**Odgojno-obrazovni ishod:**

OŠ FJ (1) A.8.2. Učenik razumije dug i jednostavan pisani tekst.

### 3. primjer

#### Vođeni sastavak

Écris **un e-mail** de **60** mots au minimum.

Réponds à **toutes** les questions.

Napiši **e-poruku** od najmanje **60** riječi.

Odgovori na **sva** pitanja.

Tu es en **vacances** et tu écris **un e-mail** à ton/ta meilleur(e) ami(e).

Réponds aux questions :

- Où es-tu et avec qui ?
- Qu'est-ce que tu **fais** ?
- Quel **temps** fait-il ?
- Qu'est-ce que tu **aimes** ou **n'aimes pas** en vacances ?

**Ispitna cjelina:** Pisanje

**Odgojno-obrazovni ishod:**

OŠ FJ (1) A.8.3. Učenik piše srednje dug i jednostavan tekst.



## Smjernice za pisanje

Zadatak **je ispunjen** ako sastavak:

- sadrži **odgovore na sva** postavljena **pitanja**,  
potpitanja i sve zadane smjernice
- **razumljivo i čitko** predstavlja temu
- sadrži **dovoljan broj riječi** pisanih malim tiskanim ili pisanim slovima

**Napomena:**

- **vlastita imena i nazivi** koji se sastoje **od više riječi**  
broje se **kao jedna riječ**
- **brojevi** napisani znamenkama **ne ulaze u broj riječi**.

Sastavak će se vrednovati s **nula bodova**:

- ako je tekst u potpunosti **nerazumljiv ili nečitak**
- ako se napisano (tema) **ne odnosi na zadatak**
- ako sadrži **neprimjeren sadržaj** u ispitu (psovke, govor mržnje i slično)
- ako **nema odgovora** (predan prazan papir).

## 9. MATEMATIKA

### 9.1. SADRŽAJ ISPITA

U nacionalnome ispitu iz Matematike za osmi razred osnovne škole ispituju se odgojno-obrazovni ishodi/sadržaji iz pet područja ispitivanja i njihovih pripadajućih potpodručja:

1. Brojevi
  - a) Skup prirodnih brojeva s nulom
  - b) Skup cijelih brojeva
  - c) Skup racionalnih brojeva
  - d) Skup realnih brojeva
2. Algebra i funkcije
  - a) Algebarski izrazi
  - b) Jednadžbe s jednom nepoznanicom
  - c) Skupovi
  - d) Proporcionalnost i obrnuta proporcionalnost
  - e) Linearna ovisnost
3. Oblik i prostor
  - a) Skupovi točaka u ravnini
  - b) Preslikavanja skupova točaka u ravnini
4. Mjerenje
  - a) Mjerne jedinice
  - b) Koordinatni sustav na pravcu i u ravnini
  - c) Mjeriva obilježja oblika
5. Podatci, statistika i vjerojatnost
  - a) Prikazivanje i analiza podataka.

## 9.2. STRUKTURA ISPITA

Nacionalni ispit iz Matematike za osmi razred osnovne škole za učenike koji se školuju prema čl. 6. Pravilnika **sadrži 30 zadataka**, od čega je 18 zadataka višestrukoga izbora (60 %), 10 zadataka kratkoga odgovora (33,33 %) i 2 zadatka produženoga odgovora (6,67 %).

Svaki zadatak **višestrukoga izbora** boduje se **jednim bodom**.

Svaki zadatak **kratkoga odgovora** boduje se **jednim bodom**.

Svaki zadatak **produženoga odgovora** boduje se **dvama bodovima**.

**U ispit**u je moguće ostvariti **32 boda**.

U **tablici 9.** naveden je broj zadataka za svako područje ispitivanja.

Tablica 9. Broj zadataka u ispit

u prema vrstama zadataka  
za svako područje ispitivanja

| Područje<br>Ispitivanja                  | Vrsta zadataka      |                   |                      | Ukupan broj<br>zadataka |
|------------------------------------------|---------------------|-------------------|----------------------|-------------------------|
|                                          | Višestruki<br>izbor | Kratki<br>odgovor | Produženi<br>odgovor |                         |
| Brojevi                                  | 8                   | 0                 | 1                    | 9                       |
| Algebra i<br>funkcije                    | 5                   | 2                 | 1                    | 8                       |
| Oblik i prostor                          | 2                   | 2                 | 0                    | 4                       |
| Mjerenje                                 | 2                   | 5                 | 0                    | 7                       |
| Podatci,<br>statistika i<br>vjerojatnost | 1                   | 1                 | 0                    | 2                       |
| <b>Ukupno</b>                            | <b>18</b>           | <b>10</b>         | <b>2</b>             | <b>30</b>               |

Nacionalni ispit iz Matematike traje **90 minuta**.

**Učenicima** koji pišu **ispite s prilagodbom ispitne tehnologije** vrijeme **trajanja** ispita **produljuje se 50%**.

### 9.3. PRIMJERI ZADATAKA

#### 1. primjer

|                                 |
|---------------------------------|
| Koliko je $\frac{1}{2} + 1.5$ ? |
| A. 1.25                         |
| B. 2                            |
| C. 2.7                          |

**Točan odgovor:** B

**Područje ispitivanja:** Brojevi

**Potpodručje ispitivanja:** Skup racionalnih brojeva

**Odgojno-obrazovni ishod:**

MAT OŠ A.7.5. Primjenjuje računanje s racionalnim brojevima.

**Kognitivna razina:** znanje

**Procijenjena težina:** lagano

## 2. primjer

Baka Marija ima **tri boce** od **0.75 L** u kojima drži maslinovo ulje.

**Potrošila** je **pola** ukupne količine ulja.

**Koliko** litara ulja joj je **ostalo**?



- A. Maslinovog ulja je **više od 0.75 L**, a **manje od 1 L**.
- B. Maslinovog ulja je **više od 1 L**, a **manje od 1.25 L**.
- C. Maslinovog ulja je **više od 1.25 L**, a **manje od 1.5 L**.

**Točan odgovor:** B

**Područje ispitivanja:** Brojevi

**Potpodručje ispitivanja:** Skup racionalnih brojeva

**Odgojno-obrazovni ishod:**

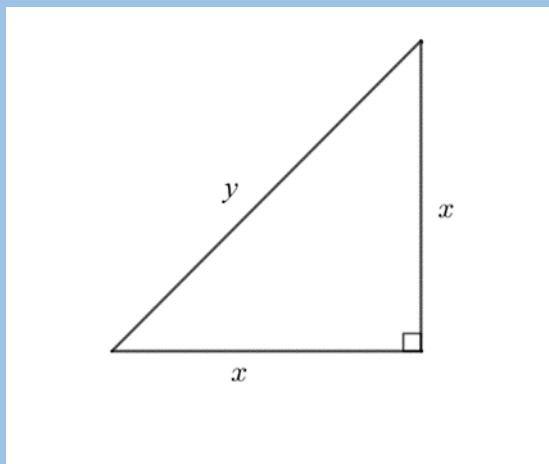
MAT OŠ A.6.5. Računa s nenegativnim racionalnim brojevima.

**Kognitivna razina:** primjena

**Procijenjena težina:** teško

### 3. primjer

Zapiši **Pitagorin poučak** za trokut na slici.



Odgovor: \_\_\_\_\_

**Točan odgovor:**  $y^2 = x^2 + x^2$  i tome ekvivalentna rješenja

**Područje ispitivanja:** Mjerenje

**Potpodručje ispitivanja:** Mjeriva obilježja u ravnini i prostoru

**Odgojno-obrazovni ishod:**

MAT OŠ D.8.1. Primjenjuje Pitagorin poučak.

**Kognitivna razina:** razumijevanje

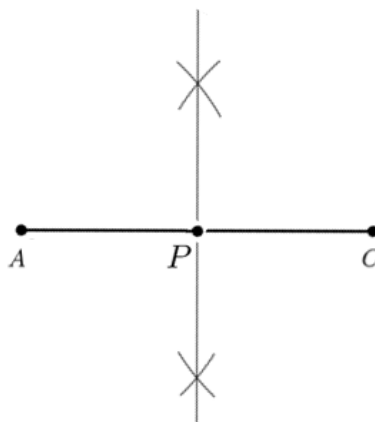
**Procijenjena težina:** srednje teško

#### 4. primjer

Bez mjerenja odredi **polovište**  $P$  dužine  $\overline{AC}$ .



**Točan odgovor:**



Priznaje se samo geometrijskim priborom konstruirano polovište.

**Područje ispitivanja:** Oblik i prostor

**Potpodručje ispitivanja:** Skupovi točaka u ravnini

**Odgojno-obrazovni ishod:**

MAT OŠ C.5.1. Opisuje skupove točaka u ravnini te analizira i primjenjuje njihova svojstva i odnose.

**Kognitivna razina:** primjena

**Procijenjena težina:** teško

## 5. primjer

Algebarski izraz  $2 \cdot (3x - 1) + 4$  zapiši u **najjednostavnijem obliku**.

**Postupak:**

**Odgovor:** \_\_\_\_\_

**Točan odgovor:**  $2 \cdot (3x - 1) + 4 = 6x - 2 + 4$

$$= 6x + 2$$

**Bodovanje:** Točan umnožak  $6x - 2$  donosi 1 bod.

Sređivanje dobivenoga izraza do kraja donosi 1 bod.

**Područje ispitivanja:** Algebra i funkcije

**Potpodručje ispitivanja:** Algebarski izrazi

**Odgojno-obrazovni ishod:**

MAT OŠ B.7.1. Računa s algebarskim izrazima u Q.

**Kognitivna razina:** znanje

**Procijenjena težina:** srednje teško



## 10. BIOLOGIJA

### 10.1. SADRŽAJ ISPITA

U nacionalnome ispitu iz Biologije za osmi razred osnovne škole ispituju se odgojno-obrazovni ishodi/sadržaji iz četiriju područja ispitivanja i njihovih pripadajućih potpodručja:

1. Organiziranost živoga svijeta
  - a) Organizacijske razine živoga svijeta
  - b) Usložnjavanje i klasifikacija živoga svijeta
2. Procesi i međuovisnosti u živome svijetu
  - a) Međuovisnost živoga svijeta i okoliša
  - b) Održavanje i narušavanje uravnoteženoga stanja organizma
  - c) Nasljeđivanje
3. Energija u živome svijetu
  - a) Energija – pokretač životnih procesa
  - b) Izmjena tvari i pretvorba energije
4. Prirodoznanstveni pristup<sup>4</sup>
  - a) Znanstvena metoda.

### 10.2. STRUKTURA ISPITA

Nacionalni ispit iz Biologije za osmi razred osnovne škole za učenike koji se školuju prema **članku 6. Pravilnika** sadrži **24 zadatka**.

Od toga je **17** zadataka **višestrukoga izbora** (71 %),

a **7** zadataka **kratkoga odgovora i dopunjavanja** (29 %).

**Svaki** zadatak **višestrukoga** izbora donosi **jedan bod**.

---

<sup>4</sup> Ostvarenost obrazovnih ishoda područja Prirodoznanstveni pristup provjerava se integrirano s ishodima ostalih triju područja.

Od zadataka **kratkoga odgovora i dopunjavanja**

**6** ih donosi **po jedan bod**,

a **2** donosi **dva boda**.

**U ispitu** je moguće ostvariti **25 bodova**.

U **tablici 10.** navedeni su broj zadataka i broj bodova

u ispitu za svako područje ispitivanja.

Tablica 10. Broj zadataka i broj bodova u ispitu za svako područje ispitivanja

| Područje                                 | Broj zadataka | Broj bodova |
|------------------------------------------|---------------|-------------|
| Organiziranost živoga svijeta            | 6             | 6           |
| Procesi i međuovisnosti u živome svijetu | 12            | 13          |
| Energija u živome svijetu                | 6             | 6           |
| <b>UKUPNO</b>                            | <b>24</b>     | <b>25</b>   |

Nacionalni ispit iz Biologije traje **60 minuta**.

**Učenicima** koji pišu **ispite s prilagodbom ispitne tehnologije** vrijeme **trajanja** ispita **produljuje se 50%**.

### 10.3. PRIMJERI ZADATAKA

#### 1. primjer

Koja je **najniža** organizacijska **razina** višestaničnoga organizma?

- A. organ
- B. stanica
- C. organski sustav

**Točan odgovor:** B

**Područje ispitivanja:** Organiziranost živoga svijeta

**Potpodručje ispitivanja:** Organizacijske razine živoga svijeta

**Odgojno-obrazovni ishod:**

BIO OŠ A.7.2. Učenik povezuje usložnjavanje građe s razvojem novih svojstava u različitim organizama.

**Kognitivna razina:** znanje

**Procijenjena težina:** lagano

## 2. primjer

**Tamna** boja kose **dominantno** je svojstvo čovjeka (gen **A**).

**Svijetla** je boja kose **recesivno** svojstvo (gen **a**).

**Kakvu će boju kose** imati **potomci** čija je kombinacija gena **Aa**?

**Odgovor:** \_\_\_\_\_

**Točan odgovor:** tamnu kosu

**Područje ispitivanja:** Proces i međuovisnosti u živome svijetu

**Potpodručje ispitivanja:** Nasljeđivanje

**Obrazovni ishod:**

BIO OŠ B.8.4. Povezuje različite načine razmnožavanja organizama s nasljeđivanjem roditeljskih osobina.

**Kognitivna razina:** primjena

**Procijenjena težina:** teško

### 3. primjer

Koji od navedenih organizama **diše plućima**?

- A. rak
- B. dupin
- C. hobotnica

**Točan odgovor: B**

**Područje ispitivanja:** Procesi i međuvisnosti u živome svijetu

**Potpodručje ispitivanja:** Međuvisnost živoga svijeta i okoliša

**Obrazovni ishod:**

BIO OŠ B.7.3. Stavlja u odnos prilagodbe živih bića i životne uvjete.

**Kognitivna razina:** pamćenje

**Procijenjena težina:** lagano

#### 4. primjer

Pozorno **promotri** slike **organizama** označenih slovima od **E do G**.



**E**

**F**

**G**

Kojim je **slovom** označen **heterotrofni** organizam?

Odgovor: \_\_\_\_\_

**Točan odgovor:** E

**Područje ispitivanja:** Energija u živome svijetu

**Potpodručje ispitivanja:** Energija – pokretač životnih procesa

**Odgojno-obrazovni ishod:**

BIO OŠ C.7.2. Uspoređuje energetske potrebe različitih organizama uzimajući u obzir potrebnu vrstu i količinu hrane za očuvanje zdravlja

**Kognitivna razina:** primjena

**Procijenjena težina:** srednje teško

## 11. KEMIJA

### 11.1. SADRŽAJ ISPITA

U nacionalnome ispitu iz Kemije za osmi razred osnovne škole ispituju se odgojno-obrazovni ishodi/sadržaji iz četiriju područja ispitivanja i njihovih pripadajućih potpodručja:

1. Tvari
  - a) Vrste tvari i njihova svojstva
  - b) Kemijska simbolika
2. Promjene i procesi
  - a) Fizikalne i kemijske promjene
  - b) Jednadžba kemijske reakcije
3. Energija
  - a) Izmjena energije između sustava i okoline
4. Prirodoznanstveni pristup<sup>5</sup>
  - a) Znanstvena metoda.

### 11.2. STRUKTURA ISPITA

Nacionalni ispit iz Kemije za osmi razred osnovne škole za učenike koji se školuju prema **članku 6. Pravilnika** sadrži **24 zadatka**, od kojih je **67 % zatvorenoga** tipa (16 zadataka višestrukoga izbora), a **33 % otvorenoga** tipa (8 zadataka kratkoga odgovora i dopunjavanja).

**U ispitu je moguće ostvariti 24 boda.**

---

<sup>5</sup> Obrazovni ishodi područja Prirodoznanstveni pristup ispituju se posebnim obrazovnim ishodima, ali i integrirano s ishodima ostalih triju područja.

U **tablici 11.** navedeni su broj zadataka i broj bodova u ispitu za svako područje ispitivanja.

Tablica 11. Broj zadataka i broj bodova u ispitu za svako područje ispitivanja

| Područje                  | Broj zadataka | Broj bodova |
|---------------------------|---------------|-------------|
| Tvari                     | 11            | 11          |
| Promjene i procesi        | 4             | 4           |
| Energija                  | 1             | 1           |
| Prirodosnanstveni pristup | 8             | 8           |
| <b>UKUPNO</b>             | <b>24</b>     | <b>24</b>   |

Nacionalni ispit iz Kemije traje **70 minuta.**

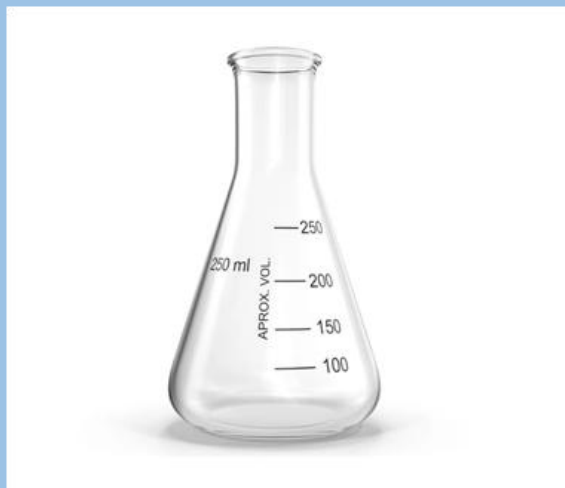
**Učenicima** koji pišu **ispite s prilagodbom ispitne tehnologije** vrijeme **trajanja** ispita **produljuje se 50%.**



## 11.3. PRIMJERI ZADATAKA

### 1. primjer

Kako se **naziva posuda** na slici?



- A. tikvica za destilaciju
- B. Erlenmeyerova tikvica
- C. tikvica s okruglim dnom

**Točan odgovor:** B

**Područje ispitivanja:** Prirodosnanstveni pristup

**Potpodručje ispitivanja:** Znanstvena metoda

**Obrazovni ishod:**

KEM OŠ D.7.1. Povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama.

**Kognitivna razina:** pamćenje

**Procjenjena težina:** lagano

## 2. primjer

**Što** je od navedenoga **kemijska promjena**?

- A. taljenje leda
- B. rezanje natrija
- C. gorenje magnezija

**Točan odgovor:** C

**Područje ispitivanja:** Promjene i procesi

**Potpodručje ispitivanja:** Fizikalne i kemijske promjene

**Odgojno-obrazovni ishod:**

B.7.1. Analizira fizikalne i kemijske promjene.

**Kognitivna razina:** razumijevanje

**Procijenjena težina:** srednje teško

### 3. primjer

Koji **kemijski simbol** prikazuje kemijski element **bakar**?

- A. Br
- B. Co
- C. Cu

**Točan odgovor:** C

**Područje ispitivanja:** Tvari

**Potpodručje ispitivanja:** Kemijska simbolika

**Odgojno-obrazovni ishod:**

KEM OŠ A.7.2. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje sastava tvari.

**Kognitivna razina:** znanje

**Procijenjena težina:** lagano

#### 4. primjer

**U koje se oblike energije tijekom rada žarulje pretvara električna energija?**

- A. u kemijsku i toplinsku
- B. u svjetlosnu i kemijsku
- C. u svjetlosnu i toplinsku

**Točan odgovor:** C

**Područje ispitivanja:** Energija

**Potpodručje ispitivanja:** Izmjena energije između sustava i okoline

**Odgojno-obrazovni ishod:**

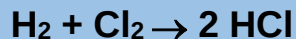
KEM OŠ C.7.2. Povezuje promjene energije unutar promatranoga sustava s makroskopskim promjenama.

**Kognitivna razina:** razumijevanje

**Procijenjena težina:** lagano

## 5. primjer

Zadana jednačba kemijske reakcije opisuje **dobivanje klorovodika**.



Koliko je **grama klorovodika (HCl)** nastalo **spajanjem 2 g vodika (H<sub>2</sub>) i 71 g klora (Cl<sub>2</sub>)**?

**Račun:**

$m(\text{klorovodik, HCl}) = \text{_____ g}$

**Točan odgovor:** 73 g

**Područje ispitivanja:** Prirodosnanstveni pristup

**Potpodručje ispitivanja:** Znanstvena metoda

**Odgojni obrazovni ishod:**

KEM D.7.2. Primjenjuje matematička znanja i vještine.

**Kognitivna razina:** razumijevanje

**Procijenjena težina:** teško

## 12. FIZIKA

### 12.1. SADRŽAJ ISPITA

Nacionalnim ispitom iz Fizike za osmi razred osnovne škole

ispituju se odgojno-obrazovni ishodi/sadržaji iz četiriju područja ispitivanja:

1. Struktura tvari
2. Međudjelovanja
3. Gibanje
4. Energija.

### 12.2. STRUKTURA ISPITA

Nacionalni ispit iz Fizike za osmi razred osnovne škole za učenike koji se školuju prema **članku 6. Pravilnika** sadrži **25 zadataka**,

od čega je 64 % zadataka zatvorenoga tipa

(**16** zadataka **višestrukoga** izbora od kojih svaki donosi **po jedan bod**),

a 36 % zadataka otvorenoga tipa

(**9** zadataka **produženoga** odgovora od kojih svaki donosi **po jedan bod**).

U **tablici 12.** naveden je udio broja zadataka u ispitu

prema vrstama zadataka za svako potpodručje ispitivanja.

Tablica 12. Broj zadataka u ispitu prema vrstama zadataka  
za svako potpodručje ispitivanja

| POTPODRUČJE ISPITIVANJA      | Broj zadataka |
|------------------------------|---------------|
| Tijela i tvari               | 3             |
| Sila i međudjelovanje        | 8             |
| Energija                     | 3             |
| Unutarnja energija i toplina | 2             |
| Električna struja            | 5             |
| Gibanje                      | 4             |
| <b>UKUPNO</b>                | <b>25</b>     |

**U ispitu** je moguće ostvariti **25 bodova**.

Svaki **točno** riješen zadatak donosi po **jedan bod**.

Nacionalni ispit iz Fizike traje **90 minuta**.

**Učenicima** koji pišu **ispite s prilagodbom ispitne tehnologije**  
vrijeme **trajanja** ispita **produljuje se 50%**.

### 12.3. PRIMJERI ZADATAKA

#### 1. primjer

Učenik je stavio na vagu **kuglicu** od plastelina i **očitao masu 50 g**.

Kuglicu je zatim **preoblikovao u dvije** kuglice i **stavio ih na vagu**.

Koliku je **masu** tada **očitao**?

- A. 25 g
- B. 50 g
- C. 100 g

**Točan odgovor:** B

**Područje ispitivanja:** Struktura tvari

**Potpodručje ispitivanja:** Tijela i tvari

**Odgojno-obrazovni ishod:**

FIZ OŠ A.7.1. Uspoređuje, dimenzije, masu i gustoću različitih tijela i tvari.

**Kognitivna razina:** razumijevanje

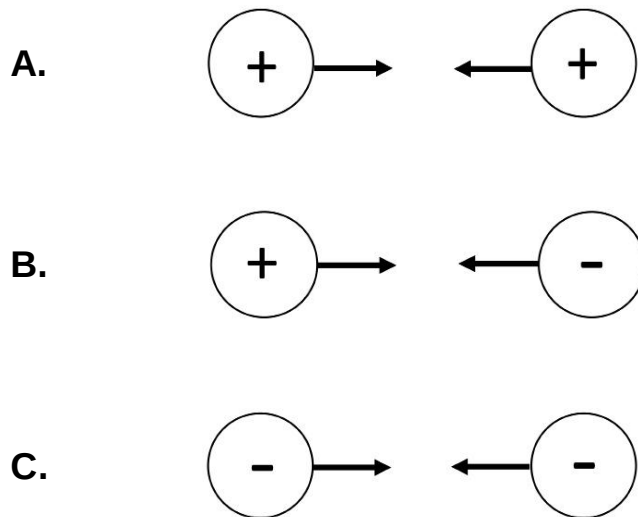
**Procijenjena težina:** srednje teško



## 2. primjer

Slika prikazuje **električne sile** između naelektriziranih kuglica.

Koja slika **točno** prikazuje **električne sile**?



Točan odgovor: B

Područje ispitivanja: Međudjelovanje

Potpodručje ispitivanja: Električna struja

Odgojno-obrazovni ishod:

FIZ OŠ B.8.1. Povezuje razdvajanja električnoga naboja s električnom strujom i naponom.

Kognitivna razina: znanje

Procijenjena težina: lagano

### 3. primjer

Dječak **težine 500 N** kliže **po ledu**.

**Faktor trenja** između njegovih klizaljki i leda **iznosi 0,02**. **Koliko** iznosi **sila trenja** između **klizaljki** dječaka i **leda** tijekom klizanja?

**Formula:**  $F_{tr} = \mu \cdot G$

**Postupak:**

**Odgovor:** \_\_\_\_\_

**Točan odgovor:**  $F_{tr} = 10 \text{ N}$  (1 bod)

**Područje ispitivanja:** Međudjelovanje

**Potpodručje ispitivanja:** Sila i međudjelovanje

**Odgojno-obrazovni ishod:**

FIZ OŠ B.7.3. Interpretira silu trenja i njezine učinke.

**Kognitivna razina:** primjena

**Procijenjena težina:** teško

#### 4. primjer

**Atletičar** trči brzinom **10 m/s**.

Koliki će **put prijeći atletičar** za **20 s**?

**Formula:**  $s = v \cdot t$

**Postupak:**

**Odgovor:** \_\_\_\_\_

**Točan odgovor:**  $s = 200 \text{ m}$  (1 bod)

**Područje ispitivanja:** Gibanje

**Potpodručje ispitivanja:** Gibanje

**Odgojno-obrazovni ishod:**

FIZ OŠ C.8.5. Analizira gibanje tijela po pravcu.

**Kognitivna razina:** primjena

**Procijenjena težina:** srednje teško

U nastavku je prikazan **popis formula i konstanti** kojima se učenici **smiju koristiti** tijekom pisanja nacionalnoga ispita iz Fizike.

**List s formulama** nalazi se u **ispitnoj knjižici**, a u pojedinome zadatku navedena je **formula** potrebna **za rješavanje** toga zadatka.

### Popis formula i konstanti

#### Formule:

|                                               |                                     |                                |                                       |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------|
| $A = a \cdot b$                               | $V = a \cdot b \cdot c$             | $\rho = \frac{m}{V}$           | $F = k \cdot \Delta \ell$             |
| $F_g = m \cdot g$                             | $G = m \cdot g$                     | $F_{\text{tr}} = \mu \cdot G$  | $F_1 \cdot \ell_1 = F_2 \cdot \ell_2$ |
| $p = \frac{F}{A}$                             | $p = \rho \cdot g \cdot h$          | $F_u = \rho \cdot g \cdot V$   | $W = F \cdot s$                       |
| $P = \frac{W}{t}$                             | $E_{\text{gp}} = m \cdot g \cdot h$ | $Q = m \cdot c \cdot \Delta t$ | $v = \frac{\Delta s}{\Delta t}$       |
| $I = \frac{Q}{t}$                             | $I = \frac{U}{R}$                   | $U = \frac{W}{Q}$              | $R = R_1 + R_2$                       |
| $\frac{1}{R} = \frac{1}{R_1} + \frac{1}{R_2}$ | $R = \frac{\rho \cdot \ell}{A}$     | $P = U \cdot I$                | $W = U \cdot I \cdot t$               |

#### Konstante

|                        |                                    |
|------------------------|------------------------------------|
| količnik težine i mase | $g = 10 \text{ N/kg}$              |
| elementarni naboj      | $e = 1,6 \cdot 10^{-19} \text{ C}$ |

## 13. POVIJEST

### 13.1. SADRŽAJ ISPITA

U nacionalnome ispitu iz Povijesti za osmi razred osnovne škole ispituju se odgojno-obrazovni ishodi/sadržaji iz pet područja ispitivanja:

1. Društvo
2. Ekonomija
3. Znanost i tehnologija
4. Politika
5. Filozofsko-religijsko-kulturno područje.

U školskoj godini 2025./2026. ispituju se zadana područja i potpodručja ispitivanja koja je za potrebe izrade zadataka stručna radna skupina spojila u tri cjeline:

1. Društvo i ekonomija
2. Politika
3. Znanost i tehnologija / Filozofsko-religijsko-kulturno-područje.

### 13.2. STRUKTURA ISPITA

Nacionalni ispit iz Povijesti za osmi razred osnovne škole za učenike koji se školuju prema **članku 6. Pravilnika** sadrži **24 zadatka**, od čega su **24 zadatka zatvorenoga** tipa (20 zadataka višestrukoga izbora, 2 zadatka kronologije i 2 zadatka povezivanja).

Zadacima se ispituje gradivo iz opće i nacionalne povijesti.

U **tablici 13.** naveden je broj zadataka u ispitu prema vrstama zadataka za svako područje ispitivanja.

Učenik u **ispitu** može ostvariti **28 bodova**.

Tablica 13. Broj zadataka prema vrstama zadataka za svako područje ispitivanja

| PODRUČJE<br>ISPITIVANJA                                             | VRSTA ZADATAKA   |             |                     | UKUPAN<br>BROJ<br>ZADATAKA |
|---------------------------------------------------------------------|------------------|-------------|---------------------|----------------------------|
|                                                                     | Višestruki izbor | Kronologija | Zadatci povezivanja |                            |
| Društvo i Ekonomija                                                 | 10               | 1           | 1                   | 12                         |
| Znanost i tehnologija te<br>Filozofsko-kulturno-religijsko područje | 6                | /           | 1                   | 7                          |
| Politika                                                            | 4                | 1           | /                   | 5                          |
| <b>Ukupno</b>                                                       | <b>20</b>        | <b>2</b>    | <b>2</b>            | <b>24</b>                  |

Nacionalni ispit iz Povijesti traje **70 minuta**.

**Učenicima** koji pišu **ispite s prilagodbom ispitne tehnologije** vrijeme **trajanja** ispita **produljuje se 50%**.

### 13.3. PRIMJERI ZADATAKA

#### 1. primjer

Pročitaj **povijesni izvor o odgoju djece.**

„Ocu **nije bilo dopušteno** da podiže i odgaja sinove **po svojoj volji**, nego čim su napunili **sedam godina**, sam ih je **zakonodavac** preuzimao i uvrštavao **u skupine** gdje su živjeli i hranili se **zajedno** (...)”.

**U kojemu** su se gradu u **antičko doba** djeca **tako odgajala**?

- A. u Ateni
- B. u Rimu
- C. u Sparti

**Točan odgovor:** C

**Područje ispitivanja:** Politika

**Potpodručje ispitivanja:** Politika: opća povijest

**Odgojno-obrazovni ishod:**

POV OŠ D.5.1. Učenik obrazlaže proces stvaranja i širenja države, državno uređenje i upravljanje državom u starome vijeku.

**Kognitivna razina:** razumijevanje

**Procijenjena težina:** srednje teško

## 2. primjer

U kojemu su nizu **točno kronološki** poredani događaji iz **hrvatske** povijesti s **početka 20.** stoljeća?

**A.** atentat u Narodnoj skupštini → proglašenje Kraljevstva Srba, Hrvata i Slovenaca

**B.** donošenje Vidovdanskoga ustava → proglašenje Kraljevstva Srba, Hrvata i Slovenaca

**C.** proglašenje Kraljevstva Srba, Hrvata i Slovenaca → donošenje Vidovdanskoga ustava

**Točan odgovor:** C. proglašenje Kraljevstva Srba, Hrvata i Slovenaca → donošenje Vidovdanskoga ustava

**Područje ispitivanja:** Politika

**Potpodručje ispitivanja:** Politika: nacionalna povijest

**Odgojno-obrazovni ishod:**

POV OŠ D.8.1. Učenik kategorizira različita državna uređenja i politike sklapanja međudržavnih saveza u 20. i 21. stoljeću.

**Kognitivna razina:** pamćenje

**Procijenjena težina:** teško



### 3. primjer

Pogledaj fotografije.

1.



2.



3.



**Svaku** navedenu **građevinu** označenu **brojem** **poveži** s odgovarajućom **kulturom** označenom **slovom**.  
**Jedna** se kultura **ne može** povezati.

- A. rimska kultura
- B. vučedolska kultura
- C. grčka kultura
- D. egipatska kultura

**Točan odgovor:** 1. D, 2. C, 3. A

**Područje ispitivanja:** Filozofsko-religijsko-kulturno područje

**Potpodručje ispitivanja:** Filozofsko-religijsko-kulturno područje: opća povijest

**Obrazovni ishod:**

POV OŠ E.5.1. Učenik obrazlaže važnost povijesti, uspoređuje različite ideje, umjetnosti, predmete svakodnevne upotrebu te pojavu pismenosti u prapovijesti i starome vijeku.

**Kognitivna razina:** pamćenje

**Procijenjena težina:** srednje teško

## 14. GEOGRAFIJA

### 14.1. SADRŽAJ ISPITA

U nacionalnome ispitu iz Geografije za osmi razred osnovne škole ispituju se odgojno-obrazovni ishodi/sadržaji iz triju područja ispitivanja i njihovih pripadajućih potpodručja:

#### 1. Prostorni identitet

- a) Osnovna obilježja Zemlje
- b) Geografski smještaj i položaj na različitim prostornim razinama
- c) Identitet na različitim prostornim razinama
- d) Međunarodne organizacije i regionalne integracije
- e) Regije i odabrane države Europe
- f) Azija

#### 2. Prostorne organizacije i procesi

- a) Geografske karte
- b) Reljef Zemlje na različitim prostornim razinama
- c) Klima na različitim prostornim razinama
- d) Stanovništvo na različitim prostornim razinama
- e) Naselja na različitim prostornim razinama
- f) Gospodarstvo na različitim prostornim razinama
- g) Zemlja u svemiru

#### 3. Održivost

- a) Vode na različitim prostornim razinama
- b) Međuovisnost reljefa, klime, vode, tla i živoga svijeta na različitim prostornim razinama
- c) Prirodni resursi na različitim prostornim razinama
- d) Vrednovanje baštine na različitim prostornim razinama.

## 14.2. STRUKTURA ISPITA

Nacionalni ispit iz Geografije za osmi razred osnovne škole za učenike koji se školuju prema **članku 6. Pravilnika** sadrži **25 zadataka**,

od čega je 60 % zatvorenoga tipa

(**15 zadataka višestrukoga** izbora),

a 40 % otvorenoga tipa (**10 zadataka kratkoga odgovora**).

Područje ispitivanja **Prostorni identitet** zastupljeno je u ispitu

sa **6 zadataka** (24 %),

**Prostorne organizacije i procesi** s **14 zadataka** (56 %)

te **Održivost** s **5 zadataka** (20 %).

Područja ispitivanja su u ispitu zastupljena proporcionalno sadržajima učenja i poučavanja Geografije tijekom osnovnoškolskoga obrazovanja.

U **tablici 14.** naveden je broj zadataka prema vrstama zadataka

za svako područje ispitivanja.

Tablica 14. Broj zadataka u ispitu prema vrstama zadataka  
za svako područje ispitivanja

| PODRUČJE<br>ISPITIVANJA                | VRSTA ZADATAKA   |                | UKUPAN BROJ<br>ZADATAKA |
|----------------------------------------|------------------|----------------|-------------------------|
|                                        | Višestruki izbor | Kratki odgovor |                         |
| Prostorni identitet                    | 4                | 2              | 6                       |
| Prostorne<br>organizacije i<br>procesi | 8                | 6              | 14                      |
| Održivost                              | 3                | 2              | 5                       |
| <b>Ukupno</b>                          | <b>15</b>        | <b>10</b>      | <b>25</b>               |

**Svaki zadatak** boduje se **jednim bodom**.

**U ispit**u je moguće ostvariti **25 bodova**.

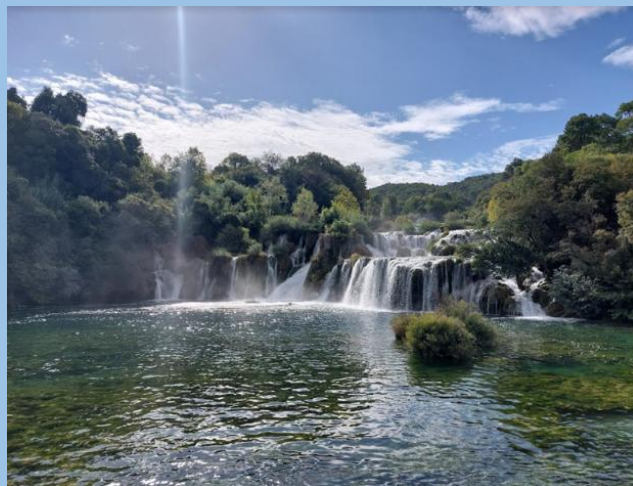
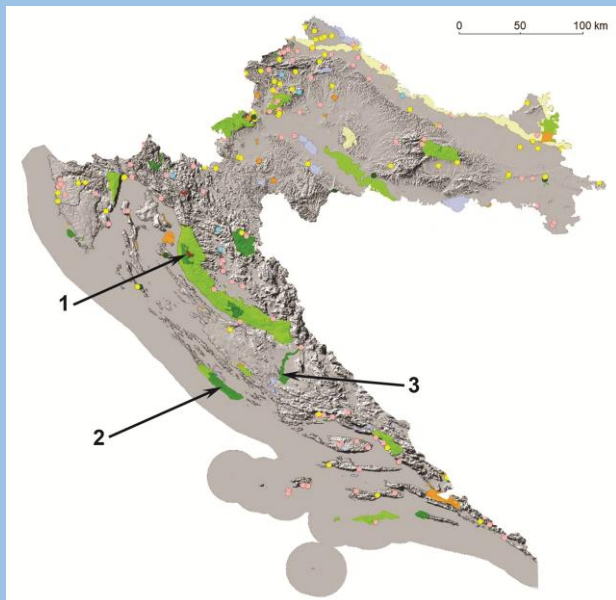
Nacionalni ispit iz Geografije traje **70 minuta**.

**Učenicima** koji pišu **ispite s prilagodbom ispitne tehnologije** vrijeme **trajanja** ispita **produljuje se 50%**.

## 14.3. PRIMJERI ZADATAKA

### 1. primjer

**Promotri geografsku kartu i fotografiju.**



Kojim je **brojem** na geografskoj karti označeno **zaštićeno područje** s fotografije?

- A. brojem 1
- B. brojem 2
- C. brojem 3

**Točan odgovor: C**

**Područje ispitivanja:** Održivost

**Potpodručje ispitivanja:** Vrednovanje baštine na različitim prostornim razinama

**Odgojno-obrazovni ishod:**

GEO OŠ C.A.6.1. Učenik razlikuje kategorije zaštite prirode, navodi primjere zaštićene prirodne i kulturne baštine u Hrvatskoj, objašnjava važnost zaštićenih područja i lokaliteta kao gospodarskoga potencijala i elementa identiteta te sudjeluje u aktivnostima čuvanja

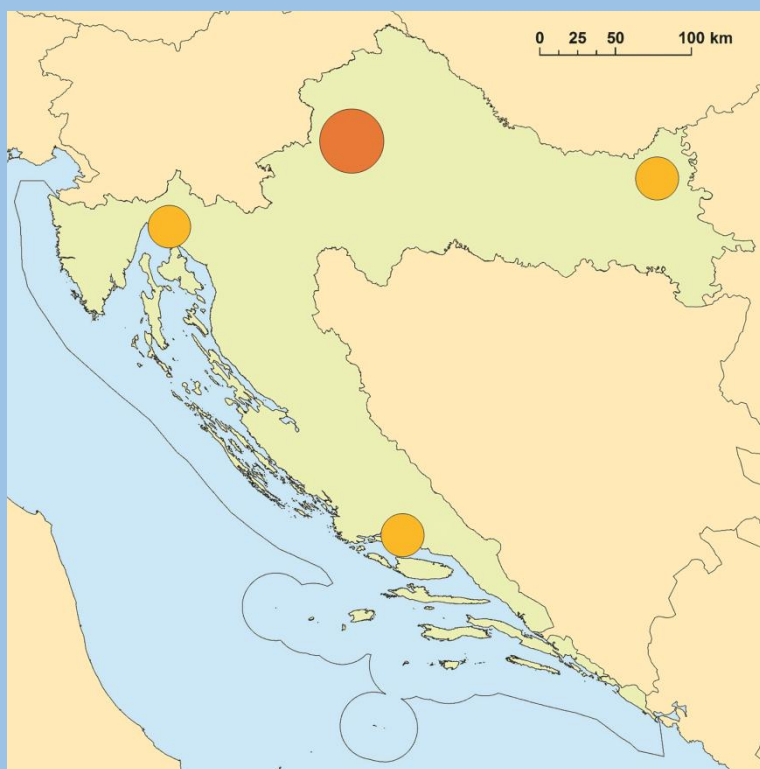
i adekvatnoga vrednovanja baštine na lokalnoj, regionalnoj i nacionalnoj razini.

**Kognitivna razina:** pamćenje

**Procijenjena težina:** lagano

## 2. primjer

Promotri geografsku kartu.



Upiši u kružić **na karti** broj **1** za **najjužniji** makroregionalni centar u Hrvatskoj.

**Točan odgovor:** broj 1 upisan uz kružić na karti kojim je označen Split

**Područje ispitivanja:** Prostorne organizacije i procesi

**Potpodručje ispitivanja:** Naselja na različitim prostornim razinama

**Odgojno-obrazovni ishod:**

GEO OŠ B.A.6.4. Učenik razlikuje ruralna i urbana naselja, prepoznaje funkcije i njihov prostorni raspored te objašnjava hijerarhiju gradskih naselja na primjeru Hrvatske.

**Kognitivna razina:** razumijevanje

**Procijenjena težina:** srednje teško



### 3. primjer

Promotri tablicu.

| Županija             | Živorodeni | Umrli |
|----------------------|------------|-------|
| Zagrebačka           | 2830       | 4428  |
| Karlovačka           | 860        | 2316  |
| Vukovarsko-srijemska | 1266       | 2533  |
| Međimurska           | 1129       | 1460  |

Tablica prikazuje broj **živorođenih i umrlih** osoba u navedenim županijama **Panonsko-peripanonske Hrvatske** 2021. godine.  
**Koja** od navedenih županija bilježi **najmanji prirodni pad?**

Odgovor: \_\_\_\_\_

**Točan odgovor:** Međimurska

**Područje ispitivanja:** Prostorne organizacije i procesi

**Potpodručje ispitivanja:** Stanovništvo na različitim prostornim razinama

**Odgojno-obrazovni ishod:**

GEO OŠ B.A.6.2. Učenik analizira sastavnice općega kretanja stanovništva svijeta i Hrvatske te njezinih prirodnih cjelina i županija.

**Kognitivna razina:** primjena

**Procijenjena težina:** srednje teško

