

PRILOG VODIČU KROZ SADRŽAJ I STRUKTURU NACIONALNIH ISPITA U OSMOME RAZREDU U ŠKOLSKOJ GODINI 2026./2027.

Nacionalni ispiti s **prilagodbom ispitne tehnologije**
za učenike **osmoga razreda** osnovne škole

Zagreb, rujan 2026.

SADRŽAJ

PREDGOVOR	5
1. HRVATSKI JEZIK	8
1.1. SADRŽAJ ISPITA.....	8
1.2. STRUKTURA ISPITA.....	8
1.3. PRIMJERI ZADATAKA.....	10
2. TALIJANSKI JEZIK / LINGUA ITALIANA.....	19
2.1. SADRŽAJ ISPITA.....	19
2.2. STRUKTURA ISPITA.....	20
2.3. PRIMJERI ZADATAKA.....	22
2.1. CONTENUTO DELLA PROVA D'ESAME.....	33
2.2. STRUTTURA DELL'ESAME.....	33
2.3. ESEMPI DI ESERCIZI	35
3. SRPSKI JEZIK / СРПСКИ ЈЕЗИК	46
3.1. SADRŽAJ ISPITA.....	46
3.2. STRUKTURA ISPITA.....	47
3.3. PRIMJERI ZADATAKA.....	49
3.1. САДРЖАЈ ИСПИТА.....	58
3.2. СТРУКТУРА ИСПИТА.....	59
3.3. ПРИМЕРИ ЗАДАТАКА.....	61
4. MAĐARSKI JEZIK I KNJIŽEVNOST / MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM	70
4.1. SADRŽAJ ISPITA.....	70
4.2. STRUKTURA ISPITA.....	71
4.3. PRIMJERI ZADATAKA.....	73
4.1. A VIZSGA TARTALMA.....	81
4.2. A FELMÉRÉS FELÉPÍTÉSE	82
4.3. MINTAFELADATOK.....	84
5. ČEŠKI JEZIK / ČESKÝ JAZYK.....	91
5.1. SADRŽAJ ISPITA.....	91
5.2. STRUKTURA ISPITA.....	92
5.3. PRIMJERI ZADATAKA.....	94
5.1. OBSAH ZKOUŠKY.....	100
5.2. STRUKTURA ZKOUŠKY	100
5.3. PŘÍKLADY ÚKOLŮ	102

6. ENGLISKI JEZIK	108
6.1. SADRŽAJ ISPITA.....	108
6.2. STRUKTURA ISPITA.....	110
6.3. PRIMJERI ZADATAKA.....	111
7. NJEMAČKI JEZIK	123
7.1. SADRŽAJ ISPITA.....	123
7.2. STRUKTURA ISPITA.....	124
7.3. PRIMJERI ZADATAKA.....	126
8. FRANCUSKI JEZIK.....	138
8.1. SADRŽAJ ISPITA.....	138
8.2. STRUKTURA ISPITA.....	139
8.3. PRIMJERI ZADATAKA.....	141
9. MATEMATIKA.....	147
9.1. SADRŽAJ ISPITA.....	147
9.2. STRUKTURA ISPITA.....	148
9.3. PRIMJERI ZADATAKA.....	149
10. BIOLOGIJA	154
10.1. SADRŽAJ ISPITA.....	154
10.2. STRUKTURA ISPITA	155
10.3. PRIMJERI ZADATAKA.....	156
11. KEMIJA	161
11.1. SADRŽAJ ISPITA.....	161
11.2. STRUKTURA ISPITA	162
11.3. PRIMJERI ZADATAKA.....	163
12. FIZIKA	168
12.1. SADRŽAJ ISPITA.....	168
12.2. STRUKTURA ISPITA	168
12.3. PRIMJERI ZADATAKA.....	170
13. POVIJEST	177
13.1. SADRŽAJ ISPITA.....	177
13.2. STRUKTURA ISPITA	178
13.3. PRIMJERI ZADATAKA.....	179
14. GEOGRAFIJA	184
14.1. SADRŽAJ ISPITA.....	184

14.2. STRUKTURA ISPITA	185
14.3. PRIMJERI ZADATAKA.....	187

PREDGOVOR

Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja (u daljnjemu tekstu: Centar), provest će nacionalne ispite za učenike osmoga razreda u svim osnovnim školama Republike Hrvatske u školskoj godini 2026./2027.

Učenici će pisati nacionalne ispite iz **Hrvatskoga jezika, stranoga jezika** (Engleski jezik / Njemački jezik / Francuski jezik), **Matematike, Biologije, Kemije, Fizike, Povijesti i Geografije**, a učenici koji se školuju na jeziku i pismu nacionalnih manjina pisat će ispite na **jeziku i pismu nacionalnih manjina** (Talijanski jezik, Srpski jezik, Mađarski jezik i književnost, Češki jezik).

Za učenike s teškoćama, vezano uz provođenje nacionalnih ispita, osigurani su različiti postupci **prilagodbe ispitne tehnologije**. Prilagodba ispitne tehnologije uključuje prilagodbu **ispitnoga materijala**, prilagodbu procesa **provedbe ispitivanja** i prilagodbu procesa **vrednovanja** (ocjenjivanja).

Prilagodba **ispitnoga materijala** obuhvaća **grafičku** prilagodbu i/ili **jezičnu** prilagodbu te **sadržajnu** prilagodbu zadataka.

Prilagodba procesa **provedbe ispitivanja** obuhvaća prilagodbu **okruženja**, prilagodbu **vremena** predviđenoga za pisanje ispita, **korištenje pomagala** i/ili **pružanje** neposredne **potpore** učenicima.

Prilagodba procesa **vrednovanja** odnosi se na prilagodbu **kriterija ocjenjivanja** ispita s prilagodbom ispitne tehnologije u suradnji sa stručnjacima edukacijsko-rehabilitacijskoga profila. Cilj je prilagodbe procesa vrednovanja omogućiti učenicima s teškoćama sudjelovanje na

ravnopravnoj osnovi temeljem koje će pokazati ostvarenost odgojno-obrazovnih ishoda definiranih kurikulumom.

Prilagodba ispitne tehnologije namijenjena je učenicima koji se školuju prema **redovitome programu uz individualizirane postupke** (čl. 5. Pravilnika o osnovnoškolskom i srednjoškolskom odgoju i obrazovanju učenika s teškoćama u razvoju¹, NN 24/2015, dalje u tekstu: Pravilnika) i učenicima koji se školuju prema **redovitome programu uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke** (čl. 6. Pravilnika).

Za učenike 8. razreda koji se školuju prema **čl. 5.** Pravilnika prilagodba ispitnoga materijala obuhvaća **grafičku** i/ili **jezičnu** prilagodbu.

Za učenike 8. razreda koji se školuju prema **čl. 6.** Pravilnika prilagodba ispitnoga materijala obuhvaća **sadržajnu** prilagodbu ispita, **grafičku** i/ili **jezičnu** prilagodbu.

Sadržajna prilagodba podrazumijeva prilagodbu ispitnih zadataka koji se temelje na ishodima iz pojedinoga nastavnog predmeta koji se ispituju nacionalnim ispitima.

U nastavku dokumenta su, za učenike koji se školuju prema **redovitome programu uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke** (čl. 6. Pravilnika), prema ispitivanim nastavnim predmetima, navedeni:

- **sadržaj** ispita koji obuhvaća područje/potpodručje ispitivanja
- **struktura** ispita u kojoj su navedeni podatci o broju zadataka i broju bodova za svaku ispitnu cjelinu te podatci o trajanju ispita
(za ispite s prilagodbom ispitne tehnologije predviđena je mogućnost produljenja vremena pisanja ispita za 50%)

¹ Pravilnik o osnovnoškolskom i srednjoškolskom odgoju i obrazovanju učenika s teškoćama u razvoju. NN 24/2015.

-
- **primjeri zadataka** koji sadrže točne odgovore, područje ispitivanja, odgojno-obrazovne ishode, kognitivnu razinu i procijenjenu težinu.

Cilj i opis sadržaja ispitivanja te **odgojno-obrazovni ishodi** detaljnije su opisani u **Vodiču kroz sadržaj i strukturu nacionalnih ispita za 8. razred**² (u daljnjemu tekstu: Vodič).

Odgojno-obrazovni ishodi koji se ispituju nacionalnim ispitima proizlaze iz predmetnih kurikuluma, a ispitni su zadatci prilagođeni učenicima koji se školuju prema **redovitome programu uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke**.

Primjenom različitih postupaka prilagodbe ispitne tehnologije osigurava se odgovarajući oblik podrške koji će svakomu učeniku, na temelju utvrđenoga primjerenog oblika obrazovanja i razumne prilagodbe, omogućiti najbolji mogući razvoj individualnih potencijala.

² Vodič je dostupan na poveznici: [Vodic-kroz-sadrzaj-i-strukturu-NI-8-razred.pdf](#)

1. HRVATSKI JEZIK

1.1. SADRŽAJ ISPITA

U nacionalnome ispitu iz Hrvatskoga jezika za osmi razred osnovne škole ispituju se odgojno-obrazovni ishodi/sadržaji iz **triju područja** ispitivanja:

1. **Čitanje**
2. **Hrvatski jezik**
3. **Pisanje.**

Ispitno područje **Čitanje** sadrži **dva** potpodručja:

- a) Čitanje **književnoga** teksta
- b) Čitanje **obavijesnoga** teksta.

1.2. STRUKTURA ISPITA

Nacionalni ispit iz Hrvatskoga jezika za osmi razred osnovne škole za učenike koji se školuju prema članku 6. Pravilnika sastoji se od **dviju ispitnih cjelina**:

1. **Čitanje i hrvatski jezik**
2. **Pisanje.**

Ispitna područja Čitanje i Hrvatski jezik sadrže **37 zadataka** (11 zadataka u potpodručju Čitanje književnoga teksta, 4 zadatka u potpodručju Čitanje obavijesnoga teksta i 22 zadatka u području Hrvatski jezik).

Svaki zadatak u ovoj cjelini donosi **jedan bod**.

Ispitno područje **Pisanje** u drugoj ispitnoj cjelini čini **jedan zadatak** pisanja koji donosi **12 bodova**.

Ispit sadrži **38 zadataka** i donosi **49 bodova**.

U **Tablici 1.** navedeni su broj zadataka i broj bodova za svaku ispitnu cjelinu.

Tablica 1. Broj zadataka i broj bodova za svako područje ispitivanja (Hrvatski jezik).

ISPITNA CJELINA	PODRUČJE	POTPODRUČJE	BROJ ZADATAKA	BROJ BODOVA
1.	Čitanje	Čitanje književnoga teksta	11	11
		Čitanje obavijesnoga teksta	4	4
	Hrvatski jezik		22	22
2.	Pisanje		1	12
UKUPNO			38	49

Nacionalni ispit iz Hrvatskoga jezika traje **180 minuta**.

Svaka ispitna **cjelina** traje **90 minuta**.

Stanka između prve i druge ispitne cjeline traje **30 minuta**.

Za učenike koji pišu ispite s **prilagodbom ispitne tehnologije**, vrijeme trajanja ispita **produljuje se 50 %**.

1.3. PRIMJERI ZADATAKA

1. primjer

Pročitaj pjesmu.

Seoski život

U toploj sjeni trešnje, što već žuti,
Mi sjedimo i mirišemo svjetlost dana.
Vrt pun je sunca. Sjenke slaze s grana,
Te tankim, čudnim sagom pokriti su puti.

Bjelina neka danas i zrak nam se smiju
Ko zadnji put – jer vrt sve žuci biva –
Dan bio bi ko blagdan, da još zvona liju
S brežuljka milost zvuka povrh kuća i njiva.

Gle: dolje se kroz mali prozor kuće vide
Kukuruzi, što vise u bojama zlata,
A baka kraj njih viri i kitom lijepih kata
Otklanja sunce, što joj baš u oči ide.

I pijevac zapjeva; na prozor maca skoči:
Dvije zavjese se njišu kao bijela krila.
I čini se: iza njih neke glede oči,
I pozivlje nas k sebi neka duša mila.

Antun Branko Šimić

Što je **tema** pjesme?

- A. blagdanski san
- B. bakin život
- C. ljepota života na selu

Točan odgovor: C

Područje ispitivanja: Čitanje

Potpodručje ispitivanja: Čitanje književnoga teksta

Odgojno-obrazovni ishod: OŠ HJ B.5.1. Učenik obrazlaže doživljaj književnoga teksta, objašnjava uočene ideje povezujući tekst sa svijetom oko sebe.

Kognitivna razina: razumijevanje

Procijenjena težina: lagano

2. primjer

Svjetski dan umjetnosti

Svjetski dan umjetnosti obilježava se **15. travnja**.

To je događaj kojim se slave i podržavaju veze umjetnosti, umjetnika i šire zajednice.

Datum je izabran za Svjetski dan umjetnosti

jer se na taj dan **1452. godine** rodio

veliki renesansni umjetnik **Leonardo da Vinci**.

Inače, ova manifestacija održava se **od 2012. godine**

na inicijativu IAA – International Association of Art.

Ta nevladina organizacija je službeni partner UNESCO-a.

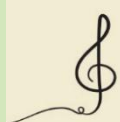
Prema UNESCO-u, umjetnost njeguje **kreativnost**,

inovativnost i **kulturnu raznolikost** za sve narode

u cijelome svijetu.

SVJETSKI DAN UMJETNOSTI

SEZONA 2020./2021.



BROJ PROFESIONALNIH ORKESTARA I ANSAMBALA: **29**
BROJ KONCERATA: **376**



BROJ KAZALIŠTA: **123**
IZVEDENA DJELA: **1093**

ANSAMBL LADO

BROJ PRIREDBI: **30**
BROJ POSJETITELJA: **14 000**



prilagođeno prema www.dzs.gov.hr

Tko je **pokrenuo obilježavanje** Svjetskoga dana umjetnosti?

- A.** IAA – International Association of Art
- B.** Leonardo da Vinci
- C.** UNESCO

Točan odgovor: A

Područje ispitivanja: Čitanje

Potpodručje ispitivanja: Čitanje obavijesnoga teksta

Odgojno-obrazovni ishod: OŠ HJ A.6.3. Učenik čita tekst, uspoređuje podatke prema važnosti i objašnjava značenje teksta.

Kognitivna razina: razumijevanje

Procijenjena težina: srednje teško

3. primjer

U kojoj je od navedenih rečenica **istaknut predikat**?

- A. Danas vraćam knjigu.
- B. Želim zanimljivu knjigu.
- C. Svaki dan čitam knjigu.

Točan odgovor: C

Područje ispitivanja: Hrvatski jezik

Odgojno-obrazovni ishod: OŠ HJ A.7.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o sintaktičkom ustrojstvu rečenice na oglednim i čestim primjerima.

Kognitivna razina: primjena

Procijenjena težina: srednje teško

4. primjer

ZADATAK PISANJA

Napiši **komentar** o temi – **Volontiranje mladih u Hrvatskoj**,
prema polaznome tekstu
i grafičkim prikazima (slika 1. i slika 2.).

Istraživanje o volontiranju³ i vrijednostima mladih provedeno je 2022. godine u sklopu projekta Radius V. Projekt je sufinanciran sredstvima Europske unije kroz Europski socijalni fond.

U istraživanju koje su proveli profesori Odjela za sociologiju Sveučilišta u Zadru sudjelovali su volonteri u dobi od 15 do 34 godine iz cijele Hrvatske.

Ti su volonteri u posljednje dvije godine sudjelovali u najmanje jednoj volonterskoj aktivnosti.

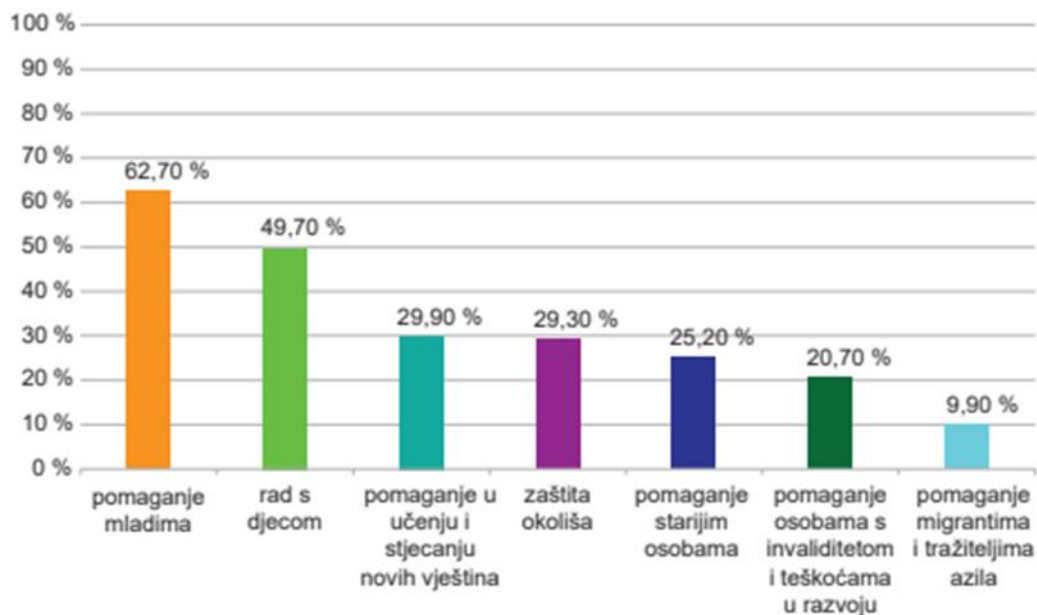
Prema rezultatima istraživanja ispitanici su većinom aktivni volonteri koji redovito sudjeluju u različitim volonterskim programima i aktivnostima.

Na volontiranje ih najviše motivira želja za stjecanjem novih iskustava dok je na drugom mjestu potreba za bijegom od vlastitih problema kao i želja za osobnim razvojem.

³ **Volontiranje** je obavljanje kakva posla **besplatno i dobrovoljno**.

(Izvor: Školski rječnik hrvatskoga jezika)

Slika 1. Volonterski programi i aktivnosti



Slika 2. Zašto mladi ne volontiraju češće?



Prilagođeno prema sadržaju na poveznici

<https://volonter-skz.eu/istrazivanje-o-volontiranju-i-vrijednostima-mladih-mladi-su-najvi%C5%A1e-orijentirani-na%20-pomaganje-mladima-i-djeci/>

SMJERNICE ZA PISANJE

U **uvodnome** dijelu:

- cjelovitim rečenicama napiši **o čemu govore** polazni tekst i grafički prikazi
- navedi na što se odnosi **naslov** i najavi **temu** o kojoj ćeš pisati.

U **središnjemu** dijelu:

- napiši i objasni svoja **mišljenja** i **stavove**
- koristi se **podacima** iz polaznoga teksta i grafičkih prikaza
- odgovori na pitanja – **Što?, Tko?, Gdje?, Kada?, Zašto?** i **Koliko?**.

U **završnome** dijelu:

- napiši **zaključak** u kojemu ćeš **povezati podatke** iz grafičkoga prikaza i polaznoga teksta sa svojim mišljenjem.

Područje ispitivanja: Pisanje

Odgojno-obrazovni ishod: OŠ HJ A.7.4. Učenik piše objektivne pripovjedne tekstove u skladu s temom i prema planu.

Kognitivna razina: primjena

Procijenjena težina: srednje teško

OPISNIK ZA KOMENTAR

Komentar uključuje **najmanje 80 riječi** (riječi u **naslovu ne broje se**).

Nema gornje granice i maksimalnoga broja riječi.

Komentar će se vrednovati s **nula (0) bodova**:

- ako je u potpunosti **nerazumljiv** ili **nečitak**
- ako se napisano **ne odnosi na zadatak**
- ako sadrži **manje od 80 riječi**
- ako je korišten **neprimjeren sadržaj**
(psovke, govor mržnje, crteži i sl.)
- ako **nema odgovora** (predan prazan papir).

Napomena: u zadatku pisanja može biti zadana **bilo koja vrsta** teksta navedena u Vodiču u **Tablici 1.** u području **Pisanje**.

2. TALIJANSKI JEZIK / LINGUA ITALIANA

2.1. SADRŽAJ ISPITA

U nacionalnome ispitu iz Talijanskoga jezika za osmi razred osnovne škole s nastavom na jeziku i pismu talijanske nacionalne manjine ispituju se odgojno-obrazovni ishodi iz **triju područja**.

Svako područje sadrži potpodručja.

1. Čitanje

- a) Književni tekstovi (lirski i prozni)
- b) Neknjiževni tekst

2. Promišljanje o jeziku

- a) Gramatika
- b) Leksik

3. Pisanje

- a) Samostalna produkcija.

Nacionalnim ispitom iz Talijanskoga jezika za osmi razred osnovne škole s nastavom na jeziku i pismu talijanske nacionalne manjine ispituju se odgojno-obrazovni ishodi s posebnim naglaskom na odgojno-obrazovne ishode **od petoga do osmoga razreda** osnovne škole.

2.2. STRUKTURA ISPITA

Nacionalni ispit iz Talijanskoga jezika kao materinskoga jezika za osmi razred osnovne škole na jeziku i pismu talijanske nacionalne manjine sastoji se od **dviju ispitnih cjelina**.

Prva ispitna cjelina u kojoj se ispituju područja **Čitanje** i **Promišljanje o jeziku** sadrži **38 zadataka**.

Svakomu zadatku u ovoj cjelini dodjeljuje se po **jedan bod**.

Druga ispitna cjelina u kojoj se ispituje područje **Pisanje** predviđa pisanje sastavka i boduje se s najviše **12 bodova**.

Ispit sadrži **39 zadataka** i moguće je ostvariti **50 bodova**.

U **Tablici 2.** navedeni su broj zadataka i broj bodova za svako područje ispitivanja.

Tablica 2. Broj zadataka i broj bodova za svako područje ispitivanja (Talijanski jezik).

ISPITNA CJELINA	PODRUČJE	POTPODRUČJE	BROJ ZADATAKA	BROJ BODOVA
1.	Čitanje	Književni tekstovi (lirski i prozni)	18	18
		Neknjiževni tekst		
	Promišljanje o jeziku	Gramatika	20	20
		Leksik		
2.	Pisanje		1	12
UKUPNO			39	50

Nacionalni ispit iz Talijanskoga jezika za osmi razred za učenike koji se školuju na jeziku i pismu talijanske nacionalne manjine traje **180 minuta**.

Svaka ispitna cjelina traje po **90 minuta**.

Stanka između prve i druge ispitne cjeline traje **30 minuta**.

Za učenike koji pišu ispite s **prilagodbom ispitne tehnologije**, vrijeme trajanja ispita **produljuje se 50 %**.

2.3. PRIMJERI ZADATAKA

1. primjer

La fioritura

Scrissi una poesia
tutta di primavera,
piccoletta, leggera,
vibrante d'armonia.

Quando l'ebbi finita
sorrisi e la stracciai.
Di quella carta sai
feci una gran fiorita.

I pezzetti minuti
bianchi, cadder nell'orto
e non so che sconforto
ebbi per quei rifiuti.

Poi risi: ogni pezzetto
di carta era stellina,
fior di melo, pruina ,
caduti a mio dispetto.

Tornai alla mia lieta
scrivania, rondinotto.
Sentii dire lì sotto:
«Lassù ci sta un poeta».

Di Marino Moretti

Da **quante strofe** è composta la poesia?

- A. quattro
- B. cinque
- C. sei

Točan odgovor: B

Područje ispitivanja: Čitanje

Potpodručje ispitivanja: Književni tekst – lirska pjesma

Odgojno-obrazovni ishod: SE LIT C.5.2. Učenik prepoznaje karakteristične elemente strukture teksta i tehnike pisanja.

Kognitivna razina: pamćenje

Procijenjena težina: lagano

2. primjer

La sfida

Kamo aveva preso 3 in inglese. Quando la madre vide il voto, sbatté il quaderno sul tavolo con rabbia, facendo quasi volare il caffè. «Sei soddisfatto?» gli chiese, arrabbiata.

Kamo provò a difendersi: «Però ho preso 18 in storia!».

Ma lei non si calmò: «Anche se avessi preso 25 in storia, non compensa il 3 in inglese!».

L'inglese era un problema serio tra madre e figlio, tanto che litigavano spesso per questo.

A un certo punto, Kamo le rispose a tono, ricordandole che anche lei aveva dei fallimenti, come quando era stata licenziata da una ditta farmaceutica, perché diceva ai clienti che le medicine non servivano a niente.

Nonostante il tono acceso, tra Kamo e la madre c'era anche complicità e affetto. Infatti, dopo aver litigato, scoppiavano a ridere insieme.

Quel giorno, dopo una risata, la madre gli lanciò una vera sfida:

«Troverò un lavoro e lo terrò per tre mesi. Se ci riesco, tu in tre mesi devi imparare l'inglese. Ci stai?»

Kamo accettò, sicuro che lei non avrebbe mai resistito così a lungo:

«Con il suo carattere, non riuscirebbe a lavorare neanche in un faro, finirebbe per litigare con i gabbiani!».

Ma si sbagliava.

La madre trovò lavoro come redattrice in un'associazione culturale internazionale, e si impegnò molto.

Tornava tardi, portava lavoro a casa, persino la domenica.

Kamo era costretto a fare la spesa e cucinare.

Cominciava a capire che forse stava per perdere la sfida.
Arrivato il terzo mese, la madre gli diede il bacio della buonanotte con un grande sorriso.
«Sogni d'oro, mio caro. Hai esattamente tre mesi per imparare l'inglese!»
Kamo passò una notte in bianco. Il giorno dopo tentò di protestare:
«Come faccio a imparare una lingua in tre mesi?»
Ma la madre aveva già pensato a tutto. Gli diede un foglio con una lista di nomi: erano ragazzi stranieri, possibili corrispondenti.
«Scrivi a uno di loro in francese. Ti risponderanno in inglese. Così diventerai bilingue!»
Kamo non era convinto: «Ma non li conosco, non ho niente da dirgli!»
«Racconta di tua madre. Parla del mostro con cui vivi! Ti verrà l'ispirazione!»
Disse lei, mentre usciva di casa con un sorriso e un allegro "Ciao ciao" con la mano.
«Tre mesi, tesoro. Non un minuto di più. Vedrai, ce la farai.»

da D. Pennac, Kamo, Torino, Einaudi, 1996

Qual era il **problema principale** tra **Kamo e sua madre**?

- A.** Kamo era costretto a cucinare.
- B.** La madre perdeva spesso il lavoro.
- C.** Kamo non studiava abbastanza l'inglese.

Točan odgovor: C

Područje ispitivanja: Čitanje

Potpodručje ispitivanja: Književni tekst – pripovjedni

Odgojno-obrazovni ishod: SE LIT C.7.1. Učenik samostalno čita i razumije tekstove raznih vrsta te koristi prikladne strategije za analiziranje i sažimanje sadržaja teksta, uočava njegove karakteristične elemente te oblikuje vlastita mišljenja.

Kognitivna razina: razumijevanje

Procijenjena težina: srednje teško

3. primjer

Come montare una tenda

Il testo fornisce al lettore chiare istruzioni su come montare una tenda da campeggio.

Passo 1: Posizionamento e materiali

La prima cosa da fare quando si va in campeggio, è scegliere il luogo giusto per montare la tenda. Cercate un luogo asciutto, senza pietre e sassi, lontano dai vostri vicini per evitare problemi di spazio. A questo punto potete aprire la borsa ed estrarre i materiali necessari: i teli, i tiranti, i picchetti e l'eventuale veranda.

Passo 2: Montaggio del corpo

Stendete il telo esterno per terra. Se possibile, procuratevi un telo più grande da stendere sotto, per evitare che entri sporcizia all'interno. Poi scegliete l'orientamento della tenda: cercate di posizionare l'entrata verso una zona tranquilla. Arrivati a questo punto, potete passare al montaggio vero e proprio della vostra tenda. Se avete scelto una canadese, o una tenda a igloo, sarà sufficiente inserire i pali nelle asole che si trovano nella parte superiore della tenda. Per realizzare la struttura base della tenda, infilate da due angoli i pali, raggiungendo per ognuno l'angolo opposto, e bloccateli negli occhielli del telo per terra.

Passo 3: Fissare la tenda al terreno

Una volta ottenuto il corpo della tenda, potete fissarla al terreno con i picchetti in dotazione in ogni confezione. Rivestite la tenda con il telo esterno e, facendo coincidere le aperture con quelle del telo interno (quindi l'ingresso, l'occhiello di aerazione e le altre aperture), fissate a terra i quattro angoli con i picchetti.

Tratto da www.campeggiotende.it

Quale tra le seguenti parole è una parola **specific**a del campeggio?

- A. ingresso
- B. picchetti
- C. angoli

Točan odgovor: B

Područje ispitivanja: Čitanje

Potpodručje ispitivanja: Neknjiževni tekst

Odgojno-obrazovni ishod: SE LIT C.8.1. Učenik samostalno čita i razumije tekstove raznih vrsta te koristi prikladne strategije za analiziranje i sažimanje sadržaja teksta, uočava njegove karakteristične elemente te oblikuje vlastita mišljenja.

Kognitivna razina: primjena

Procijenjena težina: teško

4. primjer

Quale delle seguenti frasi contiene un **predicato nominale**?

- A. Il caffè è appena uscito dalla nuova caffettiera.
- B. Gabriele è stato premiato per l'ennesima volta.
- C. Enrico è stato l'allenatore della nostra squadra.

Točan odgovor: C

Područje ispitivanja: Promišljanje o jeziku

Potpodručje ispitivanja: Gramatika

Odgojno-obrazovni ishod: SE LIT D.5.1. Učenik poznaje i primjenjuje temeljna pravopisna i fonološka pravila; prepoznaje, razumije i primjenjuje u različitim situacijama temeljna znanja o sintaktičnoj organizaciji jednostavne rečenice, o vrstama riječi i glavnim veznim riječima.

Kognitivna razina: razumijevanje

Procijenjena težina: srednje teško

5. primjer

In quale delle seguenti frasi la parola **rete** significa **Internet**?

- A. Nella rete è stato trovato incastrato un delfino.
- B. Quel ragazzo ha segnato una rete spettacolare.
- C. Ho trovato in rete tutte le informazioni necessarie.

Točan odgovor: C

Područje ispitivanja: Promišljanje o jeziku

Potpodručje ispitivanja: Leksik

Odgojno-obrazovni ishod: SE LIT D.5.2. Učenik razumije da riječi imaju različita značenja i razumije značenje riječi u tekstu; svjestan je da se u komunikaciji koriste različiti podsustavi jezika i dijalekata, koristi izvore znanja.

Kognitivna razina: razumijevanje

Procijenjena težina: srednje teško

6. primjer

TEMA NARRATIVO

Indicazioni

Elabora il testo **narrativo** sviluppando il titolo assegnato.

Elabora il tema in **modo strutturato**

(**introduzione, svolgimento, conclusione**).

Il tema deve essere coeso e **coerente** (logico)
e **linguisticamente corretto**.

Numero di parole: **min. 100 parole**

Titolo:

Come trascorro il mio tempo libero

INTRODUZIONE

Quali **attività** ti piace svolgere nel tuo **tempo libero**?

Tra tutte le attività, qual è la tua **preferita**?

SVOLGIMENTO

Come si **svolge** l'attività scelta?

Quando e **dove** svolgi l'attività scelta?

Di che cosa hai bisogno per **svolgere** l'attività scelta?

Con chi svolgi l'attività scelta?

Descrivi come ti **senti** mentre svolgi l'attività scelta.

CONCLUSIONE

Perché questa attività è **importante** per te?

Područje ispitivanja: Pisanje

Odgojno-obrazovni ishod: SE LIT B.8.2. Učenik piše smislene i povezane tekstove raznih vrsta, ispravnoga sadržaja i oblika.

Kognitivna razina: primjena

Procijenjena težina: teško

Pisani uradak će se vrednovati s **nula (0) bodova:**

- ako je u potpunosti **nerazumljiv** ili **nečitak**
- ako se napisano **ne odnosi na zadanu temu**
- ako sadrži **manje od 100 riječi**
- ako je korišten **neprimjeren sadržaj**
(psovke, govor mržnje, crteži i sl.)
- ako **nema odgovora** (predan prazan papir).

2.1. CONTENUTO DELLA PROVA D'ESAME

Nell'esame nazionale di lingua italiana per l'ottava classe della scuola elementare con lingua d'insegnamento italiana si esaminano gli esiti formativi di **tre ambiti**.

Ogni ambito contiene più sottoambiti:

1. **Lettura**

- a) Testi letterari (poetico e in prosa)
- b) Testo non letterario

2. **Riflessione sulla lingua**

- a) Grammatica
- b) Lessico

3. **Scrittura**

- a) Produzione autonoma.

2.2. STRUTTURA DELL'ESAME

L'esame nazionale di lingua italiana per l'ottava classe della scuola elementare con lingua d'insegnamento italiana è formato da **due unità d'esame**: Lettura e Riflessione sulla lingua e Scrittura.

Gli ambiti **Lettura e Riflessione sulla lingua** nella **prima** unità d'esame contengono **38 esercizi**.

Ogni esercizio in questa unità porta **un punto**.

L'ambito **Scrittura** nella **seconda** unità prevede un esercizio di scrittura e porta un **massimo di 12 punti**.

L'esame contiene **39 esercizi** ed è possibile totalizzare un massimo di **50 punti**.

Nella **tabella 2** è riportato il numero di esercizi e il numero di punti di ogni unità d'esame.

Tabella 2 – Numero di esercizi e numero di punti per ogni ambito della prova d'esame (lingua italiana).

UNITÀ	AMBITO	SOTTOAMBITO	NUMERO DI ESERCIZI	NUMERO DI PUNTI
1.	Lettura	Testi letterari (poetico e in prosa)	18	18
		Testo non letterario		
	Riflessione sulla lingua	Grammatica	20	20
		Lessico		
2.	Scrittura		1	12
TOTALE			39	50

L'esame nazionale di lingua italiana per l'ottava classe della scuola elementare con lingua d'insegnamento italiana ha una durata di **180 minuti**.

Ogni unità d'esame dura **90 minuti**.

La pausa tra le due unità dura **30 minuti**.

Per gli allievi che svolgono l'esame con **l'adattamento dei contenuti**, il tempo per la risoluzione della prova viene **prolungato del 50 %**.

2.3. ESEMPI DI ESERCIZI

I Esempio

La fioritura

Scrissi una poesia
tutta di primavera,
piccoletta, leggera,
vibrante d'armonia.

Quando l'ebbi finita
sorrisi e la stracciai.
Di quella carta sai
feci una gran fiorita.

I pezzetti minuti
bianchi, cadder nell'orto
e non so che sconforto
ebbi per quei rifiuti.

Poi risi: ogni pezzetto
di carta era stellina,
fior di melo, pruina ,
caduti a mio dispetto.

Tornai alla mia lieta
scrivania, rondinotto.
Sentii dire lì sotto:
«Lassù ci sta un poeta».

Di Marino Moretti

Da **quante strofe** è composta la poesia?

- A. quattro
- B. cinque
- C. sei

Risposta esatta: B

Ambito: Lettura

Sottoambito: Testo letterario (poesia)

Esito: SE LIT C.5.2. L'allievo riconosce gli elementi strutturali caratteristici del testo e ne individua le tecniche di scrittura.

Abilità cognitiva: memorizzazione

Livello di difficoltà: basso

Il Esempio

La sfida

Kamo aveva preso 3 in inglese. Quando la madre vide il voto, sbatté il quaderno sul tavolo con rabbia, facendo quasi volare il caffè. «Sei soddisfatto?» gli chiese, arrabbiata.

Kamo provò a difendersi: «Però ho preso 18 in storia!».

Ma lei non si calmò: «Anche se avessi preso 25 in storia, non compensa il 3 in inglese!».

L'inglese era un problema serio tra madre e figlio, tanto che litigavano spesso per questo.

A un certo punto, Kamo le rispose a tono, ricordandole che anche lei aveva dei fallimenti, come quando era stata licenziata da una ditta farmaceutica, perché diceva ai clienti che le medicine non servivano a niente.

Nonostante il tono acceso, tra Kamo e la madre c'era anche complicità e affetto. Infatti, dopo aver litigato, scoppiavano a ridere insieme.

Quel giorno, dopo una risata, la madre gli lanciò una vera sfida:

«Troverò un lavoro e lo terrò per tre mesi. Se ci riesco, tu in tre mesi devi imparare l'inglese. Ci stai?»

Kamo accettò, sicuro che lei non avrebbe mai resistito così a lungo:

«Con il suo carattere, non riuscirebbe a lavorare neanche in un faro, finirebbe per litigare con i gabbiani!».

Ma si sbagliava.

La madre trovò lavoro come redattrice in un'associazione culturale internazionale, e si impegnò molto.

Tornava tardi, portava lavoro a casa, persino la domenica.

Kamo era costretto a fare la spesa e cucinare.

Cominciava a capire che forse stava per perdere la sfida.
Arrivato il terzo mese, la madre gli diede il bacio della buonanotte con un grande sorriso.
«Sogni d'oro, mio caro. Hai esattamente tre mesi per imparare l'inglese!»
Kamo passò una notte in bianco. Il giorno dopo tentò di protestare:
«Come faccio a imparare una lingua in tre mesi?»
Ma la madre aveva già pensato a tutto. Gli diede un foglio con una lista di nomi: erano ragazzi stranieri, possibili corrispondenti.
«Scrivi a uno di loro in francese. Ti risponderanno in inglese. Così diventerai bilingue!»
Kamo non era convinto: «Ma non li conosco, non ho niente da dirgli!»
«Racconta di tua madre. Parla del mostro con cui vivi! Ti verrà l'ispirazione!»
Disse lei, mentre usciva di casa con un sorriso e un allegro “Ciao ciao” con la mano.
«Tre mesi, tesoro. Non un minuto di più. Vedrai, ce la farai.»

da D. Pennac, Kamo, Torino, Einaudi, 1996

Qual era il **problema principale** tra Kamo e sua madre?

- A. Kamo era costretto a cucinare.
- B. La madre perdeva spesso il lavoro.
- C. Kamo non studiava abbastanza l'inglese.

Risposta esatta: C

Ambito: Lettura

Sottoambito: Testi letterari (in prosa)

Esito: SE LIT C.7.1. L'allievo legge e comprende in modo autonomo testi di vario tipo e usa strategie opportune per analizzare e sintetizzare il contenuto di un testo, ne coglie il tema e formula giudizi personali.

Abilità cognitiva: comprensione

Livello di difficoltà: medio

III Esempio

Come montare una tenda

Il testo fornisce al lettore chiare istruzioni su come montare una tenda da campeggio.

Passo 1: Posizionamento e materiali

La prima cosa da fare quando si va in campeggio, è scegliere il luogo giusto per montare la tenda. Cercate un luogo asciutto, senza pietre e sassi, lontano dai vostri vicini per evitare problemi di spazio. A questo punto potete aprire la borsa ed estrarre i materiali necessari: i teli, i tiranti, i picchetti e l'eventuale veranda.

Passo 2: Montaggio del corpo

Stendete il telo esterno per terra. Se possibile, procuratevi un telo più grande da stendere sotto, per evitare che entri sporcizia all'interno. Poi scegliete l'orientamento della tenda: cercate di posizionare l'entrata verso una zona tranquilla. Arrivati a questo punto, potete passare al montaggio vero e proprio della vostra tenda. Se avete scelto una canadese, o una tenda a igloo, sarà sufficiente inserire i pali nelle asole che si trovano nella parte superiore della tenda. Per realizzare la struttura base della tenda, infilate da due angoli i pali, raggiungendo per ognuno l'angolo opposto, e bloccateli negli occhielli del telo per terra.

Passo 3: Fissare la tenda al terreno

Una volta ottenuto il corpo della tenda, potete fissarla al terreno con i picchetti in dotazione in ogni confezione. Rivestite la tenda con il telo esterno e, facendo coincidere le aperture con quelle del telo interno (quindi l'ingresso, l'occhiello di aerazione e le altre aperture), fissate a terra i quattro angoli con i picchetti.

Tratto da www.campeggiotende.it

Quale tra le seguenti parole è una parola **specific**a del campeggio?

- A. ingresso
- B. picchetti
- C. angoli

Risposta esatta: B

Ambito: Lettura

Sottoambito: Testi non letterari (in prosa)

Esito: SE LIT C.8.1. L'allievo legge e comprende in modo autonomo testi di vario tipo e usa strategie opportune per analizzare e sintetizzare il contenuto di un testo, ne coglie il tema e formula giudizi personali.

Abilità cognitiva: applicazione

Livello di difficoltà: alto

IV Esempio

Quale delle seguenti frasi contiene un **predicato nominale**?

- A. Il caffè è appena uscito dalla nuova caffettiera.
- B. Gabriele è stato premiato per l'ennesima volta.
- C. Enrico è stato l'allenatore della nostra squadra.

Risposta esatta: C

Ambito: Riflessione sulla lingua

Sottoambito: Grammatica

Esito: SE LIT D.5.1. L'allievo conosce e applica le fondamentali convenzioni ortografiche e fonologiche; riconosce, comprende e applica in situazioni diverse le nozioni fondamentali relative all'organizzazione sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi.

Abilità cognitiva: comprensione

Livello di difficoltà: medio

V Esempio

In quale delle seguenti frasi la parola **rete** significa **Internet**?

- A. Nella rete è stato trovato incastrato un delfino.
- B. Quel ragazzo ha segnato una rete spettacolare.
- C. Ho trovato in rete tutte le informazioni necessarie.

Risposta esatta: C

Ambito: Riflessione sulla lingua

Sottoambito: Lessico

Esito: SE LIT D.5.2. L'allievo comprende che le parole hanno diverse accezioni e coglie il significato delle parole nel testo; è consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingue e dialetti, utilizza strumenti di consultazione.

Abilità cognitiva: comprensione

Livello di difficoltà: medio

VI Esempio

TEMA NARRATIVO

Indicazioni

Elabora il testo **narrativo** **sviluppando** il titolo assegnato.

Elabora il tema in **modo strutturato**

(**introduzione, svolgimento, conclusione**).

Il tema deve essere coeso e **coerente** (logico)
e **linguisticamente corretto**.

Numero di parole: **min. 100 parole**

Titolo:

Come trascorro il mio tempo libero

INTRODUZIONE

Quali **attività** ti piace svolgere nel tuo **tempo libero**?

Tra tutte le attività, qual è la tua **preferita**?

SVOLGIMENTO

Come si **svolge** l'attività scelta?

Quando e **dove** svolgi l'attività scelta?

Di che cosa hai bisogno per **svolgere** l'attività scelta?

Con chi svolgi l'attività scelta?

Descrivi come ti **senti** mentre svolgi l'attività scelta.

CONCLUSIONE

Perché questa attività è **importante** per te?

Ambito: Scrittura

Esito: SE LIT B.8.2. L'allievo scrive testi coerenti e coesi di vario tipo, corretti nella forma e nel contenuto.

Abilità cognitiva: applicazione

Livello di difficoltà: alto

Il tema verrà valutato con **zero (0) punti**:

- se il tema è completamente **illeggibile** o **incomprensibile**
- se è completamente **fuori tema**
- se il tema ha **meno di 100 parole**
- se contiene **contenuti inappropriati**
(parolacce, disegni, linguaggio dell'odio e simili)
- se **non c'è alcuna risposta** (è stato consegnato il foglio in bianco)

3. SRPSKI JEZIK / СРПСКИ ЈЕЗИК

3.1. SADRŽAJ ISPITA

U nacionalnome ispitu iz Srpskoga jezika za osmi razred osnovne škole ispituju se odgojno-obrazovni ishodi / sadržaji

iz **četiriju područja** ispitivanja i njihovih pripadajućih potpodručja:

1. **Književni i neknjiževni tekstovi**

- a) Književni tekstovi
- b) Neknjiževni tekstovi

2. **Kultura i mediji**

3. **Srpski jezik**

- a) Gramatika
- b) Pravopis
- c) Povijest jezika

4. **Pisana kultura izražavanja.**

Nacionalnim ispitom iz Srpskoga jezika za osmi razred osnovne škole na jeziku i pismu srpske nacionalne manjine ispituju se odgojno-obrazovni ishodi s posebnim naglaskom na odgojno-obrazovne ishode **od petoga do osmoga razreda** osnovne škole.

Od tih se odgojno-obrazovnih ishoda u školskoj godini 2026./2027. ispituje dio ishoda iz svakoga područja ispitivanja.

3.2. STRUKTURA ISPITA

Nacionalni ispit iz Srpskoga jezika za osmi razred osnovne škole sastoji se od **dviju ispitnih cjelina**.

Prvom ispitnom cjelinom ispituju se znanja iz područja

Književni i neknjiževni tekstovi, Kultura i mediji i Srpski jezik,

a **drugom** ispitnom cjelinom ispituju se znanja iz područja

Pisana kultura izražavanja.

Prva ispitna cjelina sadrži **36 zadataka zatvorenoga tipa** od kojih

19 zadataka ispituju znanje iz područja Književni i neknjiževni tekstovi,

2 zadatka ispituju znanje iz područja Kultura i mediji,

a 15 zadataka ispituje znanje iz područja Srpski jezik.

U **prvoj** ispitnoj cjelini moguće je ostvariti **36 bodova**.

Svaki zadatak u ovoj ispitnoj cjelini donosi **jedan bod**.

Druga ispitna cjelina Pisana kultura izražavanja sadrži

jedan zadatak pisanja koji donosi **12 bodova**.

U **Tablici 3.** navedeni su broj zadataka i broj bodova za svako područje ispitivanja.

Tablica 3. Broj zadataka i broj bodova za svako područje ispitivanja (Srpski jezik).

ISPITNA CJELINA	PODRUČJE	POTPODRUČJE	BROJ ZADATAKA	BROJ BODOVA
1.	Književni i neknjiževni tekstovi	Književni tekstovi	15	15
		Neknjiževni tekstovi	4	4
	Kultura i mediji		2	2
	Srpski jezik	Gramatika	7	7
		Pravopis	7	7
		Povijest jezika	1	1
2.	Pisana kultura izražavanja		1	12
UKUPNO			37	48

Nacionalni ispit iz Srpskoga jezika traje **165 minuta**.

Prva ispitna cjelina traje **75 minuta**,

a **druga** ispitna cjelina traje **90 minuta**.

Između prve i druge ispitne cjeline **stanka** je od **15 minuta**.

Za učenike koji pišu ispite s **prilagodbom ispitne tehnologije** vrijeme trajanja ispita **produljuje se 50 %**.

3.3. PRIMJERI ZADATAKA

1. primjer

Коју врсту риме препознајеш у наведеној строфи?

Остајте овдје! Сунце туђег неба
Неће вас гријат ко што ово грије, –
Грки су тамо залогаји хљеба
Гдје свога нема и гдје брата није...

- A. парна
- B. укрштена
- C. нагомилана

Točan odgovor: B

Područje ispitivanja: Književni i neknjiževni tekstovi

Potpodručje ispitivanja: Književni tekstovi

Odgojno-obrazovni ishod: SJ OŠ A.6.4. Učenik uočava osnovne oblike stiha i strofe, vrste rime, prepoznaje i objašnjava stilska izražajna sredstva.

Kognitivna razina: razumijevanje

Procijenjena težina: srednje teško

2. primjer

Пчелин речник

Словенски језици деле велики број речи сличног значења и облика.

Међутим, постоје и такозвани **лажни пријатељи**, речи које изгледају исто или слично, али имају различито значење.

На пример, **поправити** у пољском значи **побољшати**, док у чешком означава **покварити**.

Неки словенски језици, као хрватски и чешки, служе се латиницом, док језици попут бугарског и македонског користе ћирилицу.

Сваки од језика који користи ћирилично писмо има своју верзију азбуке, са специфичним словима и изговором. Иако су основе исте, постоје значајне разлике међу ћириличним алфабетима.

Македонска азбука садржи јединствена слова Ѓ ѓ и Ќ ќ.

С друге стране, српска азбука има специфична слова као што су Ђ ђ и Ћ ћ, која се не употребљавају у македонском.

Без обзира на разлике у језицима који се користе ћирилицом, познавање овог писма свакако је одлична предност, поготово када путујеш у друге земље које се њиме користе.

Прилагођени одломак из часописа **Бијела пчела**, мај/јун 2025.

Који се од наведених језика служи латиницом?

- A.** чешки
- B.** бугарски
- C.** македонски

Točan odgovor: A

Područje ispitivanja: Književni i neknjiževni tekstovi

Potpodručje ispitivanja: Neknjiževni tekstovi

Odgojno-obrazovni ishod: SJ OŠ C.8.2. Učenik primjenjuje različite strategije čitanja, izražava vlastiti stav i razvija i obogaćuje svoje govorne sposobnosti.

Kognitivna razina: razumijevanje

Procijenjena težina: lagano

3. primjer

Који се од наведених појмова односи на рекламу?

- A. оглашавање
- B. извештавање
- C. истраживање

Točan odgovor: A

Područje ispitivanja: Kultura i mediji

Odgojno-obrazovni ishod: SJ OŠ D.8.1. Učenik istražuje utjecaj reklamnoga panoa i reklamnoga spota na širu populaciju.

Kognitivna razina: razumijevanje

Procijenjena težina: srednje teško

4. primjer

Коју **службу** у наведеној реченици врши **подвучена реч**?

Ана је задња стигла на циљ.

- A. субјекта
- B. атрибута
- C. апозиције

Točan odgovor: A

Područje ispitivanja: Srpski jezik

Potpodručje ispitivanja: Gramatika

Odgojno-obrazovni ishod: SJ OŠ B.5.3. Učenik razlikuje, oblikuje i preoblikuje jednostavnu rečenicu.

Kognitivna razina: primjena

Procijenjena težina: lagano

5. primjer

Koja je **скраћеница** за реч **година**?

- A. го.
- B. год.
- C. годин.

Točan odgovor: B

Područje ispitivanja: Srpski jezik

Potpodručje ispitivanja: Pravopis

Odgojno-obrazovni ishod: SJ OŠ B.8.4. Učenik primjenjuje pravopisnu normu u različitim vrstama tekstova.

Kognitivna razina: primjena

Procijenjena težina: lagano

6. primjer

Како се назива **друго** словенско **писмо**?

- A. глагољица
- B. ћирилица
- C. латиница

Točan odgovor: B

Područje ispitivanja: Srpski jezik

Potpodručje ispitivanja: Povijest jezika

Odgojno-obrazovni ishod: SJ OŠ B.8.5. Učenik pronalazi, povezuje i interpretira podatke o razvoju srpske pismenosti.

Kognitivna razina: pamćenje

Procijenjena težina: teško

7. primjer

Задатак писања

Напиши **састав** у којем ћеш описати **школско двориште**.

Састав напиши у форми текста троделне структуре
(**увод, разрада, закључак**).

Пази да твој састав буде
правописно и граматички тачан.

Састав напиши **према заданим смерницама**.

Састав треба да садржи **најмање 100 речи**.

Моје школско двориште

УВОД

Где се налази твоје школско двориште?

Шта се налази **око њега**?

РАЗРАДА

Како **изгледа** двориште **у пролеће**?

Шта се **све налази** у школском дворишту?

Који **спортови** могу да се играју у њему?

Шта **волиш** да **радиш** у школском дворишту?

Када највише **проводиш** време у њему?

С киме најрађе проводиш време у њему?

ЗАКЉУЧАК

Зашто ти је школско двориште **важно**?

Како се **осећаш** када си у њему?

Područje ispitivanja: Pisana kultura izražavanja

Odgojno-obrazovni ishod: SJ OŠ C.5.3. Učenik razvija vještinu pravilnoga i kreativnoga pisanja.

Kognitivna razina: primjena

Procijenjena težina: teško

SMJERNICE ZA PISANJE

Pisani uradak će se vrednovati s **nula (0) bodova**:

- ako je u potpunosti **nerazumljiv** ili **nečitak**
- ako se napisano **ne odnosi na zadanu temu**
- ako sadrži **manje od 100 riječi**
- ako je korišten **neprimjeren sadržaj**
(psovke, govor mržnje, crteži i sl.).
- ako **nema odgovora** (predan prazan papir).

3.1. САДРЖАЈ ИСПИТА

У националном испиту из Српског језика за осми разред основне школе испитују се васпитно-образовни исходи/садржаји из **четирију подручја** испитивања и њихових припадајућих потподручја:

1. Књижевни и некњижевни текстови

- a) Књижевни текстови
- b) Некњижевни текстови

2. Култура и медији

3. Српски језик

- a) Граматика
- b) Правопис
- c) Историја језика

4. Писана култура изражавања

Националним испитом из Српског језика за осми разред основне школе на језику и писму српске националне мањине испитују се васпитно-образовни исходи с посебним нагласком на васпитно-образовне исходе **од петог до осмог разреда** основне школе.

Од тих се васпитно-образовних исхода у школској години 2026/2027. испитује део исхода из сваког подручја испитивања.

3.2. СТРУКТУРА ИСПИТА

Национални испит из Српскога језика за осми разред основне школе састоји се од **двеју испитних целина**.

Првом испитном целином испитују се знања из подручја **Књижевни и некњижевни текстови, Култура и медији** и **Српски језик**, а **другом** испитном целином испитују се знања из подручја **Писана култура изражавања**.

Прва испитна целина садржи **36 задатака затвореног типа** од којих 19 задатака испитују знање из подручја Књижевни и некњижевни текстови, два задатка испитују знање из подручја Култура и медији, а 15 задатака испитује знање из подручја Српски језик.

У **првој** испитној целини могуће је остварити **36 бодова**.
Сваки задатак у овој испитној целини доноси **један бод**.

Друга испитна целина Писмена култура изражавања садржи **један** писмени **задатак** који доноси **12 бодова**.

У **табели 3.** наведени су број задатака и број бодова за сваку испитну целину.

Табела 3. Број задатака и број бодова за свако подручје испитивања (Српски језик).

ИСПИТНА ЦЕЛИНА	ПОДРУЧЈЕ	ПОТПОДРУЧЈЕ	БРОЈ ЗАДАТАКА	БРОЈ БОДОВА
1.	Књижевни и некњижевни текстови	Књижевни текстови	15	15
		Некњижевни текстови	4	4
	Култура и медији		2	2
	Српски језик	Граматика	7	7
		Правопис	7	7
		Историја језика	1	1
2.	Писана култура изражавања		1	12
УКУПНО			37	48

Национални испит из Српскога језика траје **165 минута**.

Прва испитна целина траје **75 минута**,

а **друга** испитна целина траје **90 минута**.

Пауза између прве и друге испитне целине траје **15 минута**.

За ученике који пишу испите с **прилагођавањем испитне технологије**, време трајања испита продужује се 50%.

3.3. ПРИМЕРИ ЗАДАТАКА

1. пример

Коју врсту риме препознајеш у наведеној строфи?

Остајте овдје! Сунце туђег неба
Неће вас гријат ко што ово грије, –
Грки су тамо залогаји хљеба
Гдје свога нема и гдје брата није...

- А. парна
- В. укрштена
- С. нагомилана

Тачан одговор: В

Подручје испитивања: Књижевни и некњижевни текстови

Потподручје испитивања: Књижевни текстови

Васпитно-образовни исход: SJ OŠ A.6.4. Ученик уочава основне облике стиха и строфе, врсте риме, препознаје и објашњава стилска изражајна средства.

Когнитивни ниво: разумевање

Процењена тежина: средње тешко

2. пример

Пчелин речник

Словенски језици деле велики број речи сличног значења и облика.

Међутим, постоје и такозвани **лажни пријатељи**, речи које изгледају исто или слично, али имају различито значење.

На пример, **поправити** у пољском значи **побољшати**, док у чешком означава **покварити**.

Неки словенски језици, као хрватски и чешки, служе се латиницом, док језици попут бугарског и македонског користе ћирилицу.

Сваки од језика који користи ћирилично писмо има своју верзију азбуке, са специфичним словима и изговором. Иако су основе исте, постоје значајне разлике међу ћириличним алфабетима.

Македонска азбука садржи јединствена слова Ѓ ѓ и Ќ ќ.

С друге стране, српска азбука има специфична слова као што су Ђ ђ и Ћ ћ, која се не употребљавају у македонском.

Без обзира на разлике у језицима који се користе ћирилицом, познавање овог писма свакако је одлична предност, поготово када путујеш у друге земље које се њиме користе.

Прилагођени одломак из часописа **Бијела пчела**, мај/јун 2025.

Који се од наведених језика служи латиницом?

- A.** чешки
- B.** бугарски
- C.** македонски

Тачан одговор: A

Подручје испитивања: Књижевни и некњижевни текстови

Потподручје испитивања: Некњижевни текстови

Васпитно-образовни исход: SJ OŠ C.8.2. Ученик примењује различите стратегије читања, изражава властити став и развија и обогаћује своје говорне способности.

Когнитивни ниво: разумевање

Процењена тежина: лагано

3. пример

Који се од наведених појмова односи на рекламу?

- A. оглашавање
- B. извештавање
- C. истраживање

Тачан одговор: А

Подручје испитивања: Култура и медији

Васпитно-образовни исход: SJ OŠ D.8.1. Ученик истражује утицај рекламног паноа и рекламног спота на ширу популацију.

Когнитивни ниво: разумевање

Процењена тежина: средње тешко

4. пример

Коју **службу** у наведеној реченици врши **подвучена реч**?

Ана је задња стигла на циљ.

- A. субјекта
- B. атрибута
- C. апозиције

Тачан одговор: А

Подручје испитивања: Српски језик

Потподручје испитивања: Граматика

Васпитно-образовни исход: SJ OŠ B.5.3. Ученик разликује, обликује и преобликује просту реченицу.

Когнитивни ниво: примена

Процењена тежина: лагано

5. пример

Која је скраћеница за реч година?
A. го. B. год. C. годин.

Тачан одговор: В

Подручје испитивања: Српски језик

Потподручје испитивања: Правопис

Васпитно-образовни исход: SJ OŠ B.8.4. Ученик примењује правописну норму у различитим врстама текстова.

Когнитивни ниво: примена

Процењена тежина: лагано

6. пример

Како се назива **друго** словенско **писмо**?

- A. глагољица
- B. ћирилица
- C. латиница

Тачан одговор: B

Подручје испитивања: Српски језик

Потподручје испитивања: Историја језика

Васпитно-образовни исход: SJ OŠ B.8.5. Ученик проналази, повезује и интерпретира податке о развоју српске писмености.

Когнитивни ниво: памћење

Процењена тежина: тешко

7. пример

Задатак писања

Напиши **састав** у којем ћеш описати **школско двориште**.

Састав напиши у форми текста троделне структуре

(**увод, разрада, закључак**).

Пази да твој састав буде

правописно и граматички тачан.

Састав напиши **према заданим смерницама.**

Састав треба да садржи **најмање 100 речи.**

Моје школско двориште

УВОД

Где се налази твоје школско двориште?

Шта се налази **око њега**?

РАЗРАДА

Како **изгледа** двориште **у пролеће**?

Шта се **све налази** у школском дворишту?

Који **спортови** могу да се играју у њему?

Шта волиш да **радиш** у школском дворишту?

Када највише **проводиш** време у њему?

С киме најрађе проводиш време у њему?

ЗАКЉУЧАК

Зашто ти је школско двориште **важно**?

Како се **осећаш** када си у њему?

Подручје испитивања: Писана култура изражавања

Васпитно-образовни исход: SJ OŠ C.5.3. Ученик развија вештину правилног и креативног писања.

Когнитивни ниво: примена

Процењена тежина: тешко

СМЕРНИЦЕ ЗА ПИСАЊЕ

Писмени рад вредноваће се с **нула (0) бодова**:

- ако је у потпуности **неразумљив** или **нечитак**
- ако се написано **не односи на задану тему**
- ако садржи **мање од 100 речи**
- ако је кориштен **непримерен садржај**
(псовке, говор мржње, цртежи и сл.).
- ако **нема одговора** (предан празан папир).

4. MAĐARSKI JEZIK I KNJIŽEVNOST / MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM

4.1. SADRŽAJ ISPITA

U nacionalnome ispitu za osmi razred iz Mađarskoga jezika i književnosti ispituju se odgojno-obrazovni ishodi zadani kurikulumom iz **triju područja** (jedno od njih dijeli se na dva dodatna potpodručja):

1. Razumijevanje teksta

- a) Razumijevanje književnoga teksta
- b) Razumijevanje neknjiževnoga teksta

2. Mađarski jezik i komunikacija

- a) Gramatika i pravopis

3. Pisanje

- a) Pisani sastavak.

Nacionalnim ispitom iz Mađarskoga jezika i književnosti za osmi razred osnovne škole na jeziku i pismu mađarske nacionalne manjine ispituju se odgojno-obrazovni ishodi iz područja jezika i komunikacije, književnosti i stvaralaštva te medijske kulture s posebnim naglaskom na odgojno-obrazovne ishode **od petoga do osmoga razreda** osnovne škole.

4.2. STRUKTURA ISPITA

Ispit čine **dvije ispitne cjeline**.

U **prvoj** ispitnoj cjelini ispituju se područja: Razumijevanje književnoga teksta, Razumijevanje neknjiževnoga teksta te Mađarski jezik i komunikacija.

Razumijevanje književnoga teksta sadrži zadatke **zatvorenoga** tipa koji donose **15 bodova** i u kojima se ispituje teorija književnosti i poznavanje djela, ali ne nužno iz obveznoga dijela nacionalnoga kurikuluma.

Razumijevanje neknjiževnoga teksta sadrži zadatke **zatvorenoga** tipa koji donose **8 bodova**. Učenici se susreću s tekstovima iz svakodnevnoga života (novinski članak, informativni tekst, upute za upotrebu, opis rada, esej itd.) koji sadrže i verbalne i grafičke elemente (dijagram, geografska karta, slika, tablica itd.).

Mađarski jezik i komunikacija sadrži zadatke **zatvorenoga** tipa i donosi **13 bodova**.

U drugoj ispitnoj cjelini **Pisanje** piše se **vođeni sastavak**. Napisani tekst donosi **12 bodova**.

Ispit sadrži **37 zadataka** koji donose **48 bodova**.

U **Tablici 4.** navedeni su broj zadataka i broj bodova za svaku ispitnu cjelinu.

Tablica 4. Broj zadataka i broj bodova za svako područje ispitivanja (Mađarski jezik i književnost).

ISPITNA CJELINA	PODRUČJE	POTPODRUČJE	BROJ ZADATAKA	BROJ BODOVA
1.	Razumijevanje teksta	Razumijevanje književnoga teksta	15	15
		Razumijevanje neknjiževnoga teksta	8	8
	Mađarski jezik i komunikacija	Gramatika i pravopis	13	13
2.	Pisanje	Pisani sastavak	1	12
UKUPNO			37	48

Nacionalni ispit iz Mađarskoga jezika i književnosti traje **150 minuta**.

Prva ispitna cjelina traje **75 minuta**, a **druga 75 minuta**.

Stanka između prve i druge ispitne cjeline traje **15 minuta**.

Za učenike koji pišu ispite s **prilagodbom ispitne tehnologije**, vrijeme trajanja ispita **produljuje se 50 %**.

4.3. PRIMJERI ZADATAKA

1. primjer

Olvasd el figyelmesen a szöveget, és válaszolj a kérdésre!

LETÖLTHETŐ CSENGŐHANGOK

I.

Ez a világ egy mélygarázs,
sose tudod, hogy merre állsz.

Az első óra ingyenes,
utána fizetsz. Így megy ez.

II.

Kiraktalak a szívemben a képernyőre,
és az összes ikonom eltűnt tőle.
Nézlek egymagam – közben vívódom.
Légy a jelszavam! Légy a PIN-kódom!

III.

Megvan az, amit szednék,
csak az adagolást nem értem.
Kockázatok és mellék-
hatások a tekintetében.

IV.

Ez a világ egy huzatos metró.
Befelé sem jó, kifelé sem jó...

Tóth Krisztina

Melyik kifejezés fejez ki **bizonytalanságot**?

- A. nézlek
- B. vívódom
- C. kiraktalak

Točan odgovor: B

Područje ispitivanja: Razumijevanje teksta

Potpodručje ispitivanja: Razumijevanje književnoga teksta

Odgojno-obrazovni ishod: OŠ MJ B.8.2. Učenik samostalno primjenjuje spoznaje iz teorije književnosti.

Tumači djela iz zadanih gledišta.

Kognitivna razina: razumijevanje

Težina: srednje teško

2. primjer

Az alábbiakban egy állatkert látogatói térképét láthatod.

Vizsgáld meg az ábrát figyelmesen, és válaszolj a kérdésre!



Melyik **helyszín** **belső**, fedett tér?

- A. India park
- B. Elefántkifutó
- C. Szavannaház

Točan odgovor: C

Područje ispitivanja: Razumijevanje teksta

Potpodručje ispitivanja: Razumijevanje neknjiževnoga teksta

Odgojno-obrazovni ishod: OŠ MJ A.6.1. Učenik čita i sluša tekstove različitih književnih vrsta i oblika, objašnjava ih prema komunikacijskim situacijama. Izdvaja ključne riječi, bitne podatke iz teksta.

Kognitivna razina: razumijevanje

Težina: lagano

3. primjer

Melyik a **legjellemzőbb** az **újságok** nyelvhasználatára?

- A. A Béluka tegnap magunkra hagyott minket.
- B. Kovács Béla színész tragikus hirtelenséggel elhunyt.
- C. Béla az örök vadászmezőkre költözött, és onnan figyel bennünket.

Točan odgovor: B

Područje ispitivanja: Mađarski jezik i komunikacija

Potpodručje ispitivanja: Gramatika i pravopis

Odgojno-obrazovni ishod: OŠ MJ C.8.2. Učenik prepoznaje i navodi utjecaj medija na uporabu jezika i formiranje stavova medijske publike.

Kognitivna razina: primjena

Težina: teško

4. primjer

U ovome dijelu ispita potrebno je napisati **školski esej**.

Školski esej treba sadržavati **najmanje 80 riječi**.

Piši **čitko**.

Kreativ esszé Utasítások

Írj legalább **80 szavas** kreatív fogalmazást vagy történetet az alábbi kép kapcsán!

Írásodat tagold **bevezetésre, tárgyalásra és befejezésre!**

Ügyelj arra, hogy fogalmazásod megfeleljen

a **helyesírási és stiláris** követelményeknek!

Az alábbi **kérdések** segíthetnek az **esszé megírásában**:

BEVEZETÉS

Mi a kép **helyszíne**?

Milyen **napszakot** ábrázol a kép?

TÁRGYALÁS

Mit **csinálnak** a kép **felső** részének szereplői?

Milyen **viszonyban** vannak egymással

a kép **felső** részének szereplői?

Mit **csinálnak** a kép **alsó** részének szereplői?

Miket hoztak magukkal a kép **alsó** részének szereplői?

Milyen **állatot** látsz a képen?

BEFEJEZÉS

Hogy **érzik** magukat a kép **alsó** részének szereplői?

Te vettél már részt hasonló programon?



A kép szerzője: Chuck Dillon

Područje ispitivanja: Pisanje

Potpodručje ispitivanja: Kreativni esej

Odgojno-obrazovni ishodi:

OŠ MJ A.6.2. Učenik razumljivo i slobodno izražava svoje mišljenje na danu temu u skladu s tipom teksta i komunikacijskom namjerom.

OŠ MJ A.7.2. Učenik stvara jedinstven tekst. Svjesno primjenjuje usvojene rečenične strukture i tipove rečenica u pisanim i usmenim tekstovima.

OŠ MJ A.8.3. Učenik se svjesno služi usvojenim pravopisnim pravilima. Prepoznaje, imenuje i razlikuje tipove rečenica i načine tvorbe riječi.

OŠ MJ B.8.2. Učenik samostalno primjenjuje svoja znanja iz teorije književnosti. Pridodaje značenja djelima sa zadanih gledišta.

Kognitivna razina: razumijevanje

Procijenjena težina: teško

UPUTE ZA PISANJE

Sadržaj teksta treba biti **točan** (s obzirom na zadanu temu u zadatku), neka se tekst posebno osvrne na **svaku** od zadanih točaka.

Prikazana situacija neka bude **jasna**.

Esej treba biti **podijeljen** na osnovne strukturalne jedinice (**uvod**, **razradu** i **zaključak**), a struktura logična.

Rečenice moraju biti **međusobno povezane**, a **vokabular primjeren** tekstu.

Potrebno je pratiti osnovnu **pravopisnu** i **gramatičku** normu.

Pisani uradak će se vrednovati s **nula (0) bodova**:

- ako je u potpunosti **nerazumljiv** ili **nečitak**
- ako se napisano **ne odnosi** na zadanu **temu**
- ako sadrži **manje od 80 riječi**
- ako je korišten **neprimjeren sadržaj**
(psovke, govor mržnje, crteži i sl.)
- ako **nema odgovora** (predan prazan papir).

4.1. A VIZSGA TARTALMA

Az általános iskola nyolcadik osztályának magyar nyelv és irodalomból történő felmérése a tantárgy nemzeti alaptantervében meghatározott oktatási-nevelési eredménycélokat **három területhez** kapcsolatan (az egyiket két részterületre osztva) vizsgálja:

1. Szövegértés

- a) Irodalmi szöveg értése
- b) Gyakorlati szöveg értése

2. Magyar nyelv és kommunikáció

- a) Nyelvtan és helyesírás

3. Szövegalkotás

- a) Fogalmazás.

A horvátországi magyar nemzeti kisebbség 8. osztályos általános iskolás diákjai számára magyar nyelv és irodalom tantárgyból kiírt országos felmérés a magyar nyelv és kommunikáció, az irodalom és irodalmi alkotások és a médiakultúra témakörhöz tartozó, az általános iskola **5-8. osztályaira** vonatkozó oktatási-nevelési eredménycélok megvalósulását ellenőrzi.

4.2. A FELMÉRÉS FELÉPÍTÉSE

A felmérés **két vizsgarészből áll.**

Az első vizsgarészt két egység, a **Szövegértés**, valamint a **Magyar nyelv és kommunikáció** építi fel.

Az első egység a szövegértelmezés készségét két részterületre bontva vizsgálja.

Az **Irodalmi szöveg értésére** zárt kérdések vonatkoznak összesen **15 pontért**.

Ebben a részben a tantárgy nemzeti alaptantervében kötelező olvasmányként nem feltétlenül szereplő, két irodalmi alkotásra vonatkozóan értő-értelmező kérdésekre ad választ a diák, illetve a művekhez kapcsolódóan számot ad irodalomelméleti és műismereti tudásáról.

A **Gyakorlati szöveg értéséhez** feleletválasztó kérdések tartoznak, melyek megoldásával **8 pont** szerezhető.

Ebben a részben a diákok a hétköznapi élet szövegeivel találkozhatnak (cikk, ismeretterjesztő szöveg, használati utasítás, működési leírás, esszé stb.), melyek tartalmazzak verbális és grafikus (diagram, kép, térkép, ábra, táblázat stb.) elemeket is.

A második egység a **Magyar nyelv és kommunikáció** területét ellenőrzi. Ebben a kizárólag feleletválasztó kérdéseket tartalmazó részben összesen **13 pont** szerezhető.

A második vizsgarészben, a **Szövegalkotás készségét** ellenőrző szakaszban a feladat egy fogalmazás megírása meghatározott szempontok alapján. A megírt szövegért **12 pont** adható.

A felmérés **37 feladatot** tartalmaz, melyek megoldásával **48 pont** szerezhető.

A **4. táblázatban** a feladatok száma és az egységenként elérhető pontszámok találhatóak.

4. táblázat. A feladatok száma és a vizsgált területenként elérhető pontszámok (Magyar nyelv és irodalom).

VIZSGÁ EGYSÉG	TERÜLET	ALTERÜLET	FELADATOK SZÁMA	ELÉRHETŐ PONTSZÁM
1.	Szövegértés	Irodalmi szövegértése	15	15
		Gyakorlati szövegértése	8	8
	Magyar nyelv és kommunikáció	Nyelvtan és helyesírás	13	13
2.	Szövegalkotás	Fogalmazás	1	12
ÖSSZESEN			37	48

A felmérés feladatainak megoldására **150 perc** áll a diák rendelkezésére.

Az első két vizsgarészre 75 percet,
a **szövegalkotásra további 75 percet** fordíthat.

E kettő között **15 perc szünetet** kell biztosítani a tanuló számára.

Az **adaptált vizsgarend** szerint vizsgázó diákok számára az időkeret **50%-kal bővíthető.**

4.3. MINTAFELADATOK

1. példa

Olvasd el figyelmesen a szöveget, és válaszolj a kérdésre!

LETÖLTHETŐ CSENGŐHANGOK

I.

Ez a világ egy mélygarázs,
sose tudod, hogy merre állsz.

Az első óra ingyenes,
utána fizetsz. Így megy ez.

II.

Kiraktalak a szívemben a képernyőre,
és az összes ikonom eltűnt tőle.
Nézlek egymagam – közben vívódom.
Légy a jelszavam! Légy a PIN-kódom!

III.

Megvan az, amit szednék,
csak az adagolást nem értem.
Kockázatok és mellék-
hatások a tekintetében.

IV.

Ez a világ egy huzatos metró.
Befelé sem jó, kifelé sem jó...

Tóth Krisztina

Melyik kifejezés fejez ki **bizonytalanságot**?

- A. nézlek
- B. vívódom
- C. kiraktalak

Helyes válasz: B

Terület: Szövegértés

Részterület: Irodalmi szöveg értelése

Eredménycélok: ÁI MNY B.8.2. A tanuló önállóan alkalmazza aktuális irodalomelméleti ismereteit.

Adott szempontok alapján jelentéseket tulajdonít a műnek.

Kognitív szint: értelmezés

Nehézség: közepes

2. példa

Az alábbiakban egy állatkert látogatói térképét láthatod.

Vizsgáld meg az ábrát figyelmesen, és válaszolj a kérdésre!



Melyik **helyszín** **belső**, fedett tér?

- A. India park
- B. Elefántkifutó
- C. Szavannaház

Helyes válasz: C

Terület: Szövegértés

Részterület: Gyakorlati szöveg értelése

Eredménycélok: ÁI MNY A.6.1. A tanuló különböző műfajú és formájú szövegeket olvas, hallgat, a kommunikációs helyzetnek megfelelően értelmez. Kiemeli a szöveg lényegi pontjait.

Kognitív szint: értelmezés

Nehézség: könnyű

3. példa

Melyik a legjellemzőbb az újságok nyelvhasználatára?
A. A Béluka tegnap magunkra hagyott minket.
B. Kovács Béla színész tragikus hirtelenséggel elhunyt.
C. Béla az örök vadászmezőkre költözött, és onnan figyel bennünket.

Helyes válasz: B

Terület: Magyar nyelv és kommunikáció

Részterület: Nyelvtan és helyesírás

Eredménycélok: ÁI MNY C.8.2. A tanuló felismeri és leírja a média nyelvhasználatra gyakorolt hatását, véleményt alkot erről a folyamatról.

Kognitív szint: alkalmazás

Nehézség: nehéz

4. példa

A vizsga e részében **iskolai esszét** kell írnod.

Az iskolai esszének legalább **80 szót** kell tartalmaznia.

Olvasható kézírással írd!

Kreatív esszé Utasítások

Írd legalább **80 szavas** kreatív fogalmazást vagy történetet az alábbi kép kapcsán!

Írásodat tagold **bevezetésre**, **tárgyalásra** és **befejezésre**!

Ügyelj arra, hogy fogalmazásod megfeleljen

a **helyesírási és stiláris** követelményeknek!

Az alábbi **kérdések** segíthetnek az **esszé megírásában**:

BEVEZETÉS

Mi a kép **helyszíne**?

Milyen **napszakot** ábrázol a kép?

TÁRGYALÁS

Mit **csinálnak** a kép **felső** részének szereplői?

Milyen **viszonyban** vannak egymással

a kép **felső** részének szereplői?

Mit **csinálnak** a kép **alsó** részének szereplői?

Miket hoztak magukkal a kép **alsó** részének szereplői?

Milyen **állatot** látsz a képen?

BEFEJEZÉS

Hogy **érzik** magukat a kép **alsó** részének szereplői?

Te vettél már részt hasonló programon?



A kép szerzője: Chuck Dillon

Terület: Szövegalkotás

Részterület: Kreatív esszé

Eredménycélok: ÁI MNY A.6.2. A tanuló érthetően és szabatosan fejezi ki véleményét az adott témának, szövegtípusnak és kommunikációs szándéknak megfelelően.

ÁI MNY A.7.2. A tanuló összefüggő szöveget hoz létre. Az újonnan megismert mondatszerkezeteket és mondattípusokat tudatosan alkalmazza szóbeli és írásbeli szövegekben.

ÁI MNY A.8.3. A tanuló a tanult helyesírási szabályokat tudatosan alkalmazza. Az összetett mondatok típusait, a szóalkotási módokat felismeri, megnevezi és megkülönbözteti.

ÁI MNY B.8.2. A tanuló önállóan alkalmazza aktuális irodalomelméleti ismereteit. Adott szempontok alapján jelentéseket tulajdonít a műnek.

Kognitív szint: értelmezés

Becsült nehézség: nehéz

ÚTMUTATÓ A FOGALMAZÁS MEGÍRÁSÁHOZ

A szöveg **tartalmában** legyen **pontos** (a feladatban megadott témára vonatkozóan), a megadott szempontok **mindegyikére** külön térjen ki!

Az ábrázolt szituáció legyen **világos**!

Az esszé írásképében és tartalmában is **tagolódjon** az alapvető szerkezeti egységekre (**bevezetés, tárgyalás, befejezés**), felépítése legyen logikus!

Gondolatmenete, **történetvezetése legyen követhető**, a **használt szókincs megfelelő**!

Kövesse az alapvető **nyelvhelyességi és helyesírási** normákat!

A diák fogalmazása **nulla ponttal (0)** értékelendő, ha a diák:

- írásműve **követhetetlen** vagy **olvashatatlan**
- a diák **témát téveszt**
- írásműve **nem éri el a 80 szavas** terjedelmet
- **illetlenül** fejezi ki magát
(káromkodik, gyűlöletbeszéddel él, firkál stb.)
- **nem ad feleletet** (üres lapot ad be).

5. ČEŠKI JEZIK / ČESKÝ JAZYK

5.1. SADRŽAJ ISPITA

U nacionalnome ispitu iz Češkoga jezika za osmi razred osnovne škole ispituju se odgojno-obrazovni ishodi iz **četiriju područja**, od kojih prvo područje ima tri potpodručja ispitivanja:

1. **Čitanje s razumijevanjem**
 - a) Čitanje lirskoga teksta
 - b) Čitanje epskoga teksta
 - c) Čitanje neknjiževnoga teksta
2. **Češki jezik**
3. **Češka književnost**
4. **Pisanje.**

Nacionalnim ispitom iz Češkoga jezika za osmi razred osnovne škole na jeziku i pismu češke nacionalne manjine ispituju se odgojno-obrazovni ishodi s posebnim naglaskom na odgojno-obrazovne ishode **od petoga do osmoga razreda** osnovne škole.

5.2. STRUKTURA ISPITA

Nacionalni ispit iz Češkoga jezika sastoji se od **dviju ispitnih cjelina** te četiriju područja ispitivanja.

Prva ispitna cjelina ispituje tri područja: Čitanje s razumijevanjem, Češki jezik i Češka književnost.

Područje **Čitanje s razumijevanjem** sadrži **15 zadataka**

(5 zadataka u potpodručju Čitanje lirskoga teksta,
6 zadataka u potpodručju Čitanje epskoga teksta,
4 zadatka u potpodručju Čitanje neknjiževnoga teksta).

Područje **Češki jezik** sadrži **14 zadataka**.

Područje **Češka književnost** sadrži **6 zadataka**.

Druga ispitna cjelina ispituje područje **Pisanje** i potpodručje Pisanje umjetničkoga ili obavijesnoga teksta te sadrži **jedan zadatak** koji donosi **12 bodova**.

Ispit sadrži **36 zadataka** i donosi **47 bodova**.

U **Tablici 5.** navedeni su broj zadataka i broj bodova za svaku ispitnu cjelinu.

Tablica 5. Broj zadataka i broj bodova za svako područje ispitivanja (Češki jezik).

ISPITNA CJELINA	PODRUČJE	POTPODRUČJE	BROJ ZADATAKA	BROJ BODOVA
1.	Čitanje s razumijevanjem	Čitanje lirskoga teksta	5	5
		Čitanje epskoga teksta	6	6
		Čitanje neknjiževnoga teksta	4	4
	Češki jezik		14	14
	Češka književnost		6	6
2.	Pisanje	Pisanje sastavka uz poticaj	1	12
UKUPNO			36	47

Nacionalni ispit iz Češkoga jezika traje **180 minuta**.

Svaka ispitna **cjelina** traje **90 minuta**.

Stanka između prve i druge ispitne cjeline traje **15 minuta**.

Za učenike koji pišu ispit s **prilagodbom ispitne tehnologije**, vrijeme trajanja ispita **produljuje se 50 %**.

5.3. PRIMJERI ZADATAKA

1. primjer

Přečtěte si následující text.

Krajíc

To už tak bývalo.

Ať vešel k nám, kdo vešel,
příbuzný, cizí, z dálky, z nedaleka,
už na stole se zjevil hrnec mléka
a při něm krajíc, tlustý na palec.

Taková je to obyčejná věc,
mít v uctivosti hosta — člověka,
že všechny stejně tamta odvléká,
že stejní jsme i ve smíchu i v pláči,
že víme stejně, kde nás noha tlačí.

Takový je to obyčejný zvyk.
Ale on vládne tajně po světě,
ať jsou tam palmy, trnky nebo túje,
ať kdo chce, krajíc hostu zakazuje.

Nu, zakazuje, ale nezakáže.
Ten zvyk se jednou ozve silou hromu,
ať přijdeš, kam chceš, přijdeš jako domů.

A jak by nic, tě zase uhostí
tím hrnkem mléka sladkého jak život
s krajícem prosté družnosti.

Josef Kainar

Symbolem čeho je v této básni krajíc chleba?

- A.** množství
- B.** přátelství
- C.** vítězství

Točan odgovor: B

Područje ispitivanja: Čitanje s razumijevanjem

Potpodručje ispitivanja: Čitanje lirskoga teksta

Odgojno-obrazovni ishod: ČJ A.8.4. Učenik čita tekst s razumijevanjem, prosuđuje i tumači značenje teksta u cjelini, izvodi zaključke i povezuje ga s prethodnim znanjem i iskustvom.

Kognitivna razina: primjena

Procijenjena težina: teško

2. primjer

Která z následujících vět je *správně napsána*?

- A. Mladí mislivec stál pod vysokou jedlí.
- B. Mladý myslivec stál pod vysokou jedlí.
- C. Mladý mislivec stál pod visokou jedlí.

Točan odgovor: B

Područje ispitivanja: Češki jezik

Odgojno-obrazovni ishod: OŠ ČJ A.8.5. Učenik samostalno piše i oblikuje tekst složenih, opisnih, pripovjednih i jednostavnih raspravljačkih struktura u skladu s temom i prema određenim smjericama pritom primjenjujući stečena pravopisna i morfološka znanja i znanja iz sintakse.

Kognitivna razina: pamćenje

Procijenjena težina: srednje teško

3. primjer

Kdo je autorem děl **Didaktica**, **Svět v obrazech**
a **Labyrint světa a ráj v srdce**?

- A. Alois Jirásek
- B. Karel Jaromír Erben
- C. Jan Amos Komenský

Točan odgovor: C

Područje ispitivanja: Češka književnost

Odgojno-obrazovni ishod: OŠ ČJ B.8.4. Učenik obrazlaže vlastiti izbor književnih tekstova s obzirom na tematiku, likove i načine izlaganja, argumentirano prosuđuje samostalno izabrani književni tekst i promišlja o njegovoj svrsi, obilježjima pripadajuće književne vrste, žanra i autora primjenjujući osnovno znanje iz teorije književnosti.

Kognitivna razina: pamćenje

Procijenjena težina: lagano

4. primjer

POKYNY KE PSANÍ

Pozorně si přečtete **zadané téma** a pokyny ke psaní písemné práce.

Svou písemnou práci vypracujte jako jeden celek,

který bude mít **úvod**, **hlavní část** a **závěr**.

Soustředte se přitom na **gramatickou** a **pravopisnou** správnost.

Téma (zadání): **Popis a charakteristika učitelky nebo učitele**

Pokyny ke psaní písemné práce

ÚVOD

Koho budete popisovat?

Proč jste si **vybrali** právě tu osobu?

HLAVNÍ ČÁST

Jak **vypadá**?

Jaké má **vlastnosti**?

Jak se **chová** a co **dělá**?

ZÁVĚR

Co máte **společného** a v čem se **lišíte**?

Jaký **vztah** máte?

Písemná práce má obsahovat **minimálně 90 slov**.

Područje ispitivanja: Pisanje

Odgojno-obrazovni ishod: OŠ ČJ A.8.5. Učenik samostalno piše i oblikuje tekst složenih, opisnih, pripovjednih i jednostavnih raspravljačkih struktura u skladu s temom i prema određenim smjericama pritom primjenjujući stečena pravopisna i morfološka znanja i znanja iz sintakse.

Kognitivna razina: primjena

Procijenjena težina: teško

UPUTE ZA PISANJE

Pisani uradak će se vrednovati s **nula (0)** bodova:

- ako je u potpunosti **nerazumljiv** ili **nečitak**
- ako se napisano **ne odnosi na zadanu temu**
- ako sadrži **manje od 90 riječi**
- ako je korišten **neprimjeren sadržaj**
(psovke, govor mržnje, crteži i sl.)
- ako **nema odgovora** (predan prazan papir).

5.1. OBSAH ZKOUŠKY

Národní zkouškou z Českého jazyka pro žáky osmých tříd základních škol se zkouší výchovně – vzdělávací výstupy ze **čtyř oblastí**, přičemž první oblast obsahuje tři části (podoblasti):

1. **Čtení s porozuměním**
 - a) Čtení lyrického textu
 - b) Čtení epického textu
 - c) Čtení neliterárního textu
2. **Český jazyk**
3. **Česká literatura**
4. **Psaní.**

Národní zkouškou z Českého jazyka pro žáky osmých tříd základních škol v jazyce a písmu české národnostní menšiny se zkouší výchovně – vzdělávací výstupy se zvláštním důrazem na výchovně – vzdělávací výstupy **od páté do osmé třídy** základních škol.

5.2. STRUKTURA ZKOUŠKY

Národní zkouška z Českého jazyka pro žáky osmých tříd základních škol má **dva celky** a čtyři oblasti.

V **prvním celku** se zkouší **tři oblasti**: Čtení s porozuměním, Český jazyk a Česká literatura.

První oblast zkoušení **Čtení s porozuměním** obsahuje **15 úkolů**, ze kterých se 5 úkolů vztahují k části (podoblasti) Čtení lyrického textu, 6 úkolů k části (podoblasti) Čtení epického textu

a 4 úkoly k části (podoblasti) Čtení neliterárního textu.

Druhá oblast zkoušení **Český jazyk** obsahuje **14 úkolů**.

Třetí oblast zkoušení **Česká literatura** obsahuje **6 úkolů**.

Druhý celek Psaní s částí (podoblastí) Psaní uměleckého nebo informačního textu obsahuje **jeden úkol**, který se hodnotí **12 bodů**.

Zkouška obsahuje **36 úkolů** a nese **47 bodů**.

V **tabulce 5.** je uveden počet úkolů a bodů v každé oblasti zkoušení.

Tabulka 5. Počet úkolů a počet bodů pro každou oblast zkoušení (Český jazyk).

CELEK	OBLAST	ČÁST (PODOBLAST)	POČET ÚKOLŮ	POČET BODŮ
1.	Čtení s porozuměním	Čtení lyrického textu	5	5
		Čtení epického textu	6	6
		Čtení neliterárního textu	4	4
	Český jazyk		14	14
	Česká literatura		6	6
2.	Psaní	Psaní uměleckého nebo informačního textu	1	12
ÚHRNEM			36	47

Národní zkouška z Českého jazyka trvá **180 minut**.

Každý zkušební celek trvá **90 minut**.

Přestávka mezi prvním a druhým zkušebním celkem trvá **15 minut**.

Pro žáky, kteří píší zkoušku dle **přizpůsobené zkušební technologie**,
trvání zkoušky se **prodlužuje o 50%**.

5.3. PŘÍKLADY ÚKOLŮ

1. příklad

Přečtěte si následující text.

Krajíc

To už tak bývalo.

Ať vešel k nám, kdo vešel,
příbuzný, cizí, z dálky, z nedaleka,
už na stole se zjevil hrnec mléka
a při něm krajíc, tlustý na palec.

Taková je to obyčejná věc,
mít v uctivosti hosta — člověka,
že všechny stejně tamta odvléká,
že stejní jsme i ve smíchu i v pláči,
že víme stejně, kde nás noha tlačí.

Takový je to obyčejný zvyk.
Ale on vládne tajně po světě,
ať jsou tam palmy, trnky nebo túje,
ať kdo chce, krajíc hostu zakazuje.

Nu, zakazuje, ale nezakáže.
Ten zvyk se jednou ozve silou hromu,
ať přijdeš, kam chceš, přijdeš jako domů.

A jak by nic, tě zase uhostí
tím hrnkem mléka sladkého jak život
s krajcem prosté družnosti.

Josef Kainar

Symbolem čeho je v této básni krajíc chleba?

- A. množství
- B. přátelství
- C. vítězství

Správná odpověď: B

Oblast zkoušení: Čtení s porozuměním

Část (podoblast) zkoušení: Čtení lyrického textu

Výchovně – vzdělávací výstup: ZŠ ČJ A.8.4. Žák čte text s porozuměním, odhaduje a vysvětluje celkový význam textu, vyvozuje závěry a spojuje si je s doposud získanými vědomostmi a zkušenostmi.

Kognitivní úroveň: porozumění

Hodnocení obtížnosti: lehké

2. příklad

Která z následujících vět je *správně napsána*?

- A. Mladí mislivec stál pod vysokou jedlí.
- B. Mladý myslivec stál pod vysokou jedlí.
- C. Mladý mislivec stál pod visokou jedlí.

Správná odpověď: B

Oblast zkoušení: Český jazyk

Výchovně – vzdělávací výstup: ZŠ ČJ A.8.5. Žák samostatně tvoří písemné projevy složitějších popisných a vypravěčských struktur a jednodušších diskusních struktur v souladu s tématem a podle určitých pokynů.

Při tom používá nabyté vědomosti z pravopisu, morfologie a syntaxe.

Kognitivní úroveň: pamatování

Hodnocení obtížnosti: středně těžké

3. příklad

Kdo je autorem děl **Didaktica**, **Svět v obrazech** a **Labyrint světa a ráj v srdce**?

- A. Alois Jirásek
- B. Karel Jaromír Erben
- C. Jan Amos Komenský

Správná odpověď: C

Oblast zkoušení: Česká literatura

Výchovně – vzdělávací výstup: ZŠ ČJ B.8.4. Žák argumenty zdůvodňuje vlastní výběr literárního textu vzhledem k tématu, postavám a způsobu projevu, přemýšlí o jeho účelu, rysech daného literárního druhu, žánru a autora a používá základní vědomosti z literární teorie.

Kognitivní úroveň: pamatování

Hodnocení obtížnosti: lehké

4. příklad

POKYNY KE PSANÍ

Pozorně si přečtete **zadané téma** a pokyny ke psaní písemné práce.

Svou písemnou práci vypracujte jako jeden celek,

který bude mít **úvod**, **hlavní část** a **závěr**.

Soustředte se přitom na **gramatickou** a **pravopisnou** správnost.

Téma (zadání): **Popis a charakteristika učitelky nebo učitele.**

Pokyny ke psaní písemné práce

ÚVOD

Koho budete popisovat?

Proč jste si **vybrali** právě tu osobu?

HLAVNÍ ČÁST

Jak **vypadá**?

Jaké má **vlastnosti**?

Jak se **chová** a co **dělá**?

ZÁVĚR

Co máte **společného** a v čem se **lišíte**?

Jaký **vztah** máte?

Písemná práce má obsahovat **minimálně 90 slov**.

Oblast zkoušení: Psaní

Výchovně – vzdělávací výstup: ZŠ ČJ A.8.5. Žák samostatně tvoří písemné projevy složitějších popisných a vyprávěčských struktur a jednodušších diskusních struktur v souladu s tématem a podle určitých pokynů.

Při tom používá nabitě vědomosti z pravopisu, morfologie a syntaxe.

Kognitivní úroveň: použití

Hodnocení obtížnosti: těžké

POKYNY K PSANÍ

Písemná práce se bude bodovat **nula (0) body**:

- pokud je zcela **nesrozumitelná** nebo **nečitelná**,
- pokud se napsaný text **nevztahuje k zadanému tématu**,
- pokud obsahuje **méně než 90 slov**,
- pokud byl použit **nevhodný obsah**
(neslušná slova, nenávistné projevy, kresby apod.)
- pokud **není uvedena žádná odpověď** (odevzdán prázdný papír).

6. ENGLISKI JEZIK

6.1. SADRŽAJ ISPITA

U nacionalnome ispitu iz Engleskoga jezika za osmi razred osnovne škole ispituje se komunikacijska jezična kompetencija u **trima jezičnim vještinama**: slušanju, čitanju i pisanju.

Sukladno tomu nacionalni ispit iz Engleskoga jezika sastoji se od **triju područja** ispitivanja: **Slušanje, Čitanje i Pisanje**.

Slušanje

Vrste tekstova uključuju različite oblike kratkih govornih i razgovornih, opisnih, obavijesnih i pripovjednih tekstova i slično.

Tekstovi su **autentični** ili **prilagođeni**.

Govore ih jedan ili dva izvorna govornika standardnim engleskim jezikom.

Tematski su bliski ciljanoj dobnoj skupini učenika, a govore o predvidivim **svakodnevnim temama**.

Svi tekstovi sadrže **ukupno do 530 riječi** (monološki tekst od približno 250 riječi i 4 kratka dijaloga od približno 70 riječi svaki).

Učenici **mogu slušati** tekst **tri puta**.

Čitanje

Vrste tekstova uključuju različite oblike kratkih opisnih, obavijesnih i pripovjednih tekstova, kratkih priča i opisa, kratkih razgovora i slično.

Tekstovi su **autentični** ili **prilagođeni**.

Tematski su bliski ciljanoj dobnoj skupini učenika, a govore o predvidivim **svakodnevnim temama**.

Tekstovi sadrže **ukupno do 500 riječi** (zadatak višestrukoga izbora sadrži približno 300 riječi, a kombinirani zadatak povezivanja i dopunjavanja sadrži približno 200 riječi).

Pisanje

Ovo područje ispitivanja sadrži **jedan zadatak otvorenoga tipa**.

Učenik treba oblikovati pisani tekst na zadanu temu od **najmanje 50 riječi** poštujući sve sadržajne odrednice (detaljne smjernice, pitanja i potpitanja).

U uputi za pisanje **zadana je tema**.

6.2. STRUKTURA ISPITA

Nacionalni ispit iz Engleskoga jezika za osmi razred osnovne škole za učenike koji se školuju prema članku 6. Pravilnika sadrži **21 zadatak**, od čega **15** zadataka **višestrukoga** izbora, **5** kombiniranih zadataka **povezivanja** i **dopunjavanja** dijelovima rečenica i **1** zadatak otvorenoga tipa – **vođeni sastavak**.

U **Tablici 6.** navedeni su broj zadataka i broj bodova prema vrsti zadataka za svaku ispitnu cjelinu.

Tablica 6. Broj zadataka i broj bodova prema vrsti zadataka za svaku ispitnu cjelinu (Engleski jezik).

ISPITNA CJELINA	PODRUČJE	VRSTA ZADATKA	BROJ ZADATAKA	BROJ BODOVA
1.	Slušanje	Zadatak višestrukoga izbora	4	8
		Zadatak višestrukoga izbora	4	
	Čitanje	Zadatak višestrukoga izbora	7	7
		Kombinirani zadatak povezivanja i dopunjavanja dijelovima rečenica	5	5
2.	Pisanje	Zadatak otvorenoga tipa – vođeni sastavak	1	10
UKUPNO			21	30

Nacionalni **ispit** iz Engleskoga jezika traje približno **110 minuta**.

Stanka između prve i druge ispitne cjeline traje **15 minuta**.

Za učenike koji pišu ispite s **prilagodbom ispitne tehnologije**, vrijeme trajanja ispita **produljuje** se **50 %**.

6.3. PRIMJERI ZADATAKA

1. primjer

You will hear **four** short dialogues.

For **each** question (**1-4**), choose the **correct** answer (**A, B** or **C**).

You will hear each recording three times.

Slušat ćeš **četiri** kratka dijaloga.

Za **svako** pitanje (**1-4**) odaberi **točan** odgovor (**A, B** ili **C**).

Sve ćeš dijaloge slušati **tri puta**.

Jono: Kim, don't forget, we have a race tomorrow.

Kim: I know. I've set my alarm for 7 in the morning.

Jono: We need to be there before the race starts to sign in.

Kim: You mean earlier than 9 o'clock?

Jono: Yes.

Kim: And the place is very far. We need to leave by 8 o'clock.

Jono: Tina will pick us up and give us a ride there.

Kim: Finally, some good news!

Jono: Yeah, Tina is the best!

1 What time will Kim wake up for the race?

A. At 7 o'clock.

B. At 8 o'clock.

C. At 9 o'clock.

Točan odgovor: 1 A

Područje ispitivanja: Slušanje

Odgojno-obrazovni ishod: OŠ (1) EJ A.8.1. Učenik razumije tekst srednje dužine poznate tematike pri slušanju.

Razrada odgojno-obrazovnoga ishoda: Učenik izdvaja ključne i specifične informacije.

2. primjer

You will hear **a person talking**.

For each question (5-8), choose the **correct** answer (**A, B** or **C**).

There is an **example** at **the beginning** (0→**B**).

You will **hear** the recording **three times**.

Poslušaj tekst.

Za **svako** pitanje (5-8) odaberi **točan** odgovor (**A, B** ili **C**).

Na početku je prikazan **primjer** točnoga odgovora (0→**B**).

Tekst ćeš čuti **tri puta**.

Hello Sophie, it's Lexa here.

I am sorry you are not at home.

I am excited about our camping trip in May.

You know John is coming.

Bill and Mark will join us, too.

I can't wait! It will be great for the five of us.

You can do fun things at Campsite Churchill.

We can go canoeing there.
We can go fishing in the river.
We can also ride our bikes there.
They have places to play tennis, volleyball and baseball.
I know you want to go bungee jumping.
They don't have that.
Mark wanted to book a wooden tent.
But there is a problem.
You have to stay at least 7 days.
We can only stay there for 4 days.
That's a shame.
It would be nice to stay at least 5 days.
John wants to book a house on wheels.
The houses on wheels at the campsite are really nice.
There is also a kitchen with everything you need.
They have 2 bedrooms.
One bedroom has a double bed.
The other has 2 single beds.
There is also a living room. One person can sleep there.
The bathroom is also really nice.
Bill wants to rent a camper for our trip.
Mark doesn't like the idea.
John isn't sure about that either. He says it will be too crowded.
I think we can stay in a tent. They are the cheapest.
So, we are at the planning stage. Where would you like to stay?
Please think about it and call me.

0 Who is the sender of the message?

A Sophie.

B Lexa.

C Bill.

5 What activity is not possible at Campsite Churchill?

A Fishing.

B Tennis.

C Bungee jumping.

6 How long can they stay at Campsite Churchill?

A Seven days.

B Four days.

C Five days.

7 How many people can sleep in a house on wheels?

A Two.

B Four.

C Five.

8 Who wants to stay in a camper?

A Bill.

B Mark.

C John.

Točni odgovori: 5 C, 6 B, 7 C, 8 A

Ispitna cjelina: Slušanje

Odgojno-obrazovni ishod: OŠ (1) EJ A.8.1. Učenik razumije tekst srednje dužine poznate tematike pri slušanju.

3. primjer

Read the following text.

For **each** question (9-15), choose the **correct** answer (A, B or C).

Mark your answer on the **answer sheet**.

There is an **example** at the **beginning** (0→B).

Pročitaj tekst.

Za **svako** pitanje (9-15) odaberi **točan** odgovor (A, B ili C).

Odgovore **označi** na **listu za odgovore**.

Na početku je prikazan **primjer** točnoga odgovora (0→B).

The Taste of Tradition

Isabella is a 16-year-old girl.

She lives with her 50-year-old parents in Italy.

Her 25-year-old brother is a chef in a near-by town.

For her, food is a way of life.

During the weekdays, she eats lunch at school.

Then, she eats dinner with her parents at home.

But Sundays are special.

Every Sunday, her big family comes

to her grandmother's house for lunch. It is a family tradition.
Her grandmother is a good cook and very organized.
Everybody knows what to do. Isabella's uncle brings food,
her cousin helps in the kitchen, and her older brother sets the table.
Isabella helps, too. She cuts bread and takes care of drinks
for everyone. Sometimes, she takes a bite of cheese
when nobody is watching.
She often wants to sleep longer on Sundays,
but she never skips lunch at 1 pm.
It's her favourite part of the day when the family gathers together.
In the evenings everybody goes their own way.
Sergio is from Argentina. His family has a tradition, too.
Every Saturday, they have a family barbecue.
His sister's band often plays traditional music.
It is usually loud, but nobody cares.
The smell is strong and works like a magnet for the neighbours.
They sometimes join the family for a meal.
Isabella and Sergio met in Spain on a school trip.
They talked about food from their countries.
Both of them believe food connects people.
They became friends and started sharing recipes for their food blog.
Now, they communicate by video calls.
In their opinion, printed books on food are not cool.
Italy and Argentina are similar in their food tradition.
Their meals are not fast. People sit, talk, and laugh.
They don't usually buy frozen food that's already prepared.
They prefer using fresh ingredients to make meals.
It takes a long time, but nobody complains.

0 How old is Isabella's **brother**?

A 16.

B 25.

C 50.

9 Who does Isabella **eat lunch with** on **weekdays**?

A Her parents.

B Her grandma.

C Her classmates.

10 Who puts the plates on the table?

A Her uncle.

B Her cousin.

C Her brother.

11 What does Isabella **secretly do**?

A She eats cheese.

B She gets the drinks.

C She slices the bread.

12 What part of the day does Isabella **like the most**?

A The morning.

B The afternoon.

C The evening.

13 Why do Sergio's **neighbours** show up?

- A** Because of the nice smell.
- B** Because of the loud noise.
- C** Because of the relaxing music.

14 What do Isabella and Sergio **do together**?

- A** They write an online food journal.
- B** They design a cookbook.
- C** They make food videos.

15 What kind of food do people **in both** countries **like**?

- A** Fast food.
- B** Homemade food.
- C** Ready made meals.

Točni odgovori: 9 C, 10 C, 11 A, 12 B, 13 A, 14 A, 15 B

Ispitna cjelina: Čitanje

Odgojno-obrazovni ishod: OŠ (1) EJ A.8.1. Učenik razumije tekst srednje dužine poznate tematike pri čitanju.

4. primjer

Read the following text.

For **each** item (16-20), choose the answer (A-F) that **best completes** the sentence.

There is **one** letter that you **do not need**.

Mark your answer on the **answer sheet**.

There is an **example** at **the beginning** (0→G).

Pročitaj tekst.

Za **svaku** prazninu (16-20), pronađi odgovarajući **dio rečenice** (A-F).

Jedan je odgovor **viška**.

Odgovore **označi** na **listu za odgovore**.

Na početku je prikazan **primjer** točnoga odgovora (0→G).

Digital Art

Today, many young people make art on computers.

They use tablets, phones, and apps. It is cheap (0) **G** .

They can draw at home. They don't need a teacher or expensive things.

Technology helps them start quickly.

Mia is 13. She likes drawing.

Before, she used (16) _____. Now, she uses a tablet and a digital pen.

Some friends used complex programs and special apps.

But Mia started simple.

She used an easy (17) _____ for fun. Later, she tried better tools.

She put her drawings on the internet.

One day, a magazine saw her picture.

They put it in their art section. Mia was very happy.
Now she (18) _____ study art in the future.
She hopes to become a real artist one day.
Leo is 18. He makes short cartoons on the computer.
His parents wanted a teacher to help him get better.
The school wanted to help with (19) _____.
But Leo learned alone.
He watched videos online and practised every day.
He says the internet helped him a lot.
Some people say digital art is not real art. But Leo does not agree.
He says art and technology go (20) _____.
They help people show ideas in new ways.

- A. wants to
- B. pencil and paper
- C. extra lessons
- D. like to learn
- E. drawing app
- F. well together
- G. and easy

Točni odgovori: 16 B, 17 E, 18 A, 19 C, 20 F

Ispitna cjelina: Čitanje

Odgojno-obrazovni ishod: OŠ (1) EJ A.8.1. Učenik razumije tekst srednje dužine poznate tematike pri čitanju.

5. primjer

Read the task and **write a composition** on the given **topic**.

Be sure to include **all** the **information** requested.

Write **at least 50 words**.

Write your composition on the **next page**.

Pročitaj zadatak i **napiši sastavak** na zadanu **temu**.

Odgovori na **sva** pitanja.

Napiši **najmanje 50 riječi**.

Svoj sastavak **napiši** na **sljedećoj stranici**.

Topic: My School

What do you **like** about your school?

Who is your **favourite teacher**? **Describe** him or her.

What was a **nice** or **fun moment** you had **with** this **teacher**?

What will **change** for you **next year**?

Ispitna cjelina: Pisanje

Odgojno-obrazovni ishod: OŠ (1) EJ A.8.6. Učenik piše strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jezičnim strukturama niže razine složenosti i razlikujući pravopisna pravila u hrvatskome i engleskome jeziku* (prilagođeno).

SMJERNICE ZA PISANJE

Zadatak je **ispunjen** ako sastavak:

- sadrži **odgovore** na **sva** postavljena pitanja, potpitanja i sve zadane smjernice
- **razumljivo** i **čitko** predstavlja temu
- sadrži **dovoljan broj riječi** pisanih malim tiskanim ili pisanim slovima.

Sastavak će se vrednovati s **nula (0) bodova**:

- ako je tekst u potpunosti **nerazumljiv** ili **nečitak**
- ako se napisano (tema) **ne odnosi na zadatak**
- ako je korišten **neprimjeren** sadržaj u ispitu (psovke, govor mržnje i slično)
- ako **nema odgovora** (predan prazan papir).

7. NJEMAČKI JEZIK

7.1. SADRŽAJ ISPITA

U nacionalnome ispitu iz Njemačkoga jezika za osmi razred osnovne škole ispituje se komunikacijska jezična kompetencija u trima jezičnim vještinama: slušanju, čitanju i pisanju.

Sukladno tomu nacionalni ispit iz Njemačkoga jezika sastoji se od triju ispitnih cjelina (područja ispitivanja): Slušanje, Čitanje i Pisanje.

Slušanje

Vrste tekstova uključuju različite oblike kratkih govornih i razgovornih, opisnih, obavijesnih i pripovjednih tekstova, kratkih priča i opisa, kratkih razgovora i slično.

Tekstovi su **autentični** ili **malo prilagođeni**. Govore ih jedan ili dva izvorna govornika standardnim njemačkim jezikom.

Tematski su bliski ciljanoj dobnoj skupini učenika, a govore o predvidivim svakodnevnim temama.

Svaki tekst sadrži približno **220 riječi**.

Učenici mogu slušati tekst **tri puta**.

Čitanje

Vrste tekstova uključuju različite oblike kratkih opisnih, obavijesnih i pripovjednih tekstova, kratkih priča i opisa, kratkih razgovora i slično.

Tekstovi su **autentični** ili **prilagođeni**. Tematski su bliski ciljanoj dobnoj skupini učenika, a govore o predvidivim **svakodnevnim temama**.

U zadatku **višestrukoga** izbora tekst ima približno **250 riječi**, a u kombiniranome **zadatku povezivanja i dopunjavanja** tekst ima približno **120 riječi**.

Pisanje

Ova ispitna cjelina sadrži **jedan zadatak** otvorenoga tipa.

Učenik treba oblikovati kratak pisani tekst od **najmanje 40 riječi** odgovarajući na verbalni predložak koji ima sadržajne odrednice (najčešće u obliku pitanja).

U uputi za pisanje **zadana** je **tema**.

7.2. STRUKTURA ISPITA

Nacionalni ispit iz Njemačkoga jezika za osmi razred osnovne škole za učenike koji se školuju prema članku 6. Pravilnika sadrži **20 zadataka**,
(4 zadatka povezivanja, 9 zadataka višestrukoga izbora, 6 kombiniranih zadataka povezivanja i dopunjavanja ponuđenim riječima te jedan zadatak otvorenoga tipa – vođeni sastavak).

U **Tablici 7.** navedeni su broj zadataka i broj bodova prema vrsti zadataka za svaku ispitnu cjelinu.

Tablica 7. Broj zadataka i broj bodova prema vrsti zadataka za svaku ispitnu cjelinu (Njemački jezik).

ISPITNA CJELINA	PODRUČJE	VRSTA ZADATAKA	BROJ ZADATAKA	BROJ BODOVA
1.	Slušanje	Zadatak višestrukoga izbora	4	8
		Zadatak povezivanja	4	
	Čitanje	Zadatak višestrukoga izbora	5	5
		Kombinirani zadatak povezivanja i dopunjavanja dijelovima rečenica	6	6
2.	Pisanje	Vođeni sastavak	1	10
UKUPNO			20	29

Nacionalni **ispit** iz Njemačkoga jezika traje približno **110 minuta**.

Stanka između prve i druge ispitne cjeline traje **15 minuta**.

Za učenike koji pišu ispite s **prilagodbom ispitne tehnologije**, vrijeme trajanja ispita **produljuje se 50 %**.

7.3. PRIMJERI ZADATAKA

1. primjer

Du **hörst** einen Text.

Wähle für **jede Frage (1-4)** die **richtige** Antwort (**A, B** oder **C**) aus.

(**0→B**) ist ein **Beispiel**.

Du hörst den Text **dreimal**.

Für jede **richtige** Antwort bekommst du **einen Punkt**.

Poslušaj tekst.

Za **svako** pitanje (**1-4**) odaberi **točan** odgovor (**A, B** ili **C**).

Na početku je prikazan **primjer** točnoga odgovora (0→B).

Tekst ćeš slušati tri puta.

Točan odgovor donosi jedan bod.

Hallo, ich bin Felix Neuer aus Deutschland. Ich bin dreizehn Jahre alt und wohne in der kleinen Stadt Wildau in der Nähe von Berlin.

Berlin ist eine Großstadt. Ich wohne gern in meiner Kleinstadt.

Den Sommer verbringe ich gern bei meiner Oma auf dem Lande.

Hier ist mein typischer Tag: Am Morgen stehe ich um halb sieben auf.

Zuerst spaziere ich mit meinem Hund.

Dann frühstücke ich und mache meine Morgentoilette.

Danach gehe ich zu Fuß in die Schule.

Nachmittags treffe ich meine Freunde im Park.

Dort fahren wir zusammen Rad.

Am Abend sitzen meine Eltern und ich im Garten. Wir spielen Karten.

Das macht uns Spaß. In Wildau ist meine Mittelschule.

In Berlin besuche ich eine Musikschule.

Nach Berlin fahre ich mit dem Bus.

Im Bus lesen viele Kinder Bücher oder Comics.
Einige Kinder machen sogar ihre Hausaufgaben für die Schule.
Das mache ich nicht. Ich höre im Bus lieber Musik.
Meine Musikschule ist im Zentrum von Berlin.
In der Musikschule spiele ich Flöte.
Ich mag Musikinstrumente. In einer Band spiele ich Gitarre.
Nach der Musikschule treffe ich meinen Freund Erik in der Stadt.
Er geht auch in die Musikschule und spielt Klavier.
Wir essen zusammen Eis, lachen viel und haben Spaß.
Danach fahre ich zurück nach Hause nach Wildau.
Das Leben in Wildau ist für mich am besten.

0. Wer spricht?

- A. Eine Frau.
- B. Ein Junge.**
- C. Ein Mädchen.

1. Wo lebt Felix?

- A. In einer Kleinstadt.
- B. In einer Großstadt.**
- C. Auf dem Lande.

2. Wann spielt Felix Karten?

- A. Am Morgen.
- B. Am Nachmittag.**
- C. Am Abend.

3. Was macht Felix im Bus nach Berlin?

A. Er liest Comics.

B. Er macht Hausaufgaben.

C. Er hört Musik.

4. Welches Instrument spielt Felix in einer Band?

A. Flöte.

B. Gitarre.

C. Klavier.

Točni odgovori: 1 A, 2 C, 3 C, 4 B

Ispitna cjelina: Slušanje

Odgojno-obrazovni ishod: Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju* (prilagođeno).

2. primjer

Du **hörst** einen **Dialog**.

Ordne **jeder** Frage (5-8) die **passende** Antwort (A-E) zu.

Du darfst **jede** Antwort nur **einmal benutzen**.

Eine Antwort bleibt **übrig**.

(0→F) ist ein **Beispiel**.

Du hörst den Text **dreimal**.

Für jede **richtige** Antwort bekommst du **einen Punkt**.

Poslušaj razgovor između dvoje ljudi.

Za **svako** pitanje (5-8) odaberi **odgovarajući** odgovor (A-E).

Svaki odgovor smiješ **iskoristiti** samo **jednom**.

Jedan je odgovor **višak**.

Na početku je prikazan primjer **točnoga** odgovora (0→F).

Razgovor ćeš slušati **tri puta**.

Točan odgovor donosi **jedan bod**.

Sven: Hallo Anja! Hier ist Sven, wie geht's?

Anja: Hallo Sven, mein Freund! Sehr gut, danke. Und dir?

Sven: Super! Ich freue mich sehr auf die Winterferien.

Anja: Ich mich auch. Hast du einen Plan für die Ferien?

Sven: Ja, ich fahre mit meiner Mutter und meinem Vater in die Berge.

Anja: Cool! Nach Österreich, wie immer?

Sven: Ja, wir fahren dieses Jahr nach Innsbruck
und bleiben dort zwei Wochen.

Anja: Was macht ihr so lange in den Bergen?

Sven: Vieles. Wir fahren Ski, rodeln und snowboarden.

Und was machst du im Winter?

Anja: Diesen Winter fahre ich nach England in ein Musikcamp.
Wir machen Musik und singen.

Sven: Das klingt super! Kommt dein Bruder mit?

Anja: Nein, dieses Jahr besucht mein Bruder Oma und Opa in Berlin.
Er mag Feste. In Berlin gibt es viele schöne Adventsmärkte.

Sven: Das ist auch interessant. Fahren deine Eltern auch nach Berlin?

Anja: Nein. Mama und Papa bleiben zu Hause mit unserer Katze.
Sie haben nicht so viel frei im Winter. Und was ist mit deinem Hund?

Sven: Mit Ben? Diesmal fährt er zu meiner Tante aufs Land.

Ben bleibt den ganzen Winter auf dem Lande.

Meine Tante mag Hunde.

Anja: Toll, schickst du mir Fotos, wie immer?

Sven: Aber klar, Anja! Und ich poste viele online.

Anja: Super! Schöne Winterferien, Sven!

Sven: Dir auch, Anja!

0. Wer telefoniert mit Sven?

5. Wer fährt in die Berge?

6. Wer geht zu Oma und Opa?

7. Wer bleibt zu Hause mit der Katze?

8. Wer fährt aufs Land?

A. Ben.

B. Sven.

C. Anjas Tante.

D. Anjas Eltern.

E. Anjas Bruder.

F. Anja.

Točni odgovori: 5 B, 6 E, 7 D, 8 A

Ispitna cjelina: Slušanje

Odgojno-obrazovni ishod: Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju* (prilagođeno).

3. primjer

Lies den Text.

Wähle für **jede** Frage (9-13) die **richtige** Antwort (**A**, **B** oder **C**) aus.
(0→C) ist ein **Beispiel**.

Trage die Antworten in den **Antwortbogen** ein.

Für jede **richtige** Antwort bekommst du **einen Punkt**.

Pročitaj tekst.

Za **svako** pitanje (9-13) odaberi **točan** odgovor (**A**, **B** ili **C**).

Na početku je prikazan **primjer** točnoga odgovora (0→C).

Odgovore **označi** na **listu za odgovore**.

Točan odgovor donosi **jedan bod**.

Kleidung und Mode

Ich heiße Sonja und bin 14 Jahre alt.

Ich mag Mode sehr und folge gern modischen Trends.

Meine Mutter interessiert sich nicht für Mode. Meine Schwester Klara findet Mode auch nicht interessant. Sie mag lieber Sport.

Ich trage gern Jeans und bunte T-Shirts.

Klara trägt sportliche Kleidung. Ihre Lieblingsfarbe ist Gelb.

Ich mag Blau am liebsten und so kaufe ich oft Kleidung

in dieser Farbe. Meine Mutti mag Rot am besten.
Diese Farbe steht ihr sehr gut. Meine Lieblingsjahreszeit ist Sommer.
Dann ist es warm und ich trage oft ein Kleid und Sandalen.
Im Herbst trage ich Hosen und Sweatshirts. Im Winter ist es kalt.
Deshalb trage ich warme Pullover und Schals.
Modische Röcke und Blusen trage ich gern im Frühling.
Ich gehe gern mit meiner Freundin shoppen.
Das machen wir immer am Samstag. Wir gehen ins Einkaufszentrum.
Meine Mutter hat keine Zeit zum Shoppen und kauft Kleidung online.
Meine Schwester Klara hat fast jeden Tag Training.
Am Wochenende hat sie Tournire. Nur am Freitag hat sie frei.
Dann geht sie freitags shoppen. Am Sonntag gehe ich auf eine Party.
Ich möchte mein neues Kleid tragen.
Ich weiß nicht, welche Schuhe dazu passen. Ich habe rote Ballerinas,
aber diese Farbe passt nicht dazu.
Meine Sportschuhe sind nur für die Schule. Auf der Party trage ich
die braunen Stiefel. Das ist im Trend. Mode macht mir immer Spaß.

0. Wer spricht über Mode?

- A.** Der Junge.
- B.** Die Mutter.
- C. Das Mädchen.**

9. Wer mag Mode?

- A.** Sonja.
- B.** Sonjas Mutter.
- C.** Sonjas Schwester.

10. Was ist Sonjas Lieblingsfarbe?

- A. Rot.
- B. Blau.
- C. Gelb.

11. Wann trägt Sonja Blusen?

- A. Im Frühling.
- B. Im Sommer.
- C. Im Herbst.

12. Wer kauft Kleidung am Freitag?

- A. Sonjas Mutter.
- B. Sonjas Freundin.
- C. Sonjas Schwester.

13. Welche Schuhe trägt Sonja zur Party?

- A. Stiefel.
- B. Ballerinas.
- C. Sportschuhe.

Točni odgovori: 9 A, 10 B, 11 A, 12 C, 13 A

Ispitna cjelina: Čitanje

Odgojno-obrazovni ishod: Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri čitanju* (prilagođeno).

4. primjer

Lies den Text.

Finde für **jede** Lücke (14-19) das **passende** Wort (A-H).

Du darfst **jedes** Wort **nur einmal** benutzen.

Zwei Wörter bleiben **übrig**.

(0→I) ist ein **Beispiel**.

Trage die Antworten in den **Antwortbogen** ein.

Für jede **richtige** Antwort bekommst du **einen Punkt**.

Pročitaj tekst.

Za **svaku** prazninu (14-19) pronađi **odgovarajuću** riječ (A-H).

Svaku riječ smiješ iskoristiti **samo jednom**.

Dvije su riječi **viška**.

Na početku je prikazan **primjer** točnoga odgovora (0→I).

Odgovore **označi** na **listu za odgovore**.

Točan odgovor donosi **jedan bod**.

Sport

Hallo, ich heiße Eva.

Für mich ist Sport ein wichtiges Thema.

In Deutschland treiben viele (0) I gern Sport.

Sie möchten gesund sein und Spaß haben.

Ich (14) _____ ein großer Sportfan.

In jeder Jahreszeit treibe ich Sport.

Im Frühling fahre ich oft Rad und (15) _____ Tennis.

Im Sommer schwimme ich gern im Schwimmbad oder im Meer.

Im Herbst spaziere ich gern mit meinem (16) _____.

Meine Freundinnen und ich spielen Volleyball
oder Handball in der Sporthalle.

Im (17) _____ fahre ich mit meiner Familie Ski.

Im Januar reisen wir oft nach Österreich oder nach Slowenien.

Dort schneit es viel und es gibt genug (18) _____.

Nach dem Skifahren trinke ich am liebsten heißen Tee
und (19) _____ eine Bratwurst.

Ich mag Sport, denn ich möchte fit sein.

- A. bin
- B. esse
- C. gehe
- D. Hund
- E. Schnee
- F. Sommer
- G. spiele
- H. Winter
- I. Kinder

Točni odgovori: 14 A, 15 G, 16 D, 17 H, 18 E, 19 B

Ispitna cjelina: Čitanje

Odgojno-obrazovni ishod: Učenik razumije kratke i jednostavne
tekstove pri čitanju* (prilagođeno).

5. primjer

Lies die Aufgabe.

Schreibe einen **Aufsatz** zum Thema – **Meine Freunde und ich**.

Achte dabei auf **alle Fragen/Hinweise**.

Schreibe **mindestens 40 Wörter**.

Wenn du **weniger Wörter** schreibst, bekommst du **weniger Punkte**.

Pročitaj zadatak.

Napiši sastavak na temu – **Moji prijatelji i ja**.

Pazi pritom na **sva pitanja** i zadane **smjernice**.

Napiši **najmanje 40 riječi**.

Ako napišeš **manje riječi**, dobit ćeš **manje bodova**.

1. Wie **alt** bist du? In **welche Klasse** gehst du?

2. Was ist dein **Lieblingsfach** in der Schule?

Welche **Fächer mag** dein **Freund/deine Freundin**?

3. **Wo** bist du oft **mit** deinen **Freunden**?

Was **machst** du **mit** deinen **Freunden**?

4. **Wie ist** dein **Freund/deine Freundin**?

Welches **Hobby hat er/sie**?

Ispitna cjelina: Pisanje

Odgojno-obrazovni ishod: OŠ (1) NJ A.8.4. Učenik piše kratke i jednostavne tekstove.

SMJERNICE ZA PISANJE

Zadatak je ispunjen ako sastavak:

- sadrži **odgovore** na **sva** postavljena **pitanja**,
potpitanja i sve zadane **smjernice**
- **razumljivo i čitko** predstavlja temu
- sadrži **dovoljan broj riječi** pisanih
malim tiskanim ili pisanim slovima.

Sastavak će se vrednovati s **nula (0) bodova**:

- ako je tekst u potpunosti **nerazumljiv** ili **nečitak**
- ako se napisano (tema) **ne odnosi na zadatak**
- ako je korišten **neprimjeren sadržaj** u ispitu
(psovke, govor mržnje i slično)
- ako **nema odgovora** (predan prazan papir).

8. FRANCUSKI JEZIK

8.1. SADRŽAJ ISPITA

U nacionalnome ispitu iz Francuskoga jezika za osmi razred osnovne škole ispituje se komunikacijska jezična kompetencija u **trima jezičnim vještinama**: slušanju, čitanju i pisanju.

Sukladno tomu nacionalni ispit iz Francuskoga jezika sastoji se od **triju područja** ispitivanja: Slušanje, Čitanje i Pisanje.

Slušanje

Vrste tekstova uključuju različite oblike kratkih i srednje dugih govornih i razgovornih, opisnih, obavijesnih i pripovjednih tekstova, priča i opisa, razgovora i slično.

Tekstovi su **autentični** ili **prilagođeni**.

Govore ih jedan ili dva izvorna govornika standardnim francuskim jezikom.

Tematski su bliski ciljanoj dobnoj skupini učenika, a govore o predvidivim svakodnevnim temama.

Tekstovi **ukupno** sadrže približno **400 riječi**.

Učenik može svaki tekst slušati **tri puta**.

Čitanje

Vrste tekstova uključuju različite oblike srednje dugih opisnih, obavijesnih i pripovjednih tekstova, priča i opisa, razgovora i slično.

Tekstovi su **autentični** ili **prilagođeni**.

Tematski su bliski ciljanoj dobnoj skupini učenika, a govore o predvidivim **svakodnevnim temama**.

Tekstovi **ukupno** sadrže približno **400 riječi**.

Pisanje

Ova ispitna cjelina sadrži **jedan** zadatak **otvorenoga** tipa.

Učenik treba **oblikovati** kratki **pisani tekst** od **najmanje 60 riječi** odgovarajući na verbalni predložak koji ima sadržajne odrednice (najčešće u obliku pitanja).

U uputi za pisanje preciziraju se: komunikacijska situacija, tekstna vrsta, tema, potencijalni čitatelj te odnos autora teksta i čitatelja.

8.2. STRUKTURA ISPITA

Nacionalni ispit iz Francuskoga jezika za osmi razred osnovne škole za učenike koji se školuju prema članku 6. Pravilnika sadrži **21 zadatak**.

U **prvoj** ispitnoj cjelini **13** je zadataka **višestrukoga** izbora i **7 kombiniranih** zadataka dopunjavanja i višestrukoga izbora, a **druga** ispitna cjelina **Pisanje** sadrži jedan zadatak **otvorenoga tipa** – vođeni sastavak.

U **Tablici 8.** navedeni su vrsta i broj zadataka te ukupan broj bodova i trajanje ispita za svako područje ispitivanja.

Tablica 8. Broj zadataka i broj bodova prema vrsti zadataka za svaku ispitnu cjelinu (Francuski jezik).

ISPITNA CJELINA	PODRUČJE	VRSTA ZADATAKA	BROJ ZADATAKA	BROJ BODOVA
1.	Slušanje	Zadatak višestrukoga izbora	7	7
	Čitanje	Zadatak višestrukoga izbora	6	13
		Kombinirani zadatak povezivanja i dopunjavanja dijelovima rečenica	7	
2.	Pisanje	Vođeni sastavak	1	13,5
UKUPNO			21	33,5

Nacionalni ispit iz Francuskoga jezika traje **između 110 i 115 minuta**.

Stanka između prve i druge ispitne cjeline traje **15 minuta**.

Za učenike koji pišu ispite s **prilagodbom ispitne tehnologije**, vrijeme trajanja ispita **produljuje se 50 %**.

8.3. PRIMJERI ZADATAKA

1. primjer

Tu vas entendre **trois** dialogues.

Pour **chaque question (1-3)** choisis la **réponse correcte (A, B ou C)**.

Slušat ćeš **tri** dijaloga.

Za **svako pitanje (1-3)** odaberi **točan odgovor (A, B ili C)**.

DOCTEUR : Bonjour Madame Dupont. Qu'est-ce qui ne va pas ?

PATIENTE : Je ne me sens pas bien. Je suis malade depuis hier:
je tousse et j'ai mal aux jambes.

DOCTEUR : Bon, je vais vous examiner tout de suite.

Respirez bien fort ! Vous avez de la fièvre ?

PATIENTE : Oui, j'ai la tête qui brûle.

Ma température est de 38 degrés.

DOCTEUR : Je pense que vous avez la grippe.

Restez au lit et prenez beaucoup de thé chaud.

1 De quoi parle-t-on ?

A D'une **activité physique**.

B De la **santé**.

C De la **météo**

Točan odgovor: B

Ispitna cjelina: Slušanje

Odgojno-obrazovni ishod: OŠ FJ (1) A.8.1. Učenik razumije srednje dug i jednostavan govoreni tekst.

2. primjer

Lis le texte suivant et pour **chaque** question (14-20),
choisis la réponse correcte (**A, B** ou **C**).

Recopie tes réponses sur **la feuille de réponses**.

Exemple : (**0** → **A**)

Pročitaj sljedeći tekst i za **svako** pitanje (14-20)

odaberi **točan** odgovor (**A, B** ili **C**).

Prepiši odgovore **na list za odgovore**.

Primjer: (**0** → **A**)

Le centre Pompidou

Le centre Pompidou ou Beaubourg est un musée d'art moderne et contemporain, riche d'une collection de 120 000 œuvres.

C'est aussi une bibliothèque, des salles de cinéma, des spectacles de danse...

Il est situé (0) _____ Paris dans le 4^e arrondissement.

Il a été ouvert (14) _____ 1977, et il a été visité par plus de cent millions de personnes. On peut le visiter tous les jours, sauf (15) _____ mardi.

Au début, les gens (16) _____ le centre Pompidou pour son architecture parce qu'il avait un style très moderne pour l'époque.

Mais il a finalement été accepté par les Parisiens.

Les temps (17) _____, et Beaubourg doit s'adapter.

Beaucoup (18) _____ activités culturelles sont proposées à Paris, et aujourd'hui, il n'est plus nécessaire d'aller (19) _____ musée ou dans une bibliothèque pour accéder à la culture.

Pour cette raison, Beaubourg évolue et propose aux visiteurs des activités culturelles (20) _____ permettent une participation plus active pendant la visite.

Le Centre Pompidou propose aussi de nombreuses activités gratuites pour les enfants et leur famille.

D'autres centres ont aussi été ouverts en province et à l'étranger : à Metz, à Malaga, à Bruxelles et à Shanghai.

0

A à

B au

C en

14

A à

B au

C en

15

A à

B ø

C le

16

A ont critiqué

B sont critiqués

C vont critiquer

17

A change

B changes

C changent

18

A d'

B de

C des

19

A à

B au

C à la

20

A qui

B que

C où

Točni odgovori: 0 A, 14 C, 15 C, 16 A, 17 C, 18 A, 19 B, 20 A

Ispitna cjelina: Čitanje

Odgojno-obrazovni ishod: OŠ FJ (1) A.8.2. Učenik razumije dug i jednostavan pisani tekst.

3. primjer

Écris **un e-mail** de **60 mots** au **minimum**.

Réponds à **toutes** les questions.

Napiši **e-poruku** od **najmanje 60 riječi**.

Odgovori na **sva** pitanja.

Tu es en **vacances** et tu écris **un e-mail** à ton/ta meilleur(e) ami(e).

Réponds aux questions:

- **Où** es-tu et **avec qui**?
- Qu'est-ce que tu **fais**?
- Quel **temps** fait-il?
- Qu'est-ce que tu **aimes** ou **n'aimes pas** en vacances?

Ispitna cjelina: Pisanje

Odgojno-obrazovni ishod: OŠ FJ (1) A.8.3. Učenik piše srednje dug i jednostavan tekst.

SMJERNICE ZA PISANJE

Zadatak je **ispunjen** ako sastavak:

- sadrži odgovore na **sva** postavljena **pitanja, potpitanja** i sve zadane **smjernice**
- **razumljivo** i **čitko** predstavlja temu
- sadrži **dovoljan broj riječi** pisanih malim tiskanim ili pisanim slovima.

Napomena:

- **vlastita imena** i **nazivi** koji se sastoje **od više riječi** broje se kao **jedna riječ**
- **brojevi** napisani znamenkama **ne ulaze** u broj riječi.

Sastavak će se vrednovati s **nula (0) bodova**:

- ako je tekst u potpunosti **nerazumljiv** ili **nečitak**
- ako se napisano (tema) **ne odnosi na zadatak**
- ako sadrži **neprimjeren sadržaj** u ispitu (psovke, govor mržnje i slično)
- ako **nema odgovora** (predan prazan papir).

9. MATEMATIKA

9.1. SADRŽAJ ISPITA

U nacionalnome ispitu iz Matematike za osmi razred osnovne škole ispituju se odgojno-obrazovni ishodi/sadržaji iz **pet područja** ispitivanja i njihovih pripadajućih potpodručja:

1. Brojevi

- a) Skup prirodnih brojeva s nulom
- b) Skup cijelih brojeva
- c) Skup racionalnih brojeva
- d) Skup realnih brojeva

2. Algebra i funkcije

- a) Algebarski izrazi
- b) Jednadžbe s jednom nepoznanicom
- c) Skupovi
- d) Proporcionalnost i obrnuta proporcionalnost
- e) Linearna ovisnost

3. Oblik i prostor

- a) Skupovi točaka u ravnini

4. Mjerenje

- a) Mjerne jedinice
- b) Koordinatni sustav na pravcu i u ravnini
- c) Mjeriva obilježja oblika

5. Podatci, statistika i vjerojatnost

- a) Prikazivanje i analiza podataka.

9.2. STRUKTURA ISPITA

Nacionalni ispit iz Matematike za osmi razred osnovne škole za učenike koji se školuju prema čl. 6. Pravilnika sadrži **30 zadataka**, od čega je **18 zadataka višestrukoga** izbora (60 %), **10 zadataka kratkoga** odgovora (33,33 %) i **2 zadatka produženoga** odgovora (6,67 %).

Dva zadatka kratkoga odgovora sastoje se od dvije čestice, a jedan zadatak kratkoga odgovora sastoji se od tri čestice.

Svaki zadatak višestrukoga izbora boduje se **jednim bodom**.

Zadatci **kratkoga** odgovora boduju se **jednim, dvama** ili **trima** bodovima, ovisno o broju čestica u zadatku.

Dva zadatka **produženoga** odgovora boduju se **dvama bodovima**.

U ispitu je moguće ostvariti **36 bodova**.

U **Tablici 9.** naveden je broj zadataka u ispitu prema vrstama zadataka za svako područje ispitivanja.

Tablica 9. Broj zadataka u ispitu prema vrstama zadataka za svako područje ispitivanja (Matematika).

PODRUČJE ISPITIVANJA	VRSTA ZADATAKA			BROJ ZADATAKA
	Višestruki izbor	Kratki odgovor	Produženi odgovor	
Brojevi	8	2	1	11
Algebra i funkcije	4	1	1	6
Oblik i prostor	3	2	0	5
Mjerenje	2	4	0	6
Podatci, statistika i vjerojatnost	1	1	0	2
Ukupno	18	10	2	30

Nacionalni ispit iz Matematike traje **90 minuta**.

Za učenike koji pišu ispite s **prilagodbom ispitne tehnologije**, vrijeme trajanja ispita **produljuje se 50 %**.

9.3. PRIMJERI ZADATAKA

1. primjer

Izračunaj $-8 - 2 \cdot 4$.

A. -40

B. -24

C. -16

Točan odgovor: C

Područje ispitivanja: Brojevi

Potpodručje ispitivanja: Skup cijelih brojeva

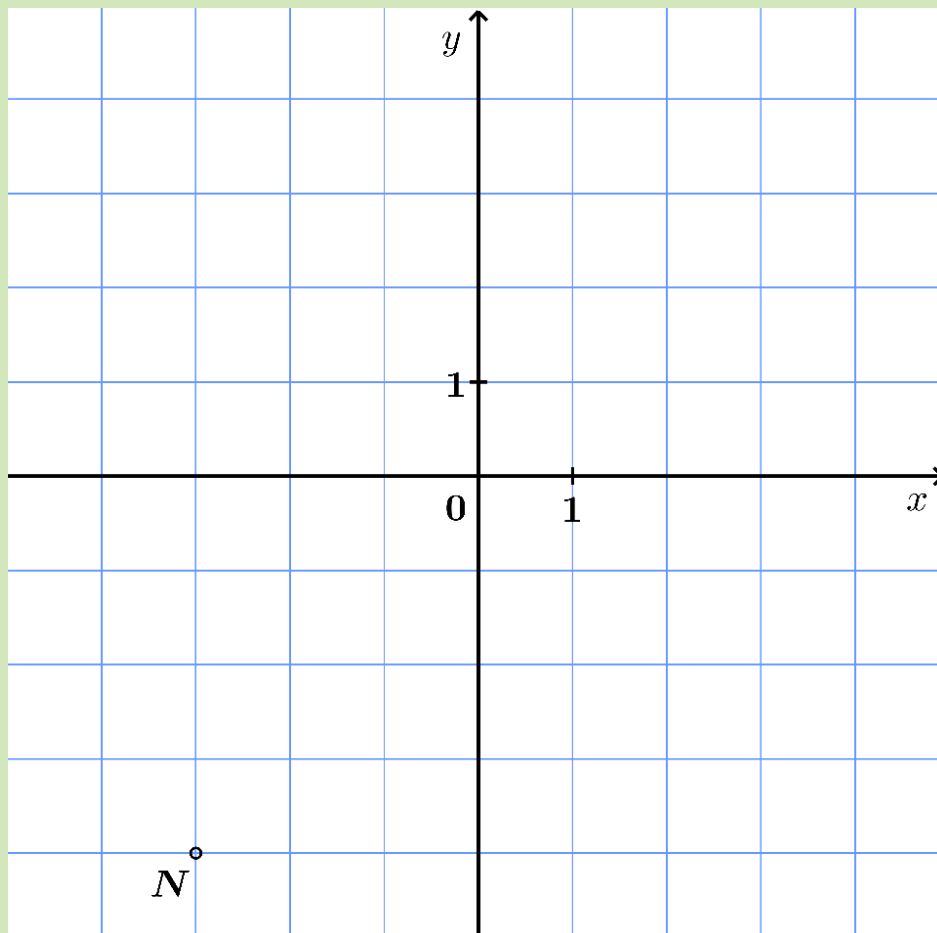
Odgojno-obrazovni ishod: MAT OŠ A.6.7. Računa s cijelim brojevima.

Kognitivna razina: znanje

Procijenjena težina: srednje teško

2. primjer

Promotri sliku.



Koje su **koordinate** točke N?

- A. $(-3, -4)$
- B. $(-3, 4)$
- C. $(3, -4)$

Točan odgovor: A

Područje ispitivanja: Mjerenje

Potpodručje ispitivanja: Koordinatni sustav na pravcu i u ravnini

Odgojno-obrazovni ishod: MAT OŠ D.7.2. U koordinatnome sustavu u ravnini crta točke s racionalnim koordinatama i stvara motive koristeći se njima.

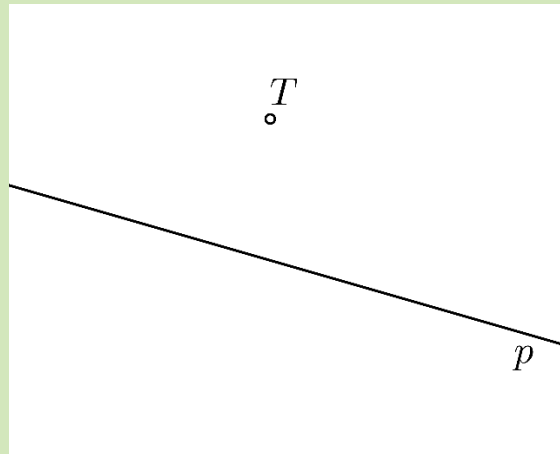
Kognitivna razina: razumijevanje

Procijenjena težina: srednje teško

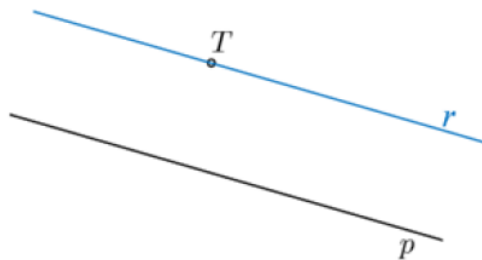
3. primjer

Zadani su **pravac p** i **točka T** .

Nacrtaj pravac r koji **prolazi točkom T**
i koji je **usporedan s pravcem p** .



Točan odgovor:



Područje ispitivanja: Oblik i prostor

Potpodručje ispitivanja: Skupovi točaka u ravnini

Odgojno-obrazovni ishod: MAT OŠ C.5.1. Opisuje skupove točaka u ravnini te analizira i primjenjuje njihova svojstva i odnose.

Kognitivna razina: razumijevanje

Procijenjena težina: lagano

4. primjer

Tri kilograma trešanja košta **27 eura**.

Koliko košta 5 kilograma trešanja?

Postupak:

Odgovor: Pet kilograma trešanja košta _____ eura.

Točan odgovor: Jedan kilogram trešanja košta 9 eura. (1 bod)

Pet kilograma trešanja košta 45 eura. (1 bod)

Područje ispitivanja: Algebra i funkcije

Potpodručje ispitivanja: Proporcionalnost i obrnuta proporcionalnost

Odgojno-obrazovni ishod: MAT OŠ B.7.3. Primjenjuje proporcionalnost i obrnutu proporcionalnost.

Kognitivna razina: primjena

Procijenjena težina: teško

10. BIOLOGIJA

10.1. SADRŽAJ ISPITA

U nacionalnome ispitu iz Biologije za osmi razred osnovne škole ispituju se odgojno-obrazovni ishodi/sadržaji iz **četiriju područja** ispitivanja i njihovih pripadajućih potpodručja:

1. **Organiziranost živoga svijeta**
 - a) Organizacijske razine živoga svijeta
 - b) Usložnjavanje i klasifikacija živoga svijeta

2. **Procesi i međuovisnosti u živome svijetu**
 - a) Međuovisnost živoga svijeta i okoliša
 - b) Održavanje i narušavanje uravnoteženoga stanja organizma
 - c) Nasljeđivanje

3. **Energija u živome svijetu**
 - a) Energija – pokretač životnih procesa
 - b) Izmjena tvari i pretvorba energije

4. **Prirodoznanstveni pristup¹**
 - a) Znanstvena metoda.

¹ Ostvarenost obrazovnih ishoda područja Prirodoznanstveni pristup provjerava se integrirano s ishodima ostalih triju područja.

10.2. STRUKTURA ISPITA

Nacionalni ispit iz Biologije za osmi razred osnovne škole za učenike koji se školuju prema članku 6. Pravilnika sadrži **25 zadataka**.

Od toga je **15 zadataka višestrukoga izbora** (60 %),
a **10 zadataka kratkoga odgovora i dopunjavanja** (40 %).

U ispitu je moguće ostvariti 25 bodova.

U **Tablici 10.** navedeni su broj zadataka i broj bodova u ispitu prema vrstama zadataka za svako područje ispitivanja.

Tablica 10. Broj zadataka i broj bodova u ispitu prema vrstama zadataka za svako područje ispitivanja (Biologija).

PODRUČJE	VRSTA ZADATKA		BROJ ZADATAKA	BROJ BODOVA
	Višestruki izbor	Kratki odgovor i dopunjavanje		
Organiziranost živoga svijeta	4	2	6	6
Procesi i međuovisnosti u živome svijetu	7	6	13	13
Energija u živome svijetu	4	2	6	6
UKUPNO	15	10	25	25

Nacionalni ispit iz Biologije traje **70 minuta**.

Za učenike koji pišu ispite s **prilagodbom ispitne tehnologije**, vrijeme trajanja ispita **produljuje se 50 %**.

10.3. PRIMJERI ZADATAKA

1. primjer

Koja je **najniža** organizacijska **razina** višestaničnoga organizma?

- A. organ
- B. stanica
- C. organski sustav

Točan odgovor: B

Područje ispitivanja: Organiziranost živoga svijeta

Potpodručje ispitivanja: Organizacijske razine živoga svijeta

Odgojno-obrazovni ishod: BIO OŠ A.7.2. Učenik povezuje usložnjavanje građe s razvojem novih svojstava u različitim organizama.

Kognitivna razina: znanje

Procijenjena težina: lagano

2. primjer

Koji je od navedenih organizama jednostaničan ?
A. buha B. krpelj C. ameba

Točan odgovor: C

Područje ispitivanja: Organiziranost živoga svijeta

Potpodručje ispitivanja: Organizacijske razine živoga svijeta

Obrazovni ishod: BIO OŠ A.7.1. Uspoređuje različite veličine u živome svijetu uz objašnjavanje principa građe živih bića.

Kognitivna razina: pamćenje

Procijenjena težina: srednje teško

3. primjer

Koji od navedenih organizama diše plućima ?
A. rak B. dupin C. hobotnica

Točan odgovor: B

Područje ispitivanja: Procesi i međuovisnosti u živome svijetu

Potpodručje ispitivanja: Međuovisnost živoga svijeta i okoliša

Obrazovni ishod: BIO OŠ B.7.3. Stavlja u odnos prilagodbe živih bića i životne uvjete.

Kognitivna razina: pamćenje

Procijenjena težina: lagano

4. primjer

Promotri slike organizama označenih brojevima **1**, **2** i **3**.



1

2

3

Kojim je **brojem** označen organizam koji obavlja **proces fotosinteze**?

- A. brojem **1**
- B. brojem **2**
- C. brojem **3**

Točan odgovor: C

Područje ispitivanja: Energija u živome svijetu

Potpodručje ispitivanja: Energija – pokretač životnih procesa

Odgojno-obrazovni ishod: BIO OŠ C.7.1. Uspoređuje načine prehrane te procese vezanja i oslobađanja energije u različitim organizama.

Kognitivna razina: razumijevanje

Procijenjena težina: srednje teško

5. primjer

Ravna kosa dominantno je svojstvo čovjeka (oznaka **B**).

Kovrčava kosa recesivno je svojstvo (oznaka **b**).

Kakvu će kosu **imati potomci** čija je
kombinacija gena bb?

Odgovor: _____

Točan odgovor: kovrčavu kosu

Područje ispitivanja: Procesi i međuovisnosti u živome svijetu

Potpodručje ispitivanja: Nasljeđivanje

Obrazovni ishod: BIO OŠ B.8.4. Povezuje različite načine
razmnožavanja organizama s nasljeđivanjem roditeljskih osobina.

Kognitivna razina: primjena

Procijenjena težina: teško

11. KEMIJA

11.1. SADRŽAJ ISPITA

U nacionalnome ispitu iz Kemije za osmi razred osnovne škole ispituju se odgojno-obrazovni ishodi/sadržaji iz **četiriju područja** ispitivanja i njihovih pripadajućih potpodručja:

1. Tvari

- a) Vrste tvari i njihova svojstva
- b) Kemijska simbolika

2. Promjene i procesi

- a) Fizikalne i kemijske promjene
- b) Jednadžba kemijske reakcije

3. Energija

- a) Izmjena energije između sustava i okoline

4. Prirodnoznanstveni pristup²

- a) Znanstvena metoda.

² Obrazovni ishodi područja Prirodnoznanstveni pristup ispituju se posebnim obrazovnim ishodima, ali i integrirano s ishodima ostalih triju područja.

11.2. STRUKTURA ISPITA

Nacionalni ispit iz Kemije za osmi razred osnovne škole za učenike koji se školuju prema članku 6. Pravilnika sadrži **24 zadatka**, od kojih je 62 % zatvorenoga tipa (**15** zadataka **višestrukoga** izbora), a 38 % otvorenoga tipa (**9** zadataka **kratkoga** odgovora i **dopunjavanja**).

U ispitu je moguće ostvariti **24 boda**.

U **Tablici 11.** navedeni su broj zadataka i broj bodova u ispitu za svako područje ispitivanja.

Tablica 11. Broj zadataka i broj bodova u ispitu prema vrstama zadataka za svako područje ispitivanja (Kemija).

PODRUČJE	VRSTA ZADATAKA		BROJ ZADATAKA	BROJ BODOVA
	Višestruki izbor	Kratki odgovor i dopunjavanje		
Tvari	7	4	11	11
Promjene i procesi	3	1	4	4
Energija	1	0	1	1
Prirodoznanstveni pristup	4	4	8	8
UKUPNO	15	9	24	24

Nacionalni ispit iz Kemije traje **70 minuta**.

Za učenike koji pišu ispite s **prilagodbom ispitne tehnologije**, vrijeme trajanja ispita **produljuje se 50 %**.

11.3. PRIMJERI ZADATAKA

1. primjer

Koji je kemijski simbol za vodik ?
A. C
B. H
C. N

Točan odgovor: B

Područje ispitivanja: Tvari

Potpodručje ispitivanja: Kemijska simbolika

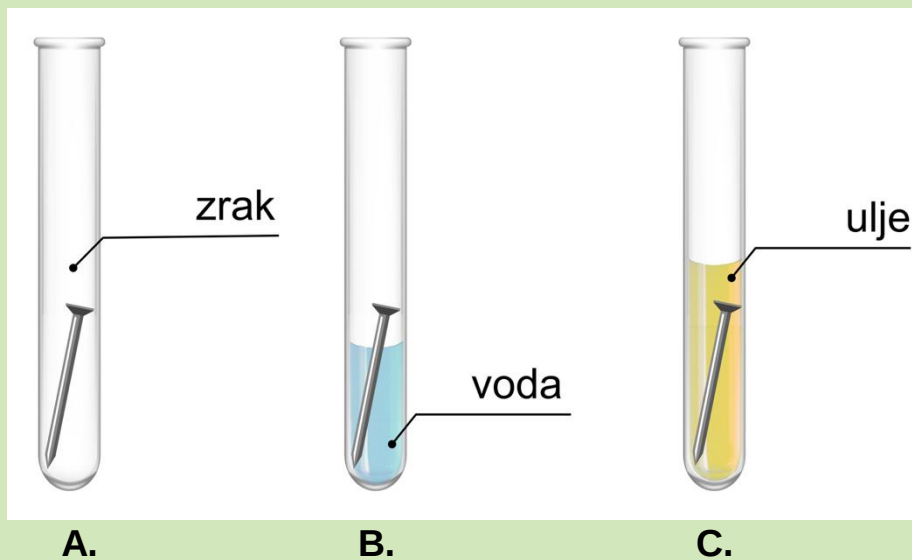
Odgojno-obrazovni ishod: KEM OŠ A.7.2. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje sastava tvari.

Kognitivna razina: pamćenje

Procijenjena težina: lagano

2. primjer

U kojoj će epruveti željezni čavao **najbrže** zahrđati?



Točan odgovor: B

Područje ispitivanja: Tvari

Potpodručje ispitivanja: Vrste tvari i njihova svojstva

Odgojno-obrazovni ishod: KEM OŠ A.7.1. Istražuje svojstva i vrstu tvari.

Kognitivna razina: razumijevanje

Procijenjena težina: srednje teško

3. primjer

S pomoću **periodnoga sustava elemenata** odredi u kojoj se **periodi** i **skupini** nalazi kemijski element **sumpor (S)**?

Perioda: _____.

Skupina: _____.

Točan odgovor: Perioda: 3., Skupina: 16.

Područje ispitivanja: Tvari

Potpodručje ispitivanja: Kemijska simbolika

Odgojno-obrazovni ishod: KEM OŠ A.7.2. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje sastava tvari.

Kognitivna razina: primjena

Procijenjena težina: teško

4. primjer

Koliko iznosi **relativna molekulska masa** kalcijeva sulfida (**CaS**)?

$$A_r(\text{Ca}) = 40,1$$

$$A_r(\text{S}) = 32,1$$

Račun:

Odgovor: $M_r(\text{CaS}) =$ _____

Točan odgovor: 72,2

Područje ispitivanja: Prirodosnanstveni pristup

Potpodručje ispitivanja: Znanstvena metoda

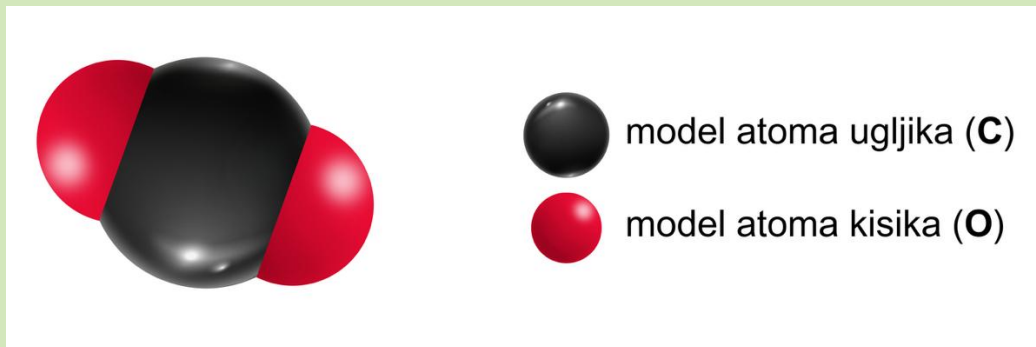
Odgojno-obrazovni ishod: KEM OŠ D.8.2. Primjenjuje matematička znanja i vještine.

Kognitivna razina: razumijevanje

Procijenjena težina: teško

5. primjer

Promotri sliku modela **molekule kemijskoga spoja**.



Napiši **molekulsku formulu** prikazanoga spoja.

Odgovor: _____

Točan odgovor: CO₂

Područje ispitivanja: Prirodosnanstveni pristup

Potpodručje ispitivanja: Znanstvena metoda

Odgojno-obrazovni ishod: KEM OŠ D.8.3. Uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstom, crtežom, modelima, tablicama i grafovima.

Kognitivna razina: razumijevanje

Procijenjena težina: srednje teško

12. FIZIKA

12.1. SADRŽAJ ISPITA

Nacionalnim ispitom iz Fizike za osmi razred osnovne škole ispituju se odgojno-obrazovni ishodi/sadržaji iz **četiriju područja** ispitivanja i njihovih pripadajućih potpodručja:

1. **Struktura tvari**
2. **Međudjelovanje**
3. **Gibanje**
4. **Energija.**

12.2. STRUKTURA ISPITA

Nacionalni ispit iz Fizike za osmi razred osnovne škole za učenike koji se školuju prema članku 6. Pravilnika sadrži **25 zadataka**, od čega je 64 % zadataka zatvorenoga tipa (**16 zadataka višestrukoga** izbora od kojih svaki donosi po **jedan bod**), a 36 % zadataka otvorenoga tipa (**4 zadatka kratkoga** odgovora i **5 zadataka produženoga** odgovora od kojih **svaki** zadatak nosi **po jedan bod**).

U **Tablici 12.** naveden je broj zadataka u ispitu prema vrstama zadataka za svako potpodručje ispitivanja.

Tablica 12. Broj zadataka u ispitu prema vrstama zadataka za svako potpodručje ispitivanja (Fizika).

POTPODRUČJE ISPITIVANJA	VRSTA ZADATAKA			BROJ ZADATAKA
	Višestruki izbor	Kratki odgovor	Produženi odgovor	
Tijela i tvari	2	1	1	4
Sila i međudjelovanje	4	1	2	7
Energija	2	0	0	2
Unutarnja energija i toplina	3	0	0	3
Električna struja	4	2	1	7
Gibanje	1	0	1	2
Ukupno	16	4	5	25

U ispitu je moguće ostvariti **25 bodova**.

Svaki **točno** riješen zadatak donosi po **jedan bod**.

Nacionalni ispit iz Fizike traje **90 minuta**.

Za učenike koji pišu ispite s **prilagodbom ispitne tehnologije**,
vrijeme trajanja ispita **produljuje se 50 %**.

12.3. PRIMJERI ZADATAKA

1. primjer

Kojim se od navedenoga pribora koristimo
za **određivanje volumena** tijela **nepravilnoga** oblika?

- A. ravnalom
- B. menzurom
- C. vagom

Točan odgovor: B

Područje ispitivanja: Struktura tvari

Potpodručje ispitivanja: Tijela i tvari

Odgojno-obrazovni ishod: A.7.1. Uspoređuje dimenzije, masu i gustoću različitih tijela i tvari.

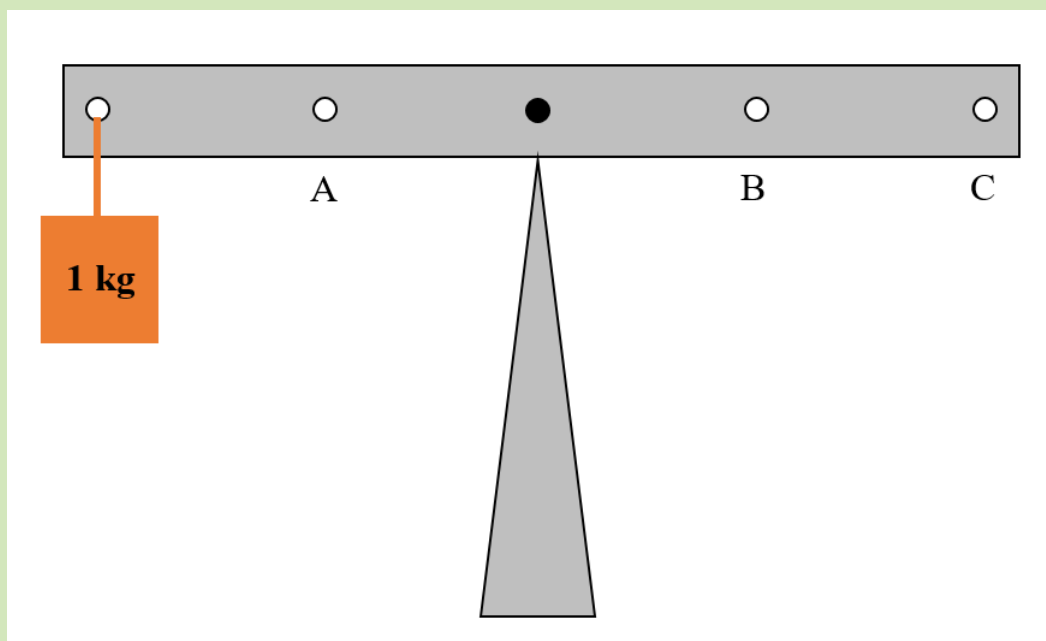
Kognitivna razina: znanje

Procijenjena težina: lagano

2. primjer

Slika prikazuje **dvostranu polugu**.

Na **lijevi** kraj poluge ovješena je uteg **mase 1 kg**.



Polugu trebamo **uravnotežiti**.

U koju od **prikazanih točaka** treba ovjesiti uteg **mase 2 kg**?

- A. u točku A
- B. u točku B
- C. u točku C

Točan odgovor: B

Područje ispitivanja: Međudjelovanje

Potpodručje ispitivanja: Sila i međudjelovanje

Odgojno-obrazovni ishod: B.7.4. Analizira uvjete ravnoteže tijela i zakonitost poluge.

Kognitivna razina: razumijevanje

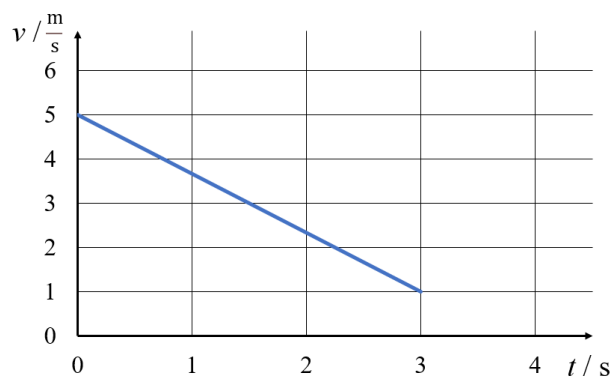
Procijenjena težina: srednje teško

3. primjer

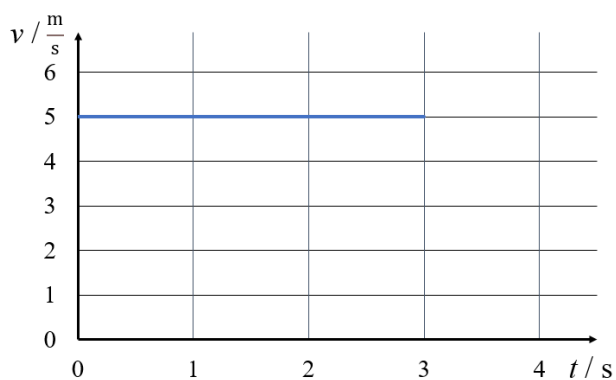
Tijelo se giba **jednoliko** brzinom **5 m/s**.

Koji od ponuđenih **v – t** grafova **prikazuje** to gibanje?

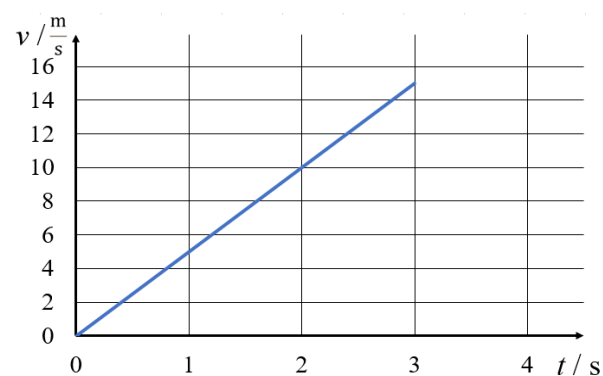
A.



B.



C.



Točan odgovor: B

Područje ispitivanja: Gibanje

Potpodručje ispitivanja: Gibanje

Odgojno-obrazovni ishod: C.8.5. Analizira gibanje tijela po pravcu.

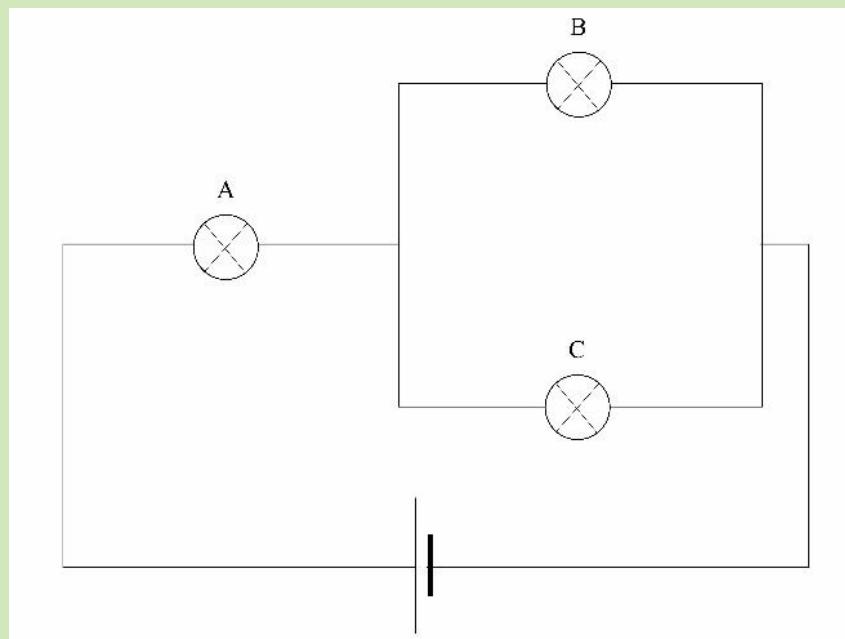
Kognitivna razina: razumijevanje

Procijenjena težina: srednje teško

4. primjer

U strujnome krugu prikazanome na slici spojene su **tri jednake** žaruljice.

Kroz **žaruljice B i C** prolazi **jednaka** električna struja **0,3 A**.



Kolika električna **struja** prolazi kroz **žaruljicu A**?

Formula: $I = I_1 + I_2$

Postupak:

Odgovor: _____

Točan odgovor: 0,6 A

Područje ispitivanja: Energija

Potpodručje ispitivanja: Električna struja

Odgojno-obrazovni ishod: D.8.3. Analizira električnu struju i napon te primjenjuje koncepte rada i snage.

Kognitivna razina: primjena

Procijenjena težina: teško

U nastavku je prikazan **popis formula i konstanti** kojima se učenici **smiju koristiti** tijekom pisanja nacionalnoga ispita iz Fizike.

List s formulama nalazi se u **ispitnoj knjižici**, a u pojedinome zadatku navedena je **formula** potrebna **za rješavanje** toga zadatka.

Popis formula i konstanti

Formule:

$$A = a \cdot b$$

$$V = a \cdot b \cdot c$$

$$\rho = \frac{m}{V}$$

$$F = k \cdot \Delta \ell$$

$$F_g = m \cdot g$$

$$G = m \cdot g$$

$$F_{\text{tr}} = \mu \cdot G$$

$$F_1 \cdot \ell_1 = F_2 \cdot \ell_2$$

$$p = \frac{F}{A}$$

$$p = \rho \cdot g \cdot h$$

$$F_{\text{u}} = \rho \cdot g \cdot V$$

$$W = F \cdot s$$

$$P = \frac{W}{t}$$

$$E_{\text{gp}} = m \cdot g \cdot h$$

$$Q = m \cdot c \cdot \Delta t$$

$$v = \frac{\Delta s}{\Delta t}$$

$$I = \frac{Q}{t}$$

$$I = \frac{U}{R}$$

$$U = \frac{W}{Q}$$

$$R = R_1 + R_2$$

$$\frac{1}{R} = \frac{1}{R_1} + \frac{1}{R_2}$$

$$R = \frac{\rho \cdot \ell}{A}$$

$$P = U \cdot I$$

$$W = U \cdot I \cdot t$$

Konstante

količnik težine i mase	$g = 10 \text{ N/kg}$
elementarni naboj	$e = 1,6 \cdot 10^{-19} \text{ C}$

13. POVIJEST

13.1. SADRŽAJ ISPITA

U nacionalnome ispitu iz Povijesti za osmi razred osnovne škole ispituju se odgojno-obrazovni ishodi/sadržaji iz **pet područja** ispitivanja:

1. **Društvo**
2. **Ekonomija**
3. **Znanost i tehnologija**
4. **Politika**
5. **Filozofsko-religijsko-kulturno područje.**

U školskoj godini 2026./2027. ispituju se zadana područja i potpodručja ispitivanja koja su za potrebe izrade zadataka spojena u **tri cjeline**:

1. Društvo i ekonomija
2. Politika
3. Znanost i tehnologija / Filozofsko-religijsko-kulturno područje.

13.2. STRUKTURA ISPITA

Nacionalni ispit iz Povijesti za osmi razred osnovne škole za učenike koji se školuju prema članku 6. Pravilnika sadrži **24 zadatka**, od čega je **17** zadataka **zatvorenoga** tipa (13 zadataka višestrukoga izbora, 2 zadatka kronologije i 2 zadatka povezivanja) i **7** zadataka **otvorenoga** tipa (7 zadataka kratkoga odgovora).

Zadacima se ispituje gradivo iz opće i nacionalne povijesti.

Učenik u ispitu može ostvariti **28 bodova**.

U **Tablici 13.** naveden je broj zadataka u ispitu prema vrstama zadataka za svako područje ispitivanja.

Tablica 13. Broj zadataka prema vrstama zadataka za svako područje ispitivanja (Povijest).

PODRUČJE ISPITIVANJA	VRSTA ZADATAKA				BROJ ZADATAKA
	Višestruki izbor	Kronologija	Zadatci povezivanja	Zadatci kratkoga odgovora	
Društvo i ekonomija	7	1	1	2	11
Znanost i tehnologija te Filozofsko-religijsko-kulturno područje	2	/	1	3	6
Politika	4	1	/	2	7
UKUPNO	13	2	2	7	24

Nacionalni ispit iz Povijesti traje **70 minuta**.

Za učenike koji pišu ispite s **prilagodbom ispitne tehnologije**, vrijeme trajanja ispita **produljuje se 50 %**.

13.3. PRIMJERI ZADATAKA

1. primjer

Pročitaj **povijesni izvor o odgoju djece.**

„Ocu **nije bilo dopušteno** da podiže i odgaja sinove **po svojoj volji**,
nego čim su napunili **sedam godina**,
sam ih je **zakonodavac** preuzimao i uvrštavao **u skupine**
gdje su živjeli i hranili se **zajedno (...)**”.

U kojemu su se gradu u antičko doba djeca tako odgajala?

- A.** u Ateni
- B.** u Rimu
- C.** u Sparti

Točan odgovor: C

Područje ispitivanja: Politika

Potpodručje ispitivanja: Politika: opća povijest

Odgojno-obrazovni ishod: POV OŠ D.5.1. Učenik obrazlaže proces stvaranja i širenja države, državno uređenje i upravljanje državom u starome vijeku.

Kognitivna razina: razumijevanje

Procijenjena težina: srednje teško

2. primjer

U kojemu su nizu **točno kronološki poredani** događaji iz **hrvatske** povijesti s **početka 20. stoljeća**?

- A. atentat u Narodnoj skupštini → proglašenje Kraljevstva Srba, Hrvata i Slovenaca
- B. donošenje Vidovdanskoga ustava → proglašenje Kraljevstva Srba, Hrvata i Slovenaca
- C. proglašenje Kraljevstva Srba, Hrvata i Slovenaca → donošenje Vidovdanskoga ustava

Točan odgovor: C. proglašenje Kraljevstva Srba, Hrvata i Slovenaca → donošenje Vidovdanskoga ustava

Područje ispitivanja: Politika

Potpodručje ispitivanja: Politika: nacionalna povijest

Odgojno-obrazovni ishod: POV OŠ D.8.1. Učenik kategorizira različita državna uređenja i politike sklapanja međudržavnih saveza u 20. i 21. stoljeću.

Kognitivna razina: pamćenje

Procijenjena težina: teško

3. primjer

Promotri fotografije.

1.



2.



3.



Svaku navedenu **građevinu** označenu **brojem** **poveži** s odgovarajućom **kulturom** označenom **slovom**.

Jedna se kultura **ne može** povezati.

- A. rimska kultura
- B. vučedolska kultura
- C. grčka kultura
- D. egipatska kultura

Točan odgovor: 1. D, 2. C, 3. A

Područje ispitivanja: Filozofsko-religijsko-kulturno područje

Potpodručje ispitivanja: Filozofsko-religijsko-kulturno područje:

opća povijest

Obrazovni ishod: POV OŠ E.5.1. Učenik obrazlaže važnost povijesti, uspoređuje različite ideje, umjetnosti, predmete svakodnevne upotrebe te pojavu pismenosti u prapovijesti i starome vijeku.

Kognitivna razina: pamćenje

Procijenjena težina: srednje teško

4. primjer

Koji se **grčki polis** smatra **kolijevkom demokracije**?

Odgovor: _____

Točan odgovor: Atena

Područje ispitivanja: Politika

Potpodručje ispitivanja: Politika: opća povijest

Obrazovni ishod: POV OŠ D.5.1. Učenik obrazlaže proces stvaranja i širenja države, državno uređenje i upravljanje državom u starome vijeku. (grčki gradovi države: Sparta i Atena)

Kognitivna razina: pamćenje

Procijenjena težina: lagano

14. GEOGRAFIJA

14.1. SADRŽAJ ISPITA

U nacionalnome ispitu iz Geografije za osmi razred osnovne škole ispituju se odgojno-obrazovni ishodi/sadržaji iz **triju područja** ispitivanja i njihovih pripadajućih potpodručja:

1. Prostorni identitet

- a) Osnovna obilježja Zemlje
- b) Geografski smještaj i položaj na različitim prostornim razinama
- c) Identitet na različitim prostornim razinama
- d) Međunarodne organizacije i regionalne integracije
- e) Regije i odabrane države Europe
- f) Azija

2. Prostorne organizacije i procesi

- a) Geografske karte
- b) Reljef Zemlje na različitim prostornim razinama
- c) Klima na različitim prostornim razinama
- d) Stanovništvo na različitim prostornim razinama
- e) Naselja na različitim prostornim razinama
- f) Gospodarstvo na različitim prostornim razinama
- g) Zemlja u svemiru

3. Održivost

- a) Vode na različitim prostornim razinama
- b) Međuovisnost reljefa, klime, vode, tla i živoga svijeta na različitim prostornim razinama
- c) Prirodni resursi na različitim prostornim razinama
- d) Vrednovanje baštine na različitim prostornim razinama.

14.2. STRUKTURA ISPITA

Nacionalni ispit iz Geografije za osmi razred osnovne škole za učenike koji se školuju prema članku 6. Pravilnika sadrži **25 zadataka**, od čega je 60 % zatvorenoga tipa (**15 zadataka višestrukoga** izbora), a 40 % otvorenoga tipa (**10 zadataka kratkoga odgovora**).

Područje ispitivanja **Prostorni identitet**

zastupljeno je u ispitima sa **6 zadataka** (24 %),

Prostorne organizacije i procesi s **14 zadataka** (56 %)

te **Održivost** s **5 zadataka** (20 %).

Područja ispitivanja su u ispitima zastupljena proporcionalno sadržajima učenja i poučavanja Geografije tijekom osnovnoškolskoga obrazovanja.

U **Tablici 14.** naveden je broj zadataka prema vrstama zadataka za svako područje ispitivanja.

Tablica 14. Broj zadataka u ispitima prema vrstama zadataka za svako područje ispitivanja (Geografija).

PODRUČJE ISPITIVANJA	VRSTA ZADATAKA		BROJ ZADATAKA
	Višestruki izbor	Kratki odgovor	
Prostorni identitet	4	2	6
Prostorne organizacije i procesi	8	6	14
Održivost	3	2	5
Ukupno	15	10	25

Svaki zadatak boduje se **jednim bodom**.

U ispitu je moguće ostvariti **25 bodova**.

Nacionalni ispit iz Geografije traje **70 minuta**.

Za učenike koji pišu ispite s **prilagodbom ispitne tehnologije**, vrijeme trajanja ispita **produljuje se 50 %**.

14.3. PRIMJERI ZADATAKA

1. primjer

Promotri priloženu **geografsku kartu**.



Kojim je **brojem** označena **država** s kojom
Republika Hrvatska ima **najdulju kopnenu granicu**?

- A. brojem 1
- B. brojem 2
- C. brojem 3

Točan odgovor: C

Područje ispitivanja: Prostorni identitet

Potpodručje ispitivanja: Geografski smještaj i položaj

na različitim prostornim razinama

Odgojno-obrazovni ishod: GEO OŠ A.5.4. Učenik opisuje oblik, granice i državne simbole Republike Hrvatske, objašnjava aspekte položaja te izdvaja prirodno-geografske regije

i upravno-teritorijalne jedinice koristeći se geografskim kartama.

Kognitivna razina: pamćenje

Procijenjena težina: lagano

2. primjer

Promotri priloženu tablicu.

Grad (Država)	Murcia (Španjolska)	Split (Hrvatska)	Moskva (Rusija)
Klimatski razred	B	C	D
Tip klime	stepska	sredozemna	vlažna snježno-šumska
Vegetacija	stepa	?	tajga

Koja **biljna** zajednica **nedostaje** u tablici?

- A. listopadna šuma
- B. makija
- C. savana

Točan odgovor: B

Područje ispitivanja: Prostorne organizacije i procesi

Potpodručje ispitivanja: Klima na različitim prostornim razinama

Odgojno-obrazovni ishod: GEO OŠ B.A.7.1. Učenik analizira prirodno-geografska obilježja Europe i objašnjava njihov utjecaj na naseljenost i gospodarske aktivnosti.

Procijenjena težina: srednje teško

Kognitivna razina: razumijevanje

3. primjer

Promotri priloženu **geografsku kartu**.



Koje je **ime jezera** u koje **utječe rijeka** označena brojem **1** na priloženoj **geografskoj karti**?

Odgovor: _____

Točan odgovor: Kaspijsko (jezero)

Područje ispitivanja: Održivost

Potpodručje ispitivanja: Vode na različitim prostornim razinama

Odgojno-obrazovni ishod: GEO OŠ A.B.7.10. Učenik objašnjava prirodno-geografske i društveno-geografske posebnosti Istočne Europe te analizira gospodarsku, vojnu i političku ulogu Ruske Federacije u Europi i svijetu.

Kognitivna razina: pamćenje

Procijenjena težina: lagano

