

PRILOG VODIČU KROZ SADRŽAJ I STRUKTURU NACIONALNIH ISPITA U ČETVRTOME RAZREDU U ŠKOLSKOJ GODINI 2026./2027.

Nacionalni ispiti s **prilagodbom ispitne tehnologije**
za učenike **četvrtoga razreda** osnovne škole

Zagreb, rujan 2026.

SADRŽAJ

PREDGOVOR	4
1. HRVATSKI JEZIK	7
1.1. SADRŽAJ ISPITA.....	7
1.2. STRUKTURA ISPITA.....	7
1.3. PRIMJERI ZADATAKA.....	9
2. MAĐARSKI JEZIK I KNJIŽEVNOST / MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM	16
2.1. SADRŽAJ ISPITA.....	16
2.2. STRUKTURA ISPITA.....	17
2.3. PRIMJERI ZADATAKA.....	19
2.1. A VIZSGA TARTALMA.....	27
2.2. A FELMÉRÉS SZERKEZETE	28
2.3. MINTAFELADATOK.....	30
3. SRPSKI JEZIK / СРПСКИ ЈЕЗИК	38
3.1. SADRŽAJ ISPITA.....	38
3.2. STRUKTURA ISPITA.....	38
3.3. PRIMJERI ZADATAKA.....	40
3.1. САДРЖАЈ ИСПИТА.....	45
3.2. СТРУКТУРА ИСПИТА.....	45
3.3. ПРИМЕРИ ЗАДАТАКА	47
4. ČEŠKI JEZIK / ČESKÝ JAZYK.....	52
4.1. SADRŽAJ ISPITA.....	52
4.2. STRUKTURA ISPITA.....	52
4.3. PRIMJERI ZADATAKA.....	54
4.1. OBSAH ZKOUŠKY.....	62
4.2. STRUKTURA ZKOUŠKY	62
4.3. PŘÍKLADY ÚKOLŮ	64
5. TALIJANSKI JEZIK / LINGUA ITALIANA.....	72
5.1. SADRŽAJ ISPITA.....	72
5.2. STRUKTURA ISPITA.....	72
5.3. PRIMJERI ZADATAKA.....	74
5.1. CONTENUTO DELLA PROVA D'ESAME	83
5.2. STRUTTURA DELLA PROVA D'ESAME	83
5.3. ESEMPI DI ESERCIZI	85

6. MATEMATIKA.....	94
6.1. SADRŽAJ ISPITA.....	94
6.2. STRUKTURA ISPITA.....	95
6.3. PRIMJERI ZADATAKA.....	96
7. PRIRODA I DRUŠTVO	101
7.1. SADRŽAJ ISPITA.....	101
7.2. STRUKTURA ISPITA.....	102
7.3. PRIMJERI ZADATAKA.....	103
8. PRIRODOSLOVLJE	108
8.1. SADRŽAJ ISPITA.....	108
8.2. STRUKTURA ISPITA.....	108
8.3. PRIMJERI ZADATAKA.....	110
9. DRUŠTVO I ZAJEDNICA	115
9.1. SADRŽAJ ISPITA.....	115
9.2. STRUKTURA ISPITA.....	115
9.3. PRIMJERI ZADATAKA.....	117

PREDGOVOR

Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja (u daljnjemu tekstu: Centar), provest će nacionalne ispite za učenike četvrtoga razreda u svim osnovnim školama Republike Hrvatske u školskoj godini 2026./2027.

Učenici će pisati nacionalne ispite iz **Hrvatskoga jezika, Matematike, Prirode i društva**, a učenici koji se školuju na jeziku i pismu nacionalnih manjina pisat će ispite na **jeziku i pismu nacionalnih manjina** (Talijanski jezik, Srpski jezik, Mađarski jezik i književnost, Češki jezik).

Učenici koji se školuju u školama koje sudjeluju u provedbi eksperimentalnoga programa **cjelodnevne škole** pisat će i nacionalne ispite iz **Prirodoslovlja** i nastavnoga predmeta **Društvo i zajednica**.

Za učenike s teškoćama, vezano uz provođenje nacionalnih ispita, osigurani su različiti postupci **prilagodbe ispitne tehnologije**. Prilagodba ispitne tehnologije uključuje prilagodbu **ispitnoga materijala**, prilagodbu procesa **provedbe ispitivanja** i prilagodbu procesa **vrednovanja** (ocjenjivanja).

Prilagodba **ispitnoga materijala** obuhvaća **grafičku** prilagodbu i/ili **jezičnu** prilagodbu te **sadržajnu** prilagodbu zadataka.

Prilagodba procesa **provedbe ispitivanja** obuhvaća prilagodbu **okruženja**, prilagodbu **vremena** predviđenoga za pisanje ispita, **korištenje pomagala** i/ili **pružanje** neposredne **potpore** učenicima.

Prilagodba procesa **vrednovanja** odnosi se na prilagodbu **kriterija ocjenjivanja** ispita s prilagodbom ispitne tehnologije u suradnji sa stručnjacima edukacijsko-rehabilitacijskoga profila. Cilj je prilagodbe

procesa vrednovanja omogućiti učenicima s teškoćama sudjelovanje na ravnopravnoj osnovi temeljem koje će pokazati ostvarenost odgojno-obrazovnih ishoda definiranih kurikulumom.

Prilagodba ispitne tehnologije namijenjena je učenicima koji se školuju prema **redovitome programu uz individualizirane postupke** (čl. 5. Pravilnika o osnovnoškolskom i srednjoškolskom odgoju i obrazovanju učenika s teškoćama u razvoju¹, NN 24/2015, dalje u tekstu: Pravilnika) i učenicima koji se školuju prema **redovitome programu uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke** (čl. 6. Pravilnika).

Za učenike 4. razreda koji se školuju prema **čl. 5.** Pravilnika prilagodba ispitnoga materijala obuhvaća **grafičku** i/ili **jezičnu** prilagodbu.

Za učenike 4. razreda koji se školuju prema **čl. 6.** Pravilnika prilagodba ispitnoga materijala obuhvaća **sadržajnu** prilagodbu ispita, **grafičku** i/ili **jezičnu** prilagodbu.

Sadržajna prilagodba podrazumijeva prilagodbu ispitnih zadataka koji se temelje na ishodima iz pojedinoga nastavnog predmeta koji se ispituju nacionalnim ispitima.

U nastavku dokumenta su, za učenike koji se školuju prema **redovitome programu uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke** (čl. 6. Pravilnika), prema ispitivanim nastavnim predmetima, navedeni:

- **sadržaj** ispita koji obuhvaća područje/potpodručje ispitivanja
- **struktura** ispita u kojoj su navedeni podatci o broju zadataka i broju bodova za svaku ispitnu cjelinu te podatci o trajanju ispita

¹ Pravilnik o osnovnoškolskom i srednjoškolskom odgoju i obrazovanju učenika s teškoćama u razvoju. NN 24/2015.

(za ispite s prilagodbom ispitne tehnologije predviđena je mogućnost produljenja vremena pisanja ispita za 50%)

- **primjeri zadataka** koji sadrže točne odgovore, područje ispitivanja, odgojno-obrazovne ishode, kognitivnu razinu i procijenjenu težinu.

Cilj i opis sadržaja ispitivanja te **odgojno-obrazovni ishodi** detaljnije su opisani u **Vodiču kroz sadržaj i strukturu nacionalnih ispita za 4. razred**² (u daljnjemu tekstu: Vodič).

Odgojno-obrazovni ishodi koji se ispituju nacionalnim ispitima proizlaze iz predmetnih kurikuluma, a ispitni su zadatci prilagođeni učenicima koji se školuju prema **redovitome programu uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke**.

Primjenom različitih postupaka prilagodbe ispitne tehnologije osigurava se odgovarajući oblik podrške koji će svakomu učeniku, na temelju utvrđenoga primjerenog oblika obrazovanja i razumne prilagodbe, omogućiti najbolji mogući razvoj individualnih potencijala.

² Vodič je dostupan na poveznici: [Vodic-kroz-sadrzaj-i-strukturu-NI-4-razred.pdf](#)

1. HRVATSKI JEZIK

1.1. SADRŽAJ ISPITA

U nacionalnome ispitu iz Hrvatskoga jezika za četvrti razred osnovne škole ispituju se odgojno-obrazovni ishodi/sadržaji iz **triju područja** ispitivanja:

1. **Čitanje**
2. **Hrvatski jezik**
3. **Pisanje.**

Ispitno područje **Čitanje** sadrži **dva** potpodručja:

- a) Čitanje **književnoga** teksta
- b) Čitanje **obavijesnoga** teksta.

1.2. STRUKTURA ISPITA

Nacionalni ispit iz Hrvatskoga jezika za četvrti razred osnovne škole za učenike koji se školuju prema članku 6. Pravilnika sastoji se od **dviju ispitnih cjelina**:

1. **Čitanje i hrvatski jezik**
2. **Pisanje.**

Prva ispitna cjelina – **Čitanje i hrvatski jezik** sadrži **29 zadataka** (10 zadataka u potpodručju Čitanje književnoga teksta, 3 zadatka u potpodručju Čitanje obavijesnoga teksta, 16 zadataka u području Hrvatski jezik).

Svaki zadatak u ovoj ispitnoj cjelini donosi **jedan bod**.

Drugu ispitnu cjelinu – **Pisanje** čini **jedan zadatak** koji donosi **9 bodova**.

Ispit sadrži **30 zadataka** i donosi **38 bodova**.

Broj zadataka i broj bodova za svako područje navedeni su u **Tablici 1**.

Tablica 1. Broj zadataka i broj bodova za svako područje ispitivanja (Hrvatski jezik).

ISPITNA CJELINA	PODRUČJE	POTPODRUČJE	BROJ ZADATAKA	BROJ BODOVA
1.	Čitanje	Čitanje književnoga teksta	10	10
		Čitanje obavijesnoga teksta	3	3
	Hrvatski jezik		16	16
2.	Pisanje		1	9
UKUPNO			30	38

Nacionalni ispit iz Hrvatskoga jezika traje **150 minuta**.

Svaka ispitna **cjelina** traje **75 minuta**.

Stanka između prve i druge ispitne cjeline traje **30 minuta**.

Za učenike koji pišu ispite s **prilagodbom ispitne tehnologije**, vrijeme trajanja ispita **produljuje se 50 %**.

1.3. PRIMJERI ZADATAKA

1. primjer

Pročitaj pjesmu.

Gorke trešnje

U dvorištu stoji trešnja a
njezina svaka grana
blista plodom, svijetli rodnom,
ko crveni list đerdana*.

Brat i sestra iz susjedstva,
neumorni trešnjoborci,
među rodne grane sjeli,
pa zobali* kao čvorci*.

Pune grane – to je carstvo
za dva tako mala gosta,
a njih dvoje jedu, jedu,
čini im se nikad dosta.

Ali kad su najzad sašli
s grana trešnje brat i sestra,
trbusi im ponabrekli*
ko bubnjevi džez-orkestra.

Od bolova lice mršte,
gegucaju kao patke,
stenju: - Sad su trešnje gorke,
a bile su tako slatke.

Ratko Zvrko

- * **derdan** – ogrlica
- * **zobati** – kljunom uzimati hranu ili mrvice
- * **čvorak** – ptica pjevica
- * **nabrekli** – povećati obujam

Što znači da su slatke trešnje postale gorke?

- A. Djeca su ukrala trešnje.
- B. Djeci su prisjele trešnje.
- C. Trešnje nisu bile zrele.

Točan odgovor: B

Područje ispitivanja: Čitanje

Potpodručje ispitivanja: Čitanje književnoga teksta

Odgojno-obrazovni ishodi: OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta.

Kognitivna razina: razumijevanje

Procijenjena težina: teško

2. primjer

U kojoj od sljedećih rečenica **istaknuti** glagol **izriče radnju**?

- A. Jorgovani mirišu u vrtu.
- B. Marko popravlja automobil.
- C. Na Sljemenu često sniježi.

Točan odgovor: B

Područje ispitivanja: Hrvatski jezik

Odgojno-obrazovni ishodi: OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.

Kognitivna razina: razumijevanje

Procijenjena težina: srednje teško

3. primjer

Pčela – koristan kukac

Pčela je jedini kukac na planetu koji proizvodi med, hranu koju vole i ljudi.

Med, vosak, matična mliječ i pelud cijenjeni su pčelinji proizvodi.

Tijelo pčela podijeljeno je na glavu, prsa i zadak.

Pčela ima tri para nogu, četiri krila, žalac i poseban trbuh koji zadržava biljni sok. Treće noge služe im za prijenos peludi.

Na njima se nalaze brojne dlačice

koje su tako složene da tvore košaricu u koju pčela sakuplja pelud.

Veoma su korisne jer oprašuju biljke.

Pčele imaju važnu ulogu jer oprašuju mnoge biljke.

Posljednjih nekoliko desetljeća

pčele su počele odumirati zabrinjavajućom brzinom.

Uzroci su tomu sve više štetočina i bolesti,

onečišćenje i smanjenje područja za njihovu ispašu.

Osobito ih ugrožava uporaba pesticida.

Što omogućuje pčeli da prenosi pelud?

A. brzina mahanja krilima

B. komuniciranje putem vibracija

C. struktura dlačica na nogama

Točan odgovor: C

Područje ispitivanja: Čitanje

Potpodručje ispitivanja: Čitanje obavijesnoga teksta

Odgojno-obrazovni ishodi: OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.

Kognitivna razina: prepoznavanje

Procijenjena težina: lagano

4. primjer

ZADATAK PISANJA

Organizirana je humanitarna akcija prikupljanja dječjih knjiga i slikovnica.

Pozorno promotri sve podatke koji se nalaze u tablici te na fotografijama, ilustracijama i grafičkome prikazu.

Napiši **izvješće** o provedenoj humanitarnoj akciji u koje ćeš **uvrstiti sve navedene podatke**.

Izvješće treba imati **najmanje 50 riječi**.



SMJERNICE ZA PISANJE

U **uvodnome** dijelu napiši:

- **što** je bilo organizirano
- **tko** je organizirao humanitarnu akciju.

U **glavnome** dijelu napiši:

- **koliko** je **trajala** humanitarna akcija
- **tko** je **sudjelovao** u humanitarnoj akciji
- **koji** je bio **cilj** humanitarne akcije
- **koje ustanove** su prikupile **najviše** knjiga
- **kojih** je **knjiga** prikupljeno **najviše** i **koliko**.

U **završnome** dijelu napiši:

- **je li** humanitarna **akcija** bila **uspješna**.

Područje ispitivanja: Pisanje

Potpodručje ispitivanja: Pisanje obavijesnoga teksta

Odgojno-obrazovni ishod: OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.

Kognitivna razina: primjena

Procijenjena težina: srednje teško

Zadatak **Pisanje** će se vrednovati s **nula (0) bodova**:

- ako je neispunjen zadatak
- ako tekst sadrži **manje od 50 riječi**
- ako **nema odgovora** (predan prazan papir).

2. MAĐARSKI JEZIK I KNJIŽEVNOST / MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM

2.1. SADRŽAJ ISPITA

U nacionalnome ispitu iz Mađarskoga jezika i književnosti za četvrti razred osnovne škole ispituju se odgojno-obrazovni ishodi / sadržaji iz **triju područja** ispitivanja.

Svako područje sadrži više potpodručja:

1. Razumijevanje teksta

- a) Razumijevanje književnoga teksta – lirskoga
- b) Razumijevanje književnoga teksta – proznoga
- c) Razumijevanje neknjiževnoga teksta – informativnoga
- d) Razumijevanje neknjiževnoga teksta – Medijska kultura (plakat)

2. Jezik i komunikacija

- a) Gramatika
- b) Pravopis

3. Pisanje

- a) Pisano jezično izražavanje.

2.2. STRUKTURA ISPITA

Nacionalni ispit iz Mađarskoga jezika i književnosti za četvrti razred osnovne škole sastoji se od **triju područja** ispitivanja:

1. **Razumijevanje teksta**
2. **Jezik i komunikacija**
3. **Pisanje.**

Sadržaj **prve** ispitne knjižice naveden je u nastavku teksta.

Područje **Razumijevanje teksta** sadrži **15 zadataka**

(4 zadatka u potpodručju Razumijevanje književnoga teksta – lirskoga,
5 zadataka u potpodručju Razumijevanje književnoga teksta – proznoga,
4 zadatka u potpodručju Razumijevanje neknjiževnoga teksta –
informativnoga,
2 zadatka u potpodručju Razumijevanje neknjiževnoga teksta – Medijska
kultura (plakat).

Područje **Jezik i komunikacija** sadrži **14 zadataka** (9 zadataka
u potpodručju Gramatika, 5 zadataka u potpodručju Pravopis).

Svaki zadatak u ovoj ispitnoj cjelini donosi **jedan bod**.

Drugu ispitnu cjelinu **Pisanje** čini **jedan zadatak** koji donosi **9 bodova**.

Ispit sadrži **30 zadataka** i donosi **38 bodova**.

U **Tablici 2.** navedeni su broj zadataka i broj bodova
za svako područje ispitivanja.

Tablica 2. Broj zadataka i broj bodova za svako područje ispitivanja (Mađarski jezik i književnost).

ISPITNA CJELINA	PODRUČJE	POTPODRUČJE	BROJ ZADATAKA	BROJ BODOVA
1.	Razumijevanje teksta	Razumijevanje književnoga teksta – lirskoga	4	4
		Razumijevanje književnoga teksta – proznoga	5	5
		Razumijevanje neknjiževnoga teksta – informativnoga	4	4
		Razumijevanje neknjiževnoga teksta – Medijska kultura (Plakat)	2	2
	Jezik i komunikacija	Gramatika	9	9
		Pravopis	5	5
2.	Pisanje	Pisano jezično izražavanje	1	9
UKUPNO			30	38

Nacionalni ispit iz Mađarskoga jezika i književnosti traje **110 minuta**.

Prva ispitna cjelina traje **60 minuta**,

a **druga** ispitna cjelina traje **50 minuta**.

Stanka između prve i druge ispitne cjeline traje **15 minuta**.

Za učenike koji pišu ispite s **prilagodbom ispitne tehnologije**, vrijeme trajanja ispita **produljuje se 50 %**.

2.3. PRIMJERI ZADATAKA

1. primjer

Figyelmesen **olvasd** el az alábbi szöveget,
majd karikázd be a **helyes** választ!

Ibolya

Ibolya, ibolya,
virítsz már a réten,
gyönyörködsz este a
víg tücsökzenében.

Tücsökzene ringat
este elalvásra,
hajnalban megfürdesz
az ég harmatába'.

Napfény az ebéded,
szellők simogatnak:
így élsz szép vidáman,
hírnöke tavasznak!

Zelk Zoltán

Mit olvastál az imént?

- A.** verses mesét
- B.** csalimesét
- C.** verset

Točan odgovor: C

Područje ispitivanja: Razumijevanje teksta

Potpodručje ispitivanja: Razumijevanje književnoga teksta – lirskoga

Odgojno-obrazovni ishod: OŠ MJ B.4.1. Učenik čita s razumijevanjem književni tekst primjeren dobi, imenuje vrstu teksta i opisuje njegova obilježja.

Kognitivna razina: pamćenje

Procijenjena težina: srednje teško

2. primjer

Figyelmesen **olvasd** el az alábbi szöveget,
majd karikázd be a **helyes** választ!

A két nyulacska és a félelmetes farkas

A félelmetes farkas vadászatra indult.

Egy erdei tisztáson megpillantott egy sünt és két vidám nyulacskát.

„No, lesz már háromfogásos ebédem!” – gondolta az éhes farkas magában.

Lassan lopakodott feléjük a bokrok között.

Elsőnek a vidám nyulacskák vették észre.

– Farkas! – suttogták rémülten.

A sünből tüskés kis gombolyag lett.

A félelmetes farkas odaugrott hozzá.

Nagyra tátotta a száját és felüvöltött:

– Jaj, jaj, jaj !!!

A két vidám nyulacska vajon mit tett?

Ugyanazt, amit a sün: összegömbölyödött.

A félelmetes farkas nézte,

nézte a két mozdulatlan gombócot a fűben.

„Ohó, most már óvatosabb leszek! Nem nyúlok hozzájuk.”

És beszaladt az erdőbe.

Czesław Janczarski

Hol látta meg a farkas először az állatokat?

- A.** az erdei tisztáson
- B.** a bokrok között
- C.** a fűben

Točan odgovor: A

Područje ispitivanja: Razumijevanje teksta

Potpodručje ispitivanja: Razumijevanje književnoga teksta – proznoga

Odgojno-obrazovni ishod: OŠ MJ B.2.2. Učenik izražava svoja zapažanja i osjećaje usmeno i pisano nakon slušanja ili čitanja književnoga teksta primjerenoga dobi.

Kognitivna razina: razumijevanje

Procijenjena težina: lagano

3. primjer



The poster features a large title 'Nyári tábor gyerekeknek' in pink and blue. To the left is a drawing of a hand with a red dot. To the right is a blue brushstroke. Below the title is a calendar for August (AUGUSZTUS) with days of the week (HÉ, KE, SZ, CS, PÉ, SZ, VA) and dates. The calendar shows that the 1st is a Sunday (SZ) and the 2nd is a Monday (VA). To the left of the calendar is the word 'Kopács' and to the right is 'belépés díjtan'. At the bottom are five cartoon children playing: a girl with a jump rope, two boys jumping, and a girl with a soccer ball.

Kopács

AUGUSZTUS

HÉ	KE	SZ	CS	PÉ	SZ	VA
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

belépés díjtan

A hét melyik **napján kezdődik** a tábor?

A. hétfő
B. kedd
C. szerda

Točan odgovor: A

Područje ispitivanja: Razumijevanje teksta

Potpodručje ispitivanja: Razumijevanje neknjiževnoga teksta –
Medijska kultura (plakat)

Odgojno-obrazovni ishod: OŠ MJ C.4.2. Učenik sluša ili čita
informacije iz različitih medijskih izvora te samostalno ističe bit
različitih medijskih poruka.

Kognitivna razina: pamćenje

Procijenjena težina: lagano

4. primjer

Melyik mondatban van aláhúzva a melléknév?
A. Az <u>aranyos</u> cica vidáman játszik. B. <u>Péter</u> elment a könyvtárba. C. A fecskék fészket <u>építenek</u> .

Točan odgovor: A

Područje ispitivanja: Jezik i komunikacija

Potpodručje ispitivanja: Gramatika

Odgojno-obrazovni ishod: OŠ MJ A.3.3. Učenik prepoznaje i imenuje
naučene jezične pojmove, vrste riječi te primjenjuje naučena pravila.

Kognitivna razina: pamćenje

Procijenjena težina: srednje teško

5. primjer

Írj fogalmazást a tolltartódról!

Fogalmazd teljes mondatokban!

A fogalmazásnak legalább **60 szót** kell tartalmaznia!

A fogalmazás három részből álljon (**bevezetés, tárgyalás, befejezés**)!

A fogalmazás írásában segítségedre lesznek a következő kérdések.

A tárgyalásban **nem** szükséges válaszolnod az összes kérdésre.

Utasítások a fogalmazás megírásához

BEVEZETŐ

Kitől kaptad?

Milyen alkalomból kaptad?

TÁRGYALÁS

Milyen **színű**?

Mi díszíti **kívülről**?

Milyen az **alakja**?

Milyen **eszközök** találhatóak **benne**?

Melyik **órán** használod **legtöbbit**?

Hol tartod?

Milyen **gyakran** szoktad **tisztítani**?

BEFEJEZÉS

Miért **szereted**?

Područje ispitivanja: Pisanje

Potpodručje ispitivanja: Pisano jezično izražavanje

Odgojno-obrazovni ishod: OŠ MJ A.3.2. Učenik se usmeno i pisano jasno izražava o zadanim temama.

Kognitivna razina: primjena

Procijenjena težina: teško

SMJERNICE ZA PISANJE

Važno je obratiti pozornost na **pravopis** i **interpunkciju**.

Treba **izbjegavati** nepotrebna **ponavljanja**.

Sastavak će se vrednovati s **nula (0) bodova**:

- ako je u potpunosti **nerazumljiv** ili **nečitak**
- ako se napisano **ne odnosi na zadatak**
- ako sadrži **manje od 60 riječi**
- ako je korišten **neprimjeren sadržaj**
(psovke, govor mržnje, crteži i sl.)
- ako **nema odgovora** (predan prazan papir).

2.1. A VIZSGA TARTALMA

Az általános iskola negyedik osztályának magyar nyelv és irodalomból történő felmérése a tantárgy nemzeti alaptantervében meghatározott oktatási-nevelési eredménycélokat **három területhez** kapcsolatosan vizsgálja:

1. Szövegértés

- a) Irodalmi szövegértés – lírai
- b) Irodalmi szövegértés – prózai
- c) Nem irodalmi szövegértés – informatív
- d) Nem irodalmi szövegértés – Médiakultúra (plakát)

2. Nyelv és kommunikáció

- a) Nyelvtan
- b) Helyesírás

3. Írás

- 1. Írásbeli kifejezőképesség.

2.2. A FELMÉRÉS SZERKEZETE

Az országos felmérés szerkezete magyar nyelvből a 4. évfolyam számára az alábbi **három egységet** öleli fel:

1. **Szövegértés**
2. **Nyelv és kommunikáció**
3. **Írás.**

Az első vizsgafüzet tartalma a szöveg folytatásában olvasható:

Szövegértés: 15 feladatot tartalmaz

(4 feladat Irodalmi szövegértés – lírai,

5 feladat Irodalmi szövegértés – prózai,

4 feladat Nem irodalmi szövegértés – informatív,

2 feladat Nem irodalmi szövegértés – Médiakultúra (plakát)).

Nyelv és kommunikáció: 14 feladatot tartalmaz

(9 feladat Nyelvtan, 5 feladat Helyesírás).

A vizsgarész **minden feladata egy pontot ér.**

A második vizsgarész az **Írás, egy feladatból áll, amely 9 pontot ér.**

A felmérés **30 feladatot** tartalmaz,

amelyben **38 pontot** szerezhetnek a tanulók.

A **2. Táblázatban** a feladatok száma és az egységenként elérhető pontszámok találhatóak.

2. Táblázat. A feladatok száma és a vizsgált területenként elérhető pontszámok (Magyar nyelv és irodalom).

VIZSGÁLATI EGYSÉG	TERÜLET	ALTERÜLET	FELADAT-SZÁM	PONTSZÁM
1.	Szövegértés	Irodalmi szövegértés – lírai	4	4
		Irodalmi szövegértés – prózai	5	5
		Nem irodalmi szövegértés – informatív	4	4
		Nem irodalmi szövegértés – Médiakultúra (plakát)	2	2
	Nyelv és kommunikáció	Nyelvtan	9	9
		Helyesírás	5	5
2.	Írás	Írásbeli kifejezőképesség	1	9
ÖSSZESEN			30	38

Az országos felmérés magyar nyelvből és irodalomból **110 percig** tart.

Az **első** vizsgaegység megoldására a diákoknak **60 perc**,

míg a **második** vizsgaegység megoldására **50 perc** áll rendelkezésükre.

A két vizsgaegység között a tanulóknak

15 perces szünet lesz biztosítva.

Amennyiben a diák igényt tart rá,

a megadott **időkeret 50%-kal bővíthető**.

2.3. MINTAFELADATOK

1. példa

Figyelmesen **olvasd** el az alábbi szöveget,
majd karikázd be a **helyes** választ!

Ibolya

Ibolya, ibolya,
virítsz már a réten,
gyönyörködsz este a
víg tücsökzenében.

Tücsökzene ringat
este elalvásra,
hajnalban megfürdesz
az ég harmatába'.

Napfény az ebéded,
szellők simogatnak:
így élsz szép vidáman,
hírnöke tavasznak!

Zelk Zoltán

Mit olvastál az imént?

- A.** verses mesét
- B.** csalimesét
- C.** verset

Helyes válasz: C

Felmérés területe: Szövegértés

Felmérés alterülete: Irodalmi szöveg értése - lírai

Oktatási-nevelési célok: ÁI MNY B.4.1. A tanuló életkori sajátosságainak megfelelő irodalmi szöveget olvas értő olvasással, megnevezi a műfaját és jellemzi azt.

Kognitív szint: ismeret

Nehézségi szint: közepes

2. példa

Figyelmesen **olvasd** el az alábbi szöveget,
majd karikázd be a **helyes** választ!

A két nyulacska és a félelmetes farkas

A félelmetes farkas vadászatra indult.

Egy erdei tisztáson megpillantott egy sünt és két vidám nyulacskát.

„No, lesz már háromfogásos ebédem!” – gondolta az éhes farkas magában.

Lassan lopakodott feléjük a bokrok között.

Elsőnek a vidám nyulacskák vették észre.

– Farkas! – suttogták rémülten.

A sünből tüskés kis gombolyag lett.

A félelmetes farkas odaugrott hozzá.

Nagyra tátotta a száját és felüvöltött:

– Jaj, jaj, jaj !!!

A két vidám nyulacska vajon mit tett?

Ugyanazt, amit a sün: összegömbölyödött.

A félelmetes farkas nézte,

nézte a két mozdulatlan gombócot a fűben.

„Ohó, most már óvatosabb leszek! Nem nyúlok hozzájuk.”

És beszaladt az erdőbe.

Czeslaw Janczarski

Hol látta meg a farkas először az állatokat?

- A.** az erdei tisztáson
- B.** a bokrok között
- C.** a fűben

Helyes válasz: A

Felmérés területe: Szövegértés

Felmérés alterülete: Irodalmi szöveg értése - prózai

Oktatási-nevelési célok: ÁI MNY B.2.2. A tanuló életkori sajátosságainak megfelelő irodalmi szövegek olvasása/hallgatása alapján kifejezi az olvasottak által nyújtott élményeit, érzelmeit szóban és írásban.

Kognitív szint: értés

Nehézségi szint: könnyű

3. példa



The poster is titled "Nyári tábor gyerekeknek" (Summer camp for children). It features a central calendar for August (AUGUSZTUS) with days of the week in Hungarian: Hé (Hétfő), Ke (Kedd), Sz (Szerda), Cs (Csütörtök), Pé (Péntek), Sz (Szombat), and Va (Vasárnap). The calendar shows dates from 1 to 31. To the left of the calendar is the word "Kopács" (Pickaxe) and to the right is "belépés díjtan" (Entrance fee). At the bottom, there are illustrations of five children playing: a girl with a jump rope, two boys jumping, and a girl with a soccer ball. The background is light yellow with a green border.

Nyári tábor gyerekeknek

Kopács

AUGUSZTUS

HÉ	KE	SZ	CS	PÉ	SZ	VA
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

belépés díjtan

A hét melyik **napján kezdődik** a tábor?

A. hétfő
B. kedd
C. szerda

Helyes válasz: A

Felmérés területe: Szövegértés

Felmérés alterülete: Nem irodalmi szöveg értése – Médiakultúra (plakát)

Oktatási-nevelési célok: ÁI MNY C.4.2. A tanuló hallgatja, olvassa az információkat tartalmazó médiaszövegeket, és önállóan kiemeli a különböző médiumú információk lényegét.

Kognitív szint: ismeret

Nehézségi szint: könnyű

4. példa

Melyik mondatban van aláhúzva a melléknév?
A. Az <u>aranyos</u> cica vidáman játszik. B. <u>Péter</u> elment a könyvtárba. C. A fecskék fészket <u>építenek</u> .

Helyes válasz: A

Felmérés területe: Nyelv és kommunikáció

Felmérés alterülete: Nyelvtan

Oktatási-nevelési célok: ÁI MNY A.3.3.A tanuló felismeri és megnevezi a tanult nyelvtani fogalmakat, alkalmazza a tanult szabályokat.

Felismeri és megnevezi a tanult szófajokat.

Kognitív szint: ismeret

Nehézségi szint: közepes

5. példa

Írj fogalmazást a tolltartódról!

Fogalmazz teljes mondatokban!

A fogalmazásnak legalább **60 szót** kell tartalmaznia!

A fogalmazás három részből álljon (**bevezetés, tárgyalás, befejezés**)!

A fogalmazás írásában segítségedre lesznek a következő kérdések.

A tárgyalásban **nem** szükséges válaszolnod az összes kérdésre.

Utasítások a fogalmazás megírásához

BEVEZETŐ

Kitől kaptad?

Milyen alkalomból kaptad?

TÁRGYALÁS

Milyen **színű**?

Mi díszíti **kívülről**?

Milyen az **alakja**?

Milyen **eszközök** találhatóak **benne**?

Melyik **órán** használod **legtöbbit**?

Hol tartod?

Milyen **gyakran** szoktad **tisztítani**?

BEFEJEZÉS

Miért **szereted**?

Felmérés területe: Írás

Felmérés alterülete: Írásbeli kifejezőképesség

Oktatási-nevelési célok: ÁI MNY A.3.2. A tanuló érthetően fejezi ki magát beszédben és írásban a megadott témáról.

Kognitív szint: alkalmazás

Nehézségi szint: nehéz

ÚTMUTATÓ A FOGALMAZÁS MEGÍRÁSÁHOZ

Fontos a **helyesírási** szabályok **betartása**.

Elkerülendő a szóismétlés.

Az írásbeli dolgozat **0 (nulla) ponttal** értékelendő:

- ha teljes mértékben **értelmetlen** vagy **olvashatatlan**
- ha a megírt szöveg **nem kapcsolódik a feladathoz**
- ha **kevesebb mint 60 szóból** áll
- ha **nem megfelelő tartalmat** használ
(pl. káromkodás, gyűlöletbeszéd, rajzok és hasonló)
- ha **nincs válasz** (üres lapot ad át).

3. SRPSKI JEZIK / СРПСКИ ЈЕЗИК

3.1. SADRŽAJ ISPITA

U nacionalnome ispitu iz Srpskoga jezika za četvrti razred osnovne škole ispituju se odgojno-obrazovni ishodi / sadržaji iz **triju područja** ispitivanja:

1. Književni i neknjiževni tekstovi

- a) Književni tekstovi
- b) Neknjiževni tekstovi

2. Srpski jezik

- a) Gramatika i pravopis

3. Kultura izražavanja i stvaralaštvo – Pisanje.

3.2. STRUKTURA ISPITA

Nacionalni ispit iz Srpskoga jezika za četvrti razred osnovne škole sastoji se od **dviju ispitnih cjelina** u koje su implementirana **tri područja**.

Prva ispitna cjelina sadrži **29 zadataka zatvorenoga tipa** od kojih 13 zadataka ispituju znanje iz područja Književni i neknjiževni tekstovi, a 16 zadataka ispituje znanje iz područja Srpski jezik.

Svaki zadatak u ovoj ispitnoj cjelini donosi **jedan bod**.

Drugu ispitnu cjelinu Kultura izražavanja i stvaralaštvo – Pisanje čini **jedan zadatak** koji donosi **9 bodova**.

Ispit sadrži **30 zadataka** i donosi **38 bodova**.

U **Tablici 3.** navedeni su broj zadataka i broj bodova za svako područje ispitivanja.

Tablica 3. Broj zadataka i broj bodova za svako područje ispitivanja (Srpski jezik).

ISPITNA CJELINA	PODRUČJE	POTPODRUČJE	BROJ ZADATAKA	BROJ BODOVA
1.	Književni i neknjiževni tekstovi	Književni tekstovi	9	9
		Neknjiževni tekstovi	4	4
	Srpski jezik	Gramatika i pravopis	16	16
2.	Kultura izražavanja i stvaralaštvo – Pisanje		1	9
UKUPNO			30	38

Nacionalni ispit iz Srpskoga jezika traje **120 minuta**.

Svaka ispitna **cjelina** traje po **60 minuta**.

Između prve i druge ispitne cjeline **stanka** je od **15 minuta**.

Za učenike koji pišu ispite s **prilagodbom ispitne tehnologije** vrijeme trajanja ispita **produljuje** se **50 %**.

3.3. PRIMJERI ZADATAKA

1. primjer

Лав и миш

Једнога дана лав ухвати миша и хтеде да га поједе.

Миш рече лаву:

„Молим те, поштеди ме, а ја ћу ти се кад – тад одужити.”

Лав се насмеја и пусти миша.

После неког времена, ловци ухвате лава у мрежу.

Зачу миш лава како риче, дође и прегризе мрежу.

Лав се нађе на слободи, а миш му рече:

„Ти си се онда мени смејао и ниси веровао да и слаби могу помоћи јакима.”

Прилагођено према **Езопу**

Коју **особину миша** препознајеш
у наведеној **реченици**?

Зачу миш лава како риче, дође и прегризе мрежу.

- А.** хвалисавост
- В.** тврдоглавост
- С.** сналажљивост

Točan odgovor: C

Područje ispitivanja: Književni i neknjiževni tekstovi

Odgojno-obrazovni ishod: SJ OŠ A.3.1. Učenik razlikuje narodnu i autorsku književnost.

Kognitivna razina: razumijevanje

Procijenjena težina: srednje teško

2. primjer

У којој је од наведених реченица
подвучена збирна **именица**?

- A. Учитељ је поделио радне листиће.
- B. У касну јесен опада жуто лишће.
- C. Немам више листова у свесци.

Točan odgovor: B

Područje ispitivanja: Srpski jezik

Odgojno-obrazovni ishod: SJ OŠ B.4.2. Učenik razlikuje vrste riječi (imenice, glagole, pridjeve, osobne zamjenice i brojeve).

Kognitivna razina: razumijevanje

Procijenjena težina: srednje teško

3. primjer

Задатак писања састава

Напиши **састав** у којем ћеш описати

најдражи школски излет.

Пиши **пуним** реченицама.

Састав треба да има **најмање 50 речи.**

Састав треба да има три дела (**увод, разраду, закључак**).

Треба да **одговориш** на **сва** постављена питања.

Најдражи школски излет

УВОД

Где сте ишли на школски излет?

Ко је све ишао?

РАЗРАДА

Када је то било?

Шта сте **радили**? Опиши.

Шта ти је било **најлепше**?

Како си се **осећао/осећала**?

ЗАКЉУЧАК

Зашто ти је то био **најдражи** школски излет?

Područje ispitivanja: Kultura izražavanja i stvaralaštvo – Pisanje

Odgojno-obrazovni ishod: SJ OŠ C.4.3. Učenik razvija vještinu pisanja.

Kognitivna razina: primjena

Procijenjena težina: teško

SMJERNICE ZA PISANJE

Potrebno je ispoštovati **sve** zadane **smjernice**.

Također, potrebno je obratiti pozornost na **pravopis** i **interpunkciju**.

Treba **izbjegavati** nepotrebna **ponavljanja**.

Sastavak će se vrednovati s **nula (0) bodova**:

- ako je u potpunosti **nerazumljiv** ili **nečitak**
- ako se napisano **ne odnosi na zadatak**
- ako sadrži **manje od 50 riječi**
- ako je korišten **neprimjeren sadržaj**
(psovke, govor mržnje, crteži i sl.)
- ako **nema odgovora** (predan prazan papir).

3.1. САДРЖАЈ ИСПИТА

У националном испиту из Српског језика за четврти разред основне школе испитују се васпитно-образовни исходи/садржаји из **три подручја** испитивања:

1. Књижевни и некњижевни текстови

- а) Књижевни текстови
- б) Некњижевни текстови

2. Српски језик

- а) Граматика и правопис

3. Култура изражавања и стваралаштво – Писање.

3.2. СТРУКТУРА ИСПИТА

Национални испит из Српског језика за четврти разред основне школе састоји се од **две испитне целине** у које су имплементирана **три подручја**.

Прва испитна целина садржи **29 задатака затвореног типа**, од којих 13 задатака испитује знање из подручја Књижевни и некњижевни текстови, а 16 задатака испитује знање из подручја Српски језик.

Сваки задатак у овој испитној целини доноси **један бод**.

Другу испитну целину Култура изражавања и стваралаштво – Писање чини **један задатак** који доноси **9 бодова**.

Испит садржи **30 задатака** и доноси **38 бодова**.

У **Табели 3.** наведени су број задатака и број бодова за свако подручје испитивања.

Табела 3. Број задатака и број бодова за свако подручје испитивања (Српски језик).

ИСПИТНА ЦЕЛИНА	ПОДРУЧЈЕ	ПОТПОДРУЧЈЕ	БРОЈ ЗАДАТАКА	БРОЈ БОДОВА
1.	Књижевни и некњижевни текстови	Књижевни текстови	9	9
		Некњижевни текстови	4	4
	Српски језик	Граматика и правопис	16	16
2.	Култура изражавања и стваралаштво – Писање		1	9
УКУПНО			30	38

Национални испит из Српског језика траје **120 минута**.

Свака испитна **целина** траје по **60 минута**.

Пауза између прве и друге испитне **целине** траје **15 минута**.

За ученике који пишу испите с **прилагођавањем испитне технологије**, време трајања испита **продужава се 50%**.

3.3. ПРИМЕРИ ЗАДАТАКА

1. Пример

Лав и миш

Једнога дана лав ухвати миша и хтеде да га поједе.

Миш рече лаву:

„Молим те, поштеди ме, а ја ћу ти се кад – тад одужити.”

Лав се насмеја и пусти миша.

После неког времена, ловци ухвате лава у мрежу.

Зачу миш лава како риче, дође и прегризе мрежу.

Лав се нађе на слободи, а миш му рече:

„Ти си се онда мени смејао и ниси веровао да и слаби могу помоћи јакима.”

Прилагођено према **Езопу**

Коју **особину миша** препознајеш
у наведеној **реченици**?

Зачу миш лава како риче, дође и прегризе мрежу.

- А.** хвалисавост
- В.** тврдоглавост
- С.** сналажљивост

Тачан одговор: С

Подручје испитивања: Књижевни и некњижевни текстови

Васпитно-образовни исход: SJ OŠ A.3.1. Ученик разликује народну и ауторску књижевност.

Когнитивни ниво: разумевање

Процењена тежина: средње тешко

2. Пример

У којој је од наведених реченица
подвучена збирна именица?

- A.** Учитељ је поделио радне листиће.
- B.** У касну јесен опада жуто лишће.
- C.** Немам више листова у свесци.

Тачан одговор: B

Подручје испитивања: Српски језик

Васпитно-образовни исход: SJ OŠ B.4.2. Ученик разликује врсте речи (именице, глаголе, придеве, личне заменице и бројеве).

Когнитивни ниво: разумевање

Процењена тежина: средње тешко

3. Пример

Задатак писања састава

Напиши **састав** у којем ћеш описати

најдражи школски излет.

Пиши **пуним** реченицама.

Састав треба да има **најмање 50 речи.**

Састав треба да има три дела (**увод, разраду, закључак**).

Треба да **одговориш** на **сва** постављена питања.

Најдражи школски излет

УВОД

Где сте ишли на школски излет?

Ко је све ишао?

РАЗРАДА

Када је то било?

Шта сте **радили**? **Опиши.**

Шта ти је било **најлепше**?

Како си се **осећао/осећала**?

ЗАКЉУЧАК

Зашто ти је то био **најдражи** школски излет?

Подручје испитивања: Култура изражавања и стваралаштво –
Писање

Васпитно-образовни исход: SJ OŠ C.4.3. Ученик развија
вештину писања.

Когнитивни ниво: примена

Процењена тежина: тешко

СМЕРНИЦЕ ЗА ПИСАЊЕ

Потребно је испоштовати **све** задане **смернице**.

Такође је потребно водити рачуна о **правопису** и **интерпункцији**.

Треба **избегавати** непотребна **понављања**.

Писмени рад вредноваће се са **нула (0) бодова**:

- ако је у потпуности **неразумљив** или **нечитак**
- ако се написано **не односи на задатак**
- ако садржи **мање од 50 речи**
- ако је кориштен **непримерен садржај**
(псовке, говор мржње, цртежи и сл.)
- ако **нема одговора** (предан празан папир).

4. ČEŠKI JEZIK / ČESKÝ JAZYK

4.1. SADRŽAJ ISPITA

U nacionalnome ispitu iz Češkoga jezika za četvrti razred osnovne škole ispituju se odgojno-obrazovni ishodi navedeni u

Kurikulumu za nastavni predmet Češki jezik za osnovnu i srednju školu s nastavom na jeziku i pismu češke nacionalne manjine

u Republici Hrvatskoj (model A) iz **triju područja**,
od čega prvo područje ima tri potpodručja ispitivanja:

1. **Čitanje s razumijevanjem**

- a) Čitanje lirskoga teksta
- b) Čitanje epskoga teksta
- c) Čitanje neknjiževnoga teksta

2. **Češki jezik**

3. **Pisanje.**

4.2. STRUKTURA ISPITA

Nacionalni ispit iz Češkoga jezika za četvrti razred osnovne škole sastoji se od **dviju** ispitnih **cjelina**.

Prva ispitna cjelina sastoji se od **dvaju područja**:

1. Čitanje s razumijevanjem
2. Češki jezik.

Područje **Čitanje s razumijevanjem** sadrži **13 zadataka** (4 zadatka u potpodručju Čitanje lirskoga teksta, 5 zadataka u potpodručju Čitanje epskoga teksta i 4 zadatka u potpodručju Čitanje neknjiževnoga teksta).

Područje **Češki jezik** sadrži ukupno **16 zadataka**.

Svaki zadatak u ovoj ispitnoj cjelini donosi **jedan bod**.

Drugu ispitnu cjelinu **Pisanje** čini **jedan zadatak** koji donosi **9 bodova**.

Ispit sadrži **30 zadataka** i donosi **38 bodova**.

U **Tablici 4.** navedeni su broj zadataka i broj bodova za svako područje ispitivanja.

Tablica 4. Broj zadataka i broj bodova za svako područje ispitivanja (Češki jezik).

ISPITNA CJELINA	PODRUČJE	POTPODRUČJE	BROJ ZADATAKA	BROJ BODOVA
1.	Čitanje s razumijevanjem	Čitanje lirskoga teksta	4	4
		Čitanje epskoga teksta	5	5
		Čitanje neknjiževnoga teksta	4	4
	Češki jezik		16	16
2.	Pisanje	Pisanje sastavka uz poticaj	1	9
UKUPNO			30	38

Nacionalni ispit iz Češkoga jezika traje **120 minuta**.

Svaka ispitna **cjelina** traje **60 minuta**.

Stanka između prve i druge ispitne cjeline traje **30 minuta**.

Za učenike koji pišu ispit s **prilagodbom ispitne tehnologije**, vrijeme trajanja ispita **produljuje se 50 %**.

4.3. PRIMJERI ZADATAKA

1. primjer

Přečti si pozorně následující text a odpověz na otázku.

Smutný čmelák

Napsal mladý čmelák včele:

„Miluji tě velmi vřele.“

Napsal to své vyznání

na list růže pod strání.

Jenže noc a ráno zchladly,

listy zežloutly a spadly...

Čmelák bručí: „A co teď?

Jak dostanu odpověď?

Všechny listy zničil mráz,

už není kam napsat vzkaz!“

Je podzim, čmelák má smůlu –

včelka už spí ve svém úlu.

Vyzná se jí ze své lásky,

až rozkvetou sedmikrásky.

Miloš Kratochvíl

Na čem **napsal** čmelák včele své **vyznání**?

- A. pod strání
- B. na listu růže
- C. na sedmikrásce

Točan odgovor: B

Područje ispitivanja: Čitanje s razumijevanjem

Potpodručje ispitivanja: Čitanje lirskoga teksta

Odgojno-obrazovni ishod: OŠ ČJ A.3.3. Učenik čita tekst s razumijevanjem i pronalazi bitne podatke u tekstu.

Kognitivna razina: prepoznavanje

Procijenjena težina: lagano

2. primjer

Přečti si pozorně následující **text** a odpověz na otázku.

Jak Kačenka přišla na svět

V hlubokých lesích Orlických hor se nacházela dřevěná chaloupka.

Měla dvě okénka a dveře. Bydlel v ní uhlíř se ženou.

Žili zde docela sami.

Na chléb si vydělávali pálením dřevěného uhlí.

Žili si dobře, ale jim chyběly děti.

Uhlíř si přál syna. Žena si také přála dítě.

Ve snu viděla zvláštní květ. Zdálo se jí, že se jim narodí děťátko.

Vydala se do hor hledat ten květ.

Najednou se před ni objevila stařenka. Na zádech nesla koš plný bylin.

Opírala se o hůlku. Byla to babka kořenářka¹.

„Co tady děláš?“ zeptala se babka.

„Hledám květ, o kterém se mi zdálo,“ odpověděla uhlířka.

„K čemu je dobrý ten květ?“ tázala se babka.

„Měl by nám přinést dítě,“ a začala plakat.

„Tomu květu se říká kampanela. V koši jeden mám!“ řekla babka.

Podala jí květ a odešla.

Uhlířka se vrátila domů. Uvařili si z květu čaj. Oba jej vypili.

Po delší době se jim narodila holčička.

Dali ji jméno Kačenka.

Václav Šplíchal, Kačenka z Orlických hor, upravený úryvek

¹ kořenářka – žena, která sbírá koření/byliny

Jakého literárního žánru je tento text?

- A. bajka
- B. báseň
- C. pohádka

Točan odgovor: C

Područje ispitivanja: Čitanje s razumijevanjem

Potpodručje ispitivanja: Čitanje epskoga teksta

Odgojno-obrazovni ishod: OŠ ČJ B.3.2. Učenik čita s razumijevanjem književni tekst i razlikuje razne vrste književnoga teksta.

Kognitivna razina: razumijevanje

Procijenjena težina: srednje teško

3. primjer

Přečti si pozorně následující text a **odpověz** na otázku.

Pendolino

Pendolino je moderní vlak.

Jezdí mnohem rychleji než vlaky obyčejné, parní a drezíny.

Cestující si ho oblíbili.

Každá vlaková souprava má tři sta třicet tři míst.

Dvě místa jsou pro invalidní vozíky. Vše je klimatizované.

Vlakové oddíly mají sedadla s více polohami a rozkládací stolky.

Rolety na oknech mají elektrické ovládání.

Ve vozech první třídy můžeme najít zásuvky

pro napájení přenosného počítače a mobilního telefonu.

Mají také sluchátka pro poslech hudby.

www.scpendolino.cz, upravený text

Jaké stolky mají ve vlaku?

- A.** elektrické
- B.** přenosné
- C.** rozkládací

Točan odgovor: C

Područje ispitivanja: Čitanje s razumijevanjem

Potpodručje ispitivanja: Čitanje neknjiževnoga teksta

Odgojno-obrazovni ishod: OŠ ČJ A.3.3. Učenik čita tekst s razumijevanjem i pronalazi bitne podatke u tekstu.

Kognitivna razina: razumijevanje

Procijenjena težina: srednje teško

4. primjer

Odpověz na otázku.

Které slovo má **opačný význam** než slovo **pěkný**?

- A. hezký
- B. krásný
- C. škaredý

Točan odgovor: C

Područje ispitivanja: Češki jezik

Odgojno-obrazovni ishod: OŠ ČJ A.4.6. Učenik povezuje riječi u sintagmu, rečenicu i tekst jednostavnih struktura uz funkcionalnu primjenu jezičnih znanja.

Kognitivna razina: primjena

Procijenjena težina: teško

5. primjer

ÚKOL PSANÍ

Napiš slohovou práci **Můj kamarád** nebo **Moje kamarádka**, ve které **popíšeš** svého kamaráda nebo kamarádku.

Slohová práce má obsahovat **nejméně 50 slov**.

Slohová práce má mít tři části (**úvod**, **hlavní část**, **závěr**).

Má být napsána podle **pravopisných** a **gramatických pravidel**, které jste se doposud ve škole učili.

Pokyny k psaní:

ÚVOD:

Koho popisuješ?

Jak se **jmenuje**?

Odkud se **znáte**?

HLAVNÍ ČÁST:

Jaké je **postavy**? (vysoký/vysoká, nízký/nízká, štíhlý/štíhlá...)

Jaké má **vlasý**? (dlouhé, krátké, kudrnaté, rovné, černé, hnědé...)

Jaké má **oči**? (velké, malé, výrazné, modré, hnědé...) obličej...)

Jak se obléká? (rád/ráda nosí kalhoty, trička, šaty, tepláky...)

Jaké má **vlastnosti**? (hodný/hodná, tichý/tichá, hlasitý/hlasitá, veselý/veselá...)

Jaký/jaká je **žák/žačka**? (svedomitý/svědomitá, výborný/výborná, dobrý/dobrá, pilný/pilná...)

Jak se **chová** k tobě a ostatním? (slušný/slušná, pomáhá, přátelský/přátelská...)

Co **rád/ráda dělá?** (sportuje, poslouchá hudbu, čte, tančí, kreslí, hraje počítačové hry...)

ZÁVĚR:

Co rádi **spolu děláte?** (hrajeme si, procházíme se, sportujeme, jezdíme na kole, povídáme si...)

Proč právě **toho** kamaráda/tu kamarádku **popisuješ?**

Područje ispitivanja: Pisanje

Odgojno-obrazovni ishod: OŠ ČJ A.4.5. Učenik piše

vođenim pisanjem tekstove jednostavnih struktura

u skladu sa svrhom i primateljem te primjenjuje pravopisna pravila primjerena jezičnomu razvoju.

Kognitivna razina: primjena

Procijenjena težina: teško

SMJERNICE ZA PISANJE

Sastavak treba napisati prema **pravopisnim i gramatičkim pravilima** koja si do sada naučio/naučila u školi.

Sastavak će se vrednovati s **nula (0) bodova:**

- ako je u potpunosti **nerazumljiv ili nečitak**
- ako se napisano **ne odnosi na zadatak**
- ako sadrži **manje od 50 riječi**
- ako je korišten **neprimjeren sadržaj**
(psovke, govor mržnje, crteži i sl.)
- ako **nema odgovora** (predan prazan papir).

4.1. OBSAH ZKOUŠKY

Národní zkouškou z Českého jazyka pro žáky čtvrtých tříd základních škol se zkouší výchovně – vzdělávací výstupy ze **třech oblastí**, přičemž první oblast obsahuje tři části (podoblasti):

1. **Čtení s porozuměním**
 - a) Čtení lyrického textu
 - b) Čtení epického textu
 - c) Čtení neliterárního textu
2. **Český jazyk**
3. **Psaní.**

4.2. STRUKTURA ZKOUŠKY

Národní zkouška z Českého jazyka má **dva celky**.

V prvním celku se zkouší **první a druhá oblast** zkoušení.

V druhém celku se zkouší **třetí oblast** zkoušení.

První oblast zkoušení Čtení s porozuměním obsahuje **13 úkolů**, ze kterých se 4 úkoly vztahují k části (podoblasti) Čtení lyrického textu, 5 úkolů k části (podoblasti) Čtení epického textu a 4 úkoly k části (podoblasti) Čtení neliterárního textu.

Oblast zkoušení Český jazyk obsahuje **16 úkolů**.

Každý úkol v tomto testovacím celku přináší **jeden bod**.

Druhý testovací celek Psaní se skládá z **jednoho úkolu**, který přináší **9 bodů**.

Zkouška obsahuje **30 úkolů**, a nese **38 bodů**.

V **Tabulce 4.** je uveden počet úkolů a bodů v každé oblasti zkoušení.

Tabulka 4. Počet úkolů a počet bodů pro každou oblast zkoušení (Český jazyk).

CELEK	OBLAST	ČÁST (PODOBLAST)	POČET ÚKOLŮ	POČET BODŮ
1.	Čtení s porozuměním	Čtení lyrického textu	4	4
		Čtení epického textu	5	5
		Čtení neliterárního textu	4	4
	Český jazyk		16	16
2.	Psaní	Psaní textu na podnět	1	9
ÚHRNEM			30	38

Národní zkouška z Českého jazyka trvá **120 minut**.

Každý celek trvá **60 minut**.

Přestávka mezi prvním a druhým zkoušebním celkem trvá **30 minut**.

Pro žáky, kteří píší zkoušku dle **přizpůsobené zkušební technologie**,
čas průběhu zkoušky se **prodlužuje o 50%**.

4.3. PŘÍKLADY ÚKOLŮ

1. příklad

Přečti si pozorně následující text a odpověz na otázku.

Smutný čmelák

Napsal mladý čmelák včele:

„Miluji tě velmi vřele.“

Napsal to své vyznání

na list růže pod strání.

Jenže noc a ráno zchladly,

listy zežloutly a spadly...

Čmelák bručí: „A co teď?

Jak dostanu odpověď?

Všechny listy zničil mráz,

už není kam napsat vzkaz!“

Je podzim, čmelák má smůlu –

včelka už spí ve svém úlu.

Vyzná se jí ze své lásky,

až rozkvetou sedmikrásky.

Miloš Kratochvíl

Na čem **napsal** čmelák včele své **vyznání**?

- A. pod strání
- B. na listu růže
- C. na sedmikrásce

Správná odpověď: B

Oblast zkoušení: Čtení s porozuměním

Část (podoblast) zkoušení: Čtení lyrického textu

Výchovně vzdělávací výstup: ZŠ ČJ A.3.3. Žák čte s porozuměním texty a vyhledává podstatné údaje.

Kognitivní úroveň: pamatování

Hodnocení obtížnosti: lehké

2. příklad

Přečti si pozorně následující **text** a odpověz na otázku.

Jak Kačenka přišla na svět

V hlubokých lesích Orlických hor se nacházela dřevěná chaloupka.

Měla dvě okénka a dveře. Bydlel v ní uhlíř se ženou.

Žili zde docela sami.

Na chléb si vydělávali pálením dřevěného uhlí.

Žili si dobře, ale jim chyběly děti.

Uhlíř si přál syna. Žena si také přála dítě.

Ve snu viděla zvláštní květ. Zdálo se jí, že se jim narodí děťátko.

Vydala se do hor hledat ten květ.

Najednou se před ni objevila stařenka. Na zádech nesla koš plný bylin.

Opírala se o hůlku. Byla to babka kořenářka¹.

„Co tady děláš?“ zeptala se babka.

„Hledám květ, o kterém se mi zdálo,“ odpověděla uhlířka.

„K čemu je dobrý ten květ?“ tázala se babka.

„Měl by nám přinést dítě,“ a začala plakat.

„Tomu květu se říká kampanela. V koši jeden mám!“ řekla babka.

Podala jí květ a odešla.

Uhlířka se vrátila domů. Uvařili si z květu čaj. Oba jej vypili.

Po delší době se jim narodila holčička.

Dali ji jméno Kačenka.

Václav Šplíchal, Kačenka z Orlických hor, upravený úryvek

¹ kořenářka – žena, která sbírá koření/byliny

Jakého literárního žánru je tento text?

- A. bajka
- B. báseň
- C. pohádka

Správná odpověď: C

Oblast zkoušení: Čtení s porozuměním

Část (podoblast) zkoušení: Čtení epického textu

Výchovně vzdělávací výstup: ZŠ ČJ B.3.2. Žák čte s porozuměním literární text a pozná různé druhy literárního textu.

Kognitivní úroveň: porozumění

Hodnocení obtížnosti: středně těžké

3. příklad

Přečti si pozorně následující text a **odpověz** na otázku.

Pendolino

Pendolino je moderní vlak.

Jezdí mnohem rychleji než vlaky obyčejné, parní a drezíny.

Cestující si ho oblíbili.

Každá vlaková souprava má tři sta třicet tři míst.

Dvě místa jsou pro invalidní vozíky. Vše je klimatizované.

Vlakové oddíly mají sedadla s více polohami a rozkládací stolky.

Rolety na oknech mají elektrické ovládání.

Ve vozech první třídy můžeme najít zásuvky

pro napájení přenosného počítače a mobilního telefonu.

Mají také sluchátka pro poslech hudby.

www.scpendolino.cz, upravený text

Jaké stolky mají ve vlaku?

- A.** elektrické
- B.** přenosné
- C.** rozkládací

Správná odpověď: C

Oblast zkoušení: Čtení s porozuměním

Část (podoblast) zkoušení: Čtení neliterárního textu

Výchovně vzdělávací výstup: ZŠ ČJ A.3.3. Žák čte s porozuměním texty a vyhledává podstatné údaje.

Kognitivní úroveň: porozumění

Hodnocení obtížnosti: středně těžké

4. příklad

Odpověz na otázku.

Které slovo má **opačný význam** než slovo **pěkný**?

- A. hezký
- B. krásný
- C. škaredý

Správná odpověď: C

Oblast zkoušení: Český jazyk

Výchovně vzdělávací výstup: ZŠ ČJ A.4.6. Žák skládá slova do skladebních dvojic, vět a textu jednoduché struktury a využívá své jazykové znalosti.

Kognitivní úroveň: použití

Hodnocení obtížnosti: těžké

5. příklad

ÚKOL PSANÍ

Napiš slohovou práci **Můj kamarád** nebo **Moje kamarádka**, ve které **popíšeš** svého kamaráda nebo kamarádku.

Slohová práce má obsahovat **nejméně 50 slov**.

Slohová práce má mít tři části (**úvod, hlavní část, závěr**).

Má být napsána podle **pravopisných a gramatických pravidel**, které jste se doposud ve škole učili.

Pokyny k psaní:

ÚVOD:

Koho popisuješ?

Jak se **jmenuje**?

Odkud se **znáte**?

HLAVNÍ ČÁST:

Jaké je **postavy**? (vysoký/vysoká, nízký/nízká, štíhlý/štíhlá...)

Jaké má **vlasý**? (dlouhé, krátké, kudrnaté, rovné, černé, hnědé...)

Jaké má **oči**? (velké, malé, výrazné, modré, hnědé...) obličej...)

Jak se obléká? (rád/ráda nosí kalhoty, trička, šaty, tepláky...)

Jaké má **vlastnosti**? (hodný/hodná, tichý/tichá, hlasitý/hlasitá, veselý/veselá...)

Jaký/jaká je **žák/žačka**? (svedomitý/svědomitá, výborný/výborná, dobrý/dobrá, pilný/pilná...)

Jak se **chová** k tobě a ostatním? (slušný/slušná, pomáhá, přátelský/přátelská...)

Co **rád/ráda dělá?** (sportuje, poslouchá hudbu, čte, tančí, kreslí, hraje počítačové hry...)

ZÁVĚR:

Co rádi **spolu děláte?** (hrajeme si, procházíme se, sportujeme, jezdíme na kole, povídáme si...)

Proč právě **toho** kamaráda/tu kamarádku **popisuješ?**

Oblast zkoušení: Psaní

Výchovně vzdělávací výstup: ZŠ ČJ A.4.5. Žák píše podle normy texty jednodušší struktury v souladu s účelem a s ohledem na adresáta, dodržuje pravopisná pravidla přiměřená úrovni jeho znalosti jazyka.

Kognitivní úroveň: použití

Hodnocení obtížnosti: těžké

POKYNY K PSANÍ

Slohová práce má být napsána podle **pravopisných a gramatických pravidel**, které jsi se doposud ve škole učil/učila.

Slohová práce bude hodnocena **s nula (0) body**:

- pokud je zcela **nesrozumitelná** nebo **nečitelná**
- pokud napsané **nesouvisí s úkolem**
- pokud obsahuje **méně než 50 slov**
- pokud je použit **nevhodný obsah**
(nadávky, nenávistné projevy, kresby atd.)
- pokud **nic není napsáno** (odevzdán prázdný papír)

5. TALIJANSKI JEZIK / LINGUA ITALIANA

5.1. SADRŽAJ ISPITA

Nacionalnim ispitom iz Talijanskoga jezika za četvrti razred za učenike koji se školuju na jeziku i pismu talijanske nacionalne manjine ispituju se odgojno-obrazovni ishodi od prvoga do četvrtoga razreda osnovne škole iz **triju područja**.

Svako područje sadrži više potpodručja:

1. Razumijevanje teksta

- a) Čitanje književnoga teksta
- b) Čitanje neknjiževnoga teksta

2. Promišljanje o jeziku

- a) Gramatika
- b) Leksik

3. Pisanje.

5.2. STRUKTURA ISPITA

Nacionalni ispit iz Talijanskoga jezika za četvrti razred za učenike koji se školuju na jeziku i pismu talijanske nacionalne manjine sastoji se od **dviju ispitnih cjelina**.

Prva ispitna cjelina u kojoj se ispituju područja Razumijevanje teksta i Promišljanje o jeziku sadrži **29 zadataka**.

Svaki zadatak u ovoj ispitnoj cjelini donosi **jedan bod**.

Drugu ispitnu cjelinu **Pisanje** čini **jedan zadatak** koji donosi **9 bodova**.

Ispit sadrži **30 zadataka** i donosi **38 bodova**.

U **Tablici 5.** navedeni su broj zadataka i broj bodova za svako područje ispitivanja.

Tablica 5. Broj zadataka i broj bodova za svako područje ispitivanja (Talijanski jezik).

ISPITNA CJELINA	PODRUČJE	POTPODRUČJE	BROJ ZADATAKA	BROJ BODOVA
1.	Razumijevanje teksta	Čitanje književnoga teksta	10	14
		Čitanje neknjiževnoga teksta	4	
	Promišljanje o jeziku	Gramatika	10	15
		Leksik	5	
2.	Pisanje		1	9
UKUPNO			30	38

Nacionalni ispit iz Talijanskoga jezika za četvrti razred za učenike koji se školuju na jeziku i pismu talijanske nacionalne manjine traje **135 minuta**.

Prva ispitna cjelina traje **75 minuta**,
a **druga** ispitna cjelina traje **60 minuta**.

Stanka između prve i druge ispitne cjeline traje **30 minuta**.

Za učenike koji pišu ispite s **prilagodbom ispitne tehnologije**, vrijeme trajanja ispita **produljuje se 50 %**.

5.3. PRIMJERI ZADATAKA

1. primjer

CALDA ESTATE

Calda estate tutta d'oro
che cos'hai nel tuo tesoro?
Pesche, fragole, susine,
spighe e spighe senza fine;
prati verdi e biondi fieni,
lampi, tuoni, arcobaleni;
giorni lunghi, notti belle
con le lucciole e le stelle.

Romana Rompato

Da **quanti versi** è composto il testo?

- A.** sette
- B.** otto
- C.** nove

Točan odgovor: B

Područje ispitivanja: Razumijevanje teksta

Potpodručje ispitivanja: Čitanje književnoga teksta

Odgojno-obrazovni ishod: SE LIT C.3.2. Učenik prepoznaje strukturu složenijih tekstova različitih vrsta.

Kognitivna razina: razumijevanje

Procijenjena težina: lagano

2. primjer

CIPÌ

Quando il nido fu pronto, liscio, soffice e rotondo,

Passerì vi depose tre uova e le covò.

Di giorno Cipì andava e tornava dal tetto ai campi

in cerca di cibo per sé e la compagna,

e alla sera si accovacciava accanto al nido in attesa del sonno,

– Nasceranno? – si chiedeva.

– Tutto andrà bene, – gli sussurrava la passeretta,

– vuoi che lavoriamo tanto per nulla?

I figli di Cipì ruppero il guscio un mattino di settembre,

mentre le rondini, lì vicino, parlavano della prossima partenza.

– Zitte! – gridò Passeri a tutte quante.

Allora le rondinelle si fecero attorno al nido e la passeretta alzò le ali.

Erano nati tutti e tre!

Cipì saltò al collo di Passeri, l'abbracciò stretta e sparì.

Di buco in buco, di tetto in tetto, di pianta in pianta,

come aveva fatto la sua mamma quando era nato lui,

gridò la sua felicità:

– Tre! – diceva. – Tre! Sono tre!

Fatto il giro del paese, si ricordò di Margherì

che gli aveva raccomandato di andare a raccontarle le belle notizie della sua vita.

Ma la margheritina non c'era più

perché l'uomo era appena passato col ferro tagliente

e aveva reciso tutti gli steli,

che allineati sul prato morivano a poco a poco.

Mario Lodi

Ridotto da **Cipì**

Quando Passerì *depose* le uova?

- A. Dopo aver parlato con Margherì.
- B. Mentre aspettava il sonno.
- C. Quando il nido fu pronto.

Točan odgovor: C

Područje ispitivanja: Razumijevanje teksta

Potpodručje ispitivanja: Čitanje književnoga teksta

Odgojno-obrazovni ishod: SE LIT C.3.1. Učenik čita i razumije tekstove raznih vrsta; koristi odgovarajuće strategije za analizu i sažimanje sadržaja teksta, shvaća temu i formulira osobne prosudbe.

Kognitivna razina: razumijevanje

Procijenjena težina: lagano

3. primjer

IL RICCIO

Il riccio, detto anche porcospino,
vive nelle campagne e nei boschi d'Europa.
Ha un corpo tozzo, lungo circa 25 centimetri.
È rivestito di aculei tranne che sul ventre,
sul muso e sulle zampe che sono invece ricoperte di pelo.
La sua attività inizia al tramonto.
Quando esce dalla tana si muove lentamente
e fruga tra le erbe del sottobosco in cerca di cibo:
raspa il terreno con le zampette,
delle quali si serve anche per immobilizzare le prede.
Il riccio si ciba di insetti, uova
e piccoli animali come lombrichi e chioccioline.
Per difendersi si avvolge su se stesso.
I piccoli che non riescono ancora ad appallottolarsi
sono facili vittime dei predatori. In inverno cade in letargo,
ma quando non fa troppo freddo
il suo sonno è intercalato da brevi periodi di veglia e quindi di attività.

Da **Enciclopedia per ragazzi**

Qual è l'argomento del testo?

- A. il lombrico
- B. la chiocciola
- C. il porcospino

Točan odgovor: C

Područje ispitivanja: Razumijevanje teksta

Potpodručje ispitivanja: Čitanje neknjiževnoga teksta

Odgojno-obrazovni ishod: SE LIT C.3.1. Učenik čita i razumije razne vrste tekstova; koristi prikladne strategije za analiziranje i sažimanje sadržaja teksta, uočava temu i oblikuje vlastita mišljenja.

Kognitivna razina: razumijevanje

Procijenjena težina: teško

4. primjer

Quale delle seguenti parole è scritta in modo corretto ?
A. aqua B. quore C. squalo

Točan odgovor: C

Područje ispitivanja: Promišljanje o jeziku

Potpodručje ispitivanja: Gramatika

Odgojno-obrazovni ishod: SE LIT D.3.1. Učenik prepoznaje i koristi pravopisne konvencije i gramatičke pojmove u pisanom obliku; poznaje dijelove govora.

Kognitivna razina: razumijevanje

Procijenjena težina: lagano

5. primjer

Qual è il contrario di pulire ?
A. togliere B. perdere C. sporcare

Točan odgovor: C

Područje ispitivanja: Promišljanje o jeziku

Potpodručje ispitivanja: Leksik

Odgojno-obrazovni ishod: SE LIT D.3.2. Učenik proširuje svoje leksičko naslijeđe rasuđivanjem o značenju riječi, jednostavnim pretraživanjem u rječniku i razlikovanjem razlika i analogija između jezika/dijalekata, promišljanjem vlastitih i tuđih tekstova kako bi shvatio leksičke razlike.

Kognitivna razina: razumijevanje

Procijenjena težina: srednje teško

6. primjer

Indicazioni per la scrittura del tema

Il tema deve contenere un **minimo di 50 parole**.

Le frasi devono essere ben strutturate, avere **un senso logico** e **rispettare le regole grammaticali**.

Dal tema deve essere visibile

l'introduzione, lo svolgimento e la conclusione.

Leggi attentamente l'esercizio.

Elabora il tema proposto.

Titolo del tema: **Il mio viaggio più bello**

Per scrivere il tema è necessario rispondere **a tutte le domande**:

INTRODUZIONE

Dove sei stato?

Con chi eri?

Quanto tempo?

SVOLGIMENTO

Cosa hai **fatto**?

Cosa hai **visitato**?

Cosa ti è **piaciuto di più**?

Quali **emozioni** hai provato?

CONCLUSIONE

Perché questo viaggio è il tuo **preferito**?

Dove vorresti andare **la prossima** volta?

Područje ispitivanja: Pisanje

Odgojno-obrazovni ishodi: SE LIT B.3.2. Učenik oblikuje jasne i koherentne tekstove raznih vrsta; izražava doživljaje, osjećaje koji se odnose na njegovo iskustvo i obrazovni put.

SE LIT B.4.2. Učenik piše jasne i koherentne tekstove raznih vrsta i tema; izražava doživljaje, osjećaje, raspoloženja i mišljenja koja se odnose na njegovo iskustvo i obrazovni put.

Kognitivna razina: primjena

Procijenjena težina: teško

SMJERNICE ZA PISANJE

Potrebno je obratiti pozornost na **pravopis**, **interpunkciju** te točnu **upotrebu** raznolikih **gramatičkih struktura**.

Treba **izbjegavati** nepotrebna **ponavljanja**.

Zadatak je **ispunjen** ako sastavak:

- sadrži **sve** zadane **smjernice**
- razumljivo i čitko **predstavlja temu**
- sadrži dovoljan broj riječi (**minimalno 50 riječi**).

Sastavak će se vrednovati s **nula (0) bodova**:

- ako je u potpunosti **nerazumljiv** ili **nečitak**
- ako se napisano **ne odnosi na zadatak**
- ako sadrži **manje od 50 riječi**
- ako je korišten **neprimjeren sadržaj**
(psovke, govor mržnje, crteži i sl.)
- ako **nema odgovora** (predan prazan papir).

5.1. CONTENUTO DELLA PROVA D'ESAME

Nella prova d'esame nazionale di Lingua italiana per la quarta classe della scuola elementare con lingua d'insegnamento italiana si esaminano gli esiti formativi di **tre ambiti**.

Ogni ambito contiene più sottoambiti:

1. **Comprensione del testo**

- a) Lettura di testi letterari
- b) Lettura di testi non letterari

2. **Riflessione sulla lingua**

- a) Grammatica
- b) Lessico

3. **Scrittura.**

5.2. STRUTTURA DELLA PROVA D'ESAME

La prova d'esame nazionale di Lingua italiana per la quarta classe della scuola elementare con lingua d'insegnamento italiana è formata da **due unità d'esame**.

Gli ambiti Comprensione del testo e Riflessione sulla lingua della **prima** unità d'esame contengono **29 esercizi**.

Ogni esercizio in questa unità d'esame porta **un punto**.

La seconda parte della prova d'esame, **Produzione scritta**, è costituita da un esercizio che vale **9 punti**.

La prova d'esame contiene **30 esercizi** per un totale di **38 punti**.

Nella **Tabella 5**, è riportato il numero di esercizi e il numero di punti per ogni ambito della prova d'esame.

Tabella 5. Numero di esercizi e numero di punti per ogni ambito della prova d'esame (lingua italiana)

UNITÀ	AMBITO	SOTTOAMBITO	NUMERO DI ESERCIZI	NUMERO DI PUNTI
1.	Comprensione del testo	Lettura di testi letterari	10	14
		Lettura di testi non letterari	4	
	Riflessione sulla lingua	Grammatica	10	15
		Lessico	5	
2.	Scrittura		1	9
TOTALE			30	38

La prova d'esame nazionale di Lingua italiana per la quarta classe della scuola elementare con lingua d'insegnamento italiana dura **135 minuti**.

La prima unità d'esame dura **75 minuti**,
mentre **la seconda unità** d'esame dura **60 minuti**.

La pausa tra la prima e la seconda unità d'esame dura **30 minuti**.

Per gli allievi che svolgono la prova d'esame con
l'adattamento dei contenuti, il tempo per la risoluzione della prova
viene **prolungato del 50%**.

5.3. ESEMPI DI ESERCIZI

I Esempio

CALDA ESTATE

Calda estate tutta d'oro
che cos'hai nel tuo tesoro?
Pesche, fragole, susine,
spighe e spighe senza fine;
prati verdi e biondi fieni,
lampi, tuoni, arcobaleni;
giorni lunghi, notti belle
con le lucciole e le stelle.

Romana Rompato

Da **quanti versi** è composto il testo?

- A.** sette
- B.** otto
- C.** nove

Risposta esatta: B

Ambito: Comprensione del testo

Sottoambito: Lettura di testi letterari

Esito formativo: SE LIT C.3.2. L'allievo riconosce la struttura di testi più complessi di vario tipo.

Abilità cognitiva: comprensione

Livello di difficoltà: basso

Il Esempio

CIPÌ

Quando il nido fu pronto, liscio, soffice e rotondo,

Passerì vi depose tre uova e le covò.

Di giorno Cipì andava e tornava dal tetto ai campi

in cerca di cibo per sé e la compagna,

e alla sera si accovacciava accanto al nido in attesa del sonno,

– Nasceranno? – si chiedeva.

– Tutto andrà bene, – gli sussurrava la passeretta,

– vuoi che lavoriamo tanto per nulla?

I figli di Cipì ruppero il guscio un mattino di settembre,

mentre le rondini, lì vicino, parlavano della prossima partenza.

– Zitte! – gridò Passerì a tutte quante.

Allora le rondinelle si fecero attorno al nido e la passeretta alzò le ali.

Erano nati tutti e tre!

Cipì saltò al collo di Passerì, l'abbracciò stretta e sparì.

Di buco in buco, di tetto in tetto, di pianta in pianta,

come aveva fatto la sua mamma quando era nato lui,

gridò la sua felicità:

– Tre! – diceva. – Tre! Sono tre!

Fatto il giro del paese, si ricordò di Margherì

che gli aveva raccomandato di andare a raccontarle le belle notizie

della sua vita.

Ma la margheritina non c'era più

perché l'uomo era appena passato col ferro tagliente

e aveva reciso tutti gli steli,

che allineati sul prato morivano a poco a poco.

Mario Lodi

Ridotto da **Cipì**

Quando Passerì *depose* le uova?

- A.** Dopo aver parlato con Margherì.
- B.** Mentre aspettava il sonno.
- C.** Quando il nido fu pronto.

Risposta esatta: C

Ambito: Comprensione del testo

Sottoambito: Lettura di testi letterari

Esito formativo: SE LIT C.3.1. L'allievo legge e comprende testi di vario tipo; usa strategie opportune per analizzare e sintetizzare il contenuto di un testo, ne coglie il tema e formula giudizi personali.

Abilità cognitiva: comprensione

Livello di difficoltà: basso

III Esempio

IL RICCIO

Il riccio, detto anche porcospino,
vive nelle campagne e nei boschi d'Europa.
Ha un corpo tozzo, lungo circa 25 centimetri.
È rivestito di aculei tranne che sul ventre,
sul muso e sulle zampe che sono invece ricoperte di pelo.
La sua attività inizia al tramonto.
Quando esce dalla tana si muove lentamente
e fruga tra le erbe del sottobosco in cerca di cibo:
raspa il terreno con le zampette,
delle quali si serve anche per immobilizzare le prede.
Il riccio si ciba di insetti, uova
e piccoli animali come lombrichi e chioccioline.
Per difendersi si avvolge su se stesso.
I piccoli che non riescono ancora ad appallottolarsi
sono facili vittime dei predatori. In inverno cade in letargo,
ma quando non fa troppo freddo
il suo sonno è intercalato da brevi periodi di veglia e quindi di attività.

Da **Enciclopedia per ragazzi**

Qual è l'argomento del testo?

- A. il lombrico
- B. la chiocciola
- C. il porcospino

Risposta esatta: C

Ambito: Comprensione del testo

Sottoambito: Lettura di testi non letterari

Esiti formativo: SE LIT C.3.1. L'allievo legge e comprende testi di vario tipo; usa strategie opportune per analizzare e sintetizzare il contenuto di un testo, ne coglie il tema e formula giudizi personali.

Abilità: comprensione

Livello di difficoltà: difficile

IV Esempio

Quale delle seguenti parole è scritta in modo corretto ?
A. aqua B. quore C. squalo

Risposta esatta: C

Ambito: Riflessione sulla lingua

Sottoambito: Grammatica

Esito formativo: SE LIT D.3.1. L'allievo riconosce e usa le convenzioni ortografiche e le nozioni grammaticali nella produzione scritta; conosce le parti del discorso.

Abilità cognitiva: comprensione

Livello di difficoltà: basso

V Esempio

Qual è il contrario di pulire ?
A. togliere B. perdere C. sporcare

Risposta esatta: C

Ambito: Riflessione sulla lingua

Sottoambito: Lessico

Esito formativo: SE LIT D.3.2. L'allievo amplia il patrimonio lessicale ragionando sul significato delle parole, operando semplici ricerche sul dizionario e distingue differenze e analogie tra lingue/dialetti, riflette sui testi propri e altrui per cogliere le differenze lessicali.

Abilità: comprensione

Livello di difficoltà: medio

VI Esempio

Indicazioni per la scrittura del tema

Il tema deve contenere un **minimo di 50 parole**.

Le frasi devono essere ben strutturate, avere **un senso logico** e **rispettare le regole grammaticali**.

Dal tema deve essere visibile

l'introduzione, lo svolgimento e la conclusione.

Leggi attentamente l'esercizio.

Elabora il tema proposto.

Titolo del tema: **Il mio viaggio più bello**

Per scrivere il tema è necessario rispondere **a tutte le domande**:

INTRODUZIONE

Dove sei stato?

Con chi eri?

Quanto tempo?

SVOLGIMENTO

Cosa hai **fatto**?

Cosa hai **visitato**?

Cosa ti è **piaciuto di più**?

Quali **emozioni** hai provato?

CONCLUSIONE

Perché questo viaggio è il tuo **preferito**?

Dove vorresti andare **la prossima** volta?

Ambito: Scrittura

Esiti formativi: SE LIT B.3.2. L'allievo compone testi chiari e coerenti di vario tipo; esprime esperienze, emozioni, stati d'animo legati al vissuto e al percorso di studio.

SE LIT B.4.2. L'allievo scrive testi chiari e coerenti di vario tipo e argomento; esprime esperienze, emozioni, stati d'animo e riflessioni legati al vissuto e al percorso di studio.

Abilità: applicazione

Livello di difficoltà: difficile

INDICAZIONI PER LA SCRITTURA DEL TEMA

È necessario fare attenzione **all'ortografia**, alla **punteggiatura** e **all'uso** corretto delle varie **strutture grammaticali**.

Devono essere **evitate ripetizioni** inutili.

L'attività è **completata** se il tema:

- contiene **tutte le indicazioni** predefinite
- **presenta l'argomento** in modo comprensibile e chiaro
- contiene un numero sufficiente di parole (**minimo 50 parole**).

Il testo sarà valutato con **zero (0) punti** se:

- è completamente **incomprensibile o illeggibile**
- **non si riferisce all'argomento**
- contiene **meno di 50 parole**
- contiene **un contenuto inappropriato**
- (parolacce, incitamento all'odio, disegni ecc.)
- **non contiene alcuna risposta** (foglio consegnato in bianco).

6. MATEMATIKA

6.1. SADRŽAJ ISPITA

U nacionalnome ispitu iz Matematike za četvrti razred osnovne škole ispituju se odgojno-obrazovni ishodi/sadržaji iz sljedećih područja ispitivanja i njihovih pripadajućih potpodručja:

1. Brojevi

- a) Odnosi među brojevima
- b) Računske radnje

2. Algebra i funkcije

- a) Nizovi
- b) Jednakosti s nepoznatim članom

3. Oblik i prostor

- a) Geometrija ravnine
- b) Geometrija prostora

4. Mjerenje

- a) Procjena i mjerenje (opsega i volumena)
- b) Mjerne jedinice

5. Podatci, statistika i vjerojatnost

- a) Prikazi podataka.

6.2. STRUKTURA ISPITA

Nacionalni ispit iz Matematike za četvrti razred osnovne škole sadrži **23 zadatka** od čega je

- **16** zadataka **višestrukoga** izbora (70%)
- **6** zadataka **kratkoga** odgovora (26%)
- **1** zadatak **produženoga** odgovora (4%).

Svaki zadatak **višestrukoga** izbora boduje se **jednim** bodom.

Svaki zadatak **kratkoga** odgovora boduje se **jednim** bodom.

Zadatak **produženoga** odgovora boduje se **dvama** bodovima.

U **Tablici 6.** naveden je broj zadataka u ispitu prema vrstama zadataka za svako područje ispitivanja.

Tablica 6. Broj zadataka u ispitu prema vrstama zadataka za svako područje ispitivanja (Matematika)

PODRUČJE	VRSTA ZADATAKA			BROJ ZADATAKA
	Višestruki izbor	Kratki odgovor	Produženi odgovor	
Brojevi	8	2	0	10
Algebra i funkcije	2	1	0	3
Oblik i prostor	1	2	1	4
Mjerenje	4	1	0	5
Podatci, statistika i vjerojatnost	1	0	0	1
UKUPNO	16	6	1	23

Nacionalni ispit iz Matematike traje **75 minuta**.

Za učenike koji pišu ispite s **prilagodbom ispitne tehnologije**, vrijeme trajanja ispita **produljuje se 50 %**.

6.3. PRIMJERI ZADATAKA

1. primjer

Koliko je $40 - 20 : 5$?

Odgovor: _____

Točan odgovor: 36

Područje ispitivanja: Brojevi

Potpodručje ispitivanja: Računske radnje

Odgojno-obrazovni ishod:

MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija.

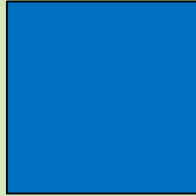
Kognitivna razina: razumijevanje

Procijenjena težina: srednje teško

2. primjer

Koliki je **opseg** prikazanoga **kvadrata**?

4 cm



- A. 4 cm
- B. 14 cm
- C. 16 cm

Točan odgovor: C

Područje ispitivanja: Mjerenje

Potpodručje ispitivanja: Procjena i mjerenje

Odgojno-obrazovni ishodi: MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova.

Kognitivna razina: razumijevanje

Procijenjena težina: lagano

3. primjer

Koliko je $(30 + 7) + (27 - 7)$?

A. 17

B. 57

C. 71

Točan odgovor: B

Područje ispitivanja: Brojevi

Potpodručje ispitivanja: Računske radnje

Obrazovni ishod: MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun.

Kognitivna razina: znanje

Procijenjena težina: srednje teško

4. primjer

Janin **trening** plivanja **počinje u 10 sati i završava u 12 sati.**

Jučer je trening trajao **15 minuta kraće.**

Koliko je vremena provela na treningu?

A. 1 h i 15 min

B. 1 h i 30 min

C. 1 h i 45 min

Točan odgovor: C

Područje ispitivanja: Mjerenje

Potpodručje ispitivanja: Mjerne jedinice

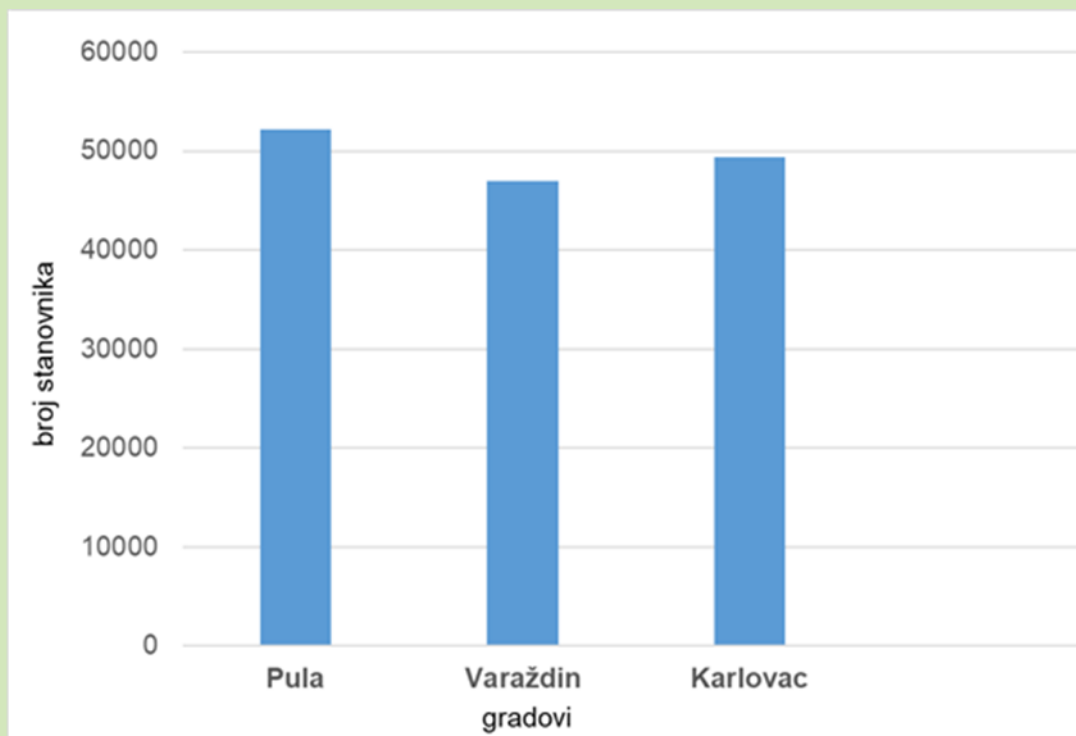
Obrazovni ishod: MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval.

Kognitivna razina: razumijevanje

Procijenjena težina: lagano

5. primjer

U dijagramu je prikazan **broj stanovnika** u nekim **gradovima** Republike Hrvatske.



Koji grad ima **više od 50 000** stanovnika?

- A. Karlovac
- B. Pula
- C. Varaždin

Točan odgovor: B

Područje ispitivanja: Podatci, statistika i vjerojatnost

Potpodručje ispitivanja: Prikazi podataka

Obrazovni ishod: MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.

Kognitivna razina: razumijevanje

Procijenjena težina: lagano

7. PRIRODA I DRUŠTVO

7.1. SADRŽAJ ISPITA

U nacionalnome ispitu iz Prirode i društva za četvrti razred osnovne škole ispituju se odgojno-obrazovni ishodi/sadržaji iz sljedećih područja ispitivanja i njihovih pripadajućih potpodručja:

1. Organiziranost svijeta oko nas

- a) Organiziranost prirode
- b) Organiziranost društvenih zajednica
- c) Organiziranost vremena
- d) Organiziranost prostora

2. Promjene i odnosi

- a) Snalaženje u prostoru
- b) Životne zajednice
- c) Ciklusi u prirodi
- d) Gospodarstvo

3. Pojedinac i društvo

- a) Odgovornost u zajednici

4. Energija

- a) Prijenos i pretvorba energije.

7.2. STRUKTURA ISPITA

Nacionalni ispit iz Prirode i društva za četvrti razred osnovne škole za učenike koji se školuju prema članku 6. Pravilnika sadrži **24 zadatka**, od kojih je približno 62% zatvorenoga tipa (**15** zadataka **višestrukoga** izbora), a 38% otvorenoga tipa (**9** zadataka **kratkoga odgovora i dopunjavanja**).

U **Tablici 7.** navedeni su broj zadataka i broj bodova za svako područje ispitivanja.

Tablica 7. Broj zadataka i broj bodova u ispitivanju za svako područje ispitivanja (Priroda i društvo).

PODRUČJE	UDIO ZASTUPLJENOSTI U ISPITU	BROJ ZADATAKA	BROJ BODOVA
Organiziranost svijeta oko nas	58 %	14	14
Promjene i odnosi	21 %	5	5
Pojedinac i društvo	4 %	1	1
Energija	17 %	4	4
UKUPNO	100 %	24	24

Nacionalni ispit iz Prirode i društva traje **60 minuta**.

Za učenike koji pišu ispite s **prilagodbom ispitne tehnologije**, vrijeme trajanja ispita **produljuje se 50 %**.

7.3. PRIMJERI ZADATAKA

1. primjer

Učenici žele zasaditi biljke uz plažu na **otoku Hvaru**.

Koje će biljke najuspješnije rasti na tome području?

- A. lipa, hrast, bazga
- B. vrba, topola, trska
- C. lovor, bor, maslina

Točan odgovor: C

Područje ispitivanja: Promjene i odnosi

Potpodručje: Životne zajednice

Odgojno-obrazovni ishod: B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi.

Kognitivna razina: primjena

Procijenjena težina: teško

2. primjer

Medvjed je u zimskim mjesecima **izložen** velikoj **hladnoći**.

Što pomaže medvjedu **zadržati toplinu** zimi?

- A. čvrsti zubi
- B. velike šape
- C. debelo krzno

Točan odgovor: C

Područje ispitivanja: Promjene i odnosi

Potpodručje: Životne zajednice

Odgojno-obrazovni ishod: B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi.

Kognitivna razina: razumijevanje

Procijenjena težina: srednje teško

3. primjer

Ivan je posjetio **zaštićeno močvarno područje na istoku** Republike Hrvatske.

Koji je park prirode Ivan posjetio?

- A. Papuk
- B. Kopački rit
- C. Vransko jezero

Točan odgovor: B

Područje ispitivanja: Pojedinac i društvo

Potpodručje: Odgovornost u zajednici

Odgojno-obrazovni ishod: C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta.

Kognitivna razina: znanje

Procijenjena težina: srednje teško

4. primjer

Kojemu **reljefnom obliku** pripadaju **Velebit i Dinara**,
a **obojani** su **tonovima smeđe** boje na geografskim kartama?

Odgovor: _____

Točan odgovor: planine

Područje ispitivanja: Promjene i odnosi

Potpodručje: Snalaženje u prostoru

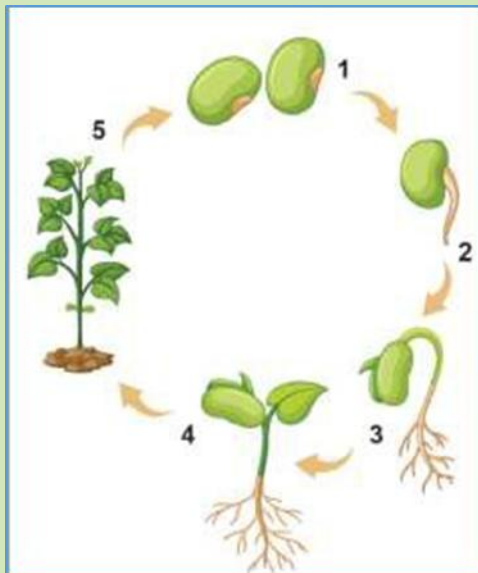
Odgojno-obrazovni ishod: B.4.4. Učenik se snalazi i tumači
geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja
krajeva Republike Hrvatske i načina života.

Kognitivna razina: znanje

Procijenjena težina: lagano

5. primjer

Promotri sliku životnoga ciklusa biljke graha.



Kojim je **brojem** označena **odrasla biljka** graha koja **može razviti cvijet**?

Odgovor: _____

Točan odgovor: 5, pet

Područje ispitivanja: Promjene i odnosi

Potpodručje: Ciklusi u prirodi

Odgojno-obrazovni ishod: B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi.

Kognitivna razina: razumijevanje

Procijenjena težina: teško

8. PRIRODOSLOVLJE

8.1. SADRŽAJ ISPITA

U nacionalnome ispitu iz Prirodoslovlja za četvrti razred osnovne škole ispituju se odgojno-obrazovni ishodi/sadržaji iz sljedećih područja ispitivanja i njihovih pripadajućih potpodručja:

1. Organiziranost prirode

- a) Živi i neživi svijet
- b) Organizacija prostora

2. Proces i međudjelovanja

- a) Ciklusi
- b) Djelovanje sile
- c) Odnos prema sebi i prirodi

3. Energija

- a) Prijenos i pretvorba energije.

8.2. STRUKTURA ISPITA

Nacionalni ispit iz Prirodoslovlja za četvrti razred osnovne škole za učenike koji se školuju prema članku 6. Pravilnika sadrži **24 zadatka**. Od toga je 67 % zadataka zatvorenoga tipa (**16** zadataka **višestrukoga** izbora), a 33 % zadataka otvorenoga tipa (**8** zadataka **kratkoga odgovora** i **dopunjavanja** jednom riječju).

U zadacima **višestrukoga** izbora **ponuđena** su **tri** odgovora, od kojih je **jedan točan**.

Područje ispitivanja **Organiziranost prirode** zastupljeno je u ispitu s 10 zadataka (42 %) iz dvaju potpodručja: Živi i neživi svijet i Organizacija prostora.

Područje ispitivanja **Procesi i međudjelovanja** zastupljeno je u ispitu s 13 zadataka (54 %) iz tri potpodručja: Ciklusi, Djelovanje sile, Odnos prema sebi i prirodi.

Područje ispitivanja **Energija** zastupljeno je u ispitu s 1 zadatkom (4 %) iz jednoga potpodručja: Prijenos i pretvorba energije.

U **Tablici 8.** navedeni su broj zadataka i broj bodova za svako područje ispitivanja.

Tablica 8. Broj zadataka i broj bodova u ispitu za svako područje ispitivanja (Prirodoslovlje).

PODRUČJE	UDIO ZASTUPLJENOSTI U ISPITU	BROJ ZADATAKA	BROJ BODOVA
Organiziranost prirode	42 %	10	10
Procesi i međudjelovanja	54 %	13	13
Energija	4 %	1	1
UKUPNO	100 %	24	24

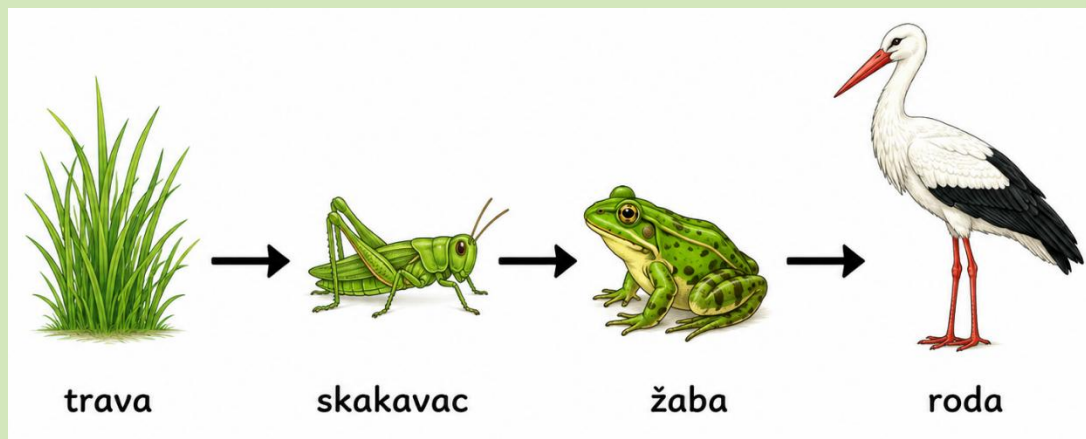
Nacionalni ispit iz Prirodoslovlja traje **60 minuta**.

Za učenike koji pišu ispite s **prilagodbom ispitne tehnologije**, vrijeme trajanja ispita **produljuje se 50 %**.

8.3. PRIMJERI ZADATAKA

1. primjer

Pozorno promotri **hranidbeni lanac**.



Čime se hrani **roda** u ovome **hranidbenom lancu**?

- A. žabom
- B. travom
- C. skakavcem

Točan odgovor: A

Područje ispitivanja: Organiziranost prirode

Potpodručje: Živi i neživi svijet

Odgojno-obrazovni ishod: PRI OŠ A.4.1. Učenik povezuje obilježja prirode s njezinom organiziranosti na temelju istraživanja.

Kognitivna razina: razumijevanje

Procijenjena težina: lagano

2. primjer

Pozorno promotri **lentu dana i noći**.



U kojem su godišnjem dobu **dani najdulji**?

- A. u proljeće
- B. zimi
- C. ljeti

Točan odgovor: C

Područje ispitivanja: Procesi i međudjelovanja

Potpodručje: Ciklusi

Odgojno-obrazovni ishod: PRI OŠ B.2.1. Učenik objašnjava promjene u prirodi tijekom različitih godišnjih doba na temelju istraživanja.

Kognitivna razina: razumijevanje

Procijenjena težina: lagano

3. primjer

Koji će od navedenih predmeta plutati na vodi?
A. metalni čavao B. drvena grančica C. staklena kuglica

Točan odgovor: B

Područje ispitivanja: Organiziranost prirode

Potpodručje: Živi i neživi svijet

Odgojno-obrazovni ishod: PRI OŠ A.2.1. Učenik razlikuje neživu i živu prirodu zapažajući osnove građe i postojanje obrazaca na temelju istraživanja.

Kognitivna razina: razumijevanje

Procijenjena težina: srednje teško

4. primjer

Pozorno **promotri** sliku.



Koja **sila** djeluje na **jabuku**?

- A. sila teža
- B. sila trenja
- C. magnetna sila

Točan odgovor: A

Područje ispitivanja: Procesi i međudjelovanja

Potpodručje: Djelovanje sile

Odgojno-obrazovni ishod: PRI OŠ B.2.2. Učenik povezuje međudjelovanja u prirodi sa svakodnevnim životom na temelju istraživanja.

Kognitivna razina: razumijevanje

Procijenjena težina: teško

5. primjer

Pozorno **promotri** sliku.



Koji **izvor energije** koristi **postrojenje** na slici?

Odgovor: _____

Točan odgovor: Sunce / Sunčeva energija

Područje ispitivanja: Energija

Potpodručje: Prijenos i pretvorba energije

Odgojno-obrazovni ishod: PRI OŠ C.2.1. Učenik razlikuje najvažnije izvore i oblike energije te načine njihova racionalnoga korištenja na temelju istraživanja.

Kognitivna razina: razumijevanje

Procijenjena težina: teško

9. DRUŠTVO I ZAJEDNICA

9.1. SADRŽAJ ISPITA

U nacionalnome ispitu iz Društva i zajednice za četvrti razred osnovne škole ispituju se odgojno-obrazovni ishodi/sadržaji iz sljedećih područja ispitivanja i njihovih pripadajućih potpodručja:

1. Društvo i zajednica u prostoru

- a) Zajednica u prostoru
- b) Društvo u prostoru

2. Društvo i zajednica u vremenu

- a) Snalaženje u vremenu
- b) Kulturna baština

3. Pojedinaac u društvu i zajednici

- a) Odgovorno ponašanje.

9.2. STRUKTURA ISPITA

Nacionalni ispit iz Društva i zajednice za četvrti razred osnovne škole za učenike koji se školuju prema članku 6. Pravilnika sadrži **18 zadataka**.

Od toga je 67 % zadataka zatvorenoga tipa (**12 zadataka višestrukoga** izbora), a 33 % zadataka otvorenoga tipa (**6 zadataka kratkoga odgovora i dopunjavanja**).

U zadacima **višestrukoga** izbora **ponuđena** su **tri** odgovora, od kojih je **jedan točan**.

U zadacima otvorenoga tipa učenik upisuje jednu riječ, broj, datum ili kratak izraz.

Područje ispitivanja **Društvo i zajednica u prostoru**

zastupljeno je u ispitu s **9 zadataka** (50 %) iz dvaju potpodručja:

Zajednica u prostoru i Društvo u prostoru.

Područje ispitivanja **Društvo i zajednica u vremenu**

zastupljeno je u ispitu sa **7 zadataka** (39 %) iz dvaju potpodručja:

Snalaženje u vremenu i Kulturna baština.

Područje ispitivanja **Pojedinac u društvu i zajednici**

zastupljeno je u ispitu s **2 zadatka** (11 %)

iz potpodručja Odgovorno ponašanje.

U **Tablici 9.** su navedeni broj zadataka i broj bodova za svako područje ispitivanja.

Tablica 9. Broj zadataka i broj bodova u ispitu za svako područje ispitivanja (Društvo i zajednica).

PODRUČJE	UDIO ZASTUPLJENOSTI U ISPITU	BROJ ZADATAKA	BROJ BODOVA
Društvo i zajednica u prostoru	50 %	9	9
Društvo i zajednica u vremenu	39 %	7	7
Pojedinac u društvu i zajednici	11 %	2	2
UKUPNO	100 %	18	18

Nacionalni ispit iz Društva i zajednice traje **60 minuta**.

Za učenike koji pišu ispite s **prilagodbom ispitne tehnologije**, vrijeme trajanja ispita **produljuje se 50 %**.

9.3. PRIMJERI ZADATAKA

1. primjer

Ana je sestra Markove majke.

Što je Ana Marku?

A. majka

B. teta

C. baka

Točan odgovor: B

Područje ispitivanja: Društvo i zajednica u prostoru

Potpodručje: Zajednica u prostoru

Odgojno-obrazovni ishod: DIZ OŠ A.2.1. Učenik opisuje prostornu organizaciju te život i rad ljudi u naselju.

Kognitivna razina: razumijevanje

Procijenjena težina: lagano

2. primjer

Koja se djelatnost **najčešće razvija** u kraju s **plodnim tлом** i velikim **ravničarskim površinama**?

- A. brodogradnja
- B. poljoprivreda
- C. turizam

Točan odgovor: B

Područje ispitivanja: Društvo i zajednica u prostoru

Potpodručje: Društvo u prostoru

Odgojno-obrazovni ishod: DIZ OŠ A.4.2. Učenik opisuje prostornu organizaciju Republike Hrvatske te život i rad ljudi u prirodnogeografskoj regiji u kojoj živi uz pomoć geografske karte.

Kognitivna razina: razumijevanje

Procijenjena težina: srednje teško

3. primjer

Pozorno **promotri** sliku.



Ura prikazuje **vrijeme polaska na izlet**.

Izlet **traje 2 sata**.

U koliko sati izlet završava?

- A. u 9 sati i 30 minuta
- B. u 10 sati i 30 minuta
- C. u 11 sati i 30 minuta

Točan odgovor: B

Područje ispitivanja: Društvo i zajednica u vremenu

Potpodručje: Snalaženje u vremenu

Odgojno-obrazovni ishod: DIZ OŠ B.2.1. Učenik objašnjava organiziranost vremena uz prikaz vremenskoga slijeda.

Kognitivna razina: primjena

Procijenjena težina: teško

4. primjer

Koji je treći **nacionalni simbol** Republike Hrvatske
uz zastavu i grb?

Odgovor: _____

Točan odgovor: himna

Područje ispitivanja: Društvo i zajednica u prostoru

Potpodručje: Društvo u prostoru

Odgojno-obrazovni ishod: DIZ OŠ A.4.1. Učenik opisuje
osnovna obilježja nacionalnoga identiteta.

Kognitivna razina: pamćenje

Procijenjena težina: lagano

5. primjer

Koje je boje spremnik u koji se **odlažu** stare novine?

Odgovor: _____

Točan odgovor: plava / plavi

Područje ispitivanja: Pojedinac u društvu i zajednici

Potpodručje: Odgovorno ponašanje

Odgojno-obrazovni ishod: DIZ OŠ C.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa prema sebi, zajednici i društvu.

Kognitivna razina: pamćenje

Procijenjena težina: lagano

